



**Percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la organización de base,
Huerta Agroecológica Guaricha Timiza durante el año 2022**

Aura María Briñez Lizcano

abrinez@unicolmayor.edu.co

3057747038

Gabriela Andrea Serrano Uribe

gaserrano@unicolmayor.edu.co

3209020868

Programa Trabajo Social, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Seminario Trabajo de Grado

Docente:

Mery Rocha Cuan

2022

Resumen

Desde la reivindicación del derecho a producir y alimentarse, se empieza a utilizar el concepto de soberanía alimentaria donde las organizaciones de base y movimientos sociales, se han preocupado por su alimentación, la manera como se produce y sus derechos alimenticios con el fin de reivindicar el trabajo de sus ancestros indígenas, campesinos; es por esto que se crean los huertos en la urbe donde se propende por promover y garantizar la soberanía alimentaria a través de acciones de organización comunitaria, la cual es fundamental en los procesos de huertas, generando permanencia en el tiempo, fortaleciendo el tejido social, satisfaciendo las necesidades de los integrantes y buscando soluciones mancomunadas.

Es así como surge la presente investigación mediante la cual se pretende conocer las percepciones de la comunidad, frente al desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria; en esta se analizan tres aspectos; primero la soberanía alimentaria, segunda organización comunitaria y tercero percepciones de los integrantes de la Huerta, por medio de un grupo focal de 9 integrantes.

Palabras claves: Organización de base, huerta agroecológica, percepciones, organización comunitaria y soberanía alimentaria.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Capítulo I.....	10
Definición de la situación a investigar	10
Planteamiento del problema.....	10
Antecedentes	13
Justificación.....	20
Objetivos.....	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Capítulo II	24
Marcos de referencia.....	24
Marco Metodológico	24
Tipo de investigación	24
Paradigma	25
Alcances de la investigación	26
Técnicas e Instrumentos de recolección de información	26
Muestreo.....	27
Marco teórico	29
Percepción	29
Organización comunitaria	31
Organización de base.....	33
Trabajo social comunitario	34
Soberanía alimentaria.....	37
Aula ambiental	38
Huerta Agroecológica.....	39
Marco Legal.....	41
Marco geográfico.....	49
Marco institucional	50
Capítulo III.....	53
Trabajo de campo.....	53
Preparación del trabajo de campo.....	53
Recolección de los datos cualitativos	53
Organización de los datos	54
Categorización.....	54

Capítulo IV	64
Identificación de patrones culturales.....	64
Análisis descriptivo.....	64
Discusión final.....	83
Reflexiones desde el trabajo social entorno al proceso de investigación	85
Capítulo V.....	87
Conclusiones, recomendaciones y logros	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	89
Recomendaciones a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	89
Recomendaciones a la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.....	89
Logros.....	90
Referencias.....	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de selección de muestreo	28
Tabla 2 Descripción de la población	29
Tabla 3 Marco Legal a Nivel Internacional	42
Tabla 4 Marco Legal a nivel Nacional.....	43
Tabla 5 Marco Legal a Nivel Distrital	45
Tabla 6 Categorías deductivas	55
Tabla 7 Categorías inductivas.....	58

Tablas Figuras

Figura 1:Ubicación geográfica del CDC del Lago Timiza	50
Figura 2:Taxonomía 1, categoría inductiva: Permanencia y compromiso	65
Figura 3:Taxonomía 2, categoría inductiva: Comunicación.....	68
Figura 4:Taxonomía 3, categoría inductiva: Liderazgo.....	70
Figura 5:Taxonomía 4, categoría inductiva: Seguridad Alimentaria.....	73
Figura 6:Taxonomía 5, categoría inductiva: Promoción del conocimiento y las habilidades.....	75
Figura 7:Taxonomía 6, categoría inductiva: Construcción de relaciones interpersonales	78
Figura 8:Taxonomía 7, categoría inductiva: Impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria.	81

ANEXOS

Anexo A, Cronograma de actividades.....	98
Anexo B, Consentimiento informado.....	99
Anexo C, instrumento de caracterización.....	105
Anexo D, Transcripción de Entrevista	142

Dedicatoria

A mi papito Luis, por haberme apoyado en la consecución de este gran logro, por darme las bases para ser una mujer independiente y capaz, por enseñarme a ver el mundo y querer siempre lo mejor para mi.

Aura Briñez

*A todos y todas, quienes algún día pensaron que no podrían. Hoy les digo que ¡Sí, se puede!
A mis papás Eduard y María, quienes me incentivaron todos los días para lograr mis sueños, metas y propósitos, en especial a mí mamá que con su amor y valentía puede decir que hoy su hija es profesional algo que quizá hace muchos años era quizá solo un sueño.
A mí Gabriela Andrea Serrano Uribe, por siempre tener una excusa válida para no darme por vencida.*

Gabriela Serrano

Agradecimientos

A mi papá Luis, por sus enseñanzas y reflexiones que me permitieron continuar en la carrera y culminarla, este logro es de los dos.

A mi mamá Constanza, por apoyarme y amarme en todo momento, por ser un ejemplo e impulsarme a ser más fuerte.

A mi madrina Yanet, por ser tan paciente conmigo, por amarme incondicionalmente a pesar de todo, por su apoyo y fe en que podría lograrlo.

A mi hermanita Gabriela, por acompañarnos a la huerta, por ser mi amiga y ser mi compañera en todo momento.

A la memoria de Robinson Henao, por ser un gran ser humano, que iluminó nuestras vidas.

A Laura, por ser más que mi prima, por escuchar mis quejas durante este proceso y siempre tener una actitud amable.

A Gabys, mi amiga, que me motivó a trabajar, que era mi polo a tierra y quien compartió conmigo tantas risas y lágrimas.

A mis perritas Mholy, Morena y Lulú por ser una de mis más grandes alegrías y permitirme conocer un amor infinito.

A Morat, que me han hecho tan feliz en este tiempo y siempre me han acompañado desde la distancia con sus canciones.

Aura Briñez

A Dios, que a través de su palabra no me dejó desfallecer.

A mi mamá María, quien me enseñó a ser fuerte.

A mi papá Eduard, que siempre me aconsejó y apoyó en cada momento.

A mi hermano Juan, que fue mi compañía por muchos años.

A mi tía Rubiela, por su gran amor hacia mí desde el día que nací.

A mis abuelos, de cada uno me llevo algo: un arte, un buen libro, una buena crítica y que con amor todo se puede.

A Saulo Alejandro, quien me enseñó a su corta edad “no importa qué momento hagas algo, lo importante es que lo hagas”.

Al profesor Posada, por su acompañamiento y escucha en cada sesión que teníamos.

A Patricia amiga de mi mamá y Aura mi amiga del alma, quienes me enseñaron a mantener la calma.

A mis amigas amadas Daniela Olea, Daniela Suarez y Camila Romero, quienes me escucharon cuando lo necesitaba.

A todos mis familiares y amigos, que me acompañaron en este proceso para apoyarme y darme una voz de aliento.

A William David, que me apoyo, ayudo y escucho desde el momento que nos conocimos.

Gabriela Serrano

Abstract

From the claim of the right to produce and feed oneself, the concept of food sovereignty begins to be used where grassroots organizations and social movements have been concerned about their food, the way it is produced and their food rights in order to claim the work of their indigenous ancestors, peasants; This is why the orchards are created in the city where food sovereignty is promoted and guaranteed through community organization actions, which is fundamental in the orchard processes, they will generate permanence in time, strengthening the social fabric, satisfying the needs of the members and seeking joint solutions.

This is how the present investigation arises through which it is intended to know the perceptions of the community, against the development of the community organization presented in the Guaricha Timiza Agroecologica Garden for the strengthening of food sovereignty; in this three aspects are analyzed; the first food sovereignty, the second community organization and the third perception of the members of the Huerta, through a focus group of 9 members.

Keywords: Grassroots organization, agro-ecological garden, perceptions, community organization and food sovereignty.

Introducción

La presente investigación es llevada a cabo en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, en ella se pretende interpretar las percepciones de los integrantes con respecto al proceso de organización comunitaria desarrollado en la huerta, con el fin de conocer a partir de sus experiencias y conocimientos como los individuos se organizan, se relacionan con la huerta y el ejercicio de la soberanía alimentaria.

Es así como la investigación se desarrolla en cinco capítulos: en el primer capítulo se define la situación a investigar de acuerdo con el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación y el establecimiento de objetivos; el segundo capítulo está compuesto por los marcos de referencia: metodológico, teórico, legal, geográfico e institucional que sustentan y ubican la investigación en el contexto; el tercer capítulo es el trabajo de campo compuesto por la preparación del trabajo de campo, la recolección de los datos cualitativos y organización de los datos, que se realiza de acuerdo a la propuesta metodológica de las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en el libro Más allá del dilema de los métodos; el penúltimo capítulo hace referencia a la identificación de patrones culturales donde se analizan descriptivamente e interpretan los datos cualitativos obtenidos del capítulo anterior, generando así una discusión final y reflexión desde el trabajo social; el último capítulo (capítulo cinco) constituye las conclusiones y recomendaciones que se realizan desde las investigadoras tanto para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, como para la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

De esta manera y para sustento de la investigación se realiza la propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde el trabajo social.

Capítulo I

Definición de la situación a investigar

Planteamiento del problema

La organización Comunitaria es entendida desde Estelí (2008) como un proceso donde los individuos se reúnen para la identificación de problemas en su comunidad dando soluciones, la organización es el método y objetivo en común que permite funcionar a la comunidad, la cual comparte problemáticas e intereses uniéndose para poder afrontarlos y dar solución a estas; por otro lado para Diaz (2005) la organización comunitaria permite potencializar la participación y el desarrollo de la misma, esta debe contener objetivos colectivos y acciones grupales que permitirán construir organizativas propias, normativas, liderazgo y acciones coordinadas entre quienes la componen.

Es por esto que la organización comunitaria es importante ya que permite la resolución de problemáticas políticas, sociales, económicas y ambientales, haciendo partícipe a la comunidad en la búsqueda de soluciones por medio de talentos individuales, profesiones y valores humanos. Desarrollando la comunicación, la socialización, el desarrollo individual y la búsqueda de estrategias más justas por medio del esfuerzo y los recursos autogestionados, con el fin de facilitar el conocimiento, la negociación y la gestión con gobiernos locales, grupos u otras organizaciones para la justa distribución de recursos (Estelí, 2008).

De esta manera la organización de base Huerta Agroecológica Guaricha Timiza surge en el contexto de la pandemia mediante el cual las personas se vieron sometidas a un tiempo de confinamiento donde no contaban con espacios de socialización y esparcimiento; es así cómo se genera un interés por impartir conocimientos básicos de agroecología por medio de

un aula ambiental en el barrio Lago Timiza y sus alrededores acerca de agricultura urbana, con el fin de que cada persona pueda replicar dichos conocimientos en sus entornos, generando espacios de apropiación, conocimiento y participación para construir colectividad a nivel barrial entorno a la soberanía alimentaria, en este sentido según Windfuhr & Jonsén (2005) la soberanía alimentaria nace de las organizaciones no gubernamentales y los movimientos sociales con el objetivo de proteger los modelos de producción y consumo de los alimentos, por otro lado es beneficiosa para las políticas de erradicación del hambre, representando un cambio para priorizar las necesidades y los productos, es practicada por las comunidades como un derecho a producir y alimentarse, a sí mismo para Merçon et al., (2012) la soberanía alimentaria es la capacitación de los actores sociales con respecto a los alimentos que poseen para la salud familiar, individual y comunitaria, con el propósito de promover a futuro la localización económica, definida por (Merçon et al., 2012) como la producción y el intercambio local de los recursos básicos y de primera necesidad entre las comunidades e individuos.

Es importante tener en cuenta que actualmente existen en Bogotá más de 4 mil huertas que permiten la producción de alimentos saludables a través de prácticas agrícolas en espacios urbanos de la ciudad, de las cuales 21 se encuentran registradas en la localidad de Kennedy según el directorio de huertas urbanas de Bogotá del Jardín Botánico; beneficiando a la producción de alimentos limpios, orgánicos y libres de químicos, fortaleciendo el tejido social, aportando a la seguridad nutricional y toma de conciencia sobre el impacto ambiental entorno al consumo, creando personas más sensibles que valoran el trabajo del campesino, conscientes de la reducción de residuos que llegan de manera innecesaria al relleno sanitario. Por consiguiente la presente investigación pretende indagar sobre las percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza ya que a partir de una observación participante y una lluvia de ideas con los integrantes, se

evidenciaron las debilidades de la organización de base, con respecto a los criterios para una buena organización comunitaria anteados por Estelí (2008), como lo son; la falta de dedicación para la siembra y producción de alimentos, el establecimiento de los objetivos en común, ya que no todos los integrantes tienen conocimiento sobre estos, ni se ven evidenciado en la planificación conjunta de las acciones y actividades a desarrollar lo cual afecta el trabajo en equipo, las responsabilidades compartidas, la solidaridad, la cooperación; generando conflictos con el Centro de Desarrollo Comunitario con quien la huerta comparte el espacio físico, así mismo es debido a esta situación que muchos miembros desisten del proceso, es por esto que no se ha podido conformar un grupo base de trabajo, generando una sobrecarga de funciones y tareas en quienes deciden continuar; obstruyendo la producción de cambios sociales, políticos, económicos y ambientales en el barrio Lago Timiza y sus alrededores.

En este sentido las percepciones son consideradas por Durand (2008) como las sensaciones que resultan de la estimulación de los órganos del sistema nervioso, se debe tener en cuenta que las personas no perciben la realidad en su totalidad ni de la misma manera, esto quiere decir que el resultado de la sensibilidad a los estímulos en algunos casos es detectada o bloqueada produciendo conocimiento y experiencias, por tanto la percepción es integra a la persona, genera una visión individual y social.

Lo anterior genera gran interés para las investigadoras y la comunidad ya que permite evidenciar las falencias de organización comunitaria en la huerta, expresadas desde la misma comunidad para así mejorar la planificación, liderazgo y ejecución de actividades desde la mirada del trabajo social comunitario entendido como un método que potencia la participación e integración de los miembros de la comunidad, en este sentido el objetivo del trabajo social es conocer los intereses y necesidades de los integrantes, para dar respuesta y

solución por medio de la movilización, gestión y acción activa de la comunidad, Artieda y Barahona (2019).

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la investigación donde se pretende conocer y dilucidar las percepciones de la comunidad sobre la organización comunitaria puesto que es está la que rige el buen funcionamiento de la Huerta haciendo que prevalezca a lo largo del tiempo y pueda verse beneficiada la comunidad a partir de los procesos de producción de alimentos, toma de conciencia sobre el consumismo y una alimentación balanceada dando como producto a la organización de base una propuesta de estrategias para el fortalecimiento de la organización comunitaria desde el trabajo social, con el fin de reconocer y fortalecer los objetivos de la Huerta entorno a la soberanía alimentaria para así promover los cambios sociales, políticos, económicos y ambientales en el barrio Lago Timiza y sus alrededores.

Es por esto que teniendo en cuenta la importancia que tiene para la comunidad de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza la identificación de las percepciones y problemáticas en torno al desarrollo de la organización comunitaria, la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las percepciones de la comunidad frente al desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria?

Antecedentes

El presente estado del arte es realizado teniendo en cuenta tres categorías, que se desarrollaran a continuación: organización comunitaria, soberanía alimentaria y percepciones sociales, por lo anterior se consultaron algunas investigaciones, proyectos de grado y artículos de revistas que permiten ampliar la visión de las investigadoras frente a la

problemática de organización comunitaria de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, con el fin de generar los lineamientos para la investigación.

En lo que respecta a la organización comunitaria se retoma el folleto No. 1 “Organización” titulado Organización comunitaria de la autoría de Estelí (2008), el cual define organización comunitaria como la unión de los individuos para visibilizar una problemática dentro de su comunidad, ya sea de carácter social, cultural, económico o político, con el fin de buscar soluciones por medio de métodos y objetivos en común, lo anterior da respuesta a los criterios básicos para el desarrollo de una óptima organización comunitaria, los cuales según el autor consisten; en primer lugar los intereses en común que unen al grupo, en segunda instancia una decisión libre y voluntaria de organización, la cual permite la participación activa, la democracia y la armonía en el grupo, por consiguiente estas decisiones se deben tomar democráticamente, en lo que respecta a la planificación esta debe ayudar a la resolución de conflictos y generar alternativas que beneficien a los miembros del grupo fortaleciendo la cooperación, solidaridad y responsabilidad, finalmente el último criterio hace referencia a la producción de cambios sociales y económicos importantes que eleven el nivel de vida de la comunidad.

Realizando un acercamiento conceptual desde la mirada de trabajo social se retoma el proyecto de grado, Las mujeres Negras: Una visión hacia la organización comunitaria en el corregimiento del plan Raspadura-Choco de las profesionales en trabajo social Ximena Perea Orejuela y Nathalia Rodríguez Pasachoa (2019), donde:

Para hablar de organización comunitaria es necesario aclarar que este concepto según algunos autores hace parte de la intervención comunitaria. Respecto a la profesión es pertinente indicar que esta cuenta con tres niveles de intervención los cuales son: familia, grupo y comunidad, este último reconocido como Trabajo Social Comunitario

tiene como propósito construir de la mano con la comunidad para contribuir a la satisfacción de necesidades en donde las personas sean partícipes de su propio cambio. (Perea y Rodríguez, 2019, p.21)

Lo anterior permite comprender la interrelación del trabajo social y la organización comunitaria, ya que como mencionan las autoras genera cambios entre las comunidades, tal como lo refiere (Marchioni, 2002, citado por Perea y Rodríguez, 2019); es el proceso de coordinación e integración de individuos y grupos de la comunidad, en esta se busca la formación, promoción y participación de las personas y grupos de la comunidad dando prioridad a las realidades y en función de las prioridades.

En concordancia con lo anterior y en relación a la segunda categoría de soberanía alimentaria se tiene en cuenta el trabajo de grado, Acción, participación y organización comunitaria entorno al ejercicio de la Agricultura Urbana en Bogotá D.C realizado por Murillo (2017), quien a su vez retoma el concepto de organización comunitaria de Lara (2008), donde se entiende la organización comunitaria como las bases sociales que permiten que las comunidades gestionen el desarrollo sustentable en las ciudades, por medio de una conciencia que tiene en cuenta el torno y su realidad con el fin de tomar acciones que solventen los problemas y necesidades. Es por esto que la organización comunitaria cumple un papel fundamental en el desarrollo de las huertas agroecológicas para garantizar la soberanía y seguridad alimentaria, según Lara (2008) citado por Murillo (2017), el espacio de las huertas permite construir espacios colectivos de cultivo a partir de las relaciones vecinales, la pertenencia, solidaridad, organización y el trabajo colectivo en el establecimiento de redes, donde se busca alimentar a las comunidades por medio de una visibilidad, sostenibilidad social, política y pública.

Para Padilla y Sevilla (2009) el concepto de soberanía alimentaria se ubica en las luchas de la sociedad civil donde nace a partir de dos procesos, el primero enfocado a denunciar a los actores hegemónicos que conforman el sistema agroalimentario sobre los campesinos y pueblos indígenas, mediante el cual se empiezan a plantear distintas opciones de sistemas agroalimentarios; el segundo, las luchas sociales contra el libre comercio, que permite el surgimiento de la Vía campesina, donde se internacionalizan los movimientos agrarios y se estudia el impacto del neoliberalismo en la agricultura, evidenciando la necesidad de trabajar colectivamente con el fin de proteger los derechos campesinos de la liberalización comercial que degrada la naturaleza y la sociedad, permitiendo que las organizaciones locales gestionen y controlen sus recursos naturales sin la necesidad de insumos agroquímicos y transgénicos, garantizando la independencia y soberanía de las comunidades, es así como a partir de este momento los movimientos campesinos y sociales apropian el concepto de soberanía alimentaria como forma de reivindicación.

Por otro lado se retoman también los autores Windfuhr, M., & Jonsén, J. (2005); donde la soberanía alimentaria nace a partir de una serie de organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales desarrollados por la sociedad civil desde la protección de los espacios políticos, los modelos de producción y patrones de consumo, exigiendo el derecho a producir y a alimentarse por parte de los productores sin tierra y a pequeña escala, ya que son estos quien en su mayoría padecen hambre y desnutrición en el mundo; dicho de otro manera según el Comité Internacional de Planificación, (2002), citado por Windfuhr, M., & Jonsén, J. , (2005):

La Soberanía Alimentaria es el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, laborales pesqueras, alimentarias y de tierra de forma que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiadas a sus circunstancias

únicas. Esto incluye el verdadero derecho a la alimentación y a la producción de alimentos, lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada, y a los recursos para la producción de alimentos y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades. (p.14)

Es así como toma relevancia la soberanía alimentaria en el marco de las políticas donde se busca el aumento de la inversión en el sector agrícola y en áreas rurales, considerando que el trabajo de la población rural debe ser fomentado a través de la agricultura y el uso sostenible de los recursos naturales, puesto que esta no pueden acceder a los mercados internacionales, generando así un mayor apoyo y reconocimiento a las comunidades productoras con el objetivo de que puedan competir en un mercado abierto.

Así mismo Lara Sánchez (2010) citado por Murillo, W. D (2017) tiene dos posiciones respecto a la alimentación mundial, que fundamentan la soberanía alimentaria, estas son:

La industrialización y las políticas de apoyo a la empresa privada y privatizaciones, mercantilización concentración y acaparamiento de capitales (especialmente el de la tierra o land grabbing) propias del neoliberalismo. La otra tiene que ver con la creación de políticas públicas que favorecen la agricultura familiar, la producción local y nacional, y el fomento de prácticas sostenibles. (p.28)

Para el siglo XX surge la “Revolución Verde” que ayuda a mitigar la crisis alimentaria a nivel mundial, donde son modificadas genéticamente las semillas para soportar vicisitudes climáticas, plagas, escasez de agua o nutrientes de la tierra; generando así la aplicación a gran escala de paquetes tecnológicos apoyados por gobiernos neoliberales en América Latina, creando tratados de libre comercio que protegen los intereses de las compañías creadoras de semillas transgénicas para la implementación de modelos agro productivos homogéneos que usen exclusivamente sus insumos agrícolas. Es por este motivo

que surgen los movimientos sociales, ciudadanos y otras iniciativas altermundistas, que buscan rescatar las semillas, tradiciones y saberes agroecológicos, por medio del uso de biopreparados de plaguicidas y fertilizantes.

Es por ello que surge la necesidad de crear un concepto que haga referencia al derecho de producir alimentos propios en vista de las necesidades alimenticias de las comunidades, sin hacer uso de las materias primas agrícolas del extranjero, decidiendo qué, cómo y de qué manera se producen los alimentos, para distribuir el poder de la cadena alimentaria donde todas las personas tengan la facultad de acceder a la tierra, al agua, a las semillas, recursos productivos y servicios públicos.

Dicho en otras palabras;

Un país que no apoye su agricultura campesina no es un país soberano. Un país que no reconozca en el ejercicio de la soberanía alimentaria y de la producción de alimentos el rol de las mujeres es un país que está condenado al estancamiento.

(Memorias del seminario sobre circuitos cortos realizado el 2 y 3 de septiembre de 2013. Serie de seminarios y conferencias. FAO-Cepal. Naciones Unidas, Chile, 2014. citado por Murillo, W. D, 2017, p.29)

Teniendo en cuenta lo anterior se desarrolla la última categoría que hace referencia a las percepciones. Para Oviedo 2004, se considera que en el siglo XX según los investigadores Wertheimer, Koffka y Köhler, la percepción es un proceso fundamental de la actividad mental y supone el aprendizaje, la memoria y el pensamiento dependiendo del proceso de organización perceptual “Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.)” (p. 90).

Es por esto que para Duran 2008, las percepciones son vistas como un proceso de aprendizaje donde se produce conocimiento o experiencias del medio que se habita para poder comprender las interacciones que se tienen con el medio ambiente, generando conocimiento. La percepción del mundo se construye a partir del orden social impuesto y se transmite entre las comunidades, de acuerdo a las normas y los acuerdos establecidos a nivel cultural y social, es así como según Douglas (2000) citado por Durán (2008) lo percibido toma significado en la medida que se realiza a partir de un proceso colectivo.

Según Calixto y Herrera (2010), las percepciones se construyen a través de las experiencias de vida, por ende, no se encuentran aisladas, sino que se encuentran conviviendo en la cotidianidad, donde intervienen distintas características, las cuales se perciben por medio de los sentidos, es decir cada persona construye su percepción dependiendo de su personalidad y las circunstancias vividas o experimentadas.

De acuerdo con Pidgeon (1998) citado por Calixto y Herrera (2010), “la percepción determina juicios, decisiones y conductas, y conduce a acciones con consecuencias reales” (p.229).

Es por esto que es importante investigarlas, puesto que a partir de Calixto y Herrera (2010), son los estímulos de una acción que dan respuesta a un cambio en el ambiente, que se pueda sentir u observar con el fin de conocer los objetos y eventos externos por medio de los sentidos.

A raíz de las problemáticas sociales y ambientales, la sociedad pretende alcanzar un progreso social y económico posibilitando la calidad de vida y el bienestar de la población, teniendo en cuenta la crisis ambiental global generada por el modelo actual de desarrollo socioeconómico. Es así como toman relevancia los significados del medio ambiente dados

por los individuos donde se construyen a partir de la realidad actual y los problemas vistos de manera implícita o explícita, comprendiendo la realidad de manera subjetiva.

Es importante resaltar que:

Al momento de percibir, solo percibimos aquello con lo cual es posible relacionarnos, no obstante, las experiencias pasadas intervienen y nulifican nuestro interés por un objeto; y finalmente alude a las expectativas como la anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones y son los fines que el individuo desea conseguir. (Calixto y Herrera, 2010, p. 231)

En conclusión, la presente investigación se centrará en la organización comunitaria puesto que esta es la base principal para el funcionamiento de la Huerta y es solo a partir de la identificación de las percepciones de la comunidad que se puede aportar desde trabajo social comunitario al fortalecimiento de la organización comunitaria ya que como se evidenció a lo largo del estado del arte hay un vacío de conocimiento en lo que respecta a este tema, por consiguiente a continuación se presenta la justificación.

Justificación

A nivel general la presente investigación pretende contribuir al fortalecimiento de la organización comunitaria por medio de la interpretación de las percepciones que tiene la comunidad de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza desde el área de trabajo social.

En este sentido se desarrolló el estado del arte mediante las tres categorías de investigación previamente establecidas, gracias a este se identificó la importancia de una buena organización comunitaria en la consolidación, impacto y permanencia en el tiempo de las Huertas Agroecológicas, así mismo se evidencio que no hay las suficientes

investigaciones que pretendan conocer las percepciones de organización comunitaria en el marco de las Huertas Agroecológicas, es por esto que a partir de un acercamiento con la huerta y a través de una lluvia de ideas se pudieron evidenciar las debilidades que se tienen, dentro de las cuales se encuentran: la carencia de una misión y visión, el establecimiento y conocimiento de todos los integrantes sobre los objetivos, la falta de solidaridad, cooperación y responsabilidades compartidas, lo cual afecta a su vez la planificación y ejecución de acciones conjuntas a desarrollar.

Por lo anterior es importante identificar e interpretar las percepciones que tiene la comunidad sobre el proceso de organización comunitaria de la huerta ya que según el autor Díaz Cano (2005) la organización comunitaria permite potencializar la participación y el desarrollo de la comunidad, la cual debe tener objetivos colectivos y una acción grupal, permitiendo así construir organizativas propias, normativas, liderazgo y acciones coordinadas; en consecuencia al no contar con unas bases sólidas de organización comunitaria la huerta se puede ver afectada en su desarrollo a largo plazo y en los cambios sociales, políticos, económicos y ambientales que quiere generar en el barrio Lago Timiza y sus alrededores.

Es importante tener en cuenta que gracias a la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza se desarrollan procesos de participación comunitaria que buscan promover la soberanía alimentaria, transformando el barrio y las relaciones vecinales al ser un espacio educativo, permitiendo cambiar el modelo de alimentación y la gestión de residuos donde se genera un consumo responsable; por otro lado el ejercicio de las huertas es un encuentro de convivir, compartir y relacionarse con los habitantes de un mismo territorio, dicho de otra manera por Estelí (2008) los individuos se reúnen para visibilizar los problemas de su comunidad de carácter social, cultural, económico, político y buscar soluciones a estos.

Por lo anterior, es fundamental investigar estos temas desde el trabajo social comunitario, ya que como menciona Nieves y Roselló (2010) este es un proceso en pro del bienestar social que promueve la participación, toma de conciencia y la resolución de conflictos desde la misma comunidad para potencializar los recursos; es por esto que se reconoce la importancia que tiene esta investigación para la profesión ya que es a partir de las competencias y habilidades de la trabajadora social que se pueden descubrir las percepciones de la realidad que atañen a la huerta desde la comunidad, sabiendo que en la práctica de trabajo social se deben tener en cuenta las visiones individuales y sociales de los procesos de organización comunitaria ya que estos espacios permiten generar relaciones de apropiación barrial, construyendo no desde lo individual sino desde lo colectivo, buscando la resolución de conflictos de manera pacífica, potencializando las habilidades sociales y reivindicación de derechos fundamentales, aspectos claves que resaltan la importancia de investigar y generar propuestas de intervención desde la profesión como se plantea en los objetivos de la presente investigación, comprendiendo el accionar y la importancia del rol de la trabajadora social en la consolidación de los procesos comunitarios.

Objetivos

Objetivo general

Conocer las percepciones de la comunidad, frente al desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, durante el 2022.

Objetivos específicos

1. Identificar las percepciones de la comunidad sobre el desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

2. Interpretar las percepciones frente a la organización comunitaria en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.
3. Diseñar una propuesta de estrategias para la consolidación de la organización comunitaria desde el trabajo social en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

Capítulo II

Marcos de referencia

Marco Metodológico

A continuación, se dará a conocer el procedimiento metodológico que guiará la investigación según las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en el libro “Más allá del dilema de los métodos” conformado por tres grandes momentos, estos son:

1. La definición de la situación a investigar aquí abarca la exploración de la situación, formulación del problema de investigación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo.
2. El trabajo de campo que corresponde al periodo de recolección y organización de datos.
3. La identificación de patrones culturales que organizan la situación y comprenden tres fases fundamentales: el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva.

(Bonilla y Rodríguez, 2005, p.126)

Tipo de investigación

Por lo anterior la presente investigación será cualitativa, la cual según Bonilla y Rodríguez (2005), es entendida como una aproximación a las situaciones sociales donde se exploran, describen y comprenden de manera inductiva, dicho con otras palabras es el conocimiento dado a partir de las experiencias de los actores sociales que interactúan con su medio compartiendo el significado y el conocimiento sobre la realidad social, se debe tener en cuenta que la investigación cualitativa será de corte descriptivo como lo plantea Morales (2012) el cual consiste en conocer situaciones determinadas a través de la descripción de los

procesos o actividades que se llevan a cabo, identificando la relación entre dos o más variables para sustraer información con el fin de que contribuyan a un conocimiento.

