



FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES INTEGRANTES  
DEL GRUPO LA ZETA TRES EN PROCESOS DE GESTIÓN SOCIAL TERRITORIAL  
EN LA LOCALIDAD DE SANTA FE.

**“EL AGUANTE DE LA ZETA TRES EN LA COMUNIDAD, BAJO UN CIELO  
AZUL”**

ILIA LISANDRA GÓMEZ TREJOS

BLEIDY JULIETH USECHE SANTOS

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C., 2022



Fortalecimiento de la participación de los jóvenes integrantes del grupo la Zeta Tres en procesos de gestión social territorial en la localidad de Santa Fe.

**“EL AGUANTE DE LA ZETA TRES EN LA COMUNIDAD, BAJO UN CIELO AZUL”**

Ilia Lisandra Gómez Trejos

*ilisandragomez@unicolmayor.edu.co*

Bleidy Julieth Useche Santos

*buseche@unicolmayor.edu.co*

Asesora: Heidy Johanna Pinilla López

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

Facultad De Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá D.C.,2022



FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES INTEGRANTES  
DEL GRUPO LA ZETA TRES EN PROCESOS DE GESTIÓN SOCIAL TERRITORIAL  
EN LA LOCALIDAD DE SANTA FE.

**“EL AGUANTE DE LA ZETA TRES EN LA COMUNIDAD, BAJO UN CIELO  
AZUL”**

Ilia Lisandra Gómez Trejos

Bleidy Julieth Useche Santos

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Trabajadora Social

María Ruth Hernández Martínez  
Rectora

Doris Astrid González López  
Decana

Heidy Johanna Pinilla Lopez  
Docente Asesor

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C., 2022

**Dedicatoria**

*A mi madre, Elvia Marsela Santos Amaya y mi hermano Jean David Santos Amaya, que han estado a mi lado y me brindaron su apoyo incondicional en este proceso. A mi familia y amigos, que, a pesar de las diferencias, fueron la motivación para continuar. A Ilia Gómez, mi compañera, por ofrecerme sus conocimientos y reflexiones para mejorar también por caminar junto a mí y aprender una de la otra. Le agradezco por la unión, cariño y comprensión que me brindó y nos ayudó afrontar los momentos difíciles que se nos presentaron.*

*Al grupo LA ZETA TRES perteneciente a los comandos azules, por compartir sus vivencias, experiencias y sentimientos con nosotras.*

***Bleidy Julieth Useche Santos.***

*Quiero agradecer a Dios en primer lugar, a mi esposo Oscar German González Cortes y a mis hijos Luzday, Samantha y Sergio, a mi compañera y amiga Bleidy Julieth Useche Santos con quien nos apoyamos para hacer posible este trabajo de grado, quienes con su apoyo se pudo culminar con éxito esta maravillosa meta, que nos costó sacrificio, lágrimas, miedo en muchas ocasiones, pero que con la unión y compromiso se culminó este proceso tan importante en mi vida.*

***Ilia Lisandra Gómez Trejos.***

## **Agradecimientos**

*A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y al programa de Trabajo Social, por posibilitarnos una formación académica integral y crítica ante las realidades latentes del país. Contribuyendo significativamente en la consolidación tanto del proyecto de vida como profesional de cada una. Así mismo, por brindar los conocimientos y herramientas de intervención grupal, para develar las situaciones y factores en diversos escenarios. Agradecemos a la docente Ena Cristina Fernández Moreno, por su comprometida labor de orientación a lo largo de este proceso por ser nuestra tutora durante este tiempo, motivarnos a volver a intentar y estar tan comprometida con nuestro trabajo.*

*Al grupo LA ZETA TRES y sus líderes, Juan Carlos y Harrison Anzola, por abrirnos las puertas y permitirnos llevar a cabo la intervención con sus experiencias y relatos aportaron para la comprensión del barrismo social o de la barra futbolera.*

## Tabla de Contenido

Dedicatoria	9
Agradecimientos	10
Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Capítulo 1. Diagnóstico	19
1.1 Identificación	21
1.2. Diagnostico social situacional	20
1.2.1 Paradigma y modelo	21
1.2.2 Primer nivel de análisis	21
1.2.3 Segundo nivel de análisis	43
1.2.4 Tercer nivel de análisis	59
1.2.5 Cuarto Nivel de análisis	61
1.3 Construcción de la imagen objetivo	67
1.4 Planteamiento de alternativas	67
1.5 Evaluación Ex-ante	68
2. Capitulo - formulación del proyecto social	69
2.1 El proyecto social en el contexto	70
2.1.1 Ámbito internacional	70
2.1.2 Ámbito Nacional y local	74
2.2 Diseño estructural del proyecto	76
2.2.1 Denominación del proyecto.	76
2.2.2 Objetivos	76
2.2.3 Localización	77
2.2.4 Población o actores	79

	14
2.2.5 Metas e indicadores	80
2.2.6 Proceso metodológico	83
2.2.7 Tiempo	87
2.2.8 Presupuesto	88
3. Capítulo - Ejecución o puesta en marcha	89
4. Evaluación de implementación de proyecto	126
4.1 Evaluación	126
4.2 Conclusiones	134
4.3 Recomendaciones	135
Referencias Bibliográficas	136
Anexos	139

### **Lista de tablas**

Tabla 1 Revisión documental.	45
Tabla 2 Caracterización suministrada por el grupo desde la observación participante de las trabajadoras sociales en formación	50
Tabla 3 Simbología del grupo	54
Tabla 4 Matriz de descripción de problemas	55
Tabla 5 Matriz de Vester - Análisis estructural	57
Tabla 6 Tabla de valores, grado de causalidad y valoración numérica	58
Tabla 7 El problema y sus actores	62
Tabla 8 Evaluación Ex-ante	67
Tabla 9 Nivel Internacional	70
Tabla 10 Orden Nacional	72
Tabla 11 Orden Nivel Distrital	74

	15
Tabla 12 Metas e indicadores - Objetivo general	81
Tabla 13 Metas e indicadores - Objetivo Especifico 1	81
Tabla 14 Metas e indicadores - Objetivo Especifico 2	82
Tabla 15 Metas e indicadores - Objetivo Especifico 3	82
Tabla 16 Planeación de actividades módulo 1.	86
Tabla 17 Planeación de actividades módulo 2	87
Tabla 18 Tiempo de ejecución del proyecto	88
Tabla 19 Presupuesto	89
Tabla 20 Ejecución Módulo 1 Capacitación en proyectos sociales Y Participación	90
Tabla 21 Ejecución Módulo 2 Redes de apoyo y Habilidad para gestión social territorial	104
Tabla 22 Evaluación Objetivo General	127
Tabla 23 Evaluación Primer Objetivo	128
Tabla 24 Evaluación Segundo Objetivo	128
Tabla 25 Evaluación Tercer Objetivo	129

### **Lista de figuras**

Figura 1 Nombre del Grupo	50
Figura 2 Edad	51
Figura 3 Sexo	51
Figura 4 . Escolaridad	52
Figura 5 . Localidad	52
Figura 6 Barrio	53



	16
Figura 7 . Actividad Laboral	53
Figura 8 Matriz de Vester Grado de causalidad	58
Figura 9 Árbol de Problemas	59
Figura 10 Árbol de objetivos	66
Figura 11. Árbol de Alternativas	67
Figura 12 Mapa de la localidad tercera “Santa Fe”	78
Figura 13 Participación	129
Figura 14 Proceso con las alianzas.	130
Figura 15 Redes de apoyo.	130
Figura 16 Proyectos desarrollados.	131
Figura 17 Procesos de participación	131
Figura 18 Metodología fue pertinente en el proceso.	132
Figura 19 Propuestas de las Trabajadoras Sociales en formación	132

### **Tabla de Anexos**

Anexo A Ejemplo Rae (Resumen analítico especializado)	138
Anexo B Diario de campo	145
Anexo C Guía de observación	147
Anexo D Lluvia De Ideas	147
Anexo E Crónica Redes De Apoyo	147
Anexo F Evaluación	152

## Resumen

El presente proyecto de intervención social, se da a partir del acercamiento que hacen las Trabajadoras Sociales en formación al grupo seguidor del Club de Fútbol los Millonarios FC, “LA ZETA TRES”, donde los jóvenes que pertenecen a este grupo habitan en la localidad de Santa Fe, lo cual les permite tener una visión directa a las problemáticas sociales de esta comunidad y que gracias a esta cercanía, las estudiantes han podido reconocer y participar desde su rol, para combatir en conjunto dichas situaciones.

Desde allí la capacidad y posibilidad de acompañar los proyectos desarrollados donde se identificaron sus intereses y necesidades, así mismo el reconocimiento del grupo y sus objetivos, dando paso al desarrollo de una apuesta de Trabajo Social y sus aportes, generando espacios en torno a la participación ciudadana la implementación de la gestión social territorial.

Se implementó una metodología que permitió el abordaje de la población y el desarrollo de la intervención de los módulos “participación y redes” la cual brindó al proceso aspectos metodológicos y pedagógicos en cada uno de los momentos, permitiendo la apropiación, la reflexión y la creatividad en el desarrollo de las sesiones.

Es importante identificar que en la ciudad de Bogotá se mantiene una antigua tradición de afición al fútbol, la iniciación de las barras bravas asociadas a la lealtad y a la pasión del equipo de fútbol, es un fenómeno social que si bien, sucede en otras partes de Colombia, se ha consolidado como parte de una cultura, siendo generadora de sucesos de violencia, agresión y enfrentamientos que terminan afectando el bienestar de las comunidades, familias e hinchas. Por ende, se considera que se debe fortalecer la participación en la construcción de los cambios de la realidad social en la que se encuentran inmersos, para al mejoramiento continuo de las realidades por medio de planes, programas y

proyectos en la toma de decisiones comunitarias.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el proyecto se estructuró y desarrolló desde la perspectiva del libro “Los proyectos sociales: Una herramienta para la gerencia social” de Candamil y López (2004) partiendo por sus niveles de diagnóstico, la formulación, ejecución y evaluación lo que dio paso a lineamientos claros para la óptima implementación en cada uno de los momentos.

***Palabras clave:*** *Trabajo social, Gestión social territorial, Barrismo social, Hincha, Comunidad, Proyecto social, Grupo, Acción social, Comandos azules y Fútbol.*

### **Abstract**

The present project of social intervention, is given from the approach made by the Social Workers in training to the follower group of the Los Millonarios FC Football Club, "LA ZETA TRES", where the young people who belong to this group live in the town of Santa Fe, which allows them to have a direct vision of the social problems of this community and thanks to this closeness, the students have been able to recognize and participate from their role, to combat these situations together.

From there, the capacity and possibility of accompanying the projects developed where their interests and needs were identified, as well as the recognition of the group and its objectives, giving way to the development of a bet from Social Work and its contributions, generating spaces around citizen participation and the implementation of territorial social management.

A methodology was implemented that allowed the approach to the population and the development of the intervention of the "participation and networks" modules, which provided

the process with methodological and pedagogical aspects at each of the moments, allowing appropriation, reflection and creativity. in the course of the sessions.

It is important to identify that in the city of Bogotá an ancient tradition of soccer fans is maintained, the initiation of the barras bravas associated with the loyalty and passion of the soccer team, is a social phenomenon that, although it happens in other parts of Colombia has established itself as part of a culture, generating events of violence, aggression, and confrontations that end up affecting the well-being of communities, families, and fans. Therefore, it is considered that participation in the construction of changes in the social reality in which they are immersed should be strengthened, for the continuous improvement of realities through plans, programs and projects in community decision-making.

According to what was previously mentioned, the project was structured and developed from the perspective of the book "Social projects: A tool for social management" by Candamil and López (2004) starting from its diagnostic levels, the formulation, execution and evaluation that gave way to clear guidelines for the optimal implementation in each of the moments.

Keywords: Social work, Territorial social management, Social Barrismo, Fan, Community, Social project, Group, Social action, Blue commands and Soccer.

## **Introducción**

El presente proyecto se desarrolló con los jóvenes pertenecientes al grupo LA ZETA TRES de los comandos azules teniendo como objetivo principal Promover la participación del grupo LA ZETA TRES en acciones comunitarias que generen gestión social territorial en la localidad de Santa Fe mediante herramientas de formación, capacitación para la participación ciudadana que conllevan en la gestión social territorial partiendo de las

capacidades locales en la Localidad Santa fé, lo cual se traduce en la necesidad de dar gestión de las políticas públicas desde la articulación de los conocimientos del Trabajo Social, el acceder a las entidades públicas y la cultura dando paso a la creación de espacios donde se de y se construya la participación activa tan necesaria para el desarrollo en el entorno.

Se da el previo reconocimiento del contexto, las necesidades mencionadas por lo que la Trabajadora Social en formación Bleidy Useche con el líder Juan Carlos del grupo LA ZETA TRES de los Comandos Azules, donde más adelante se realiza una reunión con el grupo y las Trabajadoras Sociales en formación y se logra una primer diálogo en la cual posibilitó identificar intereses y necesidades, así mismo el reconocimiento del grupo y sus objetivos en pro de la comunidad, dando paso al desarrollo de una apuesta desde Trabajo Social y sus aportes, generando espacios en torno a la gestión social territorial a nivel comunitario en la formulación de proyectos o políticas sociales a través de la comprensión del fenómeno, la intervención colectiva y la implementación de estrategias de iniciativas en el desarrollo local, los objetivos de la misma en torno a implementar planes programas, proyectos y el interés de los Trabajadores Sociales en generar procesos sobre la participación que aporte al desarrollo de la comunidad desde el ejercicio de ejercer un derecho, cultura y deporte, es por esto que se da apertura a la reflexión con el propósito de que los jóvenes identifiquen de forma crítica las diferentes situaciones en su contexto y así mismo den paso a cambios en el marco de la gestión social territorial en los planes, programas y proyectos.

El fútbol ha construido uno de los fenómenos sociales más importantes de las comunidades en Latinoamérica en los últimos años. El alto porcentaje de la hinchada de millonarios por el fútbol abarca sectores en todos los niveles socioeconómicos y en diferentes regiones consolidándose no solo como uno de los deportes más populares, si no como aquel

que genera en su público o hinchada fervor, pasión y euforia; conlleva a sentimientos y acciones asociadas a un estilo de vida, lealtad, orgullo, pasión y solidaridad, pero también, en ocasiones, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), enfrentamiento y violencia con otras hinchadas.

La barras futbolera la mal llamada “Barras Bravas” hace parte de un fenómeno social desde 1992 en Bogotá, pero se concibe en este documento alejado del estigma social que suele asignarse, centrado más bien, en tema principal de interés de las áreas sociales como lo maneja el comando social como vínculo emotivo y razonable que se crea entre la hinchada por los parches fanáticos con su equipo.

Es por ello, que los jóvenes del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES de la hinchada popular de Millonarios conforma un alto interés en aportar a la comunidad por medio de proyectos de intervención de las áreas sociales del conocimiento en las que se busquen nuevas herramientas para brindar un cambio a diferentes fenómenos sociales que se evidencia en el entorno y las relaciones interpersonales. Dicho grupo se encuentra conformado por 25 hombres pertenecientes de la barra popular de los COMANDOS AZULES quienes conforman el grupo LA ZETA TRES y presentan con mayor frecuencia la falta de oportunidades laborales, acceso a la oferta institucional para el desarrollo de planes, programas y proyectos comunitarios, el estigma que ellos presentan por parte de la sociedad los cuales genera en el grupo nuevos retos y asumir con dignidad las frustraciones que la misma genera, sumado a la necesaria interacción social con la ciudadanía con quienes en circunstancias comunes de la vida diaria o cotidiana se presenta circunstancia de rechazo y estigma.

En este contexto, se hace importante entender entonces, los proyectos desarrollados por el grupo LA ZETA TRES en pro de la comunidad. Teniendo en cuenta que surge el

proyecto de intervención que busca desde la perspectiva del Trabajador Social al fortalecer los espacios de participación comunitaria y ciudadana con alianzas interinstitucionales en pro del desarrollo de proyectos sociales, por lo que fue posible gestionar y aportar desde varias perspectivas hacia el barrismo social por medio de la organización, participación y desde el quehacer desde Trabajo Social ser facilitador y orientar en la formulación de proyectos o políticas sociales a través de la comprensión del fenómeno, la intervención colectiva y la implementación de estrategias de iniciativas en el desarrollo local a dichos proyectos .

Para llevar a cabo este proyecto de intervención; se recurre a Candamil y López (2004), los cuales plantean un proceso metodológico en el que el primer momento se encuentra en la identificación y selección del problema, en el cual se localizan marcos de referencia, la identificación y análisis de hechos, la focalización del problema y la construcción de la imagen del objetivo. Un segundo momento corresponde a la formulación del proyecto social en el que se realiza el diseño estructural del proyecto con los respectivos objetivos y la propuesta metodológica. Para la tercera fase se realiza la programación de la intervención en la que se establece además el tiempo y presupuesto necesario para la misma, en el cuarto momento se evidencia la ejecución del proceso con las matrices en las que se propone la manera en la que se desarrollaron, las sesiones, y finalmente, teniendo en cuenta los resultados del proceso, se realiza la evaluación.

El presente proyecto está organizado en cuatro apartados contenidos de la siguiente manera:

### **Capítulo 1. Diagnóstico**

A continuación, se retoma el concepto de los proyectos sociales, que según Candamil y López (2004), se dan a partir de la identificación de la situación que requiere solución de

acuerdo a la problemática que afecta al actor o a un conjunto de estos, partiendo de la delimitación del problema y terminando con el planteamiento de una alternativa viable. (p.24).

En concordancia con lo anterior, se determina que a partir de los acercamientos previos realizados entre los Trabajadores Sociales en Formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y los jóvenes pertenecientes del grupo de LA ZETA TRES se identifica el interés de implementar un proyecto de intervención dirigido a los jóvenes frente a la participación dentro del territorio que han venido trabajando en el tema social en la localidad Santa Fe por más de 10 años, realizando proyectos sociales con el fin de disminuir fenómenos que se presentan en los barrios aledaños como lo son: Cruces, Girardot, Guavio, Laches y Dorado, en tal sentido es prestar un servicio a la comunidad como lo es la alimentación, entrega de kit escolares, kit de aseo para las personas privadas de la libertad, alimentación a los perros en calle, recuperación de espacios, la repartición de trescientos mercados durante la pandemia COVID19 , la organización de roperos, donación de juguetes y el Gimnasio Comunitario esto enfocado al que el barrismo se ve involucrado en el tema social y a las necesidades que se evidencian en la comunidad y que aporte a los objetivos para la ciudadanía el cual es “ Desarrollar proyectos deportivo y comunitarios de alto impacto social que fortalezcan las relaciones interpersonales que promuevan procesos de convicción, paz y transformación de la población infantil, jóvenes, mujeres cabeza de familia y en general toda la comunidad en situación de vulnerabilidad transmitiendo valores y transformando territorios”(Harrison, 2021).

La preocupación del grupo LA ZETA TRES es que en su localidad no vivan en el mismo entorno en el que ellos vivieron en las que evidencian el maltrato, microtráfico, el consumo de SPA (Consumo de sustancias psicoactivas) y lo ven como un desafío el cual los hacen crecer como líderes quienes son los que han dado vida a proyectos sociales en la



comunidad. Así mismo se puede evidenciar falencias al momento de la organización y estructuración de sus proyectos, es por este motivo que se busca lograr por medio de talleres y actividades para su propio fortalecimiento.

Por ende desde la profesión de Trabajo Social entendiendo la importancia de los proyectos sociales en los comandos azules LA ZETA TRES es lograr gestionar y desarrollar con las entidades públicas y privadas el fortalecimiento en los proyectos programadas por el grupo en el que se ve involucrado un proceso de sentimiento y pasión. Finalmente desde el que hacer del Trabajo Social es fomentar o gestionar recursos, insumos, brindar herramientas metodológicas y propuestas pedagógicas en lo teórico - práctico en la organización grupal con el fin de romper estigmas y paradigmas con la sociedad, y de esta manera se convierte en un proceso de fortalecimiento y empoderamiento.

Es así como logramos identificar el grupo La ZETA TRES el cual está apostando a trabajar con la comunidad en la construcción social, pretendiendo por medio de la labor social cambiar la imagen desfavorable que tienen en la sociedad como medio para transformar las relaciones de desigualdad, exclusión de actos de intolerancia que giran alrededor del fútbol y su localidad.

### **1.1 Identificación**

Para el desarrollo del presente proceso, se retoma como base los planteamientos de María Socorro Candamil Calle y Mario Hernán López Becerra, del libro “Los proyectos Sociales, una herramienta de la Gerencia Social: Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha; desde ese punto de vista, para dar inicio a un proyecto social se requiere identificar una situación que al ser modificada brinde un beneficio a los actores del mismo, por lo que se hace necesario delimitar el problema identificando las distintas variables que

servirán para plantear alternativas de transformación inicial (Candamil-Calle & López -Becerra,2004).

Antes de introducir el problema identificado a trabajar es importante resaltar la caracterización de la población, ubicación geográfica e influencia del mismo a la hora de identificar el problema a trabajar.

## **1.2. Diagnostico social situacional**

Con el propósito de realizar un acercamiento al diagnóstico social situacional planteado por Candamil y López (2004) se trae a colación su definición, como el momento que permite “capturar la realidad social y hacer una lectura de ella desde un contexto histórico que requiere de un esfuerzo sistemático, coordinado y participativo, atendiendo un proceso que permita ir construyendo, paso a paso, una determinada realidad”.

Es importante reconocer al momento de realizar el diagnóstico del grupo LA ZETA TRES los intereses y necesidades de los sujetos en un contexto definido, permitiendo la configuración, conocimiento y acciones orientadas a la identificación de las problemáticas y necesidades, así surgió la pregunta diagnóstica: ¿Cuáles son las problemáticas y necesidades que afectan los procesos de construcción de LA ZETA TRES?.

El rol del papel del grupo dentro del proceso de intervención es adoptar un nuevo cambio en las acciones barristas al interior de los contextos sociales donde lo que se procura es la participación, bienestar y la sostenibilidad, está acompañado de unas características de ciudad que facilitan o no la transformación de su realidad, logrando que las acciones estén en función de lo que está comprendido, caso contrario si estas características no suponen la posibilidad de un cambio en el accionar se adoptaría el barrismo popular como un impacto de transformación social.

Por último, la pregunta lleva a definir el siguiente objetivo para el primer momento de aplicación del diagnóstico en el proyecto, (Identificar las problemáticas y necesidades que afectan directamente los procesos de construcción de LA ZETA TRES).

### ***1.2.1 Paradigma y modelo***

La intervención se ubica dentro del paradigma comprensivo-interpretativo, entendiendo este como Según los autores Alvarado y García (2008) dice que “Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (p.190).

A partir del paradigma escogido para la intervención y entendiendo la importancia de la implicación de un proceso de participación y redes para los jóvenes de LA ZETA TRES como sujetos principales en el desarrollo del proyecto, es importante tener presente que el modelo que más se adapta al proceso es el construccionismo social, el cual según Berger y Luckmann (1967). Citados por Cromby y Nightingale (1999), lo definen en cuatro características generales:

1. La primera tiene que ver con la primacía de los procesos sociales; es decir, se considera que las experiencias de los sujetos en el mundo son, primeramente y antes que cualquier otra cosa, procesos sociales, y se concibe la interacción en la vida cotidiana como la determinante de los conocimientos incorporados por los sujetos.

2. La segunda idea se relaciona con la especificidad histórica y cultural, de modo que todo lo que los sujetos conocemos son productos social y culturalmente específicos.

3. En tercer lugar, destaca la idea de la interdependencia entre conocimiento y acción; es decir, cada modo de conocimiento trae incorporadas formas de acción diferenciadas.

4. La cuarta idea tiene que ver con la postura crítica que asume que todo conocimiento es histórico y socialmente específico. (p21, 22).

Por último, el paradigma escogido se permite identificar a lo largo del proyecto que tan incorporados están en torno del reconocimiento de la subjetividad al momento de construir la realidad, esto es partir del marco de referencia del sujeto. Reconocimiento del otro-a como un intérprete de la realidad quien la vive, que construye y reconstruye. Es así como logramos identificar en el grupo LA ZETA TRES de los Comandos Azules el cual está apostando a trabajar con la comunidad en la construcción social, pretendiendo por medio de la labor social cambiar la imagen desfavorable que tienen en la sociedad como medio para transformar las relaciones de desigualdad, exclusión de actos de intolerancia que giran alrededor del fútbol y su localidad.

### ***1.2.2 Primer nivel de análisis***

En este primer nivel, se identifican la perspectiva de análisis desde el punto de vista teórico y práctico, que en este caso se denomina marco referencial teórico, profesional, y legal que se presenta a continuación:

#### ***1.2.2.1 Marco referencial teórico.***

A continuación se presentan los tópicos que guían el marco teórico del grupo de intervención, que son fundamentales en el proceso y corresponden a: Los dos ejes temáticos que se enmarca en este proceso de intervención con el grupo de LA ZETA TRES de los Comandos Azules, el cual se retoman áreas de interés para el Trabajador Social, donde según

Candamil y López (2008), el marco teórico permite tener un soporte teórico desde donde sea posible el análisis de las variables que intervienen en la situación, sus interrelaciones y posibilite una reflexión crítica. (pg28).

De acuerdo con lo anterior se realiza un acercamiento que guíe el proyecto de intervención en grupo con la finalidad de dar acompañamiento en la gestión de proyectos sociales que lleva a cabo la barra futbolera de LA ZETA TRES de la localidad de Santa Fe.

En la actualidad los procesos de intervención y de investigación en torno a la población del barrismo mal llamadas en el concepto “Barras Bravas” la que constituye un grupo organizado y con lineamientos y estructura clara cuya finalidad es alentar un equipo de fútbol específico, en ocasiones hacen uso del amedrentamiento a los jugadores y aficionados rivales se han consolidado como un área de interés por el concepto de “Barrismo Social” en donde los hinchas son organizadas en la participación social originada desde la afición se enuncia de esta manera por ser parte de la comunidad académica de múltiples disciplinas.

Es así como, se puede evidenciar un desarrollo progresivo sobre este tema, abordado tanto a nivel de pregrado como de posgrado, así como también en publicaciones realizadas en revistas, periódicos y demás. Sin embargo, al indagar el número de documentos consultados a nivel internacional dos, nacional diez y local dos en tesis doctorales y de pregrado, repositorios institucionales, libros y revistas indexadas sobre el barrismo y los cambios sociales durante la etapa de la juventud desde Trabajo Social, se observa poco desarrollo alrededor de esta temática en específico.

A continuación, se expondrán los antecedentes teóricos que respaldan el proceso de intervención, ubicándolos desde el nivel nacional y distrital, fundamentándose desde varias perspectivas.

Para el tema del barrismo social, según el autor Torres et al. (2006), menciona que:

*“El fútbol hace tiempo dejó de ser solamente un hecho deportivo, para convertirse en un tema complejo de la sociedad. Hoy el fútbol es un fenómeno social que tiene que ver con la construcción de diversas identidades por países, regiones, o locales, identidades que se relacionan con el género, la edad, con la clase.” (p,18).*

De acuerdo con lo anterior, se considera necesario el acercamiento hacia el fútbol que se asocia con la economía, y tiene relación con la seguridad por las actuaciones de grupos de seguidores violentos o “barras Bravas”, se vincula con política y la vida cotidiana mejor dicho es un hecho social donde la literatura, el periodismo, la historia, la cultura y la política tienen que decir del fútbol y viceversa.

Pérez Torres (2006) define que el deporte despierta todo tipo de euforia y alegrías en adolescentes, jóvenes, adultos; no importa el sexo, cada país y ciudad se moviliza alrededor del fútbol y de aquellos que generan el espectáculo en este caso los jugadores y los espectadores, quienes juegan un papel importante; pues son los que acompañan los partidos y generan opinión a este deporte, dentro de estos espectadores está la fanaticada; aquella que fecha tras fecha alienta y sigue a su equipo, que con sus cantos y sus colores que los diferencia de la demás; estos son los denominados “barras Populares” aquel movimiento social que gira en torno del fútbol y sus equipos.

Según la investigación denominada: Barrismo social: Hacia la resignificación del Barrismo Popular en la ciudad de Medellín, de los autores Duque, Lopera y Rojaz (2016), mencionan que:

*“El barrismo social es “una cultura popular que viene del barrio popular que para los jóvenes conllevan a diferentes emociones como el sentido de pertenencia, la*

*lealtad y el amor por su equipo y barra; para el joven barrista su identidad y la identificación con su par dentro de un contexto viene desde una grada de tribuna en el estadio donde se pierde la individualidad de cada uno sin importar si todas las zonas y los estratos de la ciudad están allí son una masa de parafernalia y carnaval.”(p.3).*

De acuerdo con lo anterior a través de sus narraciones se puede observar cómo en la investigación realizada por la secretaría de cultura ciudadana centra sus esfuerzos por conocer las prácticas que caracterizan a los barristas por fuera de las acciones violentas, cambiaron un estigma el cual en la ciudad viene en aumento; esta investigación realizada en las experiencias significativas de barristas de la ciudad dio a conocer el proceso que se viene realizando durante años en la ciudad.

En la actualidad, se han desarrollado varios estudios que optan por definir el barrismo social como una herramienta preventiva de violencia en la comunidad, es un modelo social, que trabaja en las transformaciones de vida en los jóvenes, creando oportunidades de educación y calidad de vida como re significación de fomentar una sana convivencia, seguridad y la paz , promoviendo el trabajo en equipo para la construcción de espacio más seguro en el territorio el cual logran tener un impacto en la comunidad con el fin de fortalecer los vínculos con otros actores sociales o de convivencia, familiares y políticos dentro de la ciudad .

El proceso grupal en el barrismo social, es una herramienta de transformación social, que, en compañía de líderes e integrantes, podrían dar re significación de sus prácticas barristas entorno a su comunidad, la barra popular obtiene un sentido social que puede ser manifiesta en cada una de las acciones que se realizan en pro de la ciudad.

Otros estudios realizados como el de la Influencia de los procesos de barrismo social en el Barón Rojo Sur y la Fundación Un Distrito de Paz: Una nueva perspectiva de aguante, identifica el concepto de prácticas de los barristas y la barra como sujetos de investigación, porque lo que interesa principalmente es poder comprender la barra como un fenómeno social y no como un variable, que explica el desenlace de la violencia. Los barristas se distinguen de los otros hinchas por una serie de elementos de autor reconocimiento como la fidelidad al equipo, el fervor cómo se vive el fútbol y la hermandad con los otros integrantes de la barra. Su identidad es el motor de una serie de prácticas como los cánticos, los saltos, e incluso de manifestaciones violentas que en algunos casos están dispuestos a realizar por el equipo al que alientan Garriga, (2006).

Por ende, la barra tiene una apropiación por mantener una identidad esto es un símbolo a la hora de mantener una identidad colectiva de la hinchada y de un reconocimiento social, para distinguirse en el tema social es a través de los colores, espacios, territorios, formas de vestir, prácticas lúdicas (cantos, orquestas y coreografía) es una representación simbólica incluso también se pueden distinguir y los comportamientos son determinadas en el accionar de la barra.

Finalmente, es muy importante lo que afirma Restrepo en cuanto a las percepciones sociales en el desarrollo de los juicios elementales que la barra futbolera percibe como el conjunto de la creencias, actitudes, juicios y sentimientos, y también del estigma de la sociedad de manera en el rechazo, en los sentires, pensamientos y que son afectados por los otros de manera cómo actúan en relación con ellos.

*“Son construcciones históricas y, como tales, condensan, decantan, y recrean experiencias e imaginarios colectivos. Esto no significa que, una vez producidas, las identidades dejen de transformarse. Incluso aquellas identidades que son imaginadas*



*como estáticas y ancestrales, continúan siendo objeto de disímiles transformaciones.*  
*Restrepo, E. (2007).*

De manera específica, el estudio realizado desde la perspectiva antropológica para el caso de las barras de fútbol de Bogotá según el autor Restrepo (2009), los comandos azules, asume la barra como grupo social, de interés comprensivo desde la etnografía el cual resalta su rol en el ámbito de la cultura y en la dinámica de grupo desde dos perspectivas cruciales como son la territorialidad e identidad. Este proceso intercultural de las barras bravas fue asumido desde el año 1992 por los jóvenes hinchas colombianos que se unieron para adoptar diferentes formas de expresión como lo es la lealtad al equipo a partir de modelos de equipos de barras brava inglesas y argentinas “El fútbol y las prácticas sociales, que surgen alrededor de este deporte son clara muestra de las relaciones y movimientos que viven las sociedades. Poveda, J. (2004).

Lo mencionado anteriormente, denomina la práctica deportiva como un sentido social en el que se articula el deporte y lo social, se ven involucrados en la esferas de la territorialidad e identidad en el que genera un aporte simbólico como lo es la camisa, el parche, los cánticos, la instrumental por la construcción de la identidad musical en la barra de los comandos azules, como lo menciona el autor, Barragán, “Los Comandos Azules es un grupo de personas en su mayoría jóvenes, que se han considerado una barra brava y que están interesadas en asociarse, compartir y dedicar parte importante de sus vidas a apoyar al equipo de fútbol de sus amores, amor intenso y profundo, Los Millonarios Fútbol Club de Bogotá, equipo profesional de la primera división del fútbol” (2015, p.3).

Por lo anterior, comprender el barrismo en la ciudad de Bogotá desde el año de 1992 implica una lectura histórica y social donde varios jóvenes se fueron ubicando en grandes cantidades en la tribuna Lateral Norte con el nombre de: Los Comandos Azules #13, hoy

oficialmente conocidos como los Comandos Azules Distrito Capital (CADC); constituyéndose en “la primera barra del país en ubicarse en una tribuna Lateral en este caso en la tribuna Lateral Norte. Poco a poco, muchos jóvenes se fueron uniendo con el fin de apoyar a Millonarios y lo lograron siendo la primera barra en Colombia en colmar una tribuna popular (Lateral norte) por completo, llenar de banderas las tribunas y alentar sin descanso. Hernández,(2017).

Una parte significativa de las aportaciones de la barra creció tanto que tuvo que organizarse con líderes y por zonas de la capital, teniendo en cuenta la zona 3, en la que se destaca que a pesar de los actos de violencia que han mancillado el proceso de gestión social en los últimos años, han centrado su fin desde la pasión del fútbol, “La gente nos dice, que nos hacemos matar por un equipo. Lo nuestro no es hacernos matar por el equipo, lo nuestro es vivir por el equipo. El aguante es vivir por el equipo y no matarse por el equipo” Yesid Bernal (Líder de los Comandos Azules).

Es por ello que desde los líderes de cada una de las ZETAS se organizan por cada localidad para poder identificar y romper estigmas y paradigmas desde la acción social y frente a la realidad, se clasifican de la siguiente manera:

**Banda Azzurra: Actividades Académicas:** A través de los programas gestionados por la barra por medio de la fundación, se han podido capacitar algunos vinculados a la barra como agentes de call center, realizar cursos y diplomados de formulación de proyectos, logística, inglés y capacitaciones con el SENA; todas estas actividades académicas han sido de gran utilidad a los integrantes de las barras para poder tener mejores opciones laborales (p. 82).

**Banda Azzurra: Actividades Culturales:** La barra estableció un calendario de actividades culturales y sociales con fechas de gran importancia para ellos, como el día de los

niños, el día de la madre y celebraciones de navidad, en este calendario también se establecieron actividades de integración con las comunidades, realizando actividades con población en condición de discapacidad, adultos mayores, población afro descendiente y niños con VIH. También se estableció que ya no harían grafitis por hacerlos o por poner las iniciales en una pared, se estableció que los murales que se harían de ahora en adelante tendrán algún mensaje para la comunidad y también se vería verdadero arte en la zona si llevan a cabo el compromiso de hacer murales con conciencia (p. 83).

Banda Azzurra: Participación política. En el año 2015 se decidió postular a un líder a un programa social, a pesar de no haber quedado electo reconoció el candidato que “Nosotros a pesar de todo, de todas las falencias que hemos tenido, contamos con un gran apoyo y acogida dentro de nuestra comunidad.” (p83), también reconoció que se dejaron de lado las barras y se dieron cuenta que gracias a ese espacio de participación política ellos podían trabajar y continuar tejiendo el futuro de ellos, a pesar de que es un trabajo duro aprendieron más sobre ese tema. (p83, 84).

En el contexto de grupo en un ámbito comunitario en el que se ambienta este ejercicio de intervención, se debe hacer aún más énfasis en los proyectos que desarrollan LA ZETA TRES en pro de la comunidad, ocasionado por diferentes fenómenos sociales asociadas a su participación a la barra brava, violencia con otras hinchadas, consumo de sustancias psicoactivos (spa), situación que genera complejidad aún mayores por su implicación en los enfrentamientos de la vida diaria, familiar y social, el proceso de adaptación y de visibilización de quienes se encontraban para asumirla. En gran parte de los casos, los hinchas habitualmente se agrupan con otros para sobrevivir física y emocionalmente, y de esta manera, desde su condición particular, el individuo se integra a grupos que se conforman a través del reconocimiento de motivaciones y formas de expresión comunes” (Halliday, 1998).

Esto lo hace un constructo dinámico que puede variar a la razón del grupo LA ZETA TRES que puede variar a razón del tiempo y las dinámicas, siendo el entorno uno de los factores más importantes que se ve reflejado en conductas de pensamiento y acción social que pueden ser aprendidos a partir de la experiencia de la intervención.

### *Participación*

Nos interesa el concepto de participación activa por su vinculación con las ideas que se tratan en este tema, y por su relación de las funciones del Trabajo Social comunitario, consiste en la construcción de ciudadanía activa particularmente a través del empoderamiento de los sectores con menor capacidad de influencia. Este es uno de los aspectos señalados por C. de Robertis (2003). Como objeto del Trabajo Social con Colectivos “la promoción de las personas y su integración, participe y activa, en la sociedad en la que viven”. Por ende; el presente trabajo con los jóvenes permitió que se reconozcan como sujetos políticos de derechos en la gestión social territorial desde la participación en la construcción y apropiación en su entorno.

Según los autores Enrique Correa y Marcela Noé dice que la participación (1998), se da a partir de la acción de los actores sociales y políticos para, para un desarrollo efectivo de la ciudadanía hoy en día las políticas públicas permitirían participar y avanzar en la construcción de la misma. (p, 11).

De acuerdo con lo anterior los autores retoman teorías sobre la participación, ya que para ellos se destaca la relación entre el ciudadano y el Estado, la relación entre la participación de la ciudadanía activa se desarrolla a través de la articulación de la sociedad civil, como un entramado de intereses donde el Estado actúa de garante de derechos por medio de las políticas públicas es una esfera históricamente constituida de derechos la cual quedan garantizadas por una institución pública, llamada Estado, la cual las autoridades públicas y el conjunto de la sociedad civil que opera bajo en el imperio de la ley basadas en acuerdos voluntarios entre agentes autónomos, y una esfera pública, en la que estos agentes

debaten entre sí, y con el Estado, acerca de asuntos de interés público, y se comprometen en actividades públicas dentro del desarrollo local y sus necesidades de interés como comunidad dentro de la intervención social y es esa especificidad donde el grupo de LA ZETA TRES y las Trabajadoras Sociales en formación empiezan a trabajar desde la formación y las capacidades, se recurre a Martha Nussbaum (2012), la cual se centra en lo que la gente efectivamente es capaz de ser y hacer, se traduce en la superación de obstáculos y mayor calidad de vida; en las sociedades modernas, están alimentando la fuerza que impulsan la violencia y la deshumanización, el lugar de alimentar las fuerzas que impulsan la cultura de la igualdad y el respeto; es decir es buscar las capacidades de las personas para buscar oportunidades, emprender acciones que deseen y que les permita ser quienes quieran ser los jóvenes de los COMANDOS AZULES y así ir tejiendo lazos entre las entidades públicas y el grupo. Por ende, la interacción se encuentra entre el grupo de LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES Y EL ESTADO, estas relaciones las cuales buscan contribuir de alguna manera al desarrollo y mejoramiento de la realidad social en la que se permea en el país.

