



**Nuevas masculinidades: una mirada de género acerca de los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la Escuela de Formación Spirit All Stars.**

Angie Daniela González Araque

[adgonzalez@unicolmayor.edu.co](mailto:adgonzalez@unicolmayor.edu.co)

Luisa Fernanda Martínez Vargas

[lfernandamartinez@unicolmayor.edu.co](mailto:lfernandamartinez@unicolmayor.edu.co)

María Alejandra Vela Almanza

[mavela@unicolmayor.edu.co](mailto:mavela@unicolmayor.edu.co)

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Trabajo Social

Clara Janeth Cárdenas Fandiño

Bogotá D.C.

Noviembre 2022

## Resumen

El deporte en la actualidad es un ámbito de la vida que ha venido tomando fuerza en niños, niñas, jóvenes y adultos, siendo esta una actividad que desarrolla la parte social del individuo dándole herramientas para que este se desarrolle en sociedad, como la resiliencia, el trabajo en equipo, el respeto, entre otros valores que aportan e impactan de una forma positiva en su contexto; los jóvenes toman un papel importante en este aspecto debido a el deporte en este caso específico el porrismo les aporta de forma positiva en su desarrollo personal y en sus relaciones interpersonales.

Los hombres porristas como enfoque principal de esta investigación toman una postura con respecto de cómo desarrollar su masculinidad, esta entendida como una construcción social dada por un conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son característicos del hombre en una sociedad determinada, lo cual indica que estos comportamientos según tradición deben, o tienen la característica de no ser flexibles, con respecto a esto desde la investigación social se busca comprender la apropiación de nuevas masculinidades, estas en el marco de las sociedades modernas e incluyentes, desde diferentes miradas de género respecto de los jóvenes porristas aplicándolo a una población específica de 18 a 25 años que pertenecen a la Escuela de Formación Spirit All Stars en la ciudad de Bogotá, así mismo, se intenta analizar a partir de los discursos elaborados por los hombres si están emergiendo nuevas formas de entender la masculinidad en el deporte y cómo es que son visibles en el ámbito del porrismo; con respecto de dichos objetivos se planteó la pregunta de investigación ¿De qué forma se evidencia la apropiación de las nuevas masculinidades en los jóvenes de 18 a 25 años desde la práctica del porrismo en la Escuela de Formación Spirit All Stars? Y de igual manera a partir de una metodología de corte cualitativo se buscó responder a la pregunta de investigación, ya que esta tuvo como finalidad identificar la apropiación de las nuevas masculinidades del grupo de hombres porristas de la Escuela de Formación Spirit All

Stars, donde se pretendió llevar a cabo los instrumentos de recolección de la información, grupos de discusión, diarios de campo y entrevista semiestructurada. Es así como se retomaron a las autoras Bonilla Castro, E., Rodríguez Penélope (2006) al momento de pasar al campo práctico de investigación, se obtuvieron respuestas grabadas en audio sobre 19 entrevistados aproximadamente, posteriormente la información se organizó y transcribió a través de matrices de análisis por categorías de estudio, además de ello, cada encuentro se plasmó en formatos de diarios de campo ; a nivel de conclusiones, principalmente se resalta que en esta práctica deportiva existe un cambio notorio en el ideal de masculinidad tradicional o hegemónica debido a que la conducta masculina se flexibiliza de distintas formas, algunas de estas formas están asociadas a la libertad de movimientos motrices, bailes, coreografías y ejecuciones variadas como giros saltos etc, que por tradición conservadora y patriarcal estaban mal vistos ante los ojos de la sociedad, y se concluyó la existencia de estereotipos al interior de la Escuela de Formación principalmente por parte de los entrenadores debido a que los hombres expresan que se encuentran en desventaja frente a las mujeres a la hora de realizar las coreografías pues no se les permite adoptar el rol de flyers, pues se les impone este trabajo principalmente a las mujeres, todo lo anterior dentro de los mismos grupos de practicantes por último desde el trabajo social y la presente investigación se recomienda al Programa de Trabajo Social ampliar sus campos de práctica para que se tengan en cuenta ámbitos alternativos a los institucionales, con el fin de que se trabaje con diversa población, incluyendo las escuelas deportivas que desde sus actividades aportan a la sociedad en diferentes aspectos.

**Palabras Clave:** Masculinidad, deporte, porrismo, nuevas masculinidades, patriarcado, género, masculinidad libre.

### **Abstract**

Sport is currently an area of life that has been gaining strength in boys, girls, young people and adults, being this an activity that develops the social part of the individual giving him tools for him to develop in society, such as resilience, teamwork, respect, among other values that contribute and impact in a positive way in their context; young people take an important role in this aspect since sport in this specific case cheerleading contributes positively in their personal development and in their interpersonal relationships.

This is understood as a social construction given by a set of attributes, values, behaviors and behaviors that are characteristic of men in a given society, which indicates that these behaviors, according to tradition, should be or have the characteristic of not being flexible; with respect to this, social research seeks to understand the appropriation of new masculinities, These in the framework of modern and inclusive societies, from different gender perspectives with respect to young cheerleaders, applying it to a specific population from 18 to 25 years old that belong to the Spirit All Stars Training School in the city of Bogotá, as well as trying to analyze from the discourses elaborated by men whether new ways of understanding masculinity in sports are emerging and how they are visible in the field of cheerleading; With respect to these objectives, the research question was posed: In what way is the appropriation of new masculinities in young men between 18 and 25 years of age evident in the practice of cheerleading at the Spirit All Stars Training School? Similarly, a qualitative methodology was used to answer the research question, since its purpose was to identify the appropriation of the new masculinities of the group of male cheerleaders of the Spirit All Stars Training School, where it was intended to carry out the information gathering instruments, discussion groups, field diaries and semi-structured interviews. Thus, the authors

Bonilla Castro, E., Rodríguez Penélope (2006) were used when moving to the practical field of research, audio-recorded responses were obtained from approximately 19 interviewees, subsequently the information was organized and transcribed through formats for field diaries and analysis matrices by study categories; At the level of conclusions, it is mainly highlighted that due to this sport practice there is a notorious change in the ideal of traditional or hegemonic masculinity because male behavior becomes more flexible in different ways, some of these forms are associated to the freedom of motor movements, dances, choreographies and varied executions such as spins, jumps, etc. The existence of stereotypes within the Training School was concluded, mainly on the part of the trainers, since men express that they are at a disadvantage compared to women when it comes to performing choreographies, since they are not allowed to adopt the role of flyers, as this work is imposed mainly on women, Finally, from the perspective of social work and the present investigation, it is recommended that the Social Work Program broaden its fields of practice to take into account alternative environments to the institutional ones, in order to work with a diverse population, including sports schools that contribute to society in different aspects through their activities.

**Key words:** Masculinity, sport, cheerleading, new masculinities, patriarchy, gender, free masculinity.

## Tabla de contenido

Introducción	11
Capítulo I	15
Definición de la situación a investigar	15
1.1 Exploración de la situación	15
1.2 Antecedentes teóricos y prácticos	16
1.2.1 Contexto Internacional.	16
1.2.2 Contexto Nacional.	20
1.2.3 Contexto Distrital y local.	24
1.3 Formulación del problema de investigación	28
1.3.1 Pregunta de investigación.	31
1.4 Justificación	31
1.5 Objetivos	32
1.5.1 Objetivo general.	32
1.5.2 Objetivos específicos.	32
1.6 Antecedentes de referencia	33
1.6.1 Antecedentes de la Escuela de formación Spirit All Stars.	33
1.6.1.1 Misión.	35
1.6.1.2 Visión.	35
1.6.1.3 Objetivos.	36
1.6.2 Antecedente legal	37
1.6.3 Aproximación teórica conceptual	43
1.6.3.1 Masculinidad.	44
1.6.3.2 Clasificación de las masculinidades.	45
1.6.3.3 Nuevas masculinidades.	46
1.6.3.4 Género.	49
1.6.3.5 Identidad de género.	50
1.6.3.6 Relaciones de género.	51
1.6.3.7 Distinciones atribuidas al género.	53
1.6.3.8 Masculinidades y construcciones de género	53
1.6.3.9 Deporte.	55
1.6.3.10 Caracterización del deporte.	56
1.6.3.11 Deporte y construcciones de género	57
1.6.3.12 Porrismo o Cheerleading.	58

1.6.3.13 Componentes del porrismo.	59
1.6.3.14 Integrantes.	62
Capítulo II	63
2. Diseño metodológico	63
2.1 Tipo de investigación	63
2.2. Paradigma Interpretativo comprensivo	64
2.3 Teoría del constructivismo	65
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	66
2.4.1 Grupo de discusión.	66
2.4.2 Entrevista semiestructurada.	68
2.4.3 Diarios de campo.	69
2.5 Selección de participantes	70
Capítulo III	72
3. Trabajo de campo	72
3.1 Preparación del trabajo de campo	72
3.2 Recolección de datos cualitativos	72
3.3 Organización de la información	73
3.3.1 Categorización	73
Capítulo IV	77
4. Identificación de patrones culturales	77
4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos	78
4.1.2 Categoría inductiva: Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte	85
4.1.3 Categoría inductiva: Inclusión de género y espacio seguro	92
4.1.4 Categoría inductiva: Estereotipos de género en el deporte	101
4.2 Conceptualización inductiva	108
4.3. Discusión final:	110
4.4 Aportes de Trabajo Social en el proceso investigativo	113
Capítulo V	116
5.1. Conclusiones	116
5.1.1 Conclusiones respecto a los hombres porristas	117
5.2 Recomendaciones	119
5.3 Logros del proceso investigativo	121
Referencias	121

Anexos	125
--------	-----

### Lista de Anexos

<b>Anexo A</b> Matrices antecedentes teórico-prácticos	105
<b>Anexo B</b> Formatos de recolección de información	122
<b>Anexo C</b> Cronograma de actividades.	130
<b>Anexo D</b> Formato caracterización.	132
<b>Anexo E</b> Diarios de campo de cada encuentro.	132
<b>Anexo F</b> Consentimiento informado.	142
<b>Anexo G</b> Transcripción grupo de discusión.	143
<b>Anexo H</b> Transcripción de entrevistas	149
<b>Anexo I</b> Fragmentos agrupados por temas	207
<b>Anexo J</b> Información Sociodemográfica	236

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Localidad de Engativá	25
<b>Figura 2</b> Acrobacia	51
<b>Figura 4</b> Gimnasia	51
<b>Figura 5</b> Danza	52
<b>Figura 6</b> Fases de la investigación cualitativa	54
<b>Figura 7</b> Principios de la teoría del constructivismo	56
<b>Figura 8</b> Taxonomía 1. Categoría inductiva 1: Transformación la masculinidad tradicional	69
<b>Figura 9</b> Taxonomía 2. Categoría inductiva 2: Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte	76
<b>Figura 10</b> Taxonomía 3. Categoría inductiva 3: Inclusión de género y espacio seguro	82
<b>Figura 11</b> Taxonomía. Categoría inductiva 4: Estereotipos de género en el deporte.	91

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel internacional	28
<b>Tabla 2</b> Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel nacional	30
<b>Tabla 3</b> Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel distrital.	33
<b>Tabla 4</b> Clasificación del deporte según Bouet (1968).	47
<b>Tabla 5</b> Criterios de selección de la muestra	62
<b>Tabla 6</b> Cuadro de actores	63
<b>Tabla 7</b> Categorías deductivas	65
<b>Tabla 8</b> Agrupación por temas	67
<b>Tabla 9</b> Relación categorías	68

## Introducción

La siguiente investigación nace a partir de la necesidad por indagar sobre la masculinidad, y como en el ámbito del deporte se encuentran representados distintos puntos de vista al respecto, los mismos pueden indicar si se mantiene una tradición con respecto al concepto de masculinidad o si por otra parte existen más elementos añadidos que permiten a dicho término ser más amplio en su significación, tal como lo expresan Martínez (2000) y Badinter (1993), quienes concuerdan en que la masculinidad entendida bajo la idea tradicional de lo masculino, debe partir de la misma manera en que se están moldeando las concepciones feministas, a través de luchas relacionadas con la equidad de género y el reconocimiento de derechos, añadiendo por otra parte que esta masculinidad o el concepto que envuelve un movimiento a partir de luchas debe ser aplicado a nivel social como una franja contenedora de elementos tales como los sentimientos y emociones, es decir que ningún concepto real de masculinidad debería aislarse a tal nivel que el ser humano se aleje de sus emociones, la principal idea por la cual surge esta investigación tiene relación con el contexto del deporte, puntualmente con el porrismo o cheerleading como también es conocido, lo que se indaga en este trabajo es de que maneras se manifiestan las nuevas masculinidades en los deportistas de la Escuela de Formación Spirit All Stars, esto sumado a otras percepciones sobre temas paralelos que afectan dichas masculinidades, como lo son el género, las preferencias sexuales, y la dinámica específica del deporte.

Otros trabajos como el de Jones (2021) y Bedoya et al., (2019) indagaron sobre masculinidad como un concepto global y nuevas masculinidades, los aportes realizados por el primer autor mencionado fueron que, como resultado del proceso dialógico de reflexión crítica hacia la sociedad, emerge la desconstrucción y reconstrucción de la masculinidad, siendo estos dos conceptos pilares importantes para el presente trabajo de igual forma, puesto que es mediante este procedimiento que se pueden elaborar explicaciones sustantivas y se

crear nuevas prácticas que aportan a formas paralelas que les permiten a los sujetos ser personas antes de ser hombres, este resultado fue posible gracias a una intervención socio educativa basada en analizar las formas de sentir, pensar y actuar asociadas a la construcción social dominante de la masculinidad, a través de este programa sugieren crear un grupo de estudio e intervención en educación social aborde temas de género, educación y autocuidado, pues también consideran relevante estudiar a profundidad no solo las nuevas masculinidades sino todos los componentes que se asocian al género; de la misma forma Bedoya et al., (2019) estudia las problemáticas presentadas en una institución educativa puntualmente las que están relacionadas con las creencias y discursos en torno al ser hombres y los roles de género que se supone deberían o no asumir desde los niños hasta los adolescentes, además en su trabajo afirma que desde el momento del nacimiento de una persona con las características biológicas de un hombre tanto la sociedad, como las escuelas desde su integralidad, y el mismo estado se tienen un alto grado de responsabilidad sobre el desarrollo de la masculinidad puesto que determinan la forma en la cual éstos deben pensar, sentir y actuar, evidenciándose su forma de relacionarse en su contexto familiar, escolar y como individuo de una sociedad (Kaufman 1994 en Hardy & Jiménez, 2001, citado por Bedoya, 2019).

Así pues, con el presente trabajo se busca estudiar las maneras en las cuales se apropian de las nuevas masculinidades y sus diferentes formas, los deportistas de la Escuela de Formación Spirit All Stars, además se quiere analizar los discursos que brindan cada uno de ellos principalmente para facilitar la creación de conceptos sobre lo que representa en el ámbito deportivo la masculinidad y el rol que cada hombre tiene, por último y así mismo relevante, se quiere indagar a partir de percepciones externas a los grupos de hombres, de tal forma que el trasfondo de las nuevas masculinidades y los roles de género tengan una perspectiva distinta y se enriquezca sobre sí misma por lo cual se analizan testimonios y

percepciones tanto de mujeres pertenecientes a la Escuela de Formación como la de directivos y algunos profesionales del deporte.

Es necesario comprender lo que representan las Nuevas masculinidades en el ambiente deportivo, puesto que según la UNESCO (2021) fuera de los festivales polideportivos que existen a nivel mundial el 60% de las personas que practican deporte desde las categorías más novatas hasta las de niveles avanzados y profesionales en las múltiples disciplinas que abarca la práctica deportiva y de actividad física son hombres, de esta forma se hace menester la relevancia global que necesita tener el tema de roles de género y que estos roles o su indagación no está solamente sujeta al feminismo o a la igualdad de género sino que la masculinidad en sí misma es materia de investigación con rasgos de un término polivalente, es decir, que se puede presentar en múltiples ámbitos y no sólo en el deporte, partiendo de lo anterior la masculinidad se encuentra definida por Cornell (1995) como un “productor de historia” que resulta del contacto de la acción social transformada en el tiempo. Así mismo, la masculinidad está sujeta a órdenes culturales e históricas las cuales definen la construcción del género de acuerdo con una serie de patrones estructurales determinados.

Sumado a la anterior definición Reverter (2015) agrega que el tipo de masculinidad que entendemos hoy en día y que se presenta como hegemónica en toda su esfera social, reconoce ya sus orígenes en el patriarcado y sostiene las bases de su fundamentación en la opresión, no sólo de la mujer, sino del resto de masculinidades subordinadas, dado lo anterior en el presente trabajo como primera medida se establece un contexto desde lo que abarca grandes poblaciones como lo es el apartado internacional hasta lo más cercano al contexto del investigador que es una Escuela de Formación local, en la ciudad de Bogotá con alcance y reconocimiento nacional, paso seguido y basados en antecedentes previos sobre las nuevas masculinidades y su respectiva línea de investigación se crea una aproximación teórica con

todos los conceptos básicos a tener en cuenta de tal forma que para el lector sea fácilmente comprensible cada elemento de la presente investigación a medida que avanza sobre la lectura de la misma, una vez establecidos los conceptos se hace referencia al método investigativo siendo este de corte cualitativo ya que tiene como finalidad identificar la apropiación de las nuevas masculinidades del grupo de hombres porristas de la Escuela de Formación Spirit All Stars, y se realiza utilizando la entrevista semiestructurada como instrumento para la recolección de la información, más adelante se encuentran matrices de análisis por grupos de entrevistados, y finalmente se realiza una categorización que facilite la organización por bloques de respuestas y coincidencias dentro de su misma estructura de investigación.

## Capítulo I

### **Definición de la situación a investigar**

La presente investigación de corte cualitativo se desarrolla a partir de un diseño metodológico abierto, el cual se nutre y ajusta según avanza la misma. Es importante resaltar en primer lugar que la etapa inicial de un proyecto se da con un plan de trabajo que posibilita al investigador tener un panorama amplio de toda la investigación y las etapas que necesita el mismo para culminar el proceso. De esta forma lo mencionan las autoras Bonilla y Rodríguez (2005) sobre la etapa inicial del proyecto “Se hará referencia a los pasos más relevantes que deben ser satisfechos cuando se diseña una investigación cualitativa” (p. 126). Por lo anteriormente mencionado en este capítulo se abordará la línea de investigación, una aproximación de la situación a investigar, la formulación del problema de investigación, el diseño y preparación del trabajo de campo.

#### ***1.1 Exploración de la situación***

Siguiendo las orientaciones de Bonilla y Rodríguez (2005) en esta fase del proceso investigativo se busca “delimitar las dimensiones de la realidad que deben ser conocidas con el fin de demarcar los ejes de investigación” (p. 127). Por tal razón se hace necesario dar a conocer en el presente proyecto los antecedentes contextuales, académicos y legales; así mismo se expondrá la formulación del problema investigar teniendo en cuenta los diversos actores para dar paso al recorrido histórico de la Escuela de formación Spirit All Stars.

## ***1.2 Antecedentes teóricos y prácticos***

Para la investigación se hace necesario tener en cuenta un estado del arte que permita dar lugar a los diversos estudios bibliográficos que se han realizado a nivel internacional, nacional y local respecto a las nuevas masculinidades y el porrismo, para así identificar cuál es la relación que existe entre estos dos tópicos; del mismo modo es indispensable dar a conocer la posible existencia de estudios sociales que visibilicen la conexión entre género y deporte.

### **1.2.1 Contexto Internacional.**

Para abordar los estudios a nivel internacional, en primer lugar se retoma el texto de la autora Puig, N. (2000) llamado “Proceso de individualización, género y deporte” en el cual explica detalladamente el impacto de la individualización en la construcción social del género, pues es el motivo principal por el cual los estereotipos de masculinidad y feminidad propios de la sociedad burguesa han ido perdiendo su posición hegemónica y en la actualidad hay nuevas formas de entenderlas, relacionadas también a los roles de género que se han modificado. Este artículo plantea unas líneas de reflexión sobre cómo el proceso de individualización está afectando las tradicionales opciones de feminidad y masculinidad asociadas al deporte; el impacto del trabajo de Puig, N se encuentra marcado por el establecimiento de una resistencia a las tradiciones tanto para la feminidad como la masculinidad, así desde esta perspectiva se enriquece la significación sobre el global que representa ser hombre y mujer dentro de contextos deportivos específicos, poniendo de manifiesto ejemplos como el body building.

Así mismo, se expone el artículo denominado “El deporte y la actividad física como mediadores de modelos corporales: género y sexualidad en el aprendizaje de las masculinidades” de la autora Vidella (2007) en el cual se aborda el papel que tiene el deporte y las actividades físicas en la construcción de subjetividades masculinas, además aborda

reflexiones acerca de las visiones hegemónicas que se llevan a cabo en los deportes de élites y de competición. Se resalta que el artículo se elabora a partir de un análisis conceptual acerca del cuerpo en sociedades contemporáneas, lo cual genera a través de unas entrevistas conocer y dialogar con un grupo de chicos sobre el aprendizaje de masculinidades en sus vidas; dentro de los relatos brindados por estos chicos se resalta que las actividades físicas y los deportes en los que están vinculados, les ha permitido formar su identidad de género y su visión sobre el cuerpo y la sexualidad. La autora dentro de sus objetivos principales considera fundamental dar a conocer al lector como las prácticas de corporización en las que están inmersas las actividades físicas y el deporte se repiten dando paso a "... actos ritualizados sobre masculinidad, construcción de género y sexualidad una vez se encarnan en sujetos concretos que las ponen en funcionamiento y/o en crisis." (p, 6).

Como apoyo al artículo anterior el autor Albedo (2012) en su escrito denominado "Las nuevas masculinidades: los hombres frente al cambio en las mujeres", expone que está pasando con los hombres a raíz de las rupturas en las asignaciones sociales existentes durante años, permitiendo así que la mujer tenga un ascenso social. El artículo es abordado teniendo en cuenta la teoría sobre las masculinidades existentes y por medio de un grupo de discusión el cual es usado como técnica de recolección de información, que permite evidenciar posibles nuevas masculinidades enfrentadas a la incertidumbre del cambio social; estos grupos de discusión permitieron encontrar diferentes análisis alrededor del tema trabajado, como primero se logra evidenciar que la escuela y los diversos procesos de socialización son diferentes en cada generación, teniendo cuenta esto, los aspectos anteriormente mencionados aportan de manera diferente a la construcción de un universo simbólico, generando así masculinidades un poco más flexibles en los jóvenes, pero esto se determina debido al estrato de la juventud y determinadas facetas de la realidad social. Finalmente, el artículo menciona la formación de nuevas masculinidades y que sus manifestaciones de manera positiva en la

sociedad es tarea de los jóvenes, finalmente ellos deciden si adentrarse a un mundo igualitario entre hombres y mujeres, donde se rompa con el esquema del rol del varón o continuar con nuevas actitudes post machistas.

Para la presente investigación es importante comprender la relación entre género y deporte en general, tal y como lo expresan los autores Ulloa, Mejía y Ortiz (2017) en el documento “Deporte y equidad de género” La equidad de género en muchos países y culturas tiene un tono idílico, puesto que implica razones sociales y culturales entre otros fenómenos que deben ser transformados para que se cumpla dicha condición, no obstante también existe la inequidad o desigualdad que se encuentra presente en el trato de mujeres y hombres en las sociedades, esta tiene profundos arraigos históricos los cuales reflejan con fidelidad resultados de debates pasados por alcanzar una compatibilidad con respecto de la declaración universal sobre los derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior es de primordial importancia que se realice una aproximación a la equidad de género, esto implica que las necesidades e intereses tanto en hombres como en mujeres se analicen de forma separada, aunque en iguales condiciones como si de una rúbrica se tratase, sumado a ello proceder con la abolición de estereotipos machistas o feministas.

Los distintos debates por la equidad de género en comparación con otras problemáticas sociales como las protestas por los derechos de los trabajadores o los campesinos han provocado menos estremecimientos sociales, este fenómeno no es un indicador sobre la relevancia o el impacto que puede tener una posible solución sobre este tema, sino que mejor es un llamado de atención a buscar una herramienta, en este caso el deporte como agente transformador, sin embargo el deporte es un agente a doble salida puesto que así como se puede transformar en una herramienta, también es un contexto social donde se encuentra presente la desigualdad y es deber de cada profesional, deportista, directivo y

entes reguladores del deporte como el COI (Comité Olímpico Internacional) y las diferentes federaciones velar por cerrar la brecha entre géneros, y garantizar una igualdad.

Apoyando a esta tesis, las Naciones Unidas (2015) reconocieron la importancia del deporte en el desarrollo global con un especial énfasis en transferir poder decisorio a las mujeres donde deba estar presente y así mismo designar roles nuevos al hombre donde se busque integrar prácticas novedosas. Su nueva agenda de 2030 reconoce explícitamente la contribución potencial del deporte al mejoramiento social.

Para abordar el tema de las nuevas masculinidades se retoma el artículo que se titula "la convivencia entre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades. ¿Es posible el ejercicio de una masculinidad antipatriarcal?" En el que sus autores Robledo et al. (2021) buscan abordar un trabajo de campo a través del estudio de género, haciendo énfasis en las masculinidades; el objetivo principal de la investigación fue " caracterizar las nuevas masculinidades en tanto expresiones contrahegemónicas y disidentes de las perspectivas de género impuestas por el patriarcado"(p.1). De igual forma resalta en el artículo que no existe una única forma de ser varón, ya que emergen nuevas masculinidades en la sociedad y cada una de estas tiene factores positivos y limitaciones. Como resultados de la investigación se evidencia que el proceso de desnaturalizar la masculinidad hegemónica guiada por el patriarcado ha sido un proceso más completo en los sectores populares, esto se debe a que los patrones culturales y sociales refuerzan los estereotipos de géneros asignados entre mujer y hombre. Así mismo, se menciona lo relevante que son las acciones realizadas en las familias para generar cambios en la crianza de los niños que los construya desde la perspectiva de las nuevas masculinidades, además se entiende que para los autores una forma en la cual se demuestra a través de un ejemplo y un porcentaje la naturalización de conductas hegemónicas que afectan la aparición de nuevas masculinidades están las peleas físicas, las mismas constituyen una forma pre establecida de dominación sobre el otro. Al respecto, se indagó

sobre “si esta actitud resultase posible ante una discusión con otro varón.” El resultado reflejó que el 86% expresaba dudas ante la posibilidad de que esto ocurriese, lo cual nos permite inferir que dicho porcentaje corresponde al cumplimiento de un mandato social, que les impone demostrar valentía para afirmar su masculinidad

Para finalizar los autores mencionan que es importante el papel de trabajador social para llevar a cabo tareas en las cuales se problematice las violencias generadas por el sistema hetero patriarcal junto con las familias, grupos y/o comunidades.

### **1.2.2 Contexto Nacional.**

A lo largo de la búsqueda del estado del arte se encontraron diferentes investigaciones respecto al porrismo abarcado desde una mirada educativa y pedagógica e igualmente corporal y física.

En primera instancia de los estudios a nivel nacional, se hace necesario presentar un contexto histórico frente a la práctica del porrismo o también llamado Cheerleading desde la autora Hernández (2018) la cual retoma que es un deporte creado en Estados Unidos, llegó a Colombia hace aproximadamente 30 años y ha tomado fuerza entre personas de diferentes edades, sexos y clases sociales. El cheer es un deporte que combina saltos, acrobacias, gimnasia y baile. Inicialmente comenzó con su aparición en los colegios presentado a lo que se conoce como esquemas gimnásticos, combinando figuras de acrosport, acrobacias y baile, llamando la atención de muchos jóvenes para conocer este nuevo deporte. La palabra cheerleading viene del término animador, en sus inicios el porrismo era empleado para animar equipos de otros deportes, en su mayoría de fútbol y baloncesto que conformaban universidades de Estados Unidos; curiosamente los hombres fueron los pioneros de esta práctica deportiva pero a medida que trascendía la segunda guerra mundial, el porrismo se feminizó; hoy en día las mujeres aumentan en número su participación en este deporte, el cheerleading es considerado un "deporte femenino". En Cheer hay diferentes categorías como

femenina y mixta y en algunos países de Norte América están implementando categoría all men (solo hombres), por supuesto también hay por edades, por número de participantes y por niveles de dificultad la cual hace que varíe la reglamentación. Han vendido una imagen falsa y diferente del porrismo o cheer representado en la sociedad; cuando se habla de porras, muchas personas creen que son aquellas mujeres haciendo bailes exuberantes y llamativos para animar algún equipo de fútbol, baloncesto etc. Cuando en realidad es diferente, al porrismo lo compone complejos movimientos de fuerza, resistencia, flexibilidad y habilidad. Existe otra modalidad deportiva que es exclusiva femenina la cual se llama pom (poms), este tipo de porristas se dedican a baile con pompones, utilizando técnicas de ballet, elementos pre gimnásticos, saltos y animación, aunque se conoce algunos hombres que están llevando a la práctica esta modalidad, aún son escasos y poco vistosos. (p, 21,22).

Respaldando el estudio anterior, se retoma el trabajo de grado llamado “valores sociales y deportivos asociados a la práctica del cheer and dance en la Escuela de Formación deportiva cheer elite Colombia” elaborado por Castañeda, Samacá y Cortes (2016) en el cual los autores exponen que el deporte permite la integración social de diversas comunidades, el cual genera una identificación, reconocimiento y fortalecimiento de diferentes aspectos y prácticas de carácter cultural que se convierten en valores sociales, imaginarios, símbolos, etc. Como objetivo general se propone el identificar cual es la relación existente entre la práctica del Cheer and Dance (porrismo) en el “fortalecimiento de valores sociales y deportivos como trabajo en equipo, acatamiento de reglas, superación de los límites y autodisciplina en la Escuela de Formación Cheer Elite Colombia.” (pg. 13) Su metodología se basa en una investigación cualitativa, con alcance de tipo descriptivo, la epistemología que guió todo el proceso fue la histórica cultural. Para la recolección de información se llevaron a cabo 6 observaciones de las cuales se obtuvieron unas matrices que permitieron evidenciar el cómo la práctica del porrismo si permite el fortalecimiento de valores sociales que benefician a sus

deportistas a nivel personal, académico y profesional; además de esto se reafirma que el pertenecer a un grupo donde se practica un deporte genera la creación de patrones culturales y se da una cohesión grupal que fortalece al individuo.

Desde una mirada educativa en el deporte, se cita al autor Torres (2018) el cual expone en su texto “Influencia del porrismo en los hábitos de estudio de los adolescentes pertenecientes al grupo cheers xtreme de Armenia, Quindío” es una investigación enfocada hacia el deporte, resaltando que también se puede educar a los niños no solo a nivel motriz sino por medio de la disciplina que se rige en cada deporte, los jóvenes no solo aplican esa disciplina a la práctica, también a su diario vivir, como por ejemplo al momento de prepararse académicamente, ya que al comenzar alguna disciplina deportiva lo primero que se enseña es la fundamentación tanto técnica como las normas de la misma, estas normas al ser practicadas de forma repetitiva dentro y fuera de las prácticas deportivas y con una secuencia de tiempo se convierten en hábitos, los cuales de forma intencional se van permeando en la vida diaria de cada practicante o deportista. A través del deporte se pueden enseñar todas las asignaturas como matemáticas, español, inglés, entre otras, de una forma divertida por lo cual el aprendizaje puede ser más significativo. En el estudio de esta investigación a través de instrumentos como la ficha técnica y cuestionarios se concluye que existe influencia de la práctica del porrismo en los hábitos de estudio lo cual quiere decir que de los 47 participantes el 63.8% realizan una práctica adecuada de porrismo y tienen buenos hábitos de estudio, el 14.8% no realizan una práctica adecuada de porrismo, pero tienen buenos hábitos de estudio, el 10.63% practican de manera adecuada el porrismo, pero no tienen buenos hábitos de estudio y el 10.63% restante ni practican de manera adecuada el porrismo y no tienen buenos hábitos de estudio, Lo cual infiere que hay una relación entre los hábitos de estudio y la práctica de porrismo. (p, 27)

Del mismo modo teniendo en cuenta la importancia del deporte en las ciencias sociales es conveniente para el presente proyecto retomar a los autores Cartagena, Guillermo y Calle en su proyecto titulado “Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del Club de Desarrollo Deportivo del Inder Medellín” (2020), exponen el porrismo como una estrategia pedagógica que cambia o transforma realidades, donde están en constante interacción con un círculo de personas con características similares formando inteligencias emocionales, retratando sus relaciones interpersonales como eje fundamental; esta investigación se basa en el refuerzo y mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del Club de Desarrollo Deportivo del Inder Medellín. A lo largo de la investigación de enfoque cualitativo se presentan diferentes tópicos y aspectos que pueden reforzar en el campo del trabajo social, Cartagena, Guillermo y Calle (2020) concluyen así que:

La práctica regular del porrismo se hace con base a principios de interacción social aportando a los atletas y amateurs una sana convivencia; debido al uso normativo de reglas de trabajo en equipo y conciencia sana de objetivos comunes, encabezado a metas de esfuerzo comunitario. Lo que permite proyectar una vida al desarrollo del pueblo colombiano en una sana convivencia (p.65).

Se describe la importancia de cada uno de los actores (entrenadores, deportistas, familiares, etc.) en la construcción de las relaciones sociales para que de este modo se presente una avance deportivo, físico y emocional, dándole así al individuo un lugar importante en la sociedad en la cual está inmerso para así ser actor de una buena convivencia “se hace necesario siempre fortalecer y fomentar el trabajo en equipo para así poder alcanzar las metas establecidas por el grupo y la institución” (Cartagena, Guillermo y Calle, 2020, P.65), es así como las relaciones interpersonales ayudan al trabajo en equipo y más en el

presente deporte, haciendo más fácil el alcance de metas en común; al igual el porrismo se contempla como un ejercicio deportivo que ayuda a desarrollar habilidades sociales.

### **1.2.3 Contexto Distrital y local.**

Para contextualizar la práctica del porrismo a nivel distrital se retoma a la autora Benavides en su trabajo de grado titulado “Estado Actual del Perfil del Entrenador de Cheerleading (Porrismo) en la Ciudad de Bogotá” (2019) su principal temática es reconocer el estado actual del perfil de entrenador de cheerleading en la capital, en este trabajo de grado expone las diferentes características, exigencias específicas, lineamientos deportivos y sus dinámicas de entrenamiento, implementados en esta disciplina deportiva. La autora plantea el Cheerleading como una práctica en constante crecimiento que genera diversos cambios los cuales requieren ser actualizados y fundamentados en metodologías especializadas de enseñanza y aprendizaje para el óptimo desempeño del deportista, se encuentra entonces que “las bases teóricas y científicas del deporte son limitadas, así como la información de sus componentes y la información documentada de alguna ciencia aplicada al deporte del cheers” (Benavides, 2019, p. 9). Este texto es una propuesta como alternativa de organización y caracterización del Porrismo desde una visión teórica de entrenamiento; en las conclusiones del presente texto se encuentra que la práctica de cheerleading tanto en la ciudad como en el país no cuenta con algún tipo de control o vigilancia, es así como se deben crear grupos de apoyo entre instituciones debidamente avaladas para que realicen evaluaciones garantizando unas prácticas más seguras y fundamentadas, asimismo la autora propone la implementación de cursos, programas y/o capacitaciones en distintas instituciones que permitan afianzar y adquirir conocimientos básicos y unificados de esta disciplina, la principal conclusión aporta de manera significativa al presente trabajo de grado la cual se basa en resaltar la existencia una baja cobertura del género masculino debido a que esta práctica deportiva tiende a feminizarse, por ende es importante realizar estrategias que muestran que este deporte inició

solo con hombres y la importancia de la participación de los mismos en las diferentes categorías.

Del mismo modo se presenta el trabajo de grado denominado "Propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades Blandas en estudiantes de la universidad Libre" del autor Sarmiento (2021), este proyecto se aborda desde una teoría cualitativa en el que se pretende establecer una propuesta formativa permitiéndole a los futuros profesionales adquirir y desarrollar las habilidades blandas, todo esto a través de la práctica del porrismo, siendo este un deporte intencionado y planificado incidiendo positivamente en las habilidades blandas en los estudiantes universitarios; este proceso se llevó a cabo en sesiones en las que estuvieron involucrados el seleccionado mixto y los entrenadores, con la finalidad de interactuar entre ellos, desarrollando habilidades blandas y fortaleciendo las relaciones interpersonales. Dentro de las conclusiones que se exponen en este trabajo se da conocer la importancia del deporte en los jóvenes, no solo porque fortalece su estado físico, sino que también les permite desarrollarse a nivel integral comprendiendo su salud mental, manejo de emociones, formación cognitiva y formación interpersonal.

Hasta el momento no se encuentra la existencia de algún estudio en el que se exponga la relación entre las nuevas masculinidades y el porrismo, no obstante se rescata el texto de los autores Daza, Salamanca y Suarez (2021) titulado "Deporte social como experiencia corporal para fomentar la identidad de género desde las nuevas masculinidades en hombres que juegan fútbol" en el cual se evidencia la relación que tienen ambos temas pero en este caso, relacionados con una práctica deportiva como lo es el fútbol. En el presente trabajo de grado, en un primer lugar se expone que hay diferentes lógicas patriarcales y feministas al momento de realizar deporte en general, dándole distintas connotaciones negativas a mujeres que practican deportes que son para hombre y a hombres cuando practican deportes que son para mujeres, buscando así modificar la construcción de género en diferentes contextos a

partir de las experiencias corporales; esta investigación se realizó con el Colectivo Sin Fronteras, en el barrio Gustavo Restrepo en la ciudad de Bogotá, con personas en específico hombres pertenecientes estratos socioeconómico 1, 2 y 3, y en su mayoría desempleados y juegan activamente fútbol, a lo largo del presente proyecto se pretende “reflexionar y sensibilizar sobre la importancia de que los y las jóvenes marquen la diferencia con respecto a estos imaginarios de cómo ser hombre o cómo ser mujer, para así poder construir su identidad dentro de la sociedad” (Daza, Salamanca y Suarez, 2021, p. 11).

A través de una experiencia en común y compartida como lo es el fútbol, una práctica deportiva que a lo largo de los años se le atribuyen rasgos patriarcales, donde la competitividad es el principal objetivo buscando así imponerse y obtener una victoria; es así como nace el objetivo general “Construir una propuesta pedagógica basada en las nuevas masculinidades que incide el comportamiento machista que se puede manifestar en la práctica del fútbol.” (Daza, Salamanca y Suarez, 2021, p.16).

Daza, Salamanca y Suarez (2021) en el presente trabajo de grado muestra a modo de conclusión hablando específicamente de los hombres:

Tiene unas lógicas las cuales afectan negativamente a otros hombres puesto que no logran cumplir dichas características pertenecientes a una masculinidad hegemónica, como lo pueden ser los espectadores o inclusive sus mismos compañeros dentro de la cancha a la hora de jugar un partido en el barrio. Son obligados a comportarse de acuerdo con una masculinidad hegemónica que va en dirección contraria con su individualidad y con su propia construcción de lo que es ser masculino. (p.84).

En el momento de la implementación de los instrumentos se encontró un comportamiento no apropiado por parte de los hombres hacia las mujeres y hacia los

mismos hombres, también encontraron un aspecto negativo como lo es el lenguaje propendiendo a la sexualidad femenina, además de una predisposición a la hora de que una mujer participe de jugar al fútbol, o de un hombre que no le encuentra interés al deporte.

En el “Colectivo Sin Fronteras” Daza, Salamanca y Suarez (2021) concluyen que:

Para la construcción de su propia identidad de género no se apropió el fútbol como práctica para hombres en contraposición cuando realizan esta práctica aceptan de manera abierta a las mujeres, esto en respuesta a una construcción identitaria que permite una relación hombre y mujer sin tener jerarquizaciones por género, vestimenta, diferencias étnicas o maneras de pensar. (p.85)

Así se esclarece de forma sencilla que la identidad de género y la forma en como lo entienden hombres y mujeres hoy en día ha ido evolucionando de forma positiva, apoyando a las cualidades y capacidades de cada sujeto en el área o deporte que se quiera desempeñar y practicar.

En síntesis, la revisión de los antecedentes aquí expuestos demuestran cómo el deporte no solo es utilizado con fines de actividad física sino también éste aporta de manera positiva en diversos campos, entre ellos las ciencias sociales; de esta forma se logra evidenciar que los distintos autores plantean la necesidad de observar el porrismo desde múltiples perspectivas, es si como desde el trabajo social se pretende articular los tópicos de porrismo y nuevas masculinidades orientados con mira a la transformación de realidades, al igual que trabajar dichos temas conjuntamente es una oportunidad para que tanto hombres como mujeres sean partícipes de la construcción de género y su papel en la sociedad.

### ***1.3 Formulación del problema de investigación***

Tal como lo menciona Bonilla y Rodríguez (2005) para los proyectos de investigación que usan métodos cualitativos es importante la formulación de la problemática teniendo en cuenta sus propiedades esenciales, de igual forma resalta que un problema bien delimitado permite poner en marcha todo el proceso investigativo; por ende, a continuación, se presenta la descripción del problema, la pregunta de investigación, la justificación y marcos de referencia.

Según Bonamy M. (2009) explicando holísticamente sobre la problemática del deporte respecto a la gentrificación de este, dice:

Aún se oye hablar de que tales o cuales deportes son masculinos o femeninos, aún no se ha superado la cuestión de los géneros en los deportes y las actividades físicas, pudiendo citar algunos ejemplos: como el rugby, la danza en el caso de los hombres y los prejuicios en torno a la práctica de fútbol en las mujeres. Todos esos directamente vinculados a la asociación de las imágenes a la homosexualidad, o a los cuidados de la salud (refiriendo al contacto físico en el caso de las mujeres. (p.4)

Dando a conocer que estas asignaciones connotadas por la sociedad en algunos casos pueden llegar a ser negativas para el desarrollo de la personalidad del individuo en su contexto; el porrismo, recibe la característica de ser un deporte en su mayoría “femenino”, por lo anterior, es importante resaltar como este se ha desarrollado de forma significativa a lo largo de los años, siendo un deporte altamente inclusivo para el género masculino.

El cheerleading (porrismo) es un deporte que abarca una gran población de diversas edades conformado por hombres y mujeres alrededor del mundo los cuales pueden practicarlo de forma independiente o en Escuelas de Formación donde enseñan diferentes habilidades individuales y grupales, allí se realizan coreografías con técnicas de gimnasia y acrobacia; a lo

largo del tiempo el gremio en este deporte se ha ido expandiendo de manera notoria en diferentes categorías y niveles, en todo el mundo.

Para abarcar el porrismo en Colombia se retoma a Castrillón (2018) quien menciona que esta práctica se ha llevado a cabo en este país por varios años, sin embargo hasta el 2016 fue considerado como un deporte y en 2017 se conformó la Federación Colombiana de Porrismo, la cual brinda apoyo a los diferentes clubes presentes en los departamentos y ciudades de Colombia, se destaca la ciudad de Bogotá, donde se ha practicado este deporte por años y cuenta con una gran variedad de clubes de formación en porrismo con deportistas representando al cheerleading a nivel nacional, participando en competencias de carácter regional y mundial; a pesar de que este deporte lleva muchos años en su práctica, los estudios acerca de este son escasos en las temáticas y metodologías abordadas desde el trabajo social.

Como se evidenció en los antecedentes, el porrismo es una práctica la cual involucra las relaciones sociales, el crecimiento personal, el trabajo en equipo, la comunicación, etc., aspectos que pueden ser propios del trabajo social y se utilizan a través del deporte para las dinámicas internas y externas. Teniendo en cuenta los datos anteriormente expuestos acerca del porrismo es así cómo se fundamenta la problemática del presente proyecto y se retoma desde la autora Benavides (2019) quien expresa que en este deporte se evidencia baja participación del género masculino debido a que a lo largo del tiempo la sociedad mediante el desconocimiento ha tildado esta práctica como exclusivamente para mujeres, catalogando a este deporte como feminizado y esto genera que a los hombres porristas se les categoriza en su mayoría como homosexuales o afeminados limitando la construcción de sus nuevas masculinidades. Respalda esta afirmación, se encuentra el artículo de las autoras Yuan, Kitchener (2018) denominado “*Cómo las porristas pasaron de escandalosas y masculinas a restrictivas y femeninas: La historia y el futuro del género en el deporte*” respecto al papel de los hombres en el porrismo expresan “Cuando los porristas masculinos socializaban con

hombres fuera del equipo, eran ridiculizados por su comportamiento "femeninos" (párr. 19). "Está muy claro que había una barrera de género bastante estricta. Incluso cuando no estás de servicio, se espera que te comportes de cierta manera, los hombres se adaptaron o renunciaron" (párr. 19).

Para fundamentar lo anteriormente planteado como descripción del problema se retoman los siguientes videos que hablan específicamente de este tema, en primer lugar se encuentra el video de Canal Capital (2018) denominado *El porrismo no es solo para mujeres*, donde se retoma la experiencia de Sergio Suárez director de la escuela Devils All Stars el cual menciona que "La gente piensa que el porrismo es para niñas porque ya está concebido que es un pompón, que es una falda y es lanzar o hacer cánticos para animar el equipo, es un deporte no convencional... no es solo para mujeres", (10s). A lo largo del video expone diversos factores donde recalca la importancia del hombre en la práctica del deporte mencionado y destaca que es un trabajo conjunto, no individual en donde cada miembro es capaz de aportar desde el desarrollo de sus habilidades sin importar su género u orientación sexual.

En segundo lugar, se encuentra el video *¿Solamente pueden practicar el porrismo las mujeres? / Cheerleading* (2021) en el cual Lina Acero entrenadora del equipo de la escuela deportiva de Cheerleading del San Bartolo quien comenta su punto de vista frente al mito de que el porrismo es un deporte para niñas, desmiente esta información mencionando como un deporte de práctica mixta, así mismo cuenta una experiencia que tuvo lugar en el año 2019 en donde la SCDP (Selección Colombiana de Porrismo) fue Campeón mundial en el ICU (The International Cheer Union); siendo un equipo mixto conformado por más hombres que mujeres realizando una rutina del nivel 6 es decir, poseían habilidades avanzadas, destaca además el papel de los hombres en el porrismo: la fuerza, levantar a la mujeres y realizan acrobacias más complejas. En base a los dos videos anteriormente mencionados se encuentra

que el papel del hombre es importante en el desarrollo de este deporte por lo cual se hace relevante visibilizar las nuevas masculinidades emergentes al interior del grupo de porrismo de la Escuela de Formación Spirit All Stars

Para el presente proyecto la problemática se basa en que a lo largo de la historia se ha visto el porrismo como un deporte feminizado y aunque dentro del grupo de porrismo de esta escuela deportiva se observa una aceptación positiva a las nuevas masculinidades de los hombre dentro de la práctica, se evidencia un contraste de la forma en cómo la sociedad los ve, ya que desde experiencias personales se considera que el hombre porrista rompe con la estructura hegemónica masculina y los clasifican con connotaciones despectivas. En este escenario cobra sentido la siguiente pregunta de investigación.