Todo esto desde un enfoque fenomenológico donde se tiene la necesidad de comprender las acciones sociales, desde la perspectiva de los individuos realizando el trabajo en los territorios, a partir de sus intereses, perspectivas y acciones, Ramírez (2019).

Es por esto que es fundamental el enfoque cualitativo en la medida que permite identificar las percepciones de la comunidad sobre la organización comunitaria y el impacto de esta en el desarrollo de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, teniendo en cuenta las experiencias de los actores sociales y sus relaciones con el entorno a la hora de construir y generar conocimiento de la realidad social.

Paradigma

A nivel general como lo define Bermúdez (2001), el paradigma sirve para orientar los problemas a estudiar y definir las herramientas que se utilizarán, generando así también una manera de ver y comprender el mundo que nos rodea, es por esto que el paradigma dependerá de las exigencias de la investigación y servirá de base para dar los lineamientos y centrar lo importante, legítimo y razonable, teniendo en cuenta que el paradigma en la investigación cualitativa describe situaciones relevantes a partir del contexto social con el fin de conocer el funcionamiento de una organización social.

Por tanto, el paradigma que sustenta la presente investigación es el paradigma interpretativo, el cual nace según Burgardt (2014) a partir de la premisa de Weber, comprendida como una ciencia de la realidad que rodea y en la cual se está inmerso, donde se hace una comprensión dependiendo del contexto y la cultura, ya que se preocupa por los hechos históricos y la comprensión como herramienta fundamental para el análisis de la

realidad social y los valores. De esta manera la investigación retoma el paradigma comprensivo interpretativo mediante el cual se busca recoger las percepciones de la comunidad frente al proceso de organización comunitaria en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, con el fin de darle sentido a la comprensión e interpretación de las experiencias vividas, partiendo de la teoría del constructivismo en la cual el ser humano se basa de sus experiencias y las interpreta para explicar su entorno, es decir son constructos sociales.

Alcances de la investigación

Como es citado Hernández, Fernández & Baptista (2014) por Barbosa y Castro (2021), “los alcances de la investigación son el producto de la revisión de literatura y de la perspectiva del estudio, los cuales dependen de los objetivos del investigador” (p.64). Con base en lo anterior, a partir del desarrollo de la revisión de literatura, el planteamiento del problema y el establecimiento de los objetivos, el alcance de la presente investigación es explicativo en la medida que estos:

Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (Sampieri, 2010, p. 95)

Por ende, a partir de la investigación, se pretende conocer e identificar las percepciones de la comunidad sobre el desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

A nivel general la recolección de información que se llevará a cabo para el desarrollo de la presente investigación es el grupo focal, donde Hamui y Varela (2013) la definen como una técnica:

Particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. El trabajar en grupo facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se consideran como tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios. (p. 56)

Es por esto que la utilización de esta técnica es fundamental ya que al tratarse de una investigación cualitativa sobre las percepciones de organización comunitaria, es importante generar espacios de diálogo entre los actores de la comunidad para poder conocer a profundidad los aprendizajes, experiencias y conocimientos que han dado lugar a la creación de las diferentes percepciones de los integrantes de la Huerta, donde es por medio de esta entrevista grupal se recogen las distintas visiones y opiniones para su posterior análisis, en palabras de (Thofehrn et al., 2013, párr. 29):

Esta técnica proporciona un ambiente donde la expresión sobre el tema elegido está asociada a los sentimientos que emergen por parte de los participantes e investigador, realizándose una recogida de datos repleta de significados que, después de sistematizados y clasificados, pueden permitir la visualización de la vida de un grupo de personas y sus conexiones con el objeto de la investigación.

Muestreo

Para la configuración de la muestra se tuvo en cuenta los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (2005), donde lo que se busca no es representatividad estadística, sino una

representación cultural que permita comprender los patrones culturales que rigen el comportamiento de los individuos que conforman la investigación.

Por lo anterior, teniendo en cuenta lo propuesto por las autoras y a partir de una serie de acercamientos con los integrantes de la huerta se configura una muestra donde se selecciona a las personas por su conocimiento e intereses entorno a la organización comunitaria de la huerta, respondiendo al muestreo intencional o selectivo, definido como:

La decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general amplio sobre lo tópicó a indagar, o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar. (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 138)

De esta manera el muestreo se realiza con nueve integrantes de la huerta, como se evidencia en el instrumento de caracterización anexo 1, los cuales llevan de un mes a más de un año en el proceso, aspecto clave para su participación en la investigación, ya que es a partir del tiempo de permanencia en la huerta que se construyen las distintas percepciones sobre la organización comunitaria de la misma; es importante aclarar que los actores participaron de manera autónoma y voluntaria, motivados por el interés que sienten por la investigación y los procesos desarrollados en la huerta.

Tabla 1

Crterios de selección de muestreo

Unidad de análisis	Crterios de selección
---------------------------	------------------------------

<p>Integrantes de Huerta Agroecológica Guacha Timiza.</p>	<p>Integrantes de la Huerta Agroecológica interesados en participar de manera voluntaria.</p> <hr/> <p>Integrantes de la Huerta Agroecológica que lleven un mes o más de un año en la Huerta.</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia teniendo en cuenta la metodología de la investigación.

Tabla 2

Descripción de la población.

Población	Descripción
<p>Integrantes de Huerta Agroecológica Guacha Timiza.</p>	<p>Las personas participantes son 9 integrantes de Huerta que llevan de un mes a más de un año en el proceso; de los cuales 6 son mujeres y 3 son hombres; la mayoría tienen entre 29 y 59 años, es importante destacar que todos hacen parte de la localidad de Kennedy.</p>

Nota. Elaboración propia teniendo en cuenta la metodología de la investigación.

Marco teórico

Percepción

La percepción es el proceso mediante el cual los individuos construyen su concepto o visión sobre un tema específico, teniendo en cuenta sus experiencias, relaciones con el

entorno y conocimientos. La Gestalt citada por Oviedo (2004) definió la percepción como “una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.)” (p. 90).

Estos conceptos tal como se mencionan, cumplen un papel fundamental en los individuos, ya que determinan y orientan su accionar, en lo que respecta a los procesos comunitarios es gracias a la construcción de estas percepciones que se puede entender como cada integrante comprende e interpreta las situaciones vividas en la comunidad, de ahí la importancia de analizar e interpretar estas percepciones ya que es a partir de estas que se pueden construir conceptos generales que abarquen las particularidades y den respuesta a las necesidades de cada miembro, con el fin de mejorar a nivel organizativo y resolver conflictos.

Por ende, al investigar las percepciones se pretende es entender aquellas cualidades mediante las cuales las personas definen un objeto o situación, para establecer con claridad la naturaleza de este y la composición, Gestalt (s.f) citada por Oviedo (2004).

El investigar las percepciones de los integrantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza permite analizar y comprender cómo interpretan el proceso de la huerta, de qué manera perciben la organización comunitaria a raíz de sus vivencias y experiencias en el proceso, como consideran que esta aporta al desarrollo de la soberanía alimentaria y cómo a través de su percepción se puede construir y consolidar de la misma.

Es por esto que es importante entender que la comunidad que conforma la huerta está integrada por individuos los cuales cuentan con varios ciclos vitales, tienen distintas experiencias de vida y han sido transversalizados por narrativas diferentes, generando a su vez que las personas no perciban la huerta de la misma manera a pesar de que compartan el mismo espacio y realicen las mismas actividades durante los encuentros.

Según Durand (2008) “desembocó en la idea de la percepción como un proceso de aprendizaje que produce conocimientos o experiencias sobre el entorno” (p. 76). No obstante, a través de la investigación no solo se pretende comprender la forma como los integrantes perciben la huerta, sino también, la forma como la huerta ha impactado en quienes la conforman y cómo a través de este proceso de aprendizaje se producen nuevos conocimientos o experiencias en relación a la organización comunitaria y al ejercicio de la soberanía alimentaria. En palabras de Robbins (1987) citado por Calixto y Herrera (2008):

Involucra a las actitudes como un aspecto relevante dado el carácter que se le otorga al ser la percepción la que orienta las actitudes y la conducta, de esta forma, la predisposición de la conducta que incluye procesos cognitivos y afectivos evoca a un sector de la realidad que comprende todas las esferas y dimensiones del individuo; así, las actitudes se van consolidando, conformando o cambiando a lo largo de la vida... Es entonces, un activador de la conducta que puede resumirse en una necesidad producto de una limitación o un estímulo externo que influya como reductor de la necesidad... Es importante observar que al momento de percibir, solo percibimos aquello con lo cual es posible relacionarnos, no obstante, las experiencias pasadas intervienen y nulifican nuestro interés por un objeto. (pp. 230-231)

Organización comunitaria

La organización comunitaria permite potencializar la participación y el desarrollo de la comunidad, está debe contar con objetivos colectivos y una acción grupal para la construcción de organizativas propias, normativas, liderazgo y acciones coordinadas.

Por otro lado, la organización comunitaria es definida como un grupo de individuos que tienen intereses en común con el fin de defenderlos y resolverlos de manera colectiva, los cuales inician relaciones de cooperación para llegar a tener acciones, estas experiencias

permiten que las comunidades se realicen de manera solidaria, a través de diagnósticos, planes y proyectos para mejorar la calidad de vida. (Díaz, 2005)

Para Estelí (2008) la organización comunitaria se desarrolla cuando los individuos se reúnen para visibilizar los problemas de su comunidad de carácter social, cultural, económico, político y buscar soluciones a estas, este grupo empieza a funcionar por medio de un método y objetivo en común, de allí la importancia que tiene la organización comunitaria, puesto que da a conocer los valores y talentos que en un futuro serán de utilidad para la resolución de conflictos ya sean de índole social, económico y político entorno a la comunidad.

La organización comunitaria ayuda según Quiroz (2019) al desarrollo de la comunidad ya que, con acciones coordinadas y sistemáticas por la necesidad, tiene como finalidad reforzar las capacidades de las personas en pro del desarrollo, las organizaciones se dan por intereses o problemáticas las cuales afectan a la comunidad.

Para los autores Rodríguez y Perea (2019) la organización comunitaria es un proceso de coordinación e integración de los individuos de la comunidad que se unen para visibilizar las problemáticas de su comunidad, esta se dirige a la educación, promoción y participación de estos, que con objetivos en común y necesidades buscan la satisfacción de estas; para esto, se distribuyen tareas específicas entre cada uno de los integrantes o individuos, con el fin de obtener mejores resultados en pro de la comunidad.

A grandes rasgos, las organizaciones comunitarias nacen de las necesidades de la comunidad, está misma se reúne y plantea unas estrategias, objetivos y métodos de resolución o mejora para la comunidad, como es el caso de la Huerta que se crea con el fin de impartir conocimientos de agricultura urbana para que estos sean replicados, mientras que sus

participantes fortalecen habilidades sociales, crean relaciones interpersonales, aprenden trabajo en equipo, cooperación y solidaridad entre ellos mismos y el medio ambiente.

Organización de base

Se entiende como el número de personas que reunidas interactúan sobre una base regular o situación concreta, éstas nacen de circunstancias y voluntades de las mismas personas con el fin de conseguir objetivos específicos, dicho en otras palabras por Weber las organizaciones se crean desde las relaciones de las personas, que tienen un propósito en común, esto quiere decir que se forman a partir de relaciones sociales e interacciones; se da la estructura de autoridad, división y funciones de trabajo. Por otro lado, las organizaciones pueden ser sistemas políticos, económicos, culturales, religiosos, académicos, etc... Son consideradas como agentes de cambio y el medio para alcanzar fines deseados como la paz, la prosperidad y la justicia social (Delgado, 2010).

Según Diaz (2003) para el buen funcionamiento de la sociedad se necesitan organizaciones e instituciones que se presten para contribuir de manera estable, adaptable, cohesiva, con límites y eficiente para la resolución de conflictos, sustentando lo anterior el autor cita a Durston donde plantea una serie de características para las organizaciones como lo son, relaciones de cooperación y confianza, acciones para la resolución de conflictos, crear vínculos de confianza y orientaciones basadas en el universalismo; por tanto el capital social son definidos como los activos gubernamentales que pueden ser natural, físico, humano y social, debe promover la asociación libre en busca de beneficios que son guiados por reglas compartidas y respaldadas por sistemas políticos y económicos.

Las organizaciones de base son orientadas al desarrollo de la comunidad, mediante diferentes actividades como la generación de conocimiento y prestación de servicio, para dar

apoyo a las personas en extrema pobreza, abandono o desastre; también promocionar programas gubernamentales donde se filtre la ayuda financiera de distintas organizaciones para suplir acciones del Estado como lo son salud, educación, recreación, asesoría jurídica y servicios básicos (Ortega y Atehortua, 2011).

Las organizaciones de base, son definidas por los autores como organizaciones sin ánimo de lucro o voluntarias, las cuales no distribuyen sus beneficios a las personas que las controlan, si no para la ejecución de sus objetivos o la ayuda de personas que no tengan ningún control sobre la organización, por otro lado son generadoras de cambios sociales, contribución al desarrollo local, crean una sociedad más democrática y equitativa, es decir son organizaciones de ayuda mutua para sus miembros que se prestan como agentes de desarrollo social y recibiendo financiamiento público (Bastidas y Richer, 2001).

Los autores coinciden que las organizaciones de base que están dirigidas a la sociedad con el fin de dar apoyo a los individuos en situaciones de vulnerabilidad con recursos públicos, esto ayuda al desarrollo de la sociedad exigiendo y dando a conocer los derechos para así vivir de una manera digna, equitativa y justa, en la Huerta se evidencia que desde la soberanía alimentaria reivindican sus derechos a la alimentación , por otro lado, gracias a la participación en la convocatoria presupuestos participativos en el año 2020 estrategia de la Secretaría Distrital de Gobierno que es gestionado por el Fondo de Desarrollo Local, fueron acreedores de esta convocatoria que hoy en día sirve para la compra de insumos de la Huerta.

Trabajo social comunitario

En lo que respecta al trabajo social comunitario este es entendido desde las autoras Nieves y Rosellón (2004) quienes lo definen como:

El proceso que se realiza para la para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de esta en el análisis, concienciación y resolución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo por tanto de la propia comunidad y de la utilización, potenciación o creación de los recursos de la misma. (p.19)

En este sentido el realizar una investigación de las percepciones sociales de los integrantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza permite evidenciar el rol del trabajo social comunitario, ya que se hace uso de la participación activa de los miembros en la resolución de problemáticas con el fin de conseguir un bienestar social a través de los recursos de la misma huerta; es por esto que el trabajador social es:

Un agente de cambio interviene en una realidad social cambiante que tiene su propia dinámica, su propia vida. Persigue como objetivo ayudar a la población implicada, en su esfuerzo por darle las estructuras y la organización que necesita y que mejor le conviene, esto con el fin de permitirle hacer frente a sus problemas colectivos, de obtener satisfacciones, de reforzar su inserción y sus lazos de solidaridad y de ayuda mutua, de situarse como interlocutor y de participar plenamente en la vida social. (Nieves y Rosellón, 2004, pp. 64-65)

En consecuencia, al realizar la presente investigación desde trabajo social en la huerta se evidencia cómo a partir de esta, se pretende ayudar a los integrantes de la organización desde el análisis de sus perspectivas para que así pueden consolidar el proceso de organización comunitaria que están realizando, promoviendo la satisfacción de necesidades y la cooperación entre los miembros.

Es así como el trabajo social comunitario hace referencia al actuar realizado por los profesionales de trabajado social en el cual por medio de la comunidad se busca potencializar

las capacidades de los individuos, grupos y colectividades; reforzando la cooperación, la solidaridad y la autoayuda por medio de la participación de los integrantes, a través de su individualidad, las organizaciones y grupos formales o informales (Rossell, 1994).

Por ende, si bien la investigación que se pretende realizar no es una intervención propiamente, si permite generar los lineamientos necesarios para identificar a través de los relatos de los participantes las fortalezas y debilidades del proceso de organización comunitaria, de esta manera, generar una propuesta de estrategias mediante la cual se potencialicen las capacidades, continuidad y participación de los actores.

Por otro lado, es importante comprender la importancia que tiene la profesión en los contextos sociales, ya que es gracias a esta que se establecen y crean nuevas colectividades, es allí donde a partir del trabajo social comunitario se orienta a las comunidades con respecto al establecimiento de metas y objetivos, la resolución de conflictos, etc.; tal como lo menciona Sánchez et. al (2019), donde el Trabajo Social Comunitario atiende a aquellas comunidades definidas por un espacio territorial delimitado. Es por ello que en este contexto el Trabajo Social se vuelve más importante, ya que surgen nuevas asociaciones y comunidades con objetivos y dificultades en común.

Por ende, es necesario tener en cuenta los objetivos de la disciplina, que a su vez están implícitos en las definiciones anteriormente expuestas, los cuales según Fernández y López (2008: 46-53), citados por Sánchez et. al (2019), se dividen en tres categorías:

En primer lugar, favorecer a una transformación estructural mediante el Estado de Bienestar; ya que toda persona está inmersa en una estructura y que la influencia de esa estructura en nosotros es inevitable. En segundo lugar, conseguir la participación de los actores sociales para así poder llegar a producir un cambio social, mediante el desarrollo de la comunidad. Por último, conseguir la interacción social y la

identificación como seres relacionales de los actores sociales para así fomentar el trabajo en equipo, la confianza, la acción colectiva, etc. El Trabajo Social Comunitario analiza las capacidades personales, para poder fortalecer la interacción comunitaria. (p.85)

Soberanía alimentaria

La soberanía alimentaria nace de una red mundial de organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales, con el fin de proteger los modelos de producción y los patrones de consumo de alimento, donde las comunidades reivindican su derecho a producir y a alimentarse por tanto es tomada como una necesidad para la población puesto que las políticas para erradicar el hambre no están funcionando, la soberanía alimentaria es un cambio para priorizar las necesidades y la seguridad de los productos (Windfuhr, M., & Jonsén, J., 2005)

La soberanía alimentaria para Padilla y Guzmán (2009) tiene origen dentro de las luchas de la sociedad civil, dividida en dos procesos, el primero las denuncias del sistema agroalimentario sobre los campesinos y pueblos indígenas donde las ONG's se piensan otro sistemas de experiencias agroecológicas; como segundo el estar en contra del libre comercio, en este contexto mientras el neoliberalismo tomaba fuerza era un hecho que los intereses de los campesinos y agricultores no se tuvieron en cuenta; por esto la necesidad por defender los derechos en la liberación comercial, de esta manera se da paso a las políticas públicas sobre la soberanía alimentaria, también la reforma agraria, derechos humanos, desarrollo rural, equidad de género y prácticas agroecológicas.

Por otra parte, soberanía alimentaria hace referencia a la producción sana de alimentos, respetando las culturas y con productos de alta calidad para el mercado, esto

implica mantener la producción con el fin de garantizar la independencia de las poblaciones y la alimentación para la misma, permitiendo el acceso a la alimentación dar acceso de manera equitativa a los recursos. (Padilla y Guzmán, 2009)

Los autores afirman que la soberanía alimentaria se origina y tiene el fin de la reivindicación de los derechos alimenticios, tanto el derecho a alimentarse como el derecho a producir estos alimentos; por otro lado, se tiene en cuenta que estos productos carecen de insecticidas o pesticidas industrializados ya que son productos orgánicos y sustentables.

Aula ambiental

El aula ambiental es definida por Bautista et al. (s.f) como estrategia que tiene el fin de fortalecer la apropiación social del territorio con acciones pedagógicas para el mejoramiento de las relaciones entre los individuos y su entorno, que integra un escenario urbano-ambiental, la identidad cultural, un conjunto valores, costumbres, creencias etc. Además, es un proceso de enseñanza y aprendizaje que no dependerá del nivel académico de las personas, propiciando un espacio de investigación y el aprovechamiento del tiempo libre.

El aula ambiental es visto como un recurso didáctico para la educación ambiental, aquí el concepto de “aula” se rompe puesto que es ubicado en cualquier lugar, ámbito o espacio en el cual se establecen las actividades educativas, donde se construyen relaciones interpersonales y con la naturaleza, también son laboratorios para entender la formación geológica, la flora, fauna y diversidad que se encuentran en un espacio determinado. Son espacios de formación que se realizan fuera de un aula de clase, donde los conocimientos son adquiridos por una experiencia directa con el medio natural (Morales y Lizarazo, 2014).

Arévalo (s.f) indica que las aulas ambientales son espacios de reserva forestal y ambiental en Bogotá, es un elemento para el fortalecimiento de la ciudadanía y la

sostenibilidad por tanto se proponen cuatro categorías de acción, que son: planeación estratégica, gestión interinstitucional, investigación y celebración de las fechas ambientales. Estos espacios también fortalecen la educación ambiental de los ciudadanos, la investigación y ejecución de proyectos; en Bogotá las aulas ambientales no solo tienen objetivo de apropiación territorial, también de recreación, contemplación, educación y gestación de movimientos de la defensa y acción ambiental (Arévalo, s.f).

El aula ambiental (Villa, 2007) es un espacio que permite generar apropiación y educación mediante actividades lúdicas-educativas, desarrollando sentido de pertenencia, convivencia sana, motivación del aprendizaje y el aprovechamiento del espacio comunitario, por tanto, involucra a otras organizaciones que ayude a disminuir las problemáticas ambientales presentadas en la localidad, barrio, vereda etc.

El aula ambiental es un espacio creado didácticamente para la enseñanza y a aprendizaje, donde el concepto de aula se rompe puesto que no es un espacio común en este caso se da en el invernadero o en la Huerta donde los integrantes reciben sus capacitaciones para las buenas prácticas ambientales, es así como se da en un espacio abierto donde por medio de la experiencia son tomados los conocimientos; gracias a estas aulas ambientales los individuos se unen apropiándose de su territorio y fortaleciendo sus habilidades sociales.

Huerta Agroecológica

Se entiende por agroecológico a todo sistema de producción sustentable en el tiempo, que, mediante el manejo racional de los recursos naturales, contemplando la diversidad biológica y sin la utilización de productos de síntesis química, brinde alimentos sanos y abundantes, manteniendo o incrementando la fertilidad del suelo.

(Centro Regional Chaco Formosa, s.f, p.1)

Por lo anterior al hablar de una Huerta agroecológica se entiende como aquel espacio físico destinado a la siembra de hortalizas y frutales a los cuales no se les aplica ningún tipo de fertilizante, herbicida o pesticida químico, donde a partir de las leyes, la aplicación y difusión de los conocimientos naturales se pretende no solo incidir en la forma como se producen los alimentos, sino en las actitudes y comportamientos de los individuos (Centro Regional Chaco Formosa, s.f.).

Para INTA Centro Regional Chaco Formosa (s.f.), las huertas agroecológicas son entendidas como:

(...) todo sistema de producción sustentable en el tiempo, que mediante el manejo racional de los recursos naturales, contemplando la diversidad biológica y sin la utilización de productos de síntesis química, brinde alimentos sanos y abundantes, manteniendo o incrementando la fertilidad del suelo. (p.1)

Es por esto que a raíz de las prácticas realizadas en la Huerta Guaricha Timiza se puede definir a esta como una huerta agroecológica ya que promueve el uso consciente de los recursos y la eliminación de químicos en los procesos productivos basados en la fertilidad con el fin de generar alimentos sanos y así poder suplir sus necesidades alimenticias a largo plazo.

No obstante, las Huertas Agroecológicas no solo deben ser vistas como espacios de siembra y cultivo de alimentos; sino que, por el contrario, son espacios de encuentro social, mediante los cuales los sujetos se apropian de sus derechos por medio de capacitaciones, diálogo, creación de experiencias y vivencias en torno al tema de la soberanía alimentaria, aplicando lo aprendido, generando nuevas habilidades y capacidades entorno a la agroecología y a la comunidad de la cual hacen parte.

De esta manera, las huertas configuran una posibilidad para articular a las comunidades con las prácticas de producción agraria, contribuyendo a integrar a las personas en asuntos estructurales para su desarrollo (...) De igual manera, la huerta agroecológica tiene impactos en aspectos como la seguridad y la soberanía alimentaria, la innovación y sostenibilidad en la agricultura, y la denominada “recampesinización”. En lo referido a la soberanía alimentaria, los proyectos agroecológicos tienen una serie de características que les permiten adaptabilidad al territorio y que, adicionalmente, promueven la participación y la integración de las comunidades para garantizar plenamente el derecho a la alimentación desde la producción local. (González 2020 pp. 51-52)

Por otro lado, al ser un proceso gestado por intereses personales los procesos de huertas agroecológicas no cuentan con una teoría específica que deba ser cumplida de manera obligatoria, sino que permiten e incentivan a la comunidad a apropiarse de sus conocimientos teniendo en cuenta sus experiencias pasadas y las condiciones del contexto, lo cual a su vez permite una mayor transmisión de saberes, donde se evidencia la importancia de estos, gestados desde y para la comunidad.

Para la FAO, (s.f) citado por González (2020), la agroecología depende de conocimientos específicos de cada contexto. No ofrece prescripciones fijas, sino que las prácticas agroecológicas se adaptan al contexto ambiental, social, económico, cultural y político. La creación conjunta y el intercambio de conocimientos desempeñan un papel fundamental en el proceso de elaboración y puesta en marcha de innovaciones agroecológicas con miras a abordar los desafíos de los sistemas alimentarios, en particular la adaptación al cambio climático. (p. 4)

Marco Legal

A continuación, se presenta la normatividad legal vigente a nivel nacional e internacional, sobre las huertas urbanas y su relación con la consolidación de la Huerta Agroecológica, Guaricha Timiza:

Tabla 3

Marco Legal a Nivel Internacional

Norma	Contenido de la norma	Relación con la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza
Declaración universal de los derechos humanos de 1948	Artículo 25, se evidencia que cualquier persona tiene derecho a tener un lugar digno para vivir, alimentación, vestido y asistencia médica.	La Huerta se proyecta a largo plazo como un proveedor de semillas y comida para los habitantes de la zona.
Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo 2: Hambre cero	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una	Apoyando este tipo de prácticas sostenibles como son las Huertas Agroecológicas se podrá ayudar en los hogares a los insumos de la canasta familiar, disminuyendo el

	alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año.	hambre.
Objetivos de desarrollo sostenible.	El consumo y la producción sostenibles consisten en hacer más y mejor con menos. También se trata de desvincular el crecimiento económico de la degradación medioambiental, aumentar la eficiencia de recursos y promover estilos de vida sostenibles	Por medio de la Huerta se busca vincular a la comunidad en la producción sostenible de sus alimentos, con el fin de evitar el desperdicio de alimentos y la degradación ambiental.
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles		

Nota. Elaboración propia de acuerdo la normatividad internacional.

Tabla 4

Marco Legal a nivel Nacional

Norma	Contenido de la norma	Relación con la Huerta Agroecológica Guaricha
-------	-----------------------	-----------------------------------------------

Timiza		
<p>Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 38</p>	<p>Se permite el derecho y la creación de asociaciones para la realización de distintas actividades.</p>	<p>Se relaciona en la medida que se considera a la Huerta como una asociación que permite la ejecución de actividades agroecológicas.</p>
<p>Constitución Política de Colombia 1991 Artículo 70</p>	<p>El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.</p>	<p>La Huerta es comprendida como un espacio de aprendizaje el cual por medio de actividades agroecológicas promueve la cultura e identidad a nivel comunitario.</p>
<p>Constitución Política de</p>	<p>Todas las personas</p>	<p>En este sentido desde la</p>

Colombia 1991 Artículo 79	tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarla.	huerta y su vinculación al CDC se permite le permite a la comunidad gozar y participar en las decisiones relacionadas con el ambiente sano.
Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022: Equidad. Alianza por la seguridad alimentaria y la nutrición: ciudadanos con mentes y cuerpos sanos	Tiene como objetivos: reducir el número de hogares que dejaron de consumir alimento diario, disminuir la obesidad y desnutrición.	Las Huertas tienen como fin proveer de alimentos sanos y sin agroquímicos a las familias del sector.

Nota. Elaboración propia de acuerdo la normatividad Nacional.

Tabla 5

Marco Legal a Nivel Distrital

Norma	Contenido de la norma	Relación con la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza
Decreto 42 del 2018	Protección del suelo en el Distrito Capital entendida	Se entiende que desde la Huerta se busca que los

	<p>como la riqueza sensorial, por parte de los ciudadanos haya reconocimiento y apropiación de las formas adecuadas del acceso y disfrute.</p>	<p>habitantes asistentes tengan sentido de pertenencia con su territorio buscando la manera de mejorarlo para sí mismos y para la comunidad.</p>
Decreto 675 de 2011	<p>Política Pública Distrital de Educación Ambiental</p>	<p>Se relaciona en la medida que fortalece la educación por medio de la organización comunitaria de los líderes e integrantes de la huerta, a través de los compromisos y la gestión agroecológica.</p>
Acuerdo 605 DE 2015	<p>Por el cual se formulan los lineamientos para institucionalizar el programa de agricultura urbana y periurbana agroecológica en la ciudad de Bogotá.</p>	<p>El objetivo principal de la Huerta es dar bases para que los asistentes hagan sus propias huertas en pro de la soberanía alimentaria y el consumo de alimentos sanos.</p>

Acuerdo 186 de 2005	<p>Establece los lineamientos de la Política Distrital de Seguridad Alimentaria en Bogotá, D.C. y se dictan otras disposiciones.</p> <p>Mediante el cual se promueve la participación comunitaria y el fortalecimiento de las organizaciones sociales en lo que respecta a la toma de decisiones en torno a la seguridad alimentaria.</p>	<p>En este sentido por medio de la Huerta, se busca promover la seguridad alimentaria y nutricional a través del cultivo de los propios alimentos, así mismo se garantiza y permite el acceso a una alimentación sana a la comunidad.</p>
Acuerdo 213 de 2011	<p>Por el cual se promueve la implementación de la agricultura urbana como apoyo a la seguridad alimentaria en el Distrito Capital</p>	<p>Mediante el cual a través de la Huerta se promueve el objetivo general del acuerdo, generando una adecuada alimentación en los hogares de los líderes y participantes a través de las cosechas producidas por la agricultura urbana.</p>

Resolución 361 del 30 de diciembre de 2020	Por la cual se establecen disposiciones en materia de reglamentación de la actividad de agricultura urbana y periurbana agroecológica en el espacio público del Distrito Capital de Bogotá	Al desarrollar la Huerta dentro de las instalaciones de la Biblioteca Pública Lago Timiza, se hace uso del espacio público para el desarrollo de actividades de agricultura urbana y agroecología.
Política pública de seguridad alimentaria y nutricional para Bogotá: Construyendo Ciudadanía Alimentaria 2019-2031”	Prácticas saludables de alimentación y nutrición en todos los momentos del curso de vida incorpora las acciones para la adopción de hábitos alimentarios saludables en los diferentes momentos del curso de vida de los habitantes del Distrito Capital.	Con la siembra de frutas, verduras y legumbres en la Huerta se busca aumentar la ingesta de alimentos sanos para una vida saludable y una nutrición equilibrada para los asistentes y habitantes de la zona.
Resolución 360 del 30 de diciembre del 2020	Tiene como propósito en tiempos de cambio climático, aprovechar las huertas urbanas, para	La resolución y huerta tienen como intersección la soberanía alimentaria, el cultivo de alimentos

promover la soberanía	propios, donde se
alimentaria y los espacios	disminuye el transporte de
públicos para cultivar	alimentos y se promueven
alimentos propios.	los productos orgánicos
	libres de agroquímicos.