*“No son las habilidades simples que están al interior de cada persona, sino que incluye también oportunidades creadas por la combinación entre facultades personales y el entorno político social y económico” A.Sen citado por M.Nussbaum, pg 41, 2012)*

Esta es la razón por la que el Trabajo Social es relevante en este tipo de trabajos ya que dentro del rol de los Trabajadores Sociales son en los siguientes aspectos: orientadores de trabajo de grupo y comunitario en pro del bienestar social y de un mejoramiento de la calidad de vida, facilitadores de espacios de construcción social, mediador en situaciones y por último diseñador y estratega de acciones que dinamicen la participación y le permitan analizar e interpretar la realidad de procesos significativos para dar un cambio a la realidad social en caso en la localidad de Santa fe, desde este punto de vista la intervención generada

para este proceso de desarrollo social donde se tomó la participación de una comunidad para su propio bienestar en donde un grupo está al frente y está al pie de lucha para el cumplimiento de sus objetivos el cual es velar por su gente.

### ***Habilidades Comunicativas***

Según O'Connor y Seymour (1999) citados por Batista, Judería, Romero, Moraima (2007) e evidencia que:

*“Las habilidades están representadas por las capacidades de desempeñar determinadas tareas comunicacionales de modo consistente para influir en las personas, pues la comunicación es un círculo donde el sujeto influye en otros individuos y los otros en él.*

Desafortunadamente la mayoría de personas carecen de la capacidad de comunicarse con otros, es por eso la importancia de enseñar para que desarrollen un proceso de comunicación adecuado para que puedan resolver cualquier tipo de problema. De acuerdo con lo anterior las habilidades comunicativas permiten llevar a cabo un adecuado proceso, con el fin de adelantar el fortalecimiento y empoderamiento de un grupo que trabaja hace 10 años por su comunidad, puesto que aprenden a escuchar a controlar sus emociones y además obtienen los resultados que se propongan.

Es por esto que se tuvo en cuenta la comunicación ya que esta permite al grupo de LA ZETA TRES ser más asertivos con el Estado y su comunidad para así implementar su proyecto. Y para este proceso se lleva a cabo herramientas de comunicación las cuales se presentan dos técnicas que según Van-Der Hofstadt, (2003), son:

**Escucha activa:** Se requiere escuchar con atención el mensaje que se emite dónde se trata de interpretar el significado correcto del mismo, a través de la comunicación verbal y no verbal que realiza el emisor la cual se indica a través de la retroalimentación según lo que estamos atendiendo. (p 78). De esta manera es importante que el grupo de la ZETA TRES DE

LOS COMANDOS AZULES se atesore de la escucha activa dentro del proceso comunicativo y la pongan en práctica en cualquier contexto. Esta técnica permite que puedan tener relaciones interpersonales al interior y exterior del grupo, en este caso con el Estado y los habitantes de la localidad Santa Fe.

Según Van-Der Hofstadt, (2003) existe una serie de situaciones u obstáculos que dificultan la escucha activa:

- ★ Sesgo al conocimiento, quiere decir que cree que emisor está errado.
- ★ Como se dice, la forma como se presenta la información, se relaciona directamente con la intención de la que hablamos al describir el final del proceso.

Por otro lado, a través de varias herramientas que provee la metodología experiencial, busca que el grupo de LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES no caigan en el error de caer en estos errores tan frecuentes que dificultan la práctica de la escucha activa, y así el mensaje que se quiera transmitir sea escuchado de manera asertiva.

De igual manera existen ventajas de escucha activa, que permite la comunicación activa según Van-Der Hofstadt, (2003) son:

- Conocer al emisor y al receptor, esto permitirá atender con más precisión lo que se desea decir y lo que quiere que se emita. ya que habrá un intercambio de papeles donde el objetivo es transmitir el mensaje.
- Utilizar la escucha activa para recibir y emitir el mensaje.
- Facilitar la comunicación mediante acuerdos y compromisos que vayan encaminados al bienestar.

Finalmente se quiere dar a conocer a los integrantes del grupo LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES, las ventajas de la escucha activa, la cual permite que se complete el proceso de comunicación.

Según Pette, Z y amp; Del Prette, A (2002) la segunda técnica es **la asertividad**, la cual consiste en expresar tus ideas, realizar sugerencias de manera honesta y directa y apropiada que no viole el derecho de otras personas (p 32 y 33). Esta técnica permite que los integrantes del grupo de la ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES, puedan relacionarse con las instituciones gubernamentales y la comunidad, de forma asertiva, donde se busca la manera expresar sin herir a otro, con el simple hecho de ser respetuoso, evitando las críticas las cuales repercuten en la comunicación. Para que se tenga una comunicación asertiva se debe tener en cuenta lo siguiente:

Cuando se expresa de manera asertiva se hace de acuerdo al contexto en donde se desarrolla y se busca contribuir en la resolución de problemáticas que se presentan en su proceso, además minimizar los riesgos que en un futuro llegasen a presentar. Van-Der Hoftadt (2003, p 52).

De acuerdo con lo anterior se buscó las herramientas necesarias para trabajar con los integrantes de la barra futbolera LA ZETA TRES quienes por medio del diálogo y la escucha activa lograron entender y comprender cómo se podrían dirigir a un ente gubernamental para lograr los objetivos que tienen establecidos trabajar en pro de la comunidad.

### ***Redes de apoyo***

Un concepto que cobra fuerza al momento de trabajar con el grupo de LA ZETA TRES son las Redes de Apoyo, donde se promueve la construcción de proyectos desarrollados en la comunidad con base en estrategias de transversalización y reconociendo



el liderazgo, la participación activa en la elaboración de proyectos sociales, concertando con entidades públicas e institucionales sin ánimo de lucro que aporten a la transformación y calidad de vida en la localidad Santa fe. Para así, brindar importancia a las redes de apoyo frente a los procesos de intervención que se enfocan en la comunidad.

El término redes de apoyo es un constructo sociológico que empieza a ser utilizado en la segunda mitad de los años cincuenta en el ámbito de la cultura antropológica de los países del Norte de Europa, para representar el tejido de contactos y relaciones que la persona construye en torno a ella en la cotidianidad. El término se presta a evocar el conjunto de relaciones y vínculos en los cuales la persona se encuentra inmersa (Barnes, 1972).

Según José Campos Vidal (1996) el concepto de red está estrechamente ligado a la concepción de la persona con un sujeto que está en interacción con los otros, el cual tiene capacidad de influenciar y de ser influenciado, muy acorde al objeto del trabajo social, acerca del individuo en relación a su contexto es por esto que Campos afirma (1972) que el trabajo con redes permitiría superar las falsas barreras entre diversos niveles de intervención, pasando del individuo a la comunidad en un continuo integrado que incluye a la familia, la red de relaciones íntimas, las relaciones informales del contexto grupal y comunitario y los servicios". (p.30).

Bajo este contexto, en el documento denominado Redes y Trabajo Social Campos, (1996) se establecen las siguientes características de redes y trabajo social:

★ El sujeto construye naturalmente su propia red de relaciones, la cual está constituida por un tejido de relaciones y vínculos con sus ambientes frecuentados: redes familiares, amigos íntimos, redes laborales, redes asociativas formales e informales. Redes relacionadas con el consumo de diversos servicios, etc.

- ★ La red constituye la dimensión espaciotemporal del sujeto. Su territorio psicosocial, un tejido de vínculos que representa su sistema afectivo y de comunicación, el área de "los otros significativos", y está sujeta a nuevas y continuas realimentaciones.
- ★ La idea base de las redes es que éstas se colocan en un nivel intermedio entre el individuo con sus características individuales y las instituciones sociales.
- ★ Las redes pueden ser más o menos funcionales para el desarrollo de los individuos y hay una intrínseca ambivalencia: en la medida de que pueden favorecer el crecimiento y desarrollo del sujeto o, por el contrario. Coartar, exigir un conformismo indiscriminado, imprimirle expectativas no realistas o antisociales o mantenerlo en una posición de permanente marginalidad.
- ★ Las características de los vínculos que constituyen la red pueden ser especialmente importantes para comprender al individuo en relación y para interpretar su comportamiento social.
- ★ Las redes proporcionan a los individuos un conjunto de servicios, poniendo a su disposición bienes materiales e inmateriales, proporcionando significado a la vida individual, proporcionando roles al sujeto y desarrollando la autoestima y el sentido de pertenencia.
- ★ La red de relaciones es susceptible a la transformación, en un propio sistema del sujeto necesitado de ayuda modificando normalmente la configuración en la medida de que no todos los miembros de la red están disponibles o están dispuestos para proporcionar una relación de ayuda.
- ★ No todas las redes representan en la vida de la persona un factor de ayuda, independientemente de la intensidad o la frecuencia de estas con el sujeto, por eso se hace necesario la verificación de esto.
- ★ Si la primera intervención de ayuda corre a cargo de la familia o la red de relaciones íntimas y esta ayuda se centra en el contexto de vida del sujeto, cabe recordar que estos

agentes de socorro están frecuentemente necesitados de sostén emotivo, orientación y asesoramiento, y en algunas ocasiones, ayuda económica. Las últimas características de las redes acuñan a que no todas las redes de una persona son redes de apoyo. Las redes de apoyo de los individuos deben cumplir estas funciones:

- ❖ Apoyo emocional: se proyecta sobre las amenazas que se ciernen sobre la autoestima del sujeto, el hecho de tener una persona con la cual se tiene una relación íntima y a la cual se le comparte sentimientos y pensamientos causa en el individuo una sensación de cuidado y de equilibrio emocional.
- ❖ Apoyo material: en forma de prestación o de provisión de ayuda maternal o de servicios directos.
- ❖ Apoyo de estatus: facilitando al sujeto una conformación sobre la pertenencia e integración en un determinado ámbito de las relaciones sociales.
- ❖ Compañía social: posibilita la participación de actividades sociales, lúdicas y de tiempo libre. Estas relaciones refuerzan en el sujeto la percepción y el sentimiento de pertenencia, y también facilitan su conexión y contacto con otras redes sociales.
- ❖ Capacidad de proporcionar apoyo basado en la reciprocidad en las relaciones que plantean las necesidades que tiene el individuo de sentir que los demás también necesitan y precisan de su atención y apoyo.

De igual manera, resulta pertinente que para esta intervención retomar la propuesta de Mónica Chadi, (2000) quien clasifica las redes sociales en tres tipologías: primarias, secundarias e institucionales:

1. Las redes sociales Primarias, las cuales hacen referencia al grupo más cercano del cual pertenecen los sujetos, en este caso la familia y su red de relaciones. “Estas, se expanden hacia los campos sociales mediatos, en un entrecruzamiento de relaciones que se definen desde la mayor cercanía hacia una distancia creciente: desde el

contacto directo podría decirse cara a cara, hasta el contacto menos personal. (Chadi, 2000).

2. Las redes sociales secundarias, quienes son aquellas que se ubican en un contexto más lejano al familiar, por lo cual tienen menos proximidad que la red anteriormente descrita, sin embargo, su delimitación se hace cada vez más borrosa en la medida en que posee funciones de interacción similares a la red primaria, lo cual hace que exista una línea de diferencia muy sutil que en algún momento las puede hacer difíciles de clasificar.

Dentro de los grupos pueden existir personas que forman parte fundamental de la red social de un sujeto, no obstante, en otros casos, dichos grupos probablemente no tengan altos grados de significación, en la medida en que pueden estar integrados sólo por conocidos con los cuales se comparte un deporte o una competencia cuyos aspectos en común se refieren a intereses o pertenencia a un mismo contexto (comunidad, barrio); sin embargo, aquello que sí resulta relevante de dicha red, son las funciones de esparcimiento y la recreación, las cuales desempeñan un papel fundamental para cualquier ser humano, en la medida en que aportan a la salud integral. (Chadi, 2000).

3. Las redes sociales terciarias, están conformadas por la parte externa al ámbito personal de las personas, al ser todas aquellas organizaciones que buscan desde diversos intereses, generar acompañamiento o algún tipo de satisfacción de necesidades a los sujetos que tienen por usuarios.

En las redes sociales institucionales, el trato puede ser más indirecto que el mencionado en la red personal, dentro de esta clasificación se puede hacer referencia a las instituciones educativas, los sistemas de salud y judiciales. (Chadi, 2000) Sin embargo es necesario resaltar que, frente a una excesiva intervención de este tipo de red, se podría

incrementar la ineficiencia del microsistema para enfrentar situaciones de mayor complejidad.

### ***Gestión Social Territorial***

Teniendo en cuenta la importancia de la gestión social territorial y la participación de los Jóvenes pertenecientes al grupo LA ZETA TRES se articula con la sociedad civil, el estado y la interacción activa en desarrollar, formular, dirigir, establecer objetivos, desarrollar políticas y programas ,coordinar,ejecutar y controlar los proyectos orientados a la atención de grupos de población especial, que por sus condiciones sociales, económicas y culturales requieran el reconocimiento, apoyo y atención especial que les permitan atender sus necesidades en igualdad de condiciones a la población general, al igual que el respeto y aplicación de los derechos humanos de la comunidad y la construcción de saberes que aporten a la transformación en la localidad Santafé .

Según Mario Samper (2020) dice que la gestión social del desarrollo territorial es una corresponsabilidad entre actores involucrados, quienes promovieron e impulsaron procesos, y las instituciones responsables por políticas o programas relacionados. Por lo tanto, se requiere apropiación efectiva del proceso por parte de actores sociales, privados e institucionales del territorio en donde se hace un reconocimiento claro por parte de una entidad capaz de brindar acompañamiento técnico y faciliten inversiones necesarias para su desarrollo. (p. 65).

El autor nos comparte en su trabajo pautas o procesos que fueron importantes para la intervención con el grupo LA ZETA TRES, las cuales fueron las transformaciones, las políticas públicas, institucionalidad para el desarrollo local, actores territoriales, redes, acción colectiva, fortalecimientos de las capacidades y problemáticas

El propósito de la gestión social del desarrollo territorial es concretar una serie de transformaciones definidas por el conjunto de actores territoriales, redes relevantes y otros grupos participantes y articulados en una plataforma de concertación territorial.

Dichas transformaciones se expresan como aspiración en la visión prospectiva y como “mapa de ruta” en la estrategia de desarrollo del territorio, con sus motores de desarrollo priorizados y objetivos a largo plazo asociados a ellos. Estos se traducen luego en un plan de desarrollo a mediano plazo y en la identificación de posibles proyectos estratégicos impulsados mediante acciones colectivas orientadas por dicha visión, estrategia y plan. También es importante establecer acciones longitudinales o programas para promover la inclusión, el fortalecimiento de capacidades y el aprendizaje, a partir de la experiencia. Para que esto suceda, es necesario realizar a lo largo del proceso de gestión territorial una serie de tareas operativas que logren instrumentalizar las múltiples acciones.

De acuerdo con lo anterior y en concordancia con el autor implica tener una corresponsabilidad entre las Trabajadoras Sociales en formación, el grupo de LA ZETA TRES e instituciones y en alianzas interinstitucionales que faciliten solucionar o cambiar fenómenos sociales de la localidad, fomentando espacios de formación, apoyo técnicos y tecnológicos, empoderando, y potenciando las habilidades de la comunidad, además de ampliar alianzas que faciliten procesos locales de se requiere transformaciones que estén acompañados de un proceso concientizado.

### ***Presupuestos participativos***

En la ciudad de Bogotá se han hecho importantes esfuerzos para incentivar la participación de la comunidad en la priorización y focalización de los recursos públicos, para construir más capital social al servicio del mejoramiento de las condiciones de existencia de los habitantes de la ciudad. Mediante el Decreto 768 del 2019 se sentaron los fundamentos

del Sistema de Planeación local y Presupuestos Participativos y se decidió que el 5% de los recursos de inversión anuales, sería asignado autónoma y libremente por la población participante en los programas y proyectos que atiendan las necesidades más sentidas.

El presente trabajo de intervención realizará un acercamiento al grupo de LA ZETA TRES frente a la participación en los diferentes espacios o escenarios del programa quienes están dispuestos a aportar a la transformación en la localidad Santa Fe, a través del aprovechamiento de los programas que ofertan Presupuestos Participativos, el cual se brinda información sobre las normativas y las fases de dicha convocatoria. La construcción y estructura de la propuesta del proyecto llamada “Gimnasio Comunitario”.

De acuerdo a Jahir Rodríguez Rodríguez, (2003) dice que estimula el desarrollo de la sociedad civil y el surgimiento de nuevos liderazgos sociales y políticos y con ello contribuir directamente al empoderamiento de las comunidades. Al mismo tiempo es el resultado de un ejercicio democrático, participativo e incluyente de identificación, programación y seguimiento, donde la comunidad prioriza sus necesidades según cada sector y con base de ello, decide sobre las inversiones y gastos para cada vigencia fiscal.

Posteriormente, la misma comunidad realiza control social para asegurar la correcta ejecución y transparencia en las inversiones realizadas. Es de esta manera que mediante la gestión dada por las Trabajadoras Sociales en formación se dio el acercamiento con los entes gubernamentales y se logró fortalecer lazos para el bienestar del grupo y la comunidad en la localidad Santa Fe.

Teniendo en cuenta lo mencionado sobre los presupuestos participativos, es importante abordar la concepción de la gestión social desde lo territorial en sí, con el fin de darle sentido a la realidad en el accionar de la intervención.

### *1.2.2.2 Marco referencial profesional.*

El presente marco, busca Según la autora Candamil y López (2004) el marco profesional permite delimitar los espacios de actuación y los roles profesionales, y realizar sus propias lecturas según la realidad en la que se encuentren. (p, 28 2004).

De acuerdo a lo anterior, es necesario reconocer el Trabajo Social desde el código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia teniendo en cuenta el papel de fortalecimiento de diferentes organizaciones y además la necesidad de generar espacios guiados a la construcción de paz. Para el Consejo Nacional de Trabajo Social (2019).

El Trabajo Social se concibe como una profesión disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el estado, de manera dialógica y crítica. Comporta referentes de intervención que se constituyen en el eje que estructura el ejercicio profesional, confiriéndole un sentido social y político para potenciar procesos de transformación social. (p. 19)

Teniendo en cuenta lo mencionado y la descripción brindará un acompañamiento recíproco con la barra futbolera del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES, donde se reconoce desde su especificidad y naturaleza la tipología de grupo basado en las fortalezas que posee, para afrontar situaciones adversas a las cuales se ve expuesto, con el propósito de reconocer a través de los proyectos sociales acciones colectivas encaminadas al desarrollo de localidad en diferentes ámbitos.

Es importante señalar que desde el Trabajo Social implica gestionar el desarrollo humano y social, mediante el ámbito de intervención de grupo encaminadas a procesos de autogestión en el líder dentro del desarrollo local territorial que enmarcan la intervención



social comunitaria. Desde el contexto socioeconómico, político y cultural el cual se enmarcan los procesos de intervención social dentro de la acción social, así mismo se integra el conocimiento por medio de los planes, programas y proyectos desde lo teórico y lo práctico que enriquecen a la profesión y permite así fortalecer las dinámicas de la barra futbolera del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES.

Además, permite al profesional guiar a los integrantes a enfrentar los retos de la realidad actual y futura por medio de la participación activa en los procesos que emergen de su comunidad y que afectan de manera directa o indirecta las condiciones de calidad de vida a cada uno de los miembros del grupo.

De acuerdo con lo anterior, como Trabajadoras Sociales en formación, conociendo las necesidades y las capacidades que los integrantes del grupo LA ZETA TRES, conjuntamente se busca el fortalecimiento en la participación brindando herramientas de diálogo para el acercamiento de instituciones y a procesos de gestión pública que van encaminadas al grupo LA ZETA TRES, se propende en el fortalecimiento de competencias ciudadanas que brinden herramientas de diálogo y acercamiento frente a actores institucionales y procesos de gestión pública enmarcadas en los diferentes programas de gobierno local y distrital de conocimiento público. Pero que al no contar las herramientas formativas necesarias para la gestión de proyectos sociales con inversión tanto pública como privada, minimizan las posibilidades de licitar propuestas para un beneficio tanto comunitario como grupal. Por lo anterior, se llevó a cabo un proceso formativo con los integrantes del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES por medio de reuniones, sesiones y encuentros a fin de potenciar las capacidades, acciones de empoderamiento y de gestión social territorial.

Dentro de las funciones del Trabajador Social en el ámbito de la intervención grupal y de manera específica en lo concerniente a las barras futboleras retomamos el planteamiento de los autores Falla, Gómez y Rodríguez (2011) en donde manifiestan lo siguiente:

*En este contexto, la intervención en Trabajo Social, supone una rigurosa fundamentación teórico–metodológica y una actualización permanente de la realidad social en la cual se desarrolla el quehacer del profesional. (p, 204)*

De acuerdo con lo anterior los autores mencionan que una “*estructura conceptual para leer la intervención profesional del trabajo social*” plantea el punto de partida para ubicar la intervención desde la acción social como sujetos en la cuestión social respondiendo así a la práctica social en el objeto de intervención de grupo frente al reconocimiento de una realidad dentro de los proyectos sociales que lideran el grupo.

Desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca existe un perfil ocupacional que nos brinda lineamientos claros, los cuales se pondrían en práctica por parte de los Trabajadores Sociales en formación con el fin de dar respuesta al presente proyecto social desde el área de convivencia y paz ya que de acuerdo a lo mencionado en el proyecto educativo del programa (2018) el profesional tendrá capacidades dirigidas a la gestión del desarrollo humano y social por medio del análisis de los diferentes contextos que abarcan los procesos de investigación e intervención, la integración de nuevos saberes desde lo teórico y lo práctico, aportando a la profesión y a los nuevos retos, además de asumir un papel participativo y de liderazgo en procesos de investigación e intervención; por ende, el Trabajo Social implica reconocer la importancia de la función profesional en la construcción y reconocimiento de los procesos de paz que se gestan en los diferentes escenarios, retomando lo dicho por Ospina Gallego & Puerta Henao “requiere asumir responsabilidades y comprender que las acciones deben prescindir de egos y competencias institucionales, por el

contrario, deben estar orientadas a unir esfuerzos y a edificar desde la colectividad” (p.78,2008).

A partir de ello, los Trabajadores Sociales en formación actúan en pro de generar acciones y reflexiones a nivel grupal desde la experiencia obtenida con las barras futboleras y como esta acción encaminada hacia la formación en planeación y ejecución de proyectos, generó un cambio positivo del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES en el que permite de manera recíproca reconocer los retos, los campo de acción emergentes del Trabajo Social y el aporte del quehacer profesional en fomentar cambios sociales que permitan a los integrantes tener una mejor calidad de vida.

### ***1.2.2.3 Marco referencial institucional***

El grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES tiene como finalidad a construir una sociedad desde varios proyectos que desarrollan en lo comunitario; cuyo fin es garantizar el derecho a la vida, identidad cultural y deportivo; parte del fútbol, como fuerte elemento socio-cultural, en donde abarcar diferentes poblaciones, trabajando desde el eje social, deportivo y cultural, la gestión comunitaria y procesos de intervención que llevan a cabo brindando herramientas socio-culturales a la comunidad, dinamizando escenarios de paz y convivencia, espacios de servicio de trabajo con el otro, inclusión social y conocimiento para el desarrollo, crecimiento y valores se logran transformar el territorio.

A partir de lo anterior la creación de los proyectos que desarrollan se entiende que las sociedades se basan desde sus expresiones culturales y que está a su vez aportan al crecimiento del territorio o entorno, encontrando nuevas formas de lenguaje o visiones del cual lo rodea.

El grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES tiene tres ejes temáticos, que se describen a continuación:

- El trabajo comunitario para el grupo LA ZETA TRES es una manera que busca incidir en las dinámicas de participación social en la cual logran transformar el territorio por medio de sus proyectos sociales desarrollados en pro de la comunidad; en temas de arte, propuestas ambientales, prácticas deportivas y las causas sociales en donde buscan cambiar las cosas poco a poco y desde la ciudadanía, con la ayuda de personas voluntarias preocupadas en ayudar a quien lo necesite.

-El grupo LA ZETA TRES inicia el proyecto deportivo y comunitario en el año 2015 llamado “Workout 03” el gimnasio comunitario el cual está enfocado a la diversión, disciplina, sueños y trabajar con cada una de las personas desde la convicción de que, por medio del deporte, transmite buenos valores y logran transformar territorios.

-La cultura en el grupo LA ZETA TRES, generando un espacio de dinámicas de paz, tolerancia y convivencia en el entorno del fútbol, teniendo en cuenta los símbolos de identidad (cánticos, camisa, escudo y trapo del parche), teniendo en cuenta como población objeto lo hinchas que han sido víctimas de hechos violentos en el fútbol, es aquí donde inicia la transformación y fortalecimiento de romper paradigma que se evidencia día a día.

De acuerdo a los programas y proyectos, del grupo LA ZETA TRES, Los Trabajadores Sociales en formación reconocen a partir de la necesidad de los procesos desarrollados en implementar el proyecto de intervención con el grupo teniendo en cuenta que es transversal y articulará sesiones relacionadas con el deporte, arte y la cultura.

### ***1.2.3 Segundo nivel de análisis***

En este segundo nivel pretende determinar la problemática a intervenir para orientar la elección de estrategias, a través de la identificación y análisis de hechos (Candamil-Calle & López- Becerra, 2004). De acuerdo con la mayor precisión posible cuál será aquella problemática para solucionar o situación a modificar, de tal modo se orienta la definición de la estrategia a seguir en el proyecto de intervención.

### ***1.2.3.1 Identificación de los hechos.***

Hace referencia a la caracterización de la población, según Candamil-Calle & López- Becerra, (2004). en el segundo nivel de análisis permite la identificación de los hechos, fenómenos o circunstancias que determinan la aparición de las distintas situaciones y problemáticas, por ende, es importante escuchar a cada uno de los actores con el fin de generar un análisis y decidir hacia donde es necesario implementar acciones que conlleven a la transformación deseada. y para que esto se lleve a cabo se emplean técnicas participativas para la recolección de la información.

Partiendo de lo anterior y con el fin de dar respuesta al objetivo de intervención el cual fue “identificar las problemáticas que afectan directamente a los procesos de participación y redes en el grupo de LA ZETA TRES” Se generó en tres sesiones el desarrollo de las técnicas de recolección de información donde se posibilita caracterizar la situación para escuchar las voces de los actores, además permite identificar la percepción que tiene el grupo sobre las problemáticas, necesidades y hacer un análisis de los resultados de procesos previos.

Se establece que dentro del esquema del diagnóstico que se maneja, se privilegian las técnicas participativas, para el caso del presente proyecto, se utilizó la revisión documental, la observación participante, lluvia de ideas y guía de observación.

Con el fin de identificar las problemáticas y necesidades que afectan directamente los procesos de proyectos sociales liderados por la barra futbolera del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES dentro del acompañamiento que brindan las Trabajadoras Sociales en formación se realizan reuniones, actividades y sesiones que permiten recoger información precisa del grupo de la intervención.

A continuación, se describe la recolección de información para la construcción de un diagnóstico previo del grupo.

### ***Revisión documental.***

“Es un procedimiento que permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida, consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos e interpretar” (Valencia, 2018). Como instrumentos de recolección de información se usa el RAE Resumen analítico especializado. ([ver Anexo A. ejemplo RAE](#)).

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (Libros, investigaciones, revistas, periódicos, anuarios, registros, etc.). La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se consulta en documentos, entendiéndose en este término, en sentido amplio, como todo material índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento. Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documentos escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos filmicos, como películas, diapositivas, documentos grabados, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web (Universidad de Jaén, s.f).

Esta técnica de recolección de información como técnica investigada como identificación de los hechos: se evidencia a través del análisis de 12 documentos con el fin de tener un acercamiento a las perspectivas y conceptos para entender la dinámica interna del grupo y la etnicidad en su lenguaje que se relacionan en la tabla 2, revisión documental:

**Tabla 1.** Revisión documental.

Rae	Libro	Autor	Ubicación exacta	Tema	Relevancia para la intervención	Revisión y lector
1	Barras de fútbol, aguante y luchas territoriales en la ciudad: tipificación del grafiti barrista	Kevin Daniel Rozo Rondón	Artículo Dialnet	Barra de Fútbol y territorialidad	Primer acercamiento para entender las dinámicas de los jóvenes barristas.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
2	Caracterización de las dimensiones del liderazgo transformacional en una comunidad de barras futboleras populares de Bogotá D.C.	Rodríguez García, Daniel Esteban	Universidad Piloto de Colombia	liderazgo transformacional en una comunidad de barras futboleras populares	Muestra cómo se puede dar una construcción de una herramienta para la comunidad en la barra futbolera.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
3	Percepción de los aficionados sobre las acciones de responsabilidad social de los clubes de fútbol colombianos.	Herrera Hernández, William Roberto	Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Barras futboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos Azules, la banda Azzurra.	las Barras Futboleras fuera del estadio, resaltando los aspectos positivos que se encuentran y contextualizándonos dentro de la realidad social que viven a diario los integrantes de estos grupos sociales.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
4	Estudio de barras de fútbol de Bogotá: los Comandos azules Universidades Humanística	Clavijo, J.	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia	Estudio de barras de fútbol de Bogotá: los Comandos azules	Lograr entender y aprehender la especificidad de ciertas prácticas deportivas en sus funciones sociales y calidad.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
5	Barras futboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos Azules, la banda Azzurra	Herrera Hernández William Roberto	Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Barras Futboleras	Un acercamiento a entender cuáles son las dinámicas de los jóvenes barristas	Bleidy Useche e Iliá Gómez

6	Trabajo de grado de representación social de las dinámicas de la acción social de la barra de fútbol los comandos azules.	Luz Angela Roldan Pérez Yiseth Lorena Luna Villa.	Fundación universitaria los libertadores de facultad de ciencias humanas sociales.	Representación social de las dinámicas de la acción social de la barra de fútbol los comandos azules distrito capital de la ciudad de Bogotá.	Es importante porque nos muestra los conocimientos, vivencias y tendencias a partir de su ideología a partir de una cultura.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
7	El aguante en una barra brava: apuntes para la construcción de su identidad	Castro-Lozano, John Alexander	Revista folios	El aguante en una barra brava: apuntes para la construcción de su identidad.	Está vista como una como los hinchas de millonarios en donde se conocen hallazgos obtenidos a través de la descripción y la participación, identidad que representa la barra.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
8	Los hinchas de la hinchada. Un acercamiento social, cultural, histórico y educativo a la barra de fútbol comandos azules	Villanueva Bustos, A., & Amaya Díaz	Universidad pedagógica Nacional	Los hinchas de la hinchada. Un acercamiento social, cultural, histórico y educativo a la barra de fútbol Comandos Azules, D. C., entre 2005 y 2009	Se presentan algunas reflexiones que describen la mal llamada barra brava y las acciones pedagógicas y los rasgos emocionales y de expresión simbólica a una comunidad.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
9	Mujeres, Fútbol y sentidos: construcción de sentidos en mujeres al pertenecer a las barras futboleras de Bogotá.	Francy Lorena Martínez Triana Laura Viviana Bolaños	Institución Universitaria Los Libertadores	Sentidos y roles que desempeñan las mujeres que pertenecen a las barras futboleras de Bogotá	La importancia de los relatos de mujeres pertenecientes de Santafé y millonarios, el cual atribuyen significados que le atribuyen a pertenecer en la trayectoria del fútbol.	Bleidy Useche e Iliá Gómez
10	Análisis de las causas de crecimiento y desarrollo de las barras bravas en el fútbol	Niver Janey Méndez Parra Liana Carolina Ovalles Pabón	Fundación de Estudios Superiores Comfanorte	Barras Bravas en Colombia	Las barras bravas en el fútbol, en los últimos años han venido tomando más fuerza y poder, revelan. Uno de los temas que vamos a resaltar, es el estudio y análisis de las barras bravas, donde se resalta la pasión, euforia y entrega que tienen los hinchas por sus equipos, considerando que es un fenómeno que no	Bleidy Useche e Iliá Gómez



						conoce de límites, ni fronteras ya que es como una fiesta que viven ellos en los estadios en el momento del juego.		
11	Fútbol y manipulación social	Santiago Flores Álvarez-Ossorio	Grado en ciencias de la actividad física y deporte	El fútbol y su relación con las identidades, la política, la manipulación y la alienación de masas		Reclamos amorosos que los hinchas hacen con más habilidad, concisión y humor: "Es un sentimiento, no lo puedo parar, lo llevo en el corazón, lo seguiré hasta la muerte con los colores en el cajón", y otras variantes de lo mismo.	Bleidy Useche e Ilia Gómez	
12	Alcances y limitaciones de la implementación de políticas públicas en materia de la convivencia ciudadana en la ciudad de Bogotá.	Puerto Ortiz, E.	Estudio de caso programa Goles en paz.	Periodo de estudio	de	Goles en Paz es una política pública Distrital que le apuesta a la convivencia y la seguridad ciudadana, dentro y fuera de los estadios, en las localidades y los barrios de Bogotá y precisamente a lo largo de este documento se pretende realizar un recuento de los principales alcances y limitaciones que ha tenido el Programa en estos doce años de estudio.	Bleidy Useche e Ilia Gómez	

*Nota:* Esta tabla recoge la revisión documental. Fuente: Elaboración por Trabajadoras Sociales en formación Unicolmayor (2022-1).

Para la revisión documental se utilizaron textos, artículos científicos, libros y blogs, los cuales eran de gran aporte a las temáticas abordadas, esto permite profundizar en el desarrollo y las características del barrismo, su estructura y cuáles han sido los retos que han asumido. Siendo la barra futbolera un amplio campo de conocimiento, además es importante disponer de información suficiente acerca del barrismo, barra brava, su contextualización del tiempo, tipologías e identidad y cómo se aborda desde Trabajo Social, todo lo anterior

articulado con las relaciones con la comunidad ya que son un factor importante para los actores del proyecto de intervención.

### ***La observación participante***

Esta técnica implica que” El trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas. En este capítulo examinaremos estos y otros problemas que surgen en el campo.” (Taylor, S. J., & Bodgan, R. 1984).

Sumado a lo anterior, la observación-participante desde el área de trabajo social está articulado con el grupo de LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES dentro de un proceso, en el cual la presencia de las Trabajadoras Sociales en formación de la situación actual, es mantenida como un pre diagnóstico. Las Trabajadoras Sociales en formación están en relación constante con el grupo y en participación directa con ellos en su entorno dentro de los encuentros. Luego, las Trabajadoras Sociales en formación hacen parte del contexto, siendo observado y al mismo tiempo modificado por el entorno del grupo. El instrumento de recopilación de información utilizado para este proyecto es el diario de campo, el cual permite la construcción, análisis y reconstrucción de la experiencia de la observación participante. [\(ver Anexo B Diario de campo\).](#)

### ***Guía de observación***

La guía de observación es una técnica que se realiza en el lugar donde se desarrolla la intervención observable. Es un procedimiento que dirige la atención a un hecho de la

realidad, encontrando sentido a lo observado, en el grupo, las Trabajadoras Sociales en formación deberán examinar, registrar, analizar y elaborar las conclusiones.

La observación directa, esta consiste en la capacidad de interpretar los datos obtenidos para poner en marcha una variedad de competencias sociales Peretz, (2000, p. 20). Este se realizó con la barra futboleras del grupo La ZETRA TRES de los COMANDOS AZULES donde fueron participes 25 jóvenes. [\(ver Anexo C Guía de observación\)](#).

### ***Lluvia de ideas***

Es una técnica que fue utilizada para producir ideas del grupo para resolver problemas en donde potencia y fomenta la creatividad del grupo de LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES. Esta propicia la generación de la mayor cantidad de ideas frente a una situación; permite la creatividad y motivación recíproca entre los miembros de un grupo estableciendo una atmósfera de libertad de expresión. Candamil y López (2004, p 29-30). [\(ver Anexo D lluvia de ideas\)](#).

Por último para aportar al proceso de identificación se implementó una ficha de caracterización la cual se encuentra en el (Anexo B), esta permitió evidenciar datos sociodemográficos, el instrumento de recolección se trabajó a un grupo de 25 jóvenes los cuales participaron en la lluvia de ideas, guía de observación en el encuentro con las Trabajadoras Sociales en formación.

### **Figura 1. Nombre del Grupo**

### **LA ZETA TRES.**

25 respuestas



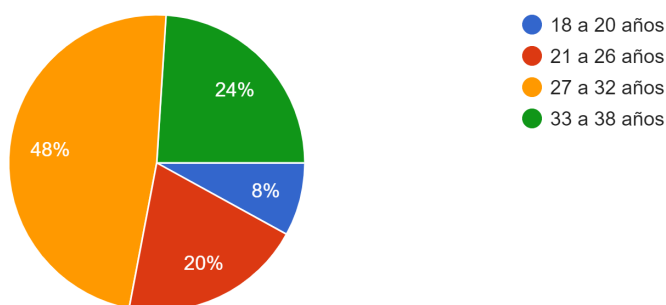
*Nota. La gráfica muestra la cantidad de los encuestados del nombre que hacen parte del grupo*

A partir de los resultados arrojados en esta gráfica, se puede evidenciar que se puede identificar que el 100% de las personas encuestadas refieren que pertenecen a LA ZETA TRES.

### **Figura 2. Edad**

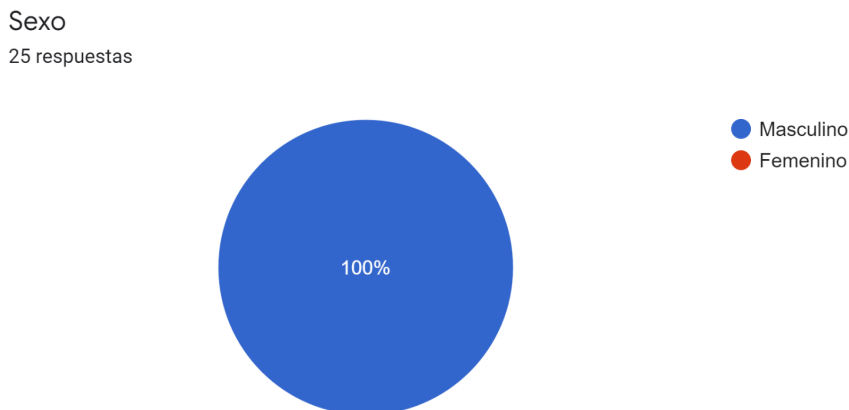
Edad

25 respuestas



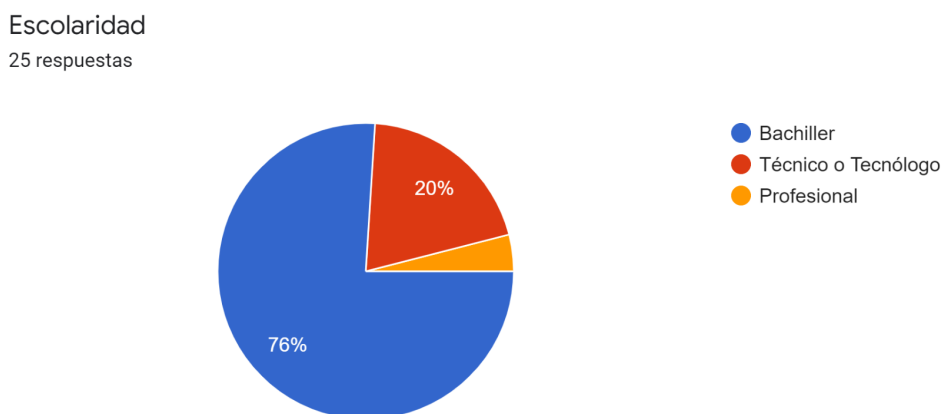
*Nota. La gráfica muestra las edades de los jóvenes del grupo en el 2021-2.*

Se puede evidenciar en la figura 2, que el 48% de los hombres encuestados tiene un promedio de edad entre 27 y 32 años, el 24% cuenta con una edad entre los 33 y 38 años, el 20% de hombres encuestados tiene promedio de edad entre los 21-26 años, y por último se encuentra el 8% con edades entre 18- 20 años.

**Figura 3. Sexo**

*Nota.* La gráfica representa el sexo 2021-2.

En la gráfica se evidencia que los resultados obtenidos, se puede evidenciar que el 100% de los encuestados pertenecen al sexo masculino.

**Figura 4. Escolaridad**

*Nota.* La gráfica representa la escolaridad 2021-2.

En la figura cuatro, se observa que los participantes encuestados cuentan con escolaridad, con un 76% donde se destaca el bachiller. El 20% de los encuestados refieren que son técnicos y por último hace referencia al profesional.