### **1.3.1 Pregunta de investigación.**

¿De qué forma se evidencia la apropiación de las nuevas masculinidades en los jóvenes de 18 a 25 años desde la práctica del porrismo en la Escuela de Formación Spirit All Stars?

### **1.4 Justificación**

Gracias a la participación de una de las trabajadoras sociales en formación en este deporte por varios años, desde su experiencia comparte que la sociedad atribuye ciertas características afeminadas a los hombres porristas, pero a largo de los años este espacio deportivo ha contado con gran diversidad de individuos los cuales se identifican como “homosexuales, heterosexuales, bisexuales, travestis, etc.”, es decir, el porrismo nutre e impulsa a cada individuo en la construcción de género a su gusto y conveniencia. El presente proyecto se da a partir de diferentes experiencias como deportista activa del porrismo, en donde es importante recalcar que este deporte en diversos aspectos de la vida cotidiana se empiece a observar desde las nuevas masculinidades para romper con la masculinidad hegemónica impuesta desde siempre. Por otro lado, este trabajo pretende generar en sus

lectores la oportunidad de ampliar su perspectiva de género respecto al papel que cumple el hombre en esta práctica, rompiendo de esta forma con lo aprendido.

Pese a que no existe suficiente documentación teórica surge la necesidad de dar lugar a esta investigación cualitativa donde se pretende visibilizar las nuevas masculinidades al interior de la Escuela de Formación Spirit All Stars perteneciente al gremio porrista; se hace relevante este proyecto permitiendo contextualizar el porrismo en la actualidad en relación a las nuevas masculinidades, por esto es importante aportar elementos que muestran el papel del hombre en este deporte el cual es de gran importancia. En esta práctica los hombres porristas “Comparten una experiencia común que les permite afianzar su identidad masculina o conformar identidades” (Antonio Martín Cabello, 2011, p. 87) esto apoyando a la libre expresión.

Por último, se debe mencionar que la construcción de esta investigación aportará al conocimiento y fundamentación teórica del Trabajo Social para que sea referencia de futuras investigaciones o intervenciones con enfoque de género.

### ***1.5 Objetivos***

Con el fin de trazar una ruta que orientará el proceso investigativo y le dé respuesta a la pregunta realizada anteriormente, se plantean los siguientes objetivos.

#### **1.5.1 Objetivo general.**

Comprender la apropiación de nuevas masculinidades desde diferentes miradas de género respecto de los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la Escuela de Formación Spirit All Stars.

#### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- ❖ Analizar a partir de los discursos elaborados por los hombres porristas cómo están emergiendo nuevas formas de entender la masculinidad en el deporte.

- ❖ Identificar los cambios y tensiones en la construcción de nuevas masculinidades que se producen o no a partir de su vinculación al gremio por parte de los hombres porristas.
- ❖ Indagar la perspectiva de las mujeres porristas y directivos de Spirit All Stars respecto a las nuevas masculinidades emergentes al interior de la Escuela de Formación.

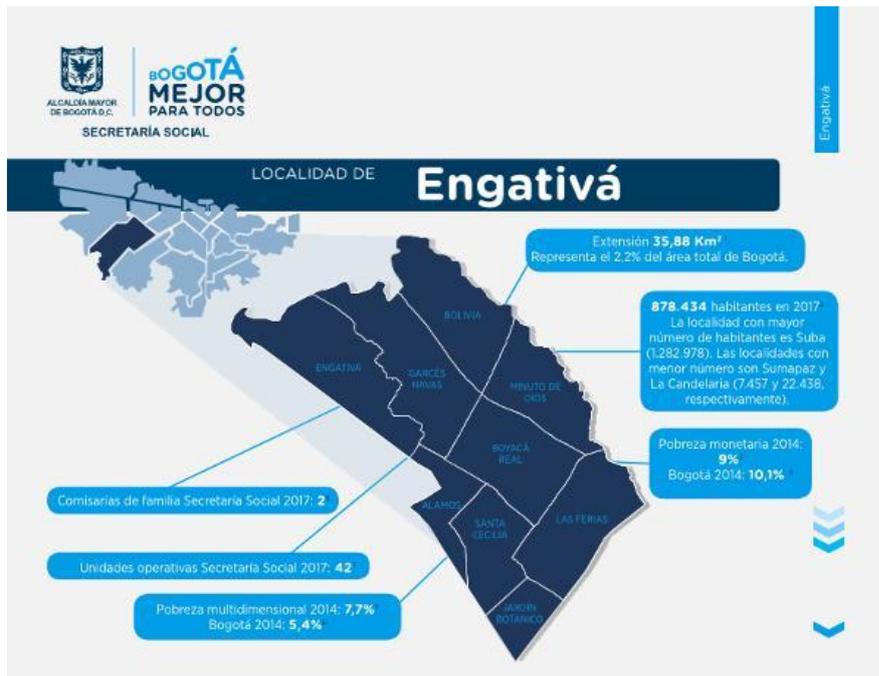
## ***1.6 Antecedentes de referencia***

### **1.6.1 Antecedentes de la Escuela de formación Spirit All Stars.**

La Escuela de Formación deportiva “Spirit All Stars” enfocada al porrismo (cheerleading), está ubicada en la localidad de Engativá, zona 10, en el barrio La Granja (Carrera 78 bis N° 78-55); fue fundada en el año 2004 por César Calderón Castillo actual director de la misma, comenzó su trayectoria en el Parque San Andrés el cual se encuentra ubicado al respaldo del Centro Comercial Portal 80, específicamente en Cl. 82 #100 a-91; inicialmente la escuela se conformó únicamente por mujeres entre los 5 a los 18 años pero a lo largo del tiempo creó categorías mixtas aceptando así también a hombres de diversas edades, por lo cual el rango de las mismas se modificó y amplió; debido a su expansión de población la escuela se trasladó a su ubicación actual, ya antes mencionada.

## Figura 1

### Localidad de Engativá



*Nota.* La figura muestra la localidad de Engativá, dividida por UPZ. Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, Secretaría de Integración Social.

La Escuela considera importante la creación de espacios de integración a través del deporte, a partir de la gimnasia con sus diferentes manifestaciones y énfasis, en este caso el del porrismo, que tiene ítems tan importantes como: la coreografía, el baile, la expresión corporal, la gimnasia, la animación y la acrobacia sustentada en la educación física; siendo el deporte un desarrollo intelectual, físico y social, es esencial para distintos aspectos de la vida, formando al ser humano con distintos valores que lo hace desenvolverse y crecer en sociedad. En concordancia con lo anterior se presentará la misión y la visión en los cuales se basa el funcionamiento del presente club deportivo.

**Figura 2***Deportistas de la Escuela de Formación Spirit All Stars*

*Nota.* La figura muestra algunos de los deportistas que hacen parte de la Escuela de Formación Spirit All Stars. Fuente: Lönd Photography.

***1.6.1.1 Misión.***

Nuestro proyecto Escuela de Formación Deportiva en Gimnasia con énfasis en la disciplina del porrismo tiene como fin brindar un espacio para el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte para hombres y mujeres deportistas desde los 5 años de edad en adelante, mejorando su calidad de vida formándose como personas responsables, respetuosas, comprometidas, tolerantes y solidarias, para que se puedan desempeñarse dentro de la sociedad como hombres y mujeres autónomos con el sentido de desarrollarse (p. 4)

***1.6.1.2 Visión.***

La Escuela de Formación Deportiva estará comprometida en la construcción de una nueva institución que buscará mejorar la calidad de vida y de educación a través de formaciones continuas, con la ayuda pedagógica de la Educación Física y sus procesos metodológicos secuenciales innovadores que nos lleven al desarrollo personal y grupal de hombres y mujeres deportistas, que integrarán la Escuela de Formación teniendo como lema el SER-UNO que no será otra cosa que la unidad CUERPO-ESPÍRITU para conseguir una

acción educadora integral apoyando procesos de formación deportiva enfocados a la buena representación de los mismos, a nivel nacional e internacional; Con una visión adicional de ser la Escuela de Formación más grande de Colombia contribuyendo a la educación integral de hombres y mujeres. (p. 4)

### *1.6.1.3 Objetivos.*

- General: Brindar y propiciarán las niñas el ejercita miento y el conocimiento del propio cuerpo, así como el fortalecimiento de los valores, de la actividad deportiva y el aprovechamiento del tiempo libre, adecuado a su edad y nivel de aprendizaje, conducente a mejorar su desarrollo físico, armónico y de las relaciones sociales mediante la práctica y el entrenamiento del CHEER (porrismo), el movimiento y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Específicos:
  - Incrementar la participación y organización del CHEER (porrismo) en niñas de 5 a 18 años, fomentando hábitos de buen uso del tiempo libre, la higiene mental y personal, que conlleven a la conservación y mejoramiento de la salud física y mental y ambiental
  - Fortalecer en las niñas los valores de la disciplina, la responsabilidad el trabajo en grupo, el respeto, el compromiso, la honestidad y el compañerismo
  - Mejorar por medio de la práctica del CHEER (porrismo) y de la actividad física asistida, la capacidad motora básica para el desarrollo del proceso de crecimiento físico, conocimiento, personalidad e integración social y afectiva.
  - Fomentar en las niñas el sentido de pertenencia, la tolerancia, integración y participación en eventos deportivos competitivos y recreativos dentro y fuera de la escuela
  - Incentivar la competencia como base de la vida. (p. 6).

La información anteriormente expuesta fue brindada por Cesar Rodolfo Calderón Castillo director de la escuela de formación Spirit All Stars, de forma verbal y a través de un acta elaborada en el año 2016.

### 1.6.2 Antecedente legal

Este apartado dará fundamentación legal a la presente investigación donde se exponen diversas cartas, artículos, leyes, decretos y normas en el que se basa el deporte a nivel internacional, nacional y distrital, respaldando así la práctica del porrismo. Adicionalmente se presentará una relación de dicha normatividad con el proyecto.

A continuación, se presenta en primer lugar, la tabla en la cual se exponen las cartas que componen la normatividad del deporte y el porrismo a nivel internacional, junto con la relación de estas con la presente investigación.

**Tabla 1**

*Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel internacional*

<b>Normatividad Internacional</b>			
<b>Norma</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>	<b>Relación con la presente investigación</b>
<b>Carta Internacional de la educación física, la actividad física y el deporte</b>	2014	La carta en sus artículos expresa que es un derecho fundamental para todo ser humano que tiene el derecho a acceder al deporte sin discriminación alguna, ya está basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión etc. Desarrolla el bienestar y las capacidades físicas, psicológicas y sociales por medio de estas actividades debe verse respaldada por todas	En relación con la presente investigación, tanto la Carta Olímpica como La carta internacional de la educación, encuentran puntos en común con el campo social partiendo del establecimiento de normas para estimular y apoyar la promoción de la ética y la buena gobernanza en el deporte, así como la educación de la juventud a través del deporte, y velar por que se imponga el juego limpio y se excluya la violencia en el deporte, también, cooperar con las organizaciones

---

las instituciones gubernamentales, deportivas y educativas. Además, se brinda la igualdad de oportunidades de participar e intervenir a todos los niveles de supervisión y adopción de decisiones en la educación física, la actividad física y el deporte, ya sea con fines de esparcimiento y recreo, promoción de la salud o altos resultados deportivos, es un derecho que toda niña y toda mujer debe poder ejercer plenamente.

públicas y privadas, así como con las autoridades Competentes, a través de sus dirigentes, con objeto de poner el deporte al servicio de la humanidad, promoviendo así la paz.

---

<b>Carta Olímpica</b>	2020	La carta Olímpica se encuentra compuesta por cinco (5) capítulos los cuales tienen que ver con los protocolos, derechos y símbolos de los juegos olímpicos; específicamente tiene la responsabilidad de promover los valores olímpicos del Movimiento Olímpico, ofrecer ayuda material destinada a organizar y dar a conocer los Juegos Olímpicos. El COI es titular de todos los derechos sobre los Juegos Olímpicos y las propiedades olímpicas mencionadas en esta Norma; estos derechos tienen el potencial de generar ingresos para los fines antes mencionados. Dichos ingresos deben proteger al máximo las propiedades olímpicas y los derechos mencionados, y que el uso de estos esté aprobado por el COI.
-----------------------	------	--

---

*Nota.* Se presentan las normas que reglamentan el deporte a nivel internacional.

A continuación, se exponen las diversas normas y leyes en las que se basa el deporte a nivel nacional, estas permiten evidenciar el funcionamiento del deporte en el país, la conformación de nuevas ligas deportivas y el reglamento para la práctica.

**Tabla 2**

*Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel nacional*

<b>Normatividad Nacional</b>			
<b>Norma</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>	<b>Relación con la investigación</b>
<b>Constitución política de Colombia (Artículo 52)</b> “Legislación deportiva”	1991	La constitución política de Colombia en su artículo 52, indica que “el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.” El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.	Al considerarse el Cheer (porrismo) un deporte en el año 2016, este debe ajustarse a la diversa normatividad que se impone para poderse practicar en Colombia; las leyes nacionales permiten evidenciar que llevar a cabo un deporte es un derecho para todos, teniendo en cuenta lo anterior se retoma el Decreto 2845 de 1984 en él se menciona que no hay limitaciones para poder practicar el deporte, pero si se cuenta con una normatividad que protege a los deportistas, entrenadores, clubes etc.; de igual forma se resalta que las leyes nacionales expuestas evidencian que el deporte y las actividades físicas aportan a los procesos educativos y a la promoción social, lo que se relaciona directamente con el presente proyecto de investigación.
<b>Decreto 1387 de 1970</b>	1970	En el presente decreto se dictan las disposiciones sobre las organizaciones deportivas en el país, como objetivo principal se busca la formación de asociaciones en sus diversas formas para fomentar la práctica de cualquier deporte o actividad física, en el cual se encuentra enmarcadas ligas y clubes deportivos.	Por otro lado, las leyes permiten evidenciar que Colombia se encuentra en continuos procesos para vincular a más personas en
<b>Decreto 2845 de 1984</b>	1984	El decreto expresa las normas que se establecen el ordenamiento del deporte, educación física y recreación. En su primer artículo menciona que estos aspectos	

		<p>anteriormente mencionados son derechos, los cuales no puede ser limitado si no somete por la moral, las normas y salud pública; de igual forma menciona que el deporte y las actividades físicas aportan a los procesos educativos y a la promoción social.</p>	<p>actividades físicas y deportivas que fortalezcan las diversas áreas de los individuos, tal como lo menciona el decreto 1387 de 1970. De igual forma la constitución política del país en su artículo 52, expresa la importancia del ejercicio del deporte en sus manifestaciones recreativas y competitivas, debido a que tienen como función la formación integral de las personas, preservando una mejor salud física y mental de los individuos.</p>
<b>Ley 49 de 1993</b>	1993	<p>La ley se basa en el proceso disciplinario que deben cumplir los deportistas, tanto en sus clubes como en competencias, así mismo señala las condiciones para las infracciones leves y graves que deben ser evitadas para no presentar sanciones. También, expone que los encargados de los clubes y organizadores son los completos responsables por las infracciones que sus miembros puedan cometer, las cuales serán expuestas frente al Tribunal del Deporte.</p>	
<b>Ley del deporte 181 de 1995</b>	1995	<p>La presente ley dicta las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.</p>	
<b>Decreto de 1995</b>	1228 1995	<p>El decreto clasifica los organismos deportivos, a nivel municipal: clubes deportivos y promotores y sus respectivos reglamentos y actas, también se encuentran los organismos deportivos a nivel departamental y distrito capital; por último, se encuentran los organismos deportivos de nivel nacional. Los anteriores se encuentran conformados por clubes deportivos profesionales, normas comunes a los organismos deportivos y</p>	

---

		competiciones y eventos deportivos
<b>Decreto 886 de 1996</b>	1996	En este decreto se reglamenta la actividad de los deportistas y aficionados y el funcionamiento de sus clubes deportivos; dentro de su función principal se encuentra el reglamentar la creación, objeto, funciones y transferencias de los deportistas en los clubes deportivos aficionados de cualquier práctica o modalidad de la actividad física.
<b>Decreto 776 de 1996</b>	1996	Este decreto da a conocer las normas para el funcionamiento de los clubes deportivos; dentro de sus artículos se menciona que el Ministerio del deporte tiene la personalidad jurídica para validar y verificar los clubes deportivos.
<b>ley 1445 de 2011</b>	2011	La ley se basa en las reglas para la organización de los clubes deportivos profesionales y expone las reglas para asociados, teniendo en cuenta el capital social para que los particulares o personas jurídicas que adquieran aportes y/o acciones en los clubes con deportistas profesionales, deberán acreditar la procedencia de sus capitales, ante el respectivo club, este a su vez tendrá la obligación de remitir al Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes) para que esta identidad verifique la transparencia o fraude de dicho proceso y se encargue de la inspección, vigilancia y control.

---

*Nota.* Se presentan las normas que reglamentan el deporte a nivel nacional.

Con respecto a la normatividad existente y que actúa con vigencia al año 2022 se observan acuerdos y políticas públicas dirigidas a la población joven, lo anterior representando un avance que se extiende sobre lo que respecta a los jóvenes quienes suman a través de sus acciones en los distintos contextos y entornos. El marco legal desglosado se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 3**

*Normatividad legal que fundamenta la investigación a nivel distrital.*

<b>Normatividad Distrital</b>			
<b>Norma</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>	<b>Relación con la presente investigación</b>
<b>Resolución 519</b>	2015	La presente resolución reconoce personería jurídica a la Liga Bogotana de Porrismo Cheer, donde se reconoce como entidad deportiva sin ánimo de lucro, fomentando así la práctica del porrismo, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.	La creación de códigos, resoluciones, decretos y leyes en la ciudad de Bogotá que apunten al desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y en general que representen activación y adecuado aprovechamiento del tiempo libre, se convierten en la herramienta principal a través de la cual el reconocimiento de entidades privadas o públicas como parte del sistema nacional del deporte procuran una transformación social, facilitando en conjunto el crecimiento y desarrollo integral de
<b>Resolución 209</b> “Reconocimiento deportivo”	2018	A través de la resolución N° 209 del INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE en la ciudad de Bogotá se ratifica que la Oficina Asesora Jurídica, señaló mediante memorando interno IDR No. 20181100142173 de fecha 01 de marzo de 2018, que el CLUB DEPORTIVO SPIRIT ALL STARS, cumple con los requisitos establecidos en la Ley 181 de 1995, el Decreto Ley 1228 de 1995 y las Resoluciones Nos. 589 de 2010, modificada por la Resolución 360 de 2013 y la Resolución No. 012 de 2017, así como los de existencia y representación establecidos en la Constitución Política, la Ley y los	

		Reglamentos, para el otorgamiento del reconocimiento deportivo.	los niños, niñas y adolescentes además de toda la población que abarca la actividad física con vistas a las mejoras sustanciales en su bienestar y calidad de vida.
<b>Manual de políticas y procedimientos de protección de datos personales</b>	2020	Establece las condiciones de organización, obligaciones de los implicados e intervinientes en el tratamiento y uso de la información de carácter personal, régimen de funcionamiento, y procedimientos aplicables al tratamiento de datos personales” (p.2) para la aplicación de los instrumentos de recolección de información que dirigen los resultados del presente proyecto.	<p>Para la presente investigación el IDRDR representa un baluarte frente al reconocimiento del club Spirit All Stars puesto que el club en sí mismo es un agente transformador social y deportivo a nivel distrital.</p> <p>En relación con las políticas ya existentes sobre la obtención, análisis y estructuración de datos se facilitan procedimientos esquematizados que orientan la aplicación de los instrumentos de recolección de información los cuales representan la base para dirigir los resultados del presente proyecto.</p>

*Nota.* Se presentan las normas que reglamentan el deporte a nivel Distrital.

### **1.6.3 Aproximación teórica conceptual**

En este apartado se expone un recorrido teórico de las categorías conceptuales que articuladas entre sí sustentan el fundamento epistemológico de la investigación. En la primera parte se presenta el componente temático de las nuevas masculinidades, posteriormente se

expone el término de género con lo que este involucra, para así dar paso al concepto de deporte.

### ***1.6.3.1 Masculinidad.***

Se hace necesario en primer lugar definir la masculinidad en general, de esta forma se retoma a Reverter (2015) la cual cita a Cornell (1995) La masculinidad se reconoce como un “productor de historia” que resulta del contacto de la acción social transformada en el tiempo. Así mismo, la masculinidad está sujeta a órdenes culturales e históricas las cuales definen la construcción del género de acuerdo con una serie de patrones estructurales determinados. La masculinidad se encuentra ligada a ciertos patrones que determinarán la manera en que un hombre pueda llegar a sentirse o no reconocido por la sociedad en función de la construcción que sobre la propia masculinidad se ha venido haciendo.

Para tener una mayor perspectiva frente a la construcción de la identidad masculina se cita a Badinter (1993) el cual expone que “Se requiere de toda una serie de mandatos sociales que no le permite actuar de manera que ponga de manifiesto la virilidad u hombría del propio hombre”, (p, 31)

Así mismo, Reverter (2015) hace relevante que los hombres definen su masculinidad en base al miedo por lo femenino, demostrando dotes de agresividad y dominio ante la mujer. Hablará de este odio como el resultado de la disputa entre mantenerse fiel a su madre o convertirse en un hombre que, como es bien sabido, resulta ser el único camino para dotarse de poder.

El tipo de masculinidad que entendemos hoy en día y que se presenta como hegemónica en toda su esfera social, reconoce ya sus orígenes en el patriarcado y sostiene las bases de su fundamentación en la opresión, no sólo de la mujer, sino del resto de masculinidades subordinadas. (p, 32)

De esta forma se pretende abordar de manera profunda la clasificación de las masculinidades

### ***1.6.3.2 Clasificación de las masculinidades.***

Inciendo en las aportaciones de Connell (Gil Calvo, 2006; Lomas, 2003), se encuentra la clasificación de las masculinidades la cual sirve para entender mejor la complejidad de la heterogeneidad masculina en la actualidad

- ***Masculinidad hegemónica.***

El concepto de hegemonía definido por Gramsci (2004) retomado por Connell (2015) se refiere a la dinámica cultural por la cual un grupo exige y sostiene una posición de liderazgo en la vida social. Donde se exalta culturalmente la forma de masculinidad rígida. Se puede definir como la configuración de práctica que da la respuesta corrientemente aceptada el patriarcado, la que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres.

En este apartado se hace relevante mencionar a diversos autores, en primer lugar, Cornell (1995) explica que “La masculinidad hegemónica se constituye en aquel modelo que se impone, reproduce y por lo tanto naturaliza, como práctica e identidad de género obligatoria para todos los hombres” (p, 9).

Así mismo, García (2015) plantea que lo hegemónico, entendido desde lo masculino, refiere a las características socialmente preestablecidas por una sociedad tradicional y heteronormativa que determina unos roles y estereotipos para cada género. De igual manera, hace parte de una práctica sexista que reproduce patrones machistas de comportamientos y acciones dominantes, permeadas generalmente por la cultura y la subjetividad de las personas y su colectividad.

- ***Masculinidades subalternas.***

El ministerio de Desarrollo Social de Uruguay retoma a Campero (2014) para explicar esta clasificación de masculinidad, expresa que las masculinidades subalternas:

Son manifestaciones que aun considerándose masculinas, son vistas como versiones secundarias, las cuales se visualizan como inferiores o diferentes de la masculinidad hegemónica. Lo conforman expresiones masculinas que se expresan de forma sensible y afectuosa, no competitiva, no hetero-normado. También, abarca a las masculinidades no violentas, las cuales usualmente son vistas como feminizadas. (p, 16)

De igual forma el Instituto Nacional de Mujeres (2016) en el texto Género y Masculinidades, resalta que la masculinidad subalterna participa como un elemento desestabilizador de la masculinidad hegemónica. La masculinidad hegemónica a través del sometimiento, la interpelan y la ponen en tensión.

Esta clasificación utiliza el poder de los colectivos en situación de opresión ya que se basan en la resistencia. En este sentido, las masculinidades subalternas, se definen a partir de las expresiones que completan el modelo de masculinidad hegemónica: los hombres con expresión de género evaluada como femenina, los bisexuales, los homosexuales, los hombres trans, las mujeres masculinas, los hombres que cuidan y demuestran apego, los que son afectivos y lo expresan, los que no trabajan de forma remunerada, los que se encargan del trabajo doméstico y de cuidado. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2016, p.17).

Por consiguiente, para el presente proyecto es de suma importancia tener en cuenta el concepto de nuevas masculinidades ya que es el enfoque de la investigación

### ***1.6.3.3 Nuevas masculinidades.***

En el siglo XXI los varones están aprendiendo nuevas maneras de entender lo que significa ser hombre sin necesidad de jerarquizar los roles ni de establecer relaciones opresivas basadas en la subordinación. Unas masculinidades nuevas, anti-sexistas, anti

racistas, anti homofóbicas y auténticamente viriles se están construyendo (Segarra y Carabí, 2000).

Tanto Martínez (2000) como Badinter (1993), coinciden en que la construcción de lo social es mucho más que la expresión de las emociones y que la masculinidad entendida bajo la idea tradicional de lo masculino, debe partir de la misma manera en que se están moldeando las concepciones feministas, a través de luchas relacionadas con la equidad de género y el reconocimiento de derechos.

Así, desde un punto de vista político las nuevas masculinidades según Rose y Marklund (2015) refieren a la consolidación de relaciones más justas e igualitarias, que supone entre otras cosas, compartir cuidados domésticos y tareas reproductivas que tradicionalmente se le adhieren a la mujer, y sobre todo que desde su actuar propendan por la defensa de los derechos humanos, en ello, se requiere un esfuerzo por transformar la sociedad con el fin de reducir o eliminar las desigualdades entre sexos. Como lo expresa el autor González Arriola (2015)

Se enseña a los hombres desde niños a no mostrar emociones o signos de debilidad: a ocultar todo lo que lo acerque a lo femenino. Los hombres tenemos que demostrar ser hombres de manera constante y periódica y la masculinidad existe en oposición a lo femenino y es por eso se construye en relación con nosotros, las parejas, los amigos, los colegas. (p.13)

Es por esta razón, que con las nuevas masculinidades se pretende que desaparezca por completo el modelo hegemónico que impera en la sociedad patriarcal y que es muy difícil de seguir. Si bien es cierto que esa hegemonía todavía persiste, se ha avanzado mucho en pro de la igualdad de géneros, lo que ayuda a dar voz a esas voces silenciadas: mujeres, homosexuales y hombres no occidentales.

Los hombres nos movemos más en el ámbito del riesgo, desafiando la salud, la vida propia y la de otras personas. Es una masculinidad violenta con uno mismo. No cuidamos nuestro cuerpo, vivimos una sexualidad irresponsable, y si miramos cualquier estadística de violencia en cualquier año, todas las punteamos nosotros: somos los que más agredimos a las mujeres, los que más nos quitamos la vida, los que más accidentes de tránsito sufrimos, los más obsesionados con la guerra. Eso hay que cambiarlo, explica Ruiz Javier (2016. p, 2)

En el artículo Un Nuevo Macho en Gestación del autor Millán M (2016) se expone que para los hombres no es fácil hacer el ejercicio de mirar para adentro y advertir bajo qué modelos de masculinidad han sido formados ellos, sus padres y generaciones anteriores.

Hemos sido criados en una sociedad agresiva en la que nos creíamos con derecho a maltratar a las mujeres, a ser padres poco afectivos y a callar nuestros dolores del alma. Nos criaron como hombres capaces de todo y a los que no nos pasa nada. (p, 2)

Así el autor Gustavo Endara (2018) en su libro Reflexiones anti patriarcales para pasar del privilegio al cuidado expone las siguientes ponencias y directrices, la nueva masculinidad no se refiere a la emergencia de nuevos hombres, sino a la incorporación constante de la pregunta y acción frente a los usos abusivos del poder. Como tal, no se define un contenido específico sobre lo que deben ser y hacer los hombres; por el contrario, al asumir la nueva masculinidad como un proceso de humanización, se invita a los varones a reconocer y a hacerse cargo del machismo tradicional que han heredado, y a explorar toda su potencialidad humana hacia el logro de la equidad entre mujeres y hombres.

Así mismo, Endara (2018) plantea que:

En la actualidad existe un consenso en reconocer que es imperativo configurar la masculinidad como una categoría política, cuyo núcleo es el cuestionamiento de las

relaciones de poder dominantes, el desmonte de los privilegios masculinos y la búsqueda de la igualdad sustantiva para mujeres, hombres y personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales LGBTI. Algunas de las tendencias y propuestas más destacadas en la región son las masculinidades igualitarias, alternativas, transformadoras o anti patriarcales. (p.21)

De esta forma, para un mayor entendimiento y estructura, se hace necesario ahondar en el concepto de Género.

#### ***1.6.3.4 Género.***

Para la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2017) mencionar el concepto “género” atribuye tanto a mujeres como hombres, en este orden de ideas se expresa de tal forma que representa: sus distintos roles, actividades, comportamientos y atributos que una sociedad asigna y normaliza en una época determinada, así pues, se les asigna valor a sus acciones con respecto de los demás hombres y mujeres. Junto con los atributos sociales y las oportunidades asociadas con la condición de ser hombre y mujer, y las formas de interrelacionarse entre sí, tanto en personas adultas como para las niñas y niños, el género también envuelve las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres. Las cualidades, relaciones y oportunidades se construyen socialmente y son aprendidos por medio del proceso de socialización, El término género determina toda expectativa, lo permitido y lo valorado en una mujer o en un hombre tomando en cuenta su ambiente cotidiano y el contexto de sus actividades.

Ordoñez (2011) hace necesario definir género como “el conjunto de roles, expectativas, imaginarios, actos, o actitudes asignadas a lo masculino y lo femenino por una sociedad determinada.” (p.106) El conocimiento de género se transfiere en sociedad. Para el aporte a esta investigación a dicho término y el deporte, expresa que a lo largo de los años y debido las diferentes construcciones de género “el deporte está íntimamente ligado a

estereotipos de lo que una mujer y un hombre pueden o no realizar con su cuerpo”, el deporte se ha ido transformando para basarse en una perspectiva de inclusión social para no designar un lugar específico en la sociedad a cada individuo sin importar su género.

#### ***1.6.3.5 Identidad de género.***

Para crear un panorama con respecto de la identidad de género Goellner (2010) brinda una primera línea de concepto donde se explica que construir una identidad de género involucra un conjunto de acciones que delimitan los cuerpos, afirmando que, si los cuerpos son distintos, los géneros y las sexualidades también lo son y por ende lo anterior se constituye como la identidad del sujeto. Aún a pesar de ser un concepto global y que carece de profundidad es el mismo quien sirve como punto de partida, es útil en la medida que permite reconocer la relación entre los cuerpos de cada sujeto y la relación de estos con el entorno, así como su reconocimiento desde los diferentes géneros y sus respectivas sexualidades, dejando abierta la posibilidad de indagar si de esta misma forma se aplica en el deporte.

Por otra parte es Couto (2010) quien afirma que es en medio de lo colectivo donde se construyen las individualidades, por lo tanto, la escuela es el primer contexto donde se encuentran presentes dichas interacciones, donde se construyen feminidades y masculinidades basadas totalmente en el patriarcado y que preceden a su llegada a la Escuela, puesto que ya al momento del nacimiento se les designa como niños o niñas y cuando crecen necesitan confirmarse, de esta forma es una identidad de género impuesta.

Una crítica social sobre esta práctica y que al mismo tiempo permite entre ver una real significación sobre lo que es la identidad de género la brinda Butler (1990) quien defiende la idea de que no se tiene una identidad única, sino que el ser humano es plural añadiendo que, durante la vida, todo en cuanto son envueltas las expresiones de género y sexualidad pueden

ser cambiantes, es decir considera que el género es fluido y no binario. Apoyando dicha tesis Silva, Medeiros y Quitzeu (2020), indican que los estudios de género y sexualidades fueron diseñados con el objetivo de prescindir del determinismo biológico y su carácter binario, enfatizando así el carácter social de las diferencias entre los sexos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se hace relevante relacionar la identidad de género con un tema fundamental, el cual es la igualdad de género descrito por Melero (2010), como la participación y el empoderamiento de mujeres y hombres en el ámbito público y privado estando en el mismo nivel de exigencia sobre el cumplimiento de normas y deberes, accediendo en igualdad de oportunidades a la toma de decisiones como parte de sus derechos fundamentales. Lo anterior, teniendo en cuenta la existencia de una amplia diversidad de género, donde estos merecen ser vistos de la misma manera en el marco de la equidad y la importancia que cobra cada uno en la sociedad.

Por último el Ministerio de Justicia en su cartilla de género elaborada por Romero y Forero (s,f) mencionan que en Colombia no se establece una dinámica equilibrada entre los géneros femeninos y masculinos, esto se debe a las construcción cultural que existe en el país; del mismo modo se destaca que el contexto social e histórico determina unos roles específicos según el sexo con el que nace el individuo, lo que limita los valores, conductas y expectativas que las personas deben de satisfacer para cumplir con lo establecido por la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior este concepto es importante para la presente investigación debido a que hace parte del objeto de estudio y es importante para el proyecto evidenciar como la igualdad de género se involucra en los roles de los deportistas.

#### ***1.6.3.6 Relaciones de género.***

Después de abordar diversos aspectos del tema de género, se hace relevante para esta investigación dar a conocer que se entiende por relaciones de género, para esto se retoma la definición dada por Fajardo, Gutiérrez y Peralta (2018) la cual mencionan que las relaciones

de género son entendidas como el conjunto de normas que son establecidas por la sociedad, también conocidas como las normas heteronormativas que condicionan el rol y papel que debe ejercer cada sujeto según el género en el cual está enmarcado; además los autores añaden que estas normas regulan las relaciones de poder entre las clases de género existentes. Del mismo modo para Blanco (2008) las relaciones de género son construcciones simbólicas que están determinadas por la cultura y el contexto social; estas construcciones determinan las relaciones de poder entre lo masculino y lo femenino, resaltando que en una sociedad patriarcal como lo es la sociedad colombiana, el rol del hombre es sobrepuesto al que realizan las mujeres.

Por último, en este apartado se retoma el concepto de la UNICEF (2017) con respecto a esta temática, similar a los dos autores anteriormente mencionados, considera las relaciones de género como construcciones socioculturales que se complementan con un sistema de representación en el que la sociedad les atribuye unos símbolos, valores y roles a las personas según su sexo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que la implementación de las nuevas masculinidades puede generar un cambio en las relaciones de género que existen actualmente en el país, permitiendo que estas sean más equitativas tanto para hombres y mujeres. Para finalizar se resalta las dos reflexiones generadas por Blanco (2007) quien dice que es importante generar investigaciones que permitan el análisis de las relaciones de género en diversos contextos sociales y a partir de estos, formular propuestas de cambio que contribuyan a disminuir las desigualdades; la segunda reflexión que brinda el autor es repensar las estrategias que se utilizan para generar la equidad de género para permitir la participación de mujeres y hombres en los espacios que redefinen sus roles a partir de sus identidades y relaciones.

### ***1.6.3.7 Distinciones atribuidas al género.***

Cuando se habla de este término se hace referencia a los estereotipos implantados por la sociedad con respecto a lo que debe o no hacer cada persona dependiendo del género al que pertenece; para entender más este concepto se retoma a Donosso (2015) quien menciona que a lo largo de la historia los seres humanos han llevado una lucha por clasificar en forma jerárquica a las personas desde su nacimiento, y desde allí se despliega las distinciones atribuidas al género, en las que en una cultura patriarcal el hombre tiene mayor poder que la mujer y esto define las funciones que cada género debe realizar, dependiendo la clase social, edad y su contexto social. También el autor resalta dentro de su discurso que “...descartado que exista una vinculación biológica en función del sexo que limite un determinado rol o carácter social en el hombre y en la mujer” (p, 26), mencionando que la construcción del género son producto de la cultura.

De forma similar Romero y Forero (s,f) definen las atribuciones de género como condiciones establecidas por la sociedad que determinan la forma de ser, de sentir y de actuar del género masculino y femeninos, como consecuencias de estas atribuciones se le ha dado una asociación natural a algunas actividades clasificándolas con respecto a qué género debe realizarlas, dándoles así un valor femenino o masculino; se resalta también que estas atribuciones han generado rivalidades y desigualdades entre géneros, en donde las mujeres han llevado la peor parte.

### ***1.6.3.8 Masculinidades y construcciones de género***

Partiendo de que la masculinidad Según García & Ruiz (2009) puede ser entendida como el conjunto de conceptos que una sociedad agrupa y define como los necesarios para aplicar a ese ser humano el cual nació con sexo de macho y tendrá que irse convirtiendo en hombre, justo cuando por medio de la aspectos tales como la crianza , la educación y la socialización, vaya asumiendo todas las conductas de la “masculinidad” de esa sociedad, así

pues este mismo pueda ser merecedor de pertenecer a este grupo social mediante el cual puede ser identificado como individuo de la sociedad con unas responsabilidades, derechos y un trato específico, en este caso el procedimiento es exactamente igual para las personas que nacen con sexo de hembras, puesto que de igual forma se les asigna un rol y unos conceptos que deben hacer parte de su persona para de la misma manera añadirlas a un colectivo de “feminidad” determinado, este último con la particularidad de depender de un contexto, territorio o cultura; de igual manera Restrepo D. y Gómez L. (2016) hablan sobre “la existencia de unas acciones y un “*deber ser*” que, en cada sociedad o cultura, son atribuidas a hombres y mujeres. Un deber ser “*femenino*” o “*masculino*” que normaliza y regula formas de interacción, que configura patrones de comportamiento” (p.66).

Así mismo el género se encuentra definido como masculinidad y feminidad Según García & Ruiz (2009) los últimos corresponden al concepto de género, que, entendido desde la misma perspectiva de los autores, es en sí mismo una agrupación de atributos sociales y culturales que son asignados a un ser humano según el sexo con el cual nació, esto último forzosamente decidido por su biología. No obstante, es relevante hacer hincapié en que son atributos los cuales proporciona la cultura y no naturales como lo expresa el patriarcado.

Desde el presente proyecto se busca establecer una relación que evidencie la importancia de ambos conceptos (Masculinidad y construcción de género), puesto que los mismos son de vital importancia para conocer lo que realmente se puede entender de ambos términos, permitiendo obtener un panorama más amplio y por ende contrastar perspectivas anteriores con trabajos contemporáneos y que faciliten comprender dicha necesidad y así mismo se responda al objetivo de investigación apoyados no solo de la teoría sino del análisis de conceptos y sus distintos matices.

La construcción de género para todos los hombres no es igual ya que el sistema de género no es monolítico y homogéneo como recalca García & Ruiz (2009)

Es un proceso que, si bien se alimenta de pautas generales y generalizantes, se mueve en intensidades diferentes, cambia durante los ciclos de vida, tiene fuerza diferente según clases sociales, entornos culturales, regionales y coyunturas sociales (guerras, desempleo, incertidumbres políticas, etc.) o se expresa en los individuos según su temperamento o su carácter. (p.15)

Sin importar las cualidades o características sociales o culturales que se les proporciona a los hombres a lo largo de los años, cada uno de ellos es autónomo de construir su género y desarrollar su masculinidad a su conveniencia, de acuerdo con el contexto en el cual se encuentre inmerso.

Para el presente proyecto el término anteriormente mencionado es relevante ya que fundamenta el objeto de investigación, teniendo en cuenta que se pretende evidenciar cómo desde el deporte se rompe con las distinciones que se les atribuyen a las personas según su género; del mismo modo se retomará a los hombres, no desde un patriarcado impuesto o una masculinidad hegemónica, sino desde cómo surgen las nuevas masculinidades respecto al contexto donde se encuentran inmersos.

A continuación, se hace énfasis en la temática del deporte y sus derivaciones respecto al porrismo debido a que es el contexto en el que se desenvuelve el sujeto de la investigación.

#### ***1.6.3.9 Deporte.***

Se hace necesario para esta investigación abordar el deporte, debido a que a lo largo de los años se ha convertido en un tema de gran interés en diferentes áreas de estudio, entre ellas las ciencias sociales; en primer lugar, se encuentra la definición de la RAE (Real Academia Española) la cual expone que el deporte es “una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas”. Del mismo modo se retoma al autor García (1990) citado por Torres (2018) quien menciona que el deporte es una actividad física competitiva que se desarrolla dentro de un espacio

determinado, teniendo como objetivos brindar actividades de esparcimiento, entretenimiento, educación y pasatiempo, siendo este una actividad que ayuda a la salud física y mental.

Para ampliar este término se hace necesario mencionar a Daza, Salamanca y Suárez (2021) los cuales dividen el deporte en dos ramas, estas son:

- **Moderno:** es entendido como los imaginarios de la sociedad atribuidos a los hombres y las mujeres con respecto a su físico y al deporte que deben desempeñar según su género, lo cual fundamenta teóricamente a la presente investigación.
- **Socializador:** Se observa el deporte como una herramienta socializadora, este puede materializarse en diversas áreas de la sociedad y distintos clubes deportivos, así mismo les brinda a los miembros habilidades las cuales aportan al contexto y relaciones sociales. El deporte es una actividad que desarrolla y refuerza en los individuos la autoestima, la identidad, el trabajo en equipo, la individualidad, etc.

Por ende, se hace necesario mencionar la caracterización del deporte y así mismo enmarcar en qué línea se puede encontrar el porrismo en la presente investigación.

#### *1.6.3.10 Caracterización del deporte.*

A continuación, se presenta la clasificación deportiva según Bouet (1968).

**Tabla 4**

*Clasificación del deporte según Bouet (1968).*

<b>Deporte</b>	<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Deporte de combate	Con implementos	Existe un contacto físico y el cuerpo es usado como referencia
	Sin implementos	
Deportes de balón y pelota	Colectivos	El balón constituye el factor principal
	Individuales	
Deporte atléticos y gimnásticos	Atléticos de medición objetiva	Referencia a las posibilidades del ser

	Gimnásticos de medición subjetiva	humano, gesto técnico importante
Deportes en la naturaleza	Al aire libre	La referencia común es que se realiza en el medio natural y conllevan a un gran riesgo.
Deportes mecánicos máquinas	Maquinas	Se caracterizan por el empleo de máquinas que es la que genera energía y esfuerzo, el hombre la controla.

*Nota.* Esta tabla muestra la clasificación del deporte según Bouet (1968)

Se hace evidente que el porrismo se enmarca en la tipología denominada Deportes atléticos y gimnásticos donde se caracteriza por estar vinculado en el deporte gimnástico de medición subjetiva, esto quiere decir que este depende del desarrollo individual de las habilidades de cada deportista.

#### ***1.6.3.11 Deporte y construcciones de género***

Según afirma Bonamy M. (2009) La relación existente entre la construcción de género y la práctica deportiva es estrechamente arraigada a la cultura y las tradiciones, específicamente cuando se expone que hombres y mujeres nacen y se crían de manera acorde a su contexto de sociedades donde existen determinados modelos de género. A continuación, se propone pensarlo como una construcción social y cultural, de la misma manera lo anterior nos remite hacia un análisis complejo desde los diferentes procesos que las sociedades atraviesan. El deporte por otra parte tiene la particularidad de adaptarse y configurarse conforme las distintas sociedades avanzan, se transforman y desarrollan, así pues, se establecen distintas maneras de comprender el deporte según el contexto que identifique dicha sociedad. Tanto las coincidencias como las diferencias observables son construidas social e históricamente, por esta razón es que se asocia la existencia de prácticas deportivas masculinas y femeninas, caracterizando los deportes competitivos, violentos, con contacto físico, vistos como una forma de actividad física donde debe predominar el hombre pues

realizar esta actividad indiferente de cuál sea específicamente, aumenta su virilidad, masculinidad, voluntad de ganar, en conclusión lo anterior potencia la creencia cultural de que estos rasgos obtenidos tras la práctica son lo que realmente define una masculinidad ideal a ser atendida y conquistada.

#### ***1.6.3.12 Porrismo o Cheerleading.***

Consecuente con lo anteriormente mencionado se dará paso hablar del término del porrismo, ya que es un concepto relevante para el desarrollo del presente proyecto debido a que es un factor principal para la investigación; para dar inicio se retoma la definición planteada por la RAE (2011) que menciona que el término de porrismo se asocia con el concepto de animar, ahondando más en el tema, también resalta que es un conjunto de acciones que tiene como finalidad impulsar la participación de las personas en una determinada actividad.

Como segunda definición se aborda la dada por Sarmiento (2021) es un deporte que involucra el trabajo en equipo, se desarrolla por hombres y mujeres; es de resaltar que es un deporte competitivo, en el que no se identifica un líder individual, por el contrario, brinda herramientas para desarrollar las dimensiones del ser humano. El porrismo es un deporte que está conformado por distintos ítems como lo son: gimnasia, bailes, saltos y acrobacias todo esto unido en una rutina denominada esquema el cual debe tener una duración de 2m 30s, donde cada deportista individual y conjuntamente debe mostrar las diferentes habilidades desarrolladas a lo largo de sus entrenamientos deportivos.

Reforzando las definiciones dadas se hace necesario retomar a la asociación de porristas de México, ANP (2013) lo define como:

Una mezcla de rutinas de bailes, que se basa en efectos visuales, levantamientos, extensiones, pirámides, movimientos de fuerza, precisión, transiciones de figuras y secuencias que integran distintos cambios de altura los cuales fueron

creados para contagiar de entusiasmo a los espectadores presentes durante las exhibiciones. Sumado a lo anterior, cabe resaltar que el porrismo como una actividad artístico-deportiva integra diferentes elementos técnico-tácticos y múltiples grados de dificultad de la acrobacia, la gimnasia y la danza de manera organizada dentro de una coreografía (p, 24).