Nota. Elaboración propia de acuerdo la normatividad Nacional.

Marco geográfico

La Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, se encuentra ubicada en el Distrito Capital de Bogotá, conformado por veinte localidades; en este sentido el proceso de la Huerta se desarrolla en la localidad número ocho, es decir en Kennedy la cual cuenta con doce Unidades de Planeación Zonal (UPZ) , las cuales contienen en total 525 barrios de los cuales 43 hacen parte de la UPZ Timiza donde se ubica la huerta, específicamente en el barrio Lago Timiza Carrera 74 # 42G sur-52. No obstante, es importante aclarar que no todos los asistentes de la huerta viven en el barrio Lago Timiza, sino que por el contrario asisten desde otras UPZ y barrios de la localidad.

Figura 1:*Ubicación geográfica del CDC del Lago Timiza*

Nota. Tomado de Google Maps.

Marco institucional

Teniendo en cuenta que la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza comparte espacio físico con el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) a continuación se presenta el marco institucional de la investigación, el cual comprende una contextualización sobre los CDC y la Huerta:

Los Centros de desarrollo Comunitario “CDC” se articulan a la Secretaría de Integración Social como unidades operativas de oportunidades para el desarrollo de capacidades, cualificación de la población, desarrollo cultural y convivencia ciudadana, de esta manera facilitan el encuentro de la comunidad impulsando el desarrollo de la participación democrática y la participación de la misma, es por esto que los CDC son integrados por los habitantes del barrio o localidad, promoviendo actividades de desarrollo

social como por ejemplo jornadas en calles, plazas, canchas, campañas de salud, redes de apoyo comunitario o como lo es en este caso la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza ubicada en el CDC de la Biblioteca Pública Lago Timiza.

Desde trabajo social se evidencia que la huerta pretende la participación activa de la comunidad, la distribución de conocimientos, la conciencia de salud y bienestar con el fin de dar respuesta a su misión y visión; cabe aclarar que los siguientes ítems fueron construidos de manera conjunta a partir de los diálogos generados entre las investigadoras y los integrantes de la Huerta:

Misión: Impartir conocimientos básicos acerca de agricultura urbana por medio de un aula ambiental, afianzando lo aprendido a través de la práctica y ejecución de tareas en el espacio físico de la Huerta, con el fin de que cada persona pueda replicar dichos conocimientos en sus entornos; asimismo fortalecer el tejido social a través de las relaciones interpersonales que se gestan dentro del proceso de siembra y cultivo, aportando en la apropiación de derechos alimenticios por medio del ejercicio de soberanía alimentaria.

Visión: Generar espacios de apropiación de conocimiento y participación entorno a la soberanía alimentaria, el manejo de residuos, la creación de huertas dentro de los hogares y el mantenimiento de los cultivos sin ningún componente químico; con el fin de que los integrantes repliquen estos procesos en sus contextos a nivel local y distrital.

A futuro se proyecta que la Huerta Guaricha Timiza sea un centro de plantación y distribución de alimentos, satisfaciendo así las necesidades alimenticias y locales de la comunidad en la localidad de Kennedy.

Por último, a continuación, se describen los objetivos generales diseñados por los líderes del proceso, a los cuales la huerta pretende dar cumplimiento:

- Promover la organización comunitaria y los lazos vecinales, a través de las redes de agricultores urbanos de la localidad de Kennedy.
- Comercializar los excedentes de la producción de la huerta mediante acciones conjuntas con la Subdirección de Abastecimiento Alimentario de la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico con el programa Mercados Campesinos.
- Generar recuperación, aprovisionamiento y conservación de semillas criollas y nativas, mediante la creación de un reservorio comunitario de semillas a nivel local.
- Producir alimentos limpios y sanos bajo principios agroecológicos para el aprovechamiento de los residuos orgánicos crudos, generados por los participantes en las labores de la huerta; de esta manera crear compostaje y lombricultivo con el fin de no depender de fertilizantes de síntesis química y conservar los nutrientes del suelo.

Capítulo III

Trabajo de campo

Preparación del trabajo de campo

En este punto la autora propone el diseño de planeación de las salidas de campo para obtener la información pertinente, cabe aclarar que la investigación cualitativa no se trata de improvisar, sino que es de carácter abierto y exploratorio, con el fin de que el investigador tenga una programación específica y preparada, donde emplee el tiempo de manera eficiente para tal estudio, en este sentido cada salida de campo dará cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación (Bonilla y Rodríguez, 2005); por ende se realiza un cronograma de actividades que orientan la investigación y el cual se puede ver a profundidad en el anexo A.

Recolección de los datos cualitativos

Establecido el cronograma de actividades se da paso a la recolección de los datos cualitativos, aspecto clave donde “la calidad, la validez y pertinencia de los resultados en una investigación dependen del proceso de recolección de información” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 147).

Es así que se propone que para conocer el mundo desde las percepciones de los individuos es necesario conocer sus actividades diarias, motivos, significados, emociones y posibles reacciones. Partiendo desde el principio que los individuos son conocedores de sus vivencias y saberes, ya que son los únicos que pueden explicar su mundo, es por esto el rol de investigador es captar y comprender como estos lo perciben a partir de la información recolectada por medio de datos cualitativos, esta, debe ser recogida de manera transparente

separando los juicios de los investigadores de lo expresado verbal y no verbalmente por los participantes (Bonilla y Rodríguez, 2005).

Por tal razón la recolección de datos de la presente investigación se llevará a cabo a partir de tres fases; la primera hace referencia al acercamiento con los integrantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, en esta fase se pretende conocer la realidad de los procesos desarrollados en la huerta. La segunda fase consiste en convocar a los integrantes que llevan de un mes a más de un año a participar de manera voluntaria en el proceso de recolección de información. La tercera fase se llevará a cabo por medio de un grupo focal, donde se pretende recolectar las ideas, conocimientos y experiencias que han tenido los participantes desde su llegada a la huerta, a través de una serie de preguntas establecidas con anterioridad por las investigadoras.

Organización de los datos

En lo que respecta a la organización de datos esta inicia junto a la recolección de información y debe ser organizada, documentada, archivada y limpiada mientras se recoge con el fin de realizar un monitoreo constante, determinar la dirección del muestreo e identificar las categorías analíticas. Por tal motivo en el anexo D se encuentra a detalle la transcripción del grupo focal realizado con los integrantes de la huerta.

Categorización

En esta fase se lleva a cabo la recolección de información, la cual fue desarrollada por medio de un grupo focal donde se recolectan los testimonios de la comunidad frente al proceso de organización comunitaria desarrollado en la Huerta Guaricha Timiza, posteriormente se agrupa la información de acuerdo con las categorías establecidas por las autoras metodológicas, siendo así las primeras, categorías deductivas las cuales son

previamente establecidas por las investigadoras y definidas por Bonilla y Rodríguez, 2005 como aquellas que se encuentran en la hipótesis, teoría, objetivos y el problema de estudio; como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 6

Categorías deductivas

Categorías deductivas	Subcategorías deductivas
<p style="text-align: center;">Organización Comunitaria</p> <p>La unión de los individuos para visibilizar una problemática dentro de su comunidad, con el fin de buscar soluciones por medio de métodos y objetivos en común. Por lo anterior para que esta sea eficiente se deben cumplir una serie de criterios, como lo son:</p> <p>Responder a los intereses de la mayoría, toma de decisiones de manera voluntaria, planificación conjunta y desarrollo social y económico que beneficie al mayor número posible (Estelí, 2008).</p>	<p style="text-align: center;">Responder a los intereses de la mayoría:</p> <p>Los intereses o necesidades por los cuales se une un grupo son los que comparte la mayoría de los miembros de la comunidad o barrio. (Estelí, 2008).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Toma de decisiones de manera voluntaria:</p> <p>La decisión de participar activamente en las actividades y tomar decisiones dentro del proceso debe ser libre y voluntaria. Así habrá democracia y armonía en el grupo. De esta forma se evitarán choques de actividades y se logra que todos puedan participar en la ejecución de las actividades (Estelí, 2008).</p>

Planificación conjunta: Las alternativas de solución a los problemas deben beneficiar al máximo de miembros del grupo (Estelí, 2008).

Desarrollo social y económico que beneficie al mayor número posible: fortalecer la responsabilidad como grupo, para producir cambios sociales y económicos que eleven el nivel de vida (Estelí, 2008).

Soberanía Alimentaria

Es el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, laborales, pesqueras, alimentarias y de la tierra de forma que sean ecológicas, sociales, económicas y culturalmente apropiadas a sus circunstancias únicas. Windfuhr, M., & Jonsén, J, (2005).

Derecho a la alimentación: Lo que significa que todos los pueblos tienen el derecho a una alimentación inocua, nutritiva y culturalmente apropiada. Windfuhr, M., & Jonsén, J, (2005)

Derecho a la producción de alimentos: Acceso a los recursos para la producción de alimentos y a la capacidad para mantenerse a sí mismos y a sus sociedades. Windfuhr, M., & Jonsén, J, (2005).

Aprendizaje: Inicialmente, la percepción

Percepciones Sociales

Las percepciones son vistas como un proceso de aprendizaje donde se produce conocimiento o experiencias del medio que se habita para poder comprender las interacciones que se tienen con el medio ambiente, generando conocimiento. Duran, (2008)

determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc). Oviedo 2004 (p. 90).

Experiencias: Las percepciones se construyen a través de las experiencias de vida, por ende, no se encuentran aisladas, sino que se encuentran conviviendo en la cotidianidad, donde intervienen distintas características, las cuales se perciben por medio de los sentidos, es decir cada persona construye su percepción dependiendo de su personalidad y las circunstancias vividas o experimentadas. Duran, (2008)

Nota. Elaboración propia a partir de las categorías deductivas.

En este sentido la segunda categoría hace referencias a aquellas que emergen de manera inductiva con el fin de identificar a partir de las expresiones de los participantes, los patrones culturales del grupo estudiado, cabe aclarar que en esta no se refleja la teoría.

A continuación, se presenta la tabla # la cual recoge las voces de los participantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza con el fin de entender sus vivencias, experiencias y conocimientos para comprender cómo construyen sus percepciones sobre el proceso de organización comunitaria.

Tabla 7*Categorías inductivas*

Categoría Deductiva	Proposiciones agrupadas por temas	Categorías Inductivas	Códigos
	<p data-bbox="512 584 778 1003">“Algunas otras personas han venido por nada más el curso vienen y dicen bueno esto ya se acabó y se van. (Retomado del grupo focal participante 4)”</p>		
<p data-bbox="193 1189 480 1317">Organización Comunitaria</p>	<p data-bbox="512 1189 778 1473">“Pero para eso que necesitamos algo juicioso y un poquito de compromiso. (Retomado del grupo focal participante 4)”</p> <p data-bbox="512 1659 778 1962">“Si se ha hecho el ejercicio se ha tenido la intención, pero no se ha sido juicioso en</p>	<p data-bbox="863 1189 1018 1317">Permanencia y compromiso</p>	<p data-bbox="1182 1189 1305 1317">PER-ISO</p>

eso. (Retomado del grupo focal participante 9)”

“Falta de compromiso... entonces uno se apropia. (Retomado del grupo focal participante 4)”

“Hasta la fecha no se han podido llegar a acuerdos entonces resulta que la información no se difunde... Y por eso es que yo peleo tanto que la información tiene que difundirse. (Retomado del grupo focal participante 4)”

“Yo siento que la información debe circular. (Retomado

Comunicación

COMU

del grupo focal

participante 9)”

“Punto neurálgico y

digo que es el

principal y lo que les

comento es eso, la

difusión de la

información.

(Retomado del grupo

focal participante 4)”

“De lo que hemos

hablado siempre aquí

es que no tenemos

cabeza, no hay un

líder. Siempre hay

Liderazgo

LID

un conflicto de

liderazgo.

(Retomado del grupo

focal participante 9)”

Soberanía	“Llevar unas hojitas		
Alimentaria	a la casa y hacer una	Seguridad	
	tortilla y sabiendo de	Alimentaria	SE-ALI
	dónde viene.		

(Retomado del grupo focal participante 7)”

“Nos da lechuguitas,
comemos papa,
perejil,

zanahoria...(Retomado del grupo focal participante 6)”

“Que nada tiene químico. Ven que la planta ya empieza a crecer y que da esos frutos y que usted sabe lo que se está comiendo, desde ahí usted está siendo soberano. (Retomado del grupo focal participante 4)”

“La huerta es una escala muy pequeña, pero debería trascender a todo el

Promoción del conocimiento y las habilidades

PROM-CH

	<p>mundo. (Retomado del grupo focal participante 5)”</p> <p>Hay mucha gente que no se imagina que la comida se de en una planta</p>		
	<p>“Hemos trabajado en torno a los aprendizajes del manejo de la huerta, pero hemos dejado de pronto un poco de lado esa construcción del tejido personal. (Retomado del grupo focal participante 9)”</p>	<p>Construcción de relaciones interpersonales</p>	<p>CONS-RE</p>
Percepciones sociales		<p>Impacto y cambio individual gracias al proceso de organización</p>	<p>CRE-HA</p>

con otros ojos. comunitaria.

(Retomado del grupo focal participante 4)”

“Hemos aprendido a reutilizar y reciclar.

(Retomado del grupo focal participante 7)”

“Ya le generó a uno esa conciencia ambiental.

(Retomado del grupo focal participante 7)”

“Es difícil adaptar y cambiar la percepción de una persona. (Retomado del grupo focal participante 6)”

Nota. Elaboración propia de acuerdo con las percepciones de los integrantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

Capítulo IV

Identificación de patrones culturales

En lo que respecta a la identificación de patrones culturales, esta hace referencia a la interpretación y análisis de la información obtenida de los participantes, mediante la cual se busca comprender los testimonios, dar sentido a la información y a los patrones reiterados que se evidencian en la aplicación del instrumento, con el fin de entender el contexto de los actores y la forma como construyen sus percepciones; por lo anterior según Bonilla y Rodríguez, (2005).

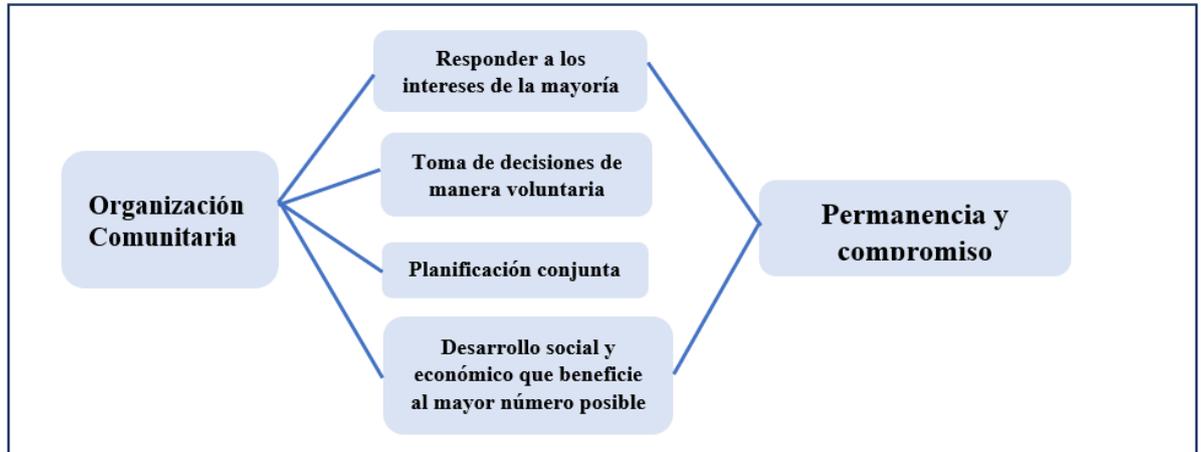
Análisis descriptivo

Después de categorizar y codificar la información, se lleva a cabo la recomposición de los datos, donde se seleccionan los grupos de categorías más significativos para dar respuesta a los objetivos de la investigación (Bonilla y Rodríguez, 2005). En este sentido se realiza el análisis de datos a partir de las categorías inductivas que surgen de las respuestas de los participantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, donde las categorías obtenidas y analizadas son: Permanencia y compromiso, comunicación, liderazgo, seguridad alimentaria, promoción del conocimiento y las habilidades, construcción de relaciones interpersonales e impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria.

4.1.1 Categoría Inductiva 1: Permanencia y compromiso.

Figura 2:

Taxonomía 1, categoría inductiva: Permanencia y compromiso



Nota. Relación de la categoría deductiva organización comunitaria e inductiva permanencia y compromiso, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

El compromiso y la permanencia son definidos por Steers 1977 citado por Galicia, F. A. (2001 “como la fuerza relativa de identificación y de involucramiento de un individuo con una organización” (p.6) , por otra parte Meyer y Allen (1991) “definen el compromiso como un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y una organización, la cual representa consecuencias respecto a la decisión para continuar en la organización o dejarla” (p.7); en este sentido, según los autores el compromiso se divide en tres componentes:

Afectivo, en el cual se configuran relaciones emocionales con la organización, a causa de la satisfacción de sus necesidades y expectativas; el segundo componente es el compromiso de continuar en el proceso, hace referencia al tiempo, esfuerzo y recursos invertidos; el tercer y último componente es el compromiso normativo en donde cobra importancia el sentido moral, ósea la lealtad a la organización.

Por lo anterior el compromiso y la permanencia como categoría inductiva se genera a partir del diálogo entre los participantes del grupo focal, donde se evidencia a partir de sus

percepciones que en la organización no existe el suficiente compromiso entre los participantes por ende no hay una permanencia continua ya que no se han establecido las funciones del grupo, ni se han fortalecido los vínculos entre los miembros, como se evidencia en la siguiente afirmación:

“algunas otras personas han venido por nada más el curso vienen dicen bueno esto ya se acabó y se van... ese puede ser uno de los objetivos, de que la gente se integre de que por ejemplo de una otra manera ya digamos estamos tejiendo la parte social, la parte social, de pronto aquí yo puedo hablar que Kate aquí hace camisetas; que Fercho yo se que hace las vueltas de por acá; que Doña Sandra le interesa la parte del canto; ósea, ya empezamos a saber cositas de todos y es más ya podemos hablar de que incluso en un grupo que tenemos podemos pedir un consejo, podemos decir mire me pasa esto o quién tiene esto ya esto, ya eso de por sí es muy bueno; vamos también estamos aprendiendo de procesos que cada uno puede estar desarrollando de forma pues personal independientemente que nos pueda servir acá a los demás y de eso se trata digamos todos estos espacios de que justamente comencemos por lo nuestro por lo que es real y por lo que tenemos más cerca y nos apoyamos entre nosotros en lo posible sería magnífico” (Retomado del grupo focal participante 4)”

Es por esto que a partir de lo expresado por una de las participantes de la huerta, se evidencia que muchas de las personas que se involucran en la huerta no crean un sentido de pertenencia, sino que van con el fin específico de tomar los talleres que se generan dentro de la huerta más no buscan vincularse, por tal motivo finalizado los cursos las personas dejan de asistir, de ahí que como organización se planteó la importancia de crear un objetivo que gire en torno a promover y vincular más personas al proceso ya que es fundamental la permanencia y continuidad de las personas para poder diseñar, planear y ejecutar acciones.

Así mismo se evidencia que aquellos miembros que aún continúan en el proceso de la huerta son aquellos que lograron establecer relaciones y lazos emocionales con sus compañeros, de ahí que se fortalezca el tejido social y se vean como una red de apoyo entre ellos mismos.

No obstante, otra participante manifiesta una percepción diferente, donde se expresa que hace falta generar más espacios de socialización para promover los vínculos interpersonales que generen a su vez mayor permanencia.

“Yo siento que aquí ha faltado, hemos trabajado en torno a los aprendizajes del manejo de la huerta pero hemos dejado de pronto un poco de lado está construcción del tejido personal, estos espacios como el que tenemos en este momento han hecho falta y creo que nos hemos dado cuenta que cada uno tiene una percepción diferente de lo que es la huerta, por ejemplo nos hemos acercado por otros motivos...Siento que en eso estamos fallando un poquito la gente viene y se va porque siente que no hay como ese vínculo, creo que hay que empezar a cuidar los vínculos” (Retomado del grupo focal participante 9)

Es así como a partir del análisis del grupo focal se infiere que cada quien tiene un constructo diferente sobre la organización comunitaria de la huerta, que han venido construyendo de acuerdo a sus experiencias vividas y a los aprendizajes que han obtenido, sin embargo se evidencia que el grupo siente que el compromiso y la permanencia son aspectos claves en la organización comunitaria y que la falta de estos se debe a causa de que la huerta no cumple con sus necesidades o expectativas como lo manifiestan en repetidas ocasiones.

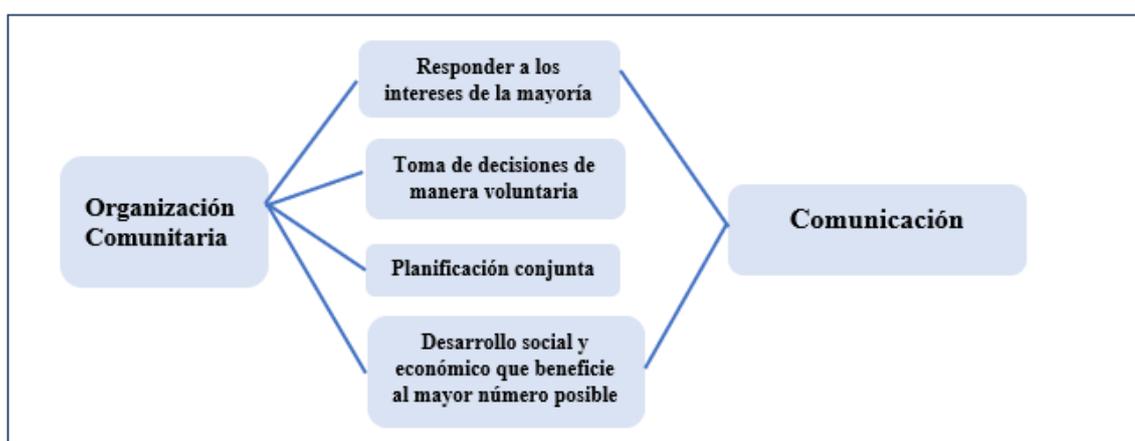
“Pero si hubiera de pronto como un incentivo, la gente se comprometería más parecido a lo de las damas verdes, algo así pero a nivel general si de pronto hubiera un incentivo para poder comprometerse más con el cuento de la Huerta, entonces algo así parecido a lo de las damas que reverdecen, pues que fuera aquí global para todos porque igual somos personas ya hay algunos de la tercera edad hemos camellado, no tenemos una pensión,

no tenemos un trabajo estable y venimos acá porque nos gusta porque queremos agradecer primero a la tierra, al creador; entonces pues si nos van a incentivar sería bueno”. (Retomado del grupo focal participante 5)

4.1.2 Categoría Inductiva 1: Comunicación.

Figura 3:

Taxonomía 2, categoría inductiva: Comunicación



Nota. Relaciones de la categoría deductiva organización comunitaria e inductiva comunicación, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

A nivel general la comunicación es entendida como el “proceso por el cual se transmite información, sentimientos, pensamientos, y cualquier otra cosa que pueda ser compartida” (Guzmán, 2012, p. 9). De ahí su importancia en los procesos organizacionales ya que tal como lo especifica (Guzmán, 2012, p.9) “la comunicación es un fenómeno que se origina, de forma natural, en cualquier organización, cualquiera que sea su tipo o su tamaño. La comunicación es el proceso social más importante”, por ende, si no existe una comunicación adecuada entre los miembros de las organizaciones, estos no van tener claros sus objetivos, tal como lo expresan los integrantes de la huerta cuando se les pregunta si conocen sobre los objetivos de la organización.

“No, no los tenemos claros, pero yo creo que ayudar al medio ambiente para la comida orgánica, para enseñar a otras personas que somos ciudadanos y no sabemos de nada de agricultura y no sabemos el valor de esto, pues necesitamos personas que tengan saberes para que no lo enseñen y poderlo transmitir”. (Retomado del grupo focal participante 5)

En consecuencia, según lo expuesto anteriormente se evidencia que no hay una comunicación eficiente con todos los integrantes de la comunidad y se destaca la importancia de comunicarse para poder transmitir los aprendizajes que se obtienen a lo largo del proceso, puesto que de no ser así los participantes no van a poder expresar sus percepciones, ni aportar en los procesos, lo cual a su vez también afectará el cumplimiento de estos objetivos.

Por otro lado, los participantes reconocen la importancia de la comunicación ya que es debido a la falta de esta que en algunas ocasiones se han generado situaciones que afectan la planeación y ejecución de actividades.

“Lo que pasa es que hay una confusión cómo habla usted desde arriba, dónde hasta la fecha no se ha podido llegar a acuerdos y entonces resulta que la información no se difunde, entonces, por ejemplo, la vez pasada había un curso de agricultura y comenzó y yo no sabía y yo no tenía idea que había un curso de agricultura ... Entonces por ejemplo ahí hubo confusión por eso, porque la información y por eso es que yo peleo tanto que la información tiene que difundirse, que si vienen el miércoles y trabajan hombre así como hicieron la vez pasada ustedes, vinimos hicimos tal cosa, tal cosa, entonces eso qué tiene continuidad.”

(Retomado del grupo focal participante 4)

En este sentido todas las percepciones coinciden en que la información no está circulando de manera correcta en el grupo y que en gran medida es debido a esto que no se han podido concretar acciones en la huerta “yo siento que la información debe circular, la gente debe enterarse que hay un cronograma” (Retomado del grupo focal participante 9), ya

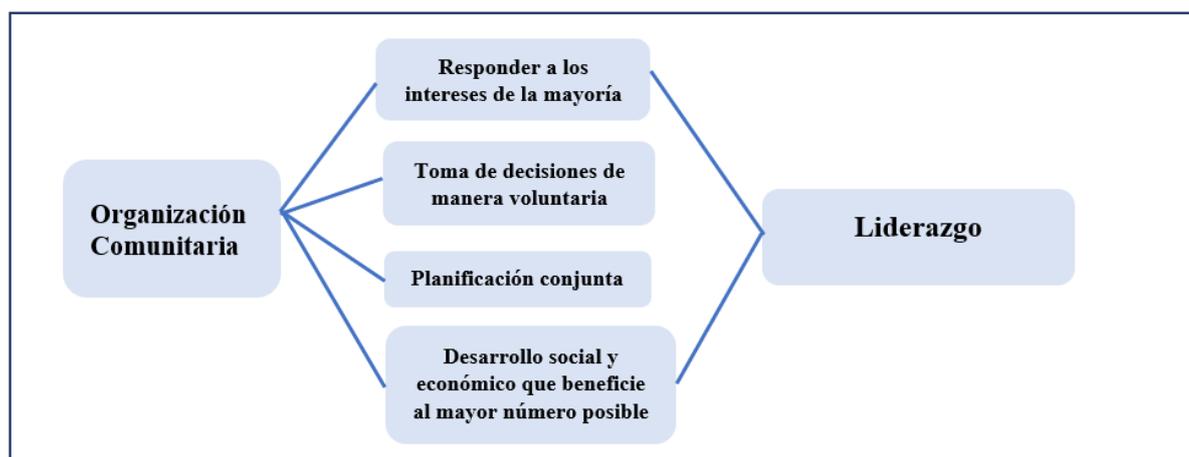
que es debido a la falta de información que la gente se desvincula o realiza actividades diferentes que no van en relación a lo se busca en la huerta; por ende se concluye a partir de las voces de los participantes que la comunicación es el aspecto más relevante y que a causa del mal manejo de información se han generado otras situaciones que afectan la organización comunitaria; por ende, al fortalecer este punto se mejoran muchos otros aspectos en la huerta, tal como se evidencia a continuación en el siguiente relato:

“Digamos que ese es un punto neurálgico, que digo que es el principal, le comento es eso, la difusión de la información y que estemos en lo mismo”. (Retomado del grupo focal participante 4)

4.1.3 Categoría Inductiva 1: Liderazgo.

Figura 4:

Taxonomía 3, categoría inductiva: Liderazgo.



Nota. Relaciones de la categoría deductiva de organización comunitaria e inductiva liderazgo, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

Por el análisis realizado en las categorías deductivas y llegando a las categorías inductivas o emergentes, se da la taxonomía del liderazgo la cual muestra una relación existente entre líderes y seguidores donde ambas partes pretenden alcanzar resultados y

cambios concretos sobre los propósitos que se tienen en común (Daft, 2006), para obtener una visión más clara sobre esto es necesario entender el rol del líder, quien es una persona con la capacidad de suscitar en los demás una cierta influencia que le permite dirigirlos y guiarlos de manera efectiva hasta alcanzar los objetivos y metas organizacionales (Gómez, 2008).

Bergeron y et al. (1983) resalta también las habilidades que el individuo debe poseer así mismo como una serie de comunicaciones interpersonales por las cuales influye en el grupo y su ambiente, siempre con el objetivo de alcanzar la ejecución autónoma y eficaz de las metas organizacionales. Un liderazgo eficaz es cuando el líder muestra su capacidad para canalizar los esfuerzos de las personas hacia el logro de metas específicas, incentivando a trabajar con buena disposición y entusiasmo (Uribe 2005). Para que el liderazgo sea eficaz, debe ser transformador, soportado en valores orientados hacia el bien común, cuya meta principal es la transformación personal, el florecimiento de las relaciones interpersonales y aportar con la transformación de la sociedad (Barroso & Salazar, 2010), es por esto que algunos de los actores expresan:

“...la gente necesita eso y de lo que hemos hablado siempre aquí es que no tenemos cabeza, no tenemos cabeza, no hay un líder, no hay una persona que lidere.” (Retomado del grupo focal participante 9) Como se menciona anteriormente hace falta un líder el cual potencialice las capacidades de los integrantes, los guíe en el logro de objetivos y actividades, de esta manera permitiendo que la Huerta perdure en el tiempo y beneficie a la comunidad que lo rodea.