**Figura 5. Localidad**

Localidad  
25 respuestas

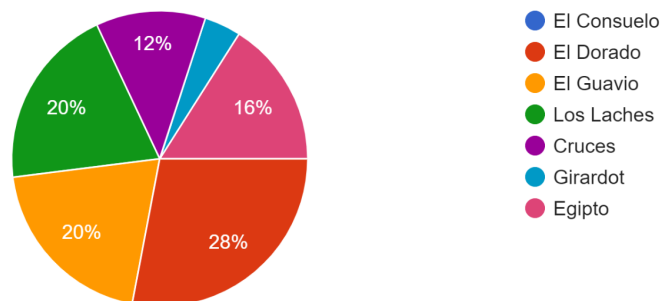


*Nota.* La gráfica representa la localidad 2021-2.

El 100% del grupo habita en la localidad Santa Fe por ello, el grupo efectivamente está inmerso en las dinámicas del barrio o su entorno.

**Figura 6.** Barrio

Barrios  
25 respuestas

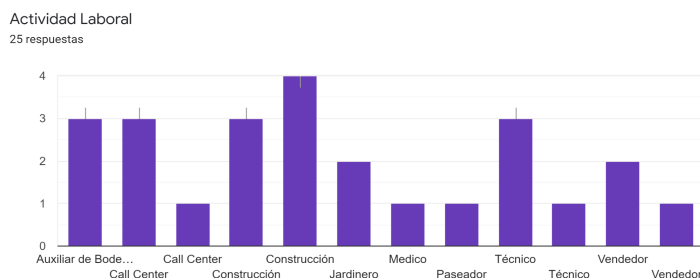


*Nota.* La gráfica representa el barrio 2021-2.

De acuerdo con la figura sexta, el 28% de los encuestados viven en el barrio el Dorado, el 20% de los encuestados viven en el barrio el Guavio, otro 20% de los encuestados viven en el barrio los Laches, el 16% de los encuestados viven en el barrio Egipto, y un 12% de los encuestados viven en el barrio las Cruces.

**Figura 7.** Actividad Laboral

En la figura siete, de las 25 respuestas, el que mayor número de participantes pertenecen al gremio de la construcción, en segundo lugar, se encuentran la actividad laboral de auxiliar de bodega, Call Center, técnico, en un tercer lugar están vendedor y jardinería y por último está la actividad laboral de médico.



*Nota.* La gráfica representa la actividad laboral 2021-2.

Por último para aportar al proceso de identificación se implementa una ficha de caracterización la cual se encuentra en el (Anexo D), esta permitió evidenciar datos sociodemográficos, el instrumento de recolección se implementó a un grupo de 25 jóvenes encuestados desde la técnica observación participante se logra identificar que pertenecen a la localidad de Santafé, quienes cuentan con edades entre los 18 años a los 33 años, es por esto, que se utiliza en este proyecto mencionar, como medio para obtener la caracterización del grupo de LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES, frente a lo que se presentan los resultados a continuación:

### ***Caracterización del grupo LA ZETA TRES de Los Comandos Azules.***

**Tabla 2.** Caracterización suministrada por el grupo desde la observación participante de las Trabajadoras Sociales en formación

<b>Barra Popular Perteneciente</b>	Comandos Azules
<b>Nombre del Grupo</b>	LA ZETA TRES
<b>Edades</b>	18 -33 años
<b>Hombres</b>	25

<b>Escolaridad</b>	Bachillerato, Técnicos y Profesionales
<b>Localidad</b>	Santa Fé
<b>Barrios</b>	Laches, Dorado, Guavio, Egipto y Cruces
<b>Actividad Laboral</b>	(2) Vendedores- (4) Agente Call Center- (2) Jardineros, (5) Auxiliares de bodega- (7) Construcción o ayudantes de pintura- (1) paseador de mascota (3) Técnicos y (1) Médico.


*Nota:* Esta tabla caracterización del grupo. Fuente: Elaboración propia por Trabajadoras Sociales en formación. (2022-1).

Teniendo en cuenta la información recopilada por medio de las técnicas de recolección de la información, tales como: Revisión documental (Tabla 1), la observación participante (Anexo B), Guía de observación (Anexo C), lluvia de ideas (Anexo D) y caracterización con el grupo LA ZETA TRES, se pueden evidenciar en la tabla de problemáticas en el entorno y las percepciones que tienen los jóvenes con respecto a su contexto.

### ***Logos de identidad que caracterizan al grupo LA ZETA TRES.***

A continuación, se muestran los escudos o símbolos que representan al grupo LA ZETA TRES: logo de los comandos azules, logo del grupo, logo del proyecto del Gimnasio Comunitario y por último el trapo del parche.

**Tabla 3.** Simbología del grupo

Nombre del símbolo	Descripción	Logotipos
COMANDOS AZULES	El logo de Los Comandos azules Distrito Capital busca representar la hinchada y el orgullo de Millonarios.	



---

 LA ZETA TRES

Logo de identidad y escudo representativo del grupo de la barra futbolera de LA ZETA TRES (Z3) de los comandos azules.




---

 WORKOUT 03  
 Gimnasio Comunitario

Escudo representativo del proyecto liderado por el grupo de LA ZETA TRES.




---

 Trapo del Parche

Trapo representativo del parche con el que se identifica. Símbolo en cada partido y en los viajes a los que van.



*Nota:* Esta tabla recoge los símbolos del grupo. Fuente: Elaboración propia por Trabajadoras Sociales en formación. (2022-1).

### ***Matriz de descripción de problemas.***

En la siguiente tabla se encuentran las problemáticas su descripción y evidencia correspondiente con la finalidad de reconocer las necesidades que se presentan en el grupo y que de igual manera son importantes para el desarrollo de la intervención.

**Tabla 4.** *Matriz de descripción de problemas*

Problema	Descripción	Evidencia
Deficiente participación del grupo de LA ZETA TRES en la gestión social territorial	La falta de conocimiento acerca de programas que oferta el Estado hacen que sea poco la participación en este tipo de escenario que tienen que ver con gestión social.	A partir de las sesiones con el grupo de LA ZETA TRES se pudo evidenciar la deficiente participación en este tipo de convocatoria y que al mismo tiempo haya esa resistencia de generar procesos con el Estado.
Insuficiente el acceso a entidades locales que promueven los procesos	El diálogo con las autoridades gubernamentales carece de	En el desarrollo de las sesiones realizadas para el diagnóstico, se

de gestión social territorial.	disposición, y mucho más al llegar a acuerdos con la ciudadanía. Se han sentado a la mesa, no por iniciativa propia, sino porque se han visto obligados a hacerlo. La democracia funciona hoy en las calles. Y los gobiernos tendrán que entender -tarde o temprano- que ello es así. Han gobernado a sus anchas durante décadas. Pero ese círculo de poder se estrecha cada vez más. (FNC,2021)	evidencia que la barra futbolera del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES consideran que hace falta la presencia de los entes gubernamentales como lo son: Alcaldía Local de Santa Fe, apoyo de la Junta de acción comunal, entre otros sectores para así llevar a cabo los proyectos sociales.
Poco acceso a la información de postulación a proyectos en la localidad Santafé de la gestión social territorial.	El deficiente acceso a la información hace que los mecanismos de participación en proyectos sean casi nulos, y que los medios que a través de los cuales se materializa el derecho fundamental a la participación democrática, permitiendo que la intervención de los ciudadanos en la conformación, ejercicio y control del poder político. En ese sentido las entidades públicas del orden nacional y territorial deben formular un plan institucional anual para promover la participación, para lo cual se diseñarán acciones en todos los niveles o grados de participación durante todas las fases de la gestión pública. (DNP, sf)	A partir de los registros de observación realizados a la barra futbolera del grupo LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES. Manifiesta el grupo que los mecanismos de participación que convoca el estado es de gran inconformidad ya el acceso es deficiente y pierden un alcance y credibilidad del grupo ya que dentro del periodo de tiempo diseñados por el gobierno es muy largo el tiempo y quieren decisiones concretas.
Falta de apropiación en la gestión social territorial del grupo LA ZETA TRES.	Al interactuar dentro del grupo los comentarios y acciones negativas dirigidos entre ellos dentro de las dinámicas, se aprecia la falta de apropiación al tema de gestión social, sin dejar a un lado el accionar del grupo en actividades que realizan en bienestar de su comunidad.	De acuerdo con los resultados de observación participante, se logra identificar que los canales de comunicación deben ser fortalecidos para que los integrantes de LA ZETA TRES transformen las actitudes que no contribuyan a la transformación de aquellos fenómenos que fracturan su localidad.
Baja capacitación del grupo LA ZETA TRES en la planificación de proyectos para la gestión social territorial de la localidad.	La planificación de proyectos de gestión es nula ya que no cuentan con capacitaciones acerca de este tipo de temas que son de suma importancia para beneficiar a la localidad.	Se pudo evidenciar la baja capacitación del grupo de LA ZETA TRES en la planificación de proyectos ya que no han contado con las herramientas técnicas y tecnológicas ayudan a promover una planificación concreta que beneficie a la localidad.

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación UCMC a partir de Candamil y López (2004)

### 1.2.3.2 Análisis de los hechos.

Desde el análisis e identificación de los hechos, se retoma lo dicho por Candamil y López (2004):

*Una vez están identificados y definidos los problemas, se pasa a realizar un análisis de conjunto, lo que permitirá conocer sus relaciones y el grado de dependencia o influencia que poseen entre sí. Para la construcción de este sistema se realiza un análisis estructural que permita definir las diferentes relaciones que se dan entre las variables definidas como problemas. (p.32)*

A continuación se evidencia la matriz de Vester que contiene los resultados encontrados en el diagnóstico y posteriormente lo plasmado en la matriz de descripción de problemas que anteriormente ya fue descrita, la finalidad de esta matriz está dada al proceso de jerarquización de necesidades desde una relación causal que tiene un valor numérico en escala de 0 a 3 y de una relación de consecuencias que está dada a la sumatoria de las causas y consecuencias en un plano de relación entre todos los problemas.

**Tabla 5.** *Matriz de Vester - Análisis estructural*

Problemas	1	2	3	4	5	Causalidad
1. Deficiente participación del grupo de LA ZETA TRES en la gestión social territorial.	3	2	3	3	3	14
2. Insuficiente en el acceso a entidades locales que promueven los procesos de gestión social territorial.	3	2	0	3	1	9
3. Poco acceso a la información de postulación a proyectos en la localidad Santafé de la gestión social territorial.	3	2	1	0	1	7
4. Falta de apropiación en la gestión territorial del grupo LA ZETA TRES.	2	1	2	0	2	7
5. Baja capacitación del grupo LA ZETA TRES en la planificación de proyectos para la gestión social territorial de la localidad.	0	1	1	3	0	5
<b>Total, Consecuencias</b>	11	8	7	9	7	

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor según lo mencionado por Candamil (2021).

**Tabla 6.** Tabla de valores, grado de causalidad y valoración numérica

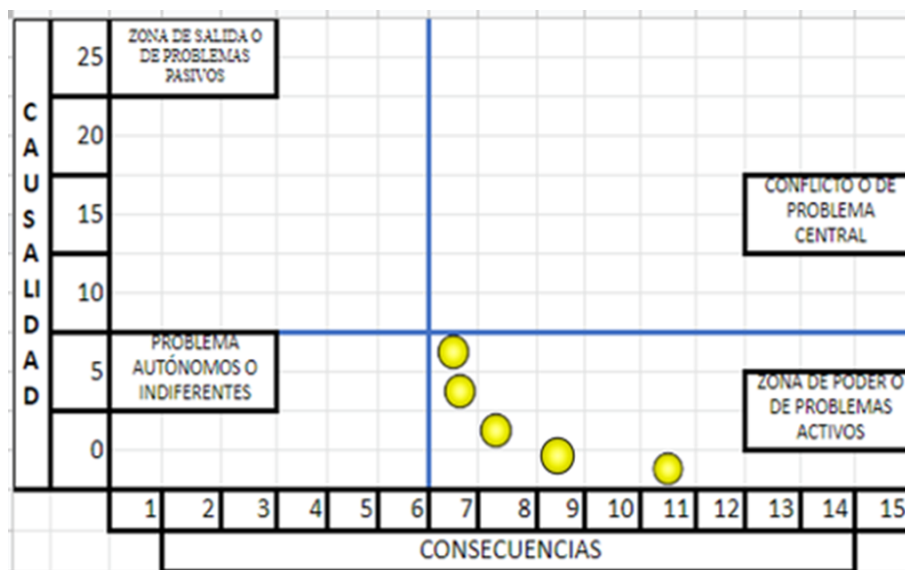
El grado de causalidad	Valoración numérica
No es la causa	0
Es causa indirecta	1
Causa medianamente directa	2
Es causa directa	3

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

En la tabla se evidencia el grado de causalidad que tiene cada consecuencia respecto a los valores numéricos de 0 a 3 y que fueron plasmados en la matriz de Vester frente a los problemas allí descritos.

**Figura 8.** Matriz de Vester Grado de causalidad

En la figura del plano cartesiano se representan los problemas valorados en la matriz de Vester, como un ejercicio que “jerarquiza el problema de acuerdo con su grado de causalidad o dependencia, se llevan a un plano cartesiano en donde se ubicará en cuadrantes de acuerdo a como haya sido el resultado de su valoración: Asumiendo que en el eje de las X se ubica la causalidad y en el eje de las Y la dependencia” (Candamil y López, 2004, P. 35).



*Nota.* Elaborado por el equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor en base a Candamil (2004).

A partir del plano cartesiano se logra evidenciar que en la parte superior derecha se encuentran los problemas directamente relacionados a entornos violentos, falta de resolución de conflictos, falta de valores e inseguridad sin dejar de lado que también hay otras problemáticas activas e indiferentes poco relacionadas.

Desde la elaboración de la matriz de Vester y el grado de causalidad, es necesario proceder al tercer nivel de análisis donde se dará la focalización del problema con sus causas y consecuencias anteriormente generadas. Teniendo en cuenta lo anterior, en el plano cartesiano en los cuatro cuadrantes, se evidencian dichas problemáticas, mencionadas anteriormente en la matriz de Vester, la cual será abordada a través del proyecto de intervención con el grupo.

#### ***1.2.4 Tercer nivel de análisis***

En este nivel se deben “jerarquizar” los problemas identificando un problema matriz o central, seleccionar los problemas raíz o causa que están determinando su aparición,

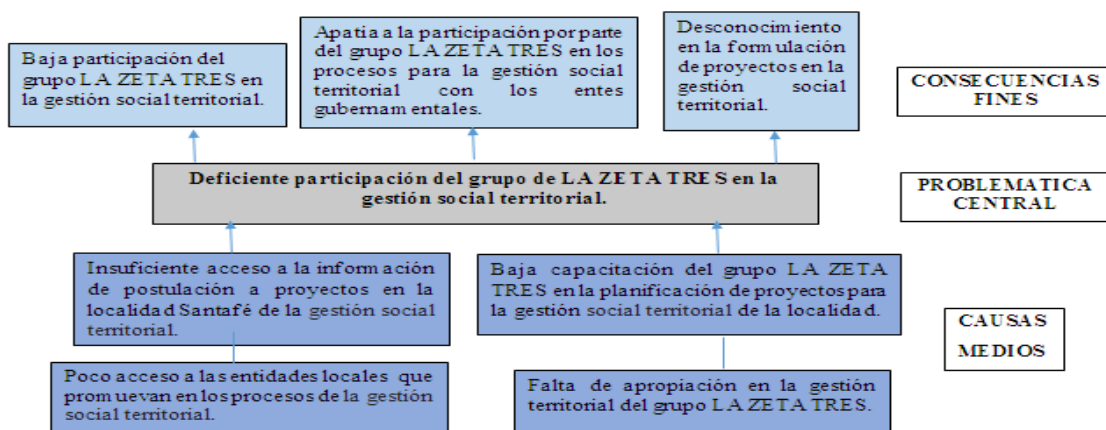
así como las consecuencias o efectos indeseados que genera” (Candamil-Calle & López-Becerra, 2004, pág. 36).

#### 1.2.4.1 Focalización del problema.

En este nivel de análisis la focalización del problema, la cual nos permite identificar el problema central y el análisis de las causas y las consecuencias; las Trabajadoras Sociales en formación utilizaron como técnica el árbol de problemas que permite la lectura de la situación de manera integral como lo mencionan los autores Candamil y López: *en el cual el problema central es el tronco del árbol, la raíz son las causas y las hojas sus efectos o consecuencias*” (p. 36).

Teniendo en cuenta la gráficamente, en el centro del árbol se ubica el problema central, en la parte inferior las causas y en la parte superior las consecuencias que se presentará a continuación:

**Figura 9.** Árbol de Problemas



*Nota.* Árbol de identificación de problemas elaborado por el equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

Teniendo en cuenta la matriz de Vester (figura 5), y el árbol de problemas (figura 9), se logra evidenciar que las problemáticas que más impactan en los jóvenes del grupo LA ZETA TRES que son hinchas de los Comandos Azules dentro de la problemática central es la deficiente participación del grupo de LA ZETA TRES en la gestión social territorial.

En concordancia con lo anterior, la participación y redes están definidas desde una perspectiva de la poca credibilidad que tienen frente a los procesos del Estado, en el proceso de recolección y descripción se logra identificar que las situaciones que conllevan a comportamientos de no vincularse directamente a dichos procesos están dados por patrones culturales y trámites legales, específicamente la naturalización de la comunicación desde el hecho de seguir procesos de este tipo que se muestran en televisión, el uso de redes sociales y la apropiación e interiorización del contexto de las problemáticas directas en lo social; por ello, desde el marco de los Comandos azules y el rol del proceso de intervención lo anterior se replica en las dinámicas sociales de LA ZETA TRES, aunque claramente la población en varios sentidos confirma que tales patrones de participación no son buenos y se hace necesario buscar alternativas y salidas de los entornos pero lamentable se encuentran con diferentes obstáculos por falta de herramientas necesarias para enfrentarlos.

Por esta razón establece como medio alternativo en el proyecto, el Insuficiente acceso a la información de postulación a proyectos en la localidad Santafé de la gestión social territorial, el poco acceso a las entidades locales que promuevan en los procesos de la gestión social territorial, la falta de apropiación en la gestión territorial del grupo LA ZETA TRES, la baja capacitación del grupo LA ZETA TRES en la planificación de proyectos para la gestión social territorial de la localidad. Por último, desde el proyecto de intervención se identifican las maneras correctas y apropiadas de abordar las causas del problema central y las consecuencias que en ella conlleva, así mismo realizando un ejercicio de reflexión sobre sus

visiones de la realidad que los rodea y brindando desde la participación herramientas que dan una respuesta a la resolución de sus necesidades.

### ***1.2.5 Cuarto Nivel de análisis***

En este nivel de análisis “exige el reconocimiento de todas las personas, grupos y organizaciones que se encuentran relacionadas con la problemática para caracterizarlos de acuerdo con su grado de participación” (Candamil-Calle & López-Becerra, 2004, pág. 39). Para ello se elaboró un mapa de actores, en donde se describe la población, se analizan las respuestas institucionales y se realiza un pronóstico.

A continuación, se dará a conocer los actores que están involucrados con la problemática, y/o aquellos que pueden tener una influencia en la situación. De igual manera se resaltan aquellas acciones adelantadas o recursos que se llevan a cabo por parte de cada actor ante la problemática (Candamil y López, 2004).

#### ***1.2.5.1 El problema y sus actores.***

En este apartado “El análisis de problemas no puede desligarse de quienes producen los hechos; es decir, los actores que intervienen en esa realidad que, dada su complejidad, son diversos y participan de forma diferente” (Candamil, 2004, P. 39).

Así que teniendo en cuenta lo anterior, son aquellos que están involucrados en la problemática y se les denomina actores; por ende, es importante tener en cuenta que hay otros actores que a pesar de no estar de forma directa impactan y tienen influencia en la labor institucional y de cierta manera en la intervención, ya que sirven de apoyo para la ejecución de la solución; son específicamente organismos del sector gubernamental y no gubernamental, empresas privadas, sociales o comunitarias, entre otras.

**Tabla 7.** *El problema y sus actores*



Actores	Percepción del problema desde el actor	Intereses	Recursos
Alcaldía local de Santafé	La alcaldía local de Santafé trabaja articuladamente con entidades del sector central establecidas en el acuerdo 001 del 2016 por medio del cual se crea y reglamenta el <i>consejo local de barras futboleras de la localidad Santafé</i> ; en este sentido las reuniones se realizan de manera periódica y presencial convocados por el IDPAC que es la secretaria técnica en instancias de participación.	Conocer y establecer proyectos con oportunidades en las iniciativas de las propuestas de los proyectos por la comunidad en el marco de presupuestos participativos para la formulación del proyecto de inversión de la Alcaldía local de Santafé en pro de los proyectos de los jóvenes de LA ZETA TRES.	Recurso del presupuesto a programa y proyectos que se considera prioritario el Gimnasio Comunitario. Entender proyectos en los cuales se pueden involucrar de manera activa.
Los Comandos azules	Para ellos es necesario lograr establecer un vínculo ya que son la unión de la barra e hinchas azules que viven el fútbol, pasión y euforia las problemáticas es el enfrentamiento con otras hinchadas y consumo de spa que se presenta en el entorno y en los jóvenes del grupo LA ZETA TRES.	Poder desarrollar sin ningún imprevisto las temáticas programadas y el apoyo por los comandos azules.	Rol del mediador entre el líder y el grupo de hinchas participantes.
Junta Acción Comunal del barrio el Dorado	El grupo LA ZETA TRES por medio de la junta de acción comunal recuperan el valor de la búsqueda conjunta del bien común para la comunidad.	Búsqueda de préstamo del espacio para el funcionamiento del gimnasio comunitario en la jornada de 6:00 pm a 8:00 pm.	Obtener el préstamo el espacio para el espacio con el apoyo de sin ánimo de lucro para la gestión desarrollada de la comunidad.
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Dicha institución ofrece sus servicios por parte de estudiantes de Trabajo Social mediante el desarrollo de un proyecto de intervención social con el grupo LA ZETA TRES, por medio de los principios pedagógicos y metodológicos.	Brindar herramientas sociales, fortalecer los valores existentes por medio de la gestión social territorial y la participación y brindar apoyo al grupo.	La universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por medio de sus respectivos proyectos , y estrategias metodológicas permite el desarrollo integral de sus estudiantes, dando libertad y acompañamiento en este caso intervención en grupo que se realizó con LA ZETA TRES de los Comandos Azules.
Comunidad del sector	La comunidad del sector se vincula a los proyectos que desarrollan el grupo LA ZETA TRES, por medio de diferentes procesos, desde el acompañamiento de niños, niñas, jóvenes, adultos como para el acceso a los talleres que se realizan, la participación	Participación en las actividades convocadas por el grupo, acompañamiento a la comunidad durante los procesos desarrollados por los jóvenes.	Brindar acompañamiento en las diferentes áreas que conforman en el grupo, aportando a su funcionamiento.

---

activa de  
La localidad se fortaleció desde el inicio de la pandemia por COVID 19 ya que las actividades se realizaban de manera sincrónica y todos los miembros se apropian del proceso.

---

*Nota:* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

Los actores sociales anteriormente profundizados cumplen roles fundamentales para el proceso que se ejecuta en el grupo LA ZETA TRES, debido a que todos hacen parte trascendental de sus necesidades y en si desarrollo de este proyecto de intervención con los jóvenes.

### **1.2.5.2 Respuestas institucionales.**

Estas son las acciones que realizan las entidades gubernamentales para darle solución a ciertas problemáticas o necesidades, en este caso toda acción en torno a la participación específicamente al grupo LA ZETA TRES, Candamil

(2004) define este apartado como:

Tienen que ver con las acciones que se han adelantado como solución a estas problemáticas; es útil en tanto se conocen aciertos y desaciertos de anteriores acciones, pues como dice el dicho “quien no conoce la historia está sujeto a repetirla”; entonces, hay que capitalizar las experiencias anteriores a partir de las cuales es posible construir nuevas opciones estratégicas, con mayores posibilidades de éxito (Candamil, 2004, P. 40);

Por esto es importante resaltar los procesos que se llevan a cabo con el grupo LA ZETA TRES desde las diferentes instituciones que apuestan por la participación y redes.

#### ➤ Alcaldía local de Santafé:

La Alcaldía local de Santafé por medio de su programa “Gobierno abierto” busca garantizar la seguridad, la paz, el respeto y el diálogo entre los habitantes de la localidad,,

este grupo de personas tiene como misión acompañar y ser intermediarios entre los ciudadanos y las autoridades en situaciones que afecten las relaciones humanas y su entorno, promoviendo acciones pedagógicas que garanticen la sana convivencia, buena comunicación, confianza y tranquilidad, por medio de manejo de emociones, rutas de atención, resolución de conflictos y derechos humanos.(Alcaldía local de SantaFe,2021)

➤ Secretaria de Gobierno y Participación Comunitaria:

Por medio del programa establecido en el Acuerdo Distrital 761 de 2020 “Política Pública Integral de Derechos Humanos “se busca fortalecer la democracia, cultura de paz y reconciliación, participación e inclusión de la población víctima y reintegrada, velando por:

La protección, defensa de los derechos y garantía de no repetición en la población de especial protección (niños, niñas, adolescentes, mujeres, personas con discapacidad, campesinos, víctimas, LGBTI, indígenas, afrocolombianos, organizaciones sociales del sector religioso y entidades religiosas entre otros) (...) Garantizar los derechos de dignidad, igualdad, integridad y participación para la población reintegrada en el ámbito comunitario e institucional (Acuerdo 7 de mayo 14 de 2016, p319)

➤ Presupuestos Participativos:

Con el programa del gobierno abierto participación y cultura ciudadana “Experiencias colectivas de participación para la construcción de paz”

“El IDPAC, como parte de la coordinación general de Presupuesto Participativo, está en proceso de capacitación de sus equipos territoriales de las localidades de Bogotá que busca un trabajo conjunto con la gente y herramientas para la decisión ciudadana. Estamos construyendo un proyecto pedagógico de saber hacer las propuestas ciudadanas. Es mejorar y aprender a través de un taller práctico para narrar la propuesta y saberlo expresar a las

comunidades” “(presupuestos participativos.2021)

En relación con lo anterior , se reconoce las acciones que se han adelantado como parte de la solución de la problemáticas, en el proceso de identificación se logra reconocer, las distintas estrategias que han implementado el grupo de LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES en términos de atención en lo social, deporte y bienestar social en las que participan con la comunidad, e integran voluntarios generando espacios de contacto que permitan afianzar las relaciones entre los actores presentes en el proceso, utilizando acciones orientadas a un buen intercambio comunicativo, el trabajo en equipo y la cohesión grupal.

#### **1.2.5.1.1 Poblaciones**

Complementando lo anterior, se describen las poblaciones. Las cuales, son tres, la primera es la *población de referencia* en un espacio geográfico, la segunda es la *población afectada* derivada de la población de referencia y la tercera es la *población objetivo* que es la proporción de población afectada que será atendida por en el proyecto (Candamil y López, 2004).

Para el presente proyecto, la *población de referencia* está compuesta por 25 hombres, habitantes de la localidad Santafé, miembros de la barra futbolera de los COMANDOS AZULES, quienes conforman el grupo de LA ZETA TRES relacionado con su afición deportiva se han visto involucrados en situaciones de asociadas a los fenómenos del entorno, bien sea porque se encuentran por ser hinchas o por el estigma social.

Es por ello que para el autor Patiño "Las barras organizadas se entienden como modos de participación social en sociedades que se pluralizan mientras que se cierran formas de expresión" (Patiño, 2008).

Ahora bien, dentro de esta población referente, se identifica como *población afectada*, al grupo de LA ZETA TRES, quienes se encuentran inmersos en la comunidad, ocurrida a partir de situaciones asociadas a la participación en los proyectos desarrollados que llevan a cabo en el trabajo comunitario. Para el proyecto de intervención, se especifica como *población objetivo*, 25 hombres entre los 18 y los 35 años, pertenecientes a la barra futbolera de los COMANDOS AZULES asociados con situaciones de violencia, enfrentamiento con otras hinchadas de otros equipos, entre otras. El trabajo comunitario que realizan a la comunidad se caracteriza por tener una interacción cara a cara con la población y cohesión y consenso que son de alcanzar. Además, es un grupo formal, que responde a un conjunto de normas que se destacan por trabajar por la comunidad, con objetivos comunes y una prioridad común.

Es importante mencionar que se contó con el grupo de LA ZETA TRES que prestan servicios a la comunidad a través de diferentes proyectos que desarrollan, quienes son líderes, miembros y aportan en el diseño de

### ***Pronóstico***

Puesto que, luego de terminado el diagnóstico, se establece que la unidad de hinchas se convierte en una oportunidad para fortalecer el liderazgo del grupo de la LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES de la convivencia social de la ciudad, teniendo en cuenta que comparten una situación común, frente a la cual pueden adquirir nuevas visiones frente a las diferencias del entorno, herramienta que además pueden empoderarse para generar nuevas visiones acerca de sí mismos, de su compromiso y el futuro, en el que se sienten partícipes del bienestar de sus familias y la comunidad.

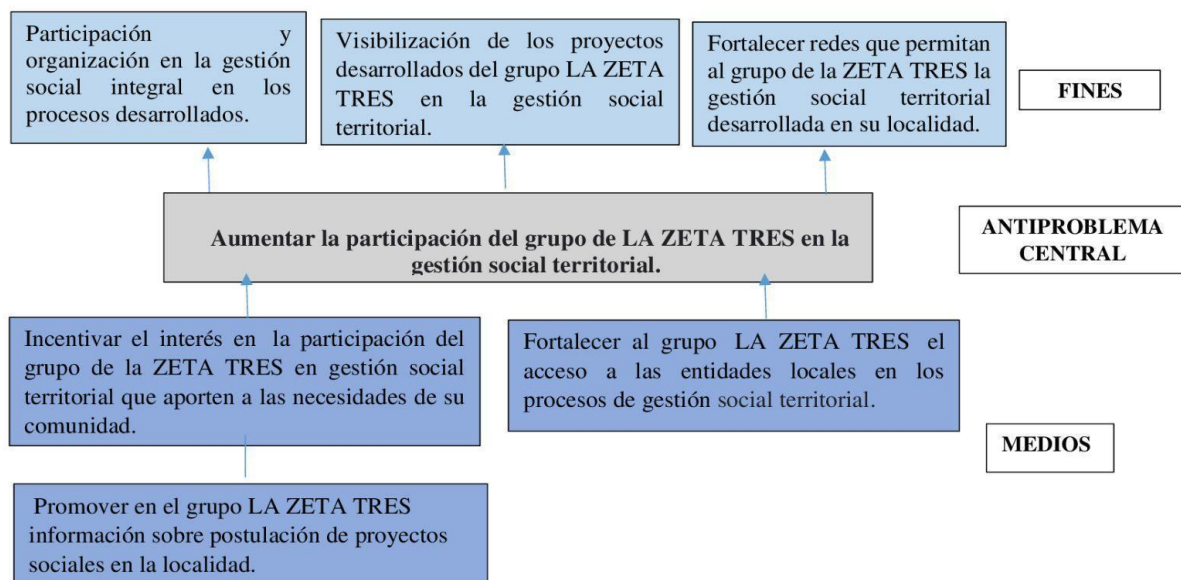
Es por ello, que, si no se desarrolla un proyecto grupal, es posible que se genere una apropiación en las relaciones interinstitucionales de los jóvenes barristas del grupo, llevando

a corto plazo la ejecución de los proyectos que se pueden llevar a cabo con estos jóvenes y la comunidad a la que pertenecen.

### 1.3 Construcción de la imagen objetivo

Para realizar la construcción de la imagen objetivo se retoma la situación presentada en el árbol de problemas y se presenta en un nuevo esquema de forma positiva (Candamil y López, 2004).

**Figura 10.** Árbol de objetivos



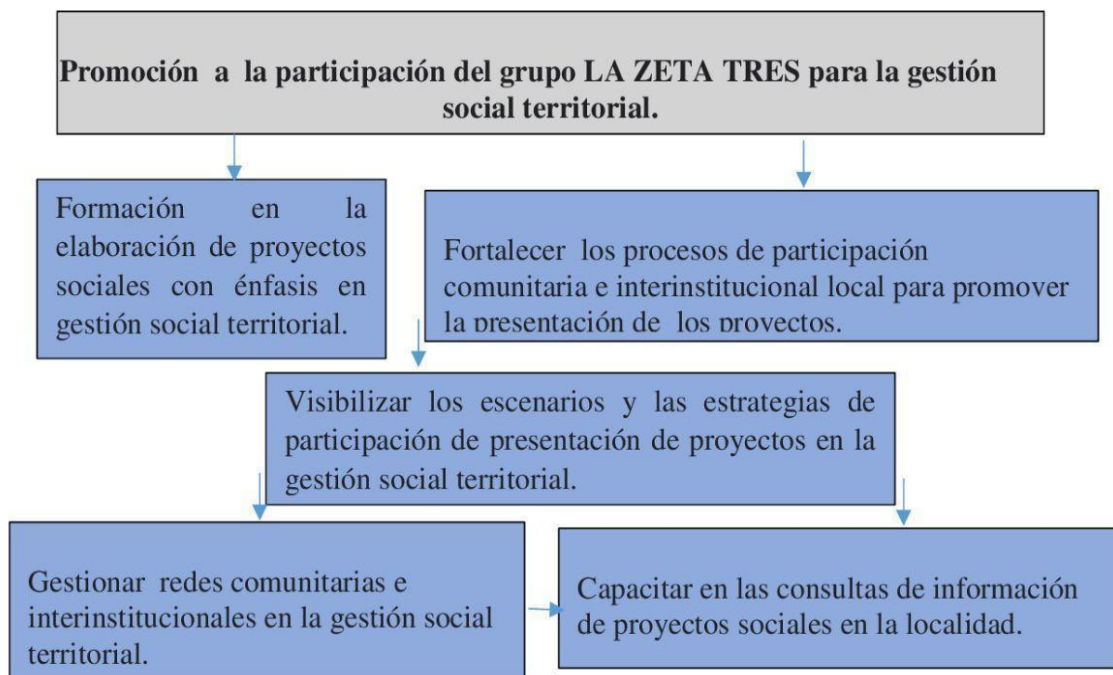
*Nota.* Árbol de objetivos elaborado por el equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

### 1.4 Planteamiento de alternativas

Este apartado corresponde específicamente a las alternativas son las distintas estrategias que se plantean para intervenir el problema identificando, surge de las causas o raíces del árbol, es necesario evaluarlas y así realizar una elección con los actores

participantes. Surgen en este caso las siguientes alternativas: Candamil Calle y López Becerra (2004.).

**Figura 11.** Árbol de Alternativas



*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación UCMC (2021)

### 1.5 Evaluación Ex-ante

Esta evaluación se realiza antes de entrar en operación el proyecto, es decir, antes de ejecutar recursos; la finalidad de esta evaluación es conocer qué tan factible y eficaz es el proyecto; factible en tanto tengan aseguradas las condiciones para su ejecución y, eficaz, en la medida que modifique las condiciones iniciales que le dieron origen.

**Tabla 8.** Evaluación Ex-ante

Alternativa de solución	Oportunidad Política/legal	Oportunidad institucional	Oportunidad financiera
-------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------

---

<p>Generar espacios para los escenarios y las estrategias de participación de presentación de proyectos en la gestión social territorial</p>	<p>De acuerdo a los programas de la Alcaldía local de santa fe sobre los temas de participación y redes el proyecto cuenta con un respaldo normativo a nivel nacional y distrital, que orientan al grupo de LA ZETA TRES para la intervención con la población objeto. Por otro lado, es necesario tener en cuenta la implementación <i>Política de desarrollo económico y social</i> : Posee una incidencia política respecto al reconocimiento del barrismo, quien es sujetos de derechos, resaltando la importancia al enfoque centrado en el aumento de vincularse a participar activamente en los escenarios de convocatorias de gobierno abierto, que permiten reconocer y continuar con su rol de ciudadano, además inciden en nuevas propuestas en mejoras a la situación actual con la comunidad.</p>	<p>Teniendo en cuenta que en el contexto se presentan diferentes problemáticas de sus necesidades en lo <i>ambiental</i>: El proyecto de intervención no genera consecuencias negativas, ni de deterioro ambiental, al contrario, generan acciones que contribuyan a la conservación del medio ambiente como lo es el reciclaje y reutilización. <i>Cultural</i>: El proyecto de intervención se identifica en el contexto de trabajo colectivo o como un estilo de vida de funciones como pensamientos y emociones, permite que el campo cognitivo y simbólico de identidad generen una representación externa, teniendo en cuenta su contexto.</p>	<p>El proyecto de intervención cuenta con el apoyo de los integrantes y se hace necesario generar un proyecto de intervención, que contribuya al fortalecimiento de los proyectos que desarrollan y ofrecen a la comunidad. El proyecto de intervención no cuenta con el apoyo económico del grupo de jóvenes de LA ZETA TRES.</p>
--	--	--	--

---

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021).

## **2. Capítulo - formulación del proyecto social**

Este capítulo corresponde al segundo momento del ciclo de vida del proyecto en donde sistematiza, estructura y redacta la información obtenida de la etapa de identificación, de tal forma que se convierte en un documento coherente y articulado. Por lo tanto, la identificación será el último insumo de esta etapa “Candamil-Calle & López-Becerra, (p.45).

Así que con los resultados hallados en el diagnóstico y los planteamientos de la autora metodológica se genera el proyecto de intervención que se evidencia a continuación:



## 2.1 El proyecto social en el contexto

En este primer momento del proyecto de intervención, es necesario comprender el contexto nacional, distrital y local respecto a las acciones tomadas desde las políticas u organizaciones gubernamentales que trabajan para solucionar las problemáticas que aquejan a la población sin importar los diversos orígenes que lo generen, específicamente en la función del ámbito social.