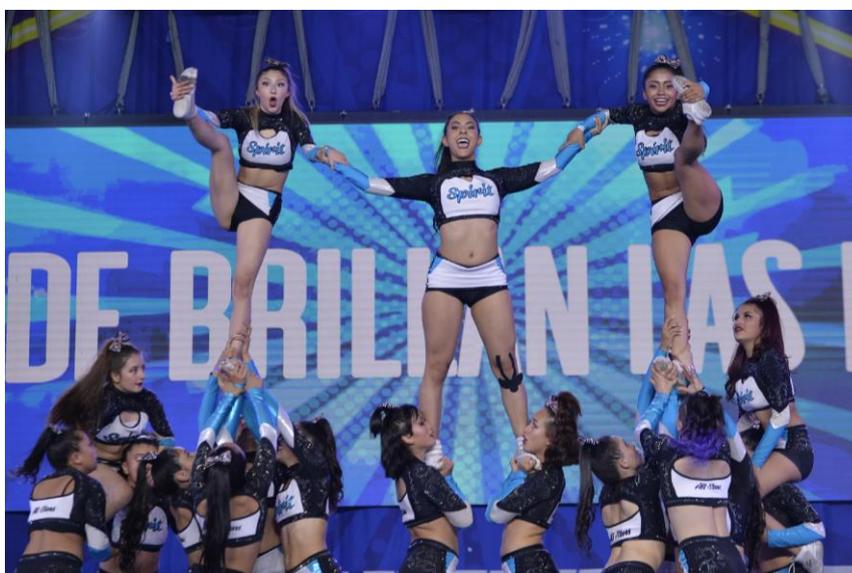
A continuación, se dará a conocer más a fondo los componentes del porrismo.

### ***1.6.3.13 Componentes del porrismo.***

- a) Acrobacia: de la misma forma, el autor Manzaneda (2008) define la acrobacia como “ejercicios gimnásticos o de habilidad que realiza una acróbata”; esta afirmación integra movimientos y destrezas motoras como el equilibrio, los giros, lanzamientos, entre otros. Dichos movimientos se realizan en altura explícita dependiendo del nivel técnico del porrista, cuya altura máxima de ejecución es de dos personas y media (2.5 personas), excluyendo los lanzamientos que no superan los seis metros de altura.
- (p,24)

### **Figura 3**

#### *Acrobacia*



*Nota.* La figura muestra un equipo de porristas realizando acrobacias dentro de su rutina.

Fuente: lönd Photography

- b) Gimnasia: en este ítem el deportista ejecuta secuencias de ejercicios físicos que requieren fuerza, flexibilidad y agilidad. Dichas secuencias se conforman de elementos técnicos propios del porrismo que parten desde rollos básicos hasta los saltos mortales con giros y sus respectivos movimientos de enlace. Estas habilidades se realizan sobre un tapete resortado especial denominado “pedana” las cuales tienen lugar dentro de la rutina en un momento específico o a lo largo de ella. Los ejercicios realizados en suelo son ejecutados tanto por hombre como por mujeres dependiendo del nivel donde se encuentre cada uno de ellos, variando su dificultad. (p,25)

#### **Figura 4**

##### *Gimnasia*



*Nota.* La figura muestra un equipo de porristas realizando gimnasia dentro de su rutina.

Fuente: Lönd Photography

- c) Danza: En el porrismo, Peralta (1999) afirma que uno de los elementos inherentes en el porrismo es la danza o los pasos de baile los cuales deben ser cortos, precisos, naturales y en el tiempo musical. Hoy en día, con la evolución del porrismo podemos

encontrar dentro de una presentación danzas con inclusión del jazz, hip-hop, entre otros, que contribuyen a mejorar el aspecto general de la rutina, aumentándole el show y decorando el esquema de competencia. En esta modalidad existe una ejecución rítmica de cada uno de los movimientos empleados en una danza Cheer o en una coreografía de presentación. Cada uno de estos movimientos, gestos, y desplazamientos deben ser manejados en un momento estratégico, de tal manera que se deslumbre la espontaneidad y perfección en la ejecución en un tiempo determinado.

### Figura 5

#### *Danza*



*Nota.* La figura muestra a una porrista realizando un baile dentro de su rutina. Fuente: Lönd Photography

En dicho deporte se presenta una clasificación ya establecida, la cual según Vargas (2017) varía dependiendo de la institución a la cual se quiera representar, estas son: colegial,

universitario y all Stars, los cuales son clubes deportivos de formación; al igual esta disciplina se divide en distintos niveles (del 1 al 7), esto dependiendo del desarrollo de las distintas habilidades en gimnasia o acrobacia, allí se presentan también diversas categorías implantadas por las edades de cada deportista (tiny, mini, youth, junior, senior y open) independientemente si se encuentra en un equipo femenino o mixto.

#### ***1.6.3.14 Integrantes.***

A lo largo de la rutina de porrismo establecida se puede hacer una clara diferenciación de cada uno de los integrantes de esta, los cuales se pueden según Vargas (2017) dividir en:

- Tumbling, persona que se destaca mayormente en su habilidad para desarrollar todos los elementos de gimnasia requeridos para el nivel de competencia donde este se encuentra.
- Flyer o top, es la persona que sube o es elevada en presentación por un grupo de partner ya sea una pareja, pirámide o lanzamiento.
- Base es la persona que se dedica a brindar soporte a la persona que desarrolla el papel de la flyer, es decir, es la persona que sostiene, levanta o lanza a un top hacia un elemento individual.
- Spotter, es la persona cuya mayor responsabilidad es velar por la seguridad del top y así mismo brindarle firmeza en el momento de que la persona esté mostrando sus habilidades en el aire, previniendo cualquier lesión, protegiendo el área de la cabeza, cuello, espalda y los hombros del top/flyer durante la ejecución de un partner, bien sea en pareja, pirámide o lanzamiento

Como se puede apreciar a lo largo de la presente definición de porrismo o cheerleading, este deporte puede ser desempeñado tanto por hombres como por mujeres, sin embargo se hace necesario retomar a continuación el término de “Género” debido a que este término es de gran importancia al momento de abordar el deporte, ya que como lo mencionan

Daza, Salamanca y Suarez (2021) en su definición de género “desde los orígenes del deporte, el género de las personas es importante para la realización de una práctica deportiva, además de evidenciar la facilidad que da el deporte como fenómeno para relacionarse con otras personas” (p.22), pero se retoma basadas en la igualdad de género.

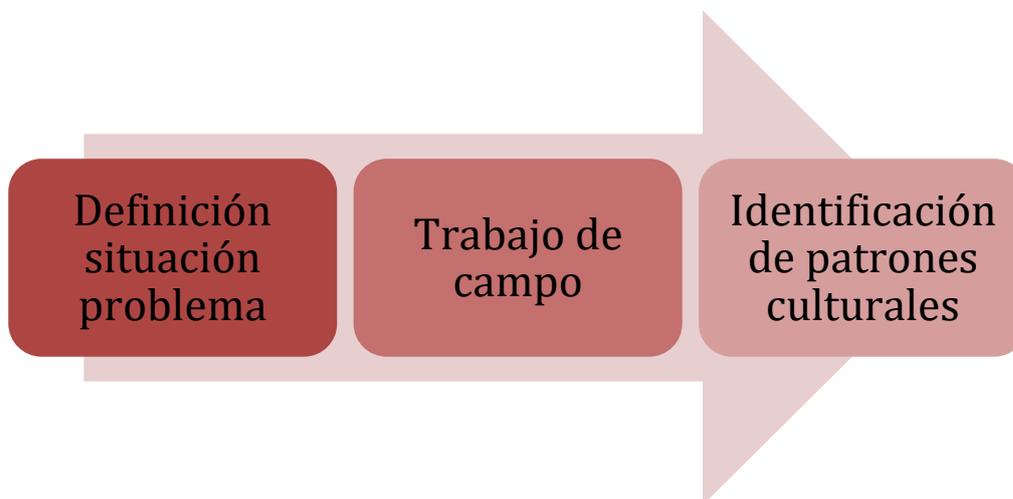
## Capítulo II

### 2. Diseño metodológico

Respecto al diseño metodológico de la presente investigación es pertinente retomar a las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez (2005) quienes permiten determinar de forma concreta las tres fases por las cuales se desarrollan las investigaciones cualitativas:

#### Figura 6

*Fases de la investigación cualitativa*



*Nota.* Se evidencia en la figura las tres fases en el diseño metodológico propuestas por Bonilla y Rodríguez (2005) para el desarrollo cualitativo. Fuente: Elaboración propia

#### 2.1 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación será de corte cualitativo ya que tiene como finalidad identificar la apropiación de las nuevas masculinidades del grupo de hombres porristas de la Escuela de Formación Spirit All Stars, donde se pretende llevar a cabo los instrumentos de recolección de la información, grupos de discusión, diarios de campo y entrevista

semiestructurada. Es así como se retomará a las autoras Bonilla Castro, E., Rodríguez Penélope (2006), las cuales describen que la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones para explorarlas, definir las y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.

## ***2.2. Paradigma Interpretativo comprensivo***

Se tomará el paradigma interpretativo-comprensivo definido por Martínez (2011) como un proceso de conocimiento que se da a raíz de la interacción de un sujeto y un objeto en donde existen múltiples realidades que son construidas por los individuos dependiendo de su relación con la realidad social, debido a lo anterior, se establece la inexistencia de una sola verdad, por el contrario, su contexto está empapado de diversos significados que le dan las personas de forma subjetiva a las situaciones que viven. Así mismo, el autor expresa:

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.  
(p, 11)

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se retoma a Ricoy (2006) el cual rescata el generar diseños metodológicos que se crean a partir de diversos contextos en donde se tiene en cuenta la participación de los individuos los cuales hacen parte del proceso, además recalca que el diálogo y la discusión son herramientas fundamentales para generar conocimientos y comprender las diversas situaciones problemáticas.

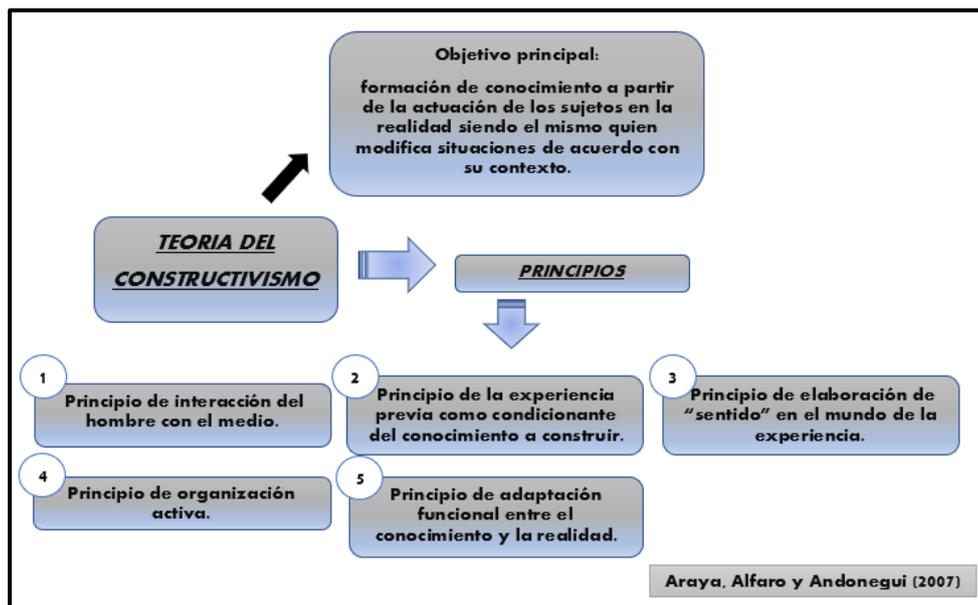
Para el presente proyecto se retoma dicho paradigma debido a que a lo largo del trabajo se tendrán en cuenta las experiencias vividas de los sujetos y los significados que los mismos le dan a su papel como hombres al interior de la práctica del porrismo, en la Escuela de Formación Spirit All Stars y a partir de estos datos se generará conocimiento para futuras investigaciones.

### 2.3 Teoría del constructivismo

Para apoyar el paradigma mencionado se retoma la teoría del constructivismo, definida por Araya, Alfaro y Andonegui (2007) como aquella cuyo objetivo principal es la formación de conocimiento; se construye a través de la actuación que tienen los sujetos en la realidad donde este transforma las diferentes situaciones de acuerdo con su contexto, también cuenta con unos principios tal como se observa en la siguiente figura.

**Figura 7**

*Principios de la teoría del constructivismo*



*Nota.* La imagen permite comprender de forma concreta los principios que se desprenden de la teoría del constructivismo sumado a su objetivo. Fuente: adaptado a partir de los planteamientos de Araya, Alfaro y Andonegui (2007).

Del mismo modo Payer (2005) citando a Abbott (1999) expone que el constructivismo es un aprendizaje activo debido a que cuando una persona adquiere nuevos conocimientos, los apropia a sus experiencias previas y futuras; también menciona:

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (p, 2).

Finalmente, la presente investigación pretende comprender las experiencias importantes en la vida del ser humano específicamente en los hombres porristas de la Escuela de Formación Spirit All Stars, categorizarlos para su posterior interpretación, esto se pretende lograr por medio de dos instrumentos de investigación cualitativa de los cuales se hablará más adelante.

#### ***2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información***

Las técnicas cualitativas según Campoy T. y Gomes E. (2009), proporciona una mayor profundidad en la respuesta, una mayor comprensión del fenómeno estudiado permitiendo así abordar problemas complejos y su relación con la participación de los individuos, de esta manera estimulando las ideas en su desarrollo. Las técnicas de recolección de información utilizadas para el abordaje a la población en el presente trabajo de grado son:

##### **2.4.1 Grupo de discusión.**

El presente instrumento de recolección de datos es definido por Alonso (1996) como una entrevista grupal, en la cual se proyecta una conversación socializada cuya función es brindar información que sirva para la captación, análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas asociadas con respecto al fenómeno social estudiado; del mismo modo este autor menciona que el grupo de discusión es principalmente un dispositivo el cual

permite al investigador establecer una base de la identidad social y sus representaciones del grupo con el que se está trabajando siendo estas las formas de conocimiento construidas colectivamente.

En cuanto a la **Metodología de un grupo de discusión** el autor menciona los siguientes puntos para tener en cuenta:

- Número de participantes: para este tipo de instrumentos no se recomienda un número elevado de participantes, pues se busca la participación de cada uno de ellos, por lo anterior los grupos deben estar conformados por 5 a 10 personas; cabe resaltar que el grupo debe ser homogéneo, y deben estar guiados por los mismos objetivos de la investigación.
- Selección y reclutamiento: para llevar a cabo la selección de las personas que harán parte del grupo se debe tener en cuenta la realización de antemano de un contacto indirecto con el terreno y las personas involucradas, para así formar listados previos que faciliten la elección de los participantes; además de esto se resalta que para la selección se deben tener en cuenta los criterios planteados en la configuración de la muestra.
- Registro de datos: es de resaltar que este instrumento de recolección de datos se lleva a cabo principalmente a través de la comunicación verbal, aunque también se debe tener en cuenta la comunicación no verbal debido a su carácter de obtención de la información indirecto; por lo anteriormente mencionado la forma en que se puede llevar registro es través de grabación de audio, video y notas de campo.
- Análisis de datos: se resalta que debe ser un análisis cualitativo, por lo cual debe permitir descubrir, codificar y relativizar; el análisis del grupo de discusión aporta a la investigación permitiendo descubrir categorías y temas

emergentes, codificar y establecer relaciones permitiendo la valoración de los datos desde un distanciamiento de validez interna.

#### **2.4.2 Entrevista semiestructurada.**

Es un instrumento de recolección de datos que como dice Folgueiras (s,f) tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que sean de valor para la investigación la cual se esté llevando a cabo; es de resaltar que para esta debe contar con la participación de mínimo dos personas, las cuales adoptan el rol de entrevistador y entrevistado, generando una interacción entre los involucrados acerca de la temática en la que se basa la investigación. Cuando se habla de entrevista semiestructurada se hace referencia a una tipología de entrevista en la cual se debe establecer un guion de preguntas y decidir de antemano el tipo de información requerida por el investigador; se resalta también sobre esta tipología el carácter del entrevistador, éste debe ser flexible y con mente abierta para que a medida que se vaya realizando la entrevista, se brinde un orden a las preguntas de acuerdo con las respuestas que se van dando.

Respecto a las **Fases de una entrevista** el autor menciona lo siguiente:

- **Elaboración:** Se define el tema de entrevista y los informantes a los cuales va a ir dirigida, cuando se utiliza para un proyecto de investigación esta debe basarse en el marco teórico que se elaboró previamente; es importante plantear un objetivo general para el instrumento con la finalidad de adquirir mayor conocimiento; para una investigación este objetivo general debe basarse en los ya planteados en el proyecto.
- **Aplicación:** Como siguiente paso se debe definir las personas concretas que harán parte de la entrevista, determinando el número que debe ser significativo para el trabajo llevado a cabo, aquí se debe retomar nuevamente el muestreo

propuesto para la investigación. Se resalta que durante este proceso es importante mantener un clima de confianza entre el entrevistador y los entrevistados, para así facilitar la comunicación entre ellos y que la información brindada sea más amplia; durante el desarrollo de la entrevista se debe registrar las respuestas por medio de grabadora de voz, lo que hace necesario informar y pedir el consentimiento de los participantes para el uso de la información recogida.

- **Análisis:** Este proceso se lleva a cabo por medio de un análisis de contenido sistemático, que tiene como objetivo principal dar sentido a la información recogida, sistematizando para poder describir y analizar los resultados. Se resalta que el desarrollo del análisis se hace simultáneamente a la obtención de la información.

#### **2.4.3 Diarios de campo.**

La utilización de los diarios de campo como herramienta para la investigación se transforma en un recurso ampliamente usado por la inmensa mayoría de las disciplinas educativas, puesto que se trata de un dispositivo para profundizar las prácticas de aprendizaje contribuyendo a la experiencia y el enriquecimiento de la información.

La implementación de diarios de campo aparece como una técnica que tiene la función de apoyar a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, transportando a quien escribe hacia reflexión y a la autocrítica, esta misma es importante en el proceso formativo, pues que brinda una agrupación de las opiniones personales, las frustraciones y los logros. (Sanjek, 1990, citado por Luna-Gijón et al., 2022)

Para el presente proyecto se utilizó dicho instrumento de registro de información para plasmar de forma más profunda cada uno de los encuentros del grupo investigador con los deportistas en su contexto.

## 2.5 Selección de participantes

Para López (2004) la población es definida como el conjunto de personas u objetos los cuales cuentan con una característica en común, además se pretende conocer algo específico en una investigación o estudiar un fenómeno expuesto. En este caso se estudió las nuevas masculinidades al interior del porrismo; con lo mencionado se destaca que la población en estudio para este proyecto corresponde a tres unidades de análisis divididas en trece (13) hombres porristas, tres (3) mujeres porristas y tres (3) directivos, que cuenten con los siguientes criterios de selección:

**Tabla 5**

*Criterios de selección de la muestra*

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Criterios de selección</b>
Hombres jóvenes porristas	<p>Jóvenes entre las edades de 18 a 25 años</p> <hr/> <p>Que pertenecen actualmente a la Escuela de Formación Spirit All Stars</p> <hr/> <p>Que cuenten con experiencia de aproximadamente dos (2) años en clubes deportivos de porrismo</p> <hr/> <p>Que esté dispuesto a ser parte de esta investigación</p>
Mujeres jóvenes porristas	<p>Mujeres entre las edades de 18 a 25 años</p> <hr/> <p>Que pertenezcan activamente a la Escuela de Formación Spirit All Stars</p> <hr/> <p>Que cuenten con experiencia de aproximadamente dos (2) años en clubes deportivos de porrismo</p> <hr/> <p>Que esté dispuesto a ser parte de esta investigación</p>

Directivos de la Escuela de Formación Spirit All Stars	Que sean entrenadores activos en la Escuela
	Que cuenten con experiencia de aproximadamente seis (6) años en clubes deportivos de porrismo.
	Que esté dispuesto a ser parte de esta investigación.

*Nota.* Elaboración propia.

A continuación, se presenta el cuadro de actores, en el cual se describe la información sociodemográfica.

### **Tabla 6**

#### *Cuadro de actores*

<b>Población</b>	<b>Descripción</b>
Hombres jóvenes porristas	Los actores participantes de la investigación serán 13 deportistas entre las edades de 18 a 25 años pertenecientes a la Escuela de Formación Spirit All Stars. De acuerdo con la información obtenida de los jóvenes, según los datos sociodemográficos de la encuesta, se encuentra que son jóvenes de la ciudad de Bogotá que habitan en las diferentes localidades (Engativá, Suba, Usaquén y Fontibón), ubicándose en los estratos 2, 3 y 4. Se evidencia una variedad de niveles educativos, algunos cuentan con bachillerato completo, otros están estudiando carreras universitarias y técnicos, de igual forma algunos deportistas se dedican únicamente a laborar. El tiempo de experiencia practicando este deporte varía de los 4 años en adelante y la vinculación a la presente escuela varía de los 2 años en adelante. Para ampliar la información referenciar el Anexo D de información sociodemográfica.

*Nota.* Se presenta el cuadro de actores con su respectiva información demográfica.

Con el fin de identificar el tamaño de la muestra en esta investigación, se realizó un muestreo según criterio el cual se define según Tamayo (2015) como una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio, utilizada para realizar muestras de acuerdo con el juicio y criterio del investigador los cuales la población debe cumplir para ser escogida.

## **Capítulo III**

### **3. Trabajo de campo**

#### ***3.1 Preparación del trabajo de campo***

En esta fase se realiza la recolección de la información la cual arroja los distintos resultados a ser analizados por las profesionales en formación por lo que es de suma importancia porque planifica los instrumentos para tener en cuenta al momento de abordar a la población en los diferentes encuentros realizados para hacer posible llevar a cabo el proceso de recolección de información. Para ello, se realiza el proceso de categorización con los términos obtenidos del contexto teórico, determinando así, el orden de la información la cual será utilizada posteriormente para consolidar el análisis. En este proceso de categorización se relacionan las categorías deductivas, desprendidas de ellas se encuentran las subcategorías con las que se hace posible desarrollar los instrumentos de recolección de información.

#### ***3.2 Recolección de datos cualitativos***

En este apartado se presentan las técnicas e instrumentos empleados para la obtención de los datos cualitativos en la investigación y validación. Bonilla & Rodríguez (2005) reconocen que este periodo de recolección de información no solo es importante para los investigadores, sino que, dota de gran importancia y protagonismo a los actores cuya realidad se espera conocer. (p.147). Estos mismos autores reconocen los datos que se adquieren a través de esta recolección y representan la realidad que el investigador pretende conocer; por

otra parte, esta etapa del proyecto de investigación genera que los resultados tengan pertinencia, calidad y validez.

### **3.3 Organización de la información**

En el presente apartado se desarrollará el proceso de categorización deductiva e inductiva de la investigación. Sin embargo, parte del proceso de organización de la información el cual es comprendido por Bonilla y Rodríguez (2005) debido a que se habla de un proceso de focalización permanente en el proceso investigativo a nivel cualitativo, se debe realizar de forma continua; por lo tanto, el investigador cumple la función de organizar la información teórica que se desarrolla a partir del proceso de recolección de la información, utilizando diversas estrategias metodológicas para así analizar e interpretar de forma adecuada la información.

#### **3.3.1 Categorización**

Las unidades de análisis que se presentarán a continuación son producto del proceso deductivo del contexto teórico, y del problema de estudio. Dichas categorías tendrán patrones implícitos los cuales permitirán otras formas de analizar.

Tomando como referencia el marco teórico conceptual se establecieron las categorías y subcategorías deductivas de la investigación, las cuales permitieron formular las preguntas que se aplicaron en los grupos de discusión y las entrevistas. La siguiente tabla presenta dicho ejercicio en respuesta a los objetivos planteados.

**Tabla 7**

*Categorías deductivas*

<b>Categorías deductivas</b>	<b>Subcategorías deductivas</b>	<b>Descripción</b>
<b>Nuevas masculinidades</b>	Hegemónica	García (2015) plantea que la masculinidad hegemónica se refiere a las características que son socialmente aceptadas por la sociedad

		tradicional y heteronormativa que determina unos roles y estereotipos para cada género. De igual manera, hace parte de una práctica sexista que reproduce patrones machistas de comportamientos y acciones dominantes.
	Subalterna	Las masculinidades subalternas según El ministerio de Desarrollo Social de Uruguay retoma a Campero (2014) son manifestaciones que aun considerándose masculinas, son vistas como versiones secundarias, las cuales se visualizan como inferiores o diferentes de la masculinidad hegemónica. Lo conforman expresiones masculinas que se expresan de forma sensible y afectuosa, no competitiva, no heteronormado. También, abarca a las masculinidades no violentas, las cuales usualmente son vistas como feminizadas.
<b>Género</b>	Relaciones de género	Fajardo, Gutiérrez y Peralta (2018) mencionan que las relaciones de género son entendidas como las normas que son establecidas por la sociedad que condicionan el rol y papel que debe ejercer cada sujeto según el género en el cual está enmarcado; además los autores añaden que estas normas regulan las relaciones de poder entre las clases de género existentes.
	Distinciones atribuidas al género	Romero y Forero (s,f) definen las atribuciones de género como condiciones establecidas por la sociedad que determinan la forma de ser, de sentir y de actuar del género masculino y femenino, como consecuencias de estas atribuciones se le ha dado una asociación natural a algunas actividades clasificándolas con respecto a qué género debe realizarlas, dándoles así un valor femenino o masculino; se resalta también que estas atribuciones han

	generado rivalidades y desigualdades entre géneros, en donde las mujeres han llevado la peor parte.
Identidad de género	Según explica Goellner, (2010) construir una identidad de género involucra un conjunto de acciones que delimitan los cuerpos, afirmando que, si los cuerpos son distintos, los géneros y las sexualidades también lo son y por ende lo anterior se constituye como la identidad del sujeto.

*Nota.* Se presenta la categorización deductiva.

Posterior a la recolección de información se dio paso a la organización de los datos recogidos, facilitando el análisis de estos en el proceso investigativo, este siendo un paso importante para la construcción de las categorías inductivas que según Bonilla y Rodríguez (2005) es entendido cuando “las categorías “emergen” totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y recurrencias presentes en ellos. La categorización inductiva no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado. (p.254). En consecuencia, para el presente proyecto se retoman las voces de los deportistas para la elaboración de estas.

### **Tabla 8**

#### *Agrupación por temas*

<b>Categoría deductiva</b>	<b>Subcategoría Deductiva</b>	<b>Agrupación por temas</b>	<b>Categoría inductiva</b>	<b>Codificación</b>
Nuevas masculinidades	Hegemónica	Deconstrucción hetero normada Jerarquización de masculinidades Ideal de masculinidad rígida	Transformación de la masculinidad tradicional	TR-MT

		Desconocimiento del deporte		
	Subalternas	Transformación de ideales	Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte	CNM-DEP
		Libre expresión		
		Empoderamiento o masculino		
Género	Relaciones de género	Trabajo en equipo	Inclusión de género y espacio seguro	IG-ES
		Espacio seguro		
	Identidad de género	Diversidad de género		
		Igualdad de género		
	Distinciones atribuidas al género	Estigma de género en el deporte	Estereotipos de género en el deporte	EG-DEP
		Estereotipo interno en el porrismo		
		Estereotipo externo en el porrismo		

*Nota.* Elaboración propia

Teniendo en cuenta la agrupación por temas, se generan las categorías inductivas como se muestra en la tabla anterior, de esta forma se hace necesario estructurar de manera más específica la información con la construcción de categorías inductivas como evidencia en la siguiente tabla.

**Tabla 9**

*Relación categorías*

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Categoría inductiva	Subcategoría inductiva
---------------------	------------------------	---------------------	------------------------

Nuevas masculinidades	Hegemónica	Transformación de las masculinidades tradicionales (TR-MT)	Deconstrucción de masculinidad rígida Resistencia ante el surgimiento de las nuevas masculinidades Desconocimiento sobre la dinámica real del porrismo
	Subalterna	Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte (CNM-DEP)	Apropiación de la masculinidad individual Masculinidad libre como forma de expresión
Género	Relaciones de género	Inclusión de género y espacio seguro (IG-ES)	Trabajo en equipo y complicidad
	Identidad de género		Diversidad de género
	Distinciones atribuidas al género	Estereotipos de género en el deporte (EG-DEP)	Estigma interno y externo en el porrismo

*Nota.* Elaboración propia con base en los planteamientos de Bonilla y Rodríguez (2005)

## Capítulo IV

### 4. Identificación de patrones culturales

Para el análisis de datos es relevante para esta investigación desarrollar la identificación de los patrones culturales, que para Bonilla y Rodríguez (2005) son los que “organizan la situación y que comprende tres fases fundamentales: el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva” (p.126). Teniendo en cuenta lo anterior, este capítulo permitirá evidenciar las voces de los deportistas y directivos, con la finalidad de describir las opiniones y experiencias que se generaron a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, dando paso a la interpretación de las opiniones de cada

uno de los participantes, esto con el fin de darle orden y sentido de forma holística al objeto de estudio del presente trabajo.

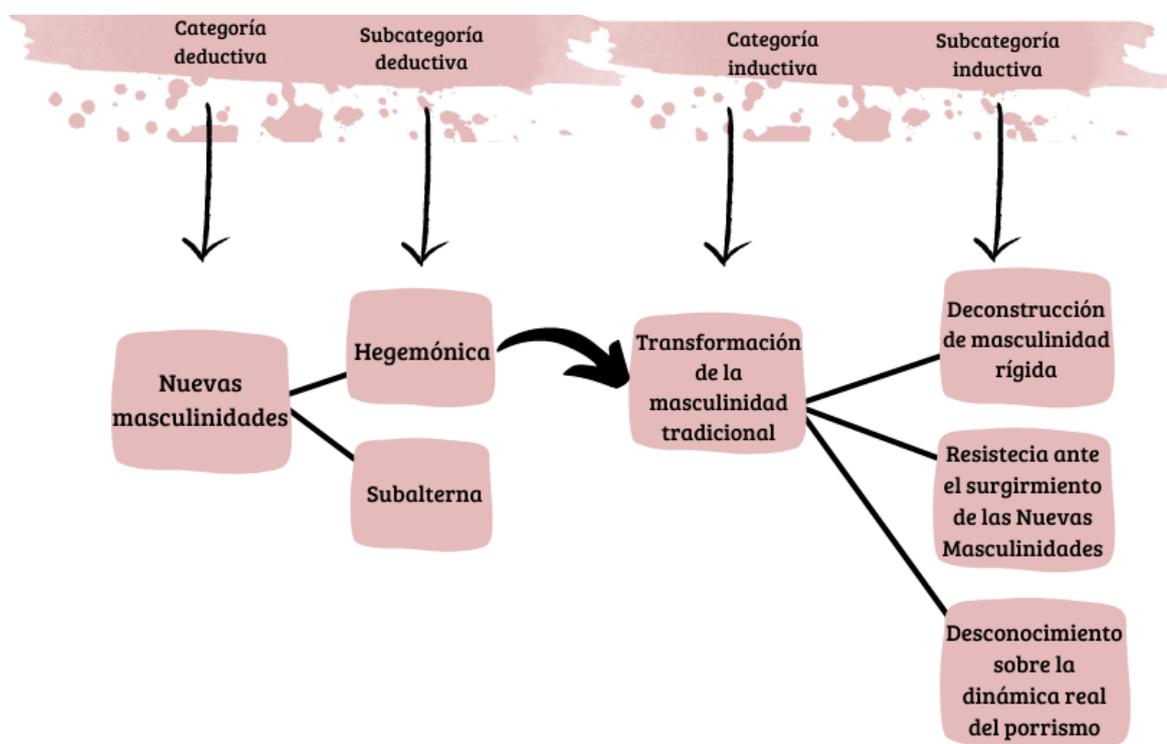
#### ***4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos***

A continuación, se encuentran expresadas las categorías resultantes tras el diálogo con los deportistas tanto mujeres como hombres y los directivos que participaron de la presente investigación, lo anterior enmarcado en el procedimiento metodológico de la investigación y con vistas en su posterior análisis e interpretación, dichas categorías se encuentran expresadas de la siguiente manera: Transformación de la masculinidad tradicional, Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte, Inclusión de género y espacio seguro y Estereotipos de género en el deporte.

#### 4.1.1 Categoría inductiva: Transformación de la masculinidad tradicional

**Figura 8**

*Taxonomía 1. Categoría inductiva 1: Transformación de la masculinidad tradicional*



*Nota.* La figura muestra las categorías deductivas e inductivas de la presente investigación, develando las voces de los actores sociales.

Al respecto de las categorías deductivas, la primera denominada Nuevas masculinidades se entiende en una primera instancia como el cambio sobre el comportamiento que han adoptado algunos varones y que a su vez les ha permitido ir aprendiendo nuevas maneras de entender lo que significa ser hombre sin necesidad de jerarquizar los roles ni de establecer relaciones opresivas basadas en la subordinación (Segarra y Carabí, 2000), de esta manera el concepto de una nueva masculinidad se encuentra como un término que puede adaptarse a diferentes contextos todo lo anterior en el marco de la flexibilidad creada a partir del desarrollo como sociedad, es bajo esta misma premisa que Badinter (1993)

considera la construcción de lo social con respecto de la masculinidad como mucho más que una expresión de las emociones y que la misma debe desligarse de una idea tradicional de lo masculino, en cambio debe partir de la misma manera en que se están moldeando las concepciones feministas, es decir a través de luchas relacionadas con la equidad de género y el reconocimiento de derechos, es por lo tanto que se concluye respecto de lo anterior que la nueva masculinidad debe contar con rasgos de flexibilidad, tolerancia y libertad, esto sin dejar de lado los motivos relevantes por los cuales se creó la necesidad inicial, de separarse de los yugos tradicionales y conservadores que aprisionan las masculinidades no sólo para el contexto colombiano del deporte sino a nivel global.

Si se toma en cuenta el apartado político que afecta directamente la problemática de las nuevas masculinidades, entonces la afirmación de Rose y Marklund (2015) toma importancia cuando se refieren una nueva masculinidad bajo la consolidación de relaciones más justas e igualitarias, lo anterior poniendo en un nivel de responsabilidad igual tanto a hombres como a mujeres, de forma funcional y práctica bajo las tareas del hogar entre otras que tradicionalmente estaban mal vistas por parte de otros hombres en la sociedad más conservadora, y que a su vez oprimían las libertades de la mujer, esto supone entre otras cosas, compartir cuidados domésticos y tareas reproductivas que tradicionalmente se le adhieren a la mujer, y sobre todo que desde su actuar propendan por la defensa de los derechos humanos, finalmente buscando cerrar la brecha histórica existente entre sexos.

### ***Subcategoría inductiva 1.1 Deconstrucción de masculinidad rígida***

A través de los años se han producido una serie de estrategias desde diferentes flancos con la gran expectativa de eliminar los estigmas culturales creados a lo largo de los años en la sociedad colombiana, el ejemplo de dichas estrategias es sin duda la que comparte la ANUC en la cartilla *COLECTIVO HOMBRES Y MASCULINIDADES, en su edición sobre “Nuevas Masculinidades y Femenidades Rurales” (2017)*, donde no solo se abordan nuevas masculinidades desde poblaciones aisladas de las grandes urbes y capitales departamentales

del país sino que se procura involucrar por medio de actividades sociales como juegos y talleres tanto a hombres como mujeres de tal forma que cada uno deba interactuar con personas del mismo sexo como también del sexo opuesto, finalmente deconstruir desde sus cimientos las creencias conservadoras sobre lo que un hombre debe o no hace frente a otro hombre u otra mujer, lo último se traduce en un nuevo carácter para masculinidad, inclusión; de la misma forma lo expresa uno de los deportistas quien considera que posee una nueva masculinidad, la cual tiene como principal cualidad ser flexible y coincidente con lo propuesto por la ANUC siendo igualmente inclusiva, así lo expresa el deportista:

*“Mi masculinidad es nueva, es más flexible y diría que muchos de nosotros tenemos una masculinidad así, nueva e inclusiva.”*

*(Deportista 5. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022).*

Esta búsqueda es apoyada desde un punto de vista a partir del rol del hombre en sociedad, puesto que cualquier actuación del hombre en su contexto sea bien o mal vista para la sociedad tiene la capacidad de transformar.

*“Se ha roto ese papel que tiene el hombre en la sociedad ya que este deporte influye bastante en la deconstrucción del hombre, los estereotipos, su manera de actuar y cada uno se siente libre de expresarse tal y como es.”*

*(Deportista 9. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022).*

Sumado a lo anterior se hace necesario comprender las cualidades que debería absorber la masculinidad tradicional o su concepto menos evolucionado, cuya definición según cita Reverter (2015) quien a su vez retoma el trabajo de Cornell (1995) indica que la masculinidad se reconoce como un “productor de historia” que resulta del contacto de la acción social transformada en el tiempo. Así mismo, la masculinidad está sujeta a órdenes

culturales e históricas las cuales definen la construcción del género de acuerdo con una serie de patrones estructurales determinados. Sumado a lo anterior se encuentran percepciones como las de los deportistas quienes indican lo siguiente haciendo referencia a las cualidades de la masculinidad:

*“Se debe moldear un poco la masculinidad y hacerse más flexibles en unos casos, porque nadie merece absorber un estereotipo negativo o que nos transgrede solo por una práctica deportiva”*

*(Deportista 4. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

*“El patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho””.*

*(Deportista 11. Comunicación personal, 6 de septiembre de 2022).*

### ***Subcategoría inductiva 1.2 Resistencia ante el surgimiento de las nuevas masculinidades***

Existe otra subcategoría que hace referencia a una dificultad existente en el contexto global, y que no es una problemática únicamente ceñida al territorio y sociedad colombiana, se trata de la resistencia ante el nacimiento o surgimiento de nuevas masculinidades entendidas estas como el conjunto de masculinidades distintas y diversas, que a su vez cuentan con rasgos particulares, de flexibilidad, inclusión entre otros, esta resistencia es observable en la medida que quienes aún conservan los estigmas conservadores tienden a atacar, criticar u ofender a quienes no comparten el mismo ideal de masculinidad, de esta manera los deportistas expresan sus percepciones frente a lo anterior:

*“En algunas ocasiones si, con el tema de las marcaciones muchas veces se han visto incomodidad por la masculinidad rígida, ya que muchos hombres heterosexuales ven muchas*

*marcaciones como muy femeninas no aptas para ellos, cuando el ideal del deporte es expresarse, siento que las marcaciones no son ni muy masculinas ni muy femeninas, solamente son marcaciones, cada uno le coloca tu personalidad a la hora de hacerlas.”*

*(Deportista 2. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

Se encuentra un conjunto de expresiones que sumadas al rechazo social por un comportamiento “diferente” resultan en un ataque directo sobre quienes no poseen una masculinidad descrita por algunos como “el hombre que lleva camisa”, “o el hombre macho”, es decir para quienes flexibilizaron su masculinidad, bien sea por la crianza, por el libre desarrollo de su personalidad o simplemente porque la práctica deportiva les abrió la mente y el panorama; un grupo de deportistas indican su percepción, la cual coincide con lo analizado anteriormente:

*“...es que yo creo que el tema de patriarcado afecta obviamente a los hombres, pero lo hace de mayor manera con las mujeres, que pasa, que hoy en día aun estando la sociedad tan desarrollada y abierta en muchos aspectos como lo está, se sigue juzgando si un hombre baila o hace patinaje, o en mi caso si hacemos porrismo, porque como no es lo “normal” de ver en un varón pues ahí es donde genera incomodidad.”*

*(Deportista 5. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

*“Si, resto de personas son muy rígidos con su masculinidad, creen que hacer x movimiento o gesto es afeminado y juzgan según eso mismo, o se abstienen de hacerlo es complejo, pero sí existen muchas personas así.”*

*(Deportista 5. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

Por último, los mismos deportistas hacen referencia a un “choque” cuyo concepto se puede interpretar más como una incompatibilidad marcada entre las masculinidades establecidas y

que se sostienen por un patriarcado, inflexible e involucionado, y las nuevas masculinidades, flexibles, libres de prejuicios, inclusivas y empáticas, a continuación, los deportistas indican su percepción frente a este “choque”:

*“Es como un choque que tienen porque al entrar se imaginan una cosa y resulta ser algo diferente, no es solo venir a hacer gimnasia, también hay que expresar, acá uno viene a liberarse.”*

*(Deportista 7. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

Otro deportista añade sobre dichas opiniones, el carácter ofensivo que tienen algunas de ellas y como efectivamente él se ha sentido juzgado por practicar porrismo:

*“La verdad si, primero que todo que si es hombre no debería estar practicando este deporte, ya vienen añadiduras de cómo ser, cómo actuar, cómo vestir, etc.”*

*(Deportista 9. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

### ***Subcategoría inductiva 1.3 Desconocimiento sobre la dinámica real del porrismo***

Es importante dar contexto real sobre la dinámica del deporte y las características que presenta el mismo si se busca entender un poco más sobre los motivos del desconocimiento generalizado frente al contexto del porrismo para esto México, ANP (2013) lo define como:

Una mezcla de rutinas de bailes, que se basa en efectos visuales, levantamientos, extensiones, pirámides, movimientos de fuerza, precisión, transiciones de figuras y secuencias que integran distintos cambios de altura los cuales fueron creados para contagiar de entusiasmo a los espectadores presentes durante las exhibiciones. Sumado a lo anterior, cabe resaltar que el porrismo como una actividad artístico-deportiva integra diferentes elementos técnico-tácticos y múltiples grados de dificultad de la acrobacia, la gimnasia y la danza de manera organizada dentro de una coreografía (p, 24).

No obstante según lo analizado frente a las percepciones de los entrevistados se logra hacer un bosquejo de motivos por los cuales, se prejuzga frente a esta práctica deportiva en particular: la ignorancia que no busca entendimiento, el desinterés social general frente al deporte y por último el patriarcado tradicional con rasgos radicales e inflexibles; los ataques frente a los practicantes de esta disciplina normalmente se dirigen hacia su sexualidad así pues los deportistas entrevistados señalan los siguiente:

*“...muchos comentarios son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.”*

*(Deportista 8. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

*“...el porrismo hace ver a los hombres con comportamientos diferentes a los que la sociedad impone como hombres grandes, por otro lado, el porrismo saca el lado femenino también”*

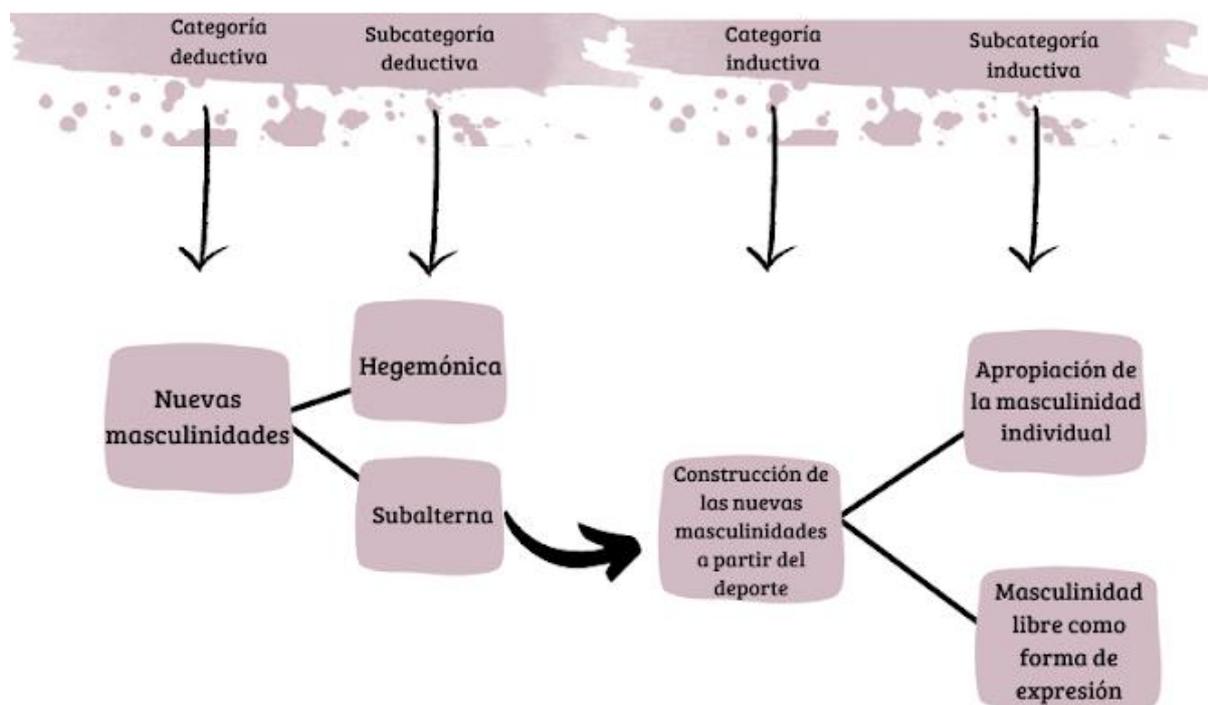
*(Deportista 12. Comunicación personal, 2 de septiembre de 2022).*

El porrismo además de contar con todas las distintas cualidades que lo conforman como un deporte, es decir su sistematización, el reglamento, todo el apartado de preparación física, y técnico-táctica es un importante transformador social por el mismo motivo que flexibiliza y expone situaciones con respecto a las nuevas masculinidades. El porrismo además de construir sociedad facilita la creación de masculinidades bajo conceptos no heteronormados ni patriarcales.

#### **4.1.2 Categoría inductiva: Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte**

**Figura 9**

*Taxonomía 2. Categoría inductiva 2: Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte*



*Nota.* La figura muestra las categorías deductivas e inductivas de la presente investigación, develando las voces de los actores sociales. Fuente: Elaboración propia

A lo largo de la investigación se dan cuenta de las diferentes experiencias de cómo cada uno de los deportistas construye su masculinidad desde su experiencia personal en el presente deporte, como de a pocos se negocian los términos de la masculinidad hegemónica, hasta en un punto en que subyacen las masculinidades subalternas como “expresiones que completan el modelo de masculinidad hegemónica: los hombres con expresión de género evaluada como femenina, los bisexuales, los homosexuales, los hombres trans, las mujeres masculinas, etc.”, las cuales surgen de múltiples formas, esta se trabaja desde un proceso individual y las relaciones interpersonales de género. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2016, p.17).

Es importante dar a conocer al lector de cómo surge la construcción de estas nuevas masculinidades a partir de las percepciones de cada uno de los deportistas, además de ello es importante tener una visión de cómo ellos apropian esas experiencias para la construcción de su identidad de género desde un contexto deportivo, Barbero (2003) respalda esto diciendo: “La actividad física educativa, recreativa y deportiva se convierte en un dispositivo a través del cual se enseñan y modelan las naturales y complementarias identidades masculina y femenina, y sus correspondientes modelos corporales” (p.357-358).

En consecuencia, se destaca que el porrismo es un espacio deportivo en el cual el hombre tiene la libertad de construir y entretejer la masculinidad a su gusto, tiene distintas formas de expresarse y debido a un contexto en el cual ellos están inmersos, rompen con distintos comportamientos y posiciones de género.