Por otro lado, existen personas que ven un líder dentro de la huerta; “Jannet ahorita es la líder, porque estaba Néstor no volvió, Andrés viene unos días, Camilo tampoco; la que viene es Jannet, Jannet es la líder. Jannet y al que más veo por aquí a Fercho y a los que

estamos acá.” (Retomado del grupo focal participante 5) en este sentido se evidencia cómo los miembros ven en ella la capacidad de influir en los integrantes de la Huerta, buscando la mejora continua, la organización partiendo de una buena comunicación y actuando para el bien común, como lo afirma ella misma “Y yo los reuní aquí a todos y les pegué una vaciada a todos. Y ahí fue cuando se empezó a hacer el cronograma, y desde esa vez ni más.”

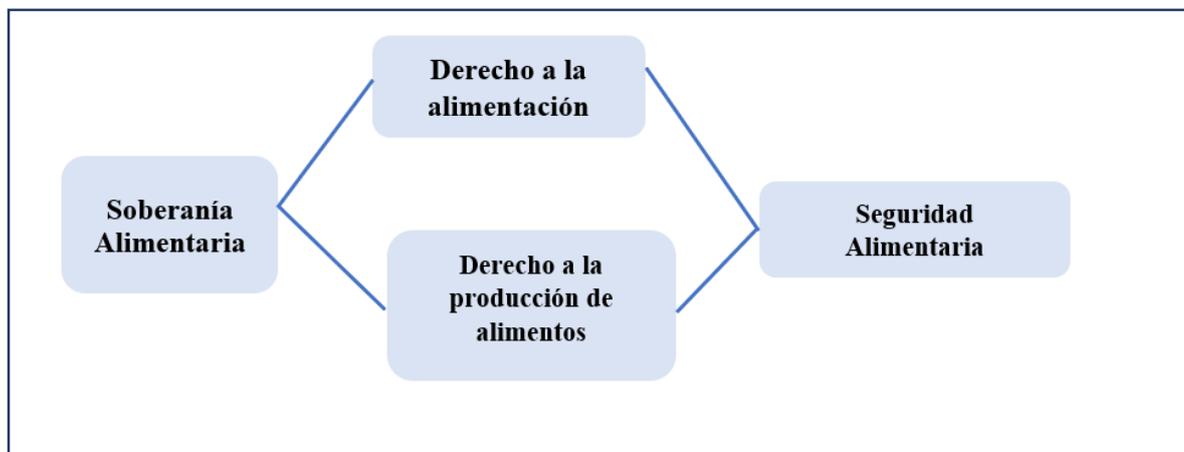
(Retomado del grupo focal participante 4) Es así como se propicia que las actividades a desarrollar sean organizadas previamente para que se genere un orden cronológico que ayude a cumplir las metas; por esto es, es importante destacar cómo ella logra que las personas se apropien del espacio con sus propias cualidades tal y como se precisa en el siguiente relato.

“...bueno que hay unas personas que lideran porque tienen el conocimiento como dices tú Fernando que dicen” “yo no me quiero meter a planear porque eso no es lo mío a mí me gusta trabajar con la tierra” ... (Retomado del grupo focal participante 9) Es aquí donde cada uno desde sus diferentes conocimientos, talentos o cualidades se piensa el espacio en el que se encuentra y lo hace parte de sí mismo para un actuar transformador desde lo individual hasta lo comunitario.

4.1.4 Categoría Inductiva 1: Seguridad alimentaria.

Figura 5:

Taxonomía 4, categoría inductiva: Seguridad Alimentaria.



Nota. Relaciones de la categoría deductiva soberanía alimentaria e inductiva seguridad alimentaria, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

En 1996 la Cumbre Mundial sobre la Alimentación aseguró que siempre que toda persona tiene de manera ininterrumpida el acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para gozar de una vida activa y sana, es cuando hay seguridad alimentaria, es por esto que para que exista seguridad alimentaria deben cumplirse simultáneamente los siguientes cuatro pilares:

- 1) Disponibilidad física de los alimentos, es decir la 'oferta' y se relaciona directamente con la producción de alimentos.
- 2) Acceso económico y físico de los alimentos, pues no es suficiente con una buena oferta si no se garantiza el acceso en los hogares.
- 3) Utilización de los alimentos, es sobre el aprovechamiento de los nutrientes y energía de los alimentos ingeridos por el cuerpo, sumado a una buena preparación y diversidad en la dieta.

4) Estabilidad en el tiempo de todo lo anterior, pues debe garantizarse que la disponibilidad, el acceso y la buena utilización de alimentos sea periódico, esto es prever factores climáticos, políticos o económicos que pongan en peligro alguno de los pilares o la seguridad alimentaria (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2010).

El presidente Gustavo Petro en la Cumbre Mundial de Seguridad Alimentaria del 2022 resaltó que no se tenía en cuenta una categoría que se ubica entre la ‘oferta’ y la ‘demanda’ y es el ‘precio’: es decir, hay una desigualdad de ingresos que da vía a la vulnerabilidad de la seguridad alimentaria, surge la hambruna. Insta a la ONU a salvaguardar la Soberanía Alimentaria como un derecho fundamental que permita a las tierras fértiles hacerlas productivas para la propia nación de acuerdo con los objetivos de desarrollo sostenible. Es por esto que en la Huerta propones algunos actores.

“En todos los colegios, en todas partes, donde haya un espacio ahí, ahí debe haber un huerto.” (Retomado del grupo focal participante 5) puesto que es de esta manera que se puede mitigar las hambrunas y las desigualdades en el acceso a la alimentación y a futuro tener disponibilidad suficiente de alimentos para las comunidades aledañas; por otro lado, se habla que esta forma de alimentarse debe ser segura y sana, tal como lo comentan a continuación.

“la confianza con que uno se come eso, porque solo es una juagadita con agua y no le echa más.” (Retomado del grupo focal participante 4)

“Más que nada que eso no tiene químicos”. (Retomado del grupo focal participante 8)

“tomamos lechuguitas, perejil, papa, zanahoria, el de echarle a la sopa, rugulas, pa las ensaladas, las lechuguitas, guascas” “...la planta ya empieza a crecer y que da esos frutos y

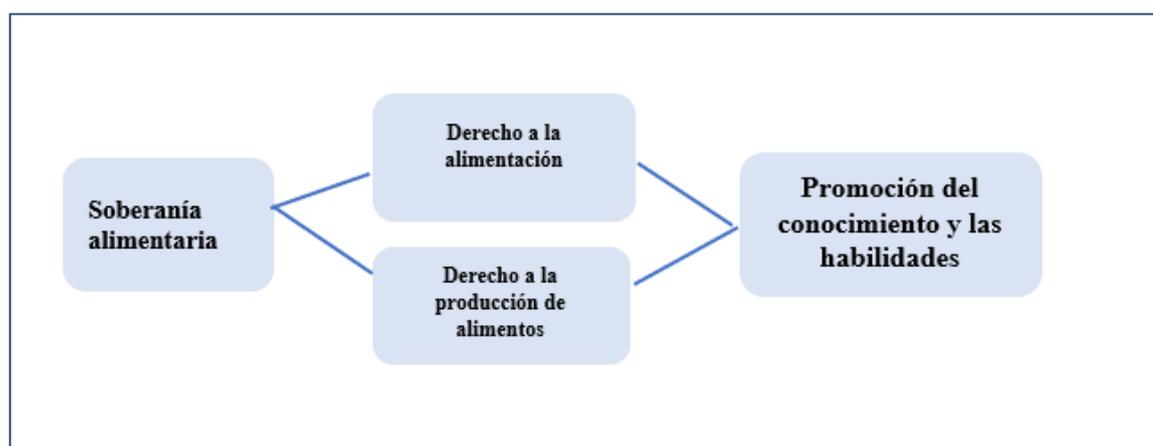
usted sabe lo que se está comiendo de ahí usted está siendo soberano con su alimentación sabiendo qué está produciendo.” (Retomado del grupo focal participante 6)

Son todas esas características mencionadas anteriormente que dan la certeza de querer producir no solo para ellos mismo, sino para la comunidad en general, puesto que está alimentación permite mantener un cuerpo sano y la energía que se necesita durante el día, por otro lado, se evidencia que los integrantes han disfrutado de las siembras que han dado fruto en la Huerta llevando algunos de eso productos a sus casas.

4.1.5 Categoría Inductiva 1: Promoción del conocimiento y las habilidades.

Figura 6:

Taxonomía 5, categoría inductiva: Promoción del conocimiento y las habilidades



Nota. Relaciones de la categoría deductiva soberanía alimentaria e inductiva promoción del conocimiento y las habilidades, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

De acuerdo al análisis de las percepciones de los integrantes de la huerta, surge la categoría inductiva de promoción del conocimiento y las habilidades, la cual a su vez hace referencia al proceso de transmisión de saberes y conocimientos que se desarrolla en los encuentros de la huerta, mediante el cual, el conocimiento sobre los cultivos se comparte de persona en persona y se promueve de esta manera que cada quien sea soberano sobre sus

conocimientos y en especial sobre los alimentos que produce, en palabras de (Food Secure Canadá, 2012) citado por Gordillo y Méndez 2013 la promoción del conocimiento y las habilidades hace parte de uno de los seis pilares de la soberanía alimentaria y se basa en los conocimientos tradicionales, utilizando la investigación para apoyar y transmitir este conocimiento a generaciones futuras, rechazando las tecnologías que atentan contra los sistemas alimentarios locales, tal como lo manifiestan las voces de los actores.

“La motivación pues básicamente es en eso ...ósea tener un buen producto, enseñarnos también cómo se hace el compostaje, cómo se hace cada cosa, cada procedimiento en casa así como no lo enseñaron aquí; que hicimos también semilleros en canastas de huevo los trajimos aquí, se fueron sembrando las plántulas aquí en el invernadero se organizó todo eso”. (Retomado del grupo focal participante 7)

En consecuencia, las percepciones que tienen los participantes giran en torno a la huerta como un aula de enseñanza donde la mayoría de ellos llegó sin experiencia al espacio:

“De manera personal funciona todo eso, venir a la huerta, porque por ejemplo en mi caso yo no sabía, no reconocía las plantas, nunca había sembrado nada así, ni cosechado y uno aprende a conocer” (Retomado del grupo focal participante 8). Sin embargo, a medida que se fueron vinculando con el proceso empezaron adquirir conocimientos, los cuales a su vez fueron compartiendo con sus nuevos compañeros, en este sentido todos son maestros y estudiantes que comparten sus conocimientos y experiencias con los demás, tal como lo mencionan ellos mismos:

“Para enseñar a otras personas que somos ciudadanos y no sabemos de nada de agricultura y no sabemos el valor de esto, pues necesitamos personas que tengan saberes para que no lo enseñen y poderlo transmitir”. (Retomado del grupo focal participante 5)

Es por esto, que se evidencia lo valioso de los espacios comunitarios como la huerta ya que por medio de estos se promueve la soberanía alimentaria, no solo para quienes conforman el grupo, sino para las personas que los rodean, siendo así un punto de partida para las personas que no conocen cómo es el proceso de producción de alimentos y que a través de procesos como los desarrollados por Guaricha Timiza, empiezan a comprender la importancia de conocer cómo se lleva a cabo la producción de sus alimentos, tal como lo manifiestan ellos mismos.

“Digamos que aparte porque, ósea, es un punto de partida porque uno sabe que hay gente que no sabe que la comida se da por una planta”. (Retomado del grupo focal participante 4)

Es así como gracias a las percepciones manifestadas, se evidencia que la huerta empodera a sus integrantes por medio del conocimiento, con el fin de que ellos aprendan y puedan transmitir y replicar lo aprendido en sus contextos, familias y comunidades a nivel barrial y local.

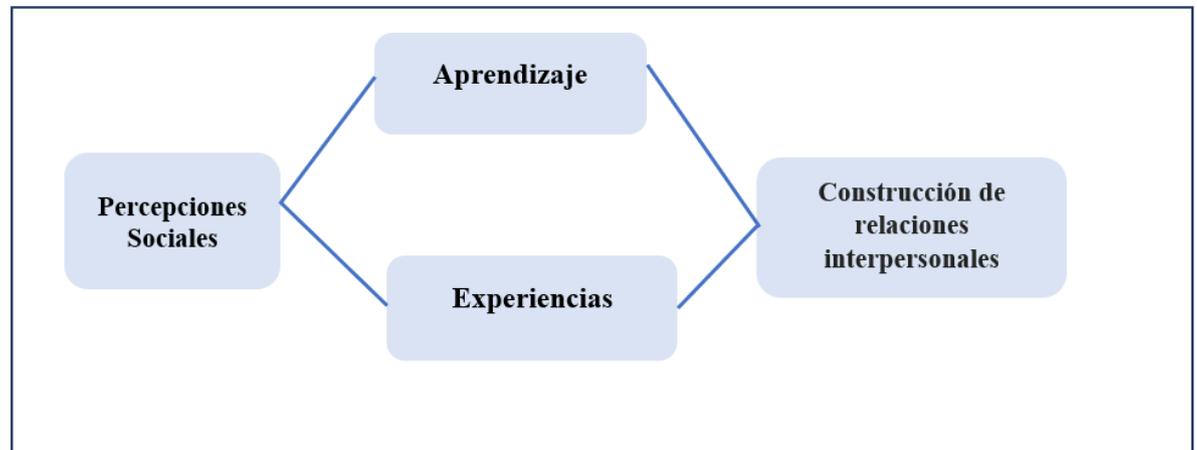
“Incluso dos o tres señoras han ido a la casa y han mirado qué puse. Y ahí coloqué unas maticas que ahorita sí están bonitas en la cocina” (Retomado del grupo focal participante 7)

“A mí sí me pasó algo interesante y es que me generó esa inquietud y yo no había comentado que yo quería empezar a hacer la huerta en el espacio de al frente de mi casa y edificio ... y a raíz de lo que hablábamos aquí con el chico de las pacas del Jardín Botánico de Guatibonza, se generó la inquietud de las pacas y eso, ya se está haciendo ... Y ya hace tres meses estoy con ellas caminando y ya vinculando a mi conjunto...y eso, ¿dónde empezó?, aquí” (Retomado del grupo focal participante 9).

4.1.6 Categoría Inductiva 1: Construcción de relaciones interpersonales.

Figura 7:

Taxonomía 6, categoría inductiva: Construcción de relaciones interpersonales



Nota. Relaciones de la categoría deductiva percepciones sociales e inductiva construcción de relaciones interpersonales, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

La conmoción provocada por la pandemia que buscaba aliviar los efectos del fenómeno del COVID-19 en el 2020 provocó que los gobiernos rápidamente buscaran formas de proteger a la sociedad, allí surge el aislamiento social, y con esto, un cúmulo de síntomas dañinos físicos y mentales se abrazaron a las personas. Las personas que poseen mayor cantidad y calidad de vínculos interpersonales con otros son más felices, afrontan de mejor manera el estrés, se enferman menos, tienen mejores trayectorias de salud y menores índices de mortalidad (Cohen, 2004). Así que, la ausencia total de relaciones interpersonales se denomina aislamiento social, y se ha comprobado que desarrolla malignos estados en la salud mental y física, como enfermedad cardiovascular, trastornos ansiosos y depresivos, altos índices de mortalidad, entre muchos otros. Evidencia internacional, muestra sintomatología ansiosa y depresiva a corto plazo a causa del aislamiento social (Ge, et al 2017). Las relaciones interpersonales post pandemia se deben desarrollar de manera significativa para atenuar los daños por aislamiento. Las percepciones como un conjunto de estímulos que

vienen del exterior (Durand, 2008) pueden nutrirse si son experiencias compartidas.

Empíricamente se ha mostrado que las relaciones sociales cumplen varias funciones, como el aprendizaje de la misma relación, la información obtenida de la misma, el apoyo mutuo, ayuda a la construcción de la identidad, además que proporcionan diversión, entretenimiento, etc. Las relaciones sociales contribuyen al buen desarrollo personal, mostrando bienestar y salud, además que nubla la sensación de soledad (Hita, 2020) es por esto que las relaciones interpersonales son importantes dentro de la huerta, como lo dicen sus miembros a continuación:

“...este espacio surgió en un momento de crisis surgió en plena pandemia, surgió cuando las personas no podían salir y se abrió este espacio aquí y bendita sean esas personas que decidieron abrir este espacio porque se dio y también la persona que coordina acá que nos dio este espacio, pero este fue un espacio terapéutico, fue un espacio de sanación del alma para muchas personas, incluida yo.” (Retomado del grupo focal participante 6)

“...empecé a sentir primero la necesidad del contacto con la tierra y luego la compañía de otras personas, el charlar con ellas, el comentario “Hola, ¿qué más?, ¿qué hizo? tal cosa, me empezó a ayudar mucho, mucho psicológicamente porque yo era de las personas que cada nada estaba llorando, estaba desesperada...” (Retomado del grupo focal participante 7)

Los actores afirman que las relaciones interpersonales que se han forjado a lo largo de su permanencia en la Huerta les han ayudado en la gestión de emociones y el afrontamiento de situaciones que generan estrés, angustia o tristeza; por otro lado, se resalta que el espacio se convierte en un espacio de catarsis para los integrantes. No obstante, otros actores perciben estos espacios de diferente manera como lo es en el siguiente caso.

“...hemos dejado de pronto un poco de lado esa construcción del tejido personal; estos espacios como el que tenemos en este momento han hecho falta...” (Retomado del grupo focal participante 9)

“...yo pienso que esos espacios hacen falta, espacios donde por ejemplo conocemos tu historia, donde vemos el ser humano que hay detrás de esa persona que viene cada 8 días...” (Retomado del grupo focal participante 9)

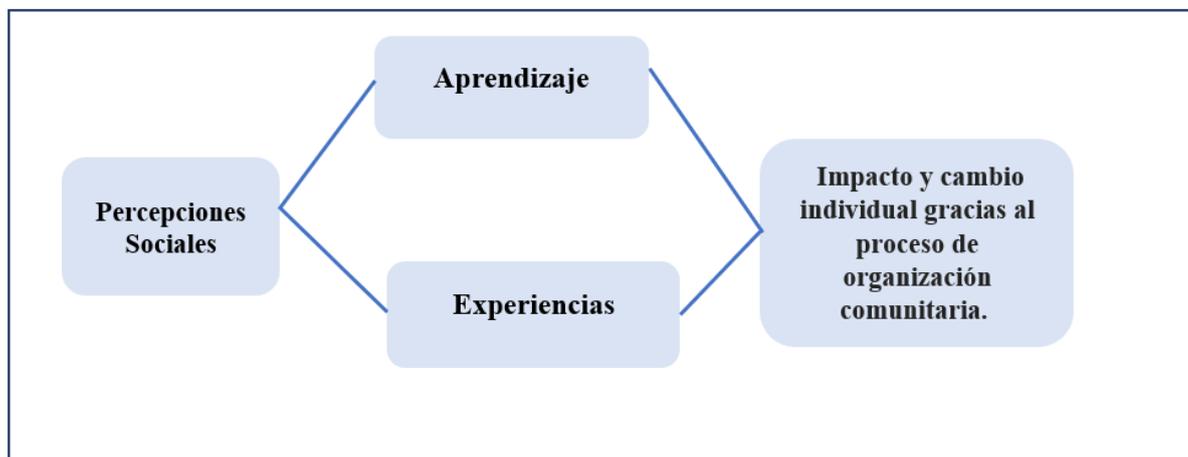
Lo anterior da a entender que se necesitan más espacios de socialización entre los compañeros para compartir sus experiencia, historias, anécdotas y vivencias de su día a día, donde se vuelva más íntimo y se generen lazos de amistad que puedan trascender tanto por dentro como por fuera del espacio de la Huerta; asimismo en la siguiente afirmación otro actor resalta la unión entre las personas que conforman la Huerta.

“...Eso me parece muy bonito y me parece incluso lo más bonito de acá, porque si uno mira pues antes de yo venir acá derecho, derecho; uno incluso ya está como más abierto a la gente, a mí me da esa impresión.” (Retomado del grupo focal participante 4)

4.1.7 Categoría Inductiva 1: Impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria.

Figura 8:

Taxonomía 7, categoría inductiva: Impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria.



Nota. Relaciones de la categoría deductiva percepciones sociales e inductiva impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria, a partir de la comunicación con el grupo focal. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los actores durante el desarrollo del grupo focal se identifica la categoría inductiva de impacto y cambio individual gracias al proceso de organización comunitaria, en este se hace referencia a la forma como la huerta ha impactado en las percepciones de los integrantes, lo cual a su vez ha influenciado su forma de comportarse y ver el mundo a través de las experiencias y vivencias que han tenido durante el proceso. Según el autor Estelí (2008) el impacto de una organización no se mide a través del número de actividades organizativas que realiza, sino que su importancia radica en el impacto que generan las acciones organizativas, lo cual a su vez se traduce en cambio.

“El impacto de una acción organizativa, lo podemos reconocer en el terreno individual, o sea en nuestra vivencia personal, en nuestro cambio de manera de pensar, de nuestro punto de vista” (Estelí, 2008, p. 17).

Este aspecto es fundamental a la hora de analizar la información obtenida del grupo focal ya que se ve en repetidas ocasiones cómo los actores manifiestan el impacto positivo que ha tenido la huerta sobre sus percepciones, específicamente en lo que refiere a aquellas actividades que antes consideraban “normales” pero que gracias a la huerta han visto el impacto que tienen sobre el medio ambiente.

“Entonces empecé a mirar qué pasaba a mi alrededor, hay un mal manejo de todo lo que queda del corte del pasto de la jardinería del espacio están invirtiendo una cantidad de dinero para que se lo lleven, y lo boten en doña Juana o lo boten en cualquier lado”

(Retomado del grupo focal participante 9)

En este sentido en el anterior fragmento se manifiesta como el mal manejo de residuos, específicamente de los de jardinería afecta a nivel ambiental y como la percepción que se tenía sobre estos va cambiando, así como lo reafirma otra integrante del grupo:

“Eso que dice Lili es muy importante, porque digamos eso hace parte de, de la visión de uno, porque uno desde cuando uno ya entra acá ya ve con otros ojos. Los residuos todo ya lo ve con otros ojos, lo que dice ella, las podas, ya uno: esto lo puedo utilizar en esto, los cajones que uno bota, eso lo podría utilizar en esto; la percepción cambia”. (Retomado del grupo focal participante 4)”

Por otro lado, se evidencia que junto al cambio de percepción también cambia el lenguaje o la forma como se expresan:

“Los términos también cambian: se murió no, se descompuso.” (Retomado del grupo focal participante 5)

Así mismo estos cambios de pensamiento van acompañados de nuevos hábitos, formas de consumo y de la realización de actividades concretas que ayuden al medio

ambiente, ya sea desde reutilizar, aprender a separar residuos y destinar espacios concretos para el almacenamiento de estos, como se corrobora a través del siguiente fragmento:

“Que seamos más conscientes, que ya no se bota, ya no se esto...Esto se puede reutilizar o esto se puede hacer. ““Por eso, hemos aprendido a reutilizar, utilizar mejor los implementos, a separar ... por ejemplo, yo lo echo en un tarrito donde uno echa el arroz y eso tenía un tarrito específico para eso, por ejemplo estoy pelando la yuca, esto sirve y “ta,ta” y las echo allá. Ya le generó a uno eso, la conciencia ambiental, esto no se bota, la bolsa que uno sacaba de la basura entonces es menos y ya alcanza para más tiempito”. (Retomado del grupo focal participante 7)”

Por último, es importante destacar que los cambios en el comportamiento y las percepciones de los integrantes de la huerta Agroecológica Guaricha Timiza no solo se ven reflejados en aspectos medioambientales, sino también en la forma como conciben y se relacionan con las demás personas, en este sentido son más abiertos a entablar relaciones socio afectivas con personas desconocidas, así como lo menciona una de las actoras.

“Porque si uno mira pues antes de yo venir acá derecho, derecho; uno incluso ya está como más abierto a la gente, a mí me da esa impresión”. (Retomado del grupo focal participante 4)

Discusión final

¿Cuáles son las percepciones de la comunidad frente al desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria?

A partir de los relatos expresados por los actores que conforman la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, a continuación, se reconoce la percepción de los integrantes

sobre las categorías y subcategorías deductivas basados en su experiencia durante el desarrollo de la organización comunitaria en la huerta, para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación.

En este sentido en primera instancia se encuentra la categoría de organización comunitaria la cual a su vez está conformada por las subcategorías: responder a los intereses de la mayoría, toma de decisiones de manera voluntaria, planificación conjunta y desarrollo social y económico que beneficie al mayor número posible. Para este punto teniendo lo expresado por los participantes se puede evidenciar que las personas que conforman la huerta tienen un interés por mejorar la organización comunitaria ya que como lo manifiestan en repetidas ocasiones la huerta ha sido un espacio terapéutico que ha permitido la creación de vínculos interpersonales por tal motivo es un proceso que motiva a los integrantes a seguir asistiendo, no obstante para que la huerta continúe es necesario promover la permanencia y el compromiso en la mayoría de participantes, mejorar la comunicación y mantener a todos los integrantes informados, establecer roles específicos en el grupo e identificar a los líderes que lo conforman, así mismo es fundamental incentivar el liderazgo, la toma de decisiones y la organización cronológica de actividades .

Por otro lado y en relación a la categoría de soberanía alimentaria la cual a su vez está conformada por las subcategorías: derecho a la alimentación y derecho a la producción de alimentos, se ratifica según la voces de los actores que los espacios que se generan a partir de las huertas comunitarias son un eje fundamental de la soberanía alimentaria, al compartir los saberes y conocimientos que se transmiten entre los integrantes, los cuales a su vez tienen la intención de replicar estas prácticas en sus contextos, tal como ellos lo mencionan; con el fin de que cada persona pueda producir sus propios alimentos de una manera sana y segura

donde todos tengan derecho a la alimentación, mitigando las hambrunas y promoviendo el consumo de alimentos libres de químicos.

Por último, se destaca la importancia de las percepciones sociales las cuales hacen parte del aprendizaje y las experiencias de los participantes en la huerta, en ella se ve como la construcción de relaciones interpersonales genera compromiso entre los participantes para seguir asistiendo a la huerta, así mismo se destaca la importancia de generar espacios de socialización que fortalezcan y creen nuevos vínculos. A su vez se percibe un aprendizaje, impacto y cambio en los integrantes con respecto a sus percepciones sobre el medio ambiente, las relaciones y el manejo de residuos, lo cual genera un cambio en su comportamiento, lenguaje y hábitos, dando cuenta del impacto que ha tenido estar dentro de la huerta en su vida cotidiana.

Por lo anterior se evidencia que las percepciones de la comunidad frente al desarrollo de la organización comunitaria presentada en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza para el fortalecimiento de la soberanía alimentaria, expresan en su mayoría un deseo de continuar en el proceso, sin embargo como grupo identifican la necesidad de reestructurar la forma de organizarse a nivel comunitario con el propósito de poder replicar sus conocimientos y generar un ejercicio de soberanía alimentaria en otras personas, que parta desde la alimentación sana y segura; donde cada quien sepa el origen de sus alimentos y haga parte del proceso de producción de estos, causando un mayor impacto de la organización a nivel barrial y local.

Reflexiones desde el trabajo social entorno al proceso de investigación

“Percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la organización de base, Huerta Agroecológica Guaricha Timiza durante el año 2022”

Teniendo en cuenta la investigación realizada es importante desde trabajo social fortalecer las organizaciones de base como las huertas comunitarias, porque es aquí donde las comunidades se apropian de un espacio, generan vínculos interpersonales que ayudan a las personas a sentir un acompañamiento por parte de sus pares, responden a problemáticas, generan soluciones y se apropian de sus derechos, como lo es el derecho a la alimentación sana y segura. En este sentido es importante que la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, sepa sobre las percepciones que tienen sus integrantes respecto a su organización comunitaria, ya es a partir de esta investigación que se pueden conocer las fortalezas y debilidades de la huerta para mejorarla y mantenerse a lo largo del tiempo.

Así mismo es importante para los participantes poder expresar sus percepciones en torno a la organización comunitaria de la huerta, ya que como ellos lo mencionan hacen falta más espacios de autoevaluación donde todos puedan aportar sus percepciones desde sus habilidades y conocimientos, ayudando al crecimiento de la huerta y de esta manera generando más apropiación por parte de los integrantes, haciéndolos sentir importantes dentro de la huerta.

Es así como se evidencia los aportes de la investigación desde trabajo social, ya que es a partir de esta disciplina que se pueden analizar y dar a conocer la importancia de los procesos comunitarios; teniendo una mirada no solo desde la organización de base, sino desde las personas que lo conforman, entendiendo sus necesidades y motivaciones, identificando sus percepciones y generando dentro de la huerta espacios de diálogo entorno a la manera de organizarse y construir comunidad desde la huerta.

Por otro lado, desde trabajo social comunitario se pretende fomentar el conocimiento, promover la participación, la elaboración de objetivos y la resolución de conflictos desde la comunidad para que todos trabajen desde un mismo eje conociendo, interpretando e

identificando las percepciones y diseñando una propuesta de estrategias para la consolidación de la organización comunitaria en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.

Capítulo V

Conclusiones, recomendaciones y logros

Conclusiones

A partir del proceso de investigación desarrollado en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, sobre las percepciones de los integrantes entorno a la organización comunitaria, a continuación, se presentan las conclusiones:

1. Los espacios de huertas comunitarias son fundamentales para la sociedad en la medida que construyen no desde lo individual sino desde lo colectivo; promueven la apropiación y defensa de derechos en torno a la soberanía alimentaria, así mismo generan en sus integrantes vínculos interpersonales que mejoran su calidad de vida ya que les permiten socializar por medio de un espacio de encuentro terapéutico a través del contacto con la tierra.
2. El ser parte de la huerta genera un cambio en las percepciones y en la forma como los actores conciben el medio ambiente, los residuos, etc. Del mismo modo se evidencia que gracias al proceso desarrollado en la huerta los participantes implementan nuevos hábitos, fortalecen sus habilidades sociales y crean nuevas relaciones sociales.
3. La organización comunitaria es importante en el marco de las huertas comunitarias, puesto que esta sirve para llegar a acuerdos, objetivos en común y buscar posibles soluciones a problemáticas que se tengan dentro de la comunidad. Por otro lado, la organización comunitaria permite que los procesos tengan impacto y se mantengan a lo largo del tiempo.
4. Desde la presente investigación se evidencia a partir de las percepciones de los actores que es necesario reforzar la organización comunitaria en la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, ya que existen algunas debilidades en torno al compromiso, permanencia, liderazgo y comunicación.
5. La disciplina de trabajo social es fundamental para la investigación de los procesos de organización comunitaria, ya que es a través de la mirada del trabajo social que se pueden analizar las percepciones de los individuos y se generan espacios de diálogo

donde sea la comunidad quien actúe e identifique sus propias necesidades, motivando el trabajo conjunto, generando una integración y cohesión social.