### 2.1.1 Ámbito internacional

**Tabla 9.** Nivel Internacional

<i>Norma</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aporte desde trabajo social</i>
Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículo 18	Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.	Teniendo en cuenta la presente, es necesario recordar que la Declaración de los Derechos Humanos tal y como la conocemos hoy, fue definida por un consenso entre los miembros de las Naciones Unidas. Esta declaración consiste en una realista de 30 condiciones que hoy se reconocen como esenciales y fundamentales para todo ser humano, sin distinción de ningún tipo, para que cada persona logre el más alto nivel de bienestar posible. De este modo, se puede entender como bienestar, la valoración subjetiva que cada quien realiza acerca de qué tan bien está en un momento particular, dadas las circunstancias en las que se encuentran. En este sentido, como trabajadores sociales, esta declaración es la base para el desarrollo y quehacer de nuestras labores, ya que, de acuerdo a los derechos humanos se busca resignificar y garantizar estos aspectos inherentes a la persona con el fin de propiciar una vida de calidad.
La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU) Artículo 19	“Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”	En relación a la declaración, desde el quehacer profesional de Trabajo Social se implementan programas y a su vez proyectos que faciliten la comprensión, educación y reconocimiento de esos derechos, con el propósito de darlos a conocer, promoverlos y velar por su cumplimiento dentro de cada realidad determinada
La Declaración Universal de Derechos Humanos Artículo 20	“Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.”	Partiendo de los designios de la Declaración, es menester manifestar que Trabajo Social está estrechamente ligado a sus objetivos, ya que, durante la formación se desarrollan competencias que permiten realizar una intervención con

---

		<p>personas, familias, grupos y entidades, contribuyendo a la toma de decisiones libres y conscientes en función de sus intereses y necesidades.</p> <p>De modo que, como profesión se propongan y adopten metodologías de trabajo de manera que sus intervenciones tengan como finalidad la inclusión social del grupo La Z3 D.C Partiendo de los designios de la Declaración, es menester manifestar que Trabajo Social está estrechamente ligado a sus objetivos, ya que, durante la formación se desarrollan competencias que permiten realizar una intervención con personas, familias, grupos y entidades, contribuyendo a la toma de decisiones libres y conscientes en función de sus intereses y necesidades.</p> <p>De modo que, como profesión se propongan y adopten metodologías de trabajo de manera que sus intervenciones tengan como finalidad la inclusión social del grupo La Z3 D.C</p>
<p>La Declaración Universal de Derechos Humanos Artículo 27</p>	<p>Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.</p> <p>Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.</p>	<p>Esta Declaración da paso al reconocimiento de los derechos generales y fundamentales, es decir, de primera generación: civiles y políticos, cuya intención es salvaguardar los mínimos vitales del grupo LA Z-3 D.C de los comandos azules.</p> <p>En este orden, Trabajo Social, como ya se ha mencionado anteriormente, para vincular su quehacer debe adquirir conocimientos acerca de los lineamientos y directrices específicas para intervenir en la población y a su vez, desarrollar una labor como agentes activos de cambio de la realidad social, teniendo como perspectiva los derechos de ciudadanía con barrismo</p>
<p>Cultura para la Paz y Derecho Humanos-Argentina</p>	<p>“Contribuir a la construcción de Paz y promover una cultura de respeto a los DD. HH a través de sus principales elementos conceptuales como pilares de la democracia y la no-violencia”.</p>	<p>En relación al trabajo social se ha estipulado con la cultura de paz, sin lugar a duda, el respeto pleno de los derechos humanos, por ese motivo; se estudia y reconoce y valora a los agentes de cambio como garante de derechos humanos.</p> <p>En este sentido, todo lo que el ser humano requiere para disfrutar de bienestar; junto a esto, como Profesión y Disciplina, se comparte la mirada de los derechos humanos, la dignidad de las personas y los principios de la profesión con el objetivo primordial de mejorar las condiciones de vida de las personas en el barrismo en igualdad que el resto de personas.</p>
<p>Estudios Para la paz y el Desarrollo-México. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2009, mayo 28).</p>	<p>Formar especialistas en el tema de la Paz, buscando que los estudiantes aporten desde la elaboración de nuevas teorías desde la rama de la investigación para la Paz, la democracia y el desarrollo</p>	<p>Retomando, las ideas en conjunto conocimiento, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan una identidad, desde una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan a la violencia y prevención mediante el diálogo y la negociación entre otros grupos.</p>

---

Trascendencia en el ámbito de la Cultura de Paz-El Salvador (Universidad Don Bosco. Centro de Estudios de Posgrado, s.f.	“Con enfoque hacia juventudes y género, busca formar profesionales en prevención de la violencia, construcción de Paz y transformación de conflictos s.f.	La construcción de cultura de paz consiste en favorecer los valores, actitudes y las conductas que suscitan interacciones e intercambios basados en los principios fundamentales en el derecho humano a la paz, es la base esencial de la democracia, rechaza la violencia y previene los conflictos mediante el diálogo y la mediación. Por medio del accionar de Trabajo Social, se busca implementar estrategias que permitan la promoción del bienestar social, profundizar sobre las barreras que impiden el desarrollo humano y la participación plena y efectiva del grupo la Z-3 D.C en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
--	---	--

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación UCMC (2021)

### 2.1.2 *Ámbito Nacional y local*

**Tabla 10.** Orden Nacional

<i>Norma</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aporte desde trabajo social</i>
Proyecto de Acuerdo 059 de 2017	Por medio del cual se dictan medidas para mejorar la convivencia y seguridad dentro y fuera de escenarios deportivos en el ámbito del fútbol en el Distrito Capital.	Desde la mirada de trabajo social el proyecto tiene como objetivo mejorar y fortalecer los aspectos de convivencia y seguridad dentro y fuera del estadio Nemesio Camacho el Campin, a partir de los eventos y espectáculos deportivos que se desarrollan en el distrito capital.
Proyecto de Acuerdo 456 de 2017	Se establece la cátedra de paz para Bogotá D.C, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 4°) que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.	El acompañamiento en trabajo social en los procesos de convivencia ciudadana entre el qué hacer en lo social y el mejoramiento de la calidad en el ámbito de fútbol en el distrito capital.
Plan de Ordenamiento Zonal Decreto 492 de 2007	En el plan zonal del centro de Bogotá en el área urbana en el mejoramiento de la localidad de Santafé.	Desde el trabajo social se brinda el acompañamiento en el que busca consolidar el espacio económico, social y cultural en la construcción de sostenibilidad.
Decreto 1007 de 2012 Artículo 37	Por medio de la política pública realizan acciones concretas en pro del cumplimiento del compromiso del Gobierno Nacional con los barristas de fútbol	La política pública del barrismo social y en trabajo social brinda el acompañamiento de que los aficionados tengan el derecho y el deber de participar activamente y pacíficamente.

Ley 1757 de 2015 Artículo 2	La ley estatutaria en su artículo 2, donde la política de participación democrática está orientada a promover la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan y el apoyo a las diferentes formas de organización de la sociedad	La política de participación democrática y el trabajo social fortalecen la participación activa y directa y el accionar de un grupo o colectivo.
Ley 1752 del 2015 Artículo 1	Tiene como objeto sancionar penalmente actos de discriminación por razones de Raza, Nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual, discapacidad y demás razones de discapacidad.	Desde el trabajo social busca el fortalecimiento en los procesos de igualdad y oportunidad en todos los ámbitos sociales.
Acuerdo 740 del 2019 Artículo 4 Proyectos Participativos	Con el fin de procurar una participación efectiva de la ciudadanía, la Administración Distrital destinará mínimo un 10% del presupuesto asignado a cada localidad para presupuestos participativos en los Fondos de Desarrollo Local, de conformidad con la reglamentación que expida la Administración Distrital en relación con la identificación de las inversiones priorizadas para cada localidad.	Desde el trabajo social se gestionan procesos en pro de la población participante, brindando herramientas acordes a las solicitudes a que haya lugar.

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 11.** Orden Nivel Distrital

<i>Norma</i>	<i>Descripción</i>	<i>Aporte desde trabajo social</i>
Proyecto de Acuerdo 059 de 2017	Por medio del cual se dictan medidas para mejorar la convivencia y seguridad dentro y fuera de escenarios deportivos en el ámbito del fútbol en el Distrito Capital.	Desde la mirada de trabajo social el proyecto tiene como objetivo mejorar y fortalecer los aspectos de convivencia y seguridad dentro y fuera del estadio Nemesio Camacho el Campin, a partir de los eventos y espectáculos deportivos que se desarrollan en el distrito capital.

Proyecto de Acuerdo 456 de 2017	Se establece la cátedra de paz para Bogotá D.C, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 4°) que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.	El acompañamiento en trabajo social en los procesos de convivencia ciudadana entre el qué hacer en lo social y el mejoramiento de la calidad en el ámbito de fútbol en el distrito capital.
Plan de Ordenamiento Zonal Decreto 492 de 2007	En el plan zonal del centro de Bogotá en el área urbana en el mejoramiento de la localidad de Santafé.	Desde el trabajo social se brinda el acompañamiento en el que busca consolidar el espacio económico, social y cultural en la construcción de sostenibilidad.
Decreto 1007 de 2012 Artículo 37	Por medio de la política pública realizan acciones concretas en pro del cumplimiento del compromiso del Gobierno Nacional con los barristas de fútbol	La política pública del barrismo social y en trabajo social brinda el acompañamiento de que los aficionados tengan el derecho y el deber de participar activamente y pacíficamente.
Ley 1757 de 2015 Artículo 2	La ley estatutaria en su artículo 2, donde la política de participación democrática está orientada a promover la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan y el apoyo a las diferentes formas de organización de la sociedad	La política de participación democrática y el trabajo social fortalecen la participación activa y directa y el accionar de un grupo o colectivo.
Ley 1752 del 2015 Artículo 1	Tiene como objeto sancionar penalmente actos de discriminación por razones de Raza, Nacionalidad, ideología política o filosófica, sexo u orientación sexual, discapacidad y demás razones de discapacidad.	Desde el trabajo social busca el fortalecimiento en los procesos de igualdad y oportunidad en todos los ámbitos sociales.
Acuerdo 740 del 2019 Artículo 4 Proyectos Participativos	Con el fin de procurar una participación efectiva de la ciudadanía, la Administración Distrital destinará mínimo un 10% del presupuesto asignado a cada localidad para presupuestos participativos en los Fondos de Desarrollo Local, de conformidad con la reglamentación que expida la Administración Distrital en relación con la identificación de las inversiones priorizadas para cada localidad.	Desde el trabajo social se gestionan procesos en pro de la población participante, brindando herramientas acordes a las solicitudes a que haya lugar.
Participación Ciudadana en la Gestión Pública	Por medio de la cual se dictan disposiciones en materia de	Promover, proteger y garantizar en las necesidades del derecho a

---

Ley 1757 de 2015	promoción y protección del derecho a la participación democrática.	participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, y así mismo a controlar el poder político. Regula la iniciativa popular y normativamente las corporaciones públicas, el referendo, la consulta popular, la revocatoria del mandato y establece normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles y populares.
------------------	--	--

---

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021).

## **2.2 Diseño estructural del proyecto**

Para Candamil-Calle & López-Becerra “establecer el nombre del proyecto, el cual debe ser referido a la alternativa seleccionada. El nombre del proyecto debe ser significativo para los diferentes actores sociales e institucionales a fin de interesarlos en la propuesta” (p.44).

### **2.2.1 Denominación del proyecto.**

Fortalecimiento en los procesos de participación de los jóvenes pertenecientes al grupo LA ZETA TRES en acciones comunitarias que promueven la gestión social territorial de la localidad Santafé.

El proyecto en ejecución busca promover la participación del grupo LA ZETA TRES en acciones que generen la gestión social territorial en la localidad de Santa Fe de la ciudad de Bogotá por medio de dos módulos como lo son la participación y redes, todo lo anterior enmarcado desde los escenarios de diseñar, fomentar y reconocer en constante en los entornos que rodean las dinámicas diarias de la población intervenida.

### **2.2.2 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Promover la participación del grupo LA ZETA TRES en acciones comunitarias que generen Gestión Social Territorial en la localidad de Santa Fe.

### **Objetivos Específicos**

- Aportar al reconocimiento de los espacios de participación ciudadana que permitan a los integrantes del grupo la ZETA TRES el desarrollo de iniciativas para la incidencia local.
- Fomentar alianzas interinstitucionales que impulsen la participación del grupo LA ZETA TRES en programas sociales que beneficien a los habitantes de la localidad de Santa Fe.
- Implementar desde los aportes del trabajo social un proceso de formación en gestión de proyectos sociales en el ámbito público.

### **2.2.3 Localización**

*“La localización geográfica de la localidad tercera Santa Fe, recuperado de la secretaría distrital de planeación del año 2009.”*

El presente proyecto se desarrollará en la localidad de Santa Fe está ubicada en el centro de la ciudad. Limita al norte con la localidad de Chapinero; al sur con las localidades de San Cristóbal y Antonio Nariño; al oriente con el municipio de Choachí y al occidente con las localidades de Los Mártires y Teusaquillo. Santa Fe tiene cinco UPZ, dos de tipo comercial, dos de tipo residencial de urbanización incompleta y la otra de tipo residencial consolidado, las cuales son:

La UPZ Sagrado Corazón, ubicada en la zona norte de Santa Fe, está clasificada como comercial, tiene una extensión de 146 ha., que equivalen al 3,2% del total del suelo de la localidad. Esta UPZ limita, por el norte con el río arzobispo; por el oriente con el perímetro urbano, con la calle 33A costado sur del colegio San Bartolomé La Merced y con la carrera

5ª; por el sur con la avenida Jorge Eliécer Gaitán (calle 26) y, por el occidente con la avenida Caracas.

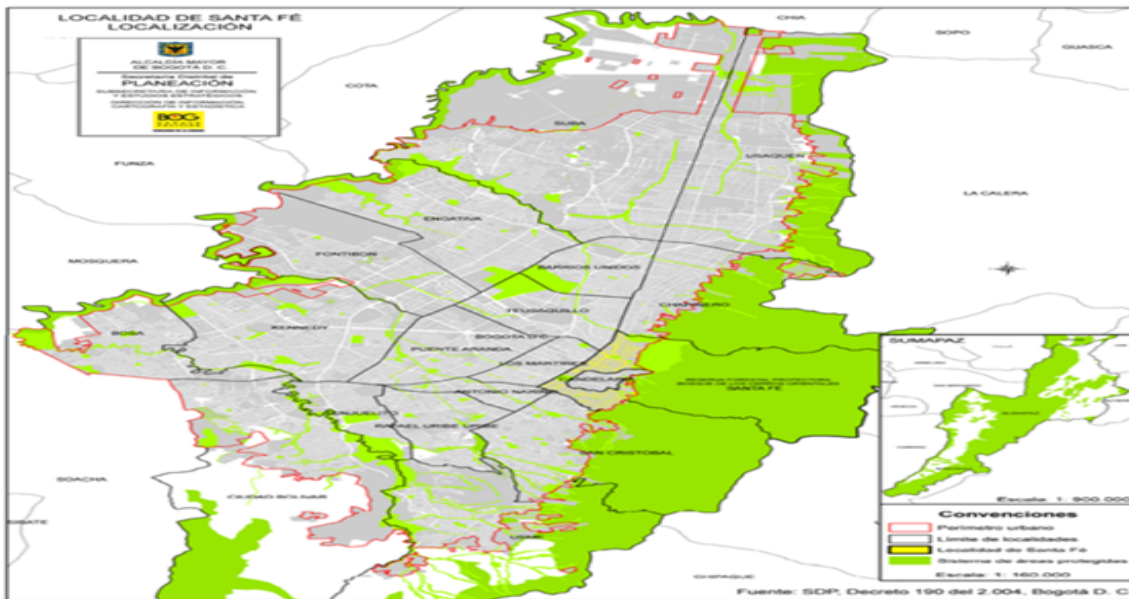
La UPZ La Macarena se localiza al sur de la localidad. Tiene una extensión de 86 ha. Esta UPZ limita, por el norte con la calle 33 (costado sur colegio San Bartolomé La Merced); por el oriente con el perímetro urbano; por el sur con la avenida Jiménez de Quesada (Quinta de Bolívar) y, por el occidente con la avenida Ciudad de Lima. La UPZ Las Nieves se localiza al suroccidente de Santa Fe. Tiene una extensión de 173 ha., que son el 3,8% del suelo de la localidad. Esta UPZ limita, por el norte con la avenida Jorge Eliécer Gaitán (calle 26), por el oriente con la carrera 3ª, la avenida Ciudad de Lima (calle 19), la avenida Jiménez y la avenida Fernando Mazuera (Cra. 10); por el sur con la avenida Comuneros y, por el occidente con la avenida Caracas.

La UPZ Las Cruces se localiza al sur de la localidad, tiene una extensión de 92 ha., que son el 2,0% del total de la localidad. Esta UPZ limita, al norte con la avenida de los Comuneros (calle 6), la avenida Fernando Mazuera (Cra.10), la calle 4.ª, la carrera 5.ª, la calle 4.ª, la carrera 1.ª y la calle 4B; por el oriente con la carrera 1.ª, la carrera 2, la calle 3.ª y la transversal 3.ª, por el sur, con la calle 1.ª sur, o avenida La Hortúa y, por el occidente con la avenida Caracas.

La UPZ Lourdes se localiza al oriente del suelo urbano de Santa Fe, tiene una extensión de 200 ha, que son el 4,4% del total del suelo de esta localidad. Esta UPZ limita, al norte con la avenida Circunvalar; al oriente con el perímetro urbano; al sur con la avenida Fucha (calle 11 sur) y, al occidente con el transversal 7ª este y la carrera 3ª este (Futura avenida de La Hortua).



**Figura 12.** Mapa de la localidad tercera “Santa Fe”



*Nota:* Localización geográfica de la localidad tercera Santa Fe, recuperado de la secretaría distrital de planeación del año 2009.

<http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/03%20Localidad%20de%20Santa%20Fe.pdf>

La ubicación geográfica es importante en este proyecto ya que en donde se va a intervenir la localidad viene siendo considerado oficialmente como una de las zonas de características normativas especiales, entonces denominada zona de tolerancia por sus fenómenos sociales, económicos, sociales entre otros que se encuentran establecidos. De esta manera para el reconocimiento de la situación inicial que se desea transformar los autores plantean la identificación del problema y el diagnóstico social situacional que tiene cuatro niveles de análisis que se presentan a continuación:

#### **2.2.4 Población o actores**

Complementando lo anterior, se describe el grupo poblacional de LA ZETA TRES las

cuales, son tres, la primera es la *población de referencia* en un espacio geográfico, la segunda es la *población afectada* derivada de la población de referencia y la tercera es la *población objetivo* que es la proporción de población afectada que será atendida por en el proyecto (Candamil y López, 2004).

Para el presente proyecto, la población de referencia está compuesta por 25 hombres, habitantes de la localidad santa fe, miembros de la barra futbolera de los COMANDOS AZULES, quienes conforman el grupo de LA ZETA TRES relacionado con su afición deportiva se han visto involucrados en situaciones asociadas a los fenómenos del entorno, bien sea porque se encuentran por ser hinchas o por el estigma social.

Es por ello que para el autor Patiño "Las barras organizadas se entienden como modos de participación social en sociedades que se pluralizan mientras que se cierran formas de expresión" (Patiño, 2008).

Ahora bien, dentro de esta población referente, se identifica como *población afectada*, al grupo de LA ZETA TRES, quienes se encuentran inmersos en la comunidad, ocurrida a partir de situaciones asociadas a la participación en los proyectos desarrollados que llevan a cabo en el trabajo comunitario.

Para el proyecto de intervención, se especifica como *población objetivo*, 25 hombres entre los 18 y los 35 años, pertenecientes a la barra futbolera de los COMANDOS AZULES asociados con situaciones de violencia, enfrentamiento con otras hinchadas de otros equipos, entre otras. El trabajo comunitario que realizan a la comunidad se caracteriza por tener una interacción cara a cara con la población y cohesión y consenso que son de alcanzar.

Además, es un grupo formal, que responde a un conjunto de normas que se destacan por trabajar por la comunidad, con objetivos comunes y una prioridad común.

Es importante mencionar que se contó con el grupo de LA ZETA TRES que prestan servicios a la comunidad a través de diferentes proyectos que desarrollan, quienes son líderes, miembros y aportan en el diseño de intervención.

### **2.2.5 Metas e indicadores**

En este apartado se presentan las metas establecidas del trabajo, las cuales son definidas como “las expresiones cuantitativas de lo que se pretende obtener con el proyecto”. Ellas indican cuánto, dónde y en qué tiempo se proyecta alcanzar el objetivo formulado.

Se pretende que, mediante una meta establecida, se puedan definir los alcances más concretos” (Candamil, p.51); por ende, serán medidas con indicadores, los cuales desde el planteamiento de Quintero (1996) son expuestos como indicadores de impacto, efecto, resultado y producto, convirtiéndose específicamente los dos últimos en la herramienta de medición fundamental para el proceso y alcance tanto de objetivos como metas del proyecto.

**Tabla 12.** *Metas e indicadores - Objetivo general*

Objetivo general	Metas	Indicador de producto / resultado
------------------	-------	-----------------------------------

<p>Promover la participación del grupo LA ZETA TRES en acciones que generen la gestión social territorial en la localidad de Santa Fe.</p>	<p>A agosto y noviembre del 2021 el 100% de los integrantes del grupo LA ZETA TRES implementan estrategias que permiten comprender la pertinencia de los ejes de participación ciudadana en la gestión social para el territorio. El 80% de los jóvenes acceden a información que les permite implementar acciones de comunicación para el desarrollo de compromisos en un sistema de seguimiento y divulgación para la comunidad.</p>	<p>El grupo participa en espacios de las convocatorias del Estado en donde las trabajadoras sociales en formación abordan desde la gestión social territorial y gestionan para cumplir con dicho objetivo desde las redes de apoyo en cumplimiento a las necesidades del grupo.</p>
	<p>A agosto del 2021 se han desarrollado con los integrantes del grupo la ZETA TRES por los menos 3 acciones de sensibilización sobre los procesos de la Política de Participación ciudadana en la gestión del desarrollo territorial</p>	<p>Lograr que las relaciones entre la Alcaldía Local de Santafé, el grupo, y la postulación a la convocatoria de Presupuestos Participativos dentro de la intervención de las Trabajadoras Sociales en formación sean cumplidas en un 100%.</p>
	<p><b>Tiempo:</b> De acuerdo con el grupo se establecieron encuentros los días viernes de 6:00 pm -7:00pm de acuerdo a sus dinámicas.</p>	<p>El grupo LA ZETA TRES implementa espacios de Participación Ciudadana para facilitar la identificación presupuestal de los recursos asociados de la localidad Santa Fe.</p>
		<p>El 30 noviembre del 2022 LA ZETA TRES se encuentran vinculados en constancia con Gobierno abierto de Bogotá abre una convocatoria el cual se hace participe con el proyecto llamado Gimnasio Comunitario de 1506 propuestas quedan en 2 lugar dentro del eje deportivo ganando un valor incentivo económico de \$10.000.000 de pesos para el beneficio de su comunidad.</p>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 13. Metas e indicadores - Objetivo Específico 1**

<p>Aportar los espacios de participación ciudadana que permiten a los integrantes del grupo la ZETA TRES el desarrollo de iniciativas para la incidencia local</p>			
Metas	Indicador de logro Eficacia	Indicador de gestión Eficiencia	Medios de verificación

A agosto del 2021 se han gestionado el 100% de espacios de formación y capacitación requeridos para la formación de los jóvenes del grupo ZETA TRES en temas orientados a la participación de procesos de gestión social territorial.

A agosto del 2021 se han generado por los menos 2 iniciativas de proyectos en incidencia local, liderados por los integrantes del grupo LA ZETA TRES

El grupo LA ZETA TRES genera procesos de reflexión y reconocimiento de la participación y su significado de organización para la gestión local como una forma de vivir y relacionarse con los demás. El grupo LA ZETA TRES se involucra en el cambio de comportamientos de su entorno.

**Recursos:**

Salón comunal el Dorado  
Diapositivas  
Humanos

**Tiempo:**

De acuerdo con el grupo se establecieron encuentros los días viernes de 6:00 pm -7:00pm de acuerdo a las dinámicas del grupo.

- Fotos
- Videos
- Diseño de sesiones
- Gestión y acompañamiento

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 14. Metas e indicadores - Objetivo Específico 2**

Fomentar alianzas interinstitucionales que impulsen la participación del grupo LA ZETA TRES en programas sociales que beneficien a los habitantes de la localidad de Santa Fe.

Metas	Indicador de logro Eficacia	Indicador de gestión Eficiencia	Medios de verificación
A Octubre del 2021 se han consolidado por lo menos una alianza institucional que, además de generar vínculos, permite expandir los procesos desarrollados por el grupo LA ZETA TRES en la localidad de Santa Fe	En diciembre del 2021 se generó 5 alianzas institucionales que promuevan la participación del grupo LA ZETA TRES en el desarrollo de programas sociales que beneficien a los habitantes de la localidad de Santa Fe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecomanía</li> <li>● Jr. Cigarrería</li> <li>● Alcaldía local de Santafé</li> <li>● Diki Jovi</li> <li>● Performance</li> <li>● Workout 03</li> <li>● Idpac</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> De acuerdo con el grupo se establecieron encuentros los días viernes de 6:00 pm -7:00pm de acuerdo a las dinámicas del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades</li> <li>● Fotos</li> <li>● Diseño de sesiones</li> <li>● Gestión y acompañamiento</li> <li>● Actividades corporales y de integración</li> </ul>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 15. Metas e indicadores - Objetivo Específico 3**

Implementar desde los aportes del trabajo social un proceso de formación en gestión de proyectos sociales en el ámbito público.

Metas	Indicador de logro Eficacia	Indicador de gestión Eficiencia	Indicador
-------	-----------------------------	---------------------------------	-----------

---

<p>Desarrollar el 100% del módulo de participación y redes de proyectos por parte de los Trabajadores Sociales en formación</p>	<p>25 jóvenes que generan procesos de reflexión y réplica de los contenidos abordados en el módulo sobre participación y redes de apoyo desde Trabajo Social en formación orientado a LA ZETA TRES durante los periodos 2021-2 y 2022-1.</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Internet</li> <li>● Fotocopias</li> <li>● Hojas</li> <li>● Esferos</li> <li>● Fuentes Bibliográficas</li> <li>● Gestores</li> </ul> <p><b>Tiempo:</b> Se determina para la creación del módulo el mes agosto y noviembre 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades</li> <li>● Fotos</li> <li>● Diseño de sesiones</li> </ul>
---	--	---	--

---

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

### **2.2.6 Proceso metodológico**

El proyecto se enmarca en un proceso de intervención social, en el cual se trabaja con el grupo LA ZETA TRES para el desarrollo de la intervención se retoma el enfoque diferencial, el cual permite dar cuenta de una visión integral en los procesos relacionales a la comunidad con el entorno y quienes hacen parte de él; desde la perspectiva del paradigma sin dejar de lado la interpretación de las acciones desde la voz del sujeto que en relación con la realidad social, comparte un significado generando una comunicación bidireccional que implícitamente está construyendo conocimiento, como bien se ha resaltado a lo largo del trabajo los sujetos se encuentran inmersos en un entorno de vulnerabilidad donde se ven expuestos a factores de riesgo que generan falencias en la apropiación de la participación y por lo tanto es de gran importancia realizar procesos de intervención direccionados al reconocimiento y fortalecimiento de los mismos.

Según Candamil-Calle & López-Becerra es la operacionalización del proyecto, sus aspectos fundamentales: Concepción metodológica, y proceso metodológico operativo” (p.51).

#### ***Concepción Metodológica.***

Esta concepción “*se define como el respaldo teórico de la acción y proporciona un modelo desde el cual es posible comprender y establecer el desarrollo de las acciones*” (Candamil y

López 2004, p.51).

La concepción metodológica permite conocer el proceso que se llevará a cabo, durante el desarrollo del proyecto hasta el logro de los objetivos planteados. De igual modo, se define la participación de los actores y la relación con la problemática y la profundización de cada fase o momento que conforma el proceso (Candamil y López 2004). Para la comprensión de la realidad socialmente construida por los actores que participan en la situación problema se tomará las realidades y para la transformación de la misma.

Dentro de la perspectiva de Trabajo Social con grupos, pueden destacarse elementos característicos de las dinámicas de grupo. Su análisis facilita al Trabajador Social la comprensión. Se encuentran en las siguientes:

Propiedad del grupo: ofrecen valores y recompensas a personas, como la actividad que realiza el grupo, los recursos con que cuenta y los objetivos que persigue.

Los modelos nos permiten sistematizar, explicar y diseñar estrategias de intervención tomando en consideración el diagnóstico de cada persona que se incorpora al grupo, las demandas de la sociedad en la que viven y las interacciones que se dan entre los participantes en la dinámica grupal (Fernández & López, 2006).

Es desde aquí que el proyecto se ubica en el modelo de ayuda mutua el cual permite la adaptación y transformación del medio, pero también se constituye en un instrumento a partir del cual nos reconocemos en los otros, al compartir situaciones parecidas y afrontar problemas similares. El modelo de ayuda mutua se basa en la experiencia cotidiana: las personas comparten el mismo problema (situación que les causa sufrimiento, dolor o cualquier tipo de fracaso) forman grupos y, con el paso del tiempo, logran establecer un sistema de ayuda mutua, cuya expresión manifiesta tiene lugar en las reuniones grupales, en

las que se apoyan unos a otros y establecen una estrategia de actuación común (Fernández García & López Peláez, 2006).

En su evolución el grupo de LA ZETA TRES de los COMANDOS AZULES, genera patrones de comportamiento y afrontamiento de los problemas que se hacen estables y se generalizan a otras situaciones de la vida, entrando a formar parte poco a poco, del sistema cognitivo, emocional y relacional de cada persona.

Enfoque realista del estudio del comportamiento y la vida del grupo en la comunidad, el cual permite en lo empírico: enfrentarse a un mundo susceptible de observación y análisis, al suscitar problemas abstractos con respecto al mismo, reunir los datos necesarios a través de la vida cotidiana, formular proposiciones respecto a dichas relaciones, incorporar esas proposiciones a un esquema teórico y verificar, datos, relaciones y la teoría por medio de la ejecución.

#### ***Proceso metodológico operativo.***

En esta fase se hace relación a las actividades, es preciso establecer los recursos humanos y físicos que se requieren, lo mismo que la responsabilidad de cada persona y sus tareas Candamil-Calle López-Becerra (2004). Se refieren años pasos, para prever la ejecución del Proyecto, con relación a sesiones las cuales refieren actividades, gestión, acompañamiento, taller, por ende, es preciso establecer los recursos humanos y físicos que se requieren, lo mismo que la responsabilidad de cada persona y sus tareas.

En respuesta a los diferentes objetivos específicos se pone en práctica aquellas actividades que se relacionan a buscar la necesidad de la barra, de esta manera, se presenta la tabla 16 que se llevará a cabo en dos módulos: participación y redes de apoyo, que se realizó de manera específica describe cada sesión y la evaluación de la misma posterior a su realización.



**Tabla 16.** Planeación de actividades módulo 1.

Fase	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
<b>Módulo 1. capacitación en proyectos sociales y Participación</b>						
<b>Diseño Inicial</b> Participación ciudadana y trabajo social comunitario	Fortalecer la participación desde la formación del grupo LA ZETA TRES en la gestión social territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación y Taller de priorización de participación y Presupuestos Participativos.</li> <li>- Explicación de la normativa y fases de la política pública de presupuestos participativos</li> <li>- Difusión por parte de gestores a la comunidad en conferencias o talleres, que se realizan para promover la participación de la comunidad.</li> <li>- Construcción y estructura del proyecto de presupuestos participativos “propuesta del Gimnasio Comunitario”.</li> <li>- Participación y acceso a la convocatoria para la Participación convocada por el gobierno abierto.</li> <li>- Divulgación de contenido digital en redes sociales del paso a paso para las votaciones de Presupuestos Participativos</li> <li>- Socialización de ganadores convocada por el gobierno abierto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencias</li> <li>- Talleres en diálogo al grupo</li> <li>- Difusión de la información.</li> <li>- Talleres</li> <li>- Video Informativo (paso a paso)</li> </ul>	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes de trabajo social</li> <li>-Gestores de la Alcaldía.</li> <li>-Líder ZETA TRES</li> </ul> <b>Físicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salón comunal</li> <li>-Sillas.</li> </ul> <b>Técnicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computador</li> <li>-Páginas web gobierno abierto.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataformas virtuales</li> <li>-Hojas y esferos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1ra y 2ra semana de enero.</li> <li>-2ra y 3ra octubre y noviembre</li> <li>-1ra semana de marzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes de trabajo social.</li> <li>-Planificador</li> <li>-Gestores</li> <li>-Grupo LA ZETA TRES.</li> </ul>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 17.** Planeación de actividades módulo 2.

Fase	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
<b>Módulo 2. Redes de Apoyo y Habilidad para gestión social territorial</b>						

<b>Transición y Fase Final.</b> Redes y habilidades para la gestión social territorial que promueva a la construcción del grupo a sus procesos.	Gestionar redes de apoyo que promuevan la gestión social territorial. Fomentar la participación activa en la elaboración de proyectos sociales a partir de las habilidades comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de actividades con el fin de identificar habilidades comunicativas y reconocer el liderazgo en los proyectos desarrollados.</li> <li>- Construcción de proyectos sociales con la comunidad con base en estrategias de transversalización.</li> <li>- Taller de habilidades en la gestión social territorial.</li> <li>- Cursos y talleres sobre el desarrollo de las habilidades y su aplicación en relaciones interpersonales</li> <li>- Concertar con entidades públicas e institucionales su participación como red de apoyo al grupo.</li> <li>- Gestión y organización de actividades planteadas por el grupo para la comunidad de localidad Santafé.</li> <li>- Organización de Talleres, sesiones y entrega prácticos con el grupo en pro de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios vivenciales</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Talleres</li> <li>- Fomentar las habilidades sociales</li> <li>- Observación participante</li> <li>- Técnicas participativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso Humano</li> <li>-Salón comunal dorado</li> <li>-Económico</li> <li>-Lápiz, Hojas</li> <li>-Insumos deportivos</li> <li>-Escobas, Baldes Cepillos Bolsas para basura. Pintura Brochas Pinceles Periódico Cartones Bolsas de Basura Escoba Llantas Matera</li> <li>Plataforma computador, virtual e internet</li> </ul>	1ra, 2r y 4ra semana de septiembre, octubre y diciembre . Primera semana de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes de trabajo social.</li> <li>-Instituciones Públicas y privadas</li> <li>-Grupo LA ZETA TRES.</li> <li>-Comunidad</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	---

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

### 2.2.7 Tiempo

A continuación, se presenta un formato de diagrama de Gantt que contiene las fases del proceso metodológico del proyecto a lo largo de los periodos del 2021-2 y 2022-1.

**Tabla 18.** Tiempo de ejecución del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN DE LA BARRA FUTBOLERA DEL GRUPO LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES 2021-2 Y 2022-1																									
FASES		TIEMPO																							
ACTIVIDAD - SEMANA		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIAGNÓSTICO	CONTACTOS INICIALES CON LOS LÍDERES DE LOS COMANDOS AZULES DE ZETA TRES																								
	PRIMER ACERCAMIENTO CON EL GRUPO LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES																								
	REVISIÓN DOCUMENTAL																								
	ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO																								
PROGRAMACIÓN																									
EJECUCIÓN	SESIONES DE FORTALECIMIENTO AL GRUPO DE LA ZETA TRES DE LOS COMANDOS AZULES																								
EVALUACIÓN EX-POST																									
ENTREGA Y REVISIÓN DE DOCUMENTO																									
SUSTENTACIÓN																									

Nota. Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021).

### 2.2.8 Presupuesto

Tabla 19. Presupuesto

Tipo de Recursos	Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Humano	Honorarios Equipo Intervención (2 trabajadores sociales en formación).	Horas	960	\$ 8.333	\$ 8.000.000
Físico	Computador	Unidad	2	\$ 900.000	\$ 1.800.000
	Software	Unidad	2	\$ 80.000	\$ 160.000
Servicios	Telefonía e Internet	Mes	12	\$ 350.000	\$ 4.200.000
	Transporte de las Trabajadoras Sociales en formación.	Pasaje	100	\$ 2.400	\$ 240.000
Materiales	Fotocopias del instrumento	Unidad	13	\$ 150	\$ 1.950
	Impresiones	Unidad	150	\$ 300	\$ 45.000
Alimentación	Refrigerio	Unidad	22	\$ 30.000	\$ 660.000
<b>Subtotal Presupuesto</b>					<b>\$ 15.106.950</b>
<b>Imprevistos (5%)</b>					<b>\$ 755.348</b>
<b>Total Presupuesto</b>					<b>\$ 15.862.298</b>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

### 3. Capítulo - Ejecución o puesta en marcha

A continuación, se presenta la ejecución, que de acuerdo con Candamil y López (2004) es la puesta en marcha de las acciones que previamente fueron determinadas las cuales se enmarcan en el concepto de gestión, lo que implica el paso a la acción. En este sentido, el proceso de intervención que se lleva a cabo con el grupo LA ZETA TRES, corresponde a la metodología de participación se planificaron 24 sesiones.

Gnecco María Teresa en su libro de Trabajo Social con Grupos plantea que la Intervención de Trabajo Social como “un medio para alcanzar metas sociales en un contexto comunitario o como un método que estimula el crecimiento individual y en cambio. Orientado por objetivos, con grupos pequeños de personas, con el fin de satisfacer las necesidades socio-emocionales y de logro. (p.55).

A continuación, se realizaron un promedio total de 24 sesiones grupales intervenidas en post pandemia con el grupo en la localidad, distribuidas de la siguiente manera con la descripción de los cuadros de las sesiones:

★ **Participación y Presupuestos Participativos:** 6 sesiones

★ **Redes de apoyo y Habilidades comunicativas:** 18 sesiones

Fase	Tema	Fecha	Descripción de actividades	Objetivo	Técnicas e instrumentos	Participantes
<b>Diseño e Inicial</b> Participación ciudadana y trabajo social	Participación y presupuestos participativos	-1ra y 2ra semana de enero. -2ra y 3ra octubre y noviembre	-Capacitación y Taller de priorización de participación y Presupuestos Participativos. -Explicación de la normativa y fases de la política pública de	Fortalecer la participación desde la formación del grupo LA ZETA TRES en la gestión social territorial.	-Conferencias -Talleres en diálogo al grupo -Difusión de la información. - Talleres -Video	Grupo de LA ZETA TRES, líder y Estudiante Trabajo Social

comunitario	-1ra semana de marzo.	presupuestos participativos	Informativo (paso a paso)
		-Difusión por parte de gestores a la comunidad en conferencias o talleres, que se realizan a promover la participación de la comunidad.	
		-Estructura del proyecto de presupuestos participativos “propuesta del Gimnasio Comunitario”.	
		-Participación y acceso a la convocatoria para la Participación convocada por el gobierno abierto.	
		-Divulgación de contenido digital en redes sociales del paso a paso para las votaciones de Presupuestos Participativos	
		-Socialización de ganadores convocada por el gobierno abierto	

**Tabla 20.** Ejecución Módulo 1 Capacitación en proyectos sociales Y Participación

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

Por otro lado, es importante mencionar que el grupo estaba conformado por 25 participantes los cuales asistieron en el transcurso de las sesiones los jóvenes del grupo LA ZETA TRES los cuales representan el 100% de los hinchas, por último, la sistematización de la información se generó en los diseños de las sesiones las cuales se encuentran relacionadas a continuación:

<b>No. SESIÓN: 01</b>	<b>OBJETIVO:</b> Capacitación y Taller de priorización de participación y
-----------------------	--

	Presupuestos Participativos.
<p><b>TEMA:</b> Establecimiento de contacto inicial con el grupo y fortalecimiento a instancias de la Participación ciudadana</p>	<p><b>FECHA:</b> -1ra y 2ra semana de enero. <b>LUGAR:</b> Cancha el Dorado</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se da la bienvenida a los integrantes del grupo, a continuación, se dio paso a la primera dinámica rompe-hielo se orientó a los participantes a través de la siguiente pregunta ¿Quiénes somos y qué queremos?, cuyo fin era distorsionar a los participantes para que vislumbren la utilidad que puedan tener como grupo, se sientan en confianza y se motiven a participar en el proceso. Posterior a ello, se dispuso la actividad central enfatizando a comprender las bases conceptuales y prácticas que sustenten el diseño, implementación y desarrollo de los programas del gobierno abierto. Conocer experiencias y buenas prácticas en temas claves del gobierno abierto que motivan el desarrollo de las iniciativas que redunden en una mayor transparencia, colaboración y participación ciudadana en la gestión pública; familiarizarse con la convocatoria de presupuestos participativos, su visión, principios y convocatoria y por último aprender el logro que se obtendría en las herramientas metodológicas que permitan la implementación y monitoreo de gobierno abierto.</p> <p>De acuerdo con lo anterior se llegaron a reflexiones constructivas, en donde, los integrantes mencionan su vida en la sociedad, sin dejar a un lado su vida cotidiana y reconociendo las acciones que podrían facilitar, sintiéndose orgullosos de sus servicios que le ofrecen a la comunidad. Asimismo, se realizó la retroalimentación en relación a la visión que tienen sobre aspectos relevantes de la realidad local y la motivación al actuar como ciudadanos en la participación influyendo en su bienestar y calidad de vida.</p> <p>A partir de dichos comentarios, se dio cierre al taller, generando las últimas conclusiones en base a lo reflexionado y expuesto por los integrantes, se recalcó la importancia de la participación en los convenios del estado de llevar todos estos aprendizajes a acciones concretas en sus cotidianidades, pues solo de esta manera, podrán promover una verdadera transformación que sea positivas para ellos y su comunidad en la importancia de la participación ciudadana, considerando en presupuestos participativos.</p> <p>Finalmente, se agradeció a los integrantes por su buena disposición, participación, atención y reflexión para con el taller, y así, se dio cierre a la sesión y extendiendo la invitación a los participantes para la próxima sesión a desarrollar el siguiente viernes.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b></p> <p>Al inicio de la sesión las/os Trabajadoras/es Sociales en Formación emplearon tácticas de iniciación, cuyo objetivo es afianzar los conocimientos frente a los convenios o proyectos que genera el ente gubernamental del estado.</p> <p>En segundo lugar, se entiende el proyecto, retomado desde el filósofo Leonardo Boff (2002), como “una actitud ante la vida, la cual se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano con sí mismo, con los demás y con el entorno. Esta actitud implica prestar atención, preocuparse, apoyar y prevenir” (p29).</p> <p>A partir de dichas aclaraciones de los conceptos anteriores, fue posible continuar con el orden del día designado y, por ende, los Trabajadores Sociales en Formación desarrollaron la técnica de rompe-hielo, el cual, va dirigido y utilizado con la intención de fomentar el sentido del grupo en el taller y también para introducir el tema a desarrollar en la sesión.</p> <p>En este sentido, se logró el objetivo planteado para la segunda intervención, el cual consiste en fomentar un espacio conversacional en torno a conocer las experiencias y buenas prácticas en temas claves del gobierno abierto al desarrollo de las iniciativas en la participación ciudadana en el convenio de presupuestos participativos; evidenciándose el sentido de pertenencia frente a la temática desarrollada en cuanto a la participación enfatizando a fortalecer las capacidades del grupo, consolidando su escuela de Participación como un escenario de encuentro e intercambio de saberes y prácticas; un circuito de relaciones que invitan a reconocernos desde</p>	

la diferencia y fortalecer nuestras capacidades democráticas con acciones colectivas y sentido de lo público.