### ***Subcategoría inductiva 2.1 Apropiación de la masculinidad individual***

La siguiente subcategoría nace de la necesidad de cada deportista de expresar cómo se apropian de su masculinidad individual, del cómo cada uno de ellos la desarrolla y expresa de forma tan distinta de como lo hace su compañero o amigo, han hecho de ella una parte fundamental de su personalidad, poniendo en tensión de múltiples formas la masculinidad hegemónica. La idea del surgimiento de diversas masculinidades no debe crear conflicto en la sociedad, debido a que esto oprime al individuo del pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades.

Es necesario contemplar que la idea de ser hombre se ha visto sometida a distintos cambios y tensiones a lo largo de los años, el cómo el hombre que no encaja en un ideal de masculinidad hetero normada ha buscado las herramientas para hacer valer su forma de ver la masculinidad, reconociendo así que deben crearse y reconocerse otras formas de ser hombre, haciendo más cercana la idea de vivir en una sociedad igualitaria, así lo expresa el deportista

2:

*“Todo se debe basar en el respeto porque normalmente a la gente se le olvida que todos somos seres humanos y todos merecemos igualdad y el mismo respeto; le falta más humanidad a la gente, falta tolerancia.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Al reconocer el porrismo como un espacio donde pueden construir su masculinidad como deseen, no están exentos de sufrir algún tipo de discriminación por el género opuesto y hasta por su mismo género a lo largo de su proceso individual, para eso, cada uno de ellos es consciente de que este debe tener fuertes bases para enfrentar estas situaciones, como lo expresa el deportista 1:

*“A mí personalmente porras me edificó la identidad de género, ya que comprendí que si uno se siente seguro de sí mismo a usted no le importa qué piensen los demás independientemente de quién sea o no sea. Eso depende de la fuerza en la personalidad de cada uno, ya que también al interior del porrismo la comunidad LGBTI se hace entre sí el odio, por ejemplo, hay gente que es clasista entonces si no tienes estatus te degradan”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Se marca de forma notoria su comodidad al pertenecer al género masculino pero debido a que practican un deporte catalogado para niñas, se puede empezar a juzgar de forma errónea a cada uno de ellos y eso se ve reflejado tanto afuera con al interior del grupo, así lo expresa la deportista 3:

*“Cuando salen de entreno como que se tapan un poco para no ser juzgados, hay un comentario en específico que a ellos les molesta mucho y es que los cataloguen como mujeres porque recalcan siempre que no importa cómo actúan o se vistan o cualquier cosa, no dejan de ser hombres, pero hay algunos que no importa dónde estén o con quien estén, no prestan atención a estos comentarios y llevan su masculinidad como les plazca”*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022)*

A lo largo del proceso de recolección de información, se da cuenta de la importancia de este deporte en la construcción de su masculinidad, como se apropian de ella y crece la tolerancia y respeto entre hombres que tienen distintos gustos o preferencias sexuales, para ello el deportista 5 utiliza un caso similar para explicar el cómo en parte el deporte ha ayudado a la apropiación de su masculinidad:

*“Hace no mucho salió el primer caso público de un jugador de fútbol en Inglaterra que admitió públicamente ser homosexual y utilizó justamente al deporte como un abrigo para que le respetasen y así ha sido obviamente mucha gente juzgó sobre todo los más conservadores, pero igual, ese tipo de cosas han ayudado a que no se juzgue ni por una preferencia sexual, ni por un deporte tanto para hombres como para mujeres.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Una vez se dé la apropiación de una masculinidad individual, ellos tienen los suficientes recursos para sensibilizar a la sociedad del papel del hombre en ella, con sus múltiples diversidades, para que cualquier individuo de género masculino pueda desarrollar su masculinidad de forma libre.

### ***Subcategoría inductiva 2.2 Masculinidad libre como forma de expresión***

La masculinidad debe ser entendida como una forma en la cual se desarrollan y desenvuelven desde las emociones hasta los rasgos, carácter y comportamientos cotidianos, entre esta sumatoria de características o rasgos aparece una forma de liberar de los yugos tradicionales a la masculinidad, es decir construir una masculinidad libre, lo anterior sin olvidar el rol en sociedad que tiene cada individuo así lo indica García & Ruiz (2009) quien menciona que la masculinidad puede ser entendida como el conjunto de conceptos que una sociedad agrupa y define como los necesarios para aplicar a ese ser humano el cual nació con sexo de macho y tendrá que irse convirtiendo en hombre, justo cuando por medio de aspectos tales como la crianza, la educación y la socialización, vaya asumiendo todas las conductas de

la “masculinidad” de esa sociedad, entonces pues, la sociedad tiene también la responsabilidad de abrir y encontrar espacios donde las nuevas masculinidades entendidas como una forma de expresión, frente a lo anterior los entrevistados expresaron sus percepciones sobre si el porrismo contribuyó en esa construcción de la masculinidad:

*“Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras”*

*(Deportista Femenina 1. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022).*

*“Mucho, el deporte te permite desarrollarte como te guste y hablo desde el porrismo, desde que entré a mi primera escuela de porrismo he podido desarrollar actividades sin sentirse juzgado y desarrollar mi personalidad como más me guste”*

*(Deportista 10. Comunicación personal, 6 de septiembre de 2022).*

Finalmente aparece una parte primordial de las contribuciones que tiene esta práctica deportiva sobre el contexto general de la sociedad, y es el empoderamiento de quienes practican el porrismo y al mismo tiempo tienen una orientación sexual determinada que se encuentra estigmatizada, al respecto algunos deportistas hablan sobre las ganancias para su vida tras practicar este deporte siendo por ejemplo homosexuales:

*“El porrismo sí construyó mi identidad de género porque si eres una persona gay y sales a la sociedad sin ninguna fuente, es decir con alguien que te guíe, vas a salir inseguro y sin autoestima; siento que este deporte me dio un respaldo para enfrentarme a la sociedad.”*

*(Deportista 3. Comunicación personal, 6 de septiembre de 2022).*

Lo anterior no sólo sujeto a preferencias sexuales sino también a rasgos del comportamiento que no encajan con una sociedad patriarcal y hetero normada:

*“Ingresando a esta escuela inicialmente lo que buscaban era tener un equipo muy masculino, muy de hombres, es por esto por lo que el primer año estuvo muy prohibido hacer marcaciones y expresiones durante las rutinas, intentaron cohibirnos, pero vuelvo y lo repito el deporte es para expresarnos, que más allá de la masculinidad es para que cada persona se libere, siempre se va a necesitar show.”*

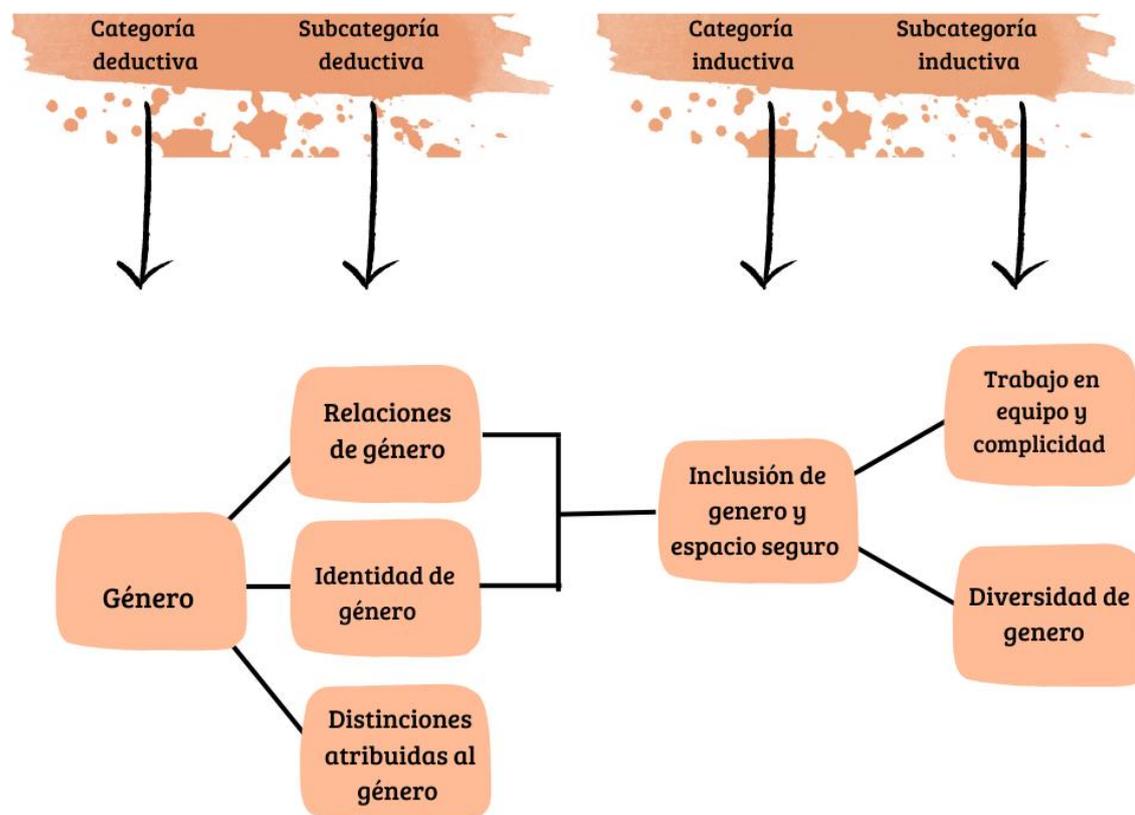
*(Entrenador 1. Comunicación personal, 3 de septiembre de 2022).*

Las nuevas masculinidades comprendidas como una forma de expresión son un agente transformador no solo para los contextos deportivos que son inclusivos y diversos en la mayoría de casos sino para toda la sociedad, a nivel empresarial, de desarrollo socioeconómico y demás ambientes puesto que cada labor es distinta y una sociedad que busque desarrollarse debe trabajar desde la cooperación, la empatía y la tolerancia, por este mismo motivo debe ser la masculinidad en sí misma y desde su esencia una forma de expresarse en su integralidad, y debe transformarse en una herramienta que ayude a liberarse como sociedad de los tabúes y los yugos de homofobia y rechazo a lo diferente.

### 4.1.3 Categoría inductiva: Inclusión de género y espacio seguro

**Figura 10**

*Taxonomía 3. Categoría inductiva 3: Inclusión de género y espacio seguro*



*Nota.* La figura muestra las categorías deductivas e inductivas de la presente investigación, develando las voces de los actores sociales. Fuente: Elaboración propia

Se hace referencia a la segunda categoría deductiva, denominada como Género, su concepto según expresa Ordoñez (2011) equivale al conjunto de roles, expectativas, imaginarios, actos, o actitudes asignadas a lo masculino y lo femenino por una sociedad determinada, haciendo especial énfasis en que esta construcción puede variar en cada sociedad, bien sea por las tradiciones, raíces culturales arraigadas o por el nivel de desarrollo socioeconómico y cultural de un territorio o población, finalmente menciona la estrecha relación que tiene el género con un término como el deporte, principalmente teniendo en

cuenta el auge del mismo durante los últimos 20 años, reconociendo que su práctica implica acciones corporales que en muchos casos han entrado a ser juzgadas por la sociedad sobre lo que un hombre y una mujer pueden ejecutar con su cuerpo y mente, comprendiendo además que el deportista es una unidad funcional, esto último indica que no está desprendido el factor motriz de su salud mental, emociones, sentimientos etc.

Esta categoría deductiva es relevante para el presente proyecto, debido a que el género es uno de los principales factores que utiliza el patriarcado para asignarles roles y actividades a los individuos, limitando a estos a realizar ciertas acciones; cuando se pretende apropiarse de las nuevas masculinidades, es importante que los sujetos deconstruyan lo heteronormado, saliendo de los límites impuestos por la sociedad. Como lo mencionan Pérez, Quesada y Campero (2016) “Problematizar lo que se concibe como hombre y mujer permite reconocer las tensiones y contradicciones que estas categorías sexuadas poseen. Posibilita a su vez visibilizar otras formas de existencia subjetiva y corporal que no se ajustan a la dicotomía hombre-mujer.” (p, 10).

Teniendo en cuenta lo anterior, es relevante destacar que en las prácticas deportivas que se llevan a cabo en una sociedad como la colombiana, que aún está enmarcada desde el patriarcado necesita romper con los limitantes respecto al género que se le plantean a los hombres y mujeres que deciden desempeñarse en algún deporte; para esto es fundamental hablar de la inclusión de género en el deporte, Como lo menciona la ONU (2022) el deporte debe ser usado como una herramienta que fortalezca los lazos sociales y promueva la igualdad e inclusión en las sociedades; de igual forma se destaca que el deporte cobra fuerza como un escenario en donde las personas que decidan practicarlo no reciban discriminación de ningún tipo, erradicando así con los estereotipos que son establecidos por lo heteronormados.

### ***Subcategoría inductiva 3.1 Trabajo en equipo y complicidad***

El trabajo en equipo es fundamental para identificar la relación entre hombres y mujeres en un mismo contexto, ya que estas influyen en la apropiación de las nuevas

masculinidades. Teniendo en cuenta las voces de los deportistas, se evidencia que las relaciones entre hombres y mujeres dentro de la Escuela de formación Spirit All Stars son adecuadas, tal como lo menciona la deportista 2:

*“El hecho de que compartamos el espacio entre hombre y mujeres, puede que normalmente resulte bien... Todos nos llevamos muy bien, aunque a veces es complicado a la hora de coordinarnos, pero nos llevamos bien”.*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto 2022)*

Las relaciones que se llevan a cabo dentro del equipo son valiosas para cada uno de sus integrantes, ya que estas permiten la construcción de lazos fuertes, así lo afirma el deportista 1:

*“Si hablamos de relaciones interpersonales amistosas, conlleva a tener una familia, una relación de amistad de amor odio dependiendo del rendimiento del entrenamiento.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal 02 de septiembre de 2022).*

Es importante destacar que las relaciones que construyen a través del trabajo en equipo, sobre todo en un deporte, aportan en diferentes áreas del ser humano tal como lo menciona Arboleda, Patino y López (1996) “somos por esencia seres sociales que necesitamos del otro para realizar, vivir, soñar, crear y construir.” (p, 3). Del mismo modo lo afirma el Entrenador 2:

*“Son relaciones buenas diría yo, acá crean amistades que les dura toda la vida, en algunas ocasiones se presentan como relaciones de envidia, pero eso creo que les ayuda a moldear el carácter, todo es un aprendizaje, como dije antes ellos se complementan muy bien cuando saben trabajar en equipo.”*

*(Entrenador de la escuela. Comunicación personal, 03 de septiembre de 2022).*

De igual forma es relevante mencionar que el deporte es una herramienta que facilita las relaciones sociales, tal como lo menciona Aguilar, Molina, Ramos y López (2021):

Es factor de utilidad en la construcción de relaciones sociales ya que, normalmente, si se habla de deporte en general o, simplemente, de actividades deportivas este se verá directamente relacionado a los trabajos grupales y colaborativos que tratan “de un tipo de enseñanza a través de la interacción de los alumnos mediante el intercambio de ideas, selección de roles, construcciones colaborativas y actividades grupales (p, 28).

Respaldando lo anterior el Deportista 3 afirma que:

*“Si, antes de entrar a porras mi vida e interacción social era nula. Ahora siento que ser parte de un equipo y ver que todos trabajamos por el mismo objetivo ayuda a construir habilidades intra e interpersonales.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022).*

Para finalizar la temática del trabajo en equipo se resalta que las relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela son adecuadas, aportando beneficios en el rendimiento deportivo del porrista a nivel individual y grupal; pero del mismo modo influye en cómo este entiende y comprende a las personas que lo rodean en su contexto. El deportista 6 en su diálogo permite evidenciar lo importante que es el trabajo en equipo y las relaciones sociales para el desarrollo y construcción de las nuevas masculinidades.

*“Un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres”.*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 06 de septiembre de 2022).*

A continuación, se destacan las voces de los porristas con respecto a los espacios seguros que ellos evidencian dentro de la escuela. Los deportistas han indicado tras las entrevistas que un factor primordial para la construcción de identidades individuales y la apropiación de las nuevas masculinidades se trata de un espacio seguro, es decir un lugar

donde ellos puedan desenvolverse sin sentirse juzgados por sus decisiones, preferencias tal cual lo menciona el deportista 2:

*“Yo ya sabía que era gay pero no podía decirlo abiertamente porque era como que no había nadie igual todos eran heterosexuales y hablaban de lo mismo, entonces cuando llegué al porrismo fue que pude liberarme, me identifico con estas personas, me genera confianza y seguridad”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

De forma similar el Entrenador 1 menciona que:

*“Me ha pasado mucho con mis chicos que me dicen que por el nivel o grupo que yo manejo, han salido del closet en el mismo ámbito del deporte ya que se sienten bien y se pueden expresar como desean, a diferencia de cómo son en su casa.”*

*(Entrenado de la escuela. Comunicación personal, 03 de septiembre de 2022)*

Además, se añade lo manifestado por el deportista 2:

*“Si, porque siento que puedo ser yo sin que me juzguen por lo que digo, como me expreso.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Cuando se habla de espacio seguro es importante destacar que es un ambiente donde la persona puede sentirse cómodo y permite una relación más estrecha entre las personas que se encuentran en dicho espacio; así mismo lo menciona la deportista 1:

*“Si, este deporte lo ayuda a ser a uno menos tímido, es importante porque lo ayuda a expresarse demasiado, a abrirse con otra gente, a conocerse uno también y las habilidades que conocen las personas.”*

*(Mujer porrista. Comunicación presencial, 30 de agosto de 2022)*

Los espacios seguros van de la mano con el término de la inclusión, debido a que en estos ambientes generalmente se reconoce al ser humano por su esencia sin prejuicios ni discriminación, tal como lo menciona la deportista 1:

*“Al interior del grupo no, entre ellos se llevan súper bien, de hecho, entre toda la relación es muy buena, así que, aquí adentro no se sienten juzgados; entre todos somos muy inclusivos.”*

*(Mujer porrista. Comunicación presencial, 30 de agosto de 2022)*

Por último, se destaca que el deporte es una herramienta que los porristas han evidenciado para lograr construir relaciones de género, las cuales se basan en el respeto y la inclusión, generando así ambientes que permiten la expresión libre de diferentes aspectos. Lo anterior es respaldado con la percepción del deportista 9:

*“En muy buena medida yo opino que el deporte es y siempre será una herramienta para que las personas se liberen de yugos tóxicos para la sociedad, para liberarse de tabúes y claro también para progresar en la realización personal, justamente pasando por encima de estos comportamientos, facilitándonos la vida a la gran mayoría para explorar nuevos”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 06 de septiembre de 2022)*

### ***Subcategoría inductiva 3.2 Diversidad de género***

A través de las voces de los deportistas se evidencia que dentro de este deporte específicamente en la Escuela Spirit All Stars, hay diversidad de géneros y de preferencias sexuales, tal como lo menciona el deportista 5:

*“En este deporte todos o al menos creo que todos nos identificamos como hombres, pero con variedad de orientaciones sexuales, o también hay hombres más afeminados y hombres más masculinos”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal 02 de septiembre de 2022)*

Durante la presente investigación se ha dado a conocer que el porrismo es un deporte el cual ha sido estereotipado por la sociedad en marcándolo como una práctica para “niñas” o en donde solo se encuentra hombres homosexuales, desmintiendo lo anterior la deportista 1 menciona que:

*“Está mal porque no todos son gays, hay diversas orientaciones sexuales, hay chicos*

*que también se ven más masculinos, cada uno se expresa de forma diferente y cumplen un papel diferente en el grupo”*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022)*

De igual manera los deportistas reconocen que actualmente en Colombia se ha venido rompiendo gracias a la apropiación de las nuevas masculinidades con estereotipos respecto al deporte, como lo menciona Piedra de la Cuadra:

El deporte se ha convertido en uno de los últimos bastiones de la sociedad patriarcal y heteronormativa. Tradicionalmente el deporte ha sido un espacio de dominio del hombre heterosexual, donde mujeres y hombres con diversas orientaciones sexuales no tenían cabida, siendo atacados, acosados y agredidos aquellos que osaban mostrar la diversidad de orientación sexual cuestionando la normalidad patriarcal hetero sexista. (2014, p. 1207)

Esto permite evidenciar que el deporte es una herramienta la cual facilita el cambio y la inclusión dentro de sus prácticas, teniendo en cuenta, se resalta la voz del entrenador 1, quien menciona que:

*“Es fundamental y en Colombia actualmente se está rompiendo tanto con los estereotipos que se nota la presencia del porrismo con la participación de las chicas y los chicos.”*

*(Entrenador de la escuela. Comunicación personal, 03 de septiembre de 2022)*

Aunque la idea patriarcal de un deporte protagonizado solo por hombres está siendo cuestionado, en la sociedad actual aún se mantienen estructuras heteronormadas que no permiten que un sujeto maneje su masculinidad a su manera, del mismo modo lo resalta el deportista 2:

*“Entre deportistas no tanto, pero por fuera si es notorio ese cambio. Aquí todo es muy colorido, se manejan muchos colores y mucha diversidad”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Dentro de las acciones que ejercen los porristas para transformar las estructuras patriarcales y heteronormados en el deporte, se destaca las mencionadas por el deportista 3:

*En respetar la diversidad. Desde los gustos sexuales, el trato a las mujeres, y la igualdad.*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 02 de septiembre de 2022)*

Para finalizar con los discursos recogidos alrededor del tema de diversidad, se destaca que el porrismo como práctica llevada a cabo en la Escuela de Formación permite una diversidad humana, donde no se limita a ningún individuo en su participación en este deporte, como lo menciona el deportista 9:

*“Si claro sobre todo por la multitud de personas que llegas a conocer, tantas personalidades tan diferentes y en situaciones tan distintas que al final terminas aprendiendo de cada una de estas y enriquecen como ser humano, esto obvio mejora las relaciones sociales a futuro.”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 06 de septiembre de 2022)*

Un tema relevante para la presente investigación es la igualdad de género, ya que esta es transversal a las nuevas masculinidades de las cuales se está apropiando la sociedad, por esto se resalta lo que han indicado los deportistas tras las entrevistas con respecto a este asunto; la deportista 1 menciona que:

*“Yo creo que todos tenemos las mismas capacidades, depende del desempeño respecto a la motivación con la que tú las hagas, pero nosotros tenemos igualdad y los mismos privilegios para realizar diferentes actividades. Aunque como en el equipo cada uno cumple un rol diferente ya depende de tu contextura física donde se ubiquen para que seas de gran ayuda en el equipo.”*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022)*

Esto permite evidenciar que en la Escuela Spirit All Stars se trabaja en la igualdad de género, ya que como lo mencionan los deportistas, los roles y actividades que se le asignan a cada

porrista depende de su habilidad más desarrollada y no por su género o preferencia sexual.

Esto lo afirma el deportista 13:

*“No porque acá todos cuentan con diversas actividades ya el lugar que te den se debe al talento y esfuerzo que le pongas a este deporte”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal, 06 de septiembre de 2022)*

Por otro lado los porristas concuerdan en que una acción que realizan dentro de la Escuela para afrontar las estructuras patriarcales es la igualdad de género, como lo menciona Reggiardo (2020) “es necesario construir un deporte inclusivo, sin estereotipos de género, a partir de una educación no sexista. Sobre todo, que cuestione lo establecido, porque lo mejor que hizo el sistema patriarcal” (parr. 2); de esta forma lo afirma el entrenador 2:

*“Acá conviven gente de diferente orientación sexual y todos son iguales por decirlo así, desde ahí se rompe el patriarcado.”*

*(Entrenador de la escuela. Comunicación personal, 03 de septiembre)*

Por último, se destaca que la participación de cada uno de los deportistas es importante sin ser relevante su género, pero como se ha mencionado en varias ocasiones, el papel del hombre en este deporte ha sido cuestionado por la sociedad que desconoce su funcionalidad, aunque este es valioso para el desarrollo del porrismo, como lo menciona la deportista 2:

*“Yo creo que la participación de los hombres es necesaria, ellos son muy esenciales, yo pertenezco a un equipo mixto y uno se da cuenta de la importancia y el valor de los chicos”*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022).*

Del mismo modo la deportista 1 dice que:

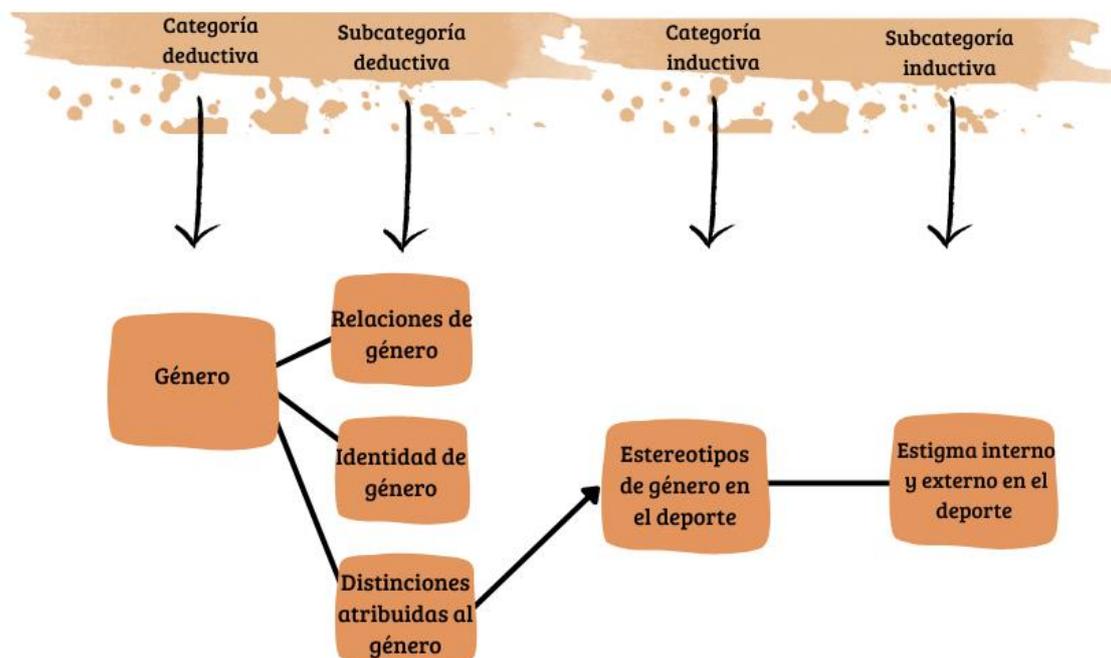
*“Es importante para darle un esquema neutral al deporte, como la demostración de la parte masculina y la parte femenina.”*

*(Mujer porrista. Comunicación personal, 30 de agosto de 2022).*

#### 4.1.4 Categoría inductiva: Estereotipos de género en el deporte

**Figura 11**

*Taxonomía. Categoría inductiva 4: Estereotipos de género en el deporte.*



*Nota.* La figura muestra las categorías deductivas e inductivas de la presente investigación, develando las voces de los actores sociales. Fuente: Elaboración propia

Se hace necesario para ahondar en la segunda subcategoría inductiva, retomar el concepto de estigma de género el cual plantea los autores Barón, Casquille y Martínez (2013) es un proceso que persigue el control social a través de la imposición habitual de una cosmovisión heteronormativa naturalizada.

La imposición de dicha norma se produce a través de la evaluación de la adecuación a la norma dominante y tendría aspectos de refuerzo hacia aquellos que se adecuan a la norma establecida como mujeres en el rol femenino y hombres muy masculinos; y, por el contrario, de desprecio contra quienes se alejan de la norma o rompen con ella, como por ejemplo hombres amanerados, mujeres masculinas, homosexuales, lesbianas o transexuales. (p.845)

Esta subcategoría deductiva se hace necesaria para el presente proyecto, debido a que el estigma de género es un factor trascendental y, sobre todo, heteronormados que se interpone ante el surgimiento de las nuevas masculinidades lo que produce connotaciones negativas que afectan tanto a hombres como a mujeres tal y como lo expresan Barón, Casquille y Martínez (2013)

El concepto de estigma de género permite observar el origen común a los procesos de estigmatización que afectan tanto a las mujeres a las cuales históricamente se asigna un rol y status sociopolítico inferior al de los hombres, como a las personas que no se ajustan a los modelos de género tradicionales. La existencia de un estigma de género se puede inferir de la valoración social del rol pasivo frente al activo en las relaciones homosexuales, más denigrado, incluso en el mundo homosexual, al ser considerado una “feminización” del varón. (p.843)

En el deporte, sobre todo en el porrismo el concepto cobra gran importancia al estar vinculado con los estereotipos de género que se retomarán en el siguiente apartado junto con las voces de los y las deportistas.

### ***Subcategoría inductiva 3.3 Estigma externo e interno en el deporte***

Una discusión que gira en torno al presente trabajo de grado es el estigma global que se tiene respecto al deporte, tal y como lo retoman los autores Duby, George y Michelle Perrot (2001) es el caso de los estereotipos de género, “que corresponden a opiniones generalizadas acerca de atributos que hombres o mujeres deberían de poseer o roles que deberían desempeñar por pertenecer al grupo social masculino o femenino”. (p.30)

De esta forma, lo mencionan las voces de los siguientes deportistas, donde se evidencia las experiencias individuales, perspectiva y sus vivencias frente a los estereotipos que han tenido que enfrentar, en primer lugar, de este apartado, el deportista 3 expresa que:

*“Es poco común que una persona escuche que un hombre practica un deporte como lo es el porrismo debido a que va muy ligado culturalmente a la práctica femenina. Al inicio no es*

*considerado por la gente como algo que hacen también los hombres. Adicionalmente siempre lo catalogan como algo muy femenino y de simple show. Hay una fuerza cultural que relaciona el porrismo a únicamente un show erótico de animadoras durante un partido de fútbol''.*

*(Hombre porrista. Comunicación personal 06 de septiembre de 2022).*

Continuando con la misma línea temática, los autores Fernández y López (2009) expresan que “se sigue vinculando a los chicos con actividades de fuerza, riesgo y a las chicas con actividades de ritmo y expresión” (p.36). Con lo anteriormente mencionado es relevante dar paso a relacionar los estereotipos de género en el deporte con el porrismo específicamente, pues a través de los participantes del presente trabajo de grado se evidenció una fuerte permanencia de estereotipos sesgados respecto al deporte que practican, frente a esto el siguiente deportista 2 manifiesta que:

*“Es que creo que hay una problemática con el deporte y es que es como el Ballet, que está catalogado como solo para niñas, entonces cuanto yo le digo a alguien soy porrista me dicen ¿y eso no es para niñas?”*

*(Hombre porrista. Comunicación personal 02 de septiembre 2022)*

El mismo deportista menciona:

*“Es que siempre nos han vendido la imagen de que los deportes rudos son el fútbol americano, el soccer, hay deporte para hombres y deporte para mujeres, pero el porrismo como tal siempre va a ser catalogado como para mujeres”*

*(Hombre deportista. Comunicación personal 02 septiembre 2022)*

Por otro lado, el deportista 10 afirma:

*“Que la sociedad siempre juzga o estereotipa a las personas que se salen de lo que está socialmente normado y pues no es un secreto que mucha gente que no conoce como tal el deporte comenta que el porrismo es solo para chicas y creo que está mal clasificar un*

*deporte a un género''*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 de septiembre de 2022)*

Teniendo en cuenta estos comentarios, otro aspecto que aumenta los estereotipos sobre el porrismo son los comentarios y opiniones de sesgo por parte de la sociedad, entre ellos se encuentra incluida la familia, debido a la percepción que tiene la misma sobre el deporte, Badinter (1993) tomado de Diez (1996) expone “El papel que cumple como espacio iniciático para configurar una identidad masculina que rechaza los valores considerados «femeninos» y tiene un papel más activo en la vida afectiva y familiar”. (p.20)

La voz de los deportistas da a conocer que la familia de cada uno de ellos se opuso en algún momento o se oponen y rechazan el hecho de la participación de estos en el porrismo debido a prejuicios y creencias, tal cual lo podemos evidenciar en los siguientes relatos:

El deportista 3 cuenta que:

*“Algunas veces cuando digo que soy porrista siempre tienen ese prejuicio de relacionar el deporte con mi sexualidad y mis preferencias”.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 02 de septiembre de 2022)*

Así mismo, el deportista 4 expresa una opinión similar:

*“Yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo”.*

Respecto a los comentarios que hace su entorno, entre ellos su familia, el deportista 4 manifiesta:

*“Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga”.*

La sociedad en la actualidad aún relaciona el deporte con la sexualidad de los integrantes y asumen que por ser el porrismo un deporte mayormente femenino los hombres que se encuentran en el gremio son afeminados o dan por hecho que son gays, así lo sostiene el deportista 2:

*“Para mucha gente el estereotipo es que “quien practica el deporte es gay” cuando no es así, opino que quienes se llevan esa idea siempre es la gente mayor o la gente que no sabe del tema y no está mal, pero sería bueno que la gente empiece a pensar que todos los deportes son para todos”.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 02 septiembre de 2022)*

Respaldando lo anterior el Deportista 10 afirma que:

*“Yo creo que, si en general en varios ambientes que vivo yo en mi cotidiano, como decía antes la gente juzgan sin ver todo lo que hay detrás y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol.”*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 septiembre de 2022)*

Es por esto por lo que se evidencia una problemática y es la baja participación de los niños pequeños en este deporte debido a que consideran que además de ser un deporte exclusivamente femenino podría influir en la sexualidad de los hijos varones, tal y como lo expresa el Entrenador 2:

*“Este deporte es para todos y que enmarcan a los hombres que lo practican como niñas u homosexuales no está bien, sabes se ve reflejado en los niños pequeños, porque si ves casi no hay de ellos practicando esto, ojalá algún día puedan desaparecer ese tipo de comentarios respecto a porras porque es divertido este deporte”.*

*(Entrenador de la escuela. Comunicación personal. 03 de septiembre de 2022)*

Respaldando lo anterior el deportista 5 mantiene que:

*Es un estereotipo de la gente, cuando uno dice que es porrista o entrenador de porras ya lo*

*clasifican como niña, digamos en los colegios jalar a los niños es muy difícil, más que todo los de sexto hacia arriba ya que ellos piensan que es un deporte para mujeres y uno como entrenador, entra a tratar de quitar ese estereotipo.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 02 septiembre de 2022)*

Además, se añade lo dicho por el deportista 7:

*No es que uno fuera chiquito, sino que los papás influyen ya que tienen una mentalidad muy antigua, muy cuadrada, por eso sacan a las personas, más que todo los niños.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 septiembre de 2022)*

Respecto al estereotipo interno en el porrismo se desglosan varios aspectos, entre ellos, la perspectiva de género al interior de la Escuela de Formación Spirit All Stars, es decir, como se ven los unos a los otros en cuestión de género; en varias respuestas por parte de los deportistas, se asume que ven a sus compañeras como capaces de realizar cualquier ejercicio de gimnasia, sin embargo expresan que para los hombres es más sencillo realizarlas debido a la fuerza del género masculino, así lo expresa el entrenador 2:

*“Como entrenador he visto a lo largo de los años que a los hombres de pronto por sus condiciones físicas le es más fácil hacer gimnasia, pero nada que una mujer con mucho entrenamiento no pueda igualar, aunque también es una desventaja porque a ellos pocas veces los dejan subir o ser flyer así tengan más habilidades que las mismas niñas”*

*(Entrenador de la escuela. Comunicación personal. 03 de septiembre de 2022)*

También se retoma lo dicho por el deportista 3:

*“Dentro de porras se ha tenido un pensamiento que los hombres desarrollen parte del trabajo fuerte. Este consiste en levantar a las chicas, hacer la mayoría de gimnasia. Mientras que ellas son la “cara bonita” del equipo. No obstante, esto ha ido cambiando ya que nos encontramos con mujeres capaces de hacer aún más cosas que un hombre”.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 septiembre de 2022)*

Teniendo en cuenta estos últimos puntos de vista, por el contrario también se exponen estereotipos de género hacia el género masculino que se desarrollan al momento de la realización de las coreografías, por medio de las opiniones de los deportistas se evidencia que en la actualidad aún se observa como a los hombres no les permiten hacer ciertas acrobacias y ejercicios que son “exclusivamente” para las mujeres porristas y esto les genera desventajas, así mismo lo retoma el autor Knoppers (1988) citado por Moreno, Martínez, y Alonso (2006):

Los profesores a menudo sin saberlo incluso refuerzan estos estereotipos a través de intentar proporcionar igualdad de género. Por ejemplo, con la instauración de reglas específicas para 38 chicas, con lo que se les infravalora su potencial y se le envía un fuerte mensaje condescendiente a pesar de que la intención del profesor sea animar la integración de las chicas (p.12)

De esta forma lo expresa el deportista 1 y 2:

*“No, porque en el deporte se ven mucho los roles de base y flyer, en donde normalmente, la base debe ser un hombre y la flyer una mujer, en varios clubes aún ven a un flyer hombre como algo raro, porque normalmente este rol lo hace una mujer, pero en mi opinión el deporte si está establecido para hombre, sea base o flyer”.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 septiembre de 2022)*

*“En el contexto deportivo, siendo hombre soy una persona de un físico para hacer elevaciones, pero la desventaja es que soy hombre y es un deporte que solo permite que suban las chicas, esto es un estereotipo muy grande. Frente al grupo estoy en desventaja, pero por conocimientos de gimnasia tengo muchas ventajas”.*

*(Hombre deportista. Comunicación personal. 06 septiembre de 2022)*

También, se observa la participación de una deportista femenina 3 quien se encuentra de acuerdo con las opiniones de sus compañeros:

*“Pues algunas ventajas respecto a que a ellos se les da muy fácil sacar elementos de*

*gimnasia y que envidia, pero a veces no los dejan ser flyers porque dicen que es un papel mayormente para las niñas, pero bueno eso ya es más de cada entrenador, como quiera manejar su equipo.’’*

*(Mujer deportista. Comunicación personal. 30 agosto de 2022)*

#### **4.2 Conceptualización inductiva**

En este apartado, se dan a conocer de forma detallada las características esenciales que se encontraron durante el proceso de investigación. Tal como las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez mencionan, este momento de la investigación permite identificar los patrones sociales y culturales del contexto de los hombres porristas de la Escuela de Formación Spirit All Stars en relación con su apropiación de las nuevas masculinidades. Estas características no pretenden generalizar los procesos que se llevan a cabo en otro tiempo y lugar, puesto que “Esta selección se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada.” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 143). Por esta razón, se describen los elementos en común respecto a la comprensión de la apropiación de nuevas masculinidades desde diferentes miradas de género respecto de los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la Escuela Spirit All Stars:

- Se evidencia que en la Escuela de Formación Spirit All Stars se contribuye a la deconstrucción hegemónica y hetero normada que ha sido impuesta por la sociedad a lo largo de la historia pues según las voces de los deportistas al ingresar al club, el ideal de masculinidad que fue construido desde su crianza se vio cuestionado ya que en conjunto con sus compañeros de equipo lograron tener diferentes visiones respecto al modelo implantado en su contexto reconociendo la existencia de diferentes versiones de llevar a cabo la masculinidad de forma individual.
- Los jóvenes porristas de la Escuela de Formación Spirit All Stars expresaron que evidencian en su contexto social fuera del club ideales de masculinidad hetero

normada que aún se conservan pues han recibido diversidad de comentarios frente al deporte que practican, dando por hecho que es exclusivamente femenino; esto se debe a que la sociedad aún desconoce las dinámicas internas del porrismo, asignando connotaciones negativas frente a los hombres aludiendo que todos los practicantes son homosexuales o amanerados; también, se hace relevante mencionar que en su contexto social la familia cumple un papel fundamental debido a que se observó según las experiencias contadas que mayormente la misma los juzga y les imponen un modelo sobre la forma en la que deben llevar su masculinidad, es decir, no les permiten vestirse de cierta forma, maquillarse o actuar femeninos.

- Se hace relevante mencionar que la Escuela de Formación Spirit All Stars se ha convertido en un espacio seguro para sus deportistas, esto se logró observar ya que los mismos mencionaron que sus compañeros son un soporte para la construcción de la identidad de género puesto que encuentran en ellos un apoyo ya que cuentan que los más antiguos enseñan a los recién llegados a apropiarse y sentirse orgullosos de la forma en la que cada uno de ellos lleva su masculinidad, para de esta forma guiarlos en el camino para que ellos mismos desarrollen plenamente su personalidad y se expresen libremente.
- Los deportistas pertenecientes a la Escuela de Formación Spirit All Stars se encuentran de acuerdo con que aún en la actualidad y a pesar del ideal de la libre expresión, se identifica en la sociedad una resistencia muy marcada frente al surgimiento de las nuevas masculinidades ya que como se mencionó anteriormente, las personas que desconocen del porrismo adoptan una postura negativa; similar a esto, se evidencia que al interior de la Escuela de Formación se viven ciertos estereotipos a la hora de realizar las coreografías puesto que a los hombres se les asigna el trabajo fuerte y se sienten en desventaja ya que los entrenadores no se les

permiten realizar ciertas marcaciones porque a estas se les asigna un género, aún dentro del gremio.

- La Escuela de Formación Spirit All Stars, es una propuesta social guiada al deporte donde se pretende que cada uno de sus integrantes tenga la oportunidad de aprovechar el tiempo libre, así mismo darles herramientas que puedan ser de utilidad para la comunidad en la cual están inmersos. El proceso formativo de la misma tiene enfoque en la educación física, además de esto pretenden que sus deportistas se conozcan integralmente, descubran el sentido de la vida, donde este les permita desarrollar sus capacidades y habilidades para que se desenvuelven en cualquier contexto

#### ***4.3. Discusión final:***

Cuando se escucha hablar de deporte se puede tener un concepto en mente de lo que representa y significa para cada uno, con la distinción de que esta definición se encuentra sujeta a distintos factores, por ejemplo, el deporte para alguien que trabaja en derecho puede ir desde jugar en un parque, hasta conducir bicicleta en una distancia corta, mientras que para un entrenador de fútbol profesional, es un concepto complejo con varios elementos que lo hacen especial, cada persona lo puede vivir diferente, muchos no le darán relevancia en sus vidas mientras otros estarían dispuestos a dejarlo todo por hacer parte de esa reducida familia que es el deporte elite en el mundo. Los niveles de pasión dependen de factores como la crianza, el lugar donde se creció, las condiciones socioeconómicas y finalmente la influencia de agentes externos como los padres, los amigos e incluso el internet o la televisión si se quiere acercar a la dinámica actual, el hecho es básicamente que en una inmensa mayoría de las personas en el mundo tienen al menos un constructo en la mente de lo que es el deporte.

Es importante distinguir la frontera que existe entre el deporte y el juego, sin dejar de manifestar que el deporte se encuentra reglamentado y cuenta con sistemas específicos de

organización para su correcto juzgamiento y práctica, mientras que por otra parte el juego tiene un énfasis más recreativo y es libre de reglas de manera parcial,( Paredes, 2003, Citado por Corrales Salguero, 2010) así pues la práctica de un deporte envuelve más elementos que solo jugar o tener como objetivo el ocio y el uso del tiempo libre en algunos casos, sino que representa un nivel de preparación y fortalecimiento ya no solo a nivel motriz y físico sino que esa parte psicosocial a veces tan olvidada se suele ver involucrada, según como se presente este proceso en la vida de las personas puede tener un grado de repercusión sobre aspectos como la masculinidad, o feminidad, guiando además decisiones que pueden cambiar sus vidas.

Así pues, se busca responder a la siguiente pregunta la cual orientó la presente investigación ¿De qué forma se evidencia la apropiación de las nuevas masculinidades en los jóvenes de 18 a 25 años desde la práctica del porrismo en la Escuela de Formación Spirit All Stars?

Se argumenta en primera instancia que a lo largo del proceso de la realización de los instrumentos de recolección de información se logró evidenciar en una totalidad la apropiación de las nuevas masculinidades por parte de los miembros deportistas pertenecientes a Spirit All Stars, debido a que tanto individualmente como en conjunto expresaron que el espacio que les brinda la Escuela de Formación es un lugar donde pueden sentirse seguros para expresar libremente su forma de ser y así mismo, reconocer y fortalecer sus ideales de masculinidad de forma subjetiva ya que están conscientes de que el deporte que practican es inclusivo; otro aspecto que se hace relevante mencionar tiene que ver con la sociedad pues aún en la actualidad se mantienen los estereotipos de género que se le asignan a los deportes sobre todo al porrismo, señalando connotaciones negativas promoviendo así comentarios de sesgo que llegan constantemente a oídos de los porristas, frente a esto los mismos expresan el sentirse juzgados pero que a pesar de esto se sienten completamente

empoderados y orgullosos debido a que saben a grandes rasgos quienes son y porque han aceptado ser libres y explorar su masculinidad de forma espontánea sin seguir patrones establecidos, de esta forma manifiestan que se apropian de las nuevas masculinidades. De la misma manera, al interior de la Escuela de Formación también se evidenció que las compañeras deportistas, los entrenadores y directivos en su totalidad manifiestan constantemente una opinión positiva frente al concepto, observando la forma de ser de sus compañeros hombres, entendiendo su contexto y, además, siendo inclusivos con la diversidad de género.

La práctica deportiva del porrismo en sí misma es una herramienta para que un deportista pueda sentirse mejor consigo mismo, y su estado emocional depende justamente de la relación entre estos dos actores el porrismo y su individualidad, es valioso reconocer los elementos que han enriquecido a un individuo durante el tiempo de proceso que lleva en un club deportivo, sin embargo al conocerse las dinámicas cotidianas específicas que suceden dentro del deporte (porrismo), lo anterior lleva a evidenciar más componentes que pueden perjudicar o afectar positivamente la conformación y construcción de personalidad y carácter, ya que se identificaron los factores como la crianza, la edad, experiencias previas, algunos traumas y la inteligencia emocional, se hace menester facilitar a los deportistas espacios en los cuales puedan mejorar su relación con ellos mismos, bien sea que los llamen "espacios seguros" o quizás se encuentren descritos bajo otra denominación, son estos momentos que suceden en la práctica del deporte y su correspondiente preparación que tienen una incidencia mayor para que cada uno de ellos decida como puede ser su masculinidad, que rasgos le hacen bien a la misma para disponerse a vivirla, sin que lo anterior se vuelva una situación incómoda ni para él o para su entorno.