Recomendaciones

Recomendaciones a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

1. Crear nuevos de espacios de práctica en el nivel de comunidad, dentro de los cuales se incluyan las huertas, específicamente la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza, con el fin de realizar un proceso de intervención con la comunidad para fortalecer la organización comunitaria y destacar el rol del trabajador social en los procesos comunitarios.
2. Generar un mayor interés en los estudiantes del programa con el fin producir nuevas investigaciones sobre las huertas y su impacto a nivel social, ya que hay pocos estudios sobre este tema y se ha evidenciado la importancia que estos espacios tienen para la comunidad, para el ejercicio y defensa de los derechos alimentarios.
3. Abrir espacios de formación para los integrantes de las huertas, donde desde trabajo social se brinden capacitaciones en torno a la organización comunitaria, liderazgo y comunicación, así mismo diseñar encuentros con el fin de que las huertas compartan sus procesos de soberanía alimentaria en escenarios académicos y generar un intercambio de saberes.

Recomendaciones a la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza

1. Motivar espacios de diálogo entre los integrantes de la comunidad, con el fin de evaluar sus procesos de organización comunitaria e implementar mejoras a través de las recomendaciones dadas por los actores.

2. Identificar a los líderes y lideresas del grupo; establecer roles, funciones y generar cronogramas para el logro de objetivos.
3. Fortalecer las relaciones interpersonales y crear redes de apoyo entre los integrantes de la huerta, ya que a través de los vínculos afectivos se genera un mayor compromiso y permanencia de los participantes.
4. Establecer canales de comunicación efectivos entre los miembros y las organizaciones relacionadas a la huerta que oferten actividades o talleres de conocimiento, con el fin de que todos los integrantes estén informados y puedan capacitarse.
5. Crear incentivos dentro de la huerta que suplan las necesidades sociales, culturales y económicas de los participantes con el fin de promover la asistencia y permanencia en el proceso.

Logros

- Creación de la cartilla para la consolidación de la organización comunitaria, donde se contempla estrategias diseñadas desde el trabajo social y da a conocer los orígenes de la Huerta y sus aportes en el fortalecimiento de la soberanía alimentaria. (Anexo #)
- Divulgación de la cartilla en el Centro de Desarrollo Comunitario del Lago Timiza, participantes de la Huerta Agroecológica Guaricha Timiza y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Referencias

Acuerdo 186 del 2005. (2005). Acuerdo 186.

Acuerdo 213 del 2011. (2011). Acuerdo 213.

Acuerdo 605 del 2015. (2015). Acuerdo 605.

Agredo, A. A. (2016). *Aulas ambientales de Bogota: escenarios estratégicos y educativos para la gobernanza*. In *Gobernanza, balance del proceso de Bolonia, condiciones laborales y profesionalidad docente en Educación Superior* (pp. 30-35).

Servicio de

Publicaciones.extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/M-Alfageme-

Gonzalez/publication/311628450_Gobernanza_balance_del_proceso_de_Bolonia_condiciones_laborales_y_profesionalidad_docente_en_Educacion_Superior/links/5851717808aef7d0309d0950/Gobernanza-balance-del-proceso-de-Bolonia-condiciones-laborales-y-profesionalidad-docente-en-Educacion-Superior.pdf

Artículo 38. (1991). Constitución Política de Colombia. Artículo 38.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Artículo 70. (1991). Constitución Política de Colombia. Artículo 70.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Artículo 79. (1991). Constitución Política de Colombia. Artículo 79.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Barbosa, J. y Castro, A. (2021). *Percepción de los estudiantes Colegio Manuel Elkin*

Patarroyo sobre los cambios en su estructura familiar durante la pandemia Covid 19.

[Tesis de pregrado, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca]. Archivo digital.

<https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/5526>

Barroso, F., & Salazar, J. (2010). *Liderazgo y clima organizacional en maquiladoras textiles de exportación*. The Anáhuac Journal Business and Economics, 10(2), 67-96.

[https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Barroso-](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Barroso-Tanoira/publication/260037766_Liderazgo_y_clima_organizacional_en_maquiladoras_textiles_de_exportacion_Estudio_de_caso/links/560579af08aea25fce334a4c/Liderazgo-y-clima-organizacional-en-maquiladoras-textiles-de-exportacion-Estudio-de-caso.pdf)

[Tanoira/publication/260037766_Liderazgo_y_clima_organizacional_en_maquiladoras_textiles_de_exportacion_Estudio_de_caso/links/560579af08aea25fce334a4c/Liderazgo-y-clima-organizacional-en-maquiladoras-textiles-de-exportacion-Estudio-de-caso.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Barroso-Tanoira/publication/260037766_Liderazgo_y_clima_organizacional_en_maquiladoras_textiles_de_exportacion_Estudio_de_caso/links/560579af08aea25fce334a4c/Liderazgo-y-clima-organizacional-en-maquiladoras-textiles-de-exportacion-Estudio-de-caso.pdf)

Bastidas-Delgado, O., & Richer, M. (2001). *Economía social y economía solidaria: intento de definición*. CAYAPA Revista Venezolana de Economía Social, 1(1), 1-27.

http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/4/1.Bastidas_Delgado.pdf

Bautista Guachavez, B. A., Cadena Forero, L. Á., Castañeda Avellaneda, M. Y., & Forero Espinosa, S. P. *El aula ambiental una experiencia pedagógica generadora de emociones y acciones con el entorno*.

repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13122/Bautistablanca20181.pdf?seq

Bergeron JL. *Los aspectos humanos de la organización*. San José: Goetan Morin, 1983:15-20.

<http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/reference.php?pid=S1024-94351999000200008&caller=scielo.sld.cu&lang=es>

Bermúdez, C. I. M. (2001). *Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo*. Ciencia e Ingeniería neogranadina, 10, 79-84.

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rcin/article/view/1382>

Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23669>

- Buss Thofehrn, M., López Montesinos, M. J., Rutz Porto, A., Coelho Amestoy, S., Oliveira Arrieira, I. C. D., & Mikla, M. (2013). *Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas*. *Index de enfermería*, 22(1-2), 75-78.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Cohen S. *Social Relationships and Health*. *Am Psychol*. 2004; 59 (8): 676-84.
https://www.researchgate.net/publication/8172114_Social_Relationships_and_Health
- Costamagna, P., & Larrea, M. (2017). *Actores facilitadores del desarrollo territorial. Una aproximación desde la construcción social*. Bilbao: Instituto Vasco de competitividad_ Fundación Deustro.
<http://riedesarrollo.org/wp-content/uploads/2017/11/actores.pdf>
- Curro, C. V., & Moltoni, L. A. (2020). *La huerta comunitaria agroecológica: una experiencia con mujeres hortícolas del sudeste de Entre Ríos*. INTA Ediciones.
<https://repositorio.inta.gob.ar/handle/20.500.12123/8674>
- Daft, R. (Ed.). (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México: CENGAGE Learning.
<https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=10969>
- Declaración de los Derechos Humanos, 1948, <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Decreto 42 del 2018. (2018). Decreto 42.
- Decreto 675 del 2011. (2011). Decreto 675.
- Delgado, R. A. E. (2010). *Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: desarrollo histórico, evolución y clasificación*.
 Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales, (32), 121-131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3295702>
- Durand, L. (2008). *De las percepciones a las perspectivas ambientales: una reflexión teórica sobre la antropología y la temática ambiental*. *Nueva antropología*, 21(68), 75-87.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362008000100005

Díaz-Albertini Figueras, J. (2003). *Capital social, organizaciones de base y el Estado: recuperando los eslabones perdidos de la sociabilidad*. En: *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma-LC/G*.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2333>

Estelí, N. (2008). *Organización comunitaria*.

<https://www.fao.org/3/as496s/as496s.pdf>

FAO. (2011). *Una introducción a los conceptos básicos de la seguridad alimentaria*.

<http://www.fao.org/docrep/014/al936s/al936s00.pdf>

Flores, R. C., & Reyes, L. H. (2010). *Estudio sobre la percepciones y la educación ambiental*. *Tiempo de educar*, 11(22), 227-249.

<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>

Galicia, F. A. (2001). *El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: algunos factores para su incremento*. *Contaduría y administración*, 200, 5-12.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39520002>

Ge L, Yap CW, Ong R, Heng BH. *Social isolation, loneliness and their relationships with depressive symptoms: A population-based study*. *PLoS One* 2017; 12 (8): 1-13.

https://www.researchgate.net/publication/319258183_Social_isolation_loneliness_and_their_relationships_with_depressive_symptoms_A_population-based_study

Gilberto Leonardo, O. (2004). *La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt*. *Revista de estudios sociales*, (18), 89-96.

<https://doi.org/10.7440/res18.2004.08>

- Gómez-Trujillo, E. A., Martínez-Andrades, E., Rivas-García, J. A., & Villalobos-Maradiaga, E. M. (2016). La seguridad y soberanía alimentaria. *Rev. iberoam. bioecon. cambio clim.*, 2(1), 315-324.
<https://www.fao.org/3/ax736s/ax736s.pdf>
- Gómez, C. (s.f). *Liderazgo: Conceptos, Teorías y Hallazgos Relevantes*. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 2(2), 61-77.
<https://www.fao.org/3/ax736s/ax736s.pdf>
- Hamui, A. & Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en Educación.
<http://www.riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/451/417>
- Hita, M. (2020). *Relaciones significativas: qué son y por qué las necesitamos*.
<https://hablam.home.blog/2020/01/12/relaciones-significativas-que-son-y-por-que-lasnecesitamos/> el
- Julio Vargas, H. A. (2015). *Las aulas ambientales como estrategia pedagógica para la resignificación de las interacciones del ser humano y su entorno*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1717>
- Lillo Herranz, N., & Roselló Nadal, E. (2010). *Manual para el trabajo social comunitario* (1a. Madrid Narcea, SA de Ediciones.)
<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2383>
- Mateo, A., & Quintero, J. (2013). El concepto de comunidad y el Trabajo Social. *Espacios Transnacionales*, 1(1), 10-16.
<https://es.calameo.com/read/007071334840efebbbcc3>
- Medellín, L. y Ramírez, M. (2021). *Mujer mayor campesina: percepción sobre su participación en la agricultura familiar en el contexto Guayatuno*. [Tesis de pregrado Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Archivo digital.]
<https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/3452>

- Morales, F. (2012). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. Recuperado el, 11, 2018.
https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion
- Morales, G., Johanna, A., & Lizarazo Fuentes, A. (2014). *Formulación de una estrategia de educación ambiental en el aula ambiental de la finca el tabor, localizada en la vereda mesetas del municipio de Sasaima, en el departamento de Cundinamarca Colombia*.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10653>
- Observatorio Ambiental de Bogotá. (23 de mayo 2022) *Huertas Urbanas: ¿Qué son y cuántas hay en Bogotá?*
<https://oab.ambientebogota.gov.co/huertas-urbanas-que-son-y-cuantas-hay-en-bogota/>
- Ortega, G. P., Serna, M. D. A., & Atehortua, L. Y. S. (2011). *Las organizaciones no gubernamentales–ONG– hacia la construcción de su significado*. Ensayos de economía, 21(38), 243-260.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/27942>
- Paz, V. G. (2012). *Comunicación organizacional*. Tlalnepantla, Estado de México.: Red tercer milenio.
https://www.academia.edu/29103357/Comunicaci%C3%B3n_organizacional
- Quiroz Quelal, J. L. (2019). *La organización comunitaria en la comunidad de Morán y su incidencia en el desarrollo del turismo local durante el período noviembre 2017 a mayo 2019* (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica Estatal del Carchi).
<http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/891>
- Ramírez, U. F. (2019). *SOCIAL E INTERVENCIÓN PROFESIONAL CATEGORÍAS CENTRALES EN LA PRAXIS DEL TRABAJO SOCIAL*. Tabula Rasa, (31), 271-288.
<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1008>

Uribe, M. (2005). *El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior*. PRELACUNESCO, 1-10.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/El-liderazgo-docente-en-construcci%C3%B3n-de-cultura-escolar-de-calidad-Uribe-M.-2005-pdf.pdf>

Villa, G. C. (2007). *El Aula Ambiental es un espacio que contribuye al mejoramiento de la relación Hombre, Cultura y Naturaleza*. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza, 3, 2027-1034.

[//efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/234802547.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/234802547.pdf)

Anexos

Anexo A, Cronograma de actividades

Actividad	Junio/Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Construcción del capítulo I: Definición de la situación a investigar				
Construcción del capítulo II Marcos de Referencia.				
Construcción del capítulo III Trabajo de campo				
Construcción del capítulo IV Identificación de patrones culturales.				
Construcción del capítulo V Conclusiones y recomendaciones.				
Entrega del proyecto				

Anexo D, Transcripción de Entrevista

Participantes:

Dante (Participante 1), Diana (Participante 2), Luis (Participante 3), Yanneth (Participante 4), Victor (Participante 5), Nelsy (Participante 6), Sandra (Participante 7), Yuly (Participante 8) y Lilia (Participante 9).

Monitoras:

Aura y Gabriela.

Gabriela: Buenas tardes a todos y todas vamos a empezar con la entrevista, semiestructurada para la huerta agroecológica guaricha Timiza siendo las 4:00 pm de la tarde del viernes 2 de septiembre del 2022

Aura: Listo entonces, las preguntas giran en torno a la organización comunitaria de la huerta segundo respondido al objetivo que tiene la huerta de la soberanía alimentaria y tercero las percepciones que ustedes tienen respecto a eso; entonces la primera pregunta dice: ¿Sabe usted porqué se conformó la huerta o cuáles fueron las motivaciones principales para crearla?, entonces si quieren van levantando la manito o lo que se acuerdan o recuerden.

Diana (Participante 2): Para que las comunidades tengamos nuestras huertas en la casa, para tener los cultivos más sanos, alimentos sin nada de químicos totalmente y para comer saludablemente.

Aura: ¿Algún otro quiere hablar?, lo que ustedes más o menos recuerden.

Sandra (Participante 7): En un principio o lo que comentaron fue que iniciaron tres personas con la idea precisamente de tener la forma de uno de obtener mejores alimentos, alimentos saludables, tener un espacio aquí; hicieron según lo que tengo entendido hicieron un estudio

ellos mismos y sacaron adelante y de hecho, de hecho ganaron un concurso qué se recibió eso en especies, que se recibió este año y la motivación pues básicamente es en eso ...osea tener un buen producto, enseñarnos también cómo se hace el compostaje, cómo se hace cada cosa, cada procedimiento en casa así como no lo enseñaron aquí; que hicimos también semilleros en canastas de huevo los trajimos aquí, se fueron sembrando las plántulas aquí en el invernadero se organizó todo eso.

Aura: Sí, sí señora. Listo, ¿algún otro quiere hablar?

Luis (Participante 3): Yo doy gracias, buenas tardes compañeros y compañeras acá de la Biblio Red, pues afiliado por programas también agrónomos por la Universidad del Tolima y estudios mismos que me permiten y me faciliten para seguir adelante con mi religiosidad, soy líder de iglesia y tengo pues herramientas de trabajo y trabajos mismos para los estudios mismos que me permitan seguir adelante y entenderme en la química en la física y la física en la química, soy ese mismo que no me dejó deshabilitar me habilitó, me rehabilitó y tengo programas terapéuticos y teoteraputicos donde también tengo el conocimiento hoy de lo que es la droga que me dan y me aplican y me llevan dónde ya llegué a cometer un error en estudio terapéutico, teoteraputico; y pues tenga la opción también de ser más más participe del estudio y aca de la huerta darle gracias a Biblio Red, soy también de la biblioteca Biblio Red Huerta la ayuda y pues la elaboración de los líderes mismos que nos motivaron y se van desprendiendo, se van alejando, se van yendo por un camino dónde van abriendo campos y si uno no se deshabilita pues también así como lo que acabo de escribir si se deja ayudar pues se le ayudan no le van a decir que no entonces claro o sea participe y siga construyendo que eso se mantiene la Biblio Huerta y el invernadero y la Guaricha la ayuda de los líderes y la maestra Jannet.

Todos: Y está Andres, estuvo Camilo, estuvo Nelson, Fernando del compostaje.

Luis (Participante 3): Que también tienen estudios y pues ayudan a que se edifique y a tener el conocimiento e ir edificando semilleros, camitas y también para aprender a mezclar, a cuidar la matica si no va uno y hace una cosa que no sabe y va y lo hace y daña la matica.

Nelsy (Participante 6): Nos ha ayudado también lo de Carvajal, las enseñanzas del profe.

Aura: Listo, ¿algún otro quiere hablar o les parece bien si pasamos a la siguiente pregunta?

Dante (Participante 1): Buenas tardes, la verdad me siento muy contento de este proceso que se realizó porque aprendí muchas cosas, de cómo se hacía el compostaje que primero hacíamos un hueco, después echábamos el compost y la cal, después el pasto y después la Tierra.

Aura: Listo, súper bien la segunda pregunta hace referencia así ustedes ¿conocen los objetivos que tiene la huerta?, de no ser así, que no los tengan claros, ¿qué objetivos propondrían ustedes?, ¿Quién quiere empezar?

Gabriela: ¿Los objetivos de la huerta y si ustedes los tienen claros?

Victor (Participante 5): No, no los tenemos claros, pero yo creo que ayudar al medio ambiente para la comida orgánica, para enseñar a otras personas que somos ciudadanos y no sabemos de nada de agricultura y no sabemos el valor de esto, pues necesitamos personas que tengan saberes para que no lo enseñen y poderlo transmitir y debería haber una materia obligada de la educación desde muy niños a infundirles a aprender de la tierra, de la agricultura urbana como tal, para que así esto cambie para mejorar el ambiente, el medio ambiente, gracias.

Aura: ¿Algún otro quiere hablar o le damos la palabra a Janet?

Yanneth (Participante 4): Obviamente los objetivos y de pronto algunas otras personas han venido por nada más el curso vienen dicen bueno esto ya se acabó y se van; la vez pasada yo

les comentaba de pronto que alguno de los objetivos dentro de los pocos que digamos se han definido, les comentaba que la idea es esa, que cuando viene gente que cómo todas las convocatorias viene mucha gente, rota mucha gente pero que alguna de esas personas y cómo ha sucedido en algunas ocasiones se van quedando, les va gustando, les va interesando... puede ser desde pertenecer a un grupo a tener que no se, ir el viernes y aprovechar el tiempo y sentirse tranquilos, sentirse sueltos aquí en la huerta; ese puede ser uno de los objetivos, de que la gente se integre de que por ejemplo de una otra manera ya digamos estamos tejiendo la parte social, la parte social, de pronto aquí yo puedo hablar que Kate aquí hace camisetas; que Fercho yo se que hace las vueltas de por acá; qué Doña Sandra le interesa la parte del canto; osea, ya empezamos a saber cositas de todos y es más ya podemos hablar de que incluso en un grupo que tenemos podemos pedir un consejo, podemos decir mire me pasa esto o quién tiene esto ya esto, ya eso de por sí es muy bueno; vamos también estamos aprendiendo de procesos que cada uno puede estar desarrollando de forma pues personal independientemente que nos pueda servir aca a los demás y de eso se trata digamos todos estos espacios de que justamente comencemos por lo nuestro por lo que es real y por lo que tenemos más cerca y nos apoyamos entre nosotros en lo posible sería magnífico. Ese digamos sería uno de los objetivos hablando digamos desde la parte social; bueno los objetivos de la huerta, resulta que es que varían también por la rotación de la gente, si se han dado cuenta que de pronto viene mucha gente, tenemos mucha mano de obra y podemos hacer cosas y podemos movernos, todo es más rápido, como otras veces venimos uno, dos, tres pues se nos complica un poquito, digamos el objetivo se nos corre como más a largo plazo dentro de los uno de los objetivos que tenemos que reevaluar ahorita, ya retomando porque justamente ya las personas dicen no yo ya no puedo volver; entonces pues queda cojo otra vez pero entre los objetivos y con la apertura del invernadero es que esto se convierta en un centro de plántulación, ese es el objetivo general del invernadero para la localidad, que sea

un centro de plántulación que podamos surtir desde acá las plántulas, pero, ¿para eso que necesitamos?, algo juicioso y un poquito de compromiso porque si bien es cierto esto no es obligatorio para nadie, a nadie se le dice tomamos una asistencia por saber quiénes están asistiendo, pero se trata como de lo que uno puede y quiere aportar; y de pronto a veces puede que algunas personas yo me comprometo a este y si yo lo hago, pero igual como eso no es obligatorio pues ya no.

Victor (Participante 5): Pero si hubiera de pronto como un incentivo, la gente se comprometería más parecido a lo de las damas verdes, algo así pero a nivel general si de pronto hubiera un incentivo para poder comprometerse más con el cuento de la Huerta, entonces algo así parecido a lo de las damas que reverdecen, pues que fuera aquí global para todos porque igual somos personas ya hay algunos de la tercera edad hemos camellado, no tenemos una pensión, no tenemos un trabajo estable y venimos acá porque nos gusta porque queremos agradecer primero a la tierra, al creador; entonces pues si nos van a incentivar sería bueno.

Yanneth (Participante 4): ¿Qué incentivos a ustedes les parece?, digamos en principio Contamos con algo muy favorable y es que estamos en este espacio que de una u otra forma está protegido, entonces contamos con ese beneficio digamos en cuanto a incentivos económicos tendríamos que buscarlos y generarlos nosotros mismos y es ahí, donde hay que entender que para eso, tenemos que trabajarlo; yo les comentaba la vez pasada que yo puedo venir pero es que yo sola no puedo hacerlo todo, no puedo estar en todo, entonces uno dice bueno yo le digo a tal que colabore: ¿Ay no hay otra cosa? Ay no. Entonces he ahí donde necesitamos la fuerza para que digamos habíamos pensado en un principio para que los incentivos fueran por ejemplo de los mismos productos de la huerta, pero, ¿para eso que se necesita? pues obviamente no arrancar todo y chao, no vuelvo; si no, vamos cosechando,

vamos creando más, vamos sembrando a idea es que esto siga así, que esto sea escalonado; por ejemplo, la propuesta de las plántulas es muy buena porque de ahí se puede uno lucrar, puede vender sus plántulas ósea, esto puede crecer pero necesita un equipo.

Victor (Participante 5): Sí, pero ese equipo viene desde arriba porque si usted viene voluntariamente y presta digamos una, dos horas a la semana usted dice voy allá, hago tal actividad y ya, y me voy a seguir con lo mío, con mi rebusque, digamos con mi trabajo diario lo que trabaje independiente lo que sea; pero si alguien lo organiza y le dice oiga si usted viene tantas veces a la semana y hace una tarea de tantas horas al día y esto y esto se va a ganar tanto entonces ya usted dice bueno ya tengo un compromiso, una responsabilidad voy a camellar duro, ¿qué es lo que tengo que hacer? , ¿si me entiende? entonces eso ya no parte de usted sino de alguien de arriba.

Yanneth (Participante 4): Digamos que arriba no hay nadie más, no, yo quiero que tengan claro y yo se los he dicho muchísimas veces, está Huerta Guaricha Timiza está dentro del CDC, pero no le pertenece al CDC, es una huerta comunitaria, no le pertenece, es de la comunidad.

Victor (Participante 5): Ósea el que venga hace la actividad y chao, pero no se podría organizar.

Yanneth (Participante 4): Sería entre nosotros organizar un tema.

Lilia (Participante 9): Tratando como de dar respuesta a lo que tú estabas proponiendo a mí me parece genial y eso de las mujeres reverdecen porque muchas personas que están aquí están desempleadas, están buscando una opción de empleo y necesitan subsistir; hay algunas personas que esa es su labor y esa ha sido su formación en crear proyectos, entonces, bueno yo no tengo tiempo para venir la huerta pero yo sí tengo tiempo para reunirme el fin de semana y hacer proyectos para que las personas que no tienen la formación, que no tienen la

habilidad para hacer esos proyectos trabajen; entonces bien, hay unos que formulan proyectos para el bien de todos, obviamente se está pensando en un bien en común pero se está pensando en las habilidades de cada quien, entonces unos formulan proyectos, otros ejecutan y ponen su mano de obra, esa podría ser una opción; por ejemplo yo vi en el chat de esta semana que hay una invitación para mañana construir un proyecto, entonces qué personas van a venir a construir ese proyecto; porque muy seguramente ya no le apuntemos a proyectos que nos den cosas sino que nos den trabajo y sean remunerados porque nosotros podemos, este colectivo está trabajando ahorita aquí pero si en algún momento nos dicen ya no más, nos tenemos que ir de aquí y tenemos que buscar otro espacio, esto es la gente, está conformado por la gente, no es el espacio del CDC, nosotros somos la Huerta Guaricha y también se pertenece al Colectivo el Cacique Techo Tiba.

Victor (Participante 5): Sí pero hay otra cosa digamos ha venido mucha gente yo he visto harta gente que ha venido y no ha vuelto, se han ido y gente que tenía conocimiento no tengo nombres puntualmente ahorita, pero si he visto varios que conocen, saben y aporten y podrían haber aportado más, pero se han ido porque como es algo voluntario entonces voy un día, puedo ir hoy, no puedo ir hoy, no hay como un compromiso de eso es lo que estamos hablando, de un compromiso.

Lilia (Participante 9): Lo que yo digo, podríamos empezar apuntar, personas que son buscadoras de proyectos, en proyectos que generen un ingreso para las personas, eso serían como proyectos internacionales que subsidian.

Yanneth (Participante 4): Digamos que ahoritica de pronto a lo que se está apuntando ahorita, lo que dice Lili es por ejemplo el proyecto que se está planteando para mañana, que pues creo que nadie ha contestado y el único que contestó por ahí fue Daniel y yo le dije a Camilo que también vengo; es eso, que se den cuenta que esto no es allá entre ellos porque saben, ¡no!,

mire que uno puede intervenir a lo que se está apuntando es a proyectos distritales, es más locales, estamos hablando de Kennedy y son proyectos parecidos a los que hemos participado la vez pasada de presupuestos participativos, de lo que llegaron los insumos ahorita, pero también pueden tener otro enfoque, donde dentro de estos enfoques se tiene por ejemplo, se deben contratar tales y tales personas para que venga y hagan tales ejecuciones. ¿Cuál es la idea? que sean de acá, que sean de acá; pero que en realidad hayan personas que colaboren porque dicen; ¡Ay sí, cuando hay algo entonces ahí si vengo, no, que que sea el compromiso que la gente que esté trabajando y que esa misma gente sea la que se le dé la oportunidad de realizar cosas.

Victor (Participante 5): Yo llevo creo que un año y he visto harta gente que ha venido y que ya no han vuelto.

Yanneth (Participante 4): Porque algunos venían a completar cursos; porque lo que pasa es que hay una confusión cómo habla usted desde arriba, dónde hasta la fecha no se ha podido llegar a acuerdos y entonces resulta que la información no se difunde, entonces por ejemplo, la vez pasada había un curso de agricultura y comenzó y yo no sabía y yo no tenía idea que había un curso de agricultura.

Victor (Participante 5): Y una vez estaban entregando una certificación y yo fui a preguntar si yo tenía alguna certificación, no señor, usted no aparece aquí.

Yanneth (Participante 4): Entonces por ejemplo ahí hubo confusión por eso, porque la información y por eso es que yo peleo tanto que la información tiene que difundirse, que si vienen el miércoles y trabajan hombre, así como hicieron la vez pasada ustedes, vinimos hicimos tal cosa, tal cosas, entonces eso qué tiene continuidad.

Victor (Participante 5): Y también hay dos grupos y entonces eso no.

Yanneth: Se está manejando uno prácticamente.

Lilia (Participante 9): Y por qué no planteamos la posibilidad de venir en la mañana un día, es que a mí en las tardes me queda muy complicado porque por ejemplo dos horarios un día en la mañana y otro en la tarde, yo podría participar perfectamente en los de la mañana yo a las 8 de la mañana para estar aquí.

Yanneth (Participante 4): Esas son las cosas que hay que considerar, pero eso háblenlo, diganlo.

Lilia (Participante 9): Pues yo hoy vine a proponer, yo vine a proponer; fui al miércoles al trabajo que sea en la mañana, yo puedo venir el miércoles en la mañana feliz, ocho de la mañana inclusive siete de la mañana aquí dándole.

Yanneth (Participante 4): Bueno yo necesito que ustedes me den orientaciones, ¿cómo hacemos para comprometerse?, porque es que a mí en realidad no me gusta presionar, no me gusta presionar, no tengo palito para eso, pero me gusta que, si dicen que sí, se comprometan.

Lilia (Participante 9): Pero a veces la gente necesita que la presionen, ¿sí me entiendes?, ósea no se puede quiénes van a venir, la gente necesita eso y de lo que hemos hablado siempre aquí es que no tenemos cabeza, no tenemos cabeza no hay un líder no hay una persona que lidere.

Victor (Participante 5): Yanneth ahorita es la líder, porque estaba Néstor no volvió, Andrés viene unos días, Camilo tampoco; la que viene es Yanneth, Yanneth es la líder. Yanneth y al que más veo por aquí a Fercho y a los que estamos acá.

Yanneth (Participante 4): Entonces, por ejemplo, yo peco un poquito en esa parte. Pero por eso estamos todos, entonces ese aporte de cada uno de ustedes eso importante, por eso de pronto a veces cuando les pido ayuda en algo no es por joder, sino es porque en realidad lo

que les comento, yo no puedo hacerlo todo yo puedo programar y hacer vamos a hacer tal cosa, pero yo no puedo conseguir los elementos, dedicarme tiempo completo a hacerlo, no puedo, me queda grande, por eso es un grupo.

Lilia (Participante 9): Y a mí me encanta cuando por ejemplo Don Luis Fernando, ¿puede abrirme, puede encargarse las llaves? porque yo no alcanzo a llegar, entonces encárguese.

Ese tipo de cosas, pero yo sí siento que es necesario que la gente sepa cuál es su papel aquí o que digan yo quiero trabajar en esto soy buena en esto, puedo aportar con esto.

Sandra (Participante 7): Incluso yo dije que vivía cerca y que cuando necesitarán que alguna cuestión aquí de la huerta, llaves o agua o tiempo de ir a rociar.

Victor (Participante 5): Y eso ha sido muy importante porque hay cuestiones que uno dice a mí me toca es así por el grupo ¿fulanito, fulanito usted puede? porque yo sé que están cerca, porque había dejado la llave aquí cerca porque yo había dejado la llave y sii la necesitan urgente yo no puedo venirme volada hasta acá, tiene que estar aquí cerca por eso necesitamos gente que sea cumplida y que, si no puede, lo diga.

Aura: Y digamos en relación, en relación por ejemplo a lo que hablábamos de las actividades, ¿cómo perciben ustedes la planificación conjunta de las actividades que realizan en la semana o el mes?, ¿Sienten que son planificadas o no son planificadas?, es en relación con lo que habíamos hablado.

Victor (Participante 5): Algunas son planificadas y otras van surgiendo por el camino.

Nelsy (Participante 6): Compost, las lombrices, regar.

Yuly (Participante 8): Por ejemplo, cuando yo venía todos los viernes acá, teníamos como un plan de que íbamos a hacer un cronograma, cómo planear toda la semana; bueno eso creo que se hizo una vez.