**LOGROS:**

Como parte del proceso con los miembros del grupo acerca del desarrollo del encuentro se obtuvo el aprendizaje, interactiva, colaborativa, que promueve la generación de criterio, el reconocimiento y el fortalecimiento de la participación en asuntos públicos.

La propuesta formativa del gimnasio comunitario y las estrategias y actividades que apuestan por la apropiación del contenido, pero ante todo la reflexión transformación de actitudes y prácticas asociadas a la vida en comunidad y consolidación de lo público.

**DIFICULTADES:**

Negociación de la propuesta del proyecto para presupuestos participativos.

**RECURSOS:** Diapositivas (Computador)

**OBSERVACIONES:** En este punto, nos sentimos agradecidas de poder compartir esta experiencia con nosotras como futuros profesionales y asimismo, con el grupo, ya que, la bienvenida y respuesta del taller y nosotros se dio de manera cálida, espontánea, en confianza, respetuosa, tolerante, en haciendo uso de la escucha activa y la atención del momento, en donde se dio la oportunidad de establecer un espacio memorable y agradable para todos.



**Evidencia Fotográfica:** *Foto tomada por: Las Trabajadoras Sociales en formación en la primera sesión del grupo de la Z3 D.C. En la cancha el Dorado en el año 2021.*



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

**No. SESIÓN:** 02

**OBJETIVO:** Fortalecer la participación desde la formación como líderes, gestores o entrenadores deportivos por medio de una reunión informativa con la Alcaldía local de Santa Fe y el Consejo Local de Deporte, recreación y actividad física y escenarios (DRAFE).

<b>TEMA:</b> Fortalecimiento a instancias de la Participación ciudadana	<b>FECHA:</b> -1ra y 2ra semana de enero. <b>LUGAR:</b> Centro Comunitario Lourdes.
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>          En un primer momento, se brinda la información a los integrantes del grupo en donde se extiende la invitación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación el cual asiste uno de los integrantes del grupo Harrison. Posterior a ello, se da inicio a la socialización a la hora de 1:30 pm en el C.D.C Lourdes dirigido por el contratista Cristian David Londoño Rueda de la Alcaldía Local de Santafé en donde el tema central es la extensión de la información al grupo por parte de la alcaldía local de Santafé y el Consejo Local de Deporte, recreación y actividad física y escenarios (DRAFE), el cual brinda la invitación a todas las personas de la localidad Santa Fe interesadas a formarse como líderes, gestores o entrenadores deportivos, a asistir a la socialización de la iniciativa ciudadana para la estructuración del proyecto esto con la finalidad de hacer parte de este proyecto surgido para el beneficio de la comunidad y, específicamente, de los líderes deportivos de nuestra comunidad.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> La reunión de socialización del diplomado de líderes deportivos de la alcaldía local de Santa Fe se realizó la retroalimentación entre los líderes y el coordinador del espacio el cual se analiza los resultados, logros y dificultades del proceso del proyecto de inversión de presupuestos participativos en vigencia 2021 y al acceso a los servicios que ellos obtendrían a los servicios sociales en donde se generaron acuerdos y compromisos.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Socialización del proceso de formación técnica para los líderes deportivos de la localidad que adelantará la Alcaldía Local de Santa Fe como un proyecto de inversión surgido de los presupuestos participativos de la vigencia 2021.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b>          La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.  <b>RECURSOS:</b> Alcaldía Local de Santafé - Recurso humano.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Se pudo evidenciar que la información fue clara y precisa por parte del contratista.</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b> <i>Las Trabajadoras Sociales en formación en la segunda sesión de la reunión. En Lourdes en el año 2021.</i></p>	
	

**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN:</b> 3	<b>OBJETIVO:</b> Capacitación, Taller de priorización de participación y Presupuestos Participativos.
----------------------	---



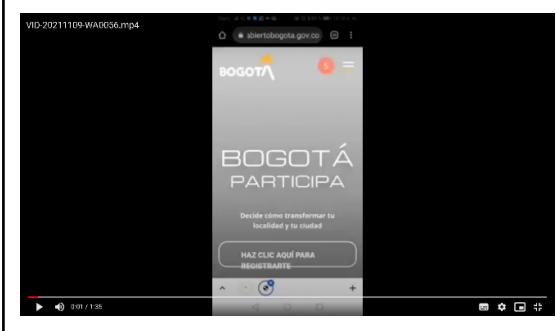
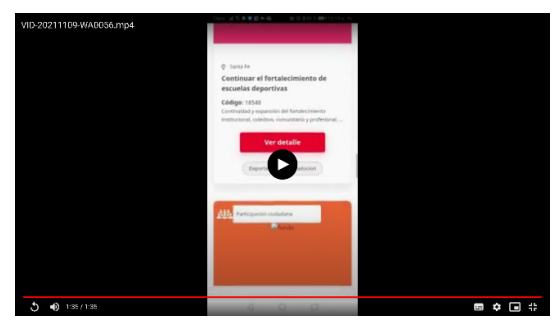
<p><b>TEMA:</b> Cumplimiento de la agenda pública donde la Alcaldía local de Santa Fe y la junta de acción comunal (IDPAC) convocan a la ciudadanía a participar a la reunión informativa para vincular a la comunidad en la formulación de las propuestas.</p>	<p><b>FECHA:</b> -1ra y 2ra semana de enero. <b>LUGAR:</b> Salón comunal del Dorado</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> En un primer momento, el líder del grupo y las Trabajadoras Sociales en formación se desplazaron al salón comunal del Dorado. En un segundo momento, inician a socializar la fase II de presupuestos participativos ya que se encuentra abierta la convocatoria, ya elegida las propuestas en donde el Instituto Distrital de Participación y Acción comunal (IDPAC) realizan la capacitación a los gestores y líderes de las propuestas en territorio con el fin de asesorar y acompañar a la comunidad en su estructuración. De acuerdo a lo anterior, se da inicio a la socialización y la ruta metodológica para la realización de la segunda fase de los Presupuestos Participativos e implementación de la plataforma de Gobierno Abierto de Bogotá que garantiza el derecho a la participación ciudadana y mitigar las problemáticas. Por último, mencionan que la participación ciudadana es importante ya que las propuestas ciudadanas son de inversión local, responsabilidades conjuntas entre la comunidad y el distrito.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Las entidades del estado dentro del proceso de capacitación en el equipo territorial son fundamental ya que busca fortalecer e impulsar por medio de las propuestas ciudadana es que el grupo haga su mayor esfuerzo para lograr cumplir el objetivo propuesto desde un trabajo en conjunto con la gente y las herramientas para la decisión ciudadana en las instancias de participación para presupuestos participativos.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> A través de los consejos de planeación local CPL los proponentes cuyas iniciativas resultan ser ganadoras en la primera etapa de presupuestos participativos se encuentran en la formulación de las propuestas es decir buscando el camino más viable para hacerlas realidad por medio de la cultura. Las instancias de participación son fundamentales para el grupo ya que se logran promocionar y cambiar de perspectiva en las organizaciones sociales del estado en la formulación de la participación ciudadana.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad. <b>RECURSOS:</b> Gestores en territorio y computadora.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El grupo y las Trabajadoras Sociales en formación se comprometen a trabajar en equipo para obtener un buen resultado, en donde en un principio debemos entender que esta estrategia que se enmarca en el nuevo contrato social es una estrategia para darle el poder a la ciudadanía y así se vive con la comunidad y el plan de desarrollo local nos permite a los agentes locales tener una incidencia más fuerte en la implementación de desarrollo local y que apuesta a la cultura y al deporte para beneficiar a la localidad. Primera fase</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b> Reunión de la convocatoria de Presupuestos Participativos.</p>	



## Propuesta Entregada a la convocatoria a Presupuestos Participativos

FORMATO DE PROPUESTA Y FORMULACIÓN DE INICIATIVA PARA EL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DEL GOBIERNO LOCAL DE SANTA FE Y LA CORPORACIÓN ESCUELA		7. OBJETIVOS																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>CONCEPTO:</b> Presupuesto participativo</p> <p><b>FECHA DE INICIATIVA:</b> 15 de agosto de 2023</p> <p><b>TÍTULO:</b> Creación de un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</p> <p><b>ESPECÍFICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y fortalecer espacios deportivos para la población beneficiada</li> <li>• Disminuir la delincuencia una generación que mediante nuestra iniciativa va a tener su tiempo libre enfocado a una transformación física y mental</li> <li>• Formar deportistas de alto rendimiento que nos representen a nivel local, distrital y nacional</li> <li>• Crear vínculos con instituciones estatales y entidades privadas que inviertan en nuestros beneficiarios para su desarrollo personal y deportivo.</li> </ul>		<p><b>7. OBJETIVOS</b></p> <p>Objetivo general: vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear y fortalecer espacios deportivos para la población beneficiada</li> <li>• Disminuir la delincuencia una generación que mediante nuestra iniciativa va a tener su tiempo libre enfocado a una transformación física y mental</li> <li>• Formar deportistas de alto rendimiento que nos representen a nivel local, distrital y nacional</li> <li>• Crear vínculos con instituciones estatales y entidades privadas que inviertan en nuestros beneficiarios para su desarrollo personal y deportivo.</li> </ul>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>8. Población a impactar (Seleccionar un grupo al que más se ajuste)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-5 AÑOS</li> <li>• 6 A 13 AÑOS</li> <li>• 14 A 17 AÑOS</li> <li>• DE 18 A 26 AÑOS</li> <li>• DE 27 A 39 AÑOS</li> <li>• DE 40 AÑOS A MÁS</li> <li>• TODAS LAS EDADES</li> <li>• SIN CLASIFICAR</li> </ul>		<p><b>8. Población a impactar (Seleccionar un grupo al que más se ajuste)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-5 AÑOS</li> <li>• 6 A 13 AÑOS</li> <li>• 14 A 17 AÑOS</li> <li>• DE 18 A 26 AÑOS</li> <li>• DE 27 A 39 AÑOS</li> <li>• DE 40 AÑOS A MÁS</li> <li>• TODAS LAS EDADES</li> <li>• SIN CLASIFICAR</li> </ul>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>9. Población a beneficiar (Número de personas a beneficiar)</b></p> <p>24 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad santa fe en los barrios dorado, consuelo, taches, San Dionisio, santa rosa y rocio. Entre 7 y 20 años de edad.</p>		<p><b>9. Población a beneficiar (Número de personas a beneficiar)</b></p> <p>24 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad santa fe en los barrios dorado, consuelo, taches, San Dionisio, santa rosa y rocio. Entre 7 y 20 años de edad.</p>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>10. DESARROLLO DE LA INICIATIVA (ACTIVIDADES A DESARROLLAR)</b></p> <p>Talleres de bases: 3 veces a la semana brindaremos clases de bases con la ayuda de un profesor para ellos necesitaremos (piso de caucho, guantes de boxeo, vendas, protectores bucales, sacos de boxeo, caballetes de protección, pesas de bases, botas para oportunit, etcetera)</p> <p>Talleres de acondicionamiento físico: 2 veces a la semana brindaremos clases para el acondicionamiento físico de nuestros beneficiarios con la ayuda de un profesor para ellos necesitaremos (sacos de salto, pesas rusas, discos, mancuernas, bandas elásticas, colchonetas).</p> <p>Talleres de sensibilización: 1 vez a la semana brindaremos una clase que permita sensibilizar a nuestros beneficiarios en temas sociales y cuidados de los animales y el medio ambiente para ellos necesitaremos (video beam).</p>		<p><b>10. DESARROLLO DE LA INICIATIVA (ACTIVIDADES A DESARROLLAR)</b></p> <p>Talleres de bases: 3 veces a la semana brindaremos clases de bases con la ayuda de un profesor para ellos necesitaremos (piso de caucho, guantes de boxeo, vendas, protectores bucales, sacos de boxeo, caballetes de protección, pesas de bases, botas para oportunit, etcetera)</p> <p>Talleres de acondicionamiento físico: 2 veces a la semana brindaremos clases para el acondicionamiento físico de nuestros beneficiarios con la ayuda de un profesor para ellos necesitaremos (sacos de salto, pesas rusas, discos, mancuernas, bandas elásticas, colchonetas).</p> <p>Talleres de sensibilización: 1 vez a la semana brindaremos una clase que permita sensibilizar a nuestros beneficiarios en temas sociales y cuidados de los animales y el medio ambiente para ellos necesitaremos (video beam).</p>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECIFICANDO LAS ENTREGAS DE LOS MATERIALES REQUERIDOS</b></p> <p><b>MODELO CRONOGRAMA</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Material o recurso requerido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taller de bases</td> <td>Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera</td> </tr> <tr> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.</td> </tr> <tr> <td>Taller de sensibilización</td> <td>Video beam</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	Material o recurso requerido	Taller de bases	Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.	Taller de sensibilización	Video beam	<p><b>11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ESPECIFICANDO LAS ENTREGAS DE LOS MATERIALES REQUERIDOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Material o recurso requerido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taller de bases</td> <td>Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera</td> </tr> <tr> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.</td> </tr> <tr> <td>Taller de sensibilización</td> <td>Video beam</td> </tr> </tbody> </table>		Actividad	Material o recurso requerido	Taller de bases	Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.	Taller de sensibilización	Video beam																																																																																																																																																																																																																														
Actividad	Material o recurso requerido																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de bases	Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de sensibilización	Video beam																																																																																																																																																																																																																																																
Actividad	Material o recurso requerido																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de bases	Caucho, piso de caucho, vendas, pesas de bases, botas para oportunit, sacos de boxeo, guantes de boxeo, protectores bucales, etcetera																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto, pesas rusas, discos, colchonetas, mancuernas.																																																																																																																																																																																																																																																
Taller de sensibilización	Video beam																																																																																																																																																																																																																																																
<p><b>12. PRESUPUESTO ACTIVIDADES</b></p> <p><b>MODELO PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ID</th> <th>Actividad</th> <th>Descripción del recurso</th> <th>Cantidad</th> <th>Unidad</th> <th>Valor unitario</th> <th>Valor total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Taller de bases</td> <td>Piso de caucho</td> <td>25</td> <td>M2</td> <td>20000</td> <td>500000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Taller de bases</td> <td>Guantes de boxeo</td> <td>12</td> <td>Unidades</td> <td>50000</td> <td>600000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Taller de bases</td> <td>Pesas de bases</td> <td>2</td> <td>Unidades</td> <td>80000</td> <td>160000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Taller de bases</td> <td>Sacos de bases</td> <td>4</td> <td>Unidades</td> <td>120000</td> <td>480000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Taller de bases</td> <td>Botas para oportunit</td> <td>2</td> <td>Unidad</td> <td>45000</td> <td>90000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Taller de bases</td> <td>Vendas</td> <td>12</td> <td>Unidades</td> <td>20000</td> <td>240000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Taller de bases</td> <td>Caballetes de protección</td> <td>6</td> <td>Unidades</td> <td>90000</td> <td>540000</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Taller de bases</td> <td>Escuadras</td> <td>3</td> <td>Unidades</td> <td>20000</td> <td>60000</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Sacos de salto</td> <td>2</td> <td>Unidades</td> <td>50000</td> <td>100000</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Pesas rusas</td> <td>2</td> <td>10 kg</td> <td>40000</td> <td>80000</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Discos de peso</td> <td>6</td> <td>10 kg</td> <td>16000</td> <td>96000</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Bandas elásticas</td> <td>3</td> <td>Kil</td> <td>60000</td> <td>180000</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Taller de sensibilización</td> <td>Video beam</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>340000</td> <td>340000</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Taller de bases</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>1200000</td> <td>1200000</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>900000</td> <td>900000</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Taller de bases</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>600000</td> <td>600000</td> </tr> </tbody> </table>		ID	Actividad	Descripción del recurso	Cantidad	Unidad	Valor unitario	Valor total	1	Taller de bases	Piso de caucho	25	M2	20000	500000	2	Taller de bases	Guantes de boxeo	12	Unidades	50000	600000	3	Taller de bases	Pesas de bases	2	Unidades	80000	160000	4	Taller de bases	Sacos de bases	4	Unidades	120000	480000	5	Taller de bases	Botas para oportunit	2	Unidad	45000	90000	6	Taller de bases	Vendas	12	Unidades	20000	240000	7	Taller de bases	Caballetes de protección	6	Unidades	90000	540000	8	Taller de bases	Escuadras	3	Unidades	20000	60000	9	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto	2	Unidades	50000	100000	10	Taller de acondicionamiento físico	Pesas rusas	2	10 kg	40000	80000	11	Taller de acondicionamiento físico	Discos de peso	6	10 kg	16000	96000	12	Taller de acondicionamiento físico	Bandas elásticas	3	Kil	60000	180000	13	Taller de sensibilización	Video beam	1	Unidad	340000	340000	14	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	1200000	1200000	15	Taller de acondicionamiento físico	Recurso humano	1	Unidad	900000	900000	16	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	600000	600000	<p><b>12. PRESUPUESTO ACTIVIDADES</b></p> <p><b>MODELO PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ID</th> <th>Actividad</th> <th>Descripción del recurso</th> <th>Cantidad</th> <th>Unidad</th> <th>Valor unitario</th> <th>Valor total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Taller de bases</td> <td>Piso de caucho</td> <td>25</td> <td>M2</td> <td>20000</td> <td>500000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Taller de bases</td> <td>Guantes de boxeo</td> <td>12</td> <td>Unidades</td> <td>50000</td> <td>600000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Taller de bases</td> <td>Pesas de bases</td> <td>2</td> <td>Unidades</td> <td>80000</td> <td>160000</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Taller de bases</td> <td>Sacos de bases</td> <td>4</td> <td>Unidades</td> <td>120000</td> <td>480000</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Taller de bases</td> <td>Botas para oportunit</td> <td>2</td> <td>Unidad</td> <td>45000</td> <td>90000</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Taller de bases</td> <td>Vendas</td> <td>12</td> <td>Unidades</td> <td>20000</td> <td>240000</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Taller de bases</td> <td>Caballetes de protección</td> <td>6</td> <td>Unidades</td> <td>90000</td> <td>540000</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Taller de bases</td> <td>Escuadras</td> <td>3</td> <td>Unidades</td> <td>20000</td> <td>60000</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Sacos de salto</td> <td>2</td> <td>Unidades</td> <td>50000</td> <td>100000</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Pesas rusas</td> <td>2</td> <td>10 kg</td> <td>40000</td> <td>80000</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Discos de peso</td> <td>6</td> <td>10 kg</td> <td>16000</td> <td>96000</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Bandas elásticas</td> <td>3</td> <td>Kil</td> <td>60000</td> <td>180000</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Taller de sensibilización</td> <td>Video beam</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>340000</td> <td>340000</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Taller de bases</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>1200000</td> <td>1200000</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Taller de acondicionamiento físico</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>900000</td> <td>900000</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Taller de bases</td> <td>Recurso humano</td> <td>1</td> <td>Unidad</td> <td>600000</td> <td>600000</td> </tr> </tbody> </table>		ID	Actividad	Descripción del recurso	Cantidad	Unidad	Valor unitario	Valor total	1	Taller de bases	Piso de caucho	25	M2	20000	500000	2	Taller de bases	Guantes de boxeo	12	Unidades	50000	600000	3	Taller de bases	Pesas de bases	2	Unidades	80000	160000	4	Taller de bases	Sacos de bases	4	Unidades	120000	480000	5	Taller de bases	Botas para oportunit	2	Unidad	45000	90000	6	Taller de bases	Vendas	12	Unidades	20000	240000	7	Taller de bases	Caballetes de protección	6	Unidades	90000	540000	8	Taller de bases	Escuadras	3	Unidades	20000	60000	9	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto	2	Unidades	50000	100000	10	Taller de acondicionamiento físico	Pesas rusas	2	10 kg	40000	80000	11	Taller de acondicionamiento físico	Discos de peso	6	10 kg	16000	96000	12	Taller de acondicionamiento físico	Bandas elásticas	3	Kil	60000	180000	13	Taller de sensibilización	Video beam	1	Unidad	340000	340000	14	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	1200000	1200000	15	Taller de acondicionamiento físico	Recurso humano	1	Unidad	900000	900000	16	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	600000	600000
ID	Actividad	Descripción del recurso	Cantidad	Unidad	Valor unitario	Valor total																																																																																																																																																																																																																																											
1	Taller de bases	Piso de caucho	25	M2	20000	500000																																																																																																																																																																																																																																											
2	Taller de bases	Guantes de boxeo	12	Unidades	50000	600000																																																																																																																																																																																																																																											
3	Taller de bases	Pesas de bases	2	Unidades	80000	160000																																																																																																																																																																																																																																											
4	Taller de bases	Sacos de bases	4	Unidades	120000	480000																																																																																																																																																																																																																																											
5	Taller de bases	Botas para oportunit	2	Unidad	45000	90000																																																																																																																																																																																																																																											
6	Taller de bases	Vendas	12	Unidades	20000	240000																																																																																																																																																																																																																																											
7	Taller de bases	Caballetes de protección	6	Unidades	90000	540000																																																																																																																																																																																																																																											
8	Taller de bases	Escuadras	3	Unidades	20000	60000																																																																																																																																																																																																																																											
9	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto	2	Unidades	50000	100000																																																																																																																																																																																																																																											
10	Taller de acondicionamiento físico	Pesas rusas	2	10 kg	40000	80000																																																																																																																																																																																																																																											
11	Taller de acondicionamiento físico	Discos de peso	6	10 kg	16000	96000																																																																																																																																																																																																																																											
12	Taller de acondicionamiento físico	Bandas elásticas	3	Kil	60000	180000																																																																																																																																																																																																																																											
13	Taller de sensibilización	Video beam	1	Unidad	340000	340000																																																																																																																																																																																																																																											
14	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	1200000	1200000																																																																																																																																																																																																																																											
15	Taller de acondicionamiento físico	Recurso humano	1	Unidad	900000	900000																																																																																																																																																																																																																																											
16	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	600000	600000																																																																																																																																																																																																																																											
ID	Actividad	Descripción del recurso	Cantidad	Unidad	Valor unitario	Valor total																																																																																																																																																																																																																																											
1	Taller de bases	Piso de caucho	25	M2	20000	500000																																																																																																																																																																																																																																											
2	Taller de bases	Guantes de boxeo	12	Unidades	50000	600000																																																																																																																																																																																																																																											
3	Taller de bases	Pesas de bases	2	Unidades	80000	160000																																																																																																																																																																																																																																											
4	Taller de bases	Sacos de bases	4	Unidades	120000	480000																																																																																																																																																																																																																																											
5	Taller de bases	Botas para oportunit	2	Unidad	45000	90000																																																																																																																																																																																																																																											
6	Taller de bases	Vendas	12	Unidades	20000	240000																																																																																																																																																																																																																																											
7	Taller de bases	Caballetes de protección	6	Unidades	90000	540000																																																																																																																																																																																																																																											
8	Taller de bases	Escuadras	3	Unidades	20000	60000																																																																																																																																																																																																																																											
9	Taller de acondicionamiento físico	Sacos de salto	2	Unidades	50000	100000																																																																																																																																																																																																																																											
10	Taller de acondicionamiento físico	Pesas rusas	2	10 kg	40000	80000																																																																																																																																																																																																																																											
11	Taller de acondicionamiento físico	Discos de peso	6	10 kg	16000	96000																																																																																																																																																																																																																																											
12	Taller de acondicionamiento físico	Bandas elásticas	3	Kil	60000	180000																																																																																																																																																																																																																																											
13	Taller de sensibilización	Video beam	1	Unidad	340000	340000																																																																																																																																																																																																																																											
14	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	1200000	1200000																																																																																																																																																																																																																																											
15	Taller de acondicionamiento físico	Recurso humano	1	Unidad	900000	900000																																																																																																																																																																																																																																											
16	Taller de bases	Recurso humano	1	Unidad	600000	600000																																																																																																																																																																																																																																											
<p><b>13. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA</b></p> <p>Crear alianzas con la junta de acción comunal para la prestación de espacios comunitarios que permitan tener espacio para la implementación de las actividades, además generar alianzas con entidades estatales y privadas para que los beneficiarios de la iniciativa sean atendidos en cuanto a recursos deportivos (furgonetas y de esa manera enfocar su carrera deportiva a nivel profesional).</p>		<p><b>13. ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD DE LA INICIATIVA</b></p> <p>Crear alianzas con la junta de acción comunal para la prestación de espacios comunitarios que permitan tener espacio para la implementación de las actividades, además generar alianzas con entidades estatales y privadas para que los beneficiarios de la iniciativa sean atendidos en cuanto a recursos deportivos (furgonetas y de esa manera enfocar su carrera deportiva a nivel profesional).</p>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>14. EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Hemos llevado a cabo diferentes proyectos comunitarios en nuestra localidad en temas deportivos, ambientales, sociales, con atención y con barras futboleras que nos han dado reconocimiento a nivel local y gracias a una cantidad de beneficiarios producto de nuestros recientes comunitarios.</p>		<p><b>14. EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Hemos llevado a cabo diferentes proyectos comunitarios en nuestra localidad en temas deportivos, ambientales, sociales, con atención y con barras futboleras que nos han dado reconocimiento a nivel local y gracias a una cantidad de beneficiarios producto de nuestros recientes comunitarios.</p>																																																																																																																																																																																																																																															
<p><b>RESUMEN FICHA DE CARACTERIZACIÓN</b></p> <table border="1"> <tr> <td>NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN</td> <td>La seta tres dc</td> </tr> <tr> <td>SECTOR</td> <td>Deportes y barras futboleras</td> </tr> <tr> <td>NOMBRE DE LA INICIATIVA</td> <td>Gimnasio comunitario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</td> </tr> <tr> <td>NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>POBLACION BENEFICIARIA</td> <td>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes</td> </tr> <tr> <td>VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS</td> <td>7563025 pesos sin IVA</td> </tr> <tr> <td>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN</td> <td>HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS</td> </tr> <tr> <td>PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD</td> <td>En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.</td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO</td> <td>Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas</td> </tr> </table>		NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	La seta tres dc	SECTOR	Deportes y barras futboleras	NOMBRE DE LA INICIATIVA	Gimnasio comunitario	OBJETIVO	Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.	NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA	3	POBLACION BENEFICIARIA	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes	VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS	7563025 pesos sin IVA	RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN	HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS	PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.	NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO	Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas	<p><b>RESUMEN FICHA DE CARACTERIZACIÓN</b></p> <table border="1"> <tr> <td>NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN</td> <td>La seta tres dc</td> </tr> <tr> <td>SECTOR</td> <td>Deportes y barras futboleras</td> </tr> <tr> <td>NOMBRE DE LA INICIATIVA</td> <td>Gimnasio comunitario</td> </tr> <tr> <td>OBJETIVO</td> <td>Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.</td> </tr> <tr> <td>NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>POBLACION BENEFICIARIA</td> <td>Niños, niñas, adolescentes y jóvenes</td> </tr> <tr> <td>VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS</td> <td>7563025 pesos sin IVA</td> </tr> <tr> <td>RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN</td> <td>HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS</td> </tr> <tr> <td>PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD</td> <td>En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.</td> </tr> <tr> <td>NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO</td> <td>Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas</td> </tr> </table>		NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	La seta tres dc	SECTOR	Deportes y barras futboleras	NOMBRE DE LA INICIATIVA	Gimnasio comunitario	OBJETIVO	Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.	NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA	3	POBLACION BENEFICIARIA	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes	VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS	7563025 pesos sin IVA	RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN	HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS	PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.	NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO	Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas																																																																																																																																																																																																						
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	La seta tres dc																																																																																																																																																																																																																																																
SECTOR	Deportes y barras futboleras																																																																																																																																																																																																																																																
NOMBRE DE LA INICIATIVA	Gimnasio comunitario																																																																																																																																																																																																																																																
OBJETIVO	Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.																																																																																																																																																																																																																																																
NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA	3																																																																																																																																																																																																																																																
POBLACION BENEFICIARIA	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes																																																																																																																																																																																																																																																
VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS	7563025 pesos sin IVA																																																																																																																																																																																																																																																
RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN	HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS																																																																																																																																																																																																																																																
PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.																																																																																																																																																																																																																																																
NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO	Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas																																																																																																																																																																																																																																																
NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	La seta tres dc																																																																																																																																																																																																																																																
SECTOR	Deportes y barras futboleras																																																																																																																																																																																																																																																
NOMBRE DE LA INICIATIVA	Gimnasio comunitario																																																																																																																																																																																																																																																
OBJETIVO	Vincular a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la parte alta de la localidad en un programa social y deportivo que permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias.																																																																																																																																																																																																																																																
NÚMERO DE INTEGRANTES DE LA ORGANIZACIÓN QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DE LA INICIATIVA	3																																																																																																																																																																																																																																																
POBLACION BENEFICIARIA	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes																																																																																																																																																																																																																																																
VALOR TOTAL DE LOS RECURSOS	7563025 pesos sin IVA																																																																																																																																																																																																																																																
RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN	HARRISON ANZOLA CANTE FREY ROMERO JAVIER HUERTAS																																																																																																																																																																																																																																																
PRINCIPAL ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	En este momento llevamos a cabo un proyecto similar con grandes resultados y estamos seguros que con ese recurso se van a ver mejores resultados gracias al compromiso de los beneficiarios y a la disciplina de los que que inscribimos la iniciativa, con esas alianzas nombradas anteriormente entre juntas de acción comunal y entidades estatales y privadas dedicadas al deporte podremos conseguir los resultados que queremos.																																																																																																																																																																																																																																																
NIVEL DE COMPROMISO POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN CON EL PROCESO REALIZADO	Siempre nos hemos caracterizado por ser muy disciplinados y organizados en la ejecución de nuestras iniciativas																																																																																																																																																																																																																																																
<p><b>15. INFORMACIÓN DE CONTACTO</b></p> <p>NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL O QUIEN PRESENTA LA INICIATIVA: HARRISON ANZOLA CANTE</p> <p>FIRMA: _____</p>		<p><b>15. INFORMACIÓN DE CONTACTO</b></p> <p>NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL O QUIEN PRESENTA LA INICIATIVA: HARRISON ANZOLA CANTE</p> <p>FIRMA: _____</p>																																																																																																																																																																																																																																															

Nota. Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN: 4</b>	<b>OBJETIVO:</b> Divulgación de contenido digital en redes sociales del paso a paso para las votaciones de Presupuestos Participativos.
<b>TEMA:</b> Difusión de videos para votación de Proyectos Participativos	<b>FECHA:</b> -1ra semana de marzo. <b>LUGAR:</b> Medio Virtual
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se realiza la grabación de pantalla en donde se explica el paso a paso de cómo se debe realizar la votación el paso a paso para presupuestos participativos para el proyecto del gimnasio comunitario con el fin de que la comunidad apoye y reconozca para el fortalecimiento en las instancias de participación ciudadana para la localidad Santafé para cumplir con la segunda fase.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Se presenta esta información por medio de un video para difundir en las redes sociales para lograr mayor impacto en la localidad santafé.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Difusión en redes sociales las cuales son: WhatsApp, Facebook e Instagram</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad. <b>RECURSOS:</b> Recurso físico e internet</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Comunicación Asertiva por parte de lo integrantes y red de apoyo</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b> <a href="https://youtu.be/F6-p42VKZ0U">https://youtu.be/F6-p42VKZ0U</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	

*Nota. Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia*

<b>No. SESIÓN: 5</b>	<b>OBJETIVO:</b> Divulgación de Votaciones Proyectos Participativos
<b>TEMA:</b> Vota por la propuesta del Gimnasio Comunitario.	<b>FECHA:</b> -2ra y 3ra octubre y noviembre <b>LUGAR:</b> Localidad Santafé
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se abren la votaciones de presupuestos participativos para la vigencia 2022, invitando a los habitantes de la localidad Santafé a que ingresen a la página <a href="https://gobiernoabiertobogota.gov.co/#/participación">https://gobiernoabiertobogota.gov.co/#/participación</a> en donde en primer lugar realizarán el registro usuario y contraseñas y luego registraron el voto, si no logran inscribir se les brinda el acompañamiento o la información de los puestos presenciales en donde están habilitados varios puntos</p>	

Se inician las votaciones para la propuesta de presupuesto participativos en donde se realizó un acercamiento por parte de los integrantes del grupo y los trabajadores sociales en formación a la comunidad es decir a los líderes, a la junta de acción comunal ellos de modalidad virtual y presencial apoyaron e ingresaron a la página e hicieron sus votaciones y de esta manera la iniciativa.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** El IDPAC realiza el acompañamiento de este proceso democrático, en los inicios del año 2021 la alcaldías locales vienen acompañando al desarrollo de la formulación, ejecución y evaluación en los proyecto de inversión estos fueron definidos a partir de la decisión de la ciudadanía allí definió cuál era el monto de los recursos que deben ir direccionados a la gestión estratégica de la localidad y por otro lado en la fase 2 por parte de la ciudadanía se definió los contenidos y las iniciativa a través de la cuales estos recursos deben ser ejecutados por lo tanto las alcaldías vienen diseñando estos proyectos de inversión procediendo a ejecutarlos de manera participativa con la comunidad

**LOGROS:** Los ciudadanos apoyaron la propuesta ya que es la manera de empoderar y consolidar esta estrategia de perspectiva del ciudadano y para el ciudadano.

**DIFICULTADES:**

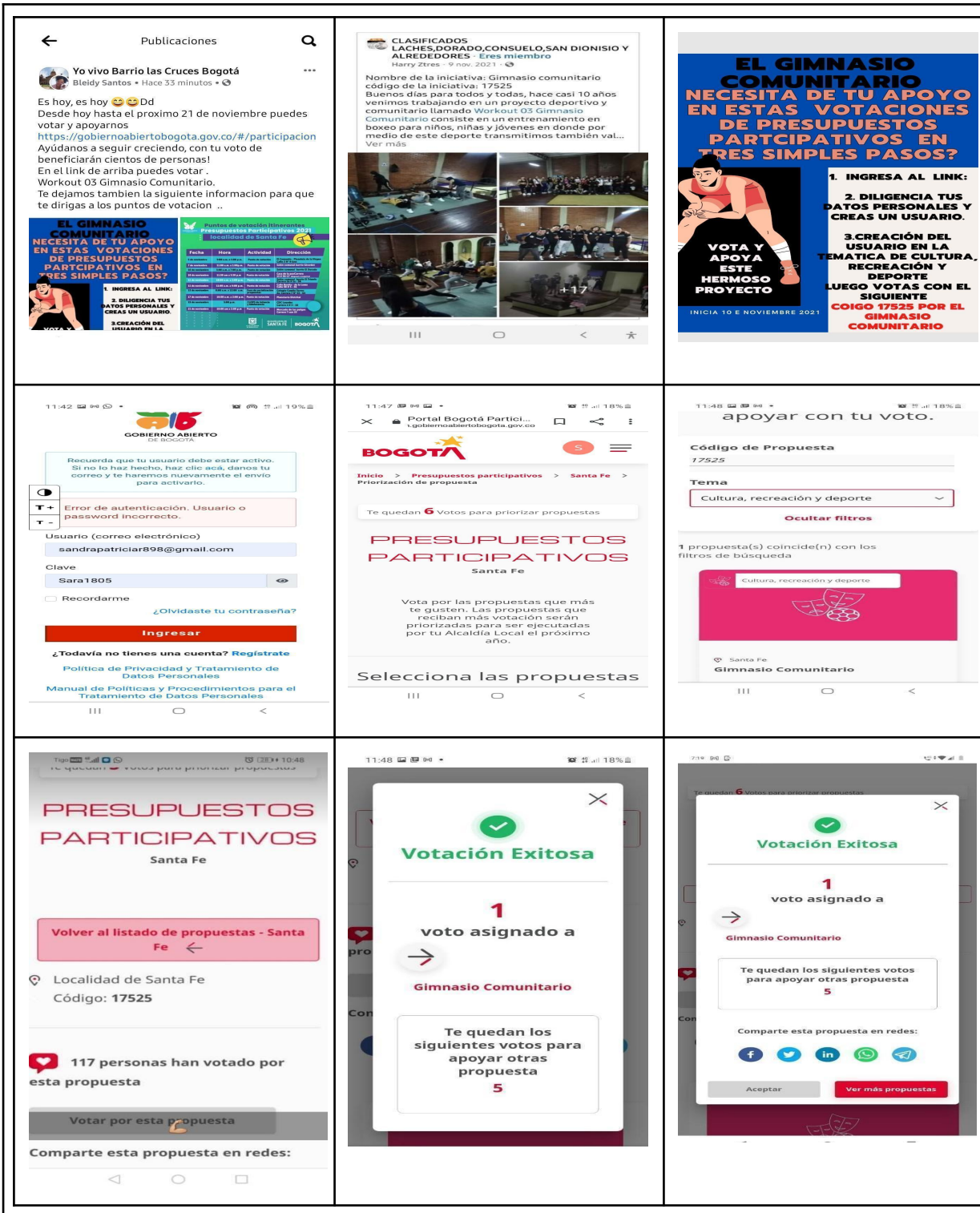
La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

**RECURSOS:** Recurso digital, campaña física.

**OBSERVACIONES:** Se hace una sensibilización informativa a la comunidad el cual se les brinda la siguiente información: ¡Ayúdanos a seguir creciendo, con tu voto se beneficiarán cientos de personas! En el link de arriba puedes votar. Workout 03 Gimnasio Comunitario. Información de puntos de votación

**Evidencia Fotográfica:** Votaciones modalidad virtual y presencial del Proyecto a la convocatoria de Participativos en la tercera fase

Fecha	Hora	Actividad	Dirección
5 de noviembre	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	Punto de votación	El Consuelo - Pazoleta de la Virgen Calle 2 No. 9 Torre
7 de noviembre	11:30 a.m. a 1:00 p.m.	Punto de votación	Salón comunal barrio Girardot
10 de noviembre	3:00 p.m. a 7:30 p.m.	Punto de votación	Salón comunal barrio El Dorado
10 de noviembre	11:30 a.m. a 3:30 p.m.	Punto de votación	Casa de la paz Carrera 13 # 30-52 Alameda Occidental
11 de noviembre	10:00 a.m. a 2:00 p.m.	Punto de votación	Salón comunal barrio El Triunfo Carrera 23 # 15-35
11 de noviembre	11:00 a.m. a 4:00 p.m.	Punto de votación	Calle Bonilla - de la Leona Calle 30 # 35-35
11 de noviembre	8:00 a.m. a 12:00 p.m.	Foro de socialización propuestas	Colegio García Torres Av. Carrera 7 No. 33 - 64
17 de noviembre	10:00 a.m. a 2:00 p.m.	Punto de votación	Planatorio Distrital
19 de noviembre	3:00 p.m.	CJOPF de Infancia y Adolescencia	CDC Lourdes Carrera 2 # 9-10
21 de noviembre	10:00 a.m. a 2:00 p.m.	Punto de votación	Mercado de las pulgas Carrera 7 con 25



Publicaciones

Yo vivo Barrio las Cruces Bogotá  
Bledy Santos • Hace 33 minutos •

Es hoy, es hoy 😊😊😊  
Desde hoy hasta el proximo 21 de noviembre puedes votar y apoyarnos  
<https://gobiernoabierto bogota.gov.co/#/participacion>  
Ayúdanos a seguir creciendo, con tu voto de beneficiarán cientos de personas!  
En el link de arriba puedes votar.  
Workout 03 Gimnasio Comunitario.  
Te dejamos tambien la siguiente informacion para que te dirigas a los puntos de votacion ...