Finalmente se debe hablar sobre la representación de las nuevas masculinidades por medio de una sola masculinidad expresada y vivida desde la tranquilidad, la libertad y la libre

expresión puesto que la anterior se constituye en una suma hacia la sociedad en vez de un tabú más que se convierte así mismo en un lastre para la vida de las personas obligándolas a sobreponerse a sentimientos y estados emocionales complejos, es una herramienta en cuanto la persona actúe a través de su individualidad y particularidad, haciendo que prevalezca el respeto sobre sí mismo además del respeto por los demás, sus costumbres comportamientos y su particularidad.

#### ***4.4 Aportes de Trabajo Social en el proceso investigativo***

En primera medida se realizó una indagación en profundidad sobre otros trabajos y bibliografía relacionada con el surgimiento e intención por el estudio de las nuevas masculinidades asociadas con el deporte, específicamente, el porrismo, tras realizar un estado del arte que facilitara la obtención de información y su posterior organización se hizo evidente que desde el Trabajo Social hay una grieta estructural en el ámbito del deporte , por lo cual el presente trabajo de investigación tiene una relevancia preponderante puesto que suma al conocimiento de ambos contextos.

Como profesionales en Trabajo Social se asumió la metodología de investigación social como un reto que se transformó en un proceso riguroso para permitir reflexionar sobre la realidad y generar de ella conocimiento que por su parte contribuya al proceso formativo y profesional desde el campo de acción deportivo; así como lo refiere Cruz Batista (2012) la investigación social es el proceso en el cual se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en Ciencias Sociales, a partir de las respuestas encontradas. La investigación social, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales.

Con base en lo anterior, el contexto social sobre el cual se actuó en este trabajo fue asumido como el gran proveedor de escenarios diversos para la investigación de nuevas masculinidades dejando entre ver que cada realidad tanto de deportistas hombres como mujeres, e incluso los directivos y entrenadores, brindan detalles a partir de su individualidad, su experiencia y principalmente la perspectiva diaria que tienen al desenvolverse en el ambiente del porrismo, así mismo se logró observar que este deporte facilita en los hombres allí involucrados apropiarse de herramientas que construyen, forman y fortalecen el carácter, de manera que se visualiza la forma en la que la masculinidad se hace un componente flexible en vez de uno conservador y rígido basado en tradición, dando así lugar protagónico a las nuevas masculinidades y a la apropiación de cada sujeto masculino por su individualidad y la perspectiva que su entorno tiene respecto a ello. De igual manera se nota una relación estrecha entre nuevas masculinidades y el rol de género en sociedad, términos estrechamente ligados por la autopercepción de cada individuo y su crianza, finalmente encontrando como factor de influencia a su propia familia, comprendida como el núcleo cercano donde mayor tiempo convive, y que en diversos casos no funciona con un padre y una madre, sino que en su diversidad crea rasgos de personalidad totalmente diferentes para cada persona.

El trabajo social posee un carácter crítico, útil para crear y debatir sobre temas que atañen a la sociedad en general, esto último aplica a cualquier contexto, situación y problemática que suceda en el medio del deporte, puesto que es responsabilidad del profesional identificar cuando el mismo puede ser una herramienta útil para mejorar la situación de un individuo o un grupo particular bien sea de jóvenes ,niños, adultos etc. ; actualmente el deporte tiene un peso importante entre los adolescentes, puesto que este facilita diversos aspectos de su vida, aprendiendo a sobrellevar de mejor manera situaciones frustrantes, tal como podría definirse la resiliencia en este caso o quizás favoreciendo la capacidad para relacionarse y estrechar lazos personales. El trabajo social debe ser entendido

como el estandarte en las contribuciones sobre temas como las relaciones entre personas, la resolución de conflictos y la salud mental, pues actúa como agente catalizador entre la población o individuos afectados.

A partir de la bibliografía desarrollada en la presente investigación respecto a la relación del deporte y las nuevas masculinidades, surge para el quehacer profesional del Trabajador Social nuevas propuestas para generar en el campo con los actores y son las siguientes; en primer lugar se hace interesante tratar la planificación y el orden de sesiones eventuales en las que se lleve a cabo planes de acción en los cuales los deportistas tengan la oportunidad de desarrollar diversas habilidades sociales para enriquecer a la persona y su entorno, tales como: trabajo en equipo, comunicación y escucha activa, además los mismos tendrán la oportunidad de expresar al profesional diferentes perspectivas, puntos de vista y sobre todo se hace necesario debido a que a través de estas sesiones se logrará observar situaciones que se viven al interior del grupo o amenazas frente a las que el trabajador social deberá evaluar el entorno social que está generando problemáticas individuales o colectivas y así mismo, elaborar un plan de acción e intervención para actuar de manera inmediata ante una eventual vulnerabilidad para que puedan enfrentar el problema por medio de herramientas para la resolución de conflictos que el experto les brindará.

Por otro lado, será relevante proyectar políticas desde el Trabajo Social que tengan como objetivo la inclusión del género masculino para que observen que el porrismo es un deporte diverso e inclusivo y enfocándose también en la orientación a padres de familia donde se brinde información enriquecedora frente al deporte disminuyendo así los estereotipos que la sociedad aún conserva y aumentando la participación de los hombres en el porrismo; desde la profesión se apuesta a la promoción de las nuevas masculinidades para conocer la perspectiva de los participantes de grupos deportivos, esto llevando a cabo seguimientos

mensuales donde se brinde un espacio para reuniones en las que se tenga la oportunidad de entablar el tema de conversación para observar cómo se llevan a cabo las masculinidades en los mismos; también tiene la gran responsabilidad de entrar a tocar temas de relacionamiento entre personas, rasgos y características individuales para mejorar integralmente deportistas y personas que aporten positivamente a nivel social.

## Capítulo V

### 5.1. Conclusiones

- El presente proyecto investigativo amplía su mirada desde el Trabajo Social respecto a la construcción de nuevas masculinidades en distintos ámbitos de la sociedad, en este caso el porrismo, un deporte integral mixto que involucra distintas habilidades físicas, se da cuenta que dicha profesión es enriquecedora en un aspecto como lo es el deporte identificando así en qué contexto se desenvuelve la población que está interviene, para encaminar el trabajo social a la obtención de distintas herramientas que puedan aportar a su quehacer profesional en cualquier situación cotidiana.
- Se evidenció de distintas formas cómo el porrismo, en específico la Escuela de Formación Spirit all Stars, se comprende para los deportistas vinculados allí, como un espacio seguro en donde pueden desarrollar plenamente su masculinidad junto al equipo conformado de mujeres y hombres, esto debido a que desde el momento de su vinculación a la Escuela de Formación no encontraron ningún tipo de discriminación, ni por su forma de vestir, su forma de actuar o por su orientación sexual, al contrario de ello en este espacio encontraron la libertad de ser ellos mismos, de desarrollar sana y plenamente su personalidad, debido a que en este deporte encuentran diversidad e inclusión por la mayoría de sus participantes.

- Se demostró que la familia de cada deportista cuenta aún con la marcación de estereotipos establecidos por la sociedad de lo que es ser un “hombre” o ser masculino, lo que da paso a la realización de comentarios negativos por parte de la familia hacia el individuo que quiera realizar el porrismo, señalando principalmente que este deporte es exclusivamente femenino y también relacionándolo con la homosexualidad en una generalización. A partir de lo anterior se logró identificar que en la actualidad existen tensiones en el núcleo familiar de cómo deben desarrollar la masculinidad, estableciendo así patrones de conducta asignados en la sociedad patriarcal.

### ***5.1.1 Conclusiones respecto a los hombres porristas***

- Se encontró que existe un cambio notorio en el ideal de masculinidad tradicional o hegemónica, debido a que los hombres porristas pertenecen a esta práctica deportiva al interior de la Escuela de Formación Spirit All Stars, en la cual las percepciones de una masculinidad rígida desaparecen ya que al pertenecer este deporte se amplía la mirada en el aspecto de que cada hombre desarrolla su conducta para su bienestar y apuntando a un bien común, es así como la conducta masculina se flexibiliza de distintas formas, algunas de estas formas están asociadas a la libertad de movimientos motrices, bailes, coreografías y ejecuciones variadas como giros saltos etc., que por tradición conservadora y patriarcal estaban mal vistos ante los ojos de la sociedad, pero de esta forma se esclarece que un hombre no debe cumplir cierto papel o ciertas conductas para llamarse “hombre”.
- Desde la percepción de los porristas existen estereotipos negativos por parte de la sociedad con respecto a la dinámica de este deporte y del papel del hombre dentro de la misma, estos estereotipos negativos no deben identificarse con el término de la homofobia al afirmar que algunos deportistas se sienten atacados al escuchar palabras

como: homosexual, “marica”, “loca” y “gay”, lo que realmente les molesta es ser incluidos en esta comunidad sin serlo, y sin su autorización, todo lo anterior en el marco de la libre expresión y el libre desarrollo de la personalidad.

- En la perspectiva de los deportistas hombres sobre las nuevas masculinidades se evidenció de acuerdo con cada comentario expuesto en los instrumentos de recolección de información, que la masculinidad es un concepto particular que se expresa de forma individual, que es diferente para cada persona, es subjetiva, es decir, que cada hombre es partícipe de la construcción de su masculinidad. sin embargo, al interior de la Escuela de Formación se da un proceso grupal de complicidad y trabajo en equipo, donde desde la pluralidad se enriquece la individualidad y desde la individualidad se da la construcción positiva de una pluralidad que dote de herramientas a la sociedad para contribuir al íntegro de cada persona a la misma.
- En la Escuela de Formación Spirit All Stars, la práctica deportiva influye de manera directa sobre las características que tiene el rol de género masculino, dotándolo de herramientas como la empatía y la responsabilidad social, estas últimas enriquecen el proceso formativo y por ende facilita que las relaciones sociales entre individuos del club sean predominantemente positivas frente a otros momentos anteriores donde podría ser una causa de disputas y disgustos.
- A partir de las voces de los deportistas se concluyó la existencia de estereotipos al interior de la Escuela de Formación principalmente por parte de los entrenadores debido a que los hombres expresan que se encuentran en desventaja frente a las mujeres a la hora de realizar las coreografías pues no se les permite adoptar el rol de flyers, pues se les impone este trabajo principalmente a las mujeres, todo lo anterior dentro de los mismos grupos de practicantes.

- Por parte de los entrenadores se evidencio que son receptivos en cuestión de diversidad, es decir, se encuentran optimistas frente al integrar tanto a hombres como mujeres al interior de sus equipos y de esa forma enseñarles a potenciar sus habilidades múltiples para así asignarles un rol dentro de la rutina; además, expresan que el papel del hombre en este deporte es fundamental puesto que cuentan con habilidades diversas que aportan al interior del grupo.

## **5.2 Recomendaciones**

### **A la Escuela de Formación Spirit All Stars**

- A los directores de la Escuela de Formación, se le recomienda fortalecer sus procesos deportivos en base a la inclusión de género, dejando de lado los estereotipos en sus prácticas, con el fin de que sus porristas se sientan en igualdad de condiciones para realizar cualquier rol sin que su género sea un limitante. Esto puede llevarse a cabo a través de dinámicas en que la comunicación sea eje central entre deportistas y entrenadores para que estos reconozcan que habilidades tienen más desarrolladas cada uno de los porristas y dependiendo de esto se le asigne un rol sin importar el género en el que esté enmarcado el deportista.
- Se les recomienda a los y las deportistas de la Escuela de Formación seguir implementando espacios seguros para los porristas, ya que esto permite la construcción de identidades que son importantes para el desarrollo del ser humano; además brindar información cuando sea necesario para que se dé un conocimiento más acertado acerca del deporte y de su desarrollo destacando el aporte social del mismo.

### **A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

- Se recomienda al Programa de Trabajo Social ampliar sus campos de práctica para que se tengan en cuenta ámbitos alternativos a los institucionales, con el fin de que se

trabaje con diversa población, incluyendo las escuelas deportivas que desde sus actividades aportan a la población en aspectos sociales como las habilidades blandas, construcción de identidades, comunicación, trabajo en equipo entre otras; que se reconocen con especificaciones del trabajo social y que permiten el desarrollo de los sujetos de forma individual y colectiva.

- Tener en cuenta en el Currículo de Trabajo Social la temática de las Nuevas Masculinidades debido a que es un asunto transversal a diversas problemáticas sociales que se presentan actualmente, este espacio puede enriquecer el saber profesional y preparar profesionales a la vanguardia del contexto; además cabe resaltar que la presente temática se puede abordar desde lo individual y familiar, grupo y comunidad.

#### **A los estudiantes y profesionales de Trabajo Social**

- Se les recomienda realizar procesos investigativos o de intervención con Escuelas de deportes no convencionales donde se trabajan diversas áreas que son abordadas desde el Trabajo social, debido a que son poco trabajadas desde la profesión y que son espacios que brindan varios temas para trabajar desde la disciplina y que aportan al desarrollo profesional; resaltando que el trabajo social es una profesión transversal a todas las actividades que se realizan en la sociedad y el tema deportivo no puede ser excluido de estos espacios. Algunas ideas para tener en cuenta en el desarrollo de una investigación en el tema deportivo son: cómo se llevaba a cabo las relaciones sociales y de equipo entre los deportistas y su contexto social, como el deporte aporta al desarrollo integral de los sujetos pertenecientes a estas escuelas, el deporte como herramienta para el manejo de emociones y el desarrollo de Habilidades blandas, entre otras.

- Trabajar para que la temática de las nuevas masculinidades tome fuerza en los desarrollos investigativos debido a que es una temática que permite abordar diversas dificultades que se encuentran en la actualidad; esto puede generarse a través de una indignación autónoma del profesional en formación y llevar a la práctica lo aprendido.

### **5.3 Logros del proceso investigativo**

- Se generaron espacios en el que los deportistas vinculados a la Escuela de Formación Spirit All Stars tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca de la forma en cómo es llevada su masculinidad y cómo el deporte aporta a su construcción de identidad; además se permitió escuchar las voces de los porristas acerca de las diversas dinámicas que se viven en la práctica del deporte de manera interna y externa y sus sentires acerca de los mismos.
- Realizar una investigación con una temática poco trabajada por las ciencias sociales, con una población diferente a la convencional, generando reflexiones acerca de la temática de las nuevas masculinidades para la profesión, además se enriqueció los aprendizajes de las estudiantes que desarrollaron el presente proyecto, ya que se apropiaron de la temática y lograron comparar la teoría con la práctica, reconociendo ventajas y desventajas de la población y de la temática abordada.

### **Referencias**

Acevedo T. y Sanabria K. (s.f). *Cartilla de género*. Ministerio de Justicia, Gobierno de Colombia

Aguilar, Y., Molina, C., Rodríguez, Y. y Roncancio, J. (2021). *La influencia del deporte en la construcción de las relaciones sociales de las personas con discapacidad del*

- municipio de Villapinzón (Cundinamarca)*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, facultad de Educación Física licenciatura en Deporte.
- Albelda, J. S. (2011). *Las nuevas masculinidades. Los hombres frente al cambio en las mujeres*. Prisma social.
- Arboleda, O., Patiño, W. y López, N. (1996). *El trabajo de equipo: un compromiso de todos*. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deportes.
- Benavides, L. (2019). *Estado actual del perfil del entrenador de cheerleading (porrismo) en la ciudad de Bogotá* (Doctoral dissertation). Universidad de Cundinamarca.
- Blanco, M. (2012). *Relaciones de género: reconocer y comprender las relaciones entre hombres y mujeres*. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica
- Bonamy, B. (2009). *Las relaciones de género en el deporte y en la educación física*.
- Canal Capital. (26 de octubre de 2018). El porrismo no es solo para mujeres. ¡Fuera estereotipos! El porrismo no es algo exclusivo para las mujeres. Estos hombres lo demuestran. [Video]. Facebook.
- <https://es-la.facebook.com/CanalCapitalOficial/videos/el-porrismo-no-es-solo-para-mujeres/294222171417545/>
- Cartagena, V., Mazo, L., y Calle, J. (2020). *Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del club de desarrollo deportivo del inder Medellín* (Bachelor 's thesis, Ciencias de la educación). Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Oriente.
- Castañeda, M., Alajandra, S., & Cortés, D. (2014). *Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del cheer and dance en la escuela de formación deportiva cheer elite Colombia*. Universidad Santo Tomas de Aquino.
- Connell R. (2003). *Masculinidades*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Daza Rojas, L., Suarez, Y., y Salamanca Melo, D. (2021). *Deporte social como experiencia corporal para fomentar la identidad de género desde las nuevas masculinidades en hombres que juegan fútbol*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz J. (2019). *Evaluación de la composición corporal y de las cualidades físicas en porristas de élite del club deportivo Cali Sport de Cali-Valle*. Universidad del Valle.
- Díez, C. (1996). *Deporte y construcción de las relaciones de género*. Universidad del país vasco
- Donoso, I. (2015). *Nuevas masculinidades: una mirada transformadora de género*.
- Fajardo, S., Gutiérrez, L., y Peralta Lugo, M. (2018). *Aportes de las nuevas masculinidades a la construcción de paces. Una apuesta desde el trabajo social*. Universidad de la Salle
- Dosal Ulloa, R., Paula Mejía Ciro, M., & Capdevila Ortiz, L. (2017). *Resumen Deporte y equidad de género Sport and gender equity*. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Endara, Gustavo. (2018). *¿Qué hacemos con las masculinidades? Reflexiones anti patriarcales para pasar del privilegio al cuidado*.
- [https://dccfa773-8452-4f25-b7fa-ee1cbe9809e6.filesusr.com/ugd/42b97b\\_bdbf967b41e44e22a6947d78fe6b16d8.pdf](https://dccfa773-8452-4f25-b7fa-ee1cbe9809e6.filesusr.com/ugd/42b97b_bdbf967b41e44e22a6947d78fe6b16d8.pdf)
- García, C. Y Ruiz, J. (2009). *Masculinidades, hombres y cambio. Diagnóstico prácticas patriarcales*. Colectivo hombres y masculinidades.
- Gijón, L., Cuahutle, A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. Cincografía.
- Higa, N., & Saljayi, R. (2011). *Gay, pero hombre: otra representación de la masculinidad*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Instituto Superior CADS. (2020). *Contra el patriarcado en el deporte*.

Millán, Nayde. (2016). Un nuevo Macho en gestación. Entrevista Diario El Tiempo.

<https://dccfa773-8452-4f25-b7fa->

[ee1cbe9809e6.filesusr.com/ugd/42b97b\\_8cd7cb0f5926434683e5cdb3ead98618.pdf](https://ee1cbe9809e6.filesusr.com/ugd/42b97b_8cd7cb0f5926434683e5cdb3ead98618.pdf)

ONU Mujeres (s.f). *Profundicemos en términos de género. Guía de terminología y uso del lenguaje no sexista para periodistas, comunicadoras y comunicadores.*

Ordóñez, A. (2011). *Género y deporte en la sociedad actual.* Universidad San Francisco de Quito.

Paredes, C. (2012). Percepción y atención. Una aproximación fenomenológica. Perception and Attention. A Phenomenological Approximation. Rev. Filos, 14, 79–92.

Pascual Beltrán, B. (2015). Masculinidades ¿Por qué los hombres también necesitan feminismo?

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/134565/TFG\\_2014-](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/134565/TFG_2014-)

[pascualB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/134565/TFG_2014-pascualB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, I., Quesada, S. y Campero R. (2016). *Género y masculinidades: Miradas y metodo*

Piedra de la cuadra, J. (2014). *Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte: análisis de la situación entre estudiantes universitarios.* Universidad de Sevilla. Departamento de Educación Física y Deporte.

Puig, N. (2000). Proceso de individualización, género y deporte. *Apunts. Educación física y deportes.* INEFC, Barcelona.

Robles, C., Rearte, P., Robledo, S., Santoriello, F., González, S., & Yovan, M. (2021). *La convivencia entre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades. ¿Es posible el ejercicio de una masculinidad anti patriarcal?* Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Romero, T y Forero, K. (s, f). *Cartilla Género.* Ministerio de Justicia.

Sanabria, M., et al. (2016). Diálogos en perspectivas de género: reflexiones sobre escuela, diversidad y diferencia. Universidad Pedagógica Nacional

Sarmiento, M. (2021). *Propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades Blandas en estudiantes de la Universidad Libre*. Universidad Libre.

Tiempo Libre SBLM. (28 de abril de 2021). *¿Solamente pueden practicar el porrismo las mujeres? / Cheerleading* [Archivo de video].

<https://www.youtube.com/watch?v=42eOD8Sk-94>

Torres, C. (2020). *Influencia del porrismo en los hábitos de estudio de los adolescentes pertenecientes al grupo cheers xtreme de Armenia Quindío*. Repositorio institucional Universidad de Manizales

Vargas, H. (2017). COACH 'S BOOK. II Curso de Actualización en Reglamento de Cheerleading

Yuan K. y Kitchener. (2018). *How Cheerleading Went from Raucous and Male to Restrictive and Female*. The Atlantic.

## **Anexos**

### **Anexo A**

*Matriz antecedentes teórico-prácticos*

N.º	Información de documento	Autor (es/as)	Título	Objetivos	Resumen
1	<p>Artículo</p> <p>Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña</p> <p>Barcelona</p>	Núria Puing (2000)	Proceso de individualización, género y deporte	No aplica	<p>Uno de los fenómenos que m.is ha influido en las sociedades modernas es el llamado proceso de individualización. Como consecuencia de esto. Muchas de las formas de vida, valores y creencias, etc. Han sido puestas en entredicho o simplemente han caído en desuso. Su impacto en la construcción social del género ha sido enorme. Se considera que es uno de los motivos principales por los cuales los estereotipos de masculinidad y feminidad propios de la sociedad burguesa e industrial han ido perdiendo su posición hegemónica: ha favorecido la emergencia de nuevas formas de entenderla feminidad y la masculinidad hasta el punto de que, en ocasiones, se ha llegado a dudar de la validez de</p>

					<p>ambos conceptos para hablar de las relaciones de género en el mundo occidental contemporáneo. El propósito de este artículo es sugerir unas líneas de reflexión sobre el modo como. A mi entender, el proceso de individualización está afectando las tradicionales opciones de feminidad y masculinidad asociadas al deporte. Para ello, lo he estructurado en dos partes: en la primera. Explicó en qué consiste dicho proceso y sus impactos en las vidas de las personas: y, en la segunda. Trato sus efectos en el deporte propiamente dicho.</p>
2	<p>Artículo</p> <p>Universidad Nacional de La Plata</p> <p>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación</p>	<p>Vidiella Pagés, Judit (2007)</p>	<p>El deporte y la actividad física como mediadores de modelos corporales: Género y sexualidad en el aprendizaje de las masculinidades</p>	No aplica	<p>Este artículo trata sobre la conceptualización del cuerpo en las sociedades contemporáneas. Se retoma el querer con la deconstrucción de la sexualidad hegemónica es clave Para entender el papel fundamental que la sexualidad</p>

					<p>desempeña en la construcción de la subjetividad. Los relatos de los chicos nos permitirán explorar el papel que la actividad física y el deporte tiene en sus vidas como mediadores en la construcción de subjetividades “masculinas”, muchas veces como un espacio opresor de identidad de género y opción sexual, y abrir la reflexión a las visiones hegemónicas de cuerpo que median tanto la educación física en las escuelas, como en el deporte de competición y/o de élite, y sus representaciones en los más media.</p>
3	<p>Fundación para la Investigación Social Avanzada Las Matas España</p>	<p>Sanfélix Albelda, Joan (2012)</p>	<p>Las nuevas masculinidades: los hombres frente al cambio de las mujeres</p>	<p>Observar cuál es el discurso social resultante de este proceso de respuesta a un cambio social tan significativo, o lo que es lo mismo, analizar el discurso sobre el cambio en las mujeres desde la perspectiva de</p>	<p>En los últimos años se observa un cambio social, lo que algunos especialistas han llamado el ascenso social de la mujer. Es un fenómeno que se debe abordar, puesto que representa una ruptura con las asignaciones sociales establecidas y normativas.</p>

				los roles y las estrategias de respuesta de los hombres.	La intención de este trabajo es abordar esa realidad masculina, partiendo de la teoría sobre masculinidades existente con la intención de localizar en el espacio social a potenciales nuevas masculinidades temerosas frente a nuevos escenarios caracterizados por la incertidumbre.
4	<p>Artículo</p> <p>Journal of Economic Literature (jel)</p> <p>Laboratorio de psicología del deporte</p> <p>Universidad Autónoma de Barcelona</p>	<p>Rodrigo Dosal Ulloa</p> <p>María Paula Mejía Ciro</p> <p>Lluís Capdevila Ortiz</p> <p>(2017)</p>	Deporte y equidad de género	No aplica	La equidad de género implica que las necesidades, preferencias e intereses de las mujeres y hombres sean tomados en cuenta por igual. La equidad de género es un concepto integrado por múltiples factores, de ahí la posibilidad de utilizar el deporte como herramienta para combatir los rezagos y las dificultades que la inequidad genera para el desarrollo de los países. Es habitual que el deporte, como otras actividades sociales, refleje los problemas que afectan a toda la sociedad. En México la

					<p>inequidad de género se repite en la práctica deportiva. El deporte puede ser una vía de igualación de condiciones de aprendizaje sociales y formación de nexos saludables, a tal punto que incluso las Naciones Unidas reconoce (septiembre de 2015) su importancia para el desarrollo global al hacer énfasis en aumentar el poder decisorio a las mujeres.</p>
5	<p>Artículo</p> <p>Universidad Nacional de la Matanza Argentina</p> <p>Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales</p>	<p>Robles Claudio Omar</p> <p>Rearte Pamela</p> <p>Robledo Sandra</p> <p>Santoriello Florencia</p> <p>González Silvia Mariel</p> <p>Yovan Martin</p> <p>(2021)</p>	<p>La convivencia entre la masculinidad hegemónica y las nuevas masculinidades. ¿Es posible el ejercicio de una masculinidad antipatriarcal?</p>	No aplica	<p>Enmarcado teóricamente en los estudios anti patriarcales e inscripto en el área de Derechos Sociales, Humanos y Ciudadanía, este artículo expone los resultados alcanzados a través del proyecto de investigación PROINCE 55 A/224 “Nuevas masculinidades. Orígenes y perspectivas de las organizaciones de varones anti patriarcales”, radicado en esta Universidad y desarrollado</p>

					<p>durante el periodo 2018-2019.</p> <p>Contextualizado en las problemáticas de los géneros, refleja el modo como se construyen socialmente las nuevas masculinidades, en virtud de reconocer la diversidad de Experiencias e identidades masculinas existentes, conducentes a la deconstrucción de miradas reduccionistas y hetero-cispatriarcales.</p> <p>Expone el análisis de los datos empíricos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta autoadministrada mediante la plataforma Google Forms, a una muestra conformada por 1.255 varones comprendidos entre los 18 y 88 años de edad, residentes del territorio argentino</p>
6	<p>Trabajo de grado</p> <p>Licenciatura en Educación</p>	<p>Hernández Guapacha</p> <p>Anggy Paola</p>	<p>Análisis crítico de los estereotipos de género en las nuevas tendencias deportivas en</p>	No aplica	<p>El documento es el resultado de la investigación sobre los estereotipos que existen en el cheerleading</p>

	<p>Básica Con Énfasis en Educación Física</p> <p>Ciencias Del Deporte Y La Educación Física</p>		<p>los grupos cheerleading (latin warrior) y parkour (natural parkour) del municipio de Fusagasugá</p>		<p>específicamente en el grupo de latín Warriors y parkour del municipio de Fusagasugá, con los cuales se logró hacer un diagnóstico general sobre esta problemática en estas prácticas deportivas: se encontraron múltiples problemáticas a nivel social, personal y familiar que evidencian la creación de estos estereotipos, con el fin de realizar una propuesta de evaluación y transformación de los estereotipos y que puedan ser aplicadas a futuro, para la aceptación, crecimiento y desarrollo de estas Tendencias deportivas y con ello la participación de más personas sin importar su sexo.</p>
7	<p>Trabajo de grado</p> <p>Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación</p>	<p>Mauricio Castañedo Casallas</p> <p>Alejandra Samacá Giraldo</p> <p>Duval Alejandro Cortes (2014)</p>	<p>Valores sociales y deportivos asociados a la práctica del cheer and dance en la escuela de formación deportiva cheer elite Colombia</p>	No aplica	<p>Esta investigación busca dar a conocer el deporte más allá de una actividad física, reconociendo que esté genera en las personas que lo practican el desarrollo de valores sociales;</p>

	Universidad Santo Tomas de Aquino				<p>de igual forma se menciona el deporte como una actividad que permite la integración social de diversas comunidades, el cual genera una identificación, reconocimiento y fortalecimiento de diferentes aspectos y prácticas de carácter cultural que se convierten en valores sociales, imaginarios, símbolos, etc. Como objetivo general los autores proponen identificar cual es la relación existente entre la práctica del porrismo y el fortalecimiento de valores sociales y deportivos como trabajo en equipo, acatamiento de reglas, superación de los límites y autodisciplina en la escuela de formación Cheer Elite Colombia. Su metodología se basa en una investigación cualitativa, con alcance de tipo descriptivo, su epistemología que guó todo el proceso fue la histórica cultural.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--

					<p>Para la recolección de información se llevaron a cabo 6 observaciones de las cuales se obtuvieron unas matrices que permitieron evidenciar el cómo la práctica del porrismo si permite el fortalecimiento de valores sociales que benefician a sus deportistas a nivel personal, académico y profesional; además de esto se reafirma que el pertenecer a un grupo donde se practica un deporte genera la creación de patrones culturales y se da una cohesión grupal que fortalece al individuo.</p>
8	<p>Trabajo para optar al Título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano.</p> <p>Universidad de Manizales.</p>	<p>Carlos Alberto Torres Granja (2018).</p>	<p>Influencia del porrismo en los hábitos de estudio de los adolescentes pertenecientes al grupo cheers xtreme de armenia Quindío</p>	<p>No aplica</p>	<p>Es investigación enfocada hacia el deporte, resaltando que también se puede educar a los niños no solo a nivel motriz sino por medio de la disciplina que se rige en cada deporte, los jóvenes no solo aplican esa disciplina a la práctica, también a su diario vivir, como por ejemplo al momento de</p>

					<p>preparar académicamente, ya que al comenzar alguna disciplina deportiva lo primero que se enseña es la fundamentación tanto técnica como las normas de la misma, estas normas al ser practicadas de forma repetitiva dentro y fuera de las prácticas deportivas y con una secuencia de tiempo se definirán en hábitos, los cuales de forma intencional se van permeando en la vida diaria de cada practicante o deportista. A través del deporte se pueden enseñar todas las asignaturas como matemáticas, español, inglés, entre otras, de una forma divertida por lo cual el aprendizaje puede ser más significativo. En el estudio de esta investigación a través de instrumentos como la ficha técnica y cuestionarios se concluye que existe influencia de la práctica del</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>porrismo en los hábitos de estudio lo cual quiere decir que de los 47 participantes más de la mitad con un 63.8% pronto deportistas que practican de manera adecuada el porrismo y de igual forma tiene buenos hábitos de estudio; por otro lado solo el 10.63% son deportistas que practican adecuadamente el Cheer pero no cuentan con buenos hábitos para el estudio. Teniendo en cuenta lo anterior se puede inferir que hay una relación entre los hábitos de estudio y la práctica de porrismo.</p>
9	<p>Trabajo de grado</p> <p>Proyecto para obtener título de licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes</p> <p>Universidad Católica de Oriente</p>	<p>Viviana Marcela Cartagena Taborda</p> <p>Luis Guillermo Mazo Rincón</p> <p>Johan Calle Torres (2020)</p>	<p>Propuesta formativa para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del club de desarrollo deportivo del inder Medellín</p>	No aplica	<p>En este proyecto se expone al porrismo como una estrategia pedagógica que cambia o transforma realidades, donde están en constante interacción con un círculo de personas con características similares formando inteligencias emocionales, retratando sus</p>

					<p>relaciones interpersonales como eje fundamental; esta investigación se basa en el refuerzo y mejoramiento de las relaciones interpersonales de los porristas del Club de Desarrollo Deportivo del Inder Medellín. A lo largo de la investigación de enfoque cualitativo se presentan diferentes tópicos y aspectos que pueden reforzar en el campo del trabajo social. Los autores concluyen que la práctica regular del porrismo les permite a los deportistas proyectarse en una vida de sana convivencia con su contexto, debido a que el deporte aporta de diversas formas en los individuos ya que estos están en constante interacción social. Por otro lado, también describen la importancia de cada uno de los actores (entrenadores, deportistas, familiares, etc.) en la construcción de</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>las relaciones sociales para que de este modo se presente un avance deportivo, físico y emocional, dándole así al individuo un lugar importante en la sociedad en la cual está inmerso para así ser actor de una buena convivencia. Es así como las relaciones interpersonales ayudan al trabajo en equipo y más en el presente deporte, haciendo más fácil el alcance de metas en común; al igual el porrismo se contempla como un ejercicio deportivo que ayuda a desarrollar habilidades sociales.</p>
10	<p>Trabajo de grado</p> <p>Universidad de Cundinamarca</p> <p>Programa académico de Ciencias del Deporte y la Educación Física</p>	<p>Leidy Carolina Benavides Neira (2019)</p>	<p>Estado Actual del Perfil del Entrenador de Cheerleading (Porrismo) en la Ciudad de Bogotá</p>	<p>Describir el estado actual del perfil de los entrenadores de Cheerleading (Porrismo) en la ciudad de Bogotá.</p>	<p>Su principal temática es reconocer el estado actual del perfil de entrenador de cheerleading en la capital, en este trabajo de grado expone las diferentes características, exigencias específicas, lineamientos deportivos y sus dinámicas de entrenamiento,</p>

					<p>implementados en esta disciplina deportiva. La autora plantea el Cheerleading como una práctica en constante crecimiento que genera diversos cambios los cuales requieren ser actualizados y fundamentados en metodologías especializadas de enseñanza y aprendizaje para el óptimo desempeño del deportista, se encuentra entonces que “las bases teóricas y científicas del deporte son limitadas, así como la información de sus componentes y la información documentada de alguna ciencia aplicada al deporte del cheers” (Benavides, 2019, p. 9).</p> <p>En las conclusiones del presente texto se encuentra que la práctica de cheerleading tanto en la ciudad como en el país no cuenta con algún tipo de control o vigilancia, es así como se deben crear grupos de apoyo entre</p>
--	--	--	--	--	---

					instituciones debidamente avaladas para que realicen evaluaciones garantizando unas prácticas más seguras y fundamentadas.
11	Trabajo de grado  Universidad Libre – Facultad de Ciencias de la Educación – Programa Educación Física, Recreación y deportes	Manuel Andrés Sarmiento Henao (2021)	Propuesta formativa en porrismo para influir positivamente en el desarrollo de Habilidades Blandas en estudiantes de la universidad Libre	Diseñar una propuesta formativa de porrismo que permita influir positivamente en el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de la Universidad Libre – Sede Bosque Popular.	El reconocimiento de los beneficios del deporte universitario como medio de formación en educación superior está brindando a los estudiantes de diferentes programas académicos en universidades privadas y públicas, diferentes contextos para ser un profesional íntegro en todo aspecto de su formación profesional, deportiva y académica. Este proyecto de investigación aporta de manera significativa a la formación y bienestar de los estudiantes de la Universidad Libre sede Bosque popular, puesto que, se analizan y profundizan las habilidades blandas como un conjunto de capacidades

					<p>sociales, comunicativas, emocionales y actitudinales que son necesarias fortalecer en los futuros egresados desde el deporte formativo en conjunto como el porrismo. A partir de una propuesta formativa titulada “Formación en habilidades blandas en el deporte de porras mixto”, permitirá influir positivamente en el desarrollo de los estudiantes universitarios, generando un buen desempeño laboral, deportivo y académico.</p>
12	<p>Trabajo de grado</p> <p>Universidad pedagógica nacional de Colombia</p> <p>Facultad de educación física</p> <p>Licenciatura en deporte</p>	<p>Lina Alejandra Daza Rojas</p> <p>Daniel Steven Salamanca Melo</p> <p>Yordan Fabian Suarez Prada</p> <p>(2021)</p>	<p>Deporte social como experiencia corporal para fomentar la identidad de género desde las nuevas masculinidades en hombres que juegan fútbol</p>	<p>Construir una propuesta pedagógica basada en las nuevas masculinidades que incida el comportamiento machista que se puede manifestar en la práctica del fútbol.</p>	<p>Entendiendo que la identidad de género es una construcción interna del sujeto y de una sociedad que busca evolucionar, es necesario comprender las nuevas masculinidades en un ámbito deportivo. Por tanto, parece ineludible la creación de una propuesta pedagógica que desde las nuevas masculinidades influyan en los</p>

					comportamientos sexistas en la práctica del fútbol. Proceso que han creado, por ello, hablar con los jóvenes de este grupo ayuda a comprender las realidades, la forma en que perciben las nuevas masculinidades y cómo critican duramente las conductas misóginas o sexistas.
--	--	--	--	--	--

*Nota.* Elaboración propia

## Anexo B

*Formatos de recolección de información*

  <p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA TRABAJO SOCIAL GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</p>
<p><b>PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”</b></p>
<p><b>Introducción:</b> el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f). La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente + Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.</p>

<p>A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.</p>	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	<p>El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los directivos respecto a cómo lo hombres porristas se apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.</p>
<b>Primera parte/información general</b>	
<p>Se da la bienvenida al directivo, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.</p>	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<p><b>Categoría 1</b>  <b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?</li> <li>• A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?</li> <li>• ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus deportistas hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?</li> <li>• ¿Ha percibido que sus deportistas se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?</li> <li>• ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?</li> <li>• ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?</li> </ul> <p><b>Categoría 2</b>  <b>Género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?</li> <li>• ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?</li> <li>• ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?</li> <li>• Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.</li> </ul>	
<p><b>Elaborado por:</b>  Daniela González Araque  Luisa Fernanda Martínez Vargas  María Alejandra Vela Almanza</p>	



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
 TRABAJO SOCIAL  
 GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

**Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

**Categoría 1**

**Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?
- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

- ¿Considera que su masculinidad rompa con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?
- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

## Categoría 2

### Género

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?
- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?
- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?
- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?
- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

### Elaborado por:

Daniela González Araque  
Luisa Fernanda Martínez Vargas  
María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no

de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de las deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
<b>Primera parte/información general</b>	
Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<p><b>Categoría 1</b>  <b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?</li> <li>• A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?</li> <li>• ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus compañeros hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?</li> <li>• ¿Ha percibido que sus compañeros se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?</li> <li>• ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?</li> <li>• ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?</li> </ul> <p><b>Categoría 2</b>  <b>Género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?</li> <li>• ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?</li> <li>• ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?</li> <li>• Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.</li> </ul>	
<p><b>Elaborado por:</b>  Daniela González Araque  Luisa Fernanda Martínez Vargas  María Alejandra Vela Almanza</p>	

**GUÍA PARA LA TÉCNICA GRUPOS DE DISCUSIÓN**  
**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS”.**

FECHA	LUGAR	HORA	DIRIGIDO A
XX de agosto, 2022	Spirit Gym Center	5:00pm - 6:30pm.	Hombres porristas pertenecientes a la escuela de formación Spirit All Stars
<b>RESPONSABLES</b>	Trabajadoras sociales en formación		
<b>MODERADORAS</b>	Daniela González y Luisa Martínez		
<b>RELATORA</b>	Alejandra Vela		
<b>TEMA</b>	Discusión sobre la apropiación de las nuevas masculinidades que se encuentran al interior de la escuela de formación Spirit All Stars.		
<b>OBJETIVO</b>	Generar un espacio de discusión que permita identificar cómo se comprende el desarrollo de las nuevas masculinidades al interior del Cheerleading (porrismo).		
<b>ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida a los hombres porristas de Spirit All Stars.</li> <li>2. Presentación de la sesión: temas a abordar, objetivo y actividades a desarrollar</li> <li>3. Técnica rompehielos “Dime tres”</li> <li>4. Presentación del estímulo y provocación inicial</li> <li>5. Inicio de la discusión</li> <li>6. Cierre de la discusión</li> <li>7. Evaluación del ejercicio</li> </ol>		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Saludo y bienvenida a los hombres porristas</b></li> <li>2. <b>Presentación de la sesión:</b></li> </ol> <p>Se les da a conocer a los participantes cuál es el tema central y el objetivo que tiene planteado el ejercicio; además de esto se les menciona las actividades que se van a desarrollar, se les recuerda la confidencialidad que es un aspecto importante para llevar a cabo esta técnica y se les pide el permiso para poder grabar el proceso.</p> <p><b>Técnica rompehielos: “Dime tres”</b></p> <p>Antes de iniciar con la discusión, se realizará la técnica rompehielos “<i>Dime tres</i>”, la cual tiene como objetivo efectuar el primer acercamiento entre las modelos y las trabajadoras sociales en formación, permitiendo generar un espacio para conocer aspectos básicos de cada persona, mientras se anima a la comunidad y se rompen tensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta técnica las trabajadoras sociales en formación les indicarán a los hombres porristas que digan su nombre completo y comenten tres cosas sobre ellos mismos a partir de los siguientes ítems orientadores: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tiempo que llevas practicando porrismo.</li> </ol> </li> </ul>		

	<p>b. ¿Qué le gusta hacer en sus tiempos libres?</p> <p>c. Película favorita.</p> <p><b>Presentación del estímulo y provocación inicial:</b></p> <p>Al finalizar la técnica rompehielos, se dará paso a la presentación del estímulo, el cual consiste en que una de las moderadoras arroje la primera pregunta qué es <b>¿Qué conoce usted sobre las nuevas masculinidades?</b>; esta pregunta debe generar que las participantes den su opinión y así iniciar con la discusión.</p> <p><b>Inicio de la discusión:</b> Se van a tener unas preguntas que guiarán la discusión y se van introduciendo a medida que se va llevando a cabo el ejercicio teniendo en cuenta los temas que vayan tocando las participantes, es de tener en cuenta que para promover la discusión el moderador podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir aclaraciones.</li> <li>• Parafrasear.</li> <li>• Solicitar explicación.</li> <li>• Resaltar las opiniones encontradas.</li> <li>• Recapitular, con el fin de que el grupo esté comprendiendo la discusión.</li> <li>• Animar a los tímidos.</li> <li>• Limitar las intervenciones.</li> </ul> <p><b>Cierre del ejercicio:</b> Al finalizar con la discusión, las moderadoras abrirán un espacio de reflexión en el que se mencionan algunas conclusiones y puntos claves que se desarrollaron durante el ejercicio y se le agradece a cada una de ellas por ser parte de este espacio, además se plantea una fecha para la socialización de los resultados de la investigación.</p>
<p><b>PREGUNTAS GUÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo cree que la sociedad entiende la masculinidad que ejercen los hombres porristas?</li> <li>• ¿Ustedes recuerdan cuál era su perspectiva de la masculinidad antes de entrar al porrismo? y ¿Cómo es ahora?, ¿Cambio?</li> <li>• ¿Consideran que el deporte les ha contribuido positiva o negativamente en su construcción de identidad de género?</li> <li>• ¿Ha recibido algún comentario positivo o negativo al desempeñar esta disciplina?</li> <li>• Desde su perspectiva ¿qué significa ser hombre?</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajadoras sociales en formación (moderadoras y relator)</li> <li>• Hombres porristas pertenecientes a la escuela de formación Spirit All Stars.</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b>b. Técnicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cámara de video.</li> <li>• Grabadora de voz</li> </ul>
<p><b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b></p>	<p><b>Grupos de discusión</b></p> <p>Es una técnica que permite la producción controlada de un discurso entre un grupo de personas reunidas en el mismo tiempo y espacio limitados, esta discusión se da alrededor de un tema propuesto por el investigador (Gil s, f). De forma similar Krueger (1991) dice que los grupos de discusión constituye una técnica de recolección de información de naturaleza cualitativa, que reúne un grupo de personas que comparten una relación homogénea con respecto al tema que se está investigando; esta discusión se debe llevar a cabo con unas preguntas guías en un clima permisivo y relajado</p>
<p><b>EVALUACIÓN Del EJERCICIO</b></p>	<p>La evaluación del ejercicio se realizará con unas preguntas orientadoras que permitan evidenciar la percepción de las participantes con respecto al desarrollo del proceso que se llevó a cabo con ellas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona lo que más le agrado del ejercicio</li> <li>• ¿Considera que las preguntas guías fueron pertinentes para el ejercicio?</li> <li>• ¿La actividad le permitió identificar si dentro del porrismo se están ejerciendo las nuevas masculinidades?</li> <li>• ¿Tiene alguna sugerencia sobre el ejercicio?</li> </ul> <p>Al finalizar, se dará cierre a la sesión.</p>
<p><b>REFERENCIA</b></p>	<p>R. &amp; Víquez, D. (2010). Los grupos de discusión como metodología adecuada para estudiar las cogniciones sociales. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.  <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0258-64442010000100004">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0258-64442010000100004</a></p> <p>er, R. (1991). El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=168126">https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=168126</a></p> <p>(s, f). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/51383778.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/51383778.pdf</a></p>

## Anexo C

*Cronograma de actividades.*

		<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES TRABAJO DE GRADO II PERIODO 2022</b>												RESPONSABLES	
		ABRIL		MAYO		JULIO	AGOSTO			SEPTIEMBRE					OCTUBRE
<i>FECHAS POR SEMANA</i>		4 - 1 5	1 8- 2 9	2 - 1 3	1 6- 2 7	20 - 25	1 - 8	9 - 2 0	22- - 31	5-16	19- - 30	3- 1 4	17 - 28	8-18	
<b>EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN: ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>MARCO TEÓRICO</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: OBJETIVOS</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>															Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>TRABAJO DE CAMPO: RECOLECCIÓN DE DATOS</b>															Alejandra Vela Daniela González

														Luisa Martínez
<b>CATEGORIZACIÓN</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>REVISIÓN DE TESIS</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>CORRECCIÓN DE TESIS</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez
<b>SUSTENTACIÓN</b>														Alejandra Vela Daniela González Luisa Martínez

## Anexo D

*Formato caracterización.*



## INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

### NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS

Grupo de investigación:

Fecha:

Lugar:

- ¿Cuál es su género? Con qué género se identifica
- ¿Dónde vive?
- ¿A qué estrato social pertenece?
- ¿Hace cuánto pertenece al Cheerleading (porrismo)?, ¿qué edad tenía?
- ¿Hace cuánto pertenece a la escuela Spirit All Stars?
- ¿Cuál es su nivel escolar?
- ¿Cuál es su estado civil?