Victor (Participante 5): Había como más compromiso en ese tiempo, ¿cierto? cuando estaban Néstor y Andrés.

Yuly (Participante 8): Y bueno eso se quedó ahí.

Lilia (Participante 9): Yo siento que la información debe circular, la gente debe enterarse que hay un cronograma; bueno que hay unas personas que lideran porque tienen el conocimiento como dices tú Fernando que dicen “yo no me quiero meter a planear porque eso no es lo mío a mí me gusta trabajar con la tierra” a mí también yo vengo aquí a echar azadón. Pero si hay algo en lo que yo pueda aportar entonces yo digo bueno yo comprometo, yo digo, yo hago la torta y como sea así se me haya caído al piso llegó con la torta, ¿sí? porque ese es mi compromiso; aquí en eso también es necesario que nosotros nos enteremos de que planeación hay por ejemplo, este instrumento que tenemos de WhatsApp las personas que pueden que tienen el tiempo de planear y que saben qué es lo que se debe hacer se planea y se cuelga entonces dicen para el miércoles hay que hacer esto, esto y esto.

Nelsy (Participante 6): Está Fernando allá entonces llega Fernando, entonces llega también Sandra entonces yo digo yo también puedo llegar y puedo portar cuando uno ve que hay cosas, listo yo llego. Es eso yo siento que si se ha hecho el ejercicio, se ha tenido la intención pero no sé ha sido juicioso en eso porque siento que hay un conflicto de liderazgos yo no soy muy cercana aquí, pero como que cada quien hace por su lado, entonces yo quiero hacer esto, entonces lo hago y convocó. Yo que día dije pero porque no está, vine a una actividad y yo dije pero porque no está A,B,C si se supone que somos un colectivo y yo dije ¡Ay!

Perdóname, pero después de esa clase yo di un paso atrás. ¿Qué es lo que está pasando ahí? porque yo quiero este espacio porque y eso no lo dije ahorita; este espacio surgió en un momento de crisis surgió en plena pandemia, surgió cuando las personas no podían salir y se abrió este espacio aquí y bendita sean esas personas que decidieron abrir este espacio porque

se dio y también la persona que coordina acá que nos dio este espacio, pero este fue un espacio terapéutico, fue un espacio de sanación del alma para muchas personas incluida yo.

Victor (Participante 5): Lo mío fue como casual, pero bueno no la había pensado por ese lado y a mí me gusta y yo voy relajado y ya veces vengo cansado de estar peleando por aquí por allá, que la vuelta acá, que pena me desconecto y me voy es para la huerta y llegó acá y tan, tan, tan hago la tarea y a veces ahí me dolió por aquí, pero para adelante bacano y me voy bien mentalmente, espiritualmente y chao, uno le cura, le cura todas las penas.

Nelsy (Participante 6): Esa es la verdad, yo también empecé desde el compostaje.

Victor (Participante 5): Entonces sigamos así, (risas) sin compromiso.

Nelsy (Participante 6): Y yo también siento como un alivio, yo sí generalmente no falló los viernes generalmente no falló, pero igual cuando yo puedo un lunes o miércoles yo vengo, que a veces no veo a nadie y me devuelvo, no pasó nada, pero he venido. ¿Sí o no Fernando? lo he visto y los dos no más.

Aura: ¿Alguno quiere decir alguna otra cosa o pasamos a la siguiente pregunta?

Sandra (Participante 7): Pues yo también quiero aportar o quiero decir que en estos momentos, que yo llegué aquí a la huerta ósea fue un espacio muy bonito para mí porque la verdad tuve la pérdida de mi mamita que me botó al piso digámoslo literalmente no salía ni nada de eso y este fue un momento, yo la verdad tenía unas dos, tres maticas en la casa ahorita tengo un resto, porque como vine también y empecé a sentir primero la necesidad del contacto con la tierra y luego la compañía de otras personas, el charlar con ellas, el comentario “Hola, ¿qué más?, ¿qué hizo? tal cosa, me empezó a ayudar mucho, mucho psicológicamente porque yo era de las personas que cada nada estaba llorando estaba desesperada, no sabía qué hacer entonces dije en la casa “yo me voy a buscar alguna cosa que

hacer” y afortunadamente llegué y dijeron “pues hay un curso de agricultura urbana”, porque yo venía para la Biblored y subí y me dijeron “no aquí, aquí hay un curso pero ya empezó o algo así” yo bajé y casualmente el señor que estaba en la portería me dijo pero allá están en la huerta, vaya y pregunté a ver si de pronto la vinculan y pues se dio ese momento. Entonces para mí la verdad fue una gran parte sanativa ese momento, muy especial.

Victor (Participante 5): Aparte de que se han aprendido muchas cosas claro y de lo que envían los compañeros eso también, se aprende también, por ejemplo yo imprimo lo de los nutrientes, lo de la cosecha de todo, yo lo imprimo todo.

Aura: Y digamos ahorita que hablábamos como esos intereses que ustedes empezaron a desarrollar en la huerta y todo eso; la siguiente pregunta es: ¿qué intereses o necesidades tienen ustedes en la huerta y si sienten que la huerta cumple con estos intereses o necesidades?; es un poquito de lo que hablábamos ahorita antes, nos devolvemos un poquito.

Todos: Si, ya lo hablamos.

Victor (Participante 5): Contestamos la pregunta sin saber.

Nelsy (Participante 6): Ya, todo está ahí.

Aura: ¿Entonces la damos por contestada?

Sandra (Participante 7): Igualmente sí cumple las expectativas, osea personales; porque, uno viene y dice que vamos a plántula o vamos a hacer esto y se cumple, se hace y se lleva esa satisfacción aparte de eso pues hemos, digamos de cierta forma obtenido o tenido acceso a una cosecha, llevar uno unas hojitas y hacer una tortilla en la casa sabiendo de dónde viene y que nuestras manos mismas fueron las que sembraron, pues siente uno mucha alegría, mucha satisfacción; le dice uno también a la familia mire esto ya es de la cosecha que está dando allá en la huerta y bonito si.

Lilia (Participante 9): Yo siento que aquí ha faltado, hemos trabajado en torno a los aprendizajes del manejo de la huerta pero hemos dejado de pronto un poco de lado esa construcción del tejido personal; estos espacios como el que tenemos en este momento han hecho falta y creo que nos hemos dado cuenta que cada uno tiene una percepción diferente de lo que es la huerta; por ejemplo, nos hemos acercado por otros motivos como de que cosechamos y yo me lleve tu parte, no hay que guardarle esto a Sandra me lo llevé para mi casa con el compromiso de que yo te lo entregaba y eso hizo que nos habláramos y empezáramos a hablarnos y ya hiciéramos una invitación a tomar onces a mi casa, a conocernos desde otros espacios y a tejer redes de solidaridad más desde lo humano. Siento que en eso estamos fallando un poquito la gente viene y se va porque siente que no hay como ese vínculo, creo que hay que empezar a cuidar los vínculos y en el momento en que... yo tengo esa pasión de que mis vínculos yo los tengo a través de la comida y yo pienso que esos espacios hacen falta, espacios donde por ejemplo conocemos tu historia, donde vemos el ser humano que hay detrás de esa persona que viene cada 8 días, ¿cuáles son sus dolencias?, ¿cuál es la historia de esa persona?, eso siento que nos hace falta por fortalecer; tenemos todo para empezar solo nos falta ese pequeño, es como el pegante, le llamo yo el pegante para empezar a crear un proceso más fortalecido, entonces pues me parece que podría ser.

Yanneth (Participante 4): Bueno digamos que con respecto a eso yo tengo una percepción no digamos del todo que diga recontra positiva que si lo hemos hecho, pero si lo hemos hecho, lo que pasa es que de pronto usted se ha desvinculado por ratos, entonces usted viene por por ratos, entonces no percibe todo lo que de pronto nosotros ya hemos nosotros ya hemos, ya hemos ... o yo no sé, es mi percepción yo por lo menos tengo algo de cada uno de ustedes, con todos he podido compartir, hemos intercambiado pensamientos, risas, situaciones, de todo; de pronto es por eso, porque usted no lo ha percibido pero yo sí siento que está ahí y de eso es de lo que me refería al comienzo, si se ha logrado. Eso me parece muy bonito y me

parece incluso lo más bonito de acá, porque si uno mira pues antes de yo venir acá derecho, derecho; uno incluso ya está como más abierto a la gente, a mí me da esa impresión.

Nelsy (Participante 6): A mí me han pasado cosas, que ¡hay que un tarro! un tarro, ¡me paso algo!, un tarro grande de tapa transparente, necesito ayuda, él me ayudó con el tarro y me ayudó, ósea si hay el vínculo, para mí si lo hay.

Lilia (Participante 9): Bueno yo no estoy negando, perdón no estoy justificando; sino, que yo siento que sea una cuestión más sistemática de hacerlo conscientemente de nos vamos a ir a un paseo, nos vamos a visitar otro espacio, vamos a hacer, ¿si me entiendes?, eso siento que también se hace comunidad, es como fortalecerlo porque se ha dado.

Aura: Esa sería la palabra.

Nelsy (Participante 6): Fortalecer

Aura: Fortalecerlo y en relación a fortalecer digamos, ¿cómo perciben ustedes la participación acá en la huerta? entonces por ejemplo lo que hablábamos ahorita que venían dos o a veces venían tres, cómo la percepción en ustedes.

Nelsy (Participante 6): Generalmente los viernes sí estamos en la huerta

Victor (Participante 5): Osea que los lunes y miércoles es más...

Sandra (Participante 7): Yo sí. Pero lo que pasa es que no estamos todos.

Nelsy (Participante 6): Victor y Sandra sí vienen

Victor (Participante 5): Viene más la gente los viernes

Sandra (Participante 7): Sí

Victor (Participante 5): Sí. La verdad yo desde que entré la gente viene los viernes. Fue que de un momento a otro dijeron vamos a cambiar a lunes y viernes, y ahí fue donde se desintegró más todo.

Yanneth (Participante 4): No fue una buena idea

Yuly (Participante 8): Es que tampoco uno puede venir tantos días es porque tienen sus ocupaciones. No pueden venir lunes, miércoles y viernes. Uno tiene que hacer otras cosas

Yanneth (Participante 4): Eso fue una idea que se planteó, que digamos Andrés dijo “yo puedo lunes y miércoles” y dijimos listo, hágale, lunes y miércoles porque él no podía el viernes. Entonces yo cubría el viernes y me comprometo. y eso fue lo que pasó.

Nelsy (Participante 6): Pero tampoco aparecen

Yanneth (Participante 4): ahí se desvinculó mucha gente porque pasó lo que usted dijo “yo fui, pero no vi a nadie entonces me fui” entonces mucha gente se va y le da mal genio

Victor (Participante 5): Ahí empezó gente a abrirse

Sandra (Participante 7): A mí también me desmotivó eso porque yo venía dos de la tarde y “no que ya vienen y que ya vienen” tres de la tarde o tres y media a veces

Sandra (Participante 7): y yo ya después venía después de las tres y media de la tarde

Victor (Participante 5): A mí me pasó un sábado “que ya estamos ahí que ya estamos ahí” llegué y no había nadie. y dije ¿dónde está? es que no están los compañeros, dije cómo así de qué estamos hablando chao yo me voy. Y me fui

Yanneth (Participante 4): Eso desmotiva. Y falta de compromiso

Sandra (Participante 7): Nos aburríamos porque uno se sentaba a esperar ahí. Ya después fue cuando dieron las llaves y ahí empezó uno “abra eso y vamos adelantando porque qué más”

Nelsy (Participante 6): Yo soy una, A él le gusta compostar y los moscos ósea yo empiezo a hacer algo que hay que regar.

Yanneth (Participante 4): Exacto, es la actitud. Porque yo no hago eso porque ¡jumm!, porque uno puede hacer mal las cosas y le da a uno cosa. Hasta que uno después se apropia

Sandra (Participante 7): Ir uno a abrir el invernadero y que de pronto se pierda algo.

Nelsy (Participante 6): Ya quedamos claro con lo del candado.

Yanneth (Participante 4): Todo eso se va dando y es bueno por ejemplo eso así eso que ya lo han comentado. Y miramos a ver cómo lo solucionamos, pero ósea, que sean parte de la solución no de pronto que toda la gente se queja y se queja. Pero pues ¡hagamos algo! ¡propongamos algo, hagamole!

Sandra (Participante 7): Ya empezamos a dividir. Y llegamos a esto, a aquello. Y pues que si no ha llegado Andrés pues vamos

Yanneth (Participante 4): Exacto.

Sandra (Participante 7): Y subimos el este de lo que hicimos

Yanneth (Participante 4): Porque es que digamos que... hasta esa parte, y volviendo a esa parte, porque el conflicto está en esa parte, porque a mí no me gusta presionar ni obligar, porque yo veo que esto es voluntario, pero si la parte que si la persona se compromete

Victor (Participante 5): No, porque si uno llega...

Yanneth (Participante 4): porque si uno no puede no puede.

Victor (Participante 5): No, la cuestión es que si llegó a camellar

Sandra (Participante 7): Sí

Victor (Participante 5): Por qué entonces a qué llega uno.

Nelsy (Participante 6): A hacer algo, a arreglar, a regar, a compostar, a deshierbar, a mirar, a hacer algo, una actividad.

Victor (Participante 5): Inclusive para uno mismo.

Nelsy (Participante 6): Hasta yo los hago reír, yo creo que yo soy la payasa del grupo. yo digo “bueno con curva a la derecha a ver, a ver” Yo soy la que animo el grupo, a mí me encanta que todos se rían

Victor (Participante 5): eso es una motivación

Nelsy (Participante 6): Tengo una opción, amigos que tal que me falte, amigos que tal que... les he pedido favores a todo el mundo, que mire que quien tiene tal cosa.

Victor (Participante 5): la de los guantes, la de la plancha

Nelsy (Participante 6): entonces sí ve que sí a habido, sí hay, que para mí sí ha habido muchas cosas que

Victor (Participante 5): conexión. Poco a poco se va dando

Nelsy (Participante 6): Un problemilla, una cosa. la otra, yo anhelo que todos digan “me pasa”

Victor (Participante 5): y busca uno algo en común

Nelsy (Participante 6): compartimos

Victor (Participante 5): Trabajar

Nelsy (Participante 6): Yo no me espero que me den ordenes, yo veo qué hay que hacer, qué hay que compear los bolsitos.

Victor (Participante 5): Pero de todas maneras hay alguien que “yo no voy a hacer esto” entonces hay que preguntar “bueno ¿qué hay que hacer hoy?”

Sandra (Participante 7): Que no que hay que hacerlo así que eso. y ahí nos ayudó también el del jardín botánico

Yanneth (Participante 4): José

Victor (Participante 5): hay que ver cuando empezó esto

Yanneth (Participante 4): Dos años llevamos.

Lilia (Participante 9): ¿En el veinte veinte o en el veinte veintiuno?

Yanneth (Participante 4): en el veinte veinte, vamos a cumplir dos años ahorita. Pues digamos que iniciamos en septiembre, yo me acuerdo que cumplimos años en septiembre. Pero, doña Doris lo tiene registrado en el CDC que en octubre diez, porque yo vine la vez pasada y fue en septiembre, pero realmente nosotros cumplimos años en septiembre. Es más, eso les iba a preguntar, ¿vamos a hacer algo para el cumpleaños, alguna actividad, vamos a reunir la gente? ósea necesitamos gente, si tienen alguna cosa de emprendimiento o cosas así.

Victor (Participante 5): Algo comentó Camilo, un viernes que es cuando más nos reunimos. dijo bueno bueno.

Yanneth (Participante 4): Pues, pero digamos para abrirlo al público es mejor un sábado.

Yuly (Participante 8): El año pasado pasada hicimos un evento grande un sábado.

Yanneth (Participante 4): Estuvo chévere

Yuly (Participante 8): Y estuvimos hasta las diez de la noche.

Victor (Participante 5): Hubo hasta pachanga y todo

Yanneth (Participante 4): Entonces ustedes ven que tienen cosas las cuales impulsar que ustedes conozcan amigos que hacen tal cosa, y eso tiene que ver un poquito con el proyecto que se está viendo para trabajar mañana, para trabajarlo mañana con cuestiones deportivas, lúdicas, con grupos que hagan este tipo de eventos. La idea es lanzar el colectivo y hacer, o sea lanzar la propuesta, pues para que sea pues aceptada y obtengamos nuevamente algún tipo de insumos, tipos de equipamientos y de cosas así, incluso económicamente para trabajar y atraer gente, para que mueva el mismo colectivo, entonces es también sobre eso.

Aura: Y eso, eso que estaban hablando por ejemplo tiene que ver mucho con la toma de decisiones acá en la huerta ¿cómo la perciben ustedes, ¿cómo perciben la toma de decisiones acá en el espacio?

Victor (Participante 5): Eso es como que vivimos el momento de lo que hay que hacer el día de hoy, de mirar cómo está la maticas que sembramos, la limpieza que hicimos, cómo quedó la cama esta.

Nelsy (Participante 6): el compost

Sandra (Participante 7): que, si uno no le dicen bueno, haga tal cosa, uno no se programa

Victor (Participante 5): entonces se quedan pendientes y se sembraron tales matas, hay que mirar cómo están y regarlas, echarle más abono ¿cómo es que se llama?

Yuly (Participante 8) y Yanneth (Participante 4): Aporcar

Yanneth (Participante 4): y a mí me parece que esa es la idea, que ustedes puedan. no esperar a que les digan sino ustedes ya actuar porque ya saben.

Sandra (Participante 7): Ya llega uno y ya sabe

Yanneth (Participante 4): Y ustedes pueden enseñar a otros, esa es la idea, porque la idea no es que siempre que una persona diga cómo es que se hace todo y que ustedes solo ejecuten ¿y si se va esa persona? ¿Qué es lo que pasa?

Sandra (Participante 7): Cómo lo que decíamos con lo de Andrés, no ha llegado entonces miremos a ver, esperémoslo, esperémoslo

Victor (Participante 5): hubo momentos que llegó mucha gente y no se sabía quién era el que organizaba y todo el mundo para acá para allá, están pisando un cultivo mano. yo les decía porque venía gente que nada que ver. venían a ver, que los trajeron de yo no sé dónde y pisaban el huerto y uno ¡uy!

Yanneth (Participante 4): Esa es la importancia de ...

Nelsy (Participante 6): Hubo un tiempo en que ...

Victor (Participante 5): Es que al entrar debe haber un letrero donde dice no pise todo esto, que hay normas, que ni nosotros nos las sabemos.

Sandra (Participante 7): El otro día entraron y hasta deshieron y quitaron maticas que servían.

Victor (Participante 5): Andrés, Nestor, mire qué es lo que pasa ahí.

Nelsy (Participante 6): Yo muchas veces les dije a los muchachos, “dejen, si usted no sabe quédese quieto, ósea, siéntese allá” yo lo hice, yo, yo personalmente lo hice, porque yo soy frentera “siéntese porque usted no sabe”, si uno no sabe, deje quieto eso.

Victor (Participante 5): una cosa es tener iniciativa y otra cosa es venir a tirarse todo

Yanneth (Participante 4): Digamos que ese es un punto neurálgico, que digo que es el principal. le comento es eso, la difusión de la información y que estemos en lo mismo, por

ejemplo, la vez pasada “¿Esto por qué está sembrado acá?” Y alguno de ustedes me dijeron “Porque es que Andrés dijo que lo sembráramos ahí” ¿Cómo se va a sembrar en el camino? por ejemplo.

Sandra (Participante 7): Es que habían unas maticas de tomate y yo le pregunté en dónde la sembramos y él dijo “aquí a este lado” un espacio que no es de la huerta.

Yanneth (Participante 4): Y ya sabíamos que no, que ahí no se iba a sembrar. Y yo pregunté ¿por qué sembraron acá?

Victor (Participante 5): Eso es falta de coordinación.

Yanneth (Participante 4): Pero ustedes no saben desde hace cuánto trato yo de unificar eso y que la información la hagamos así con Andrés y con Camilo, pero nooooo no se ha podido

Yuly (Participante 8): De pronto eso es desde el principio, que no estaba Camilo y no sabías qué hacer

Yanneth (Participante 4): Y yo los reuní aquí a todos y les pegué una vaceada a todos. Y ahí fue cuando se empezó a hacer el cronograma, y desde esa vez ni más.

Nelsy (Participante 6): Pero eso son los antiguos.

Yanneth (Participante 4): pero ustedes ya se están volviendo antiguos le cuento

Victor (Participante 5): ya me está saliendo barba

Gabriela: Ya siguiendo con otro tema ¿Cómo sienten que la huerta aporta al ejercicio de soberanía alimentaria, ¿sí? Quizá este término les es conocido a algunos o a todos, entonces, la soberanía alimentaria propende por el derecho a la alimentación y a la producción de estos alimentos de manera que llegue a todas las comunidades ¿sí?

Victor (Participante 5): A escala muy pequeña, que ha trascendido mejor dicho a todo el mundo desde los niños hasta...

Sandra (Participante 7): La oportunidad se da para todos

Victor (Participante 5): en todos los colegios, en todas partes, donde haya un espacio ahí, ahí debe haber un huerto.

Yanneth (Participante 4): ¿Pero cómo la perciben, a partir de la huerta sí se ha dado o no se ha dado?

Victor (Participante 5): Sí, esto es como para pensarlo en otro lugar

Gabriela: Se está desarrollando poco a poco, sienten ustedes

Victor (Participante 5): Pero necesitamos ayuda, inversiones

Sandra (Participante 7): Ósea la persona que viene acá, lo digo por mí, yo vengo acá y yo de todas maneras en otros grupos que estoy comento, ay que acá hay una huerta que no se qué, que vengan les enseñan

Victor (Participante 5): El estado le tiene que invertir a todo esto

Sandra (Participante 7): tengo tales y tales maticas. ¿Y cómo así que se les dio papa? y tengo la matica pero todavía no se me ha dado la cosecha pero ¿Cómo así? incluso dos o tres señoras han ido a la casa y han mirado qué puse. Y ahí coloqué unas maticas que ahorita sí están bonitas en la cocina

Victor (Participante 5): Incluso hasta los medios deberían participar en todo eso

Yuly (Participante 8): De manera personal funciona todo eso, venir a la huerta, porque por ejemplo en mi caso yo no sabía, no reconocía las plantas, nunca había sembrado nada así, ni cosechado y uno aprende a conocer.

Victor (Participante 5): las iglesias y religiones tienen que también participar en esto y tener un espacio en los huertos

Yanneth (Participante 4): Digamos que aparte porque, ósea, es un punto de partida porque uno sabe que hay gente que no sabe que la comida se da por una planta.

Victor (Participante 5): Porque piensan que se saca de la nevera.

Yanneth (Participante 4): por ejemplo, desde ahí que empiezan a hacer la plántula y eso que ustedes dicen que la planta ya empieza a crecer y que da esos frutos y usted sabe lo que se está comiendo de ahí usted está siendo soberano con su alimentación sabiendo qué está produciendo.

Sandra (Participante 7): por ejemplo, a mí me produjo una felicidad cuando empezó a crecer la matica, la arveja, la primer flor que dio y yo la compartí en el grupo “ay mire que ya dio”.

Nelsy (Participante 6): y yo le pregunté si esa era la flor que se arrancaba

Sandra (Participante 7): Entonces desde las capacitaciones nos dijeron que uno había que arrancar la flor que para que saliera más fuerte y no sé qué, y yo no pero todavía no porque no ha dado el fruto.

Yanneth (Participante 4): Eso opera para la papa

Nelsy (Participante 6): y nosotros vimos que eso tocaba arrancárselo

Sandra (Participante 7): y cuando dieron arvejas o

Victor (Participante 5): Las cárceles deberían ser huertos, los enseñan a trabajar y cuando el man sale de allá sale un experto porque se mamó tres, cuatro años un canazo camellando ya sabe sembrar yuca, papa, si puede hablar con don Petro por favor.

Aura: Ya quisiéramos

Yanneth (Participante 4): Cuando le lleven la cartilla.

(Risas)

Victor (Participante 5): Ustedes que son jóvenes

Sandra (Participante 7): jóvenes y bonitas

Victor (Participante 5): Sí también

Gabriela: En ese orden de ideas, ¿ustedes creen que la huerta les provee una alimentación nutritiva en estos momentos?

Nelsy (Participante 6): Sí, tomamos lechuguitas, perejil, papa, zanahoria, el de echarle a la sopa, rugulas, pa' las ensaladas, las lechuguitas, guascas

Yuly (Participante 8): Más que nada que eso no tiene químicos

Nelsy (Participante 6): las uchucas que son tan ricas

Yaneth (Participante 4): la confianza con que uno se come eso, porque solo es una juagadita con agua y no le echa más.

Victor (Participante 5): Tengo entendido que en otros países hacen hamburguesas de lombriz, y aquí no, aquí las dejamos quietas

Yanneth (Participante 4): en el Corral

Victor (Participante 5): Eso debe ser nutritivo, eso es compost ventiado

Gabriela: ¿Creen ustedes que en un futuro la huerta les podrá garantizar el derecho a una alimentación a las comunidades cercanas del lago Timiza?

Victor (Participante 5): no creo, estoy cien por ciento seguro.

Sandra (Participante 7): ese es el punto en que debemos llegar

Victor (Participante 5): debemos llegar a nivel global

Sandra (Participante 7): aparte que produzca para la comunidad genere empleo y que sea autosustentable

Victor (Participante 5): allá hay un muchacho que tiene un huerto chiquitito, hay mariposas, abejas, eso ya casi no se ven, pues es pequeñito pero es un pequeño universo ahí.

Gabriela: Ya pasamos a otra categoría

Aura: ¿Qué aprendizajes tienen en torno a la organización comunitaria teniendo el proceso que han vivido acá en la huerta?... por ejemplo, aprender que pueden ser líderes, ¿Qué tipo de cosas han aprendido a raíz de todo el proceso de la huerta a nivel comunitario?

Nelsy (Participante 6): a nivel comunitario uno observa y aprende cosas, yo hago cosas, yo hago tal otra, yo no me quedo esperando a que me den

Victor (Participante 5): uno va aprendiendo poco a poco. ahí está la organización

Sandra (Participante 7): Pero sí

Yanneth (Participante 4): Pero ellas lo dicen a nivel comunitario, digamos con otras personas, ¿cómo puede usted hacer, como el ejemplo de acá que sí se puede tal cosa, usted lo puede replicar en otro lado o de pronto lo ha aplicado?

Sandra (Participante 7): Sí claro en el hogar y con otros grupos, no más con el solo comentario de ay mire que hay una huerta, es más hasta un día llevé un grupo de música para que mirara, que miraran las plantulitas.

Victor (Participante 5): vinieron una ve y no volvieron. Yanneth ¿se acuerda la amiga de las pulpitas y del señor que le sacó la piedra a usted?

Yanneth (Participante 4): jaja no quiero hablar

Victor (Participante 5): que vienen solamente una vez

Lilia (Participante 9): A mi sí me pasó algo interesante y es que me generó esa inquietud y yo no había comentado que yo quería empezar a hacer la huerta en el espacio de al frente de mi casa y edificio. Pero pensando también que, qué impacto puede generar un poco de temor en los vecinos y empezar a hacer pactos. Entonces empecé a mirar qué pasaba a mi alrededor, hay un mal manejo de todo lo que queda del corte del pasto de la jardinería del espacio están invirtiendo una cantidad de dinero para que se lo lleven, y lo boten en doña Juana o lo boten en cualquier lado y no le están pagando a LIME o esas que te cobran muchísimo, sino que se lo pagan a acarreos que muy seguramente lo van a botar en cualquier lado y a raíz de lo que hablabamos aquí con el chico de las pacas del jardín botánico de guatibonza. Se generó la inquietud de las pacas y eso, ya se está haciendo, tenían un grupo de mujeres que ay estaban caminando con una propuesta que se llama “nuestra paca y gestora Timiza”, pasó cerca por mi casa, ¿en un separador y vi una paca y dije quién está haciendo esto? me interesa y ya hace tres meses estoy con ellas caminando y ya vinculando a mi conjunto. hicimos una paca que se llama una “paca subversiva” que fue dentro de mi conjunto y armó toda la cuestión de comentarios y la cosa, sin decir absolutamente hubo gente que entendió porque lo que hicimos fue decir venga, vamos a hacer un curso o una formación sobre pacas y nadie llegó, y eso dónde empezó, aquí. Yo empecé a saber que yo podía hacer esto mismo en otro lado. No voy a hacer un negocio con esto, simplemente quiero replicarlo a mi comunidad.

Yanneth (Participante 4): Eso que dice Lili es muy importante, porque digamos eso hace parte de, de la visión de uno, porque uno desde cuando uno ya entra acá ya ve con otros ojos. Los residuos todo ya lo ve con otros ojos, lo que dice ella, las podas, ya uno: esto lo puedo utilizar en esto. los cajones que uno bota, eso lo podría utilizar en esto. la percepción cambia.

Victor (Participante 5): Los términos también cambian: se murió, no, se descompuso

Gabriela: Lo que ustedes están hablando va ligado a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son como esas experiencias que, para ustedes a nivel personal, a nivel ambiental han tenido a partir de la participación de la huerta?

Sandra (Participante 7): Que seamos más conscientes, que ya no se bota, ya no se esto... Esto se puede reutilizar o esto se puede hacer, de los plásticos donde viene el jabón, algunas veces cortamos eso, se hizo una especie de parética para las semillas.

Gabriela: Y a partir de eso es parte de la organización comunitaria como lo nombraba Aura del liderazgo de los aprendizajes, ¿cómo lo ven? ¿Cómo ha sido esa experiencia?

Sandra (Participante 7): Por eso, hemos aprendido a reutilizar, utilizar mejor los implementos, a separar, que no que esto. tomo echar, por ejemplo, yo lo echo en un tarrito donde uno echa el arroz y eso tenía un tarrito específico para eso, por ejemplo estoy pelando la yuca, esto sirve y “ta,ta” y las echo allá. Ya le generó a uno eso, la conciencia ambiental, esto no se bota la bolsa que uno sacaba de la basura entonces es menos y ya alcanza para más tiempito.

Victor (Participante 5): Si todo el mundo hiciera eso sería una belleza.

Sandra (Participante 7): Yo trate de proponer eso, allá en el conjunto, pero no dicen que genera mucho mosco y eso es terrible; cómo empezar a comprometer a la gente, pasando por las casas, por ejemplo me llamó mucho la atención el proyecto de “Carvajal” y ellos iniciaron así, tocando apartamento por apartamento, “tienes compost y eso” y pasar una persona que recoja, fue cuando se dio la oportunidad que trajeran el compost, pero nos toco alinearlos ahí porque venía con bolsas y eso, entonces ya empezamos a tomar fotos para que se entregue de tal y tal forma.