**EL GIMNASIO COMUNITARIO NECESITA DE TU APOYO EN ESTAS VOTACIONES DE PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN TRES SIMPLES PASOS?**

1. INGRESA AL LINK:
2. DILIGENCIA TUS DATOS PERSONALES Y CREAM UN USUARIO.
3. CREACION DEL USUARIO EN LA TEMATICA DE CULTURA, RECREACION Y DEPORTE LUEGO VOTAS CON EL SIGUIENTE COIGO 17525 POR EL GIMNASIO COMUNITARIO

**VOTA Y APOYA ESTE HERMOSO PROYECTO**

INICIA 10 E NOVIEMBRE 2021

**CLASIFICADOS LACHES, DORADO, CONSUELO, SAN DIONISIO Y ALREDEDORES** · Eres miembro  
Harry Zúñiga · 9 nov. 2021 ·

Nombre de la iniciativa: Gimnasio comunitario código de la iniciativa: 17525  
Buenos días para todos y todas, hace casi 10 años venimos trabajando en un proyecto deportivo y comunitario llamado Workout 03 Gimnasio Comunitario consiste en un entrenamiento en boxeo para niños, niñas y jóvenes en donde por medio de este deporte transmitimos también val...  
Ver más

+17

**EL GIMNASIO COMUNITARIO NECESITA DE TU APOYO EN ESTAS VOTACIONES DE PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS EN TRES SIMPLES PASOS?**

1. INGRESA AL LINK:
2. DILIGENCIA TUS DATOS PERSONALES Y CREAM UN USUARIO.
3. CREACION DEL USUARIO EN LA TEMATICA DE CULTURA, RECREACION Y DEPORTE LUEGO VOTAS CON EL SIGUIENTE COIGO 17525 POR EL GIMNASIO COMUNITARIO

**VOTA Y APOYA ESTE HERMOSO PROYECTO**

INICIA 10 E NOVIEMBRE 2021

11:42

**GOBIERNO ABIERTO DE BOGOTÁ**

Recuerda que tu usuario debe estar activo. Si no lo haz hecho, haz clic acá, damos tu correo y te haremos nuevamente el envío para activarlo.

Error de autenticación. Usuario o password incorrecto.

Usuario (correo electrónico)  
sandrapatriciar898@gmail.com

Clave  
Sara1805

Recordarme

¿Olvidaste tu contraseña?

**Ingresar**

¿Todavía no tienes una cuenta? **Regístrate**

Política de Privacidad y Tratamiento de Datos Personales  
Manual de Políticas y Procedimientos para el Tratamiento de Datos Personales

11:47

Portal Bogotá Participativa

**BOGOTÁ**

Inicio > Presupuestos participativos > Santa Fe > Priorización de propuesta

Te quedan **6** Votos para priorizar propuestas

**PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS**  
Santa Fe

Vota por las propuestas que más te gusten. Las propuestas que reciban más votación serán priorizadas para ser ejecutadas por tu Alcaldía Local el próximo año.

**Selecciona las propuestas**

11:48

apoyar con tu voto.

Código de Propuesta  
17525

Tema  
Cultura, recreación y deporte

Ocultar filtros

1 propuesta(s) coincide(n) con los filtros de búsqueda

Cultura, recreación y deporte

Santa Fe  
Gimnasio Comunitario

11:48

**PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS**  
Santa Fe

Volver al listado de propuestas - Santa Fe

Localidad de Santa Fe  
Código: 17525

117 personas han votado por esta propuesta

Votar por esta propuesta

Comparte esta propuesta en redes:

11:48

**Votación Exitosa**

1 voto asignado a  
Gimnasio Comunitario

Te quedan los siguientes votos para apoyar otras propuestas  
5

11:48

Te quedan **6** Votos para priorizar propuestas

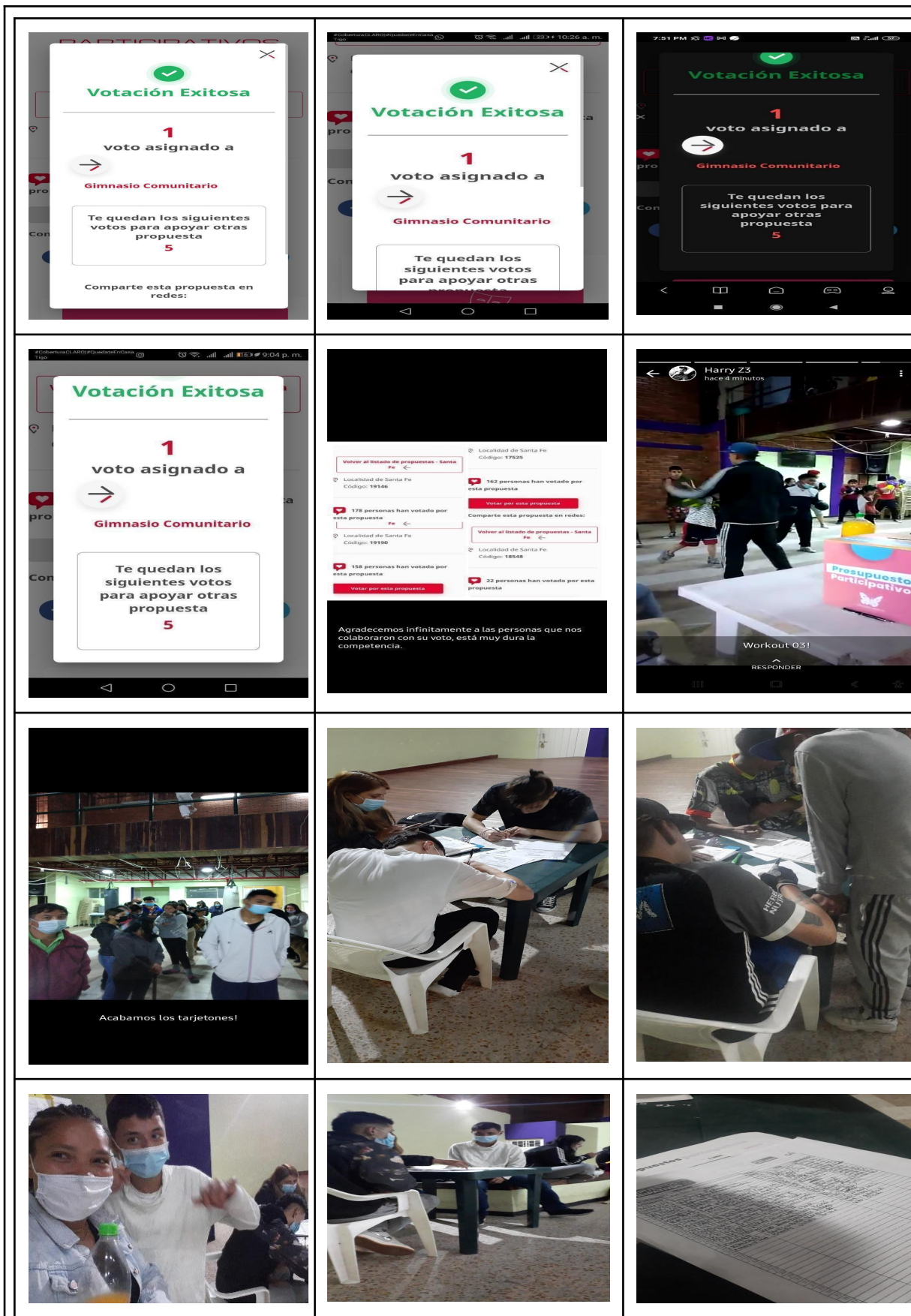
**Votación Exitosa**

1 voto asignado a  
Gimnasio Comunitario

Te quedan los siguientes votos para apoyar otras propuestas  
5

Comparte esta propuesta en redes:

Aceptar **Ver más propuestas**





**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN:</b> 6	<b>OBJETIVO:</b> Socialización de Ganadores de Presupuestos Participativos priorizadas para el año 2022.
<b>TEMA:</b> Socialización de ganadores en las iniciativas a presupuestos participativos	<b>FECHA:</b> -2ra y 3ra octubre y noviembre <b>LUGAR:</b> Alcaldía local de Santa Fe
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>          En representación dos integrantes del grupo de la Z3 asisten a la socialización con la veeduría Distrital, Personería de Bogotá, Participación Bogotá, la presidencia CPL, veedores ciudadanos y el equipo de participación de la alcaldía local de Santa Fe #presupuestos participativos 2021.          En la que los ciudadanos democráticamente decidieron las 22 iniciativas que serán priorizadas en el año 2022 de acuerdo con las 12 metas establecidas para este fin en donde queda en el eje deportivo queda en segundo lugar el Gimnasio Comunitario WORKOUT 03.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> El grupo y las Trabajadoras Sociales están contentos con el proceso, con el apoyo de la ciudadanía y el trabajo en equipo que se llevó a cabo durante el tiempo de las votaciones ya que este se ve reflejado en los resultados que se tenían como objetivo desde un inicio.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Ser el segundo puesto en presupuestos participativos que orientan a la formulación y ejecución dentro del proyecto en la localidad es dar respuesta a la ciudadanía al cumplimiento en mitigar a las necesidades que se evidencian.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b>          La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.  <b>RECURSOS:</b> Apoyo por parte de la alcaldía local de santa fe y ciudadanía.</p>

**OBSERVACIONES:** Felicidad por parte del equipo que gestionó para hacer esto posible.



# Evidencia Fotográfica: Socialización de ganadores de presupuestos participativos en la cuarta fase



## Acta elaborada por la Alcaldía local de Santa Fe de los ganadores de presupuestos

**Presupuestos participativos**

**INSTRUCCIONES:**

- Al iniciar la reunión nombrar un moderador(a) y un secretario (a) Técnico para la elaboración del acta.
- Tenga en cuenta diligenciar todos los campos solicitados, con letra legible.
- Diligencie las observaciones de manera breve.
- Registre las firmas de quienes suscriben el acta de acuerdo participativo.
- Haga lectura del Acta y solicite que mínimo 2 delegados de la ciudadanía (CP, y/o Comisionados de Trabajo), así como delegados de la Coordinación General de Presupuestos Participativos (CGP-SDO-DIPAC), y la Alcaldesa o Alcalde Local diligencien su nombre, cargo, firma y cierre la reunión.
- Invitar a los entes de control a participar de reunión en la que se lleve a cabo el diligenciamiento de este documento.

Acta No.	Hora Inicio	Hora Final	Día	Mes	Año
ALSF 01	3:00 pm	4:00 pm	30	Noviembre	2021

Lugar: SALA DE JUNTAS DEL TERCER PISO - ALCALDÍA LOCAL DE SANTA FE

Localidad: SANTA FE (B)

Objetivo de la reunión: Elaboración del Acta de Acuerdos Participativos de la localidad de Santa Fe de acuerdo a los resultados de la votación presencial y virtual y los acuerdos realizados en el marco del proceso de presupuestos participativos 2021. En total se obtuvieron 1.813 votos de los cuales 1.331 votaron de forma presencial y 482 votaron en la plataforma virtual del Gobierno Abierto de Bogotá - GAIO.

**2. Participativos**

Nombres y apellidos	Entidad/Institución	Cargo
ANDRANA KENIA	CONCEJO LOCAL DE PLANEACIÓN CIP	PRESIDENTA DEL CIP
JOSE LILANDS	Ciudadanía	VEEDOR COMUNITARIO
ALEJANDRO HUERTO	PERSONERÍA DISTRITAL	DELEGADO LOCAL
SANDRA ZUÑIGA	VEEDURÍA DISTRITAL	DELEGADA LOCAL
PAOLA SÁNCHEZ	INSTITUTO DISTRITAL DE PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN COMUNAL	REFERENTE LOCAL
DAIRO ALBINO GARCÍA CASTAÑO	ALCALDÍA LOCAL DE SANTA FE	ALCALDE LOCAL

**Presupuestos participativos**

**3. INTRODUCCIÓN ACUERDOS PARTICIPATIVOS**

La Administración Distrital, en cabeza de la Alcaldesa Mayor, se ha propuesto planear la ciudad a partir de un diálogo permanente, constante y directo con la ciudadanía, haciendo énfasis en la construcción de una ciudad democrática, en el fortalecimiento del gobierno en las localidades y en el ejercicio de la participación como un derecho fundamental. Los diálogos solidarios y decisiones son necesarias para que Bogotá se consolide como una ciudad de gobierno abierto, transparente e incluyente para la construcción de un nuevo contrato social con una ciudadanía consciente en la importancia de la comuna.

Por ello, en el marco de la Ley 1757 del 2015, en el artículo 33, en el cual se estableció que el proceso de presupuesto participativo se realiza en fases, razón por la cual, el Decreto 768 del 2019 determinó el desarrollo del proceso en dos (2) fases establecidas en el artículo 15 denominado "Fases del proceso para la definición de los presupuestos participativos".

Este proceso es una oportunidad para avanzar en la construcción de consensos en torno a la planeación de la ciudad y en promover la participación masiva de los ciudadanos para la definición de la inversión de los recursos públicos de las localidades.

En este sentido, un elemento previo esencial según lo dispuesto por el Acuerdo 768 del 2019, la definición de las líneas de inversión y los conceptos de gasto sujetos de presupuestos participativos, así como el porcentaje presupuestal destinado para ello, estos contenidos fueron definidos por el Consejo Distrital de Política Económica y Fiscal (CDPEF) mediante Circular 03 del 9 de mayo de 2020, conforme al artículo 20 y 21 del Decreto Distrital 768 de 2019.

Consecuencia de lo anteriormente expuesto, la Administración Distrital a través de la Coordinación General de Presupuestos Participativos definió los criterios, lineamientos y metodología para llevar a cabo la fase dos de los presupuestos participativos, en los términos del capítulo 4 del título IV del Decreto Distrital 768 de 2019, en el marco de las decisiones adoptadas por el CDPEF mediante Circular 03 de mayo de 2020 y en articulación con el Plan de Desarrollo Distrital.

En este sentido, en la segunda fase de los presupuestos participativos, la ciudadanía propuso y priorizó las inquietudes que orientarán la formulación de las propuestas de inversión local, a través de los cuales se dará cumplimiento por parte de las alcaldías locales según las metas establecidas en los Planes de Desarrollo Local, en referencia a los conceptos de gasto que hacen parte del componente de presupuestos participativos en la vigencia 2022, como se expresa a continuación:

**Presupuestos participativos**

**INCORPORAR TABLA DE CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS DE LA VOTACIÓN 2021-II**

META	CODIGO PROPUESTA	TITULO PROPUESTA	VOTOS
Atender 15000 animales en urgencias, brigadas médico veterinarias, acciones de esterilización, educación y adopción.	17661	No compra, adopción, Esteriliza, vacuna y cuida a las mascotas.	577
Atender 15000 animales en urgencias, brigadas médico veterinarias, acciones de esterilización, educación y adopción.	17072	Patrulla de mascotas	228
Atender 15000 animales en urgencias, brigadas médico veterinarias, acciones de esterilización, educación y adopción.	18833	Cuidando nuestro mejor amigo	73
Atender 15000 animales en urgencias, brigadas médico veterinarias, acciones de esterilización, educación y adopción.	17803	Jóvenes animales por el cuidado sostenible	53
Capacitar 1000 personas a través de procesos de formación para la participación de manera virtual y presencial.	17270	Adultos mayores participando y decidiendo	490
Capacitar 1000 personas a través de procesos de formación para la participación de manera virtual y presencial.	16975	Taller de capacitación para conocer los derechos políticos de las personas mayores	345
Capacitar 1000 personas a través de procesos de formación para la participación de manera virtual y presencial.	15000	PROCESO DE INCLUSION INTERCULTURAL CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	180
Capacitar 1000 personas a través de procesos de formación para la participación de manera virtual y presencial.	16952	Formación para Organizar las Juntas de Acción Comunal	134
Capacitar 1000 personas en separación en la fuente y reciclaje.	17413	Capacitar y operar rutas de reciclaje en Santa Fe	94
Capacitar 1200 personas en separación en la fuente y reciclaje.	16732	Información básica y formación asociativa para el manejo integral de los residuos, llamada "basura"	78

**Presupuestos participativos**

Realizar 24 eventos de promoción de actividades culturales.	18443	El Festival Gastronómico, Artístico y Cultural Calle Borró	168
Realizar 24 eventos de promoción de actividades culturales.	18438	Red de eventos artísticos-culturales y culturales de Memoria, Paz y Convivencia	60
Realizar 24 eventos de promoción de actividades culturales.	18544	Festival de la trinchera la vida y la lucha	76
Realizar 24 eventos de promoción de actividades culturales.	17032	FESTIVAL "Vestir: Netro Americano de Aire y Tradición - Vive el Vago de Fusión"	41
Realizar 1800 personas en acciones para la prevención de femicidios y su atención contra la mujer.	18414	Las mujeres de Santa Fe resquebrajan nuestra vida y nuestra realidad	194
Realizar 1800 personas en acciones para la prevención de femicidios y su atención contra la mujer.	17443	Las Mujeres en Santa Fe topan razón de Ayo	148
Realizar 1800 personas en acciones para la prevención de femicidios y su atención contra la mujer.	18254	Horror: Femenino y odio. No me Violencio contra las Mujeres	148
Realizar 1800 personas en actividades socio-deportivas comunitarias.	19229	Actividad Física para la comunidad y el arte	800
Realizar 1800 personas en actividades socio-deportivas comunitarias.	17930	PROGRAMA LOCAL DE CARRERAS SECRETATIVAS	221
Realizar 1800 personas en actividades socio-deportivas comunitarias.	17961	Luchando por el deporte	182
Realizar 1800 personas en actividades socio-deportivas comunitarias.	18905	Tour localización zona tercera	115
Realizar 500 personas a través de procesos de construcción de memoria, gestión, reparación integral a víctimas, paz y reconciliación.	18995	Conociendo resultados y procesos de la violencia en Colombia	103
Realizar 500 personas a través de procesos de construcción de memoria, gestión, reparación integral a víctimas, paz y reconciliación.	16688	Talco y Memoria	128
Realizar 500 personas a través de procesos de construcción de memoria, gestión, reparación integral a víctimas, paz y reconciliación.	18769	Memorias de Barrio: Luchas y Resistencia	101

**Presupuestos participativos**

Capacitar 1000 personas en separación en la fuente y reciclaje.	17612	Laboratorio Interactivo del Plástico	24
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19049	Música para Santa Fe	306
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19257	Escuela Música Viejito Abo	201
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19050	ESCUELA DE ANIMES Y OFICIOS DE LA MANAANA -VENECIA EN FORMA DE TALLERES (Ciclo: Primer Paso Avanz)	108
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	16080	Laboratorio de artes audiovisuales y artes digitales.	44
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19160	Formación de líderes deportivos Santa Fe	417
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	17632	Seminario Comunitario	396
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19146	Fortalecimiento México 2022 procesos formativos Santa Fe	325
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	18648	Construye el fortalecimiento de los comités departamentales de la ciudad de Bogotá	232
Capacitar 1400 personas en los campos artísticos, recreativos, culturales y/o patrimoniales.	19496	Laboratorio de fundido y ecología de barrio la Periferia	119
Financiar 84 proyectos de sector cultural y creativo.	18233	PAU - FERIA EN EL CIP	84
Financiar 84 proyectos de sector cultural y creativo.	17787	RED DE COMUNICACIÓN Y CULTURA DE SANTA FE	36
Implementar 8 acciones de fomento para la agricultura urbana.	17780	SIEMPRE COMUNITARIA EL TERRAZCO	115
Implementar 8 acciones de fomento para la agricultura urbana.	18038	Rasas en la montaña	101
Implementar 8 acciones de fomento para la agricultura urbana.	19315	Fábrica de Localidades	75
Implementar 8 acciones de fomento para la agricultura urbana.	18431	Cultivando la loma	55

**Presupuestos participativos**

**4. PROPOSITAS PRIORIZADAS POR VOTACION**

Basados en cuenta los resultados anteriormente presentados, las propuestas priorizadas por meta son:

META	CODIGO PROPUESTA	TITULO PROPUESTA	VOTOS
Vincular 500 personas a procesos de construcción de memoria, gestión, reparación integral a víctimas, paz y reconciliación.	18186	Tus derechos los miro con la paz	47
Vincular 500 mujeres cuidadoras e integrantes de cuidado.	17957	Mujeres luchadoras	10
Vincular 500 mujeres cuidadoras e integrantes de cuidado.	19022	EN SANTA FE CUIDO A MIS CIUDADANAS	94

**Meta 1: 1300 animales en urgencias, brigadas médico veterinarias, acciones de esterilización, educación y adopción.**

No. de propuestas a elegir	Propuestas priorizadas	Código	Votos
1	17661	577	
2	17072	228	
3	18833	73	

**Meta 2: 1000 personas a través de procesos de formación para la participación de manera virtual y presencial.**

No. de propuestas a elegir	Propuestas priorizadas	Código	Votos
1	17270	490	
2	16975	345	
3	15000	180	
4	16952	134	



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

**Tabla 21.** Ejecución Módulo 2 Redes de apoyo y Habilidad para gestión social territorial

Fase	Tema	Fecha	Descripción de actividades	Objetivo	Técnicas e instrumentos	Participantes
<b>Transición y Fase Final.</b> Redes y habilidades para la gestión social territorial que promueva a la construcción del grupo a sus procesos	Gestión de redes territorial y política de participación ciudadana en el marco de la comunidad	1ra, 2ra y 4ra semana de septiembre, octubre y diciembre. Primera semana de marzo	-Organización de actividades con el fin de identificar habilidades comunicativas y reconocer el liderazgo en los proyectos desarrollados. -Construcción de proyectos sociales con la comunidad con base en estrategias de transversalización -Taller de habilidades en la gestión social territorial. -Cursos y talleres sobre el desarrollo de las habilidades y su aplicación en relaciones interpersonales -Concertar con entidades públicas e institucionales su participación como red de apoyo al grupo. -Gestión y organización de actividades planteadas por el grupo para la comunidad de localidad Santafé. -Organización de Talleres, sesiones y entrega prácticos con el grupo en pro de	Gestionar redes de apoyo que promuevan la gestión social en el establecimiento de alianzas públicas y privadas. Fomentar la participación activa en la elaboración de proyectos sociales a partir de las habilidades comunicativas.	-Ejercicios vivenciales -Conferencias -Talleres -Fomentar las habilidades sociales -Observación participante -Técnicas participativas	-Estudiantes de trabajo social. -Instituciones Públicas y privadas -Grupo LA ZETA TRES. -Comunidad

---

la comunidad.

---

**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, es importante mencionar que el grupo estaba conformado por 25 participantes los cuales asistieron en el transcurso de las sesiones los jóvenes del grupo LA ZETA TRES los cuales representan el 100% de los hinchas, por último, la sistematización de la información se generó en los diseños de las sesiones las cuales se encuentran relacionadas a continuación:

<p><b>No. SESIÓN: 7</b></p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer las redes de apoyo que promuevan la gestión social territorial, al fortalecer vínculos solidarios y de comunicación, a fin de resolver necesidades específicas en su entorno social la barra futbolera de LA Z-3.</p>
<p><b>TEMA: ¿Qué son las redes de apoyo?</b> Manejo de redes de apoyo y social en el ámbito comunitario</p>	<p><b>FECHA:</b> 1/10/ 2021 <b>LUGAR:</b> Cancha el Dorado</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>El encuentro se llevó a cabo en la cancha del barrio el Dorado siendo las 7:00 pm. De esta forma, se dio paso a las Trabajadoras Sociales en formación, quienes iniciaron con el desarrollo del taller grupal sobre redes de apoyo, brindando un cálido y fraterno saludo de bienvenida a todos y todas las asistentes al encuentro.</p> <p>Se prosiguió con el rompe-hielo, realizando la dinámica “ahorcado”, en la cual los participantes descubrieron la siguiente frase: “Llevadera es la labor, cuando muchos comparten la fatiga” y así, los participantes de manera atenta reflexionaron en torno a ella, concluyendo sobre la importancia de compartir sus sentimientos, emociones y vivencias diarias con alguien de su plena confianza con el fin de aliviar sus cargas y trabajo.</p> <p>A partir de esta reflexión, el grupo estuvo en disposición para dar paso a la actividad central, denominada “Galería de mis redes”, en donde se solicitó al grupo buscar una foto en la cual estén presentes sus redes de apoyo (primarias, secundarias y terciarias), de igual manera, se especificó que las personas que no tengan fotos, dibujaran sus redes en una hoja de papel, relatando y describiendo cómo son sus redes.</p> <p>Retomando dichas experiencias, se explicó de manera didáctica qué es una red de apoyo, sus tipos y las funciones que cumplen, con el objetivo de identificar las personas, grupos e instituciones con las que cuentan los integrantes del grupo de LA Z-3 D.C.</p> <p>Por consiguiente, al ser capaces de identificar sus redes, se pidió a los jóvenes dibujar sobre una hoja de papel cuatro (4) círculos al lado del dibujo realizado previamente, ubicando las funciones que posee dicho grupo de redes de apoyo, siendo estas de tipo emocional, material, compañía social y capacidad de proporcionar apoyo.</p> <p>A continuación, se enuncian algunas reflexiones suscitadas por los jóvenes integrantes al grupo de LA Z-3 D.C y en el desarrollo de la actividad anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les comparto que tengo fotos de mi familia, de espacios en la naturaleza, con líderes sociales de diferentes localidades, apoyando labores sociales con amigos.</li> <li>• Si, tengo amigos muy cercanos que son como parte de mi familia y red primaria.</li> </ul>	

- Una pregunta, ¿mi mascota puede ser parte de esa red de apoyo?, cuya respuesta fue: claro que sí. Las mascotas también hacen parte de nuestras redes de apoyo, especialmente en la parte emocional.
- También tenemos como red de apoyo el salón comunal, que es la voz de la comunidad.
- Apoyo emocional: familia y amigos apoyo material: familia, instituciones de apoyo, instituciones que ayudan a la comunidad capacidad de proporcionar apoyo ayuda que nos dan y lo que nosotros aportamos a los demás.

En relación a lo expuesto, se dio paso a la actividad de reflexión, haciendo las siguientes cuatro preguntas orientadoras:

1. ¿Por qué creen que son importantes las redes de apoyo?
2. ¿Qué red de apoyo siente que está más fortalecida?
3. ¿Qué red se debe fortalecer más?
4. ¿Cómo creen que pueden fortalecer su red?

Este instante, permitió identificar que a los miembros de la barra futbolera de la Z3 les gusto la sesión reconociendo la importancia de sus redes de apoyo, y sus reflexiones las cuales giraban en torno a que “Son importantes porque en cualquier caso están ahí para apoyarnos”, también, mencionaron que la familia era su red primaria, primordial y la más fortalecida en estos tiempos de pandemia (Covid-19). En relación a la tercera y cuarta pregunta, se estableció que deseaban fortalecer su círculo de amistades por medio de sus acciones y prácticas de cuidado, amistad, gratitud y amor. Como medida de retroalimentación a la sesión, se preguntó a los participantes sobre los sentires y aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del taller grupal, cuyas interpretaciones se expresan en las siguientes frases:

- Aprendí que una verdadera red de apoyo es incondicional, está cuando de verdad se necesita, da un gran soporte en todos los sentidos.
- Me quedo con la importancia de las redes de apoyo ya que somos seres sociales y dependemos los unos de los otros.
- ¿Qué nos deja este espacio? pienso que aprendemos de las redes de apoyo y aprender a usar correctamente nuestras redes de apoyo.

se dio cierre a la sesión dando las gracias a la participación, el proceso de las redes de apoyo, fue gratificante y dio paso a la socialización de pensamientos, opiniones y expresiones en torno a la importancia de la familia, amigos, vecinos, grupos de acompañamiento y al apoyo que brindan a las Trabajadoras Sociales en formación.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** El desarrollo fue positivo y propositivo, puesto que ellos de forma segura, confiada y feliz compartían las funciones que se evidenciaban en sus familias, amigos, vecinos, compañeros de trabajo e instituciones como lo es el club de Millonario.

**LOGROS:**

Se evidenció el compromiso que tiene el grupo de la barra futbolera frente a la importancia que tiene las redes de apoyo y donde deben recurrir para las diferentes situaciones que se le presente como grupo, como persona y como sociedad.

**DIFICULTADES:**

La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

**RECURSOS:** Recurso humano, lápiz y papel

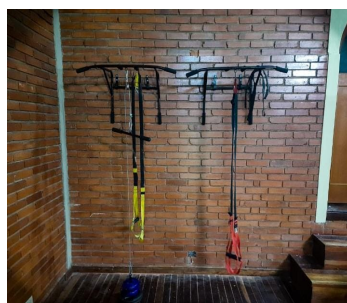
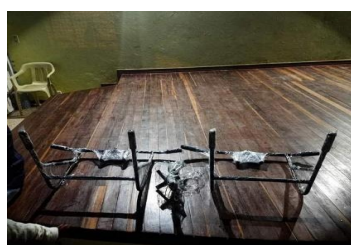
**OBSERVACIONES:**

Se evidencio que el grupo le dio la importancia que debía, ya que les llamó la atención la tercera red de apoyo, ya que han visto cómo se pueden valer de las instituciones como medio de alternativas en cuanto al bienestar común.



**Evidencia Fotográfica:** Redes de apoyo

*Nota. Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia*

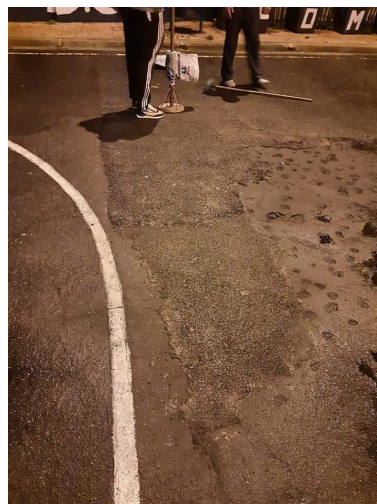
<b>No. SESIÓN: 8</b>	<b>OBJETIVO:</b> Incentivar la donación a personas, instituciones, comerciantes en insumos deportivos a favor del Gimnasio Comunitario, para permitir el acceso a la comunidad en el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y la educación extraescolar.
<b>TEMA:</b> Entrega física de los bienes donados efectuado por las Trabajadoras Sociales en formación.	<b>FECHA:</b> 8/10/2021 <b>LUGAR:</b> Gimnasio y Tienda Deportiva
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Esta actividad se llevó a cabo con la participación y colaboración de la ciudadanía en general, en pro de donaciones físicas para el gimnasio comunitario, para ello se hizo una serie de invitaciones a través de los diferentes tipos de comunicaciones en las redes sociales, este tipo de estrategias permitió que la información fuera masiva, y así fueron llegando las donaciones en pro del gimnasio comunitario.	
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Se evidencia el compromiso que tiene la sociedad en pro de apoyar un proyecto que brinda bienestar a la comunidad.	
<b>LOGROS:</b> Aprovechamiento por parte de la comunidad en los insumos donados. Se recibieron las donaciones para el gimnasio comunitario a través de la información masiva de los medios de comunicación.	<b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.
<b>RECURSOS:</b> Medios de comunicación, Insumos deportivos	
<b>OBSERVACIONES:</b> Las Trabajadoras Sociales en formación por medio de las redes sociales lograron el propósito el cual era las donaciones físicas para el gimnasio comunitario.	

**Evidencia Fotográfica: Se reciben donaciones**

**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN: 9</b>	<b>OBJETIVO:</b> Recuperación y embellecimiento de los escenarios deportivos para la recreación y el deporte
<b>TEMA:</b> Limpieza de la cancha el Dorado	<b>FECHA:</b> 15/10/ 2021 - 16/10/2021 <b>LUGAR:</b> Cancha el Dorado
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>La actividad de embellecimiento de la cancha el Dorado comenzó hacia las 4:00 p.m siendo una propuesta por parte de la barra futbolera de la Z-3 y contó con el acompañamiento de las Trabajadoras Sociales en formación, hubo una organización por grupos y se organizaron de la siguiente manera:          Grupo uno encargado de barrer la cancha y para esto se llevaron escobas y recogedores.          Grupo dos encargados de lavar la cancha y paredes para esta actividad tuvieron que buscar baldes, cepillos y conseguir agua.          Grupo tres encargados de cortar el césped, esto lo hacían con sus manos.          y por último la recolección de basuras a cargo de todos.          El compromiso y pensar en el bienestar de la comunidad para el disfrute deportivo, esto basado en embellecimiento de estos escenarios que llaman a participación juvenil e incluso de la comunidad para fortalecer lazos de unión.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Con la participación activa del grupo se logró el objetivo establecido.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Escoba, recogedor, bolsas de basura, cepillo, baldes.</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El grupo fortaleció el compromiso que tienen por su localidad embelleciendo escenarios deportivos.</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b> Limpieza cancha el Dorado.</p>	
	





**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

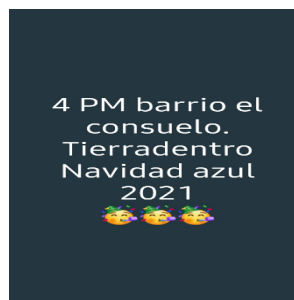
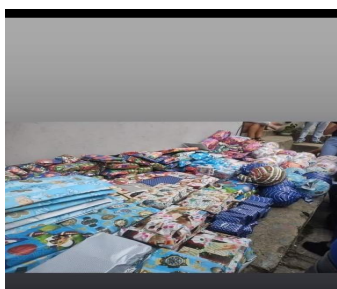
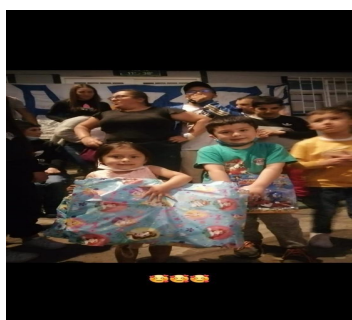
<b>No. SESIÓN: 10</b>	<b>OBJETIVO:</b> Compromiso en la recuperación de escenarios deportivos del barrio los Laches.
<b>TEMA:</b> Embelllecimiento de la cancha de los Laches	<b>FECHA:</b> 22, 23 y 24 /10/2021 <b>LUGAR:</b> Cancha los Laches
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Propuesta, participación y compromiso para el embellecimiento de la cancha los Laches, en donde se realizaron las siguientes actividades: Barrer, Recoger basuras, lavar cancha, paredes, cortar el césped, Pintar y decorar.</p> <p>De acuerdo a lo anterior se da espacio a la creatividad del grupo, donde algunos se notaban cansados, pero la responsabilidad animaba más al grupo, donde cantaban, reían y de esta manera fue dándose un ambiente de alegría porque la cancha iba cambiando su aspecto.</p> <p>Después de pintada la cancha, las paredes en donde no podían dejar pasar su identificación como lo es su nombre y sus escudos, finalizando con el decorado de las plantas.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Se evidenció el compromiso que tienen con su comunidad, y la satisfacción de cumplir con el objetivo planteado.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Compromiso, entrega y responsabilidad para lograr minimizar el estigma que enfrentan los ciudadanos.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Escobas, Baldes, Cepillos, Bolsas para basura, Pintura, Brochas, Pinceles, Periódico, Cartones, Llantas, Materas.</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Es satisfactorio ver la entrega y sacrificio que tienen para su comunidad.</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div>	



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN: 11</b>	<b>OBJETIVO:</b> Evento de la Navidad Azul en el barrio consuelo Tierra Dentro.
<b>TEMA:</b> Donación y participación	<b>FECHA:</b> 18/12/2021 <b>LUGAR:</b> Barrio el Consuelo
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se da inicio a las 4:00 pm en el barrio el consuelo tierra adentro en donde se esperan a 65 niños convocados, en la noche anterior los integrantes empaco los detalles en donde se realizan las siguientes actividades: Novena Navideña, Entrega de un refrigerio y Repartición de Regalos a los niños hasta las 8:00 pm. se realizaron 3 alianzas con fundaciones sin ánimo de lucro	
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Los niños se van felices con los detalles y con las actividades realizadas.	
<b>LOGROS:</b> Entrega de detalles a los niños e identificación del grupo.	<b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.
<b>RECURSOS:</b> Humano y entrega de detalles.	
<b>OBSERVACIONES:</b> El grupo se va satisfecho por hacer felices a los niños	

**Evidencia Fotográfica: Entrega de regalos el barrio el Dorado a los en navidad con alianzas**



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<p><b>No. SESIÓN:</b> 12</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Evento de Navidad Azul en el barrio las cruces en la Fundación social Abran a Jesucristo</p>
<p><b>TEMA:</b> Entrega de Regalos al Adulto Mayor</p>	<p><b>FECHA:</b> 22/12/2021 <b>LUGAR:</b> Las Cruces</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Se da inicio a las 2:00 pm en la fundación social Abran a Jesucristo el cual se comparte con el adulto mayor una natilla y buñuelo, en la noche anterior los integrantes empaco los detalles el cual era una ruana en donde se realiza la entrega de regalos a los 28 adulto mayor el cual manifiestan que quedan agradecidos por tan noble gesto a los integrantes de la Z3.</p>	

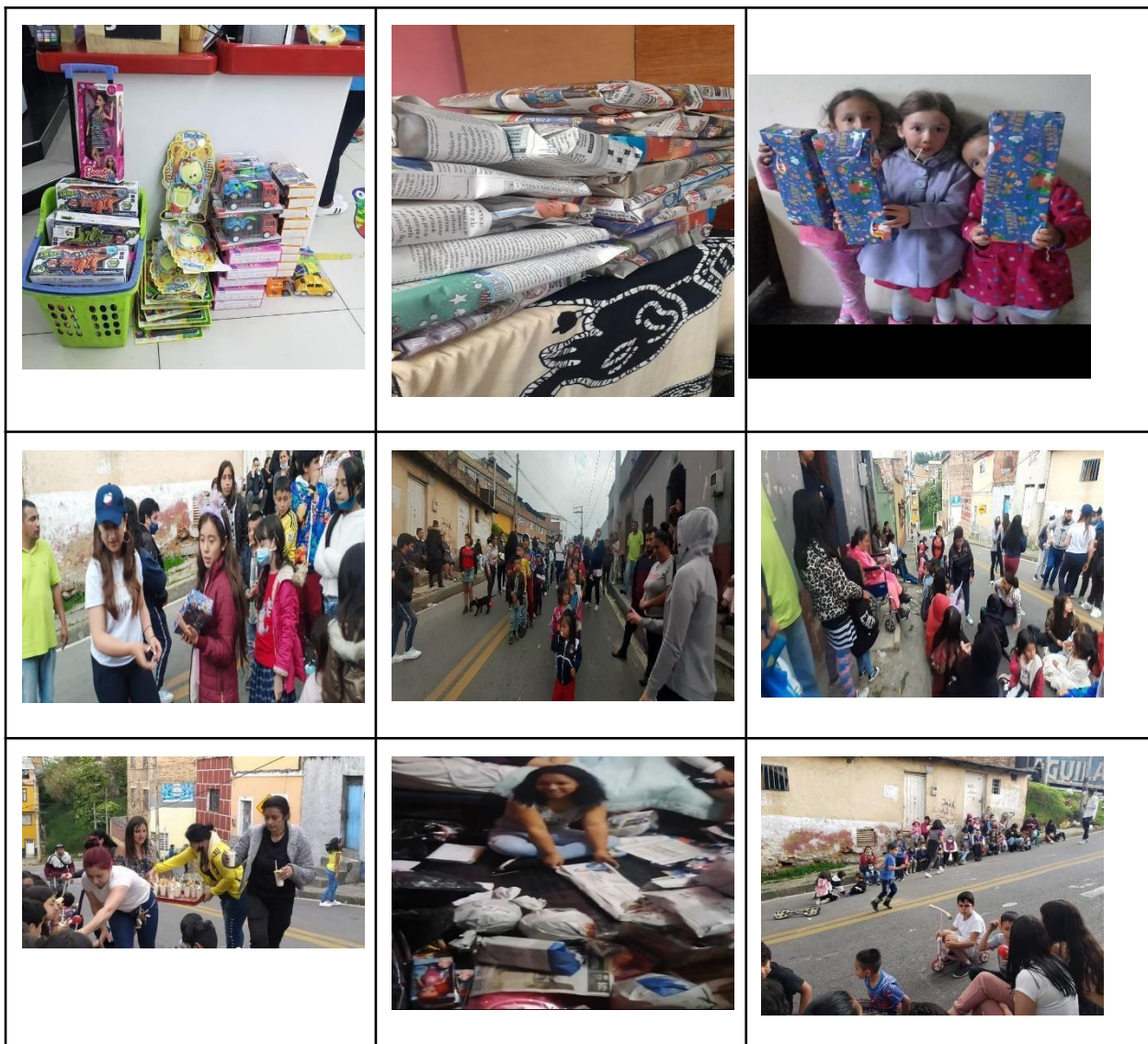
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Los integrantes y la fundación quedan agradecidos por pensar en el adulto mayor ya que la ciudadanía los tiene en completo abandono.	
<b>LOGROS:</b> Donación y participación en la entrega de detalles al adulto mayor.	<b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.
<b>RECURSOS:</b> Recurso humano y entrega de detalles	
<b>OBSERVACIONES:</b> Se llevó a cabo en Navidad en donde generó sonrisas y agradecimientos por parte de los adultos mayores que hacen parte de la fundación social.	
<b>Evidencia Fotográfica:</b>	
	
	

*Nota. Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia*

<b>No. SESIÓN:</b> 13	<b>OBJETIVO:</b> Evento de la Navidad Azul en el barrio el dorado y las cruces.
<b>TEMA:</b> Entrega de Regalos en los barrios el Dorado y las Cruces a los niños	<b>FECHA:</b> 24/12/2021 <b>LUGAR:</b> Barrios Dorado y Cruces

<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> En primer lugar, realizan una donación en donde las Trabajadoras Sociales en formación se desplazan al centro para comprar los detalles en las horas de la mañana, luego de ello a las 4:00 pm en el barrio la cruces el cual se hace la entrega a 100 niños en donde se realiza una novena y se les brinda un refrigerio arroz de leche se dividen los niños para la entrega de los detalles. Por otro lado, los integrantes del grupo se desplazan al barrio el dorado para la entrega de los 51 detalles a los niños para esta navidad hasta las 8:00pm.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Gracias a la generosidad de todos logramos que los niños tengan una feliz navidad. A todos los que hicieron esto posible muchas bendiciones y que esta navidad esté llena de amor, salud y prosperidad.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> La red de apoyo es fundamental para llevar alegría a los niños de la localidad.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Recurso humano y entrega de detalles</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El evento de la Navidad Azul cuyo fin es entregar regalos a los niños del barrio las cruces y dorado.</p>	
<p><b>Evidencia Fotográfica:</b> <i>Foto tomada por: Las Trabajadoras Sociales en la sesión.</i></p>	





**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN:</b> 14	<b>OBJETIVO:</b> Reconocimiento de comunicación verbal y no verbal a través de un partido de fútbol y establecer entre los miembros del grupo un canal de comunicación efectivo para el desarrollo del proyecto
<b>TEMA:</b> Manejo de habilidades comunicativas	<b>FECHA:</b> 3/09/2021 <b>LUGAR:</b> Cancha de Egipto
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> El IDPAC realiza el acompañamiento de este proceso democrático, en los inicios del año 2021 la alcaldías locales vienen acompañando al desarrollo de la formulación, ejecución y evaluación en los proyecto de inversión estos fueron definidos a partir de la decisión de la ciudadanía allí definió cuál era el monto de los recursos que deben ir direccionados a la gestión estratégica de la localidad y por otro lado en la fase 2 por parte de la ciudadanía se definió los contenidos y las iniciativa a través de la cuales estos recursos deben ser ejecutados por lo tanto las alcaldías vienen diseñando estos proyectos de inversión procediendo a ejecutarlos de manera participativa con la comunidad</p>	

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Se inicia la sesión a las 7: 00 pm dando la bienvenida a los integrantes del grupo a la cancha del barrio Dorado y se retroalimenta el concepto de comunicación, se les explica la actividad rompe hielo el "espejo" en esta actividad se coloca por parejas uno frente al otro y se deben observar de pies a cabeza. Primero de frente, después de perfil y por último de espaldas. Uno de los dos será el espejo y el otro realizará una serie de movimientos o acciones. Luego cambian los roles y pueden realizar movimientos como su futbolista preferido. Los integrantes del grupo comentaron sobre esta actividad la cual fue emocionante porque es diferente a lo que se vive actualmente en su cotidianidad.