## Anexo E

*Diarios de campo de cada encuentro.*

### Diario de campo 1.



## INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO



### NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.

#### 1. Identificación

**Fecha:** 20 de agosto de 2022

<b>Hora:</b> 5:00 pm a 7:00 pm
<b>Lugar:</b> Spirit GYM
<b>Participantes:</b> en este encuentro participaron 14 deportistas y 3 trabajadoras sociales en formación
<b>2. Objetivo:</b> aplicar el instrumento de caracterización con el fin de conocer la información sociodemográfica y el tiempo de vinculación al porrismo
<b>3. Diagramación:</b>
<p><b>4. Desarrollo de las actividades:</b> para la aplicación de dicho instrumento se dividieron los deportistas en 3 grupos a lo largo de las 2 horas de duración debido a que no todos se encuentran en el mismo nivel por ende tienen distintas horas de entrenamiento, de forma simultánea se habló con Cesar, director de la escuela para solicitar el espacio de la oficina para llevar a cabo el ejercicio.</p> <p>Las trabajadoras sociales en formación estuvieron 30 minutos antes de las 5:00 pm debido a que con algunos deportistas no se había podido entablar comunicación, al momento de llegada entablaron comunicación verbal con cada uno de ellos para saber si contaban con disposición de tiempo para la realización del instrumento a lo cual su respuesta fue positiva. El primero grupo comenzó a las 5:10 pm y contó con 7 deportistas, se da inicio con la presentación de las trabajadoras sociales en formación, de esta forma, dieron a conocer la finalidad de su proyecto y el objetivo del encuentro, se explica de antemano que se necesitará la colaboración de cada uno de ellos para la realización algunos instrumentos de recolección de información en las siguientes semanas ya que estos darán sustento al proceso investigativo que se está adelantando, se les recuerda que la información dada en esta caracterización es confidencial y sólo será utilizada con fines académicos, una vez hablado estos puntos se comienza a desarrollar el instrumento, se les hace entrega el formato de caracterización impreso, a lo cual ellos se disponen a responder cada una de las preguntas dadas, al finalizar su diligenciamiento hacen entrega de dicho formato a las trabajadoras sociales en formación, se agradece por su colaboración y vuelven a sus actividades.</p> <p>El segundo grupo tuvo lugar a las 5:50 pm consta de 3 deportistas con los cuales se repite el procedimiento de explicación del proceso investigativo, se da entrega de los formatos impresos, una vez diligenciados se entregan a las trabajadoras sociales en formación, se agradece y vuelven a sus actividades.</p> <p>El tercer grupo hace su reunión a las 6:30 pm con 4 deportistas dándoles a conocer la finalidad del encuentro, se explican distintos puntos y se resuelven distintas dudas que surgen antes de empezar a diligenciar el formato, una vez lleno, se hace entrega, se agradece y vuelven a sus actividades.</p> <p>Una vez diligenciados cada uno de los formatos las trabajadoras sociales en formación se reúnen en la oficina del gimnasio a leer la información de cada uno de ellos, donde se puede observar que tienen experiencia de más de 5 años en el deporte, se aprecia su lugar de residencia y su estrato social; se hace una pequeña interpretación de la información recogida después plasmada en el documento.</p> <p>Al finalizar con este encuentro las trabajadoras sociales en formación se despiden de los deportistas que en ese momento se encuentran entrenando, dando las gracias al director de la escuela por el espacio prestado.</p>

- 5. Observaciones:** este espacio permitió un primer acercamiento de las trabajadoras sociales en formación con los deportistas de la escuela de porrismo, donde se evidenció la alta participación de cada uno de ellos, para el presente espacio y los posteriores.
- Respecto la información dada permite que las profesionales en formación tengan una idea general de las personas que abordarán en sus instrumentos de recolección de información.
- Se evidencio el interés y alta disposición por parte de César Calderón para el préstamo del espacio en el cual se podía desenvolver cada espacio del proceso investigativo.

Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela

## Diario de campo 2.

	<b>INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.</b>		
<b>1. Identificación</b>		
<b>Fecha:</b> 23 de agosto de 2022		
<b>Hora:</b> 6:00 pm a 7:00 pm		
<b>Lugar:</b> Spirit Gym		
<b>Participantes:</b> En la sesión participaron 7 deportistas y 3 trabajadoras sociales en formación		
<b>2. Objetivo:</b> Aplicar instrumento de grupo de discusión con el fin de recolectar información que aporte a la investigación		

**3. Diagramación:** diagramas e imágenes del grupo de deportistas que participaron de la técnica de recolección de información.



**4. Desarrollo de las actividades:** para el desarrollo del grupo de discusión se acordó con los deportistas que se realizaría el día 23 de agosto a las 6:00 pm puesto que cada uno de ellos con anterioridad expresó que era la única hora en la cual tenían disponibilidad de tiempo para participar del espacio, las trabajadoras sociales en formación se comunicaron con el director de la escuela Spirit all Stars para solicitar un lugar en el que se pueda llevar a cabo el encuentro, brindando así su oficina como espacio.

El grupo investigador llegó con cuarenta minutos de anticipación con la finalidad de organizar el espacio y hacer pruebas de audio; siendo las 6:00 pm se abrió un lapso de tiempo de 10 minutos para que todos los deportistas invitados pudieran llegar al espacio.

Cumplido el horario correspondiente se da inicio con la presentación de las trabajadoras sociales en formación, de esta forma, dieron a conocer la finalidad de su proyecto y el objetivo del encuentro, posteriormente se realiza una técnica rompe hielo llamada “dime tres” que les permitiera conocer el grupo de deportistas y amenizar el espacio para que fuera propicio para realizar el instrumento.

Al iniciar el grupo de discusión había 5 hombres deportistas entre las edades de 18 a 25 años, a medida que avanza la reunión se unieron 2 deportistas más del mismo género a los cuales también se les explicó brevemente acerca del objetivo de la realización del instrumento en el presente espacio.

Para empezar con las preguntas orientadoras en primer lugar se le dio a conocer a los deportistas el término de las nuevas masculinidades al cual corresponde el trabajo de grado y de esta forma tuvieron una idea clara con el objetivo de que el conocimiento de este les permitiera responder las cinco preguntas orientadoras, es relevante destacar que a medida que se llevó a cabo el ejercicio surgieron más preguntas importantes, las cuales serán tomadas en el análisis de la información. De esta forma, se contó con la participación del total de 7 deportistas del género masculino en cada una de las preguntas, en donde se logró observar que en general,

los mismo cuentan con ideas y posturas muy similares a pesar de que una parte pertenece a la comunidad gay; cada uno de ellos participó activamente y aportó desde su experiencia de vida y en el deporte enriqueciendo el ejercicio, se recopila que cuentan con valores como la tolerancia, el respeto y la unión, a partir de esto basaron sus respuestas.

El espacio contó con una duración aproximada de 1 hora, finalmente las Trabajadoras Sociales en formación dan por dan por terminada la actividad y proceden a agradecer a cada uno por su participación y asistencia, se les menciona sobre posteriores encuentros para enriquecer el proceso. A continuación, el grupo procede a desplazarse a la pedana, lugar de entrenamiento donde mostraron algunas de sus habilidades de gimnasia y acrobacia de las cuales se tomaron evidencias fotográficas y videos, como se observa en las respectivas imágenes del documento; así culmina el ejercicio.

- 5. Observaciones:** El ejercicio se prestó para crear un primer acercamiento al grupo, se evidencia que el tema a tratar en el espacio fue de gran importancia para ellos ya que tiene que ver con su diario vivir y su identidad como personas, por lo cual ya contaban con el empoderamiento del deporte que ejercen y así mismo expresar que el porrismo ha contribuido de forma positiva al desarrollo de su personalidad. El espacio para realizar el ejercicio fue adecuado ya que era cerrado, contaba con privacidad, por lo mismo la atención de ellos estuvo enfocada en la reunión y existiera una participación activa de parte de todos los integrantes.

Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela

### Diario de campo 3.

	<b>INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.</b>		
<b>1. Identificación</b>		
<b>Fecha:</b> 6 de septiembre 2022		
<b>Hora:</b> 5:00 pm a 6:00 pm		
<b>Lugar:</b> Spirit Gym		
<b>Participantes:</b> En la sesión participaron 3 deportistas mujeres y 3 trabajadoras sociales.		

<p><b>2. Objetivo:</b> Aplicar segunda sesión del instrumento de entrevista a las deportistas mujeres con el fin de recolectar información que aporte a la investigación.</p>
<p><b>3. Diagramación:</b></p>
<p><b>4. Desarrollo de las actividades:</b> El día 6 de septiembre de 2022, se realiza el instrumento de recolección de datos, en este caso es la entrevista semiestructurada dirigida a las mujeres del equipo de porrismo Spirit All Stars de las cuales 3 fueron partícipes del proceso del presente día. Las trabajadoras sociales llegaron 10 minutos antes de la hora acordada para revisar y ensayar sobre cómo se llevaría a cabo la reunión y haciendo pruebas de sonido etc. De esta forma se reúnen en la oficina principal espacio que el director de la escuela de formación César, permite realizar el ejercicio; de esta forma, se da inicio a las 5:00 pm con la presentación de las profesionales en formación las cuales darían una introducción de su trabajo de grado y así mismo, el objetivo de la presente entrevista. Siendo 3 participantes mujeres, cada entrevista que se llevó a cabo fue igualmente registrada con grabación de voz; cabe resaltar que las participantes tenían opiniones similares al respecto, siendo la primera con una entrevista de duración de 6 minutos 13 segundos, la segunda con 8 minutos y la tercera de 9 minutos; en la entrevista se logró observar que en el grupo de porras se visualizan ideas, pensamientos muy similares por partes de ambos sexos. Para finalizar las trabajadoras sociales agradecen ya que su voz enriquece el proceso y la transcripción de la información, se retiran de la oficina.</p>
<p><b>5. Observaciones:</b> Se comienza a observar que ambos sexos pertenecientes a la escuela de formación Spirit All Stars tienen ideas en común sobre cómo ven su entorno.</p>
<p>Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela</p>

#### Diario de campo 4.

	<b>INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.</b>		
<b>1. Identificación</b>		
<b>Fecha:</b> 02 de septiembre de 2022		

<b>Hora:</b> 05:00 pm a 6:10 pm
<b>Lugar:</b> Spirit GYM
<b>Participantes:</b> En la sesión participaron 7 deportistas y 3 trabajadoras sociales en formación
<b>2. Objetivo:</b> Aplicar instrumento de entrevista a los deportistas hombres con el fin de recolectar información que aporte a la investigación
<b>3. Diagramación:</b>
<p><b>4. Desarrollo de las actividades:</b> Para la realización de las entrevistas a los hombres porristas se dividió en 2 días el ejercicio, debido a que no todos los deportistas contaban con el tiempo para llevar a cabo el ejercicio en la misma fecha; teniendo en cuenta lo anterior se acordó con 7 porristas la ejecución del instrumento de recolección de datos para el día 02 de septiembre después de las 5 de la tarde, debido a que la mayoría tenía entreno antes de la hora ya mencionada. De forma similar se habló con César, director de la escuela para solicitar el espacio de la oficina para llevar a cabo el ejercicio.</p> <p>El día de la realizando de las entrevistas las trabajadoras sociales en formación llegaron 10 minutos antes de la hora acordada con el fin de organizar el espacio y hacer pruebas de sonido; siendo las 5:00 pm e le realizó el llamado al primer deportista para realizar el ejercicio, con la presencia del sujeto el grupo investigador se presentó dando a conocer el objetivo de la investigación y la finalidad de las respuestas que se recogieran de la entrevista, posterior a esto se le dio a conocer la definición de las nuevas masculinidades para que el deportista reconociera el tema a tratar en cada una de las preguntas previamente formuladas. A continuación, se empezaron a mencionar una a una las preguntas esperando la respuesta del porrista y registrarlas en un audio que será utilizado para la transcripción de la información; el primer deportista tardó 5 minutos con 54 segundos en finalizar con el ejercicio. De igual forma se le realizó al segundo deportista el llamado, una vez presente en la oficina se hizo previamente la presentación y definición del término, para de esta forma dar paso a las preguntas; este sujeto tardó 6 minutos en finalizar el proceso; al tercer deportista se le realizó el mismo protocolo y las mismas preguntas y su tiempo fue de 5 minutos con 50 segundos. El cuarto y quinto porrista llevaron a cabo la entrevista con un tiempo de 5 minutos con 55 segundos, resaltando que con ellos también se llevó a cabo la presentación antes de iniciar con las preguntas; antes de continuar con los dos últimos deportistas las trabajadoras sociales en formación se tomaron un tiempo de 15 minutos para poder retomar el proceso y finalizar con las entrevistas previstas para ese día.</p> <p>Posterior al tiempo mencionado se dio continuidad al proceso haciendo el llamado al 6 porrista, al cual también se le dio a conocer los objetivos y finalidad del proyecto y de la entrevista, para después escuchar su respuesta a las preguntas que elaboró el grupo de investigación, este deportista tardo 5 minutos y 52 segundos en la entrevista; el último deportista duro en la entrevista 6 minutos con 2 segundos. Al finalizar con todas las entrevistas las trabajadoras sociales en formación se despiden de los deportistas que en ese momento se encuentran entrenando, dando las gracias al director de la escuela por el espacio prestado.</p>

## 5. Observaciones:

Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela

### Diario de campo 5.



## INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO



**NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.**

### 1. Identificación

**Fecha:** 03 de septiembre 2022

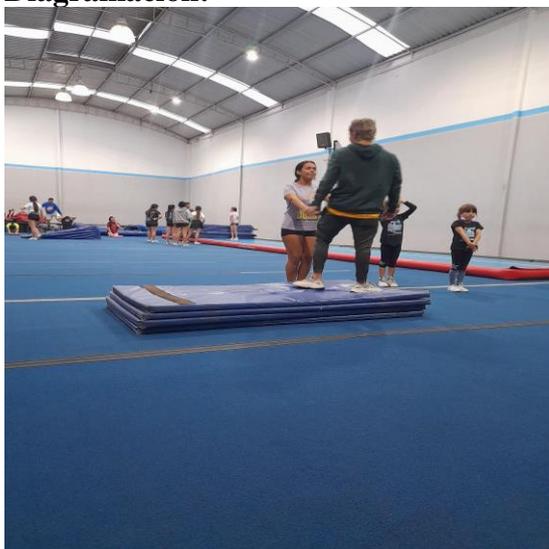
**Hora:** 06:00 p.m. a 7:00 p.m.

**Lugar:** Spirit Gym

**Participantes:** En la sesión participaron 3 deportistas y 3 trabajadoras sociales en formación.

**2. Objetivo:** Aplicar instrumento de entrevista a los directivos de la escuela con el fin de recolectar información que aporte a la investigación

### 3. Diagramación:



#### 4. Desarrollo de las actividades:

**5. Observaciones:** Para realizar el presente instrumento se acordó con 2 entrenadores y el directivo de la escuela el día y la hora de la ejecución del proceso; siendo este el día 03 de septiembre a las 5 de la tarde, ya que después de ese horario contaban con el tiempo para llevar a cabo la entrevista.

El grupo investigador llegó al Spirit Gym con una antelación de 20 minutos de la hora acordada con el fin de organizar el espacio en donde se realizaría la entrevista, llevando a cabo una prueba de sonido para verificar la efectividad del lugar; cabe resaltar que este instrumento de recolección de datos se realizó de forma individual para que las respuestas no se vieran afectadas por la presión social.

Posterior a esto se le solicitó al primer entrenador que ingresara a la oficina para dar inicio con la entrevista, para iniciar se le dio a conocer al sujeto el objetivo de la investigación, la finalidad de la entrevista y se le recordó el significado de nuevas masculinidades para que sus respuestas fueran claras alrededor del tema; continuando con el ejercicio las trabajadoras sociales en formación empezaron arrojar las preguntas previamente elaboradas, resolviendo dudas que surgieran de estas; la entrevista duró un tiempo de 5 minutos con 51 segundos. Al finalizar con el entrenador se dio paso a realizar el mismo proceso con el director de la escuela, el cual tardó 6 minutos con 15 segundos durante la entrevista. De igual forma se llevó a cabo el ejercicio con el segundo entrenador, teniendo en cuenta los elementos anteriormente mencionados, la entrevista tuvo una duración de 5 minutos con 35 segundos.

Al dar fin con las 3 entrevistas previstas para ese día el grupo de investigación agradeció a cada uno de los participantes por la información y disposición del ejercicio, mencionado al director la próxima fecha en que se le realizarán entrevistas a los deportistas para solicitar el espacio de la oficina en la fecha y hora acordada.

Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela

#### Diario de campo 6.



### INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO



**NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.**

#### 1. Identificación

**Fecha:** 30 de agosto 2022

<b>Hora:</b> 4:30 pm a 6:30 pm
<b>Lugar:</b> Spirit GYM
<b>Participantes:</b> En la sesión participaron 6 deportistas y 3 Trabajadoras Sociales
<b>2. Objetivo:</b> Aplicar segunda sesión del instrumento de entrevista a los deportistas hombres con el fin de recolectar información que aporte a la investigación.
<b>3. Diagramación:</b>
<p><b>4. Desarrollo de las actividades:</b> Como se mencionó en el diario de campo anterior, las entrevistas a los hombres porristas se dividió en 2 sesiones, debido a que los deportistas contaban con diversos horarios para realizarlo en la misma fecha; teniendo en cuenta lo anterior se realizó la ejecución del instrumento de recolección de datos para el día 30 de agosto de 2022 a la hora establecida en la oficina del gimnasio.</p> <p>El día de la realizando de la segunda sesión de entrevistas las trabajadoras sociales en formación llegaron 1 hora antes de la hora acordada con el fin de organizar el espacio y ensayar la forma en la que se llevarían a cabo la reunión, además el tiempo también se tomó para revisar las primeras entrevistas y comenzar con la realización de la transcripción; siendo las 5:30 pm los deportistas se reúnen en la oficina y las trabajadoras sociales proceden a presentar el tema del trabajo, expresando lo que se desea realizar ese día y el objetivo del mismo; así mismo, se les dio a conocer la definición de las nuevas masculinidades para que el deportista reconociera el tema a tratar en cada una de las preguntas previamente formuladas. De esta forma se empezó a realizar las preguntas a cada uno de ellos, respuestas que cabe mencionar que fueron registradas en una grabación de voz que sería de ayuda para la transcripción de la información.</p> <p>Continuando con el orden de la sesión anterior, se procede a contactar al séptimo deportista el cual responde de forma muy concisa y da su punto de vista respecto a las preguntas de forma sencilla dando así una duración de 8 minutos y 43 segundos; se da paso a para entrevistas al octavo deportista el cual a diferencia del anterior se extiende en sus respuestas dando detalle a cada pregunta con el total de una duración de 14 minutos; habiendo así terminado, se entrevista en conjunto al noveno, décimo y onceavo hombre deportista puesto que le expresan a las trabajadoras sociales que tienen bastantes cosas que aportar además de ser muy cercanos y tener ideas similares, cabe resaltar que cada uno aporta de forma profunda en la cada pregunta por lo cual el audio cuenta con una duración de 30 minutos con 10 segundos; luego de esto se procede a entrevistar individualmente al doceavo deportista que sería el último para dar por finalizada la entrevista semiestructurada, este al igual que séptimo chico dio respuestas sencillas corta, dando un total a la grabación de voz de 7 minutos.</p> <p>Después de haber realizado las 6 entrevistas del presente día se procede a agradecer a los chicos por su participación en los instrumentos, resaltando de esta forma su activa participación la cual enriquece el proceso, las trabajadoras sociales se despiden, los deportistas se retiran de la oficina y las mismas se quedan en la oficina para hablar entre ellas y analizar la forma en la que se llevó a cabo la reunión, siendo las 6:35 pm cada una sale del gimnasio hacia su destino.</p>
<b>5. Observaciones:</b> Se da por finalizada la entrevista de los hombres deportistas,

contando con la participación valiosa de 13 participantes.

Elaborado por: Daniela González Araque, Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela

## Anexo F

### *Consentimiento informado.*



### Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Yo \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “***Nuevas masculinidades: una mirada de género desde los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la escuela Spirit All Stars***”, éste es un proyecto de investigación cualitativa que cuenta con el respaldo de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Entiendo que este estudio busca identificar la apropiación de las nuevas masculinidades que se encuentran al interior del grupo de los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la escuela Spirit All Stars, sé que mi participación se llevará a cabo en el Spirit Gym y consistirá en responder una entrevista semiestructurada. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, tengo claro que esta información podrá beneficiar de manera indirecta a la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en la investigación y he recibido una copia del presente documento.

\_\_\_\_\_

Firma participante

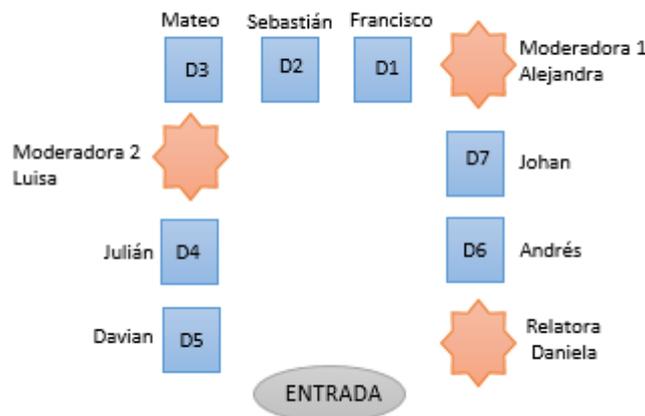
Fecha:

Si presenta alguna inquietud respecto al proceso investigativo, podrá comunicarse al 3102256839 o al correo electrónico mavela@unicolmayor.edu.co.

## Anexo G

*Transcripción grupo de discusión.*

	<b>Grupo de discusión</b>	
<b>Grupo de investigación:</b> Luisa Fernanda Martínez, María Alejandra Vela y Angie Daniela González		
<b>Fecha:</b> 23 de agosto de 2022		<b>Lugar:</b> Escuela Spirit GYM
<b>Primer momento:</b> Se les da la bienvenida a los deportistas, para posteriormente dar a conocer a los participantes cuál es el tema central y el objetivo que tiene planteado el ejercicio; además de esto se les menciona las actividades que se van a desarrollar, se les recuerda la confidencialidad que es un aspecto importante para llevar a cabo esta técnica y se les pide el permiso para poder grabar el proceso.		
<b>Segundo momento:</b>  <div style="text-align: center;"> <b>Organización del grupo de discusión</b> </div>		



**Moderadora 1:** Buenas noches a todos, en primer lugar, nos gustaría presentarnos como grupo de trabajo de grado, nuestros nombres son: Luisa Mariñez, Daniela González y quien les habla Alejandra Vela, somos estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y nos encontramos realizando nuestro trabajo de grado respecto a las nuevas masculinidades en el porrismo.

**Moderadora 2:** Bueno chicos para iniciar nos gustaría aclarar el término de las nuevas masculinidades, la cual es la manera en la que se lleva a cabo la masculinidad en la actualidad donde se deja de lado la rigidez y se rompe con patrones machistas y patriarcales ejercidos desde siempre; transformando así los roles de género asignados, generando igualdad de condiciones.

**Moderadora 1:** Lo que vamos a realizar el día de hoy es un grupo de discusión, donde a través de su opinión personal frente a las preguntas que les vamos a realizar acerca de las nuevas masculinidades y el porrismo se reunirá conocimiento que aporte a nuestra investigación Cabe aclarar que esto es totalmente confidencial y con fines académicos, es importante la participación de todos en cada una de las preguntas guía.

Para transcribir la información vamos a grabar el encuentro por medio de un audio.

¿Tienen alguna pregunta?

**Deportista 5:** Hasta el momento no, todo muy claro.

**Moderadora 1:** Vamos a dar inicio con la primera pregunta **¿Cómo cree que la sociedad entiende la masculinidad que ejercen los hombres porristas?**

**Deportista 2:** Como homosexuales, o sea si somos, pero... ellos creen que todos somos homosexuales, pero en realidad no, hay muchos que son heterosexuales que tienen familia y todo. Hay variedad; pero piensan que todos somos maricones.

**Deportista 7:** Es más porque no están acostumbrados a ver personas marcando o haciendo las cosas que nosotros hacemos, entonces generalizan y entonces piensan que porque uno es gay todos deben serlo

**Moderadora 1:** Y entonces ¿Cómo debe ser un hombre en la sociedad?

**Deportista 2:** Como se le dé la gana, como quieran

**Deportista 1:** No tiene que haber un molde, simplemente tiene que ser el mismo.

**Deportista 5:** El hombre en la sociedad es muy heteronormados.

**Moderadora 2:** Bueno, ¿ustedes cuánto llevan en el porrismo?

**Deportista 7:** Desde que lo conocí, 9 años

**Deportista 6:** Yo también llevo 9 años

**Deportista 3:** Llevo 4 años, desde el 2018.

**Deportista 4:** Llevo 13 años.

**Deportista 1:** 9 años.

**Moderadora 2:** Bueno, ¿Ustedes recuerdan cuál era su perspectiva de la masculinidad antes de entrar al porrismo? y ¿Cómo es ahora?, ¿Cambio?

**Deportista 3:** De hecho, cuando yo conocí el porrismo fue por una prima y dije todos son gays allá, hasta que entré y vi que no eran todos, siento que más de uno lo hace por pasión o porque le gusta, no porque es gay o no

**Deportista 2:** También me pasó lo mismo, digamos que antes no me aceptaba como gay todavía, igual era súper chiquito, también tenía esa imagen de que todos los que practicaban este deporte eran gays; yo entre en un colegial y cuando entré pues prácticamente yo era el único gay y todos los demás eran heterosexuales, es como que una imagen que nos hacen creer que todos son gays y cuando tu entras te das cuenta de que existe mucha variedad.

**Deportista 3:** Es que creo que Estados Unidos ha vendido esa imagen de cómo es un porrista, digamos en las películas que solo las mujeres son porristas y acá cuando ven a un hombre siendo porrista, pues asimilan la imagen de que es gay; por eso mucha gente dice ¿esto no es solo para mujeres?

**Deportista 6:** Es raro, es que realmente cuando entre a porras esta súper chiquito, estaba en cuarto, no veía un estereotipo de ay no, tal persona es gay; yo veía el porrismo de niñas y se me hacía extraño que hubiera hombres dentro de él, pero la verdad no los clasifica como gays.

**Deportista 7:** Yo conocí porras por el colegio, en el colegio en el que yo estaba los niños eran como muy ... no eran homofóbicos porque en esos tiempos no sabíamos ni lo que hacíamos, pero si tenían comportamientos homofóbicos porque desde casa ese tipo de cosas empiezan; desde que entré a porras la visión de la masculinidad desde mi parte se volvió muy distinta, me di cuenta de que, si yo fuese masculino o fuera femenino, no dejaba de ser hombre; eso es lo que me quedo muy claro.

**Deportista 1:** Yo cuando entre estaba en el colegio, estaba en 11°, no tenía el conocimiento de que era el porrismo, porque lo único que yo veía eran Triunfos robados, entonces para mí era una perspectiva totalmente diferente porque yo decía eso pura mierda, por lo que se ve en las películas es mentira; entonces una vez pasó una chica haciendo inscripciones para porras y mi subconsciente dijo como yo quiero, pero la chica dijo que solo era para mujeres y yo dije, pero yo soy una mujer (Risas). Entonces en un momento en el colegio abrieron un espacio que se llamaba gimnasia, pero también se veían cosas de porras; ahí fue cuando yo entré en un grupo con hombres, pero todos eran muy...normales. Pero hay gente que dice que como soy porrista tengo la masculinidad muy frágil.

**Deportista 2:** Es que creo que hay una problemática con el deporte y es que es como el Ballet, que está catalogado como solo para niñas, entonces cuanto yo le digo a alguien soy porrista me dicen ¿y eso no es para niñas?

**Deportista 1:** Es que siempre nos han vendido la imagen de que los deportes rudos son el fútbol americano, el soccer, hay deporte para hombres y deporte para mujeres, pero el porrismo como tal siempre va a ser catalogado como para mujeres.

**Deportista 2:** Pues es que como todo lo sexualizan, ósea el azul es para los niños y el rosa para las niñas, es lo mismo el ballet es para las niñas y el fútbol es para los niños, pero no, todos pueden practicar lo que les guste.

**Deportista 6:** A mí me pasaba igual que a pacha que me decían que tenía la masculinidad muy frágil, ya que yo llevaba parte de mi vida en porras, sin embargo, en el colegio tenía amigos que me decían que muy chimba que yo estuviera ahí porque le gusta, eso hace que

no tenga una masculinidad frágil, sino más bien fuerte.

**Deportista 2:** sí porque muchos hombres que han entrado así mismo se han salido porque les dicen “ay es que usted ya se va a volver gay” y muchas personas lo dejan por eso

**Moderadora 1:** ¿Por qué creen que no hay niños pequeños practicando este deporte?

**Todos los deportistas:** ¡Porque los papás no los dejan!

**Deportista 3:** Eso yo iba a decir, porque digamos yo empecé cuando estaba en noveno y ningún compañero me decía que me iba a volver gay o algo parecido pero la gente grande si me decía que el deporte era solo para niñas.

**Deportista 7:** Bueno, es que también la información en cuanto al porrismo se tergiversa mucho porque me he dado cuenta de que muchos hombres heteros entran al porrismo pensando que es solo gimnasia, ahí confunden mucho y al darse cuenta de que no es solo gimnasia, si no que tenemos una carga acrobática, una carga de saltos, marcaciones en la cual tenemos que expresar y animar, se confunden y dicen NO esto es para maricas y se salen.

**Deportista 2:** Es como un choque que tienen porque al entrar se imaginan una cosa y resulta ser algo diferente, no es solo venir a hacer gimnasia, también hay que expresar, acá uno viene a liberarse.

**Deportista 3:** Soltarse.

**Deportista 2:** Uno acá viene a liberarse porque uno sonríe y se expresa.

**Moderadora 2:** ¿Ustedes han tenido compañeros que se han salido por los malos comentarios?

**Deportista 6:** En el colegio sí,

**Deportista 7:** En el colegio, también.

**Deportista 3:** Es que uno era chiquito y se dejaba influenciar

**Deportista 7:** No es que uno fuera chiquito, sino que los papás influyen ya que tienen una mentalidad muy antigua, muy cuadrada, por eso sacan a las personas, más que todo los niños.

**Moderadora 2:** Entonces **¿consideran que el deporte les ha contribuido positiva o negativamente en su construcción de identidad de género?**

**Deportista 7:** Positivamente, Uff muchísimo.

**Deportista 2:** Positivamente, yo ya sabía que era gay pero no podía decirlo abiertamente porque era como que no había nadie igual todos eran heterosexuales y hablaban de los mismo, entonces cuando llegué al porrismo fue que pude liberarme, me identifiqué con estas personas, me genera confianza y seguridad.

**Deportista 3:** Si, pero digamos al principio no fue así porque si uno no ve el entorno seguro no va a expresar, yo por ejemplo hasta que llegue a Spirit salí del closet y digamos que uno cuando sale y ya sabe lo que le gusta y lo que es ya empieza con un crecimiento personal.

**Deportista 2:** Lo que pasa con lo que él decía es que tenemos un ambiente muy hostil debido a que hay gays que son muy agresivos porque cuando uno llega a porras uno es como webón y con el tiempo uno tiene que volverse fuerte, digamos que es un método de defensa ya que al salir a la sociedad va a ser peor; es decir que los grandes de la academia adoptan a los recién llegados para volverlos más fuertes.

**Deportista 6:** Yo no tengo una historia como ellos, yo siempre me he sentido identificado con la heterosexualidad. El porrismo le abre a uno la oportunidad de explorar diferentes ambientes.

**Deportista 1:** A mí, personalmente porras me edificó la identidad de género, ya que comprendí que si uno se siente seguro de sí mismo a usted no le importa qué piensen los demás independientemente de quién sea o no sea. Eso depende de la fuerza en la personalidad de cada uno, ya que también al interior del porrismo la comunidad lgbtiq se

hace entre sí el odio, por ejemplo, hay gente que es clasista entonces si no tienes estatus te degradan.

**Deportista 3:** Si se dan cuenta algunos de la comunidad gay tienen más seguridad que los heterosexuales debido a que uno construye con sus gustos, su personalidad, desde la forma de vestir y expresarse. El porrismo sí construyó mi identidad de género porque si eres una persona gay y sales a la sociedad sin ninguna fuente, es decir con alguien que te guíe, vas a salir inseguro y sin autoestima; siento que este deporte me dio un respaldo para enfrentarme a la sociedad.

**Deportista 4:** Yo comparto con manes un montón, pero me siguen gustando las mujeres, realmente no me quita nada de masculinidad que sea porrista.

**Deportista 5:** Es un estereotipo de la gente, cuando uno dice que es porrista o entrenador de porras ya lo clasifican como niña, digamos en los colegios jalar a los niños es muy difícil, más que todo los de sexto hacia arriba ya que ellos piensan que es un deporte para mujeres y uno como entrenador, entra a tratar de quitar ese estereotipo

**Moderadora 1:** A ustedes que se reconocen dentro de la comunidad lgbtiq ¿Cómo este deporte les enseñó a convivir con personas de diferentes orientaciones sexuales?

**Deportista 4:** Siento que uno, nuestro deporte es muy elitista y el tema de que yo crecí con este deporte y desde pequeño recibía comentarios de que era gay, es crecer día a día con esos comentarios, así sea o no sea. Creo que el punto más positivo de nuestro deporte por lo menos para las personas que pertenecen a la comunidad lgbtiq, los fortalece mucho porque estas en una comida porque de 100% del equipo tienen mínimo un 30% que son gays y ellos son el toque perfecto para el equipo; Reconozco que porras le permite ser ellos mismos en su máxima expresión.

**Moderadora 2:** ¿Ha recibido algún comentario positivo o negativo al desempeñar esta disciplina?

**Deportista 5:** yo he recibido más positivos, la gente que lo ve a uno haciendo esto, es como ush marica usted como aprendió, como hace esto.

**Deportista 1:** Digamos cuando yo digo que me dedico a ser porrista, me dicen que ese fue su sueño frustrado

**Deportista 2:** Yo he recibido comentarios negativos, digamos con respecto a que me dicen que cuanto me pagan, o como me pagan y uno es como todo sale de mi bolsillo; digamos ellos creen que esto es una profesión.

**Moderadora 1:** ¿y han recibido comentarios negativos por parte de su familia?

**Deportista 2:** jumm, empezando que cuando entre todos pensaron que por eso me volví gay pero obviamente no, yo ya era gay

**Deportista 5:** mi mamá y mi papá me dijeron que ellos pensaban que cuando entre a porras me iba a volver homosexual y pues no, igual me dijeron que me iban a poner si llegaba a serlo

**Deportista 1:** yo recibí comentarios negativos como que eso no era bueno, que no me iba a dejar plata; yo me enoje y le dije a mi mamá que desde que yo respondiera con las cosas en la casa ella no podía meterse en las actividades que yo realizara.

**Deportista 2:** es que yo creo que también influye en que mucha gente aún no sabe que esto es un deporte

**Deportista 1:** lo que pasa es que nosotros lo conocemos porque hacemos parte de este mundo, pero la gente que no sabe que es un deporte como tal.

**Deportista 5:** poco a poco va surgiendo como todos los deportes.

**Deportista 6:** yo la verdad no recibí comentarios negativos por parte de mi familia porque yo entre porque una tía me invitó a una presentación de mis primas que ya eran porristas, y yo fui y dije que chica esos manes hacen muchas cosas, yo quiero estar ahí y al año

siguiente me metí; mi mamá no le vio mucho problema porque ella vio a mi prima y vio presentaciones y vio hombres allá, ella ya estaba más metida al mundo del porrismo igual que mi papa. Pero en el colegio sí, me decían que yo era gay, que yo iba a besarme con manes.

**Deportista 5:** pero eso es gente de gente, más compañeros del trabajo me dicen que cuando los llevo, que aquí deben a ver resto de niñas lindas

**Deportista 3:** uy si, a mí también me han dicho lo mismo.

**Deportista 2:** es que la mayoría de las heterosexuales entran aquí por eso

**Deportista 4:** no todos, yo entre por la gimnasia

**Deportista 7:** con respecto a los malos comentarios por parte de mi familia, me dijeron que esto era una pérdida de dinero y me dejaron de apoyar económicamente.

**Deportista 2:** creo que también es una labor de nosotros educar a la gente, cuando la gente nos pregunte qué hacemos y digamos que porras explicarles bien todo el contexto para que ellos entiendan la disciplina como tal.

**Moderadora 2:** bueno chicos ya con esta pregunta concluimos y es **desde su perspectiva ¿qué significa ser hombre?**

**Deportista 1:** yo creo que aspectos importantes que un hombre debe tener es tener clara su orientación sexual, saber quién es, lo que pasa es que el gusto hacia una persona del mismo sexo no te hace diferente, ni niña, ni afeminado, ni nada de eso, simplemente es algo que a usted lo identifica. Yo soy hombre y me identifico como un hombre, que me gusten los hombres es algo completamente distinto, porque acá en porras existen hombres que son un poco más afeminados que otros, pero siguen siendo hombres, yo creo que eso depende de puntos de vista, ¡porque a mí cualquiera me puede llegar a decir “ay es que usted es una mujer” y yo siempre le sostendré que no! que yo soy un hombre.

Acá como todos nos tenemos confianza pues nos llamamos con diminutivos de mujer como “hola princesa” “nena” “hola mujer” y creo para mí que es un problema porque nos acostumbramos a esos pronombres por decirlo así y no pues nosotros somos hombres.

**Deportista 7:** no estoy de acuerdo, porque todo se basa en la confianza y el respeto que sabemos que nos tenemos.

**Deportista 2:** Exactamente, es que imagínate que yo vaya caminando por la calle y un mano me dice “hola nena” pues que raye, ósea le voy a decir como que le pasa que no me llame así, que me respete, ¿sí? todo es de contextos.

**Deportista 5:** En este deporte todos o al menos creo que todos nos identificamos como hombres, pero con variedad de orientaciones sexuales, o también hay hombres más afeminados y hombres más masculinos.

**Deportista 6:** comparto mucho todas las opiniones, sin embargo, para mí, lo principal de ser un hombre es saber ser persona, porque lo que tu tengas entre las piernas no define como una regla o un camino que hay que seguir solo por ser hombre, ser hombre es ser persona y saber respetar a los demás y respetarse a uno mismo

**Deportista 2:** Al fin de cuentas a la gente no le importa lo que a mí me guste o no, todo se debe basar en el respeto porque normalmente a la gente se le olvida que todos somos seres humanos y todos merecemos igualdad y el mismo respeto; le falta más humanidad a la gente, falta tolerancia.

**Deportista 3:** Lo difícil es lo que se da a la hora de salir del closet, realmente nadie tendría que salir del closet porque no debería existir uno, cada uno debería ser libre de tener sus propios gustos sin darle explicación a los demás del porqué, no es necesario.

**Deportista 1:** Lo bueno de las nuevas generaciones es que cada vez tienen la mente más abierta para percibir la identidad de género.

**Moderadora 1:** Con lo que nos comentan, podemos ver que el porrismo les ayudó a

construir el carácter y la personalidad.

**Deportista 1:** Es verdad.

Deportista 3: Digamos Johan y yo veníamos de un equipo donde todos eran muy callados.

**Deportista 7:** Nos encontrábamos muy limitados en el otro equipo por eso no habíamos podido explotar toda nuestra personalidad a la hora de hacer porras, algo que sí pudimos hacer cuando llegamos acá, a Spirit.

**Moderadora 2:** Que bien saber que porras es un deporte donde pueden ser ustedes mismos, bueno chicos este fue el grupo de discusión y las preguntas que teníamos para ustedes, nuevamente muchas gracias por su participación tan activa, esta información nos aportará bastante a nuestro trabajo de grado, nos seguiremos viendo para los siguientes instrumentos, muchas gracias, así finalizamos hasta luego.

**Todos:** gracias, hasta luego.

## Anexo H

### *Transcripción de entrevistas*

Programa de Trabajo Social

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

“Nuevas masculinidades: Una mirada transformadora de género desde los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la escuela Spirit All Stars”

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear

su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

#### **Objetivo de la entrevista**

El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

#### **Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

#### **Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

#### **DEPORTISTA 1**

##### **Categoría 1**

##### **Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
No, porque siento que es un deporte donde se puede hacer muchas variedades corporales, que sí se podrían hacer en la vida cotidiana sería muy mal visto por la sociedad. Es por esa razón que en este deporte se incluyen únicamente los hombres que no tienen masculinidad frágil, es decir una para poder realizar todo lo que implica el porrismo.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?  
Lo intentan, pero es imposible, es un deporte donde te hace expresar de manera diferente,

entonces en la rutina es muy difícil que un hombre con masculinidad rígida mantenga ese ideal.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?  
Ingresando a esta escuela inicialmente lo que buscaban era tener un equipo muy masculino, muy de hombres, es por esto por lo que el primer año estuvo muy prohibido hacer marcaciones y expresiones durante las rutinas, intentaron cohibirnos, pero vuelvo y lo repito el deporte es para expresarnos, que más allá de la masculinidad es para que cada persona se libere, siempre se va a necesitar show.
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?  
Si, bastante porque la sociedad aún no está preparada psicológicamente para un cambio que ya existe.
- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?  
Bastante, creo que, aunque hayan intentado bajoneare no llevó a cabo los estereotipos de la sociedad.
- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?  
Este deporte le da la seguridad a las personas de mostrarse como realmente son.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?  
Si bastante yo creo que la seguridad que tengo la transmito al resto.
- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si aún se ve un poco de eso, a raíz de que en el deporte existen más chicos con talento para la gimnasia y por esa razón pretender como dominar, pero eso se ha disminuido por a nivel deportivo las chicas son iguales en gimnasia a los demás.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?  
Si para mí es muy fácil, creo que cuando uno es una persona segura no afecta en el estilo de vida de los otros.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?  
Mira que es más difícil relacionarse con los mismos del deporte que con los de afuera, es un deporte donde se vive la envidia bastante.
- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

Opino que la gente todavía es muy cerrada de mente, le hace falta ver al interior del deporte, lo critican porque no lo conocen, aunque ha crecido un montón en Colombia aún se tienen varias creencias erradas sobre él, le falta conocer y explorar el deporte.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Deportista 1:** En el contexto deportivo, siendo hombre soy una persona de un físico para hacer elevaciones, pero la desventaja es que soy hombre y es un deporte que solo permite que suban las chicas, esto es un estereotipo muy grande. Frente al grupo estoy en desventaja, pero por conocimientos de gimnasia tengo muchas ventajas.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Si hablamos de relaciones interpersonales amistosas, conlleva a tener una familia, una relación amistad o de amor odio dependiendo del rendimiento del entrenamiento.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

Programa de Trabajo Social

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

“Nuevas masculinidades: Una mirada transformadora de género desde los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la escuela Spirit All Stars”

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral

sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

#### **Objetivo de la entrevista**

el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

#### **Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

#### **Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

#### **DEPORTISTA 2**

##### **Categoría 1**

##### **Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
No, porque en el deporte se ven mucho los roles de base y flyer, en donde normalmente, la

base debe ser un hombre y la flyer una mujer, en varios clubes aún ven a un flyer hombre como algo raro, porque normalmente este rol lo hace una mujer, pero en mi opinión el deporte si está establecido para hombre, sea base o flyer

- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

En algunas ocasiones si, con el tema de las marcaciones muchas veces se han visto incomodidad por la masculinidad rígida, ya que muchos hombres heterosexuales ven muchas marcaciones como muy femeninas no aptas para ellos, cuando el ideal del deporte es expresarse, siento que las marcaciones no son ni muy masculinas ni muy femeninas, solamente son marcaciones, cada uno le coloca tu personalidad a la hora de hacerlas.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

En este momento ya no recibo malos comentarios porque las personas a mi alrededor con el tiempo han aprendido que por pertenecer a este deporte mi masculinidad no es frágil.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Tal vez al principio, cuando no sabía que es gay, pues con el tiempo uno se va descubriendo y va llevando su propia masculinidad,

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Si, solamente con el hecho de que me guste otro hombre rompe muchísimo el patriarcado, ya que en la relación no hay una mujer por decirlo así.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Antes de estar en el deporte, creía que el deporte era solo para mujeres, pero una vez entre y lo practiqué me di cuenta de que no, de hecho, en este deporte se ve de todo, gays, lesbianas, bisexuales, heterosexuales, ¡etc.! Te ayuda a romper muchos enigmas que vemos o veíamos diariamente.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

El trabajo en equipo es una de las herramientas en la que más aborda el deporte a las relaciones sociales, el escucharse también.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

Si, de hecho, no solo se ve en el deporte se ve en muchas situaciones, pero es muy poca la gente que es así, el resto de gente que no es así sabe que todos llevamos un proceso diferente.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

De vez en cuando, cuando no son heteronormados si puedo relacionarme muy bien, ya que cuando una persona es hetero normada vive mucho en una burbuja, entonces es muy complicado llevar una comunicación con esas personas.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

A veces es bien relacionarse con ellos, pero a veces no, porque el hecho que muchas veces se tiene envidia entre los hombres (homosexuales), relacionarse con los hombres hetero es igual en el sentido de que a veces si se relaciona y a veces no.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte? Para mucha gente el estereotipo es que “quien practica el deporte es gay” cuando no es así, opino que quienes se llevan esa idea siempre es la gente mayor o la gente que no sabe del tema y no está mal, pero sería bueno que la gente empiece a pensar que todos los deportes son para todos.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Quizás sí, siento que daría solo impresión frente al género femenino que no practica este deporte, para el género femenino que si lo practica puede que le impresione, pero no tanto.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Puede que bien, puede que mal como en todo lado, muchas veces se podría trabajar muy bien entre ambos géneros, como en otras ocasiones no.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

Programa de Trabajo Social

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

“Nuevas masculinidades: Una mirada transformadora de género desde los jóvenes porristas de 18 a 25 años que pertenecen a la escuela Spirit All Stars”

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
 TRABAJO SOCIAL  
 GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente

mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

## Segunda parte/preguntas para tener en cuenta

### DEPORTISTA 3

#### Categoría 1

##### Nuevas masculinidades

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
Es poco común que una persona escuche que un hombre practica un deporte como lo es el porrismo debido a que va muy ligado culturalmente a la práctica femenina. Al inicio no es considerado por la gente como algo que hacen también los hombres. Adicionalmente siempre lo catalogan como algo muy femenino y de simple show. Hay una fuerza cultural que relaciona el porrismo a únicamente un show erótico de animadoras durante un partido de fútbol.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?  
Considero que al inicio si se tiene un concepto de que nadie se mete conmigo, no hablaré con nadie que tenga pensamientos diferentes a mí. Sin embargo, este deporte cambia este paradigma y muchos empiezan a ceder esos preconceptos.
- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?  
No, no he recibido ningún comentario.
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?  
Algunas veces cuando digo que soy porrista siempre tienen ese prejuicio de relacionar el deporte con mi sexualidad y mis preferencias.
- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?  
Si, la verdad este país sigue siendo altamente machista. Rompo estos paradigmas al no juzgar a una persona por su forma de vestir, de moverse, de expresarse y no me siento superior a nadie.
- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?  
En respetar la diversidad. Desde los gustos sexuales, el trato a las mujeres, y la igualdad.