Yaneth: Con respecto a lo que usted dice, ya hay una propuesta, nosotros estábamos participando en un “procedas” pero no alcanzamos a presentar, pero digamos que quedó la idea principal quedó y ya se pasó para un “presupuesto participativo” acerca de la recepción de residuos cerca a lugares aledaños más que tiene que ser una propuesta que debe ir bien robusta y con una justificación, si nada más nos complicamos con este poquito que viene de aquí, uno debe contar con el espacio y la persona adecuada para saber cómo se va a procesar. Por ejemplo, está cantidad tan poquita y lo que nos pasó con los moscos.

Aura: Para finalizar

Gabriela: ¿De qué forman sienten que las percepciones que han tenido a lo largo de esta charla puedan aportar para el fortalecimiento de la organización comunitaria dentro de la Huerta?

Yuly (Participante 8): creo que se expusieron varios puntos, varios pendientes y se puede empezar organizar un poco mejor las cosas, que se vea más el compromiso, convocar más personas.

Yaneth: Ya nos habíamos reunido en un ejercicio muy parecido, pero algunas personas decían “ay yo ya me voy, no vinimos hacer nada, para hacernos hablar para eso no vinimos” pero uno se da cuenta lo importante que son esos espacios, porque es donde uno acuerda llegar a compromisos actividades, sugerencias, ideas... eso es importante

Victor (Participante 5): es una parte de la organización.

Nelsy (Participante 6): Yo creo que adaptar a una persona influye mucho, en el sistema cultural y educativo, para mí influye hartísimo.

Gabriela: Hablemos dentro de la Huerta

Nelsy (Participante 6): adaptar una cultura de una persona, del espíritu del emprendimiento.

Victor (Participante 5): porque aquí llegó a la Huerta más de uno, mirando, mirado...

Yaneth: por lo menos no se si ustedes se han dado cuenta, lo que pasa es que yo a veces no soy como muy sutil, no lo digo o a veces cuando lo digo, no logro ser como tan sutil para decirlo; pero yo algo que sin tengo es que digo, las cosas, no es que uno tenga que sufrir porque no uno no tiene que sufrir, las cosas hay que ganárselas, no es el hecho de solo venir y que todo; por ejemplo me quedó quietica y ya, me pongo a echar “chachara” y ellos trabajen allás pero llegó la hora de repartir esto es mío y son los primeros que piden, osea yo la verdad lo hablo de forma personal pero a mí no me gusta que todo sea regalado sino que sean ganadas, que uno trabaje y sí.. porque es la satisfacción de todos, porque es muy feo vivir de coche, entonces... No digo que sea feo vivir de coche porque para él que no trabaja debe ser hasta rico, pero para el que trabaja es feo tenerlo ahí al lado.

Lilia (Participante 9): Si usted trabaja que reciba de acuerdo a lo que trabaja.

Yaneth: Pero hay mucha gente que se pone brava.

Victor (Participante 5): eso es justicia lo que sumerce acaba de decir.

Yaneth: nos saltamos de la respuesta.

Aura: No, yo creo que se recogió en la respuesta que dio Yaneth. Del dialogar y que cada uno de su percepción de lo que ve en la Huerta. Muchas gracias por el espacio.

HUERTA AGRO-ECOLÓGICA GUARICHA TIMIZA



¡Conozcamos y Creemos Juntos!



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

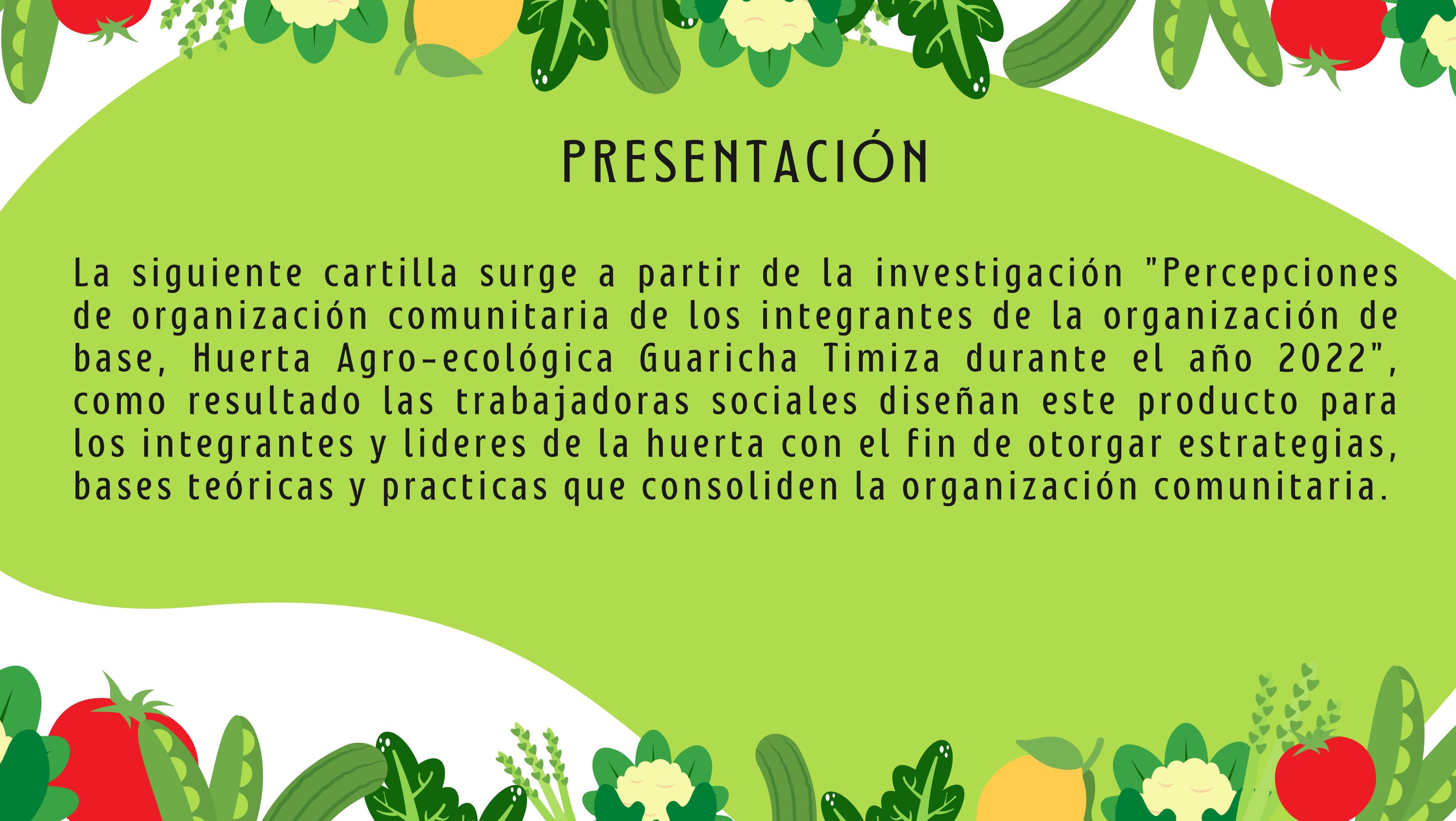
TRABAJO SOCIAL

AUTORAS:

AURA MARIA BRINEZ LIZCANO
GABRIELA ANDREA SERRANO URIBE

BOGOTÁ D.C 2022



A decorative border at the top and bottom of the page features various colorful illustrations of vegetables and flowers, including tomatoes, cucumbers, peas, and yellow flowers, set against a green background.

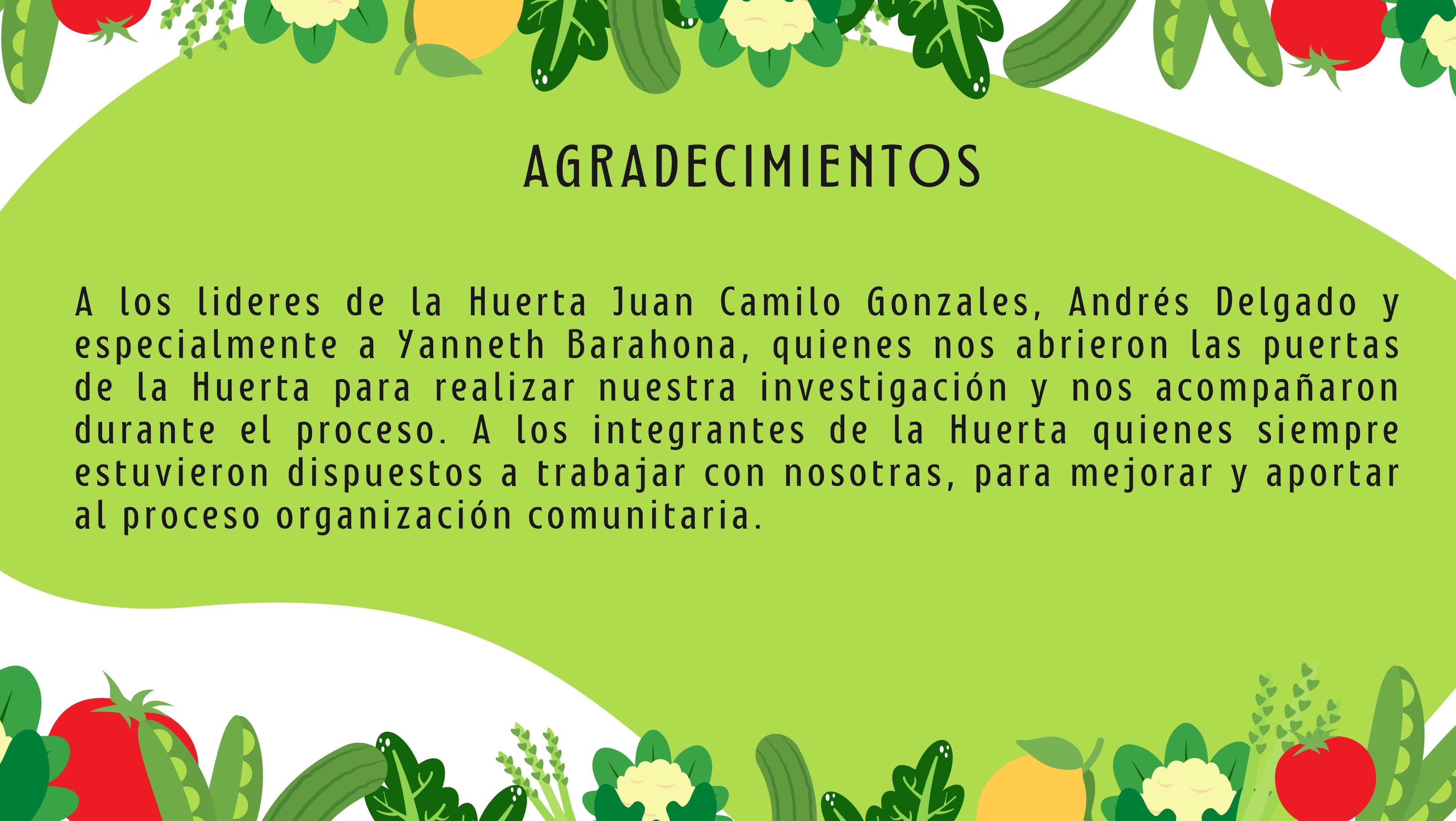
PRESENTACIÓN

La siguiente cartilla surge a partir de la investigación "Percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la organización de base, Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza durante el año 2022", como resultado las trabajadoras sociales diseñan este producto para los integrantes y líderes de la huerta con el fin de otorgar estrategias, bases teóricas y prácticas que consoliden la organización comunitaria.



OBJETIVOS DE LA CARTILLA

- Dar a conocer la trayectoria histórica de la Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza y sus procesos desarrollados.
- Contextualizar sobre la investigación "Percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la organización de base, Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza durante el año 2022"
- Fortalecer la organización comunitaria desde Trabajo Social por medio de estrategias, bases teóricas y prácticas.



AGRADECIMIENTOS

A los líderes de la Huerta Juan Camilo Gonzales, Andrés Delgado y especialmente a Yanneth Barahona, quienes nos abrieron las puertas de la Huerta para realizar nuestra investigación y nos acompañaron durante el proceso. A los integrantes de la Huerta quienes siempre estuvieron dispuestos a trabajar con nosotras, para mejorar y aportar al proceso organización comunitaria.

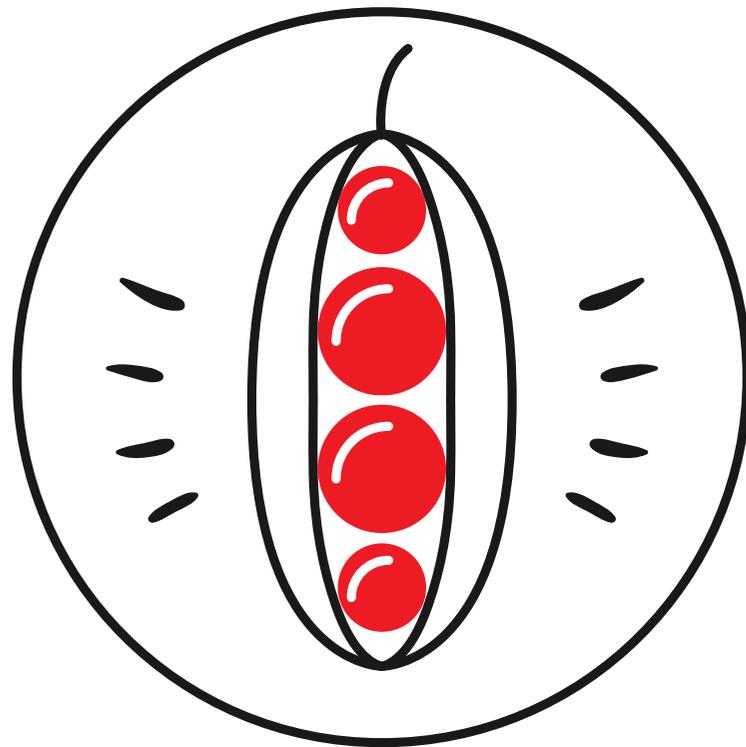


INDICE

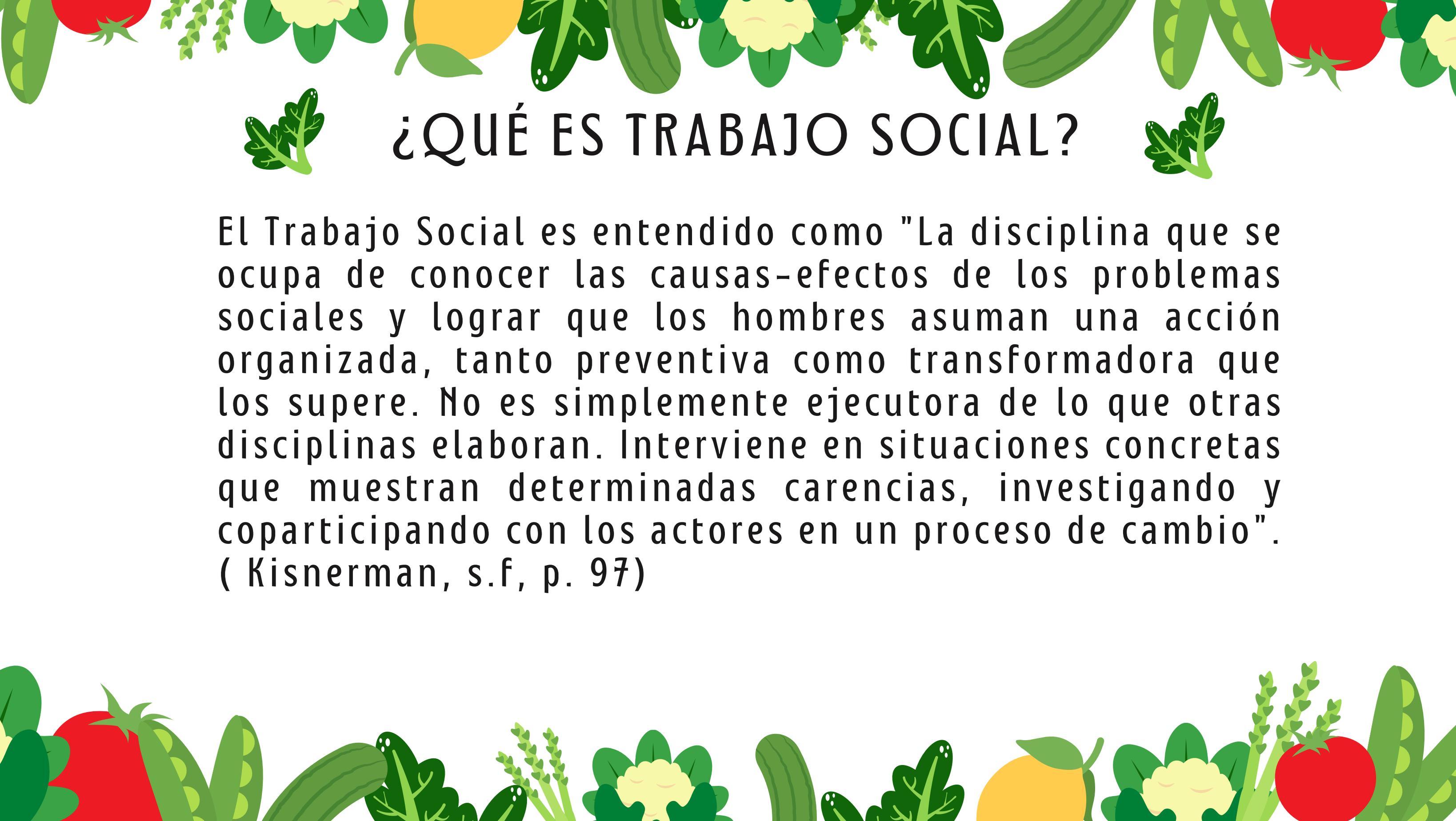
- Capitulo 1 Trabajo social
 - Capitulo 2 Nuestra Huerta Guaricha Timiza
 - Capitulo 3 Nuestra investigación "Percepciones de organización comunitaria de los integrantes de la organización de base, Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza durante el año 2022 "
 - Capitulo 4 Organización comunitaria
 - Bibliografía
- 



TRABAJO SOCIAL



CAPITULO I



¿QUÉ ES TRABAJO SOCIAL?

El Trabajo Social es entendido como "La disciplina que se ocupa de conocer las causas-efectos de los problemas sociales y lograr que los hombres asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que los supere. No es simplemente ejecutora de lo que otras disciplinas elaboran. Interviene en situaciones concretas que muestran determinadas carencias, investigando y coparticipando con los actores en un proceso de cambio".
(Kisnerman, s.f, p. 97)

¿QUÉ ES TRABAJO SOCIAL?



Por lo anterior esta profesión es la encargada de incentivar a los distintos actores sociales a apropiarse de sus derechos con el fin de que suplan sus necesidades por medio de la ejecución de procesos de cambio a nivel social.



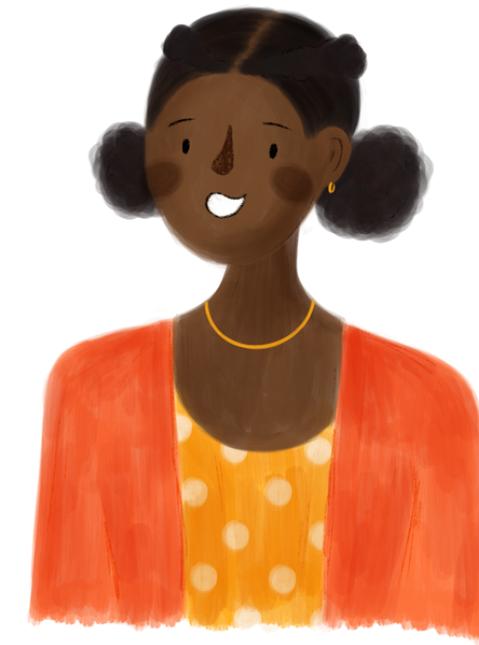
¿QUÉ ES TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO?

Es importante aclarar que el trabajo social cuenta con tres tipos de intervención: familia, grupo y comunidad, el ultimo hace referencia "proceso que se realiza para la para la consecución del bienestar social de la población, con la participación directa y activa de esta en el análisis, concientización y resolución de los problemas que afectan a la comunidad, partiendo por tanto de la propia comunidad y de la utilización, potencilización o creación de los recursos de la misma". (Nieves y Rosellón, 2004, p.19)



¿QUÉ HACE EL TRABAJADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD?

- Es un agente de cambio
- Interviene en una realidad social cambiante
- Persigue como objetivo ayudar a la población implicada, en su esfuerzo por darle las estructuras y la organización que necesita y que mejor le conviene



¿CÓMO APORTA EL TRABAJO SOCIAL A NUESTRA HUERTA?



Por medio de la investigación realizada desde trabajo social en la huerta, se pretende ayudar a los integrantes de la organización desde el análisis de sus perspectivas para que así pueden consolidar su proceso de organización comunitaria, promoviendo la satisfacción de necesidades y la cooperación entre los miembros.

NUESTRA HUERTA GUARICHA TIMIZA



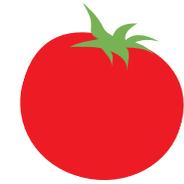
CAPITULO 2

¿DÓNDE SE ENCUENTRA NUESTRA HUERTA?

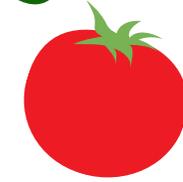


Ubicada en el Distrito Capital de Bogotá, dentro del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) del Lago Timiza en la Carrera 74 # 42G sur-52.





NUESTRA MISIÓN



Impartir conocimientos básicos acerca de agricultura urbana por medio de un aula ambiental, afianzando lo aprendido a través de la práctica y ejecución de tareas en el espacio físico de la Huerta, con el fin de que cada persona pueda replicar dichos conocimientos en sus entornos.

Asimismo fortalecer el tejido social a través de las relaciones interpersonales que se gestan dentro del proceso de siembra y cultivo, aportando en la apropiación de derechos alimenticios por medio del ejercicio de soberanía alimentaria.



🍊 NUESTRA VISIÓN 🍊

Generar espacios de apropiación de conocimiento y participación entorno a la soberanía alimentaria, el manejo de residuos, la creación de huertas dentro de los hogares y el mantenimiento de los cultivos sin ningún componente químico; con el fin de que los integrantes repliquen estos procesos en sus contextos a nivel local y distrital.

A futuro se proyecta que la Huerta Guaricha Timiza sea un centro de plantulación y distribución de alimentos, satisfaciendo así las necesidades alimenticias y locales de la comunidad en la localidad de Kennedy.



NUESTROS OBJETIVOS

- Promover la organización comunitaria y los lazos vecinales, a través de las redes de agricultores urbanos de la localidad de Kennedy.
- Generar recuperación, aprovisionamiento y conservación de semillas criollas y nativas, mediante la creación de un reservorio comunitario de semillas a nivel local.





NUESTROS OBJETIVOS

- Producir alimentos limpios y sanos bajo principios agroecológicos para el aprovechamiento de los residuos orgánicos crudos, generados por los participantes en las labores de la huerta; de esta manera crear compostaje y lombricultivo con el fin de no depender de fertilizantes de síntesis química y conservar los nutrientes del suelo.
 - Comercializar los excedentes de la producción de la huerta mediante acciones conjuntas con la Subdirección de Abastecimiento Alimentario de la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico con el programa Mercados Campesinos.
- 



BREVE HISTORIA DE NUESTRA HUERTA





¿CUÁNDO SE CREO NUESTRA HUERTA?



La huerta se crea el 27 de septiembre del 2020, por Lorena Yepes quien deseo generar un curso de "Agricultura Urbana" dentro de las instalaciones del Centro de Desarrollo Comunitario del Lago Timiza, de esta manera se inicia el proyecto por medio del curso de "Agricultura Urbana" liderado por Juan Camilo Gonzales, Andrés Delgado y Yanneth Barahona.





UN MOMENTO PARA RECORDAR

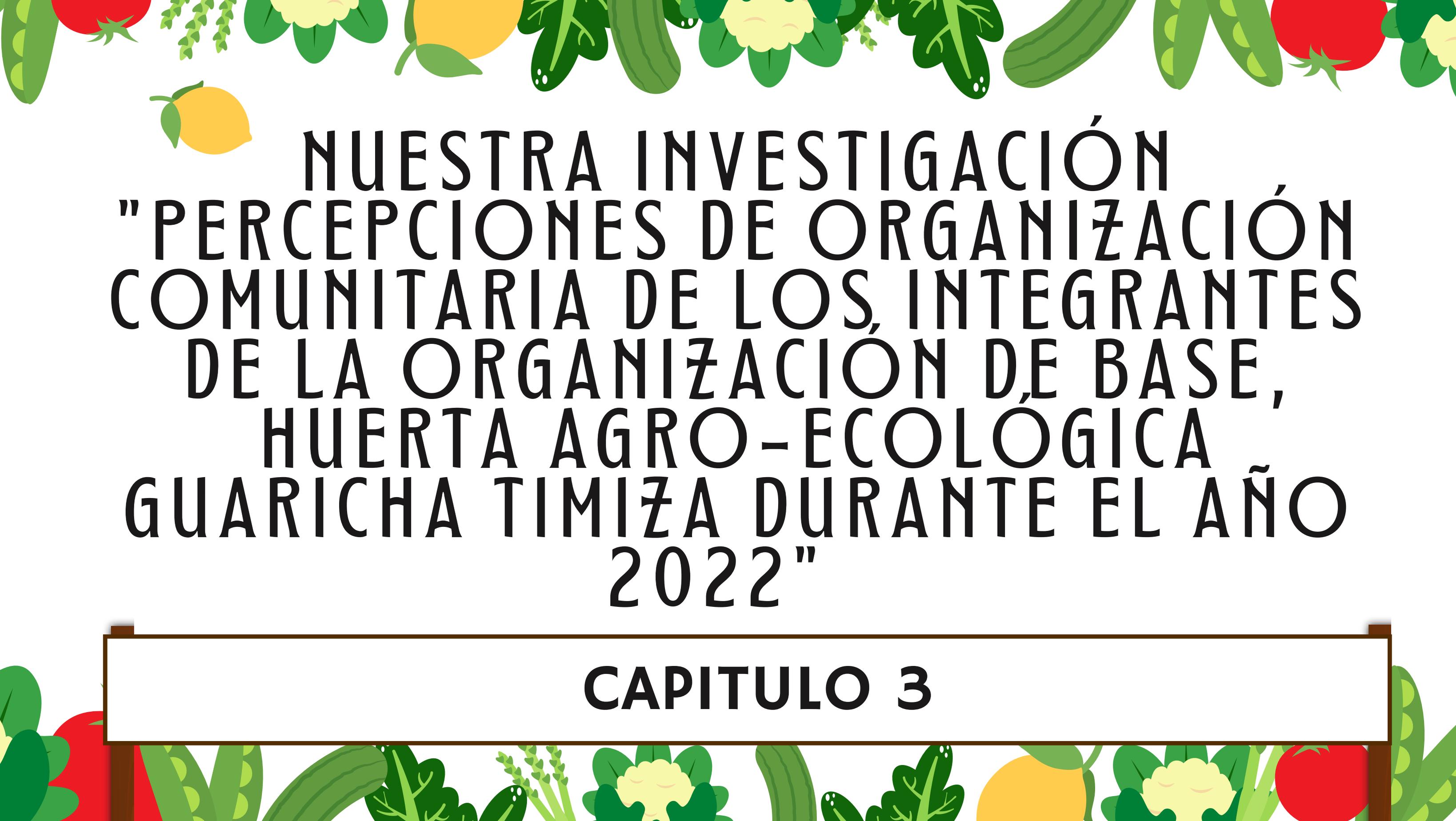
Para el año 2020 los líderes y líderesas inscriben a la Huerta en la convocatoria "Presupuestos Participativos 2020" la cual es una estrategia de la Secretaría Distrital de Gobierno que cuenta con recursos de los Fondos de Desarrollo Local y tiene como fin beneficiar al territorio por medio de la construcción del tejido social a través de apoyos económicos, para suerte de Huerta ganaron esta convocatoria y hoy en día gozan de sus beneficios.



UN MOMENTO PARA RECORDAR

A lo largo del tiempo se fueron vinculando entidades importantes como el Jardín Botánico quienes brindan capacitaciones sobre agricultura urbana a los integrantes y personas externas contribuyendo para que cada persona se apropie de la huerta con los conocimientos adquiridos a través de estas capacitaciones.





**NUESTRA INVESTIGACIÓN
"PERCEPCIONES DE ORGANIZACIÓN
COMUNITARIA DE LOS INTEGRANTES
DE LA ORGANIZACIÓN DE BASE,
HUERTA AGRO-ECOLÓGICA
GUARICHA TIMIZA DURANTE EL AÑO
2022"**

CAPITULO 3

¿DE QUÉ TRATA LA INVESTIGACIÓN?

Esta investigación fue llevada a cabo en la Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza por las trabajadoras sociales Aura Briñez y Gabriela Serrano, en ella se interpretaron las percepciones de los integrantes con respecto al proceso de organización comunitaria desarrollado en la huerta, con el fin de conocer a partir de sus experiencias y conocimientos como los individuos se organizan, se relacionan con la huerta y el ejercicio de la soberanía alimentaria.





¿QUÉ PRETENDE?

Pretende contribuir al fortalecimiento de la organización comunitaria por medio de la interpretación de las percepciones que tiene la comunidad de la Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza desde el área de trabajo social.





¿QUÉ SON LAS PERCEPCIONES Y PORQUE SON IMPORTANTES?

La percepción es el proceso mediante el cual los individuos construyen su concepto o visión sobre un tema específico, teniendo en cuenta sus experiencias, relaciones con el entorno y conocimientos; cumplen un papel fundamental ya que determinan y orientan su accionar, en lo que respecta a los procesos comunitarios es gracias a la construcción de estas percepciones que se puede entender como cada integrante comprende e interpreta las situaciones vividas en la comunidad, a partir de estas que se pueden construir conceptos generales que abarquen las particularidades y den respuesta a las necesidades de cada miembro, con el fin de mejorar a nivel organizativo y resolver conflictos.



¿QUÉ APRENDIZAJES NOS DEJA LA INVESTIGACIÓN?

Nos permitió ver que los espacios de huertas comunitarias son fundamentales para la sociedad en la medida que construyen no desde lo individual sino desde lo colectivo; promueven la apropiación y defensa de derechos en torno a la soberanía alimentaria, así mismo generan en sus integrantes vínculos interpersonales que mejoran su calidad de vida ya que les permiten socializar por medio de un espacio de encuentro terapéutico a través del contacto con la tierra.



¿QUÉ APRENDIZAJES NOS DEJA LA INVESTIGACIÓN?

El ser parte de la huerta genera un cambio en las percepciones y en la forma como los actores conciben el medio ambiente, los residuos, etc. Del mismo modo se evidencia que gracias al proceso desarrollado en la huerta los participantes implementan nuevos hábitos, fortalecen sus habilidades sociales y crean nuevas relaciones sociales



¿QUÉ APRENDIZAJES NOS DEJA LA INVESTIGACIÓN?