A continuación, se explica la actividad central "el tren de la noche" las Trabajadoras Sociales en formación inician contando una historia en donde un futbolista viaja en un tren donde verá jugar a su equipo en la ciudad Medellín. Luego forman una fila larga con los integrantes del grupo donde imitaran un tren con los vagones unidos.

Se realiza un ensayo de comunicación verbal en donde los participantes deben aprender a manejar y controlar las emociones dentro del juego. Las Trabajadoras Sociales en formación dicen: Gol de Millonarios, el tren debe ir recto hacia el frente. Si dice: Gol de Nacional entonces frena. Se realiza con frecuencia para evitar confusiones con otras palabras, cuando se les diga saque de esquina el tren hará movimientos hacia la derecha, y cuando escuchen saque de arco realizarán un giro hacia la izquierda hasta generar una sensación de agrado y de control de emociones al escuchar las indicaciones suministradas durante la actividad.

Luego de ello, se inicia un partido de fútbol en donde los integrantes del grupo se dividen para el juego la importancia de la comunicación en el fútbol contribuye al aumento del rendimiento, empatía y concentración en la cancha del barrio Egipto, esto refuerza la comunicación verbal y no verbal y manejo de emociones de manera rápida dentro del juego al transmitir a los integrantes cómo te vas a mover o que vas hacer; intensifica el control de emociones y la empatía en la

toma de decisiones; motiva y aumenta el liderazgo y enmarca el rol de cada uno dentro del juego.

Al finalizar los integrantes del grupo nos comparten las reflexiones y el aprendizaje que se llevaron durante la sesión el cual nos manifiestan lo siguiente los integrantes del grupo:

El papel de la comunicación tiene que ser siempre positivo y aplicarse con respeto. Esto nos facilita como grupo a la gestión social para la comunidad para la información y debe ponerse de manera práctica en cada uno de nuestros roles frente a los compromisos que generamos en el campo.

Las Trabajadoras Sociales en formación agradecen por estar en el espacio y por tener la disposición y realizan el cierre al espacio y sesión programada.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

Se evidencio el interés por parte del grupo, teniendo en cuenta que aprendieron a comunicarse, a respetar indicaciones y comprender el desarrollo de las emociones, roles y empatía a través de la actividad y de esta manera también lo aplicaran a la comunidad en el desarrollo de los espacios comunitarios enmarcando cada uno el rol y responsabilidad. De esta manera deben aplicarlo para aprender a comprender a sus compañeros y tener una mejor comunicación.

**LOGROS:** Mediante el desarrollo de la sesión se evidencio que el grupo aprendieron a través del juego la comunicación y reconocen la importancia de comunicarse con el grupo.

**DIFICULTADES:**  
La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

**RECURSOS:** Balón y cancha.

**OBSERVACIONES:** Se puede evidenciar que el grupo muestra interés por saber o aprender a mejorar la responsabilidad que tienen entre ellos.




**Evidencia Fotográfica:** Foto tomada por: Las Trabajadoras Sociales en formación e integrantes de la Z3 D.C en la Tercera sesión en el año 2021.



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<p><b>No. SESIÓN: 15</b></p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Recolecta de fondos por medio de un campeonato de Fútbol con otros parches de los comandos azules.</p>
<p><b>TEMA:</b> Apoyo en la organización de evento en la recolecta de fondos “campeonato”</p>	<p><b>FECHA:</b> 4/09/2021 <b>LUGAR:</b> Cancha del Dorado</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se da inicio a las 2:00 pm en la cancha del barrio el Dorado en donde los integrantes del grupo inician a colgar los trapos del parche en las vallas y a comprar la comida y la cerveza para el evento que daba inicio a las 3:20 pm, luego de ello empiezan a llegar los parches de las otras localidades para iniciar el campeonato, el grupo de la Z- 3 se dividen los roles de la siguiente manera para que salga el campeonato de la mejor manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Juan Carlos y Bleidy-Encargado del dinero de la venta de cerveza</li> <li>● Javier e Iliá: Encargados de la venta de los perros calientes, chori perro y pinchos.</li> <li>● Brandon y Andrés: Encargados de la parte logística de los trapos.</li> <li>● Kevin y Harry: Encargados de la parte de los tiempos de los partidos.</li> <li>● Jonathan y Steven: Encargados de recoger el dinero de los parches de la recolecta del dinero para jugar.</li> <li>● Los demás integrantes: Encargados de la seguridad de la cancha dentro del campeonato.</li> </ul> <p>Al finalizar el parche ganador fue San Joaco en donde el premio fue un petaco de cerveza y los integrantes del grupo se reúnen para realizar las cuentas para dar cierre a la actividad en donde la finalidad es comprar insumos para el gimnasio comunitario Workout 03.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Las trabajadoras sociales en formación evidencian que la sesión quedó evidenciada en esta sesión en donde se enmarca la comunicación, empatía y la responsabilidad que se gestionó durante la sesión o actividad.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Se evidencia el apoyo, la unión y el compromiso que tienen todos los parches de las Z de cada localidad hacia la comunidad.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.</p>

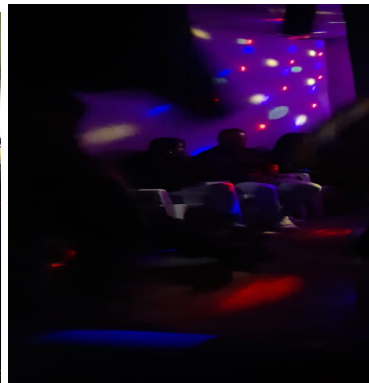
<b>RECURSOS:</b> Cancha, Balón de fútbol, comida, cerveza y parrilla.
<b>OBSERVACIONES:</b> Se visibiliza que los comandos azules reconocen la voz y el fortalecimiento de los procesos en la comunidad de manera interdisciplinar que maneja o desarrolla entre ellos y hacen un consolidado en las funciones en la labor social.
<b>Evidencia Fotográfica:</b> <i>Las Trabajadoras Sociales en formación e integrantes de la Z3 D.C en la cuarta sesión. en el año 2021</i>


**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN:</b> 16	<b>OBJETIVO:</b> Celebración del día de amor y amistad como estrategia en el recaudo de fondos.
<b>TEMA:</b> Estrategia para recaudar fondos mediante la celebración del día del amor y la amistad.	<b>FECHA:</b> 9/09/2021 <b>LUGAR:</b> Casa de Harrison en el barrio el Dorado
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se da inicio a la celebración del día de amor y amistad el 9 de septiembre a las 9:00 p.m., en casa de Harrison integrante de la barra futbolera de la Z_3. La organización se dio de la siguiente manera: ambientación, sonido y licor. Este tipo de estrategias de recolectar fondos para un fin es llamativo, puesto que involucran a la población al compartir, a tener un rato de esparcimiento y sobre todo a apoyar con una causa para un bien común. Por último, se finaliza hacia la 1:00 a.m., dando por cumplido el objetivo que el de recoger fondos en pro del gimnasio comunitario y se agradece a las personas que tan generosamente compraron e hicieron aportes.	
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Se evidenció el compromiso por parte del grupo y las Trabajadoras Sociales en formación para lograr el objetivo propuesto que era el de obtener recursos para dotar al gimnasio comunitario.	
<b>LOGROS:</b> Se cumplió con el objetivo de recaudo. Compromiso y responsabilidad por parte del grupo y la comunidad.	<b>DIFICULTADES:</b> La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.
<b>RECURSOS:</b> Recurso humano, luces, sillas, sonido, bebida	

**OBSERVACIONES:** Se visibiliza que a la barra futbolera de la Z-3 le llama la atención el celebrar las distintas festividades del calendario, las cuales permiten toda su capacidad, liderazgo para estos espacios de esparcimiento.

**Evidencia Fotográfica:** Celebración del día del amor y la amistad



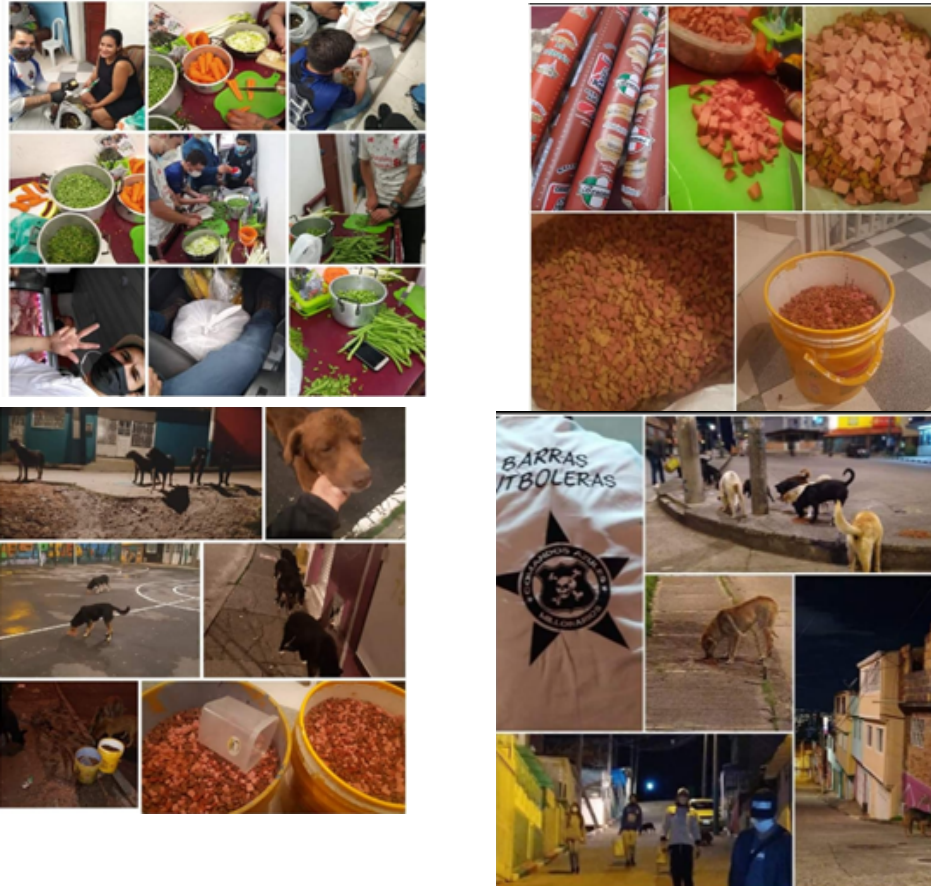
**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<b>No. SESIÓN:</b> 17	<b>OBJETIVO:</b> Construcción de estaciones de alimentos para perros callejeros encaminada al bienestar de manera integral.
<b>TEMA:</b> Ruta de alimentación para perros callejeros	<b>FECHA:</b> 10/09/2021 <b>LUGAR:</b> Recorrido por los barrios Dorado, Laches y Cruces.
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b></p> <p>Se da inicio al encuentro en el salón comunal el Dorado a las 7:00 pm en donde en un primer momento los integrantes del grupo se dividen en dos equipos, el primer equipo inicia a picar verdura y lavar todos los insumos para hacer una sopa para los perros, y el segundo equipo alista los bultos de comida para el recorrido.</p> <p>En un segundo momento ya listo todo se inicia el recorrido en los barrios del Dorado, Laches y Cruces en donde los integrantes del grupo cuyo objetivo del proyecto es alimentar a los perros en donde instalan los dispensadores automáticos con tubos, adaptados para alimentarlos con agua y purina.</p> <p>Así mismo, de manera integral la barra futbolera hace entrega de alimentos con la finalidad de saciar la sed y el hambre de los perros que habitan en la calle.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:</b> Esta acción, cuya idea nace de los integrantes en donde tienen un enfoque de solidaridad y resiliencia colectiva trabaja para el mejoramiento en los dispensadores para dar solución a una necesidad de bienestar animal, integrando así el componente urbanístico, cultural y educativo.</p>	
<p><b>LOGROS:</b> Se evidencia que el grupo ha empezado a ver la necesidad de alimentar los perros que habitan las calles de los barrios aledaños de la localidad Santafé, por medio de este tipo de actividad donde el grupo de la barra futbolera de la Z-3 se integran en pro de brindarles afecto y mejorar un poco la calidad de vida de perros.</p>	<p><b>DIFICULTADES:</b></p> <p>La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.</p>

**RECURSOS:** Purina, Carreta, Caneca y tubos.

**OBSERVACIONES:** Promueven la tenencia a la responsabilidad animal y son conscientes del hambre que pasan muchos perros sin hogar.

**Evidencia Fotográfica:** Recorrido para alimentar a los perros que habitan en la calle



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<p><b>No. SESIÓN:</b> 18</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> El grupo de la barra futbolera de La Z-3 hace donaciones de mercados de la canasta básica que suplan con las dificultades que con ella trajo la pandemia COVID 19.</p>
<p><b>TEMA:</b> Entrega de apoyo alimentarios a familias que desempeñen actividades informales o que estén inactivas laboralmente.</p>	<p><b>FECHA:</b> 17/09/2021 <b>LUGAR:</b> Entrega por los barrios Dorado, Laches, Cruces y Egipto.</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> Se da inicio a la actividad por parte de la barra futbolera la Z-3 y el acompañamiento de las Trabajadoras Sociales en formación, en donde se donaron 200 mercados para las familias que</p>	

realizan trabajos informales y a algunas que estaban inactivas laboralmente, esta entrega se dio en los barrios Dorado, Laches, Cruces y Egipto.

En primer lugar, nos dirigimos hacia las viviendas donde residen las familias, para la entrega de los mercados, y así fue como se fue gestando la actividad que se había programado para este día tan importante para el grupo y las familias.

Por último, se hace entrega en su totalidad de los mercados de la canasta familiar básica que suplan con las dificultades que con ella trajo la pandemia COVID 19 a las familias colombianas.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** Esta acción, cuya idea nace de los integrantes en donde tienen un enfoque de solidaridad colectiva trabajado arduamente para apoyar a las familias de los barrios Dorado, Laches, Cruces y Egipto, por medio de mercados y suplir con las necesidades que consigo trajo la pandemia COVID19.

**LOGROS:** Se evidencio la unión y compromiso que tiene el grupo de la barra futbolera frente a las dificultades que atraviesan las familias del sector por la pandemia COVID 19, mediante esta actividad como lo es la entrega de mercados realizan y cambian el concepto que se tiene como barras, y mostrando el trabajo social que realizan por su comunidad.

**DIFICULTADES:**  
La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

**RECURSOS:** Humano, tiempo y voluntad.

**OBSERVACIONES:** Se evidencia como el grupo de la barra futbolera se compromete con las familias de su sector al apoyarlos con la canasta básica familiar, donde buscan cambiar el concepto tan desfavorable que hacia ellos tienen.

**Evidencia Fotográfica:** Entrega de apoyo de mercados.



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

<p><b>No. SESIÓN:</b> 19</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Generar una pieza comunicativa para recolectar fondos.</p>
<p><b>TEMA:</b> Transversalización por medio de la pieza comunicativa del Gimnasio Comunitario.</p>	<p><b>FECHA:</b> 24/09/2021 <b>LUGAR:</b> Medio Virtual canal Google Meet</p>

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Se da inicio a las 2:00 pm con las Trabajadoras Sociales en formación y líder del grupo para proponer y hacer el flyer a cargo de las trabajadoras para la participación en los procesos de difusión de información por medio de redes sociales y en la localidad para dar a conocer el proyecto.

En donde se hace una contextualización en donde se extiende una invitación a conocer y aportar desde sus posibilidades ya sea desde poder compartir este flyer hasta lograr donaciones a la comunidad.

Por último, se presentó el Gimnasio comunitario WORKOUT 03 que trabaja para los niños, niñas, adolescentes y demás, este es un programa que pretende fortalecer el proceso desde el eje deportivo en el que además brindan el espacio de ocupación del tiempo libre que permitan potencializar las habilidades para su desarrollo.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:** La pieza comunicativa “flyer” contiene un mensaje con el fin de transmitir y promocionar aquellos objetivos que se obtiene como grupo para su comunidad en recursos físicos y bajo el acompañamiento de las Trabajadoras Sociales en formación

**LOGROS:**

Difusión de información por parte del grupo y las Trabajadoras Sociales en formación (redes de apoyo)

**DIFICULTADES:**

La sesión se llevó a cabo sin ninguna dificultad.

**RECURSOS:** Recurso humano y flyer

**OBSERVACIONES:** Es una campaña solidaria para una colecta de dinero o insumos para el Gimnasio.

**Evidencia Fotográfica:** Flyer realizado por Trabajadoras Sociales en formación y suministrado por el grupo Z3 D.C en el año 2021.



**Nota.** Información suministrada por Trabajo social Fuente: Elaboración propia

#### 4. Evaluación de implementación de proyecto

##### 4.1 Evaluación

En el siguiente apartado, es importante comprender que la evaluación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar; se trata de un sistema dinámico que facilita el control,

la retroalimentación constante, la identificación de vacíos en el proceso, los asuntos que no pudieron preverse, así como el grado de cumplimiento de los objetivos (Candamil y López, 2004).

Por ende, en un primer momento se retoma evaluar los indicadores de logro específicamente de resultado y producto como la herramienta de medición fundamental para el proceso y alcance tanto de objetivos como metas del proyecto, Quintero (1996), como segundo para complementar el proceso de evaluación se toma la eficacia desde la perspectiva de Martínez (2013), “como la medida en la cual el proyecto produce los resultados esperados y por tanto lograr el objetivo específico” (p.30) y la eficiencia como “el análisis en el cual se brindan y gestionan los servicios y se realizan las actividades previstas optimizando los medios, recursos y tiempo disponibles para producir los resultados esperados”(Martínez, p.30,2013).

### **Objetivo de la evaluación**

Evaluar el proceso de intervención del proyecto “Fortalecimiento en los procesos de participación de los jóvenes pertenecientes al grupo LA ZETA TRES en acciones comunitarias que promueven la gestión social territorial de la localidad Santafé.”. A partir de la información recogida por el instrumento de evaluación ([ver Anexo F](#)) se realiza el análisis década respuesta, teniendo en cuenta que se aplica en la última sesión, el cual recoge las 24 sesiones intervenidas por las Trabajadoras Sociales en formación cuyo fin es cumplir la intención de los objetivos propuestos.

**Tabla 22.** Evaluación Objetivo General

<i>Evaluación del objetivo general: Promover la participación del grupo LA ZETA TRES en acciones que generen la gestión social territorial en la localidad de Santa Fe.</i>		
<b>Evaluación de indicadores de logro</b>	<b>Evaluación de metas</b>	<b>Resultado obtenido de acuerdo con el cumplimiento</b>

		del objetivo
<p>Por medio de las sesiones se logró generar espacios de capacitación y formación con el grupo de LA ZETA TRES, donde se reconocieron e implementaron herramientas para la creación de la propuesta, las cuales permitieron abordar la postulación, y sus estrategias en la la gestión de la participación ciudadana en pro de la ejecución de esta misma. Para el desarrollo de las temáticas planteadas anteriormente, se generó en un primer momento, el acercamiento teórico conceptual, luego para el proceso de ejecución se implementó lo siguiente: Capacitaciones, Lúdicas y actividades en torno al juego, en conclusión en diferentes muestras artísticas y culturales que permitieron de manera articulada dar cumplimiento al objetivo.</p>	<p>Se logró que el 100% del grupo de LA ZETA TRES se reconocieran e identificaran como sujetos de derechos en la participación y organización de la elaboración de proyectos sociales que benefician a la comunidad en donde se implementaron estrategias para la participación en la gestión social territorial.</p> <p>El 100% de las sesiones permitieron la creación de espacios de participación del grupo de LA ZETA TRES en las acciones a la construcción de un sistema político abierto y libre en donde el ciudadano tiene canales abiertos de expresión.</p>	<p>El grupo LA ZETA TRES fueron partícipes de los espacios orientados a la formación y capacitación, en participación, por medio de estos se pudo reflexionar acerca del contexto que rodea al grupo en la gestión social territorial con la intención de incidir en los asuntos colectivos y por esta vía mantener, reformar o transformar su entorno.</p> <p>Por medio de las sesiones se implementaron las herramientas de educación para la participación lo cual dio paso a que los jóvenes del grupo se involucran e interesan de manera autónoma en participar en espacios de participación en los procesos del gobierno abierto.</p> <p>Desde las sesiones desarrolladas, el grupo reconoció y realizó actividades dirigidas a la apropiación de las estrategias en sujetos de derechos para implementarlas como una alternativa a promover las acciones con la comunidad.</p> <p>Los tres objetivos específicos dieron respuesta al alcance y cumplimiento del objetivo general.</p>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 23.** Evaluación Primer Objetivo

<i>Evaluación del primer objetivo:</i>		
<b>Reconocer los espacios de participación ciudadana que permiten a los integrantes del grupo la ZETA TRES el desarrollo de iniciativas para la incidencia local</b>		
<b>Evaluación de indicadores de logro</b>	<b>Evaluación de metas</b>	<b>Resultado obtenido de acuerdo con el cumplimiento del objetivo</b>



El grupo LA ZETA TRES generaron procesos de reflexión y reconocimiento de la participación ciudadana en el involucramiento activo ciudadano en los procesos de toma de decisiones públicas

Es por ello, que, con respecto a la aplicación de las sesiones previamente diseñadas desde un enfoque participativo y didáctico, los encuentros siempre estuvieron permeados por la participación y construcción circular de la temática; en las sesiones se explicaron las definiciones de las fases.

El grupo LA ZETA TRES de la localidad Santafé en el que se está apostando al comando social, y a la construcción de espacios, las ollas comunitarias, emprendimiento y educación con el fin de romper paradigmas en la sociedad frente al barrismo social con el propósito de que su comunidad se integre en el desarrollo de las actividades esto con la finalidad de que tengan otra visión de la vida, para poder influir positivamente sobre su propio entorno con los demás en toda las actividades sociales,culturales y deportivas. Es por esto que se busca reconocer el impacto social en la incidencia en el grupo de LA Z-3 D.C en la comunidad.

Cabe resaltar que el grupo lleva un proceso arduo para generar alianzas con la alcaldía y que sus proyectos y propuestas sean escuchadas. Sin embargo sus respuestas de la entidad suele ser evasivas y de carente solución por ende el grupo ha perdido total credibilidad para continuar aplicando a las convocatorias que el estado ofrece.

Se busca incidir en la gestión social territorial en la promoción, conservación y en la sostenibilidad comunitaria.

Potenciar los canales de comunicación de la Alcaldía local de Santafé, IDPAC, Presupuestos Participativos para mejorar el acceso a la información pública y la interacción de la ciudadanía

Se dio cumplimiento al 100% los 25 jóvenes en los escenarios de participación y presupuestos participativos de manera colaborativa autónoma y responsable fortalecieron la gestión territorial y su sostenibilidad comunitaria.

El grupo dentro de los mecanismos y herramientas de participación ciudadana y control social dentro del ciclo completo de desarrollo de los planes, programas y proyectos de la Alcaldía local de Santa Fe fueron actores políticos como sujetos de derechos por medio del cual su apropiación de derechos y deberes mediante estrategias de capacidad dirigidas al grupo LA ZETA TRES y la comunidad.

en pro del pleno ejercicio del derecho ciudadano.

*Nota.* primer objetivo y elaboración propia a partir de la ejecución del proyecto de intervención con el grupo LA ZETA TRES.

**Tabla 24.** Evaluación Segundo Objetivo

<b>Evaluación del segundo objetivo: Fomentar alianzas interinstitucionales que impulsen la participación del grupo LA ZETA TRES en programas sociales que beneficien a los habitantes de la localidad de Santa Fe.</b>		
<b>Evaluación de indicadores de logro</b>	<b>Evaluación de metas</b>	<b>Resultado obtenido de acuerdo con el cumplimiento del objetivo</b>
<p>Se generaron alianzas interinstitucionales por medio de la gestión y organización en la planeación de los procesos de proyectos gestados por el grupo de LA ZETA TRES para beneficio de la comunidad en la localidad Santa Fe.</p> <p>LA ZETA TRES generaron procesos de reflexión y reconocimiento de la red y su significado como una forma de vivir y relacionarse con los demás.</p>	<p>Se logró el 100% en la gestión de redes de apoyo encaminadas a las acciones comunitarias que promueve el grupo la zeta tres con la alcaldía local de Santafé, IDPAC y Presupuestos Participativos.</p> <p>Se logró el 100% del espacio del salón comunal para llevar a cabo el proyecto del gimnasio comunitario para sesiones creativas por medio del deporte, arte y la cultura, dando paso a la creación de diversas muestras artísticas por medio del deporte y culturales con el respaldo de líder.</p>	<p>Lograr que el 100% de los 25 jóvenes tengan en cuenta que el objetivo se caracteriza por fomentar alianzas interinstitucionales que impulsen la participación, Visibilizando la importancia del trabajo compartido con otras instituciones en pro de la comunidad.</p>

*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

**Tabla 25.** Evaluación Tercer Objetivo

<b>Evaluación del tercer objetivo: · Diseñar desde los aportes del trabajo social un proceso de formación en gestión de proyectos sociales en el ámbito público.</b>		
<b>Evaluación de indicadores de logro</b>	<b>Evaluación de metas</b>	<b>Resultado obtenido de acuerdo con el cumplimiento del objetivo</b>
<p>El grupo de LA ZETA TRES generó un proceso de</p>	<p>Generar procesos de formación en gestión de proyectos</p>	<p>-Se logra la creación de la propuesta, la postulación, y la</p>

---

<p>formación desde trabajo social en gestión de proyectos sociales promoviendo de esta manera la participación del grupo LA ZETA TRES por medio de las alianzas interinstitucionales para beneficio de la comunidad en la localidad de Santa Fe. Las temáticas transcurridas durante la intervención, dieron paso a planteamientos reflexivos, argumentativos y concientizadores sobre la importancia de brindar capacitación técnica al grupo la zeta tres en la elaboración de proyectos sociales que benefician a la comunidad, adicional desde lo brindado por parte de los Trabajadoras Sociales en formación, se promovió dentro del grupo el diálogo y la relación de la construcción de proyectos en la gestión social territorial.</p>	<p>sociales que permitan la participación del grupo de LA ZETRA TRES en el ámbito político.</p> <p>-De acuerdo a la gestión llevada a cabo durante el proceso de intervención se logra obtener un aporte monetario de \$10.000.000 debido a la aprobación de la propuesta la cual ocupó el segundo lugar entre 1.500 propuestas entregadas a presupuestos participativos.</p> <p>deserción por parte de los jóvenes por parte de las entidades del Estado no hay credibilidad en los procesos frente al tiempo, trámites y demás procesos.</p>	<p>gestión de la participación ciudadana en pro de la ejecución de esta misma propuesta.</p> <p>-Del objetivo surge una formación para así fomentar la participación activa en la elaboración de proyectos sociales a partir de las habilidades en la gestión social territorial.</p>
---	--	---

---

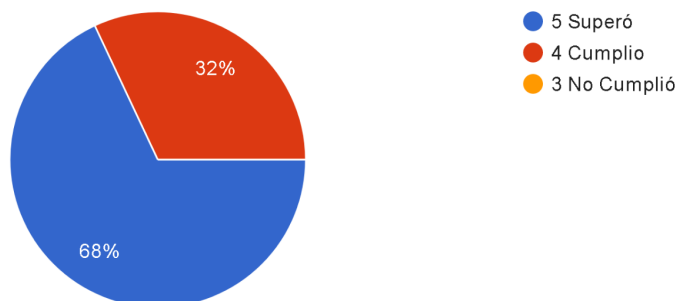
*Nota.* Elaborado por equipo de Trabajadores Sociales en formación Unicolmayor (2021)

Frente a la intervención el grupo manifiesta que fue de su agrado y les permitió cambiar la percepción que tenían del estado y los procesos que llevan a cabo, además generó un impacto en ellos y en su comunidad haciéndolos visibles en su entorno y cambiando los estereotipos frente a la barra futbolera. Cabe resaltar qué, los jóvenes integrantes de LA ZETA TRES continuaron con los procesos de participación ciudadana de manera autónoma teniendo en cuenta la formación previa, apropiándose de su gestión social territorial para seguir impactando en su realidad social.

### **Figura 13.** Participación

Considera que el grupo tuvo credibilidad en la participación ciudadana convocada por el gobierno abierto de Bogotá.

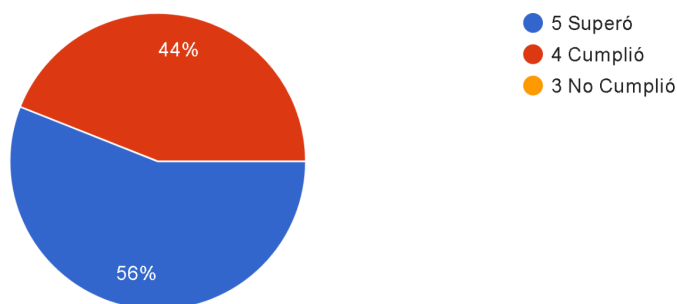
25 respuestas



Considera que el grupo tuvo credibilidad en la participación ciudadana convocada por el gobierno abierto de Bogotá, de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplió.

**Figura 14.** Proceso con las alianzas.

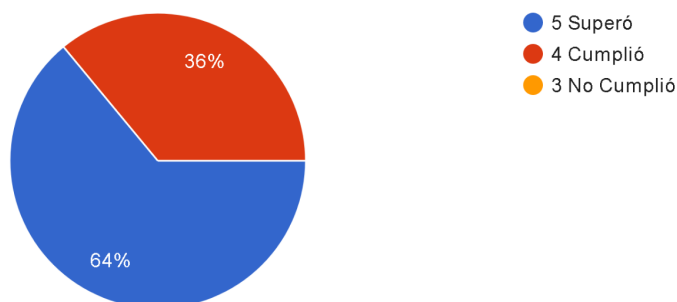
Considera que el proceso con las alianzas interinstitucionales cumplió con el objetivo del grupo.  
25 respuestas



Considera que el proceso con las alianzas interinstitucionales cumplió con el objetivo del grupo de las 25 respuestas el 56% con un total de 14 votos superó y 44% con un total de 11 votos cumplido.

**Figura 15.** Redes de apoyo.

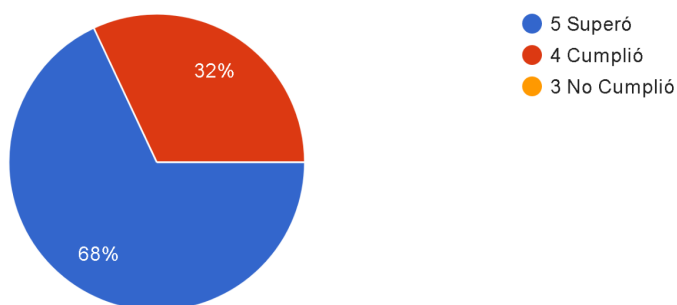
Considera que las redes de apoyo mejoró en los procesos del grupo.  
25 respuestas



Considera que las redes de apoyo mejoraron en los procesos del grupo de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplió.

**Figura 16.** Proyectos desarrollados.

Considera que el grupo evidencio en la ciudadanía la resignificación por medio de los proyectos desarrollados.  
25 respuestas

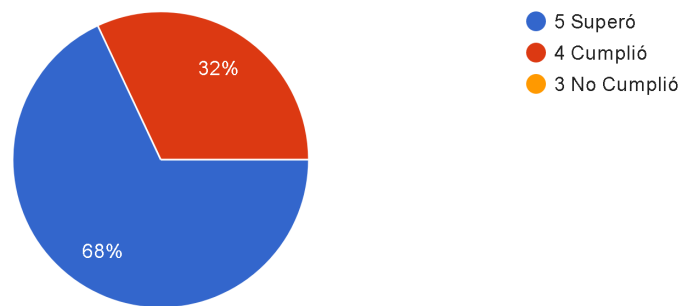


Considera que el grupo evidencio en la ciudadanía la resignificación por medio de los proyectos desarrollados de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplido

**Figura 17.** Procesos de participación

Considera que el grupo demostró que podía tener autogestión, autonomía y asertividad en los procesos de participación ciudadana y en pro de mejora del grupo.

25 respuestas

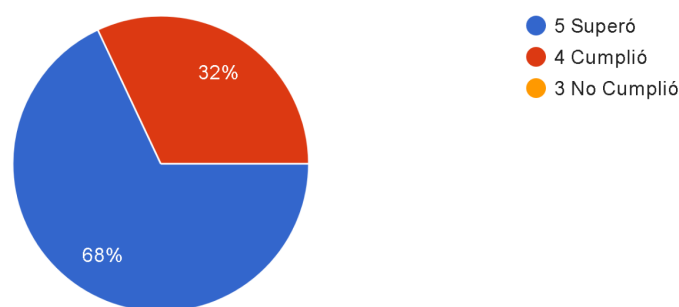


Considera que el grupo demostró que podía tener autogestión, autonomía y asertividad en los procesos de participación ciudadana y en pro de mejora del grupo de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplido.

**Figura 18.** Metodología fue pertinente en el proceso.

Considera que la metodología fue pertinente en el proceso con el grupo.

25 respuestas

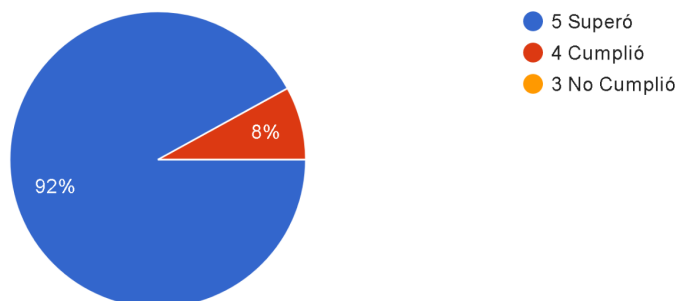


Considera que la metodología fue pertinente en el proceso con el grupo de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplido

**Figura 19.** Propuestas de las Trabajadoras Sociales en Formación.

Considera que los objetivos propuestos por las Trabajadoras Sociales en formación cumplieron las expectativas del grupo.

25 respuestas



Considera que los objetivos propuestos por las Trabajadoras Sociales en formación cumplieron las expectativas del grupo de las 25 respuestas el 68% con un total de 17 votos superó y 32% con un total de 8 votos cumplido.

Por parte del grupo hubo satisfacción ya que fueron bastantes logros en cuanto el grupo y los proyectos desarrollados para la comunidad, ya que estos fueron resaltados en su actitud con el grupo, teniendo en cuenta que los integrantes hacen parte de una barra futbolera, se hizo notario los procesos en el eje deportivo y social ya que se logra mejorar las relaciones entre la ciudadanía y hubo más unión y compenetración entre el grupo, mayor disposición y fortalecimiento en los lazos de amistad.

Se propone que desde Trabajo Social se dé continuidad a los procesos con la comunidad para que ellos sigan formándose de manera integral y en cuanto a los integrantes del grupo, manifiestan que se sintieron satisfechos ya que las sesiones fueron importantes, chéveres, dinámicas, alegres en las que “lográramos aprender mucho en los procesos de participación ciudadana” les gustaría aprender más bajo el asesoramiento de trabajo social en diferentes entornos según sus proyectos ya que está enfocado a la comunidad.