## Categoría 2

### Género

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Si, antes de entrar a porras mi vida e interacción social era nula. Ahora siento que ser parte de un equipo y ver que todos trabajamos por el mismo objetivo ayuda a construir habilidades intra e interpersonales.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

En equipos femeninos algunas veces, en equipos mixtos no he evidenciado ciertas relaciones de poder.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

No lo había pensado pero la verdad sí, no es mucho mi trato con hombres fuera de porras. Porque me siento juzgado por como llevo mi masculinidad.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si, porque siento que puedo ser yo sin que me juzguen por lo que digo, como me expreso.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

Siento que la gente es libre de ser como quiera siempre y cuando se respeten los límites.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Sin embargo, dentro de porras se ha tenido un pensamiento que los hombres desarrollen parte del trabajo fuerte. Este consiste en levantar a las chicas, hacer la mayoría de gimnasia. Mientras que ellas son la “cara bonita” del equipo. No obstante, esto ha ido cambiando ya que nos encontramos con mujeres capaces de hacer aún más cosas que un hombre.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Estas son buenas, sin embargo, a veces se siente un poco de tensión entre las chicas cuando se habla de un equipo mixto relacionado a quien, si sube en los segmentos de acrobacia, quién no y algunas veces lo asocian a decisiones personales por parte del entrenador

### Elaborado por:

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

TRABAJO SOCIAL

GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropiaron el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
----------------------------------	---

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente

mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

## Segunda parte/preguntas para tener en cuenta

### DEPORTISTA N° 4

#### Categoría 1

##### Nuevas masculinidades

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?

No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.

- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

Si claro, de hecho, en la propia familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Off sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y que cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego futbol o me gusta ese tema.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Uy sí un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?  
Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?  
Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.
- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?  
Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.
- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Habría que poner una balanza y ver qué tanto gana uno y que tanto pierde ya hablando de un global que abarque no se... emociones, que abarque el estado de ánimo, la motivación la autoestima y todo eso, pero así hablándole por mi experiencia son más las desventajas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otras no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



**UNIVERSIDAD COLEGIO**

**CUNDINAMARCA**

**TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**MAYOR DE**

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

Introducción: el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

<p>A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.</p>	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	<p>El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropiaron el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.</p>
<b>Primera parte/información general</b>	
<p>Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.</p>	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<b>DEPORTISTA N° 5</b>	
<p><b>Categoría 1</b>  <b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?        No, en lo absoluto hacer porrismo nos obliga a soportar que la gente nos califique de afeminados o gays en una gran mayoría de veces sin embargo no siempre eso sí debo aclararlo hay gente que le gusta lo que hacemos, pero eso primero que dije de verdad es muy pronunciado y es porque tradicionalmente no se le presta atención al trabajo como tal sino se arranca a juzgar incluso desde vainas absurdas como una película que vieron o alguna situación por el estilo.</li> <li>● A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?        Si el resto de personas son muy rígidos con su masculinidad, creen que hacer x movimiento o gesto es afeminado y juzgan según eso mismo, o se abstienen de hacerlo es complejo, pero sí existen muchas personas así.</li> <li>● ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?</li> </ul>	

Un montón, desde familiares y amigos en adelante que se creen con la autoridad de juzgar porque ya ni siquiera es que opinen, sino que arrancan con el famoso “no es por ofender” y terminan ofendiendo con lo que dicen.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Si personalmente solo me ha pasado como dos o tres veces desde que estoy entrenando, pero sí claro muchas veces me han juzgado por practicar porrismo y no otros deportes más tradicionales en mi familia como el ciclismo o el baloncesto.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Un poco sí, es que yo creo que el tema de patriarcado afecta obviamente a los hombres, pero lo hace de mayor manera con las mujeres, que pasa, que hoy en día aun estando la sociedad tan desarrollada y abierta en muchos aspectos como lo está, se sigue juzgando si un hombre baila o hace patinaje, o en mi caso si hacemos porrismo, porque como no es lo “normal” de ver en un varón pues ahí es donde genera incomodidad.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

En muchas formas, por ejemplo, hace no mucho salió el primer caso público de un jugador de futbol en Inglaterra que admitió públicamente ser homosexual y utilizo justamente al deporte como un abrigo para que le respetasen y así ha sido obviamente mucha gente juzgó sobre todo los más conservadores, pero igual, ese tipo de cosas han ayudado a que no se juzgue ni por una preferencia sexual, ni por un deporte tanto para hombres como para mujeres.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

No diría que pertenecer a este deporte, sino en general practicar deporte porque he estado en distintos deportes donde iban hombres y mujeres y por lo general de cada lugar se absorbe y se aprende algo

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

No realmente, siempre habrá alguien con un rasgo de líder más marcado que otro, pero como tales relaciones de poder no, cada uno con su carácter y se ciñen a lo que deben hacer y lo que el entrenador indica.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Si pues tampoco es complejo, no es como que yo mantenga contándole a todo el mundo que practico porrismo, pero igualmente existen momentos donde se toca el tema y en unas cuantas ocasiones ha sido incómodo llevar la situación porque no es como un tema del que muchos sepan.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si en general sí porque pues no hay ninguno de los compañeros que genere un ambiente de tensión o algo por el estilo, obvio hay desacuerdos, pero por lo general todo se soluciona.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte? Opino que debe cerrarse ya ese capítulo de masculinidad tradicional donde no encajamos los bailarines o porristas e incluso algunos otros deportes, únicamente porque para las generaciones anteriores no era algo normal practicarlos, debe incluirse y normalizarse que cualquier hombre pueda hacer lo que quiera en términos de deporte y otras profesiones sin temor a que se le descalifique.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Brinda muchas ventajas físicamente hablando y digamos que todo lo que tenga que ver con el tema corporal y la autoestima, pero también socialmente trae algunas desventajas, como no encajar con otras personas ya no porque encajar sea una necesidad sino porque uno busca siempre sentirse cómodo a cualquier ambiente donde llega.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Muy normales muy naturales, en ocasiones como es normal se han buscado y se han creado lazos, pero fuera de eso o como termine ese tema siempre se trata todo con normalidad, son o bueno somos compañeros.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
 TRABAJO SOCIAL  
 GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
----------------------------------	---

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

## Segunda parte/preguntas para tener en cuenta

### DEPORTISTA N° 6

#### Categoría 1

#### Nuevas masculinidades

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?

No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.

- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

Si claro, de hecho, en la propia familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego futbol o me gusta ese tema.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer

patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Uy sí un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?  
Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Habría que poner una balanza y ver qué tanto gana uno y que tanto pierde ya hablando de un global que abarque no se... emociones, que abarque el estado de ánimo, la motivación la autoestima y todo eso, pero así hablándole por mi experiencia son más las desventajas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

- Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otros no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



**UNIVERSIDAD COLEGIO**

**MAYOR DE**

**CUNDINAMARCA**

**TRABAJO SOCIAL**

**GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al

	<p>estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.</p>
<p><b>Primera parte/información general</b></p>	
<p>Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.</p>	
<p><b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b></p>	
<p><b>DEPORTISTA N° 7</b></p>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre? No, no se enmarca en lo tradicional, porque lo más conservador del deporte y de la sociedad dice que los hombres juegan futbol y les gustan los carros, pero aquí se hacen coreografías se hace gimnasia, se montan esquemas con otros hombres y eso normalmente estigmatiza nuestra labor, aunque no se quiera.</li> <li>● A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida? Hoy día ya no demasiados, la gente ha flexibilizado un poco su mente, pero al comienzo si claro hace años era algo inaudito que un hombre quisiera ser porrista, el macho debe trabajar, o máximo si quiere deporte pues el fútbol o montar bicicleta de resto todo es de “maricas”.</li> <li>● ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad? No en mi contexto, pero sí en otros donde me desenvuelvo, y esto abarca desde familiares y amigos que juzgan desde su ignorancia, pero igual uno entiende que es otra generación que al igual que nosotros se debe adaptar a una nueva realidad una nueva normalidad no solo en el deporte sino en muchos otros ambientes.</li> <li>● ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?</li> </ul>	

Personalmente no, pero hay ocasiones en las que uno se siente ofendido o juzgado por comentarios realizados hacia otras personas que hacen lo mismo o practican lo mismo, quizás por empatía.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Quizás sí, es que como te digo lo tradicional para un hombre es desde el deporte o la cicla o el fútbol o cualquier cosa que implique fuerza bien sea pesas o boxeo, pero ya lo que hacemos no solo yo sino muchos hombres dentro del porrismo raya con lo que dije ahorita, y en ese orden de ideas pues si claro mi masculinidad es nueva, es más flexible y diría que muchos de nosotros tenemos una masculinidad así, nueva e inclusiva.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

En Buena medida porque a ver, por ejemplo, el tema bailar o el tema tener que trabajar muy de cerca con otros muchachos antes era como extraño para la población en general salvo si era futbol repito, pero tantas figuras, competencias y la popularidad del mismo deporte ha sido la plataforma para que se expongan y normalicen situaciones que rompen por completo con lo que tenía una normativa conservadora desde la heterosexualidad.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Si de algún modo uno aprende habilidades para interactuar en otros ámbitos de la vida social, en muchos casos aprende uno a solucionar conflictos, o aprende a ser más empático con los demás.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

No que yo recuerde, más bien he podido ver un liderazgo o varios liderazgos mejor dicho en varias personas, pero normalmente es todo como en común acuerdo, y aunque suelen chocar ciertos deportistas, normalmente todos entienden el rol que tiene cada uno.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Si por mi parte no he tenido problemas, digamos que básicamente es muy puntual el caso que yo te diga no con tal persona no puedo hablar o relacionarse porque se siente incómodo o algo, como te decía de pronto algún familiar que le molesta el tema del porrismo, pero de ahí en más nada creo yo.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si es muy fácil porque básicamente tenemos mucho en común no solo el deporte, sino que somos contemporáneos y en algunos casos hasta tenemos los mismos intereses, hay alguno que otro con el que no hablamos mucho pero no nos llevamos mal con nadie diría yo.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?  
Opino que es algo de debe borrarse, la masculinidad no puede seguir representando lo mismo de siempre, que el hombre suprime sus emociones o que se encierre en un conjunto de actividades solamente como el fútbol o beber, o algún trabajo que implique solo fuerza porque el hecho es que somos muchos los jóvenes que no adoptamos ese tipo de masculinidades tan rígidas y anticuadas y más bien unas nuevas que nos permiten ser flexibles en gustos y actividades.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

No creo que ventajas sea precisamente lo que ganamos como género masculino sino más bien facilidades, pero tiene que ver más con ciertas ejecuciones de fuerza o elementos puntuales, y desventajas es algo muy relativo, en cuanto densidad pues hay más mujeres que hombres en este deporte, si eso puede ser una desventaja entonces es como la única que noto

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Muy neutras creo yo, es más el tema de que hay un grupo que compite en ciertos escenarios y otro que no, entonces a veces hay discordia, pero tampoco es como que se vuelva una problemática, tanto hombres como mujeres nos llevamos bien.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO  
CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL

MAYOR DE

GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

**Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

**DEPORTISTA N° 8**

**Categoría 1**

**Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?

No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

Digamos que en la familia han existido quienes me juzgan porque para ellos ser un hombre o un “Varón” es hacer cualquier cosa que no tenga nada que ver con porrismo o esquemas y coreografías, para ellos lo único que es realmente masculino es lo tradicional lo que hacían mis papás o mis tíos.
- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así.
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.
- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego futbol o me gusta ese tema.
- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras.

## Categoría 2

## Género

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Uy sí un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Habría que poner una balanza y ver qué tanto gana uno y que tanto pierde ya hablando de un global que abarque no se... emociones, que abarque el estado de ánimo, la motivación la autoestima y todo eso, pero así hablándole por mi experiencia son más las desventajas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otros no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque  
Luisa Fernanda Martínez Vargas  
María Alejandra Vela Almanza



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**  
**TRABAJO SOCIAL**  
**GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

**Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

## Segunda parte/preguntas para tener en cuenta

### DEPORTISTA N° 9

#### Categoría 1

##### Nuevas masculinidades

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
No, por lo menos en lo tradicional, porque el deporte anteriormente y la sociedad decían que los hombres juegan fútbol, pero aquí se hacen otras actividades diferentes, se montan esquemas con otros hombres y eso normalmente marca nuestro trabajo.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?  
Si el resto de personas son muy rígidos con su masculinidad, creen que hacer x movimiento o gesto es afeminado y juzgan según eso mismo, o se abstienen de hacerlo es complejo, pero sí existen muchas personas así.
- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?  
Varias veces, sobre todo conocidos de mis amigos que se creen con la autoridad de juzgar porque ya ni siquiera es que opinen, sino que lanzan ataques directos que perjudican un poco mi imagen y más allá de mi carácter me parece incorrecto que traten de imponer una masculinidad tan obsoleta, antigua y terriblemente cuadrada.
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?  
No realmente, lo único es que hay actividades dentro del mismo deporte que la gente allegada a mí no entiende como normales y suele ver eso como muy afeminado para un hombre, y justo ahí es donde entra el tema de que tan masculino puede ser un porrista hombre para una sociedad tan conservadora digo yo.
- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?  
Si y voy a ser muy franco, la masculinidad que establece nuestra sociedad es muy reducida en cuanto a flexibilidad de actividades, perspectivas y espacios, me explico mira hoy en día no es tan raro ver a un hombre de bailarín o porrista, pero eso no quiere decir que todo el

mundo lo vea normal, aún quedan esos resquicios de patriarcado que se ve a través de lo conservador.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

En muy buena medida yo opino que el deporte es y siempre será una herramienta para que las personas se liberen de yugos tóxicos para la sociedad, para liberarse de tabúes y claro también para progresar en la realización personal, justamente pasando por encima de estos comportamientos, facilitándonos la vida a la gran mayoría para explorar nuevos espacios, y vivir sensaciones que hace una generación atrás hubiese sido imposible.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Si claro sobre todo por la multitud de personas que llegas a conocer, tantas personalidades tan diferentes y en situaciones tan distintas que al final terminas aprendiendo de cada una de estas y enriqueciéndote como ser humano, esto obvio mejora las relaciones sociales a futuro

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

No sinceramente aquí como que todos estamos a la par, aunque esté el entrenador que viene a ser nuestro líder y uno que otro compañero o compañera que asumen sus roles de liderazgo.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Si pues tampoco es difícil, igualmente existen momentos donde se toca el tema del porrismo le rechina sobre todo a los más viejos y en unas cuantas ocasiones ha sido incomodo llevar la situación porque no es como un tema del que muchos tengan conocimiento.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Claro que si el hecho de ser tan afines y de llevar tanto tiempo compartiendo un ambiente eso lo hace muy práctico en las interacciones que tenemos y podemos llevarnos bien muy fácil casi con la mayoría.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

Creo yo que deben reformarse esos estereotipos y hacerse más flexibles en unos casos y en otros simplemente desaparecer, porque nadie merece absorber un estereotipo negativo o que nos transgrede solo por una práctica deportiva.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Más que ventajas o desventaja creo que esto puede estar ligado más a la comodidad, una mujer puede realizar porrismo con mayor tranquilidad a ser juzgada por dicha práctica que un hombre y no porque el hombre sea peor o mejor en ello sino por todo lo que culturalmente representa la construcción social del hombre masculino, si lo vemos desde ese punto de vista de alguna forma si hay una ventaja por parte de las mujeres solo que no es equitativo pues la misma situación sucede al contrario en otros deportes donde es extraño por la sociedad ver a una mujer como por ejemplo en el automovilismo.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Muy buenas no creo que entre hombres y mujeres nos llevemos mal, lógicamente a veces hay roces y entre alguno que otro compañero habrá rencillas, pero no es nada de gravedad o muy complejo por solucionar.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO

CUNDINAMARCA

TRABAJO SOCIAL

GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



MAYOR DE

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
----------------------------------	---

#### **Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

#### **Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

#### **DEPORTISTA N° 10**

##### **Categoría 1**

##### **Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
No, yo creo que hacer porrismo por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos maricas o normalizar la actividad como tal por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

Digamos que en la familia han existido quienes me juzgan porque para ellos ser un hombre es hacer cualquier vaina que no tenga nada que ver con coreografías, y trabajar con otros muchachos para ellos lo único que es realmente masculino es lo conservador y lo no actual.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

Yo creo que, si en general en varios ambientes que vivo yo en mi cotidiano, como decía antes la gente juzgan sin ver todo lo que hay detrás y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego fútbol o me gusta ese tema.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente abran casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general si creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Uy sí un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

Sí, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad

de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte? Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Habría que poner una balanza y ver qué tanto gana uno y que tanto pierde ya hablando de un global que abarque no se... emociones, que abarque el estado de ánimo, la motivación la autoestima y todo eso, pero así hablándole por mi experiencia son más las desventajas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otros no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.

#### **Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



**UNIVERSIDAD COLEGIO  
CUNDINAMARCA**



**MAYOR DE**

<b>TRABAJO SOCIAL</b>	
<b>GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	
<b>PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”</b>	
<p>Introducción: el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).</p> <p>La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente</p> <p>+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.</p> <p>A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.</p>	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
<b>Primera parte/información general</b>	
Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<b>DEPORTISTA N° 11</b>	

## Categoría 1

### Nuevas masculinidades

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?

Ni un poco, para un hombre practicar este deporte hace 30 años era una cosa imposible por lo menos en la sociedad colombiana, tan patriarcal y machista, hoy día han cambiado algunas cositas, pero aún se prejuzga durísimo al porrista hombre, se le insulta o se le intenta insultar más bien llamándole homosexual, gay etc.

- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

Uy sí incluso en este deporte hay hombres que se sienten incómodos con ciertos gestos propios del deporte, siente como que bailar o hacer ciertas cosas los hace menos hombres, cuando realmente la masculinidad nueva implica otros valores y otra moral creo yo.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?

En un par de ocasiones alguna persona muy allegada a mi familia intentó como forzarme a cambiar de deporte porque decía que no tenía sentido para mí como hombre practicar un deporte así y que era mejor otro tipo de actividad, mejor dicho, se atrevió comentar sobre lo que era masculino y lo que no según él repito todo desde su ignorancia entonces no me afectó realmente.

- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?

Diría que un poco sí, pero han sido personas sin importancia para mí los que han tenido el valor para juzgarme lo hacen desde su ignorancia y creen que masculinidad es ser un macho como los de antes, pero para mí no, esta masculinidad mía es algo nuevo es más inclusiva y me permite hacer lo que me apasione sin temor a que me llame homosexual o algo por el estilo.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Si, la masculinidad que establece nuestra sociedad es muy poco flexible, tiene distintas perspectivas y espacios, hoy en día no es tan raro ver a un hombre porrista, pero eso no quiere decir que todo el mundo lo vea normal hace falta mucho por cambiar, sin embargo, si efectivamente mi masculinidad no encaja fácilmente con lo tradicional.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

El deporte tanto el porrismo como otros deportes estigmatizados tanto para hombres como mujeres han venido sufriendo reformas internas, tal como fue con el fútbol en su momento

o el porrismo en la actualidad, todas estas reformas se dieron dentro de las mismas disciplinas y por eso es por lo que creo que el deporte ha ayudado transformar la sociedad de manera positiva.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Supuesto sobre todo por la multitud de personas que llegas a conocer, tantas personalidades tan diferentes y en situaciones tan distintas que al final terminas aprendiendo de cada una de estas y enriqueciéndote como ser humano, esto obvio mejora las relaciones sociales.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si al liderazgo se le puede llamar una relación de poder yo creo que sí pero realmente no es como que alguien el pase mal por eso o algo así es como normal hay quienes son más recesivos en su forma de ser como más pasivos y otros un poco más aguerridos y se hacen notar con su personalidad.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Tampoco es demasiado complejo, existen momentos donde se toca el tema del porrismo, sobre todo a los más viejos y en unas cuantas ocasiones ha sido incómodo llevar la situación, pero a través del carácter y la autoestima uno saca a flote cualquier situación.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si entre compañeros de equipo es fácil relacionarnos porque llevamos años haciendo parte del mismo equipo más allá de que algunos no hemos estado de lleno esos años y hemos estado intermitentes.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?  
Creo que es importante para avanzar como sociedad que entiendan que la masculinidad de hoy en día no es la misma de hace años y que no pasa nada si un hombre es porrista o bailarín no significa que sea homosexual o que sea afeminado, más bien se puede comprender las diferencias como ha pasado socialmente con un montón de temas.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Si yo creo que tenemos desventaja como hombres y solo me atrevo a decirlo con respecto a este deporte ya que es poco normal para las personas asumir que un hombre es porrista cosa que no sucede con las mujeres.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Buenas relaciones en general no he notado si hay peleas o disgustos entre miembros del equipo mujeres y hombres obvio a veces hay comentarios o cosas que toca controlar, pero nada importante creería.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

TRABAJO SOCIAL

GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO ACERCA DE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ Investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se le explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no

de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	El objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
<b>Primera parte/información general</b>	
Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<b>DEPORTISTA N° 12</b>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre? No, más bien pienso que practicar este deporte por parte de nosotros tiene el efecto opuesto, nos pone en un límite donde pueden vulnerarse y juzgarnos, puesto que yo creo que ningún porrista actual encaja con la masculinidad antigua o digamos muy pocas cosas encajan.</li> <li>• A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida? Si claro, de hecho, en la propia familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.</li> <li>• ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad? Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así.</li> <li>• ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?</li> </ul>	

Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.

- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego futbol o me gusta ese tema.

- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?

Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?

Uy sí un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?

Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.

- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?

Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte? Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.
- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

Habría que poner una balanza y ver qué tanto gana uno y que tanto pierde ya hablando de un global que abarque no se... emociones, que abarque el estado de ánimo, la motivación la autoestima y todo eso, pero así hablándole por mi experiencia son más las desventajas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otras no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que

se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

#### **Objetivo de la entrevista**

el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

#### **Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

#### **Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

#### **DEPORTISTA N°13**

#### **Categoría 1**

#### **Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?  
No, porque es un deporte catalogado para niñas.
- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal

de masculinidad rígida?

Al inicio sí, he conocido a muchos que al principio ponen una barrera, hasta que lo conocen a uno y ya se vuelven más tolerantes.

- ¿En su contexto ha recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?  
Si he recibido varios, como que no debo maquillarme ni vestirme tan femenino.
- ¿Se ha sentido juzgado por la forma en cómo lleva su masculinidad?  
Sí, todo el tiempo... por lo mismo, por la forma en que me visto o hablo.
- ¿Considera que su masculinidad rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?  
Sí, pues porque no soy masculino, para nada masculino, pero sigo siendo hombre.
- ¿En qué medida el deporte le ha permitido transformar acciones y comportamientos heteronormados?  
Pues yo siempre he sido así, yo siempre he sido muy femenino porque yo siempre he convivido con mujeres entonces me ha hecho ver que no está mal comportarse así.

## **Categoría 2**

### **Género**

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte le ha brindado herramientas que aportan a sus relaciones sociales?  
Si, muchas como la seguridad.
- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?  
Si hay un poco, como en todo lado, los hombres siempre tratan de tener el mando.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino no perteneciente a su contexto deportivo?  
No, en la universidad siempre estoy con las mujeres y en la calle trato de evitar a los hombres, no me hacen sentir seguro los hombres fuera del porrismo.
- ¿Es fácil para usted relacionarse con el género masculino perteneciente a su contexto deportivo?  
Con otros porristas sí porque tenemos este deporte en común, entonces tenemos cosas similares independientemente del género podemos tener tema de conversación.
- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?  
Siento que todos los estereotipos son innecesarios, cómo porqué les ponen lineamientos a las personas sobre cómo deben actuar.
- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?  
No porque acá todos cuentan con diversas actividades ya el lugar que te den se debe al talento y esfuerzo que le pongas a este deporte.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

Bien pues siento que todos nos llevamos bien, todos somos deportistas.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

*Transcripción mujeres porristas*

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

<p><b>Objetivo de la entrevista</b></p>	<p>el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de las deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.</p>
<p><b>Primera parte/información general</b></p>	
<p>Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.</p>	
<p><b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b></p>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre? <b>Deportista 1:</b> El porrismo es un deporte muy inclusivo, pueden practicarlo tanto hombres como mujeres, no hace distinciones.</li> <li>● A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida? <b>Deportista 1:</b> Siento que no porque principalmente este deporte se basa en marca, en hacer ritmos, hay partes donde los hombres se ven masculinos, pero también hay otras donde incluyen la feminidad.</li> <li>● ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus compañeros hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?, si la respuesta fue afirmativa ¿Cómo lo hace sentir al respecto la situación? <b>Deportista 1:</b> Cuando estaba en el colegio viví esa experiencia con un compañero que estaba en porras y le decían constantemente comentarios así sobre que no debería estar en eso porque era un deporte para niñas, de todas formas, él continuó con el deporte.</li> <li>● ¿Cómo les hace sentir este tipo de situaciones cuando sus compañeros reciben este tipo de comentarios?</li> </ul>	

**Deportista 1:** Realmente muy impotente, porque muchas veces uno se reserva tantos comentarios que le gustaría decir por no rebajarse, pero si es incómodo que muchas veces no se puede opinar para que a uno no lo molesten también.

- ¿Ha percibido que sus compañeros se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?

Al interior del grupo no, entre ellos se llevan super bien, de hecho, entre toda la relación es muy buena, así que, aquí adentro no se sienten juzgados; entre todos somos muy inclusivos.

- ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

**Deportista 1:** tal vez sí, ya que normalmente se piensa que este deporte fue diseñado únicamente para niñas, para mujeres, sabiendo que no... incluso los que iniciaron el porrismo fueron los hombres. Si rompe con los estereotipos porque el porrismo hace ver a los hombres con comportamientos diferentes a los que la sociedad impone como hombres grandes, por otro lado, el porrismo saca el lado femenino también.

- ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?

**Deportista 1:** Es importante para darle un esquema neutral al deporte, como la demostración de la parte masculina y la parte femenina.

## Categoría 2

### Género

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte brinda herramientas que aportan a las relaciones sociales?

**Deportista 1:** Si, este deporte lo ayuda a ser a uno menos tímido, es importante porque lo ayuda a expresarse demasiado, a abrirse con otra gente, a conocerse uno también y las habilidades que conocen las personas.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

**Deportista 1:** Dentro del equipo no, pero tuve una experiencia hace un tiempo respecto a esto, de una muchacha cuando yo estaba en el colegio, ella era grande y siempre le decía a otro compañero que era un poco más peque; o y más delgados comentarios sobre que no parecía un hombre, que parecía gay por su contextura física.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

**Deportista 1:** Esta mal porque no todos son gays, hay diversas orientaciones sexuales, hay chicos que también se ven más masculinos, cada uno se expresa de forma diferente y cumplen un papel diferente en el grupo.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Deportista 1:** No, yo creo que todos tenemos las mismas capacidades, depende del desempeño respecto a la motivación con la que tú las hagas, pero nosotros tenemos igualdad y los mismos privilegios para realizar diferentes actividades. Aunque como en el equipo cada uno cumple un rol diferente ya depende de tu contextura física donde te ubiquen para que seas de gran ayuda en el equipo.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

**Deportista 1:** Yo siento que muy bien. la verdad, todos nos llevamos muy bien. Hay momentos en los que ya tenemos relaciones amorosas y siento que está mal porque cuando se pelean se siente el ambiente en el grupo y eso afecta a los demás, no se puede convivir tan bien así.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las

investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

### **Objetivo de la entrevista**

el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de las deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.

### **Primera parte/información general**

Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.

### **Segunda parte/preguntas para tener en cuenta**

#### **Categoría 1**

##### **Nuevas masculinidades**

- ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?

Deportista 2: En parte sí, pero también por el contrario siento que ha roto ese papel que tiene el hombre en la sociedad ya que este deporte influye bastante

en la deconstrucción del hombre, los estereotipos, su manera de actuar y cada uno se siente libre de expresarse tal y como es.

- A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?

**Deportista 2:** Si claro, a pesar de que como dije este deporte abre puerta a las nuevas masculinidades, aún hay varias personas al interior del gremio que se cierran a eso, hay unos acá que aún se enmarcan en esa masculinidad impuesta en la sociedad y les afecta en

la convivencia con otros ya que como saben al interior del grupo hay mucha variedad.

- ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus compañeros hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?, si la respuesta fue afirmativa ¿Cómo lo hace sentir al respecto la situación?

**Deportista 2:** Claro si, bastante. En este momento no recuerdo una situación en específico, pero a nivel general me incomoda al momento en que se vive una situación así ya que no es el lugar para hacerlo y tampoco es bien visto criticar.

- ¿Ha percibido que sus compañeros se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?

**Deportista 2:** Puede que sí, a veces mis compañeros con su forma de vestir, hablar y todo eso, igual si siento que se les juzga al momento en el que ellos salen de su lugar seguro que es este, el gimnasio.

- ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

**Deportista 2:** Si, yo creo. siento que el porrismo siempre se ha visto como un deporte para mujeres, para ni; as entonces cuando dicen que son porristas en la sociedad lo primero que se le viene a la mente a las personas es ay entonces agita pompones entonces si obvio esto vienen a romper lo que se establecido como masculino.

- ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?

**Deportista 2:** Yo creo que la participación de los hombres es necesaria, ellos son muy esenciales, yo pertenezco a un equipo mixto y uno se da cuenta de la importancia y el valor de los chicos.

## Categoría 2

### Género

- ¿Considera que el pertenecer a este deporte brinda herramientas que aportan a las relaciones sociales?

**Deportista 2:** Sí, totalmente.

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

**Deportista 2:** En mi equipo no, yo creo que en otros lugares considerando que muchas veces el hombre es la fuerza en el equipo, de alguna manera siento que se genera esa presión de hombre sobre mujer.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

**Deportista 2:** A mí me parece que primero se deben conocer las personas, de primeras se les juzga, las personas van a pensar que todos los chicos de acá son gays o afeminados, pero no saben hasta conocerlos.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al

momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Deportista 2:** Si, yo siento que más allá de que sea algo social he visto que su anatomía les permite tener más ventajas sobre las mujeres, como por ejemplo la fuerza.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

**Deportista 2:** El hecho de que compartamos el espacio entre hombre y mujeres, puede que normalmente resulte bien... Todos nos llevamos muy bien, aunque a veces es complicado a la hora de coordinarnos, pero nos llevamos bien.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

<p>A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.</p>	
<p><b>Objetivo de la entrevista</b></p>	<p>el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de las deportistas en cuestión respecto a cómo apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.</p>
<p><b>Primera parte/información general</b></p>	
<p>Se da la bienvenida al deportista, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.</p>	
<p><b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b></p>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p>¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre?</p> <p><b>Deportista 3:</b> no, para nada, siendo que rompe esos roles completamente porque ellos viven muy libres sabes, o sea ellos no viven como con ideales de no puedes llorar, que debes ser fuerte, que tus sentimientos no deben ser para hombres, que deben ser machos, no, ellos viven como quieran vivir, ahí ya rompe con todos esos comentarios que antes tenía la sociedad</p> </li> <li> <p>A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida?</p> <p><b>Deportista 3:</b> que recuerde no, todos acá se llevan muy bien, la orientación sexual o su forma de ser o vestir, nunca ha afectado de ninguna forma a ningún hombre, por ningún tipo de comentario, ya no se ve mucho eso de masculinidad rígida</p> </li> </ul>	

- ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus compañeros hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad?,

**Deportista 3:** la verdad si, primero que todo que si es hombre no debería estar practicando este deporte, ya vienen añadidas de cómo ser, como actuar, como vestir, etc.,

- ¿Ha percibido que sus compañeros se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?

**Deportista 3:** si como te decía anteriormente, digamos cuando salen de entreno como que se tapan un poco para no ser juzgados, hay un comentario en específico que a ellos les molesta mucho y es que los cataloguen como mujeres porque recalcan siempre que no importa cómo actúan o se vistan o cualquier cosa, no dejan de ser hombres, pero hay algunos que no importa dónde estén o con quien estén, no prestan atención a estos comentarios y llevan su masculinidad como les plazca

- ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la masculinidad establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

**Deportista 3:-** al no mantener un ideal de hombre macho, ahí rompen completamente y los que son por decirlo así heterosexuales rompen esa masculinidad rígida cuando no juzgan, ni discriminan las diversidades sexuales, antes les gusta convivir con este tipo de personas

- ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?

**Deportista 3:** es importante, ellos aportan en todos los segmentos de las rutinas, son muy buenos

## Categoría 2

### Género

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

**Deportista 3:** dentro de mi equipo no, pero he visto cuando algunos hombres se creen más que otro o quieren llevar el control interno de su equipo, eso se ve bastante, puede ser por parte de cualquiera de los 2 géneros

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

**Deportista 3:** son estereotipos que realmente no deberían ir en este siglo, este deporte no es solo para niñas, así de ser hace años, sería bueno que las personas se informaran respecto a este deporte y verán como ese estereotipo, esos comentarios que les atribuyen a ellos se caen completamente

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Deportista 3:** pues algunas ventajas respecto a que a ellos se les da muy fácil sacar elementos de gimnasia y que envidia, pero a veces no los dejan ser flyers porque dicen que es un papel mayormente para las niñas, pero bueno eso ya es más de cada entrenador, como

quiera manejar su equipo

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

**Deportista 3:** se entablan relaciones buenas, acá te encuentras con personas que realmente son muy buenas con uno, obviamente siempre habrá disgustos porque aja bueno somos seres humanos no todo es color de rosa, pero en general son buenas.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

*Transcripción directivos*

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente

+ investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no

de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.	
<b>Objetivo de la entrevista</b>	el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones de los directivos respecto a cómo lo hombres porristas se apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading (porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
<b>Primera parte/información general</b>	
Se da la bienvenida al directivo, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre? <b>Entrenador 1:</b> No, porque se reconoce ante la sociedad como un deporte femenino y a los hombres que pertenecen a él se les reconoce como “maricas” entonces ahí está la etiqueta de que es un deporte para niñas.</li> <li>● A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida? <b>Entrenador 1:</b> Si, algunos son muy serios, muy varoniles, sin embargo, conforme avanza el proceso se van notando más cómodos y muestran una especie de flexibilidad frente a los estereotipos que existen</li> <li>● ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus deportistas hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad? <b>Entrenador 1:</b> Uy si, hacen comentarios como: oiga no hable de esa manera que parece una mujer o no se comporte de esa forma. Esto me hace sentir realmente ofendido ya que</li> </ul>	

cada uno tiene derecho a expresarse como quiera. Me ha pasado mucho con mis chicos que me dicen que por el nivel o grupo que yo manejo, han salido del closet en el mismo ámbito del deporte ya que se sienten bien y se pueden expresar como desean, a diferencia de cómo son en su casa. Todo ha evolucionado en la sociedad y ha cambiado mucho la aceptación, también en las familias.

- ¿Ha percibido que sus deportistas se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad?

**Entrenador 1:** Si, inclusive lo estoy viviendo, es prácticamente como el que se la quiere dar de chachos y se las quiere llevar a todas. El cree que todas quieren estar con él, pero realmente es porque todos nos sentimos cómodos con su presencia, no porque nos guste jaja.

- ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la masculinidad establecida desde el patriarcado? ¿De qué forma?

**Entrenador 1:** Si, rompe con la etiqueta de que es un deporte de falditas y pompón porque también es de pantalón, de alzar a las chicas, se puede ser femenino y masculino siendo hombre.

- ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?

**Entrenador 1:** Es fundamental y en Colombia actualmente se está rompiendo tanto con él estereotipos que se nota la presencia del porrismo con la participación de las chicas y los chicos.

## Categoría 2

### Género

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

**Entrenador 1:** Si, entre el matriarcado y el patriarcado, incluso en uno de los equipos tengo una chica que es lesbiana y ella odia muchos aspectos como el machismo, la misoginia, son muchas cosas que uno aprende.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

**Entrenador 1:** Digo que es muy ofensivo que sigan diciendo que es para chicas, ya vemos que hasta los padres de familia apoyan a sus hijos, aún los padres no dejan entrenar a algunos niños por el machismo, pero sí ha venido cambiando eso.

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Entrenador 1:** Si, porque uno de los hombres es más aguerrido y fuerte a diferencia de las chicas, todo a nivel físico.

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y

femenino.

**Entrenador 1:** Normal, esto a uno le enseña a tolerar personas con muchas ideologías, la relacionen siempre la he visto como bien.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque

Luisa Fernanda Martínez Vargas

María Alejandra Vela Almanza

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
TRABAJO SOCIAL  
GUÍA PARA LA TÉCNICA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



**PROYECTO DE GRADO: “NUEVAS MASCULINIDADES: UNA MIRADA DE GÉNERO DESDE LOS JÓVENES PORRISTAS DE 18 A 25 AÑOS QUE PERTENECEN A LA ESCUELA SPIRIT ALL STARS.”**

**Introducción:** el presente instrumento de investigación cualitativo la cual es una entrevista semiestructurada que tiene como objetivo principal obtener información relevante de forma oral sobre acontecimientos, experiencias y opiniones de personas que le aporten a la investigación que se esté llevando a cabo. Folgueiras (s, f).

La entrevista semiestructurada es un instrumento mayormente usado en las ciencias sociales, este sirve como guía orientadora para alcanzar el objetivo principal y los objetivos específicos de la presente investigación, permitiendo así que las personas involucradas en ella tengan un tiempo para emplear su libre expresión dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas por las investigadoras involucradas.

A cada uno de los participantes se les explicará la finalidad de la presente entrevista y resumidamente el objetivo de la presente investigación, donde tendrán la libertad de participar o no de ella, teniendo en cuenta que las respuestas y datos dados serán confidenciales y únicamente con fines académicos.

**Objetivo de la entrevista**

el objetivo de esta entrevista es conocer las distintas percepciones es de los directivos respecto a cómo lo hombres porristas se apropian el concepto de Nuevas Masculinidades al estar involucrados en el Cheerleading

	(porrismo) al interior de la escuela Spirit All Stars, con el fin de identificar el cómo dicho concepto ha cambiado a través de los años y como lo entienden ellos a través del deporte.
<b>Primera parte/información general</b>	
Se da la bienvenida al directivo, de antemano agradeciendo su participación en el proceso; posterior a esto se le indica la finalidad de la entrevista, dando a conocer el objetivo anteriormente mencionado y el objetivo de la investigación. Así mismo se le entregará un consentimiento informado recordando que sus respuestas serán grabadas únicamente con fines académicos.	
<b>Segunda parte/preguntas para tener en cuenta</b>	
<p><b>Categoría 1</b></p> <p><b>Nuevas masculinidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Considera usted que practicar este deporte se enmarca en los roles preestablecidos por la sociedad de lo que debe hacer un hombre? <b>Entrenador 2:</b> No es un deporte convencional por decirlo así, ya que el simple hecho de que un hombre haga algunas actitudes femeninas sin necesidad de ser homosexual rompe de formas notorias como ese ideal de “hombre perfecto”</li> <li>● A lo largo de su experiencia en el deporte ¿ha identificado hombres que mantengan el ideal de masculinidad rígida? <b>Entrenador 2:</b> Si, he conocido varios, sobre todo profesores. Afecta a los deportistas en medida de que, al principio, a los que se están formando se les vende esa imagen.</li> <li>● ¿En sus años de experiencia ha vivido situaciones en la que sus deportistas hayan recibido comentarios de cómo llevar su masculinidad? <b>Entrenador 2:</b> Si claro que si, como que por su forma de ser no pueden rendir en cierto deporte, se habla mucho de que por pertenecer a este deporte le impide ser hombre Normalmente a mí me hace sentir incómodo, cuando uno nota que se permite esa situación es frustrante, desde el rol de maestro.</li> <li>● ¿Ha percibido que sus deportistas se han sentido juzgados por la forma en cómo llevan su masculinidad? <b>Entrenador 2:</b> Si, sobre todo en este deporte muchas veces de pronto por su familia, entre deportistas no tanto, pero por fuera si es notorio ese cambio. Aquí todo es muy colorido, se manejan muchos colores y mucha diversidad.</li> <li>● ¿Considera que ser un hombre porrista rompe con la establecida desde el patriarcado? ¿De</li> </ul>	

qué forma?

**Entrenador 2:** claramente, la mayoría de las personas normalmente creen que todos los hombres acá son amanerados, pero cuando entran a mirar realmente no es así. es difícil de explicar debido a que acá conviven gente de diferente orientación sexual y todos son iguales por decirlo así, desde ahí se rompe el patriarcado.

- ¿Qué opina usted del papel del hombre en el porrismo?

**Entrenador 2:** como entrenador, he estado con equipos femeninos y mixtos, desde mi experiencia digo que es de suma importancia el hombre en este deporte, su fuerza, su presencia es notoria, complementa de una forma muy chévere la rutina por sus tantas habilidades

## Categoría 2

### Género

- ¿Dentro de su equipo ha evidenciado relaciones de poder entre hombres y mujeres?

**Entrenador 2:** Las puedo evidenciar de pronto entre hombre y entre ambos géneros también, a veces porque uno es más habilidoso que otro o porque es más famoso que otro, se pueden dar allí.

- ¿Qué opina de los estereotipos que se le marcan a los hombres que practican este deporte?

**Entrenador 2:** pues están mal, este deporte es para todos y que enmarcan a los hombres que lo practican como niñas u homosexuales no está bien, sabes se ve reflejado en los niños pequeños, porque si ves casi no hay de ellos practicando esto, ojalá algún día puedan desaparecer ese tipo de comentarios respecto a porras porque es divertido este deporte

- ¿Considera usted que pertenecer al género masculino da lugar a ventajas o desventajas al momento de realizar el porrismo frente al género femenino?

**Entrenador 2:** Como entrenador he visto a lo largo de los años que a los hombres de pronto por sus condiciones físicas le es más fácil hacer gimnasia, pero nada que una mujer con mucho entrenamiento no pueda igualar, aunque también es una desventaja porque a ellos pocas veces los dejan subir o ser flyer así tengan más habilidades que las mismas niñas

- Cómo percibe que se vive las relaciones al interior del grupo entre el género masculino y femenino.

**Entrenador 2:** son relaciones buenas diría yo, acá crean amistades que les dura toda la vida, en algunas ocasiones se presentan como relaciones de envidia, pero eso creo que les ayuda a moldear el carácter, todo es un aprendizaje, como dije antes ellos se complementan muy bien cuando saben trabajar en equipo.