La organización comunitaria es importante en el marco de las huertas comunitarias, puesto que esta sirve para llegar a acuerdos, objetivos en común y buscar posibles soluciones a problemáticas que se tengan dentro de la comunidad. Por otro lado, la organización comunitaria permite que los procesos tengan impacto y se mantengan a lo largo del tiempo.



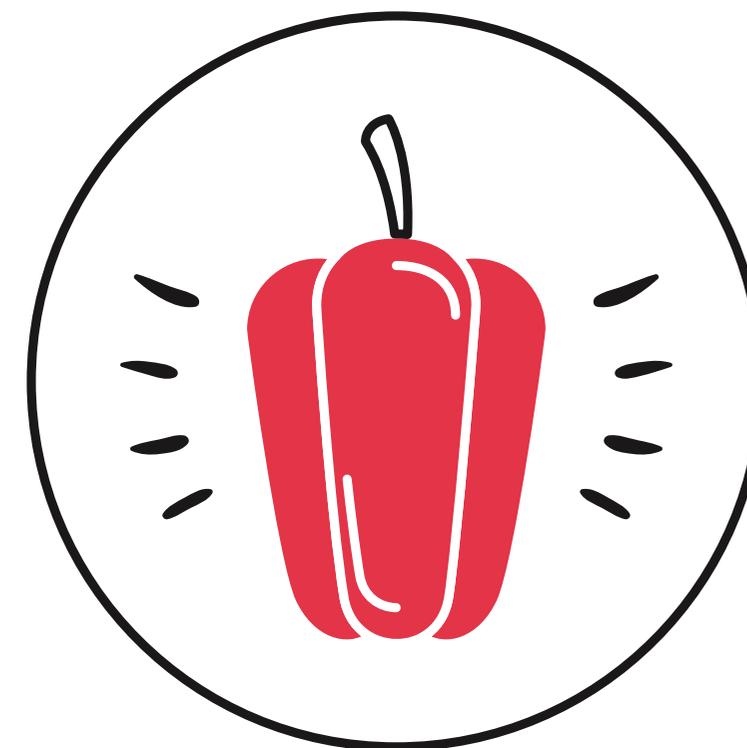
¿QUÉ APRENDIZAJES NOS DEJA LA INVESTIGACIÓN?



Desde la presente investigación se evidencia a partir de las percepciones de los actores que es necesario reforzar la organización comunitaria en la Huerta Agro-ecológica Guaricha Timiza, ya que existen algunas debilidades en torno al compromiso, permanencia, liderazgo y comunicación.



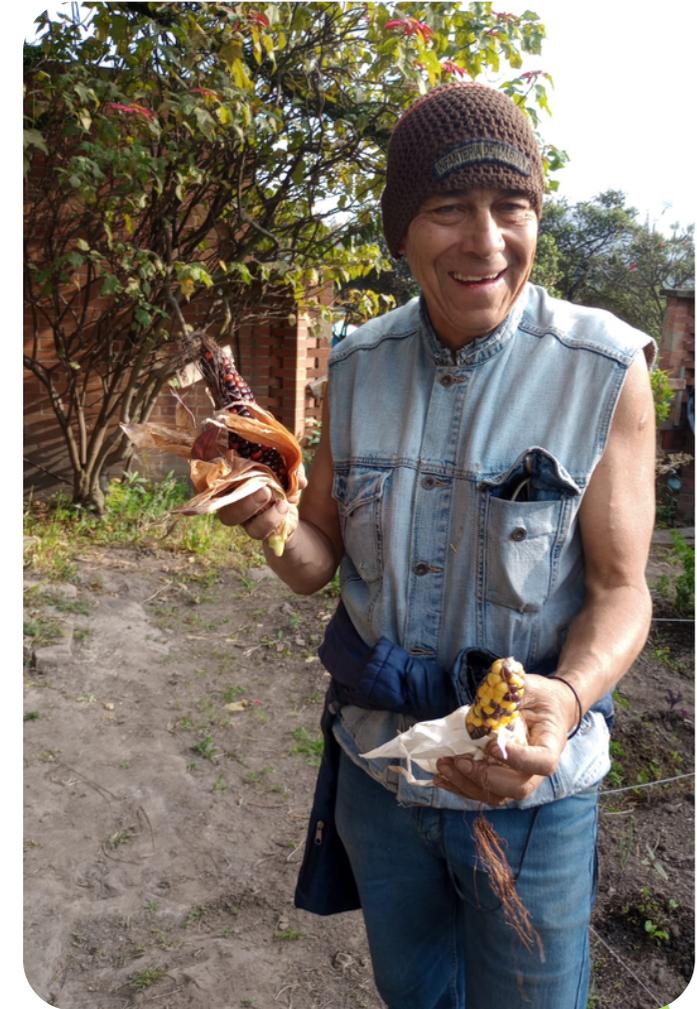
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA



CAPITULO 4

¿QUÉ ES ORGANIZACIÓN COMUNITARIA?

La organización Comunitaria es entendida desde Estelí (2008) como un proceso donde los individuos se reúnen para la identificación de problemas en su comunidad dando soluciones, la organización es el método y objetivo en común que permite funcionar a la comunidad, la cual comparte problemáticas e intereses uniéndose para poder afrontarlos y dar solución a estas.



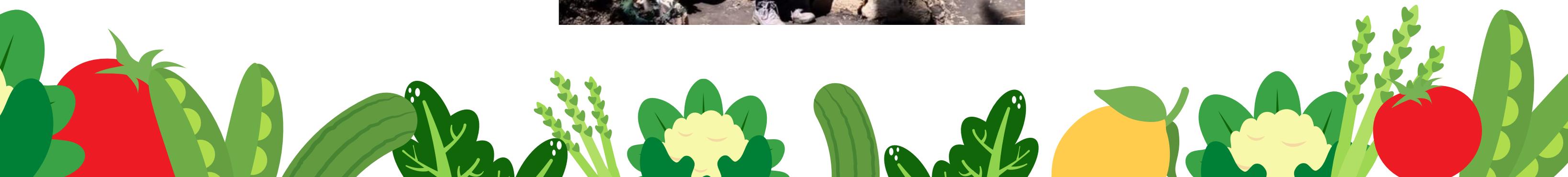
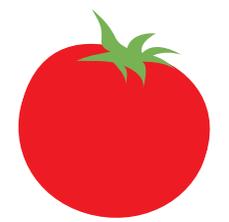
¿CÓMO APLICARLA A NUESTRA HUERTA?

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la organización comunitaria y a partir de las percepciones de los integrantes de la huerta, es importante fortalecer el compromiso, permanencia, liderazgo y comunicación, a continuación te presentamos algunas estrategias desde trabajo social para que las puedas aplicar.





COMPROMISO Y PERMANENCIA



¿QUÉ ES EL COMPROMISO Y LA PERMANENCIA?

1. Es un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y una organización, la cual representa consecuencias respecto a la decisión para continuar en la organización o dejarla. Meyer y Allen (1991).

2. La fuerza relativa de identificación y de involucramiento de un individuo con una organización” Steers 1977 citado por Galicia, F. A. (2001).



¿CÓMO FORTALECERLOS?

A partir de lo expuesto por los integrantes durante la investigación se evidencio que el para grupo es fundamental mejorar el compromiso y la permanencia en la huerta, a través del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.



Es por esto que se generaran espacios para socializar entre los integrantes de la Huerta, para fortalecer y generar las relaciones interpersonales y de esta manera crear nuevas redes de apoyo, lazos afectivos y un mayor compromiso en la Huerta.



FORTALECIENDO NUESTRAS RELACIONES

OBJETIVO: Crear espacios de interacción entre las personas integrantes de la Huerta.

ACTIVIDAD: Una vez al mes como grupo mientras sembramos o cosechamos tendremos una "conversación de valor", en esta cada integrante compartirá con el grupo lo mejor y lo peor de su día.

De esta forma se generara un espacio de catarsis donde los participantes podrán conocer mas a fondo a sus compañeros, compartir emociones, experiencias y saberes, promoviendo y fortaleciendo las relaciones interpersonales del grupo.

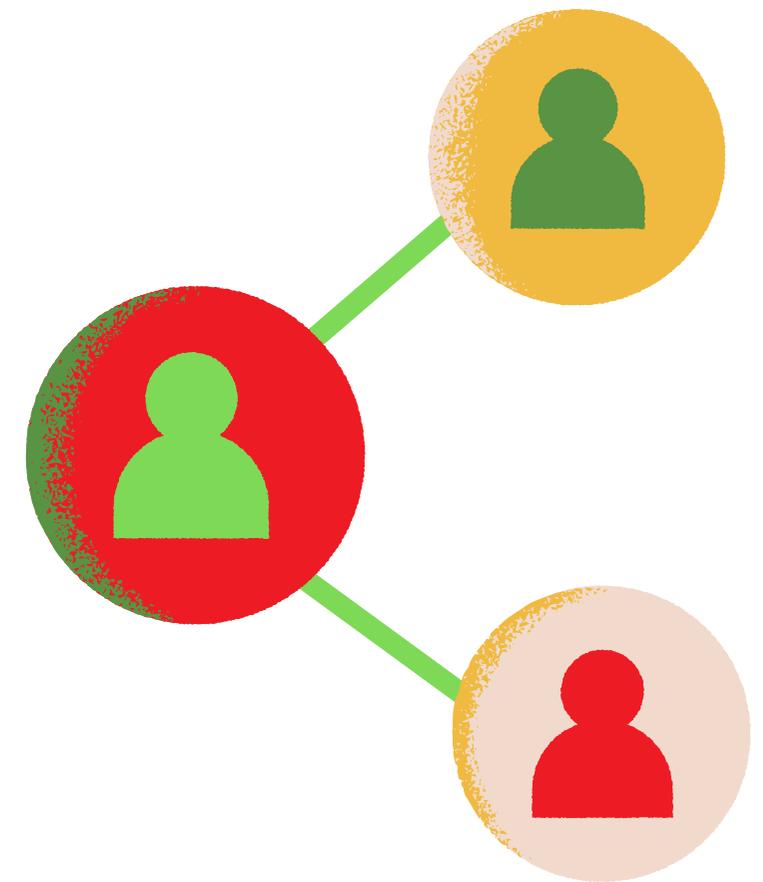


REDES DE APOYO

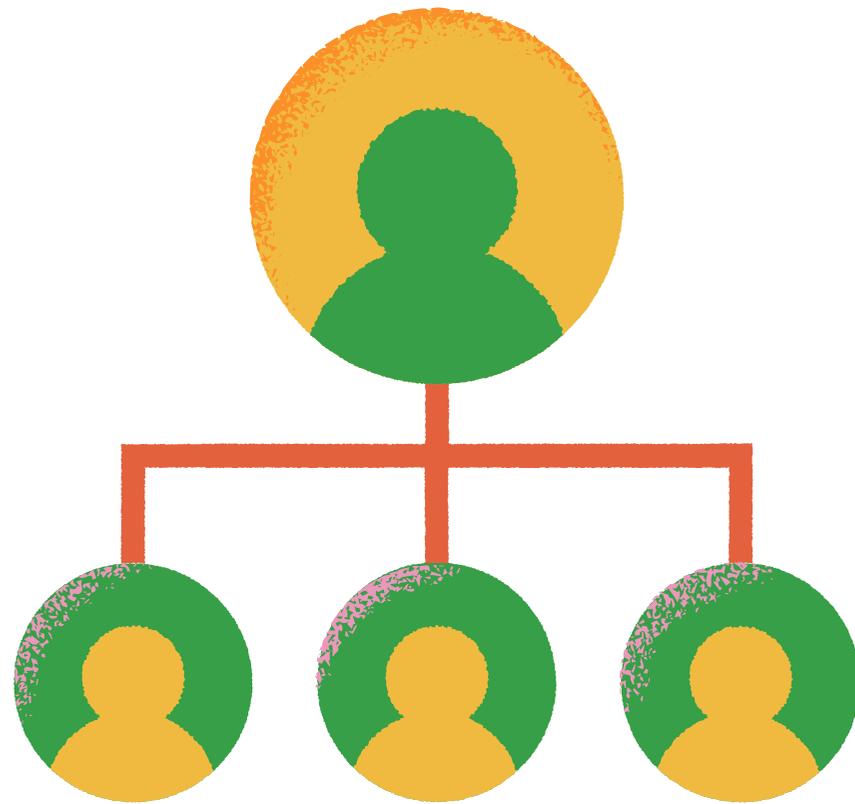


¿QUÉ SON LAS REDES DE APOYO?

Las redes proporcionan a los individuos un conjunto de servicios diferentes en relación a sus características, poniendo a su disposición bienes materiales e inmateriales, proporcionando significado a la vida individual, proporcionando roles al sujeto y desarrollando la autoestima y el sentido de pertenencia (Campos, 1996, p.31).



¿CÓMO FORTALECERLAS?



Teniendo en cuenta lo expresado por los integrantes de la huerta es importante ampliar los vínculos y generar espacios donde se puedan establecer relaciones de apoyo y ayuda mutua entre distintas instituciones, miembros y comunidades, con el fin de compartir los procesos realizados por la huerta y adquirir nuevos conocimientos.



APOYANDONOS EN NUESTRAS REDES

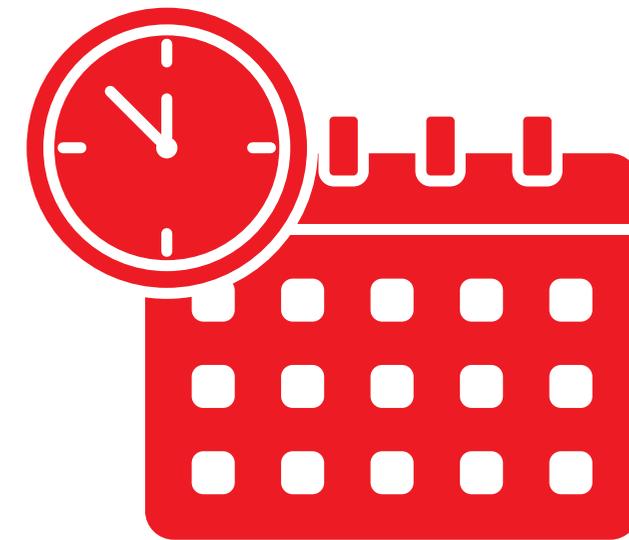
OBJETIVO: Generar espacios de encuentro donde los integrantes de la huerta puedan compartir y adquirir nuevos conocimientos.

ACTIVIDAD: Teniendo en cuenta las redes de apoyo con las que ya contamos como por ejemplo los jardines, el CDC y demás, vamos a realizar una gran convocatoria con los distintos colegios e instituciones del sector; en ella se les invitara a un recorrido ecológico por nuestra huerta, compartiremos nuestros saberes, crearemos nuevas redes y aprenderemos de los demás.



¿COMO PODRIAMOS VINCULAR A MAS PERSONAS Y DAR A CONOCER NUESTRA HUERTA?

Todo el proceso que hemos realizado en nuestra huerta es fundamental, es por esto que debemos poder vincular a mas personas en el, con este fin vamos a investigar que días entorno al medio ambiente se celebran tanto a nivel nacional como internacional y elegiremos los mas relevantes.





¿COMO PODRÍAMOS VINCULAR A MAS PERSONAS Y DAR A CONOCER NUESTRA HUERTA?

Una vez tengamos estas fechas ambientales elegidas, organizaremos un cronograma mediante el cual convocaremos a las distintas comunidades a celebrar con nosotros estos días tan importantes, identificaremos posibles intereses y abriremos la invitación para que mas personas se unan a nuestra huerta.



LIDERAZGO





¿QUÉ ES EL LIDERAZGO?



El rol del líder, es una persona con la capacidad de suscitar en los demás una cierta influencia que le permite dirigirlos y guiarlos de manera efectiva hasta alcanzar los objetivos y metas organizacionales. (Daft, 2006)

Para ser líder es necesario tener capacidad de suscitar en los demás una cierta influencia que le permite dirigirlos y guiarlos de manera efectiva hasta alcanzar los objetivos y metas organizacionales (Gomez, 2008). Bergeron y et al. (1983)





🍅 ¿CÓMO FORTALECERLO? 🍅

Teniendo en cuenta las percepciones de los integrantes de la huerta es importante establecer unos líderes específicos del proceso, con el fin de que guíen y orienten las acciones a desarrollar en los encuentros de la huerta.

Se identificarán las fortalezas de cada integrante, para que cada uno lidere un espacio específico en la Huerta y ejerza su liderazgo, creándose un compromiso desde el mismo.





TODAS Y TODOS PODEMOS SER LIDERES

OBJETIVO: Identificar las fortalezas de cada integrante de la Huerta, con respecto a la capacidad de liderazgo.

ACTIVIDAD: Para cada encuentro asignaremos a una persona diferente para que sea la líder de ese encuentro y coordine con sus compañeros el objetivo y las tareas a desarrollar en la huerta; luego de que todos los participantes hayan ejercido el rol de líderes, elegiremos a cinco personas que teniendo en cuenta como se desempeñaron en la actividad cumplieron de mejor manera este rol.





TODAS Y TODOS PODEMOS SER LIDERES

OBJETIVO: Identificar las fortalezas de cada integrante de la Huerta.

ACTIVIDAD: Para cada encuentro asignaremos a una persona diferente para que sea la líder de ese encuentro y coordine con sus compañeros el objetivo y las tareas a desarrollar en la huerta; luego de que todos los participantes hayan ejercido el rol de líderes, elegiremos a cinco personas que teniendo en cuenta como se desempeñaron en la actividad cumplieron de mejor manera este rol.

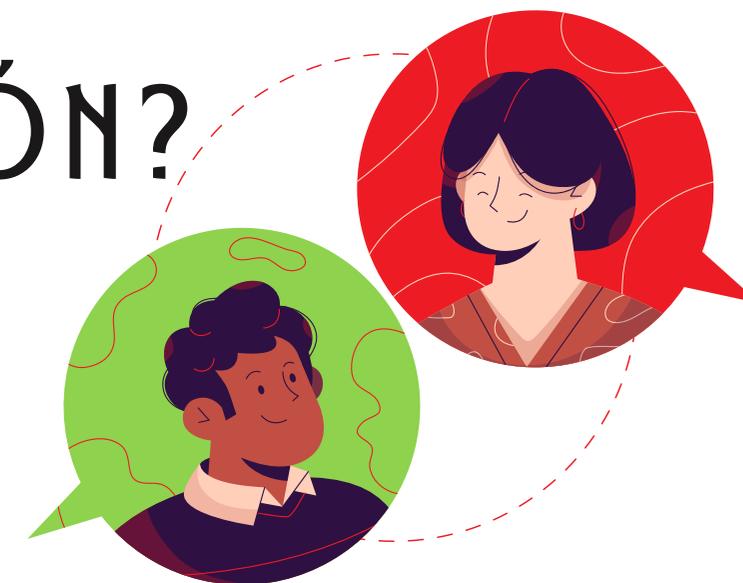


COMUNICACIÓN





¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?



A nivel general la comunicación es entendida como el proceso por el cual se transmite información, sentimientos, pensamientos, y cualquier otra cosa que pueda ser compartida (Guzman, 2012, p. 9)

La comunicación es un fenómeno que se origina, de forma natural, en cualquier organización, cualquiera que sea su tipo o su tamaño. La comunicación es el proceso social más importante (Guzman, 2012, p. 9)





¿CÓMO FORTALECERLA?

Según los integrantes de la huerta la comunicación es un aspecto fundamental para el éxito del proceso desarrollado, no obstante en algunos casos existen conclusiones y no se difunde la información. Por lo anterior es importante desarrollar actividades que le permitan entender a todos los participantes la importancia que tiene la comunicación para el buen desarrollo de la huerta.

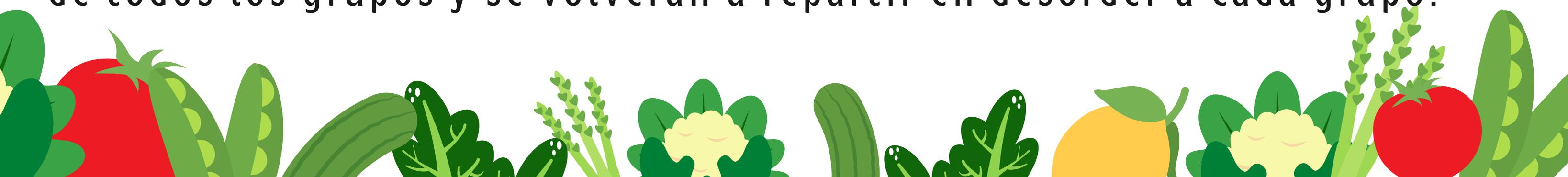




DESCRUBRIENDO LA IMPORTANCIA DE COMUNICARNOS

OBJETIVO: Dar a conocer al grupo la importancia que tiene la comunicación para la buena organización comunitaria

ACTIVIDAD: Realizaremos una dinámica en la cual le pediremos a las personas conformar grupos de a cinco personas acto seguido les daremos a esas personas unas hojas en blanco en la cual deben escribir frases que expliquen porque consideran que la comunicación es importante para el desarrollo de la huerta, finalizado este punto se les solicitara que corten la hoja en seis partes, se mezclaran los recortes de todos los grupos y se volveran a repartir en desorden a cada grupo.





DESCUBRIENDO LA IMPORTANCIA DE COMUNICARNOS

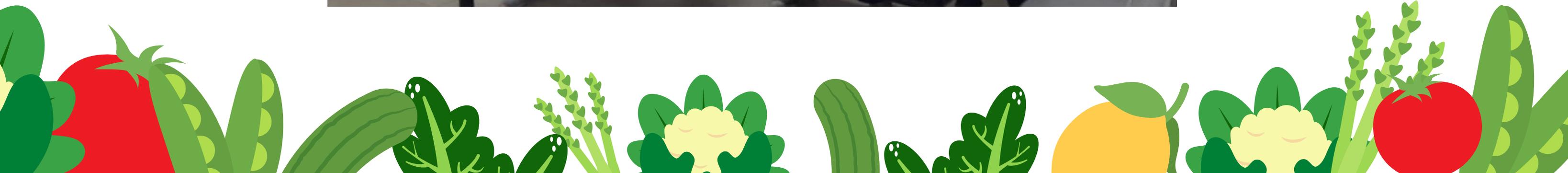
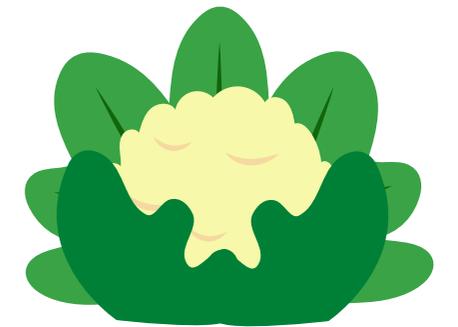
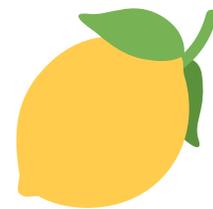
La idea es que las personas se comuniquen con otros grupos para intercambiar recortes y poder así completar las frases que les hayan sido asignadas, gana el grupo que complete mas frases.

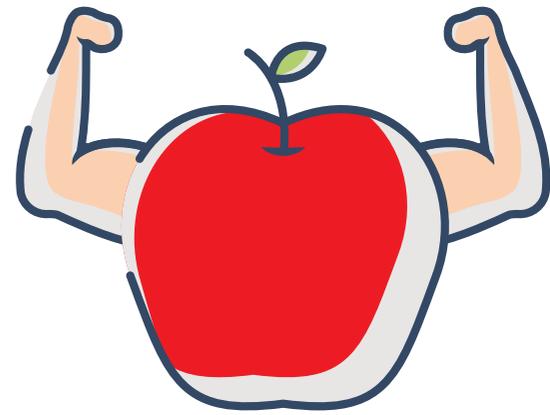
Terminada la dinámica se realizara una breve reflexión sobre la importancia de la comunicación y se les pedirá a los participantes que compartan sus percepciones frente al espacio.

Esta dinámica le permite a los participantes comunicarse con otros grupos, definir metas y compartir sus aprendizajes.

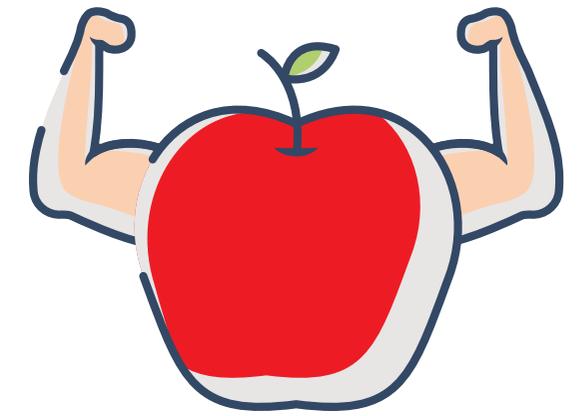


SEGURIDAD ALIMENTARIA





HABLEMOS SOBRE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

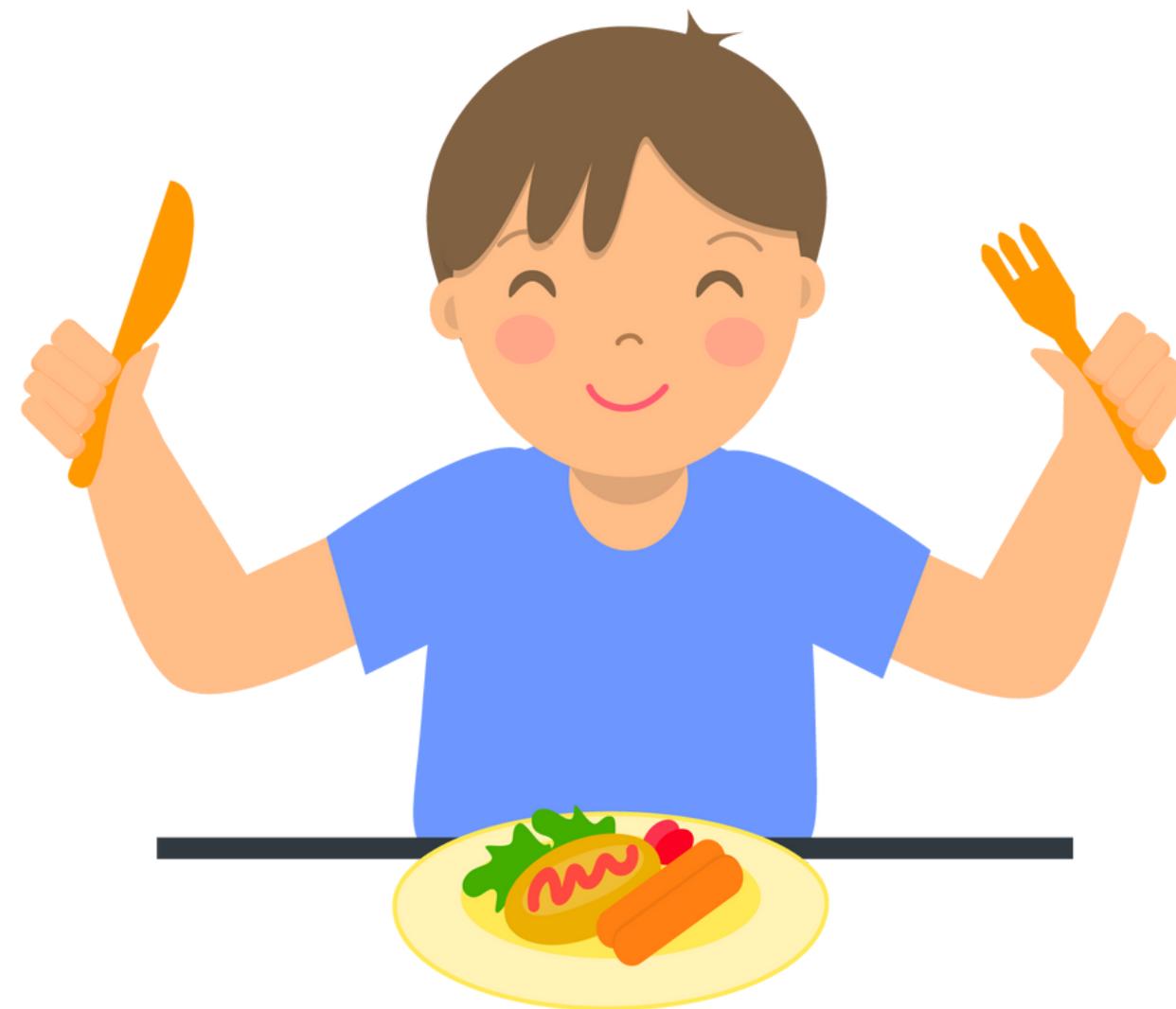


Para América Latina es un problema a corto plazo por carencia en la producción para el área rural y urbana, cerca de 54 millones de personas padecen de hambrunas y desnutrición. Es así como se define la seguridad alimentaria, la capacidad de poder gozar de acceso a alimentos suficientes y nutritivos que satisfacen sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para gozar de una vida activa.

Se debe tener en cuenta que la seguridad alimentaria propende porque todos los alimentos lleguen a cada familia Colombiana.

¿CÓMO FORTALECERLA?

Para los integrantes de la Huerta es pertinente que en espacios como hogares o colegios exista una huerta con el fin de mitigar las hambrunas y tener la confianza de ingerir estos alimentos sin ningun tipo de químicos.





MANOS AL SARTÉN

OBJETIVO: Profundizar en los hábitos alimenticios y la importancia de una huerta en nuestros espacios comunes.

ACTIVIDAD: Por medio de distintos medios se hará un llamado a la comunidad de Kennedy y alrededores, donde se ofertara una actividad de cocina saludable en las instalaciones del CDC, esta preparación deberá contener por lo menos 3 ingredientes (frutas o verduras) que podamos encontrar en la huerta. El líder de esta actividad deberá indagar por cada beneficio que aporta cada ingrediente.





REFERENCIAS

- Gordillo de Anda, G. (2004). Seguridad alimentaria y agricultura familiar. Revista de la CEPAL.
- Información suministrada por los integrantes, líderes de las Huerta Agroecológica Guaricha Timiza.
- Kisnerman, N. (1998). Pensar el trabajo social. Sites/Lumen
- Lillo Herranz, N., & Roselló Nadal, E. (2010). Manual para el trabajo social comunitario (1a. Madrid Narcea, SA de Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2010).
- Estelí, N. (2008). Organización comunitaria.



REFERENCIAS

- Galicia, F. A. (2001). El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: algunos factores para su incremento. *Contaduría y administración*, 200, 5-12.
- Daft, R. (Ed.). (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México: CENGAGE Learning.
- Gómez, C. (s.f). *Liderazgo: Conceptos, Teorías y Hallazgos Relevantes*. Cuadernos.
- Paz, V. G. (2012). *Comunicación organizacional*. Tlalnepantla, Estado de México.: Red tercer milenio
- Campos, F. J. (1996). Redes y el trabajo social. *Taula* núm. 25-26.