## 4.2 Conclusiones

A partir del proceso ejecutado con los integrantes del grupo LA ZETA TRES de la mano de los instrumentos aplicados y diligenciados por ellos mismos, se puede concluir que:

1. El proceso ejecutado con los jóvenes pertenecientes de LA ZETA TRES, se generaron espacios vivenciales para la gestión social territorial en la participación y redes, desde el marco de la convocatoria de presupuestos participativos. permitió el primer acercamiento, lo que fomentó una cohesión grupal de tal manera movilizándose de manera autónoma hacia la creación colectiva de conocimiento en torno a los objetivos del proyecto, claro está desde la marcada tendencia de manejar nuevos procesos de socialización que de cierta manera fueron reforzados por los Trabajadores Sociales en formación debido al impacto de la propuesta sobre el Gimnasio Comunitario.
2. Se evidenció la importancia de generar alianzas interinstitucionales y redes de trabajo compartido con instituciones sin ánimo de lucro que actúan en pro del trabajo comunitario.
3. Se evidenció un cambio en el grupo de la barra futbolera frente a la importancia que tiene las instituciones gubernamentales en este caso Alcaldía local y IDPAC, donde por medio de estas pueden seguir fortaleciendo los proyectos que desarrollan para su comunidad en los procesos de reconocimiento local.
4. Se logra la creación de la propuesta, la postulación, y la gestión de la participación ciudadana en pro a la ejecución de esta misma.
5. Los participantes en el proyecto lograron concebirse como líderes multiplicadores de las propuestas desarrolladas, lo que se tradujo en acciones concretas como el partir del principio de respeto dentro y fuera de la sesión en la comunidad, también el cambiar posturas frente a cómo imaginan a los barristas o si trae beneficio al grupo, forjando un ambiente de confianza y un espacio diferente para el encuentro de barras que se conciben en la construcción de un barrismo social.
6. Fue posible fortalecer las habilidades en la gestión social territorial de los integrantes del grupo LA ZETA TRES a través del proceso de intervención, donde fueron fundamentales la comunicación activa y asertiva como posibilitadores de establecer



un ambiente de paz entre ellos y la comunidad generando así lazos de unión y compromiso.

7. Se maneja desde una perspectiva de estigmatización, pero se debe reconocer que son seres humanos, independientemente del estilo de vida, también merecen un respeto y reducir los estereotipos en los cuales pueden transformar la realidad en la que ellos viven.
8. La intervención realizada con el grupo de LA ZETA TRES permitió identificar y fortalecer la apuesta del Trabajo Social en el barrismo social teniendo en cuenta una postura ético-política que permite reconocer que los hinchas no se construye sólo desde afuera, al contrario se hace con las personas quienes son sujetos de cambio, por otro lado se identifica que la transformación social se da a partir de procesos actuando en pro de fortalecer desde las bases organizativas, en este sentido los Trabajadores Sociales toman el rol de movilizadores en cuanto a las acciones y procesos de reflexión.
9. En el transcurso de la ejecución del proyecto se evidenció que LA ZETA TRES tienen muy interiorizados discursos en torno al machismo y roles de géneros, que en algunos aspectos generaron en los espacios de intervención dinámicas tensionantes entre la población que en su mayoría era masculina, es por ello que en los ejercicios de reflexión y pequeños momentos en las actividades se dio paso a la invitación a repensar tales apreciaciones y el papel que cada uno juega en la sociedad.
10. La responsabilidad, el cariño y amor por la profesión son pilares fundamentales y transversales en la intervención de LA ZETA TRES, cada sesión realizada permitió que los jóvenes pertenecientes al grupo se reconocieran como sujetos de derechos pero sin dejar de lado que también son sujetos de deberes con una gran responsabilidad en la sociedad y futuro para el país, lo anterior en gran medida surge de los fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social que están encaminados a la emancipación de los individuos y a la formación en la toma de decisiones con la respectiva participación ciudadana y colectiva.

### **4.3 Recomendaciones**

- Recomendamos a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y al Programa de Trabajo Social reconocer la importancia de las nuevas realidades que surgen en el

contexto y ver el trabajo social como una nueva forma de abordar grupos o comunidades históricamente marginadas. El barrismo social es de suma importancia y más desde la localidad Santafé que viven en un barrio marginal en una zona de alta tolerancia en la cual se evidencia varios fenómenos sociales lo que representa la razón de sus luchas.

La academia debe apostarles a nuevos retos donde se abra la mirada a una nueva forma de llevarla a la práctica desde una lectura del trabajo social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca para sean un poco más abiertas, en donde le den paso a ese trabajo social que muy poco se ha hablado pero que también está presente en estas nuevas generaciones que es desde trabajo social crítico que se compromete con las razones sociales.

- Se recomienda a los Trabajadores Sociales en formación la necesidad de fortalecer el enfoque de participación y redes en el barrismo social con el fin de que los futuros profesionales adquieran herramientas como movilizadores de acciones en torno a procesos reflexivos, adquiriendo un papel de liderazgo; dirigido al cambio social, formando una postura crítico-social en las comunidades frente a la desnaturalización de la violencia y el empoderamiento de los actores sociales sobre todo en el marco del hinchadas que vive en nuestro país, han tenido diversos obstáculos, desde Trabajo Social se pueden generar acciones dirigidas a la participación ciudadana, participación social y redes de las comunidades donde se llegue a intervenir.
- Desde el Trabajo Social es necesario seguir con la formación y profundización en los estudios de barrismo social y su puesta en marcha en todos los escenarios de la vida pública teniendo en cuenta el contexto actual de su entorno que permea todos los escenarios del ciudadano Colombiano, por ello, se recomienda a los Trabajadores Sociales generar el reconocimiento de la participación ciudadana en la gestión social

territorial en los diferentes niveles de su intervención y a su vez sistematizar tales experiencias en torno a los fenómenos sociales que abarcan en la localidad Santa fe, en los centros urbanos ya que la gran mayoría de literatura en esta temática está relacionada a la perspectiva de la mala imagen del hincha y otras áreas del saber, de esta forma se puede permitir la teorización y producción académica desde la especificidad del Trabajo Social.

### **Al grupo de la Barra Futbolera la ZETA TRES de los COMANDOS AZULES**

Se sugiere al representante del grupo la ZETA TRES, que se brinde la oportunidad a las mujeres dentro del grupo en la participación de sus dinámicas, para así seguir fortaleciendo sus habilidades en los proyectos desarrollados con la ciudadanía, en donde las mujeres aprendan a descubrir quienes son y aquello que puedan ofrecer dentro el ámbito social pese al contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran inmersos.

### **Aportes**

El presente trabajo de intervención aporta nuevas visiones a la disciplina de Trabajo Social, en intervención en grupo, como las barras futboleras, orientando procesos, realizando gestión social territorial, fortaleciendo así lazos que permitan establecer el bienestar de una comunidad los lazos que se buscaron fueron con entes gubernamentales y asociaciones que permitieron fortalecer al grupo futbolero de LA ZETA TRES a iniciar y ser parte de presupuestos participativos a través del gobierno abierto. De igual manera se logró la participación activa del grupo y la comunidad.

Teniendo en cuenta los antecedentes en los dos módulos de los cuales dan a conocer las fases en las que se trabajó en la intervención cuyos temas centrales fueron dos:

Participación (Presupuestos participativos), y redes de apoyo (Habilidades en la gestión social territorial) dando paso a la planeación y ejecución del trabajo de grado.

### Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Local de Santafé, de Santa Fe, A. L. (2020). Diagnóstico local territorial izado. Recuperado en: [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico\\_santa\\_fe\\_2020\\_consolidado.p.d.f](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico_santa_fe_2020_consolidado.p.d.f).*
- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, (9), 187-202.*
- Blumer, H. (1982). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método, 1-44*
- Castro-Lozano, J. A. (2013). El aguante en una barra brava: apuntes para la construcción de su identidad. Revista Folios, (38), 167-184*
- Candamil, M.S. y López, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, Una Herramienta de la Gerencia Social. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas Ciencias Jurídicas y Sociales.*
- Constitución Política de Colombia. (1991). Presidencia de la República de Colombia*
- Consejo nacional de Trabajo Social. (2019). Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia.*
- Clavijo, J. (2004). Prácticas sociales y construcción de identidad urbana. Estudio de barras de fútbol de Bogotá: Los comandos azules. Universitas Humanística, XXXI(58), 43-59. <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105804.pdf>*
- Chadi, M. (2000). Redes sociales en el trabajo social. Buenos Aires, Argentina: Editorial espacio*
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas. Paris*
- Departamento Nacional de Planeación(2021).Participación ciudadana: promoviendo el diálogo, la inclusión democrática y la libertad para la equidad. Recuperado de:*

<https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pilares-del-PN/D/Legalidad/Participacion-ciudadana.aspx>

Díaz, P. B. *Gestión social del desarrollo territorial para la puesta en práctica de la gobernanza en un contexto de descentralización. LA GERENCIA SOCIAL EN LA PRÁCTICA, 11.*

Duque Mira, P. A., Jaramillo Lopera, P. A., & Marín Rojas, J. A. (2016). *Barrismo social: hacia la resignificación del barrismo popular en la ciudad de Medellín (Doctoral dissertation, Trabajo Social).*

Falla Ramírez, U., Gómez Contreras, S., & Rodríguez, R. (2011). *La intervención en lo social y la construcción de un proyecto político del Trabajo Social. Tabula Rasa, (15), 195-219.*

Fernández-López, J. A., Fernández-Fidalgo, M., & Cieza, A. (2010). *Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). Revista española de salud pública, 84, 169-184.*

FORTALECEMOS LA DEMOCRACIA CON JUSTICIA SOCIAL POR UNA COLOMBIA EN PAZ(2021).recuperado DE:  
<https://foro.org.co/que-ha-pasado-con-la-participacion-ciudadana-en-colombia/>

Funcionpublica.gov.co. 2022. *Ley 1757 de 2015 - Gestor Normativo - Función Pública.* [Online] Available at:  
<<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65335>>

Galvis Mendoza, J. C., Medina Pinzón, C. N., Nieto Alemán, N. R., Rodríguez García, D. E. (2015). *Caracterización de las dimensiones del liderazgo transformacional en una comunidad de barras futboleras populares de Bogotá DC (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).*

Gracia Sánchez, Nidia Marina. (2016). *Habilidades sociales avanzadas: la empatía intervención con niños de 10 años (Tesis de grado). Universidad de la Sabana. Recuperado de:*  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/24768/Nidia%20Marina%20Gracia%20Sánchez%20%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gadamer, H. (1993). *Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica. Salamanca (es): Editorial Sígueme.*

Herrera Hernández, W. R. *Barras futboleras: más allá de una pasión por el fútbol estudio de caso barra Comandos Azules, la banda Azzurra.*

HALLIDAY, M.A.K. *El lenguaje como semiótica social: la interpretación social del lenguaje y del significado, 3ª Ed. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1998*

Hurtado Mosquera, J. A., & Hinestroza Cuesta, L. (2016). *La participación democrática en Colombia: un derecho en evolución. Justicia juris, 12(2), 59-76.*

- Idáñez, M. J. A., & Ander-Egg, E. (1999). Diagnóstico social. *Conceptos y metodología*.
- Kisnerman N. (1969). *Servicio Social de Grupo: Una Respuesta a Nuestro Tiempo. Tomo I. Buenos Aires, Argentina: Editorial HVMANITAS.*
- Kisnerman, N (s.f). *Teoría y Práctica de Trabajo Social. Buenos Aires: HVMANITAS.*
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar El Trabajo Social, Una Introducción Desde El Construccinismo. Argentina. (Ed.). Lumen Humanistas.*
- Lozano, L. P., & Cadavid, B. Z. (2009). *Redes sociales, participación e interacción social. Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia), (11), 147-158.*
- Mead, G. H., & Mazía, F. (1993). *Espíritu, persona y sociedad. Editorial Paidós.z, H. (2000). Los métodos en sociología.*
- Meza Zapateiro, M. (2014). *Red prevenir. Una apuesta de sociedad civil, reflexiones desde trabajo social (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).*
- Nussbaum, M. C., & Mosquera, A. S. (2012). *Crear capacidades. Madrid, España: Paidós.*
- Peretz, H. (2000). *Los métodos en sociología*
- Plan Decenal de Seguridad Comodidad y Convivencia en el Fútbol 2014 - 2024 tomado de: mininterior.gov.co/el-poder-del-futbol-la-gran-encuesta*
- Presupuestos participativos (2020) Portal Bogotá Participa. Recuperado de <https://participacion.gobiernoabierto bogota.gov.co/presupuestos>*
- Roldán Pérez, L. Á., & Luna Villa, Y. L. (2019). *Representación social de las dinámicas de acción social de la barra de fútbol los comandos azules distrito capital de la ciudad de Bogotá. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1822/roldan\\_angela\\_2019.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1822/roldan_angela_2019.pdf?sequence=1)*
- Rondón, K. D. R., & Hurtado, J. C. R. (2018). *Barras de fútbol, aguante y luchas territoriales en la ciudad: tipificación del graffiti barrista. Lecturas: Educación Física y Deportes, 23(242).*
- Recasens, A. (1999). *Diagnóstico antropológico de las barras bravas y de la violencia ligada al fútbol. Santiago, Chile: Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.*
- Samper, M. (2020). *Aprendizajes de experiencias latinoamericanas en gestión social del desarrollo territorial: Reflexiones e implicaciones conceptuales, metodológicas y político-institucionales.*
- SECRETARÍA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. *Conociendo la localidad de Santa Fe: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. 2009.*
- Sdp.gov.co. 2022. [Online] Available at: [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico\\_santa\\_fe\\_2020\\_consolidado.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/diagnostico_santa_fe_2020_consolidado.pdf)

*Viscarret Garro, J.J. (2007): Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, Madrid, Alianza Editorial.*

*Viscarret, J. J. (2014). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Alianza editorial.*

*Valencia, E. U., López, . (2018). Revisión documental en el proceso de investigación. tomado de: <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>*

*Villanueva Bustos, A., & Amaya Díaz, A. (2010). Los hinchas de la hinchada. Un acercamiento social, cultural, histórico y educativo a la barra de fútbol comandos azules, dc, entre 2005 y 2009.*

## **Anexos**

### **Anexo A. Ejemplo Rae (Resumen analítico especializado)**

#### **FICHA No.**

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FORMATO FICHA UNIFICADA

---

#### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO**

● TÍTULO:

AUTOR(ES):

● TIPO DE AUTOR:

● INFORMACIÓN SOBRE LA PUBLICACIÓN:

● TIPO DE DOCUMENTO:

● DELIMITACIÓN

CONTEXTUAL:

---

2. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:

3. TEMAS:

4. Resumen: N/A

- Disciplinas que soportan conceptualmente el documento.

- Conceptos principales

5. Descripción de los anexos

6. Conclusiones (Elaboradas por el investigador)

7. Comentario a la Bibliografía

### **FICHA No.1**

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FORMATO FICHA UNIFICADA

---

#### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO**

- **TÍTULO:** Barras Futboleras: más allá de una pasión de fútbol estudio de caso de barra comandos Azules, la banda azzurra

**AUTOR(ES):** Herrera Hernández William Roberto

- **TIPO DE AUTOR:** Estudiante

- **INFORMACIÓN SOBRE LA PUBLICACIÓN:** Estudio de caso de los comandos azules

- **TIPO DE DOCUMENTO:** Estudio de caso.

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** Se desarrolla en la ciudad de Bogotá.

---

#### **2. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:**

Corresponde a un tipo de trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Política Social.

**3. TEMAS:** Primer acercamiento a entender cuáles son las dinámicas de los jóvenes barristas

**Palabras clave:** Barras Bravas y Pasión.



#### 4. Resumen: N/A

- Disciplinas que soportan conceptualmente el documento.

- ❖ Ciencias Políticas, Referentes conceptuales, Secretaria Distrital de Planeación (2011), Ministerio del Interior (2014).

- Conceptos principales

- ❖ El fútbol: Un fenómeno social.
- ❖ Barras futboleras y su entorno social.
- ❖ Barras Futboleras en Colombia.
- ❖ Estudio de caso de barras comandos azules-La Banda azzurra

#### 5. Descripción de los anexos

Anexo 1 Registro fotográfico. Actividades barrismo social la banda azzurra.

#### 6. Conclusiones (Elaboradas por el investigador)

El aspecto a considerar más importante a resaltar es que, si bien es cierto, el fenómeno del barrismo ha venido desarrollándose en un entorno social complejo, en donde se conjugan la desigualdad, la falta de oportunidades, la violencia y conflictividad juvenil. Se han promulgado varias normas con relación a la problemática del barrismo de nuestro país, estas han sido de carácter coercitivo, en las cuales se establecen sanciones, restricciones y se conforman estamentos que regulan la acción de los barristas bajo el elemento de la acción de la fuerza pública. Sin que se deje de alguna manera incluido el componente social y las acciones del estado hacia este grupo poblacional con el fin de lograr su regulación en el tema de la violencia, que es a fin de cuentas el aspecto que le preocupa al estado y a la sociedad.

Con relación a la regulación de la violencia, es necesario que se unifiquen los criterios en las comisiones locales de las diferentes ciudades, ya que, desde su interior, se pueden estar generando hechos de rechazo hacia los barristas de otras ciudades y de paso fomentando de mayor énfasis al regionalismo y la territorialización del fútbol.

Asimismo, y en relación a las leyes y en la política pública establecida por el gobierno nacional, es muy relevante reconsiderar el enfoque dado a estas. Lo anterior teniendo en

cuenta que se han venido generado normas enfocadas al barrismo como un grupo netamente juvenil, y cómo lo identificamos en la investigación, el barrismo dejó de ser un movimiento juvenil, para convertirse en un movimiento social, conformado por personas adultas, que agrupa tanto a hombre como mujeres, de diferentes culturas, razas, religiones y sobre todo diferentes estratos socioeconómicos, lo cual desvirtúa de paso que las barras están conformadas por jóvenes vulnerables y sin oportunidades.

7. Comentario a la Bibliografía. La bibliografía data del año 2003, la más reciente en el 2014.

### ***FICHA No. 2***

***UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA***

***REDES SOCIALES***

**FORMATO FICHA UNIFICADA**

#### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCUMENTO**

- **TÍTULO:**

Redes Sociales en el Trabajo Social

- **AUTOR(ES):**

Mónica Chadi Rosa

- **TIPO DE AUTOR**

Individual

- **INFORMACIÓN SOBRE LA PUBLICACIÓN**

Publicado Buenos Aires: Espacio, Editorial, 2007.

- **TIPO DE DOCUMENTO:**

Libro

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL**

Espacial (país – Territorio): Ciudad Autónoma Buenos Aires, Argentina

Temporal (período al que se refiere): 2004 - 2007

## **2. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO**

### **Palabras claves:**

### **Red Social:**

Es definida como un grupo de personas, bien sea miembros de una familia, vecinos, amigos o instituciones, capaces de aportar un apoyo real y duradero de un individuo.

### **Grupos Primarios:**

La característica principal es la relación entre los mismos está basada en la afectividad, el compromiso y la solidaridad familia, amigos, vecinos.

### **Grupo secundarios:**

Son las relaciones interpersonales que se basan en criterios institucionales que suelen ser independientes de las personas como lo son trabajadores de una empresa, organismo o institución.

### **Grupo institucional:**

Organismos gestados y constituidas para cumplir con objetivos específicos, que satisfagan las necesidades particulares del usuario; necesidades puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines.

### **Metodología:**

Se describe a detalle a la manera que se realizó la investigación en el que es un estudio critico método.

### **Diagnóstico:**

Es un proceso permanente y continuo de reflexión y análisis sobre la realidad, partiendo de la colecta, integración, sistematización y análisis de información del territorio o comunidad.

### **Evaluación:**

Es parte de un proceso didáctico como la gestión controlada de datos y análisis de interpretación de datos.

**Intervención:**

Es la interrupción planeada para un proceso para producir un cambio.

**Temas:**

- Definición y Concepto de Red Social
- Grupos Primarios, Secundarios e Institucionales
- Intervención en Red en el Trabajo Social

**Resumen**

Mónica Chadi se refiere principalmente, en este libro, a los 'lazos' que conectan cada sistema social y que integradas constituyen la 'trama de las redes sociales “la red social se cree imaginar a cada grupo de personas como “puentes”, que se construyen cruzando de un extremo al otro de los ámbitos, estableciendo de ese modo una comunicación que genera intercambio e interconexión” resalta el autor Elkaim (1989) citado por Chadi, (2007, p.27), texto citado.

Estos puentes se entrelazan como una “red de vinculación” la cual posibilita condiciones más humanas, en las que da respuesta al grupo que atraviesa el recorrido, los seres humanos tienen diferentes formas de agrupación que suelen dudar entre lugares extremos en la cual se entiende un tipo de organización en donde los límites de cada grupo, personas constituyen una masa de indiferencia.

Redes Sociales que se amplifican como una 'onda expansiva' de comunicación e interrelación', que crece en cantidad y modalidad de entrelazarse, posibilitando la evolución de cada grupo social en función de todos y cada uno, ampliando las alternativas de solución frente a diferentes problemáticas que permiten la colaboración que se respete el accionar interdependiente de cada componente llamada “una membrana elástica y flexible que facilite el movimiento, pero que conserve la resistencia necesaria para no desmembrarse” (Chadi, 2007, p.28)

En una descripción puntualizada la autora detalla cada una de las redes, tanto primarias, secundarias, como institucionales, para culminar desarrollando un 'modelo de intervención en red', encuadrado en dos fases: 'Metodología y Proceso del Trabajo de Red'.

Como Mónica Chadi nos dice: 'el objetivo de este libro es brindar a los Trabajadores Sociales en particular, y a los profesionales que trabajan con material humano, en las áreas comunitarias y sociales, recursos teóricos y técnicos que colaboren en los resultados de sus intervenciones, sosteniendo como premisa una mirada integradora del hombre en su red social, Estas redes se van incluyendo en el mundo externo familiar, ante el desarrollo de diferentes ciclos evolutivos, la necesidad de incorporar recursos, desarrollar funciones que la familia no está capacitada de implementar o para satisfacer necesidades puntuales o resolver determinadas problemáticas; que necesita de la especificidad de sistemas más complejos y profesionales de cómo estas tres áreas dependen del resultado del cuerpo social y la eficiencia colectiva e individual de cada hombre, respecto a su posición como parte de una totalidad.

La misma no solo como aporte de resultados más efectivos, sino como una posición de vida, que aumente los valores éticos, en la medida que nos pensemos y vivencemos como pertenecientes a sistemas globales que acrecientan nuestras posibilidades y nos dignifican y enriquecen en un caudal de infinitas posibilidades, en nuestro accionar frente a los demás y como parte de nosotros mismos y de nuestra existencia.

Las Redes Sociales en el Trabajo Social son brindar respuestas asociadas con la espontaneidad frente a la interpretación de la conducta humana, como parte de un contexto integrador e intereses frente a la calidad de vida y cada uno de los componentes de la red.

- **Disciplinas que soportan conceptualmente el documento**

El libro se desarrolla desde las redes sociales en el trabajo social dando una breve descripción puntualizada en donde la autora detalla cada una de las redes, tanto primarias, secundarias, como institucionales desarrollando un modelo de intervención en red, encuadrado en dos fases, metodología y proceso del trabajo de red como aporte en los resultados de las intervenciones, sosteniendo una mirada integradora del hombre en su red social.

#### **Referentes Conceptuales**

No retoma ningún referente conceptual

- **Conceptos principales**

Trabajo social, redes sociales, calidad de vida

### **3. DESCRIPCIÓN DE LAS TABLAS, GRÁFICOS E ILUSTRACIONES**

El libro no contiene tablas, gráficos ni ilustraciones.

#### **4. DESCRIPCIÓN DE LOS ANEXOS**

El estudio no tiene Anexos.

#### **5. CONCLUSIONES**

El trabajador social debe prestar atención en las redes sociales de cada individuo para así desenvolver un diálogo, un apoyo frente a la calidad de vida, en las que allí debe incorporar recursos teóricos y técnicos frente a los resultados de intervención.

#### **6. COMENTARIOS A LA BIBLIOGRAFÍA**

Cuenta con bibliografía desde diferentes enfoques y perspectivas de 32 autores.

#### **7. OBSERVACIONES**

El trabajo social y las redes sociales permiten al individuo a conocer los límites, las circunstancias en el accionar frente a los demás y como parte de nosotros mismos y de nuestra existencia frente a diferentes problemáticas en las que se enfrenta día a día en donde amplían alternativas de solución.

El trabajador social debe conocer cada etapa de la red del individuo para tener una proyección en la que se alberga el sentido y la trascendencia de la existencia para la continuidad de la calidad de vida

**Anexo B.** Diario de campo

#### **DIARIO DE CAMPO**

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>
FECHA: viernes 13 de agosto de 2021
TIEMPO DE OBSERVACIÓN: 6:30pm -7:40pm (Dos horas y media)
LUGAR: Cancha del Dorado
<b>2. DIAGRAMACIÓN:</b>



Se toma esta fotografía ya dando la finalización a la observación participante con el grupo LA ZETA TRES y las Trabajadoras Sociales en formación Iliá Gómez y Bleidy Useche.

### 1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES O SITUACIONES:

Primero se da inicio en la cancha del barrio el dorado, siendo las 6:30 pm lugar donde nos recibe el líder Juan Carlos, se realiza la presentación y bienvenida en el sitio de trabajo en el que vamos a realizar el proyecto de intervención, nos presenta a cada uno de los integrantes del grupo.

En segundo lugar, durante el transcurso de la jornada se realiza socialización con el grupo LA ZETA TRES haciendo énfasis en el respeto, ética y los procesos que llevan a cabo con la comunidad, en los diferentes ejes en los que se enfrentan la población, en situación de vulnerabilidad de prostitución, robo y diferentes problemáticas frente a la postura del grupo y los retos en lo que se enfrentan a dichos fenómenos.

La comunidad y los problemas sociales son mujeres, niñas, LGBTI, adulto mayor, animales entre otros que son víctimas del abandono de estado, en las que tienen una baja escolaridad en donde pertenecen a población tradicionalmente discriminado de sistemas de bienestar familiar., mujeres, hombres desplazados, en pobreza en el que lamentablemente tienen en el riesgo de tener hambre, necesidades en un entorno donde se mantiene el consumo y la adicción.

Dichas problemáticas y algunos de los temas en los que se genera preocupación por el grupo, y por medio de la pasión del fútbol, es la mayor a su ciudad y equipo tienen un sistema de apoyo en acompañamiento directo en el que se realiza una sensibilización a las comunidades y por medio de los proyectos minimizan diferentes fenómenos.

El amor a la comunidad va más allá porque lo hacen desde el corazón y es como un partido de fútbol tiene retos para saber cómo enfrentar y disminuir esa problemática y que como amor a un equipo y a su localidad van a enfrentar este reto desde el barrismo social.

### 2. REGISTRO DE CONDUCTAS VERBALES:

Comunicación personal:

La barra en representación social.

Martínez c. p. 13 de agosto de 2021.

El trabajo que hagan deben hacerlo desde el corazón

Chávez c. p. 13 de agosto de 2021.

### 3. NOTAS AL MARGEN:

El compromiso que tenemos frente al grupo es sumamente importante ya que, en base a nuestro proyecto, se va a realizar un seguimiento en el grupo dentro del proceso de aprendizaje para así dejar a un lado las diferentes situaciones a las que se enfrentan siendo hinchas de Millonarios.

### Anexo C. Guía de observación

GUIA DE OBSERVACION		
CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS DE LA BARRA FUTBOLERA DEL GRUPO LA Z-3 D.C DE LOS COMANDOS AZULES.		
<b>Trabajadoras Sociales en Formación:</b> Gómez Trejos Iliá Lisandra y Useche Santos Bleidy Julieth		
CONDUCTAS OBSERVABLES	CONDUCTA MANIFIESTA	OBSERVACIONES
Tienen dificultades para la organización en el trabajo para las propuestas de los proyectos sociales.	Si	Las ideas que manifiestan son muchas, pero no hay claridad frente a las fechas o propuestas para llevar a cabo el proyecto.
Generan comportamientos violentos frente a otras hinchadas de otros equipos.	Si	Presentan enfrentamientos con las barras futboleras de los equipos de santa fe, América y atlético nacional de la localidad tercera.
Presentan consumo de sustancias psicoactivas. (spa)	Si	Dentro del grupo se pudo evidenciar que hay un alto consumo de alcohol, por otro lado, de los 25 integrantes, 21 jóvenes consumen otro tipo de droga.
Presentan cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo	Si	En ocasiones cuando el líder del grupo presenta una idea y los demás los ignora su humor es de enojo, en otros espacios cuando algunos integrantes están a cargo "comités" de alguna responsabilidad y no cumplen y allí hay un enfrentamiento verbal.
Les cuesta adaptarse en el entorno social, político y económico.	Si	Por parte de la sociedad se ve un rechazo o indiferencia en las autoridades y desigualdad social.

### Anexo D. Lluvia De Ideas



### Anexo E. Crónica Redes De Apoyo



**Fecha:** Bogotá, 1 de octubre de 2021.

**Grupo:** Barra Futbolera del grupo La ZETA TRES.

**Hora:** 7:00 p.m. - 8:20 pm.

**Lugar:** El Dorado

**Trabajador(a) Social en Formación:** Bleidy Julieth Useche Santos /Ilia Lisandra Gómez Trejos

**OBJETIVO:** Reconocer las redes de apoyo que tiene el grupo de la Z3 D.C con la finalidad de fortalecer las mismas.

**RELATO:** El encuentro se llevó a cabo en la cancha del barrio el Dorado siendo las 7:00 pm. De esta forma, se dio paso a las Trabajadoras Sociales en formación, quienes iniciaron con el desarrollo del taller grupal sobre redes de apoyo, brindando un cálido y fraterno saludo de bienvenida a todos.

Dicho proceso de retroalimentación, permitió reconocer que varios de los integrantes del grupo recordaban las actividades, su importancia y un concepto claro sobre la representación del cuidado en sus vidas. No obstante, como refuerzo, se realizó una breve síntesis sobre el autocuidado y cuidado, estableciendo ideas fuerza para el desarrollo exitoso del tópico “redes de apoyo”.

Como acto seguido, se dio a conocer el tema designado para el tercer encuentro y de manera concreta se socializa el orden del día a trabajar durante la sesión. Teniendo en cuenta la secuencia de actividades, se prosiguió con el rompe-hielo, realizando la dinámica “ahorcado”, en la cual los participantes descubrieron la siguiente frase: “Llevadera es la labor, cuando muchos comparten la fatiga” y así, los participantes de manera atenta reflexionaron en torno a ella, concluyendo sobre la importancia de compartir sus sentimientos, emociones y vivencias diarias con alguien de su plena confianza con el fin de aliviar sus cargas de trabajo.

A partir de esta reflexión, el grupo estuvo en disposición para dar paso a la actividad central, denominada “Galería de mis redes”, en donde se solicitó al grupo buscar una foto en la cual estén presentes sus redes de apoyo (primarias, secundarias y terciarias), de igual manera, se especificó que las personas que no tengan fotos, dibujarán sus redes en una hoja de papel, relatando y describiendo cómo son sus redes.

Durante este momento, los participantes enseñaron las fotografías y dibujos alusivos a la familia, amigos y reuniones, describiendo los integrantes y mencionando lo fundamentales que han sido para su vida, desarrollo y bienestar. Retomando dichas experiencias, se explicó de manera didáctica qué es una red de apoyo, sus tipos y las funciones que cumplen, con el objetivo de identificar las personas, grupos e instituciones con las que cuentan los integrantes del grupo de LA Z-3 D.C.

Por consiguiente, al ser capaces de identificar sus redes, se pidió a los jóvenes dibujar sobre una hoja de papel cuatro (4) círculos al lado del dibujo realizado previamente, ubicando las funciones que posee dicho grupo de redes de apoyo, siendo estas de tipo emocional, material, compañía social y capacidad de proporcionar apoyo.

Su desarrollo fue positivo y propositivo, puesto que los ellos de forma segura, confiada y feliz compartían las funciones que se evidenciaban en sus familias, amigos, vecinos, compañeros de trabajo e instituciones como lo es el club de Millonarios, dicho espacio permitió dar las gracias abiertamente por la visibilizarían de sus atributos especiales, integración y apoyo en su cotidianidad y preocupación por su bienestar.

A continuación, se enuncian algunas reflexiones suscitadas por los jóvenes integrantes al grupo de LA Z-3 D.C y en el desarrollo de la actividad anterior:

- Les comparto que tengo fotos de mi familia, de espacios en la naturaleza, con líderes sociales de diferentes localidades, apoyando labores sociales con amigos.
- Si, yo tengo amigos muy cercanos que son como parte de mi familia y red primaria.
- Una pregunta, ¿mi mascota puede ser parte de esa red de apoyo?, cuya respuesta fue: claro que sí. Las mascotas también hacen parte de nuestras redes de apoyo, especialmente en la parte emocional.
- También tenemos como red de apoyo el salón comunal, que es la voz de la comunidad.
- Apoyo emocional: familia y amigos apoyo material: familia, instituciones de apoyo, instituciones que ayudan a la comunidad capacidad de proporcionar apoyo ayuda que nos dan y lo que nosotros aportamos a los demás.

En relación a lo expuesto, se dio paso a la actividad de reflexión, haciendo las siguientes cuatro preguntas orientadoras:

1. ¿Por qué creen que son importantes las redes de apoyo?
2. ¿Qué red de apoyo siente que está más fortalecida?
3. ¿Qué red se debe fortalecer más?
4. ¿Cómo creen que pueden fortalecer su red?

Este instante, permitió identificar a los cuidadores/as, la importancia de sus redes de apoyo, y sus reflexiones giraban en torno a que “Son importantes porque en cualquier caso están ahí para apoyarnos”, también, mencionaron que la familia era su red primaria, primordial y la más fortalecida en estos tiempos de pandemia (Covid-19). En relación a la tercera y cuarta pregunta, se estableció que deseaban fortalecer su círculo de amistades por medio de sus acciones y prácticas de cuidado, amistad, gratitud y amor. Como medida de retroalimentación a la sesión, se preguntó a los participantes sobre los sentires y aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del taller grupal, cuyas interpretaciones se expresan en las siguientes frases:

- Aprendí que una verdadera red de apoyo es incondicional, está cuando de verdad se necesita, da un gran soporte en todos los sentidos.
- Me quedo con la importancia de las redes de apoyo ya que somos seres sociales y dependemos los unos de los otros.
- ¿Qué nos deja este espacio? pienso que aprendemos de las redes de apoyo y aprender a usar correctamente nuestras redes de apoyo.
- Muchas gracias por estos talleres son muy importantes para nuestra salud.
- Muchísimas gracias a los tres por toda la información que nos han brindado.
- Este espacio permitió evaluar los conocimientos, sentires y reflexiones de los asistentes al encuentro y lo importante que resulta para ellos como cuidadores/as el que los tengan en cuenta a la hora de desarrollar este tipo de dinámicas fundamentadas y dirigidas a ellos como población participante.

Finalmente, se agradeció a todas/os lo participantes por su asistencia, disposición, participación, atención y reflexión para con el taller, y así, se dio cierre a la sesión dando las gracias a la participación, el proceso de las redes de apoyo, fue gratificante y dio paso a la

socialización de pensamientos, opiniones y expresiones en torno a la importancia de la familia, amigos, vecinos, grupos de acompañamiento y al apoyo que brindan a las Trabajadoras Sociales en formación.

**INTERPRETACIÓN:** Al inicio de la sesión las/os Trabajadoras/es Sociales en Formación emplearon tácticas de iniciación, ya que permiten que el grupo se conozca creando un clima de confianza y comunicación. Gracias a ello, fue posible generar un proceso de retroalimentación de las sesiones anteriores, lo que facilitó la articulación para desarrollar el tema designado al encuentro “Redes de Apoyo”.

Sumado a ello, se trabajó con la técnica de cohesión, ya que, desde las diferentes etapas del grupo, se refuerza, fortalece y mantiene sus redes integradoras. A su vez, se pueden orientar a la construcción grupal (explicitar, impulsar y reforzar las ideologías y los valores del grupo) con el fin de dar paso a la proyección grupal fomentando la capacidad de unión y relación del grupo con la sociedad. (Cano, 2006)

Por consiguiente, dicha técnica favoreció la construcción del grupo desde la perspectiva del desarrollo y el enriquecimiento, ya que todos los asistentes se mostraron tranquilos, en confianza y con la disposición de promover reflexiones que ayuden al resto de sus compañeros cuidadores/as y auto cuidadores/ras, logrando un nivel de cohesión alto, en donde todos se ven como una red de apoyo primaria (familia/amigos) importante para su bienestar.

Seguido a ello, durante la actividad de desarrollo “galería de mis redes”, se utilizó la técnica participativa grupal, cuya finalidad es desarrollar el sentimiento del “nosotros” por medio de enseñanza del pensamiento, la escucha, cooperación, responsabilidad, autonomía, creación, con el interés de vencer temores - inhibiciones, sentimientos de inseguridad y crear una actitud positiva ante los problemas. La presente técnica nos permitió identificar la acción y dinámica interna del grupo, impulsando las ideas fuerza y la construcción del conocimiento en los participantes vistos como agentes activos de cambio capaces de promover el diálogo con el objetivo de dar a conocer su experiencia, opinión y pensamientos en un ambiente de respeto y tolerancia.

Al finalizar la sesión las Trabajadoras Sociales en Formación, aplicaron la técnica de medición y evaluación, diseñada para evaluar permanente y periódicamente los procesos que el grupo está viviendo, ya sea en el aspecto de los resultados o logros obtenidos, como en el

de los métodos y procedimientos empleados, o el nivel de satisfacción personal y relaciones humanas gratificantes en el seno del grupo. (Cano, 2006)

En este sentido, al evaluar el grupo y sus formas de trabajo fue posible identificar los sentires, enseñanzas y prácticas desarrolladas durante la sesión. Dado que, en ocasiones se presentan dificultades en torno a la concepción de los términos, sin embargo, las reflexiones que parten desde los cuidadores/as la integran e interiorizan de acuerdo a sus necesidades y contextos determinados, ya que, señalan la importancia de cuidar de nosotros mismos y de los demás de manera positiva, teniendo en cuenta las personas que apoyan los procesos cotidianos de los participantes del encuentro (redes de apoyo).

### **EVALUACIÓN:**

Al terminar la sesión, se evaluó la reunión con los miembros del grupo, dicho espacio permitió percibir que como Trabajadoras Sociales en formación nos sentimos muy cómodos, felices, en confianza y con la mejor actitud frente al grupo, ya que, por medio de sus participaciones, es posible evidenciar los sentires, logros, dificultades y retos que se presentan en sus cotidianidades como miembros de un grupo como lo son las barras futboleras. Asimismo, somos capaces de retomar sus vivencias y convertirlas en saberes que aportan e influyen constructivamente en sus vidas (y en las de los demás participantes), viendo estas representadas a partir del ejemplo, las acciones conjuntas y las prácticas que desarrollan día a día. En este sentido, como miembros participantes y líderes de los talleres hemos recibido el aprecio, apoyo y gratitud de parte de los asistentes al encuentro de “redes de apoyo”; dichas acciones nos llevan a pensar en ser mejores y tener más confianza a la hora de hablar con ellos y corresponder a sus palabras, pensamientos y sentires del momento suscitados por las actividades de modo que se genere un espacio empático, de unión y con sentido de pertenencia.

### **Anexo F. Evaluación**



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL**  
**2022**

**FORMATO 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LOS INTEGRANTES DE LA BARRA FUTBOLERA DE LA Z-3 D.C.**

**OBJETIVO:** Evaluar el desarrollo de intervención de grupo, en el fortalecimiento de la participación ciudadana en los proyectos desarrollados por el grupo.  
 Para el proceso de evaluación del proceso se debe tener en cuenta los siguientes ítems evaluativos:  
 5 Superó las expectativas del cumplimiento de lo propuesto por parte de las Trabajadoras Sociales en formación.  
 4 Cumplió las expectativas de lo propuesto.  
 3 Las trabajadoras sociales no cumplieron con las expectativas de lo propuesto.

<b>Enunciado</b>	<b>Superó 5</b>	<b>Cumplió 4</b>	<b>No Cumplió 3</b>
Considera que el grupo tuvo credibilidad en la participación ciudadana convocada por el gobierno abierto de Bogotá.			
Considera que el proceso con las alianzas interinstitucionales cumplió con el objetivo del grupo.			
Considera que las redes de apoyo mejoró en los procesos del grupo.			
Considera que el grupo evidencio en la ciudadanía la resignificación por medio de los proyectos desarrollados.			
Considera que el grupo demostró que podía tener autogestión, autonomía y asertividad en los procesos de participación ciudadana y en pro de mejora del grupo.			
Considera que la metodología fue pertinente en el proceso con el grupo.			
Considera que los objetivos propuestos por las Trabajadoras Sociales en formación cumplieron las expectativas del grupo.			