**Elaborado por:**

Daniela González Araque  
Luisa Fernanda Martínez Vargas  
María Alejandra Vela Almanza

## Anexo I

### *Fragmentos agrupados por temas*

Categoría deductiva	Agrupación por temas	Fragmento	Categorías inductivas
Nuevas masculinidades	Deconstrucción hetero normada	<p><b>D1:</b> Lo intentan, pero es imposible, es un deporte donde te hace expresar de manera diferente, entonces en la rutina es muy difícil que un hombre con masculinidad rígida mantenga ese ideal.</p> <p><b>D1:</b> yo recibí comentarios negativos como que eso no era bueno, que no me iba a dejar plata; yo me enoje y le dije a mi mamá que desde que yo respondiera con las cosas en la casa ella no podía meterse en las actividades que yo realizara.</p> <p><b>D2:</b> Si, solamente con el hecho de que me guste otro hombre rompe muchísimo el patriarcado, ya que en la relación no hay una mujer por decirlo así.</p> <p><b>D3:</b> Lo difícil es lo que se da a la hora de salir del closet, realmente nadie tendría que salir del closet porque no debería existir uno, cada uno debería ser libre de tener sus propios gustos sin darle explicación a los demás del porqué, no es necesario.</p> <p><b>D4:</b> Claro que sí, el patriarcado desde lo poco que conozco del tema busca permanecer con esas tradiciones conservadoras de cómo debe actuar, vestirse y qué cosas no debe hacer o decir un hombre un “macho” y yo ni hablo fuerte ni me visto con jean ancho y camisa de apuntar, y mucho menos juego futbol o me gusta ese tema</p> <p><b>D5:</b> mi mamá y mi papá me dijeron que ellos pensaban que cuando entre a porras me iba a volver homosexual y pues no, igual me dijeron que me iban a apoyar si llegaba a serlo</p>	Transformación de la masculinidad tradicional

		<p><b>D6:</b> Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esos obstáculos.</p> <p><b>D6:</b> yo la verdad no recibí comentarios negativos por parte de mi familia porque yo entre porque una tía me invitó a una presentación de mis primas que ya eran porristas, y yo fui y dije que chica esos manes hacen muchas cosas, yo quiero estar ahí y al año siguiente me metí; mi mamá no le vio mucho problema porque ella vio a mi prima y vio presentaciones y vio hombres allá, ella ya estaba más metida al mundo del porrismo igual que mi papá. Pero en el colegio sí, me decían que yo era gay, que yo iba a besarme con manes.</p> <p><b>D6:</b> El porrismo le abre a uno la oportunidad de explorar diferentes ambientes.</p> <p><b>D6:</b> Que muchos comentarios son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.</p> <p><b>D7:</b> pero ya lo que hacemos no solo yo sino muchos hombres dentro del porrismo raya con lo que dije ahorita, y en ese orden de ideas pues si claro mi masculinidad es nueva, es más flexible y diría que muchos de nosotros tenemos una masculinidad así, nueva e inclusiva.</p> <p><b>D9:</b> No, por lo menos en lo tradicional, porque el deporte anteriormente y la sociedad decían que los hombres juegan fútbol, pero aquí se hacen otras actividades diferentes, se montan esquemas con otros hombres y eso normalmente marca nuestro trabajo.</p> <p><b>E1:</b> Si, rompe con la etiqueta de que es un deporte de falditas y pompón</p>	
--	--	--	--

		<p>porque también es de pantalón, de alzar a las chicas, se puede ser femenino y masculino siendo hombre.</p> <p><b>D9:</b> Creo que se debe moldear un poco la masculinidad y hacerse más flexibles en unos casos, porque nadie merece absorber un estereotipo negativo o que nos transgrede solo por una práctica deportiva</p> <p><b>D10:</b> Yo creo que sí, yo trato siempre de hacer lo que me gusta sin ponerme a pensar si esto lo debería o no hacer un hombre y hablando claros el que yo practique el porrismo también me ayuda a romper con lo patriarcal que está establecido.</p> <p><b>DF1:</b> Si rompe con los estereotipos porque el porrismo hace ver a los hombres con comportamientos diferentes a los que la sociedad impone como hombres grandes, por otro lado, el porrismo saca el lado femenino también.</p> <p><b>DF2:</b> Siento que ha roto ese papel que tiene el hombre en la sociedad ya que este deporte influye bastante en la deconstrucción del hombre, los estereotipos, su manera de actuar y cada uno se siente libre de expresarse tal y como es.</p> <p><b>DF3:</b> que recuerde no, todos acá se llevan muy bien, la orientación sexual o su forma de ser o vestir, nunca ha afectado de ninguna forma a ningún hombre, por ningún tipo de comentario, ya no se ve mucho eso de masculinidad rígida</p> <p><b>D11:</b> efectivamente mi masculinidad no encaja fácilmente con lo tradicional.</p>	
	<p>Jerarquización de masculinidades</p>	<p><b>D2:</b> A veces es bien relacionarse con ellos, pero a veces no, porque el hecho que muchas veces se tiene envidia entre los hombres (homosexuales), relacionarse con los hombres hetero es igual en el sentido de que a veces si se relaciona y a veces no.</p> <p><b>D2:</b> sí porque muchos hombres que han entrado así mismo se han salido porque les dicen “ay es que usted ya se va a volver gay” y muchas personas lo dejan por eso</p> <p><b>D2:</b> Lo que pasa con lo que él decía</p>	

		<p>es que tenemos un ambiente muy hostil debido a que hay gays que son muy agresivos porque cuando uno llega a porras uno es como webón y con el tiempo uno tiene que volverse fuerte, digamos que es un método de defensa ya que al salir a la sociedad va a ser peor; es decir que los grandes de la academia adoptan a los recién llegados para volverlos más fuertes.</p> <p><b>DF2:</b> Si claro, a pesar de que como dije este deporte abre puerta a las nuevas masculinidades, aún hay varias personas al interior del gremio que se cierran a eso, hay unos acá que aún se enmarcan en esa masculinidad impuesta en la sociedad y les afecta en la convivencia con otros ya que como saben al interior del grupo hay mucha variedad.</p> <p><b>DF3:</b> dentro de mi equipo no, pero he visto cuando algunos hombres se creen más que otro o quieren llevar el control interno de su equipo, eso se ve bastante, puede ser por parte de cualquiera de los 2 géneros</p> <p><b>D4:</b> Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.</p> <p><b>D12:</b> Si, pero muy pocas, las mujeres del club por lo general son de un carácter fuerte y se hacen respetar, pero de igual manera hubo ocasiones donde este mismo rasgo en la personalidad de ellas hizo sentir mal a algún hombre y viceversa en un hombre también hizo sentir mal a una de ellas.</p> <p><b>D12:</b> más bien pienso que practicar este deporte por parte de nosotros tiene el efecto opuesto, nos pone en un límite donde pueden vulnerarnos y juzgarnos, puesto que yo creo que ningún porrista actual encaja con la masculinidad antigua o digamos muy pocas cosas encajan.</p> <p><b>D13:</b> Si hay un poco, como en todo lado, los hombres siempre tratan de</p>	
--	--	---	--

		tener el mando.	
	Ideal de la masculinidad rígida	<p><b>D1:</b> La sociedad aún no está preparada psicológicamente para un cambio que ya existe.</p> <p><b>D2:</b> En algunas ocasiones si, con el tema de las marcaciones muchas veces se han visto incomodidad por la masculinidad rígida, ya que muchos hombres heterosexuales ven muchas marcaciones como muy femeninas no aptas para ellos, cuando el ideal del deporte es expresarse, siento que las marcaciones no son ni muy masculinas ni muy femeninas, solamente son marcaciones, cada uno le coloca tu personalidad a la hora de hacerlas.</p> <p><b>DF3:</b> la verdad si, primero que todo que si es hombre no debería estar practicando este deporte, ya vienen añadiduras de cómo ser, cómo actuar, como vestir, etc.,</p> <p><b>D2:</b> Es como un choque que tienen porque al entrar se imaginan una cosa y resulta ser algo diferente, no es solo venir a hacer gimnasia, también hay que expresar, acá uno viene a liberarse.</p> <p><b>D3:</b> Si resto de personas son muy rígidos con su masculinidad, creen que hacer x movimiento o gesto es afeminado y juzgan según eso mismo, o se abstienen de hacerlo es complejo, pero sí existen muchas personas así.</p> <p><b>D5:</b> Un poco sí, es que yo creo que el tema de patriarcado afecta obviamente a los hombres, pero lo hace de mayor manera con las mujeres, que pasa, que hoy en día aun estando la sociedad tan desarrollada y abierta en muchos aspectos como lo está, se sigue juzgando si un hombre baila o hace patinaje, o en mi caso si hacemos porrismo, porque como no es lo “normal” de ver en un varón pues ahí es donde genera incomodidad.</p> <p><b>E2:</b> Afecta a los deportistas en la medida de que, al principio, a los que se están formando se les vende esa imagen de cómo ser masculino u hombre.</p> <p><b>D6:</b> Si claro, de hecho, en la propia</p>	

		<p>familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.</p> <p><b>D7:</b> Bueno, es que también la información en cuanto al porrismo se tergiversa mucho porque me he dado cuenta de que muchos hombres heteros entran al porrismo pensando que es solo gimnasia, ahí confunden mucho y al darse cuenta de que no es solo gimnasia, si no que tenemos una carga acrobática, una carga de saltos, marcaciones en la cual tenemos que expresar y animar, se confunden y dicen NO esto es para maricas y se salen.</p> <p><b>D7:</b> Quizás sí, es que como te digo lo tradicional para un hombre es desde el deporte o la cicla o el fútbol o cualquier cosa que implique fuerza bien sea pesas o boxeo.</p> <p><b>D8:</b> Digamos que en la familia han existido quienes me juzgan porque para ellos ser un hombre o un “Varón” es hacer cualquier cosa que no tenga nada que ver con porrismo o esquemas y coreografías, para ellos lo único que es realmente masculino es lo tradicional lo que hacían mis papás o mis tíos.</p> <p><b>D8:</b> Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays.</p> <p><b>D9:</b> Varias veces, sobre todo conocidos de mis amigos que se creen con la autoridad de juzgar porque ya ni siquiera es que opinen, sino que lanzan ataques directos que perjudican un poco mi imagen y más allá de mi carácter me parece incorrecto que traten de imponer una masculinidad tan obsoleta, antigua y terriblemente cuadrada.</p> <p><b>D9:</b> No realmente, lo único es que hay actividades dentro del mismo deporte que la gente allegada a mí no entiende como normales y suele ver eso como muy afeminado para un hombre, y justo ahí es donde entra el tema de que tan masculino puede ser un porrista hombre para una sociedad tan</p>	
--	--	--	--

		<p>conservadora digo yo.</p> <p><b>D9:</b> Si y voy a ser muy franco, la masculinidad que establece nuestra sociedad es muy reducida en cuanto a flexibilidad de actividades, perspectivas y espacios, me explico mira hoy en día no es tan raro ver a un hombre de bailarín o porrista, pero eso no quiere decir que todo el mundo lo vea normal, aún quedan esos resquicios de patriarcado que se ve a través de lo conservador.</p> <p><b>D10:</b> si, en algunas ocasiones la gente se cree en el derecho de decirte cómo debes vestirte, qué cosas deben hacer o no los hombres o qué hobbies practicar o realizar.</p> <p><b>D11:</b> Si, la masculinidad que establece nuestra sociedad es muy poco flexible, tiene distintas perspectivas y espacios, hoy en día no es tan raro ver a un hombre porrista, pero eso no quiere decir que todo el mundo lo vea normal hace falta mucho por cambiar,</p> <p><b>D11:</b> Uy sí incluso en este deporte hay hombres que se sienten incómodos con ciertos gestos propios del deporte, siente como que bailar o hacer ciertas cosas los hace menos hombres, cuando realmente la masculinidad nueva implica otros valores y otra moral creo yo.</p> <p><b>D11:</b> En un par de ocasiones alguna persona muy allegada a mi familia intentó como forzarme a cambiar de deporte porque decía que no tenía sentido para mí como hombre practicar un deporte así y que era mejor otro tipo de actividad, mejor dicho, se atrevió comentar sobre lo que era masculino y lo que no según él repito todo desde su ignorancia entonces no me afectó realmente.</p> <p><b>D12:</b> Si claro, de hecho, en la propia familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.</p>	
	Desconocimiento del deporte	<p><b>D1:</b> Opino que la gente todavía es muy cerrada de mente, le hace falta ver al interior del deporte, lo critican porque no lo conocen, aunque ha</p>	

		<p>crecido un montón en Colombia aún se tienen varias creencias erradas sobre él, le falta conocer y explorar el deporte.</p> <p><b>D1:</b> lo que pasa es que nosotros lo conocemos porque hacemos parte de este mundo, pero la gente que no sabe que es un deporte como tal</p> <p><b>DF2:</b> A mí me parece que primero se deben conocer las personas, de primeras se les juzga, las personas van a pensar que todos los chicos de acá son gays o afeminados, pero no saben hasta conocerlos.</p> <p><b>D2:</b> Yo he recibido comentarios negativos, digamos con respecto a que me dicen que cuanto me pagan, o como me pagan y uno es como todo sale de mi bolsillo; digamos ellos creen que esto es una profesión.</p> <p><b>D2:</b> que yo creo que también influye en que mucha gente aún no sabe que esto es un deporte</p> <p><b>D3:</b> Es que creo que Estados Unidos ha vendido esa imagen de cómo es un porrista, digamos en las películas que solo las mujeres son porristas y acá cuando ven a un hombre siendo porrista, pues asimilan la imagen de que es gay; por eso mucha gente dice ¿esto no es solo para mujeres?</p> <p><b>D5:</b> No, en lo absoluto hacer porrismo nos obliga a soportar que la gente nos califique de afeminados o gays en una gran mayoría de veces sin embargo no siempre eso sí debo aclararlo hay gente que le gusta lo que hacemos, pero eso primero que dije de verdad es muy pronunciado y es porque tradicionalmente no se le presta atención al trabajo como tal sino se arranca a juzgar incluso desde vainas absurdas como una película que vieron o alguna situación por el estilo</p> <p><b>D8:</b> No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.</p> <p><b>D9:</b> Si pues tampoco es difícil,</p>	
--	--	---	--

		<p>igualmente existen momentos donde se toca el tema del porrismo le rechina sobre todo a los más viejos y en unas cuantas ocasiones ha sido incómodo llevar la situación porque no es como un tema del que muchos tengan conocimiento.</p> <p><b>D11:</b> Ni un poco, para un hombre practicar este deporte hace 30 años era una cosa imposible por lo menos en la sociedad colombiana, tan patriarcal y machista, hoy día han cambiado algunas cositas, pero aún se prejuzga durísimo al porrista hombre, se le insulta o se le intenta insultar más bien llamándole homosexual, gay etc..</p>	
	Transformación de ideales	<p><b>DF3:</b> No, para nada, siendo que rompe esos roles completamente porque ellos viven muy libres sabes, o sea ellos no viven como con ideales de no puedes llorar, que debes ser fuerte, que tus sentimientos no deben ser para hombres, que deben ser machos, no, ellos viven como quieren vivir, ahí ya rompe con todos esos comentarios que antes tenía la sociedad</p> <p><b>DF3:</b> Al no mantener un ideal de hombre macho, ahí rompen completamente y los que son por decirlo así heterosexuales rompen esa masculinidad rígida cuando no juzgan, ni discriminan las diversidades sexuales, antes les gusta convivir con este tipo de personas</p> <p><b>E2:</b> Al no mantener un ideal de hombre macho, ahí rompen completamente y los que son por decirlo así heterosexuales rompen esa masculinidad rígida cuando no juzgan, ni discriminan las diversidades sexuales, antes les gusta convivir con este tipo de personas.</p> <p><b>D1:</b> No, porque siento que es un deporte donde se puede hacer muchas variedades corporales, que sí se podrían hacer en la vida cotidiana sería muy mal visto por la sociedad. Es por esa razón que en este deporte se incluyen únicamente los hombres que no tienen masculinidad frágil, es decir una masculinidad definida para poder realizar todo lo que implica el porrismo</p>	Construcción de las nuevas masculinidades a partir del deporte

		<p><b>D1:</b> Lo bueno de las nuevas generaciones es que cada vez tienen la mente más abierta para percibir la identidad de género</p> <p><b>D1:</b> Yo cuando estaba en el colegio, estaba en 11°, no tenía el conocimiento de que era el porrismo, porque lo único que yo veía eran Triunfos robados, entonces para mí era una perspectiva totalmente diferente porque yo decía eso pura mierda, por lo que se ve en las películas es mentira; entonces una vez pasó una chica haciendo inscripciones para porras y mi subconsciente dijo como yo quiero, pero la chica dijo que solo era para mujeres y yo dije, pero yo soy una mujer (Risas). Entonces en un momento en el colegio abrieron un espacio que se llamaba gimnasia, pero también se veían cosas de porras; ahí fue cuando yo entré en un grupo con hombres, pero todos eran muy...normales. Pero hay gente que dice que como soy porrista tengo la masculinidad muy frágil.</p> <p><b>D2:</b> En este momento ya no recibo malos comentarios porque las personas a mi alrededor con el tiempo han aprendido que por pertenecer a este deporte mi masculinidad no es frágil.</p> <p><b>D2:</b> De hecho, cuando yo conocí el porrismo fue por una prima y dije todos son gays allá, hasta que entré y vi que no eran todos, siento que más de uno lo hace por pasión o porque le gusta, no porque es gay o no</p> <p><b>D2:</b> Antes de estar en el deporte, creía que el deporte era solo para mujeres, pero una vez entre y lo practiqué me di cuenta de que no, de hecho, en este deporte se ve de todo, gays, lesbianas, bisexuales, heterosexuales, ¡etc.! Te ayuda a romper muchos enigmas que vemos o veíamos diariamente.</p> <p><b>D3:</b> Considero que al inicio si se tiene un concepto de que nadie se mete conmigo, no hablaré con nadie que tenga pensamientos diferentes a mí. Sin embargo, este deporte cambia este paradigma y muchos empiezan a ceder esos preconceptos.</p> <p><b>D3:</b> Si, la verdad este país sigue</p>	
--	--	--	--

		<p>siendo altamente machista. Rompo estos paradigmas al no juzgar a una persona por su forma de vestir, de moverse, de expresarse y no me siento superior a nadie</p> <p><b>D3:</b> De hecho, cuando yo conocí el porrismo fue por una prima y dije todos son gays allá, hasta que entré y vi que no eran todos, siento que más de uno lo hace por pasión o porque le gusta, no porque es gay o no</p> <p><b>D5:</b> yo he recibido más positivos, la gente que lo ve a uno haciendo esto, es como ush marica usted como aprendió, como hace esto.</p> <p><b>D7:</b> Hoy día ya no demasiados, la gente ha flexibilizado un poco su mente, pero al comienzo si claro hace años era algo inaudito que un hombre quisiera ser porrista, el macho debe trabajar, o máximo si quiere deporte pues el fútbol o montar bicicleta de resto todo es de “maricas”.</p> <p><b>D7:</b> No en mi contexto, pero sí en otros donde me desenvuelvo, y esto abarca desde familiares y amigos que juzgan desde su ignorancia, pero igual uno entiende que es otra generación que al igual que nosotros se debe adaptar a una nueva realidad una nueva normalidad no solo en el deporte sino en muchos otros ambientes.</p> <p><b>D7:</b> Yo conocí porras por el colegio, en el colegio en el que yo estaba los niños eran como muy ... no eran homofóbicos porque en esos tiempos no sabíamos ni lo que hacíamos, pero si tenían comportamientos homofóbicos porque desde casa ese tipo de cosas empiezan; desde que entré a porras la visión de la masculinidad desde mi parte se volvió muy distinta, me di cuenta de que, si yo fuese masculino o fuera femenino, no dejaba de ser hombre; eso es lo que me quedo muy claro.</p> <p><b>D10:</b> Si, hay compañeros que apenas empiezan a practicar el deporte se les dificulta liberarse de ese tipo de masculinidad porque es la que le enseñaron desde casa; pero después de que pasa un tiempo en el porrismo empiezan a entender que hacer</p>	
--	--	--	--

		<p>porrismo no le quita su masculinidad.</p> <p><b>D11:</b> El deporte tanto el porrismo como otros deportes estigmatizados tanto para hombres como mujeres han venido sufriendo reformas internas, tal como fue con el fútbol en su momento o el porrismo en la actualidad, todas estas reformas se dieron dentro de las mismas disciplinas y por eso es por lo que creo que el deporte ha ayudado transformar la sociedad de manera positiva.</p> <p><b>D12:</b> Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras</p> <p><b>D13:</b> he conocido a muchos que al principio ponen una barrera, hasta que lo conocen a uno y ya se vuelven más tolerantes.</p> <p><b>E1:</b> Todo ha evolucionado en la sociedad y ha cambiado mucho la aceptación, también en las familias</p>	
	Libre expresión	<p><b>D1:</b> No tiene que haber un molde, simplemente tiene que ser el mismo.</p> <p><b>D2:</b> Uno acá viene a liberarse porque uno sonrío y se expresa.</p> <p><b>D3:</b> El porrismo sí construyó mi identidad de género porque si eres una persona gay y sales a la sociedad sin ninguna fuente, es decir con alguien que te guíe, vas a salir inseguro y sin autoestima; siento que este deporte me dio un respaldo para enfrentarme a la sociedad.</p> <p><b>E1:</b> hacen comentarios como: oiga no hable de esa manera que parece una mujer o no se comporte de esa forma. Esto me hace sentir realmente ofendido ya que cada uno tiene derecho a expresarse como quiera.</p> <p><b>DF1:</b> Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden</p>	

		<p>hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras</p> <p><b>DF1:</b> hay diversas orientaciones sexuales, hay chicos que también se ven más masculinos, cada uno se expresa de forma diferente y cumplen un papel diferente en el grupo.</p> <p><b>D1:</b> Ingresando a esta escuela inicialmente lo que buscaban era tener un equipo muy masculino, muy de hombres, es por esto por lo que el primer año estuvo muy prohibido hacer marcaciones y expresiones durante las rutinas, intentaron cohibirnos, pero vuelvo y lo repito el deporte es para expresarnos, que más allá de la masculinidad es para que cada persona se libere, siempre se va a necesitar show.</p> <p><b>D3:</b> Siento que la gente es libre de ser como quiera siempre y cuando se respeten los límites.</p> <p><b>D7:</b> pero ya lo que hacemos no solo yo sino muchos hombres dentro del porrismo raya con lo que dije ahorita, y en ese orden de ideas pues si claro mi masculinidad es nueva, es más flexible y diría que muchos de nosotros tenemos una masculinidad así, nueva e inclusiva.</p> <p><b>D7:</b> Opino que es algo de debe borrarse, la masculinidad no puede seguir representando lo mismo de siempre, que el hombre suprime sus emociones o que se encierre en un conjunto de actividades solamente como el fútbol o beber, o algún trabajo que implique solo fuerza porque el hecho es que somos muchos los jóvenes que no adoptamos ese tipo de masculinidades tan rígidas y anticuadas y más bien unas nuevas que nos permiten ser flexibles en gustos y actividades.</p> <p><b>D10:</b> Mucho, el deporte te permite desarrollarte como te guste y hablo desde el porrismo, desde que entré a mi primera escuela de porrismo he podido desarrollar actividades sin sentirse juzgado y desarrollar mi</p>	
--	--	--	--

		<p>personalidad como más me guste</p> <p><b>D12:</b> Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.</p> <p><b>D13:</b> pues porque no soy masculino, para nada masculino, pero sigo siendo hombre.</p> <p><b>D13:</b> Pues yo siempre he sido así, yo siempre he sido muy femenino porque yo siempre he convivido con mujeres entonces me ha hecho ver que no está mal comportarse así.</p> <p><b>D13:</b> Siento que todos los estereotipos son innecesarios, cómo porqué les ponen lineamientos a las personas sobre cómo deben actuar.</p>	
	Empoderamiento masculino	<p><b>D2:</b> Al fin de cuentas a la gente no le importa lo que a mí me guste o no, todo se debe basar en el respeto porque normalmente a la gente se le olvida que todos somos seres humanos y todos merecemos igualdad y el mismo respeto; le falta más humanidad a la gente, falta tolerancia.</p> <p><b>D4:</b> nuestro deporte es muy elitista y el tema de que yo crecí con este deporte y desde pequeño recibía comentarios de que era gay, es crecer día a día con esos comentarios, así sea o no sea. Creo que el punto más positivo de nuestro deporte por lo menos para las personas que pertenecen a la comunidad lgbtiq, los fortalece mucho porque esta comunidad del 100% del equipo tienen mínimo un 30% que son gays y ellos son el toque perfecto para el equipo; Reconozco que porras le permite ser ellos mismos en su máxima expresión.</p> <p><b>D6:</b> A mí me pasaba igual que a pacha que me decían que tenía la masculinidad muy frágil, ya que yo llevaba parte de mi vida en porras, sin embargo, en el colegio tenía amigos que me decían que muy chimba que yo estuviera ahí porque le gusta, eso hace que no tenga una masculinidad frágil, sino más bien fuerte.</p> <p><b>D1:</b> A mí, personalmente porras me</p>	

		<p>edificó la identidad de género, ya que comprendí que si uno se siente seguro de sí mismo a usted no le importa qué piensen los demás independientemente de quién sea o no sea. Eso depende de la fuerza en la personalidad de cada uno, ya que también al interior del porrismo la comunidad lgbtiq se hace entre sí el odio, por ejemplo, hay gente que es clasista entonces si no tienes estatus te degradan.</p> <p><b>D3:</b> Si se dan cuenta algunos de la comunidad gay tienen más seguridad que los heterosexuales debido a que uno construye con sus gustos, su personalidad, desde la forma de vestir y expresarse.</p> <p><b>D1:</b> Sí, creo que la seguridad que tengo la transmito al resto.</p> <p><b>D2:</b> Tal vez al principio, cuando no sabía que es gay, pues con el tiempo uno se va descubriendo y va llevando su propia masculinidad</p> <p><b>D4:</b> Yo creo que, en gran medida, y por eso es por lo que se ha cerrado un poco también la brecha que existió desde siempre entre hombres y mujeres, ahora los hombres pueden hacer patinaje artístico y las mujeres boxean y no por eso los atacan, obviamente habrá casos y personas que se quedaron en el pasado, pero en general sí creo que el deporte ha ayudado a superar esas barreras</p> <p><b>D5:</b> En muchas formas, por ejemplo, hace no mucho salió el primer caso público de un jugador de fútbol en Inglaterra que admitió públicamente ser homosexual y utilizo justamente al deporte como un abrigo para que le respetasen y así ha sido obviamente mucha gente juzgó sobre todo los más conservadores, pero igual, ese tipo de cosas han ayudado a que no se juzgue ni por una preferencia sexual, ni por un deporte tanto para hombres como para mujeres.</p> <p><b>DF3:</b> si como te decía anteriormente, digamos cuando salen de entreno como que se tapan un poco para no ser juzgados, hay un comentario en específico que a ellos les molesta mucho y es que los cataloguen como mujeres porque recalcan siempre que</p>	
--	--	---	--

		no importa cómo actúan o se vistan o cualquier cosa, no dejan de ser hombres, pero hay algunos que no importa dónde estén o con quien estén, no prestan atención a estos comentarios y llevan su masculinidad como les plazca	
Género	Trabajo en equipo	<p><b>DF1:</b> Yo siento que muy bien. la verdad, todos nos llevamos muy bien. Hay momentos en los que ya tenemos relaciones amorosas y siento que está mal porque cuando se pelean se siente el ambiente en el grupo y eso afecta a los demás, no se puede convivir tan bien así.</p> <p><b>DF2:</b> El hecho de que compartamos el espacio entre hombre y mujeres, puede que normalmente resulte bien... Todos nos llevamos muy bien, aunque a veces es complicado a la hora de coordinarnos, pero nos llevamos bien.</p> <p><b>DF3:</b> se entablan relaciones buenas, acá te encuentras con personas que realmente son muy buenas con uno, obviamente siempre habrá disgustos porque aja bueno somos seres humanos no todo es color de rosa, pero en general son buenas, gracias a que son buenas como te decía, se refleja en su rutina, como en el trabajo que nosotros desarrollamos conjuntamente</p> <p><b>E2:</b> son relaciones buenas diría yo, acá crean amistades que les dura toda la vida, en algunas ocasiones se presentan como relaciones de envidia, pero eso creo que les ayuda a moldear, el carácter todo es un aprendizaje, como dije antes ellos se complementan muy bien cuando saben trabajar en equipo.</p> <p><b>D1:</b> Si hablamos de relaciones interpersonales amistosas, conlleva a tener una familia, una relación amistad o de amor odio dependiendo del rendimiento del entrenamiento</p> <p><b>D2:</b> El trabajo en equipo es una de las herramientas en la que más aborda el deporte a las relaciones sociales, el escucharse también.</p> <p><b>D3:</b> Si, antes de entrar a porras mi vida e interacción social era nula. Ahora siento que ser parte de un</p>	Inclusión de género y espacio seguro

		<p>equipo y ver que todos trabajamos por el mismo objetivo ayuda a construir habilidades intra e interpersonales.</p> <p><b>D5:</b> No realmente, siempre habrá alguien con un rasgo de líder más marcado que otro, pero como tales relaciones de poder no, cada uno con su carácter y se ciñen a lo que deben hacer y lo que el entrenador indica.</p> <p><b>D5:</b> Muy normales, muy naturales, en ocasiones como es normal se han buscado y se han creado lazos, pero fuera de eso o como termine ese tema siempre se trata todo con normalidad, son o bueno somos compañeros.</p> <p><b>D6:</b> Un montón, aquí uno logra relacionarse con mujeres y hombres por igual y eso ayuda muchísimo cuando uno quiere ponerse en los zapatos de otra persona, ya que mejora la forma de entender tanto a hombres como mujeres.</p> <p><b>D6:</b> Si, entre nosotros nos entendemos mejor, nadie juzga a nadie por lo menos por el tema deportivo, ya cuando se habla del rendimiento u otras cuestiones ya eso es otra cosa, pero en general nos llevamos muy bien la mayoría de las veces.</p> <p><b>D7:</b> No que yo recuerde, más bien he podido ver un liderazgo o varios liderazgos mejor dicho en varias personas, pero normalmente es todo como en común acuerdo, y aunque suelen chocar ciertos deportistas, normalmente todos entienden el rol que tiene cada uno.</p> <p><b>D7:</b> Personalmente no, pero hay ocasiones en las que uno se siente ofendido o juzgado por comentarios realizados hacia otras personas que hacen lo mismo o practican lo mismo, quizás por empatía.</p> <p><b>D8:</b> Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otros no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables</p> <p><b>D9:</b> Muy buenas no creo que entre hombres y mujeres nos llevemos mal, lógicamente a veces hay roces y entre alguno que otro compañero habrá</p>	
--	--	---	--

		<p>rencillas, pero no es nada de gravedad o muy complejo por solucionar</p> <p><b>D10:</b> Si entre compañeros de equipo es fácil relacionarnos porque llevamos años haciendo parte del mismo equipo más allá de que algunos no hemos estado de lleno esos años y hemos estado intermitentes.</p> <p><b>D11:</b> Buenas relaciones en general no he notado si hay peleas o disgustos entre miembros del equipo mujeres y hombres obvio a veces hay comentarios o cosas que toca controlar, pero nada importante creería.</p> <p><b>D12:</b> Con normalidad, aunque como en todo colectivo de personas que practiquen o hagan alguna actividad siempre hay diferencias unas solucionables y otras no, pero por lo general calificaría las relaciones como estables.</p> <p><b>D13:</b> Bien pues siento que todos nos llevamos bien, todos somos deportistas.</p>	
	Espacio seguro	<p><b>D2:</b> yo ya sabía que era gay pero no podía decirlo abiertamente porque era como que no había nadie igual todos eran heterosexuales y hablaban de los mismo, entonces cuando llegué al porrismo fue que pude liberarme, me identifico con estas personas, me genera confianza y seguridad</p> <p><b>D3:</b> Al principio no fue así porque si uno no ve el entorno seguro no va a expresar, yo por ejemplo hasta que llegue a Spirit salí del closet y digamos que uno cuando sale y ya sabe lo que le gusta y lo que es ya empieza con un crecimiento personal.</p> <p><b>D7:</b> Nos encontrábamos muy limitados en el otro equipo por eso no habíamos podido explotar toda nuestra personalidad a la hora de hacer porras, algo que sí pudimos hacer cuando llegamos acá, a Spirit</p> <p><b>DF1:</b> Al interior del grupo no, entre ellos se llevan super bien, de hecho, entre toda la relación es muy buena, así que, aquí adentro no se sienten juzgados; entre todos somos muy inclusivos.</p> <p><b>DF1:</b> Si, este deporte lo ayuda a ser a</p>	

		<p>uno menos tímido, es importante porque lo ayuda a expresarse demasiado, a abrirse con otra gente, a conocerse uno también y las habilidades que conocen las personas.</p> <p><b>DF2:</b> Puede que sí, a veces mis compañeros con su forma de vestir, hablar y todo eso, igual si siento que se les juzga al momento en el que ellos salen de su lugar seguro que es este, el gimnasio.</p> <p><b>E1:</b> Me ha pasado mucho con mis chicos que me dicen que por el nivel o grupo que yo manejo, han salido del closet en el mismo ámbito del deporte ya que se sienten bien y se pueden expresar como desean, a diferencia de cómo son en su casa.</p> <p><b>E2:</b> como entrenador, he estado con equipos femeninos y mixtos, desde mi experiencia digo que es de suma importancia el hombre en este deporte, su fuerza, su presencia es notoria, complementa de una forma muy chévere la rutina por sus tantas habilidades</p> <p><b>D1:</b> Este deporte le da la seguridad a las personas de mostrarse como realmente son.</p> <p><b>D3:</b> Si, porque siento que puedo ser yo sin que me juzguen por lo que digo, como me expreso.</p> <p><b>D9:</b> En muy buena medida yo opino que el deporte es y siempre será una herramienta para que las personas se liberen de yugos tóxicos para la sociedad, para liberarse de tabúes y claro también para progresar en la realización personal, justamente pasando por encima de estos comportamientos, facilitándonos la vida a la gran mayoría para explorar nuevos</p> <p><b>D13:</b> Con otros porristas sí porque tenemos este deporte en común, entonces tenemos cosas similares independientemente del género podemos tener tema de conversación. Espacios, y vivir sensaciones que hace una generación atrás hubiese sido imposible.</p>	
--	--	--	--

	<p>Diversidad de género</p>	<p><b>D5:</b> En este deporte todos o al menos creo que todos nos identificamos como hombres, pero con variedad de orientaciones sexuales, o también hay hombres más afeminados y hombres más masculinos.</p> <p><b>DF1:</b> El porrismo es un deporte muy inclusivo, pueden practicarlo tanto hombres como mujeres, no hace distinciones.</p> <p><b>DF1:</b> Está mal porque no todos son gays, hay diversas orientaciones sexuales, hay chicos que también se ven más masculinos, cada uno se expresa de forma diferente y cumplen un papel diferente en el grupo</p> <p><b>E1:</b> Es fundamental y en Colombia actualmente se está rompiendo tanto con los estereotipos que se nota la presencia del porrismo con la participación de las chicas y los chicos.</p> <p><b>E2:</b> entre deportistas no tanto, pero por fuera si es notorio ese cambio. Aquí todo es muy colorido, se manejan muchos colores y mucha diversidad</p> <p><b>D3:</b> En respetar la diversidad. Desde los gustos sexuales, el trato a las mujeres, y la igualdad.</p> <p><b>D9:</b> Si claro sobre todo por la multitud de personas que llegas a conocer, tantas personalidades tan diferentes y en situaciones tan distintas que al final terminas aprendiendo de cada una de estas y enriqueciéndose como ser humano, esto obvio mejora las relaciones sociales a futuro.</p>	
	<p>Igualdad de género</p>	<p><b>DF1:</b> yo creo que todos tenemos las mismas capacidades, depende del desempeño respecto a la motivación con la que tú las hagas, pero nosotros tenemos igualdad y los mismos privilegios para realizar diferentes actividades. Aunque como en el equipo cada uno cumple un rol diferente ya depende de tu contextura física donde se ubiquen para que seas de gran ayuda en el equipo.</p> <p><b>DF2:</b> Yo creo que la participación de los hombres es necesaria, ellos son muy esenciales, yo pertenezco a un</p>	

		<p>equipo mixto y uno se da cuenta de la importancia y el valor de los chicos.</p> <p><b>E1:</b> esto a uno le enseña a tolerar personas con muchas ideologías, la relacionen siempre la he visto como bien.</p> <p><b>E2:</b> acá conviven gente de diferente orientación sexual y todos son iguales por decirlo así, desde ahí se rompe el patriarcado.</p> <p><b>D13:</b> No porque acá todos cuentan con diversas actividades ya el lugar que te den se debe al talento y esfuerzo que le pongas a este deporte.</p>	
	<p>Estigma de género en el deporte</p>	<p><b>D2:</b> Para mucha gente el estereotipo es que “quien practica el deporte es gay” cuando no es así, opino que quienes se llevan esa idea siempre es la gente mayor o la gente que no sabe del tema y no está mal, pero sería bueno que la gente empiece a pensar que todos los deportes son para todos.</p> <p><b>D2:</b> Es que creo que hay una problemática con el deporte y es que es como el Ballet, que está catalogado como solo para niñas, entonces cuanto yo le digo a alguien soy porrista me dicen ¿y eso no es para niñas?</p> <p><b>D2:</b> es que siempre nos han vendido la imagen de que los deportes rudos son el fútbol americano, el soccer, hay deporte para hombres y deporte para mujeres, pero el porrismo como tal siempre va a ser catalogado como para mujeres</p> <p><b>D2:</b> Pues es que como todo lo sexualizan, o sea el azul es para los niños y el rosa para las niñas, es lo mismo el ballet es para las niñas y el fútbol es para los niños, pero no, todos pueden practicar lo que les guste.</p> <p><b>D3:</b> Eso yo iba a decir, porque digamos yo empecé cuando estaba en noveno y ningún compañero me decía que me iba a volver gay o algo parecido pero la gente grande si me decía que el deporte era solo para niñas.</p> <p><b>D2:</b> jumm, empezando que cuando entre todos pensaron que por eso me</p>	<p>Estereotipos de género en el deporte</p>

		<p>volví gay pero obviamente no, yo ya era gay</p> <p><b>D3:</b> Es poco común que una persona escuche que un hombre practica un deporte como lo es el porrismo debido a que va muy ligado culturalmente a la práctica femenina. Al inicio no es considerado por la gente como algo que hacen también los hombres. Adicionalmente siempre lo catalogan como algo muy femenino y de simple show. Hay una fuerza cultural que relaciona el porrismo a únicamente un show erótico de animadoras durante un partido de fútbol.</p> <p><b>D3:</b> Algunas veces cuando digo que soy porrista siempre tienen ese prejuicio de relacionar el deporte con mi sexualidad y mis preferencias.</p> <p><b>D4:</b> Si claro, de hecho, en la propia familia hay quienes me juzgan porque consideran que ser un hombre o un “macho” es jugar fútbol o trabajar en algo que sea tradicionalmente para varones.</p> <p><b>D4:</b> Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirme en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.</p> <p><b>D4:</b> Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays. (Estigma de género)</p> <p><b>D4:</b> Que muchos son absurdos, y otros son irrespetuosos y muy personales, no creo que nadie deba juzgar la sexualidad de nadie ni cuestionar su género por una práctica deportiva ni por cualquier actividad que alguien haga.</p> <p><b>D5:</b> Es un estereotipo de la gente, cuando uno dice que es porrista o entrenador de porras ya lo clasifican como niña, digamos en los colegios jalar a los niños es muy difícil, más que todo los de sexto hacia arriba ya que ellos piensan que es un deporte para mujeres y uno como entrenador,</p>	
--	--	--	--

		<p>entra a tratar de quitar ese estereotipo</p> <p><b>D6:</b> Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así</p> <p><b>D7:</b> No es que uno fuera chiquito, sino que los papás influyen ya que tienen una mentalidad muy antigua, muy cuadrada, por eso sacan a las personas, más que todo los niños.</p> <p><b>D10:</b> Yo creo que, si en general en varios ambientes que vivo yo en mi cotidiano, como decía antes la gente juzgan sin ver todo lo que hay detrás y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar futbol.</p> <p><b>D10:</b> Que la sociedad siempre juzga o estereotipa a las personas que se salen de lo que está socialmente normado y pues no es un secreto que mucha gente que no conoce como tal el deporte comenta que el porrismo es solo para chicas y creo que está mal clasificar un deporte a un género</p> <p><b>D13:</b> es un deporte catalogado para niñas.</p>	
	<p>Estereotipo interno en el porrismo</p>	<p><b>DF3:</b> pues algunas ventajas respecto a que a ellos se les da muy fácil sacar elementos de gimnasia y que envidia, pero a veces no los dejan ser flyers porque dicen que es un papel mayormente para las niñas, pero bueno eso ya es más de cada entrenador, como quiera manejar su equipo</p> <p><b>E2:</b> Como entrenador he visto a lo largo de los años que a los hombres de pronto por sus condiciones físicas le es más fácil hacer gimnasia, pero nada que una mujer con mucho entrenamiento no pueda igualar, aunque también es una desventaja porque a ellos pocas veces los dejan subir o ser flyer así tengan más habilidades que las mismas niñas</p> <p><b>D1:</b> En el contexto deportivo, siendo hombre soy una persona de un físico para hacer elevaciones, pero la desventaja es que soy hombre y es un</p>	

		<p>deporte que solo permite que suban las chicas, esto es un estereotipo muy grande. Frente al grupo estoy en desventaja, pero por conocimientos de gimnasia tengo muchas ventajas.</p> <p><b>D2:</b> No, porque en el deporte se ven mucho los roles de base y flyer, en donde normalmente, la base debe ser un hombre y la flyer una mujer, en varios clubes aún ven a un flyer hombre como algo raro, porque normalmente este rol lo hace una mujer, pero en mi opinión el deporte si está establecido para hombre, sea base o flyer.</p> <p><b>D3:</b> No, sin embargo, dentro de porras se ha tenido un pensamiento que los hombres desarrollen parte del trabajo fuerte. Este consiste en levantar a las chicas, hacer la mayoría de gimnasia. Mientras que ellas son la “cara bonita” del equipo. No obstante, esto ha ido cambiando ya que nos encontramos con mujeres capaces de hacer aún más cosas que un hombre.</p>	
--	--	--	--

	<p>Estereotipo externo en el deporte</p>	<p><b>D2:</b> ellos creen que todos somos homosexuales, pero en realidad no, hay muchos que son heterosexuales que tienen familia y todo. hay variedad; pero piensan que todos somos maricones.</p> <p><b>D2:</b> Como homosexuales, o sea si somos, pero... ellos creen que todos somos homosexuales, pero en realidad no, hay muchos que son heterosexuales que tienen familia y todo. hay variedad; pero piensan que todos somos maricones.</p> <p><b>D7:</b> Es más porque no están acostumbrados a ver personas marcando o haciendo las cosas que nosotros hacemos, entonces generalizan y entonces piensan que porque uno es gay todos deben serlo.</p> <p><b>DF1:</b> Cuando estaba en el colegio viví esa experiencia con un compañero que estaba en porras y le decían constantemente comentarios así sobre que no debería estar en eso porque era un deporte para niñas, de todas formas, él continuó con el deporte.</p> <p><b>DF1:</b> ya que normalmente se piensa que este deporte fue diseñado únicamente para niñas, para mujeres, sabiendo que no</p> <p><b>DF2:</b> Si, yo creo. siento que el porrismo siempre se ha visto como un deporte para mujeres, para ni; as entonces cuando dicen que son porristas en la sociedad lo primero que se le viene a la mente a las personas es ay entonces agita pompones entonces si obvio esto vienen a romper lo que se establecido como masculino.</p> <p><b>E1:</b> porque se reconoce ante la sociedad como un deporte femenino y a los hombres que pertenecen a él se les reconoce como “maricas” entonces ahí está la etiqueta de que es un deporte para niñas.</p> <p><b>E1:</b> Digo que es muy ofensivo que sigan diciendo que es para chicas, ya vemos que hasta los padres de familia apoyan a sus hijos, aún los padres no dejan entrenar a algunos niños por el machismo, pero sí ha venido cambiando eso.</p> <p><b>E2:</b> Sí claro que si, como que por su</p>	
--	--	--	--

		<p>forma de ser no pueden rendir en cierto deporte, se habla mucho de que por pertenecer a este deporte le impide ser hombre Normalmente a mí me hace sentir incómodo, cuando uno nota que se permite esa situación es frustrante, desde el rol de maestro.</p> <p><b>E2:</b> Si, sobre todo en este deporte muchas veces de pronto por su familia</p> <p><b>E2:</b> claramente, la mayoría de las personas normalmente creen que todos los hombres acá son amanerados, pero cuando entran a mirar realmente no es así</p> <p><b>E2:</b> este deporte es para todos y que enmarcan a los hombres que lo practican como niñas u homosexuales no está bien, sabes se ve reflejado en los niños pequeños, porque si ves casi no hay de ellos practicando esto, ojalá algún día puedan desaparecer ese tipo de comentarios respecto a porras porque es divertido este deporte</p> <p><b>D2:</b> De vez en cuando, cuando no son heteronormados si puedo relacionarme muy bien, ya que cuando una persona es hetero normada vive mucho en una burbuja, entonces es muy complicado llevar una comunicación con esas personas.</p> <p><b>D3:</b> Algunas veces cuando digo que soy porrista siempre tienen ese prejuicio de relacionar el deporte con mi sexualidad y mis preferencias</p> <p><b>D3:</b> No lo había pensado pero la verdad sí, no es mucho mi trato con hombres fuera de porras. Porque me siento juzgado por como llevo mi masculinidad</p> <p><b>D4:</b> No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.</p> <p><b>D4:</b> Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su</p>	
--	--	--	--

		<p>cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirme en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.</p> <p><b>D5:</b> Un montón, desde familiares y amigos en adelante que se creen con la autoridad de juzgar porque ya ni siquiera es que opinen, sino que arrancan con el famoso “no es por ofender” y terminan ofendiendo con lo que dicen.</p> <p><b>D5:</b> Si personalmente solo me ha pasado como dos o tres veces desde que estoy entrenando, pero sí claro muchas veces me han juzgado por practicar porrismo y no otros deportes más tradicionales en mi familia como el ciclismo o el baloncesto</p> <p><b>D6:</b> No, yo creo que practicar este deporte por parte de nosotros los hombres hace todo lo contrario nos pone en una delgada línea entre llamarnos afeminados u homosexuales por lo mismo que tradicionalmente no se le presta atención al trabajo que hacemos en la práctica y la fácil es juzgar.</p> <p><b>D7:</b> No, no se enmarca en lo tradicional, porque lo más conservador del deporte y de la sociedad dice que los hombres juegan futbol y les gustan los carros, pero aquí se hacen coreografías se hace gimnasia, se montan esquemas con otros hombres y eso normalmente estigmatiza nuestra labor, aunque no se quiera.</p> <p><b>D7:</b> En Buena medida porque a ver, por ejemplo, el tema bailar o el tema tener que trabajar muy de cerca con otros muchachos antes era como extraño para la población en general salvo si era futbol repito, pero tantas figuras, competencias y la popularidad del mismo deporte ha sido la plataforma para que se expongan y normalicen situaciones que rompen</p>	
--	--	--	--

		<p>por completo con lo que tenía una normativa conservadora desde la heterosexualidad.</p> <p><b>D8:</b> Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar fútbol o baloncesto y cosas así.</p> <p><b>D9:</b> Si el resto de personas son muy rígidos con su masculinidad, creen que hacer x movimiento o gesto es afeminado y juzgan según eso mismo, o se abstienen de hacerlo es complejo, pero sí existen muchas personas así.</p> <p><b>D11:</b> Diría que un poco sí, pero han sido personas sin importancia para mí los que han tenido el valor para juzgarme lo hacen desde su ignorancia y creen que masculinidad es ser un macho como los de antes, pero para mí no, esta masculinidad mía es algo nuevo es más inclusiva y me permite hacer lo que me apasione sin temor a que me llame homosexual o algo por el estilo.</p> <p><b>D12:</b> Si, pues en general en varios contextos que vivo yo en mi día a día, como te decía juzgan sin ver todo el trasfondo y aconsejan que esa ropa no es de hombres o que eso que uno hace es de “maricas”, que debería jugar futbol o baloncesto y cosas así.</p> <p><b>D12:</b> Uff sí muchísimas veces, yo soy alguien que está muy pendiente de su cuidado personal y las personas creen que eso es ser gay, a mí no me ofende realmente porque no creo que eso se deba ver como un insulto, pero igual no deberían incluirse en ese grupo solo por cómo me cuido o el deporte que practico, pienso yo.</p> <p><b>D12:</b> Por lo general si, salvo si es una persona como las que te mencionaba antes, de esos conservadores que creen que lo que hago es de gays</p> <p><b>D13:</b> Sí, todo el tiempo... por lo mismo, por la forma en que me visto o hablo.</p>	
--	--	--	--

**Anexo J Información Sociodemográfica**

<b>N° Deportistas</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Lugar de residencia</b>	<b>Estrato</b>	<b>Experiencia en porrismo</b>	<b>Vinculación a Spirit All Stars</b>	<b>Nivel académico</b>	<b>Estado civil</b>
D1	18	Masculino	Suba	2	10 años	3 años	Bachillerato completo	Soltero
D2	22	Masculino	Engativá	3	9 años	5 años	Universitario	Soltero
D3	25	Masculino	Engativá	3	12 años	5 años	Pregrado completo	Unión libre
D4	23	Masculino	Engativá	3	8 años	6 años	Pregrado completo	Soltero
D5	21	Masculino	Usaquén	4	7 años	3 años	Técnico	Soltero
D6	19	Masculino	Fontibón	2	10 años	2 años	Universitario	Soltero
D7	19	Masculino	Suba	3	6 años	2 años	Bachillerato completo	Soltero
D8	24	Masculino	Suba	2	11 años	6 años	Pregrado completo	Soltero
D9	22	Masculino	Usaquén	4	8 años	4 años	Pregrado completo	Soltero
D10	20	Masculino	Fontibón	3	7 años	3 años	Técnico	Soltero
D11	20	Masculino	Usaquén	3	9 años	5 años	Universitario	Soltero
D12	23	Masculino	Engativá	2	12 años	6 años	Pregrado completo	Soltero
D13	23	Masculino	Suba	3	13 años	5 años	Universitario	Soltero
D14	18	Masculino	Fontibón	2	4 años	2 años	Bachillerato completo	Soltero

