



El joven y la familia, una mirada a la dinámica familiar del joven perteneciente al proyecto “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019

**PRESENTADO POR:
LEIDY JOHANA PATIÑO NUÑEZ
LINA ALEJANDRA SEGURA NUÑEZ**

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORES SOCIALES

**DOCENTE:
MARTHA LUCIA ACOSTA RINCÓN.**



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

El joven y la familia, una mirada a la dinámica familiar del joven perteneciente al proyecto "PAZ A LA PAZ" desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019

CONCEPTO: APROBADO

FRIMAS:

ASESOR (es):

JURADOS:

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ D.C 15 DE JULIO DEL 2019

ÉTICA, SERVICIO Y SABER



Scanned with
CamScanner

Bogotá, D.C., 10 /07/2019

Nosotros(as), LEIDY JOHANA PATIÑO NUÑEZ y LINA ALEJANDRA SEGURA NUÑEZ, declaro(amos) que el trabajo de grado titulado: El joven y la familia, una mirada a la dinámica familiar del joven perteneciente al proyecto "PAZ A LA PAZ" desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019, presentado como requisito para obtener el título de Trabajador(a) Social otorgado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, es de nuestra completa autoría exceptuando los pasajes donde expresamente se aclare lo contrario. Las ideas expresadas en este trabajo son de responsabilidad exclusiva del (de los, de las) autor(es, as) y no constituyen compromiso institucional alguno de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.



LEIDY JOHANA PATIÑO NUÑEZ



LINA ALEJANDRA SEGURA NUÑEZ



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
Nit. 800144829-9
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Bogotá D.C., 5 de julio de 2019

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CERTIFICA

Que, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca respeta los conceptos académicos emitidos por los estudiantes del Programa de Trabajo Social, a través de sus proyectos de investigación y no se hace responsable de su contenido.

Las ideas expresadas en los citados trabajos no contribuyen compromisos institucionales, son responsabilidad exclusiva de cada autor.

Cordialmente,

Mg. DORIS ASTRID GONZÁLEZ LÓPEZ
Decana



ÉTICA, SERVICIO Y SABER

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios por guiarme en cada decisión, por hacer de cada tropiezo un mejor comienzo y por permitirme el logro de una meta más para mi vida. A mi Familia por estar presentes en cada paso, por ser mi motivación y creer siempre en mis sueños, por comprender y apoyar cada decisión , por siempre valorar y admirar mi trabajo, por el amor que me brindan y en especial por ser siempre el apoyo incondicional en mi vida.

ALEJANDRA

AGRADECIMIENTOS

Detrás del éxito no solo se encuentra la persona que triunfa se encuentran a todas aquellas que hicieron parte de un proceso, fortaleciendo y afianzando los conocimientos teóricos-prácticos pero en especial aportando a toda mi construcción como ser humano y profesional.

En primer lugar agradezco a mi mamá y papá y hermana por no solo apoyar si no acompañar tan arduo proceso, comprometiéndose y formando parte de esta investigación, ofreciéndome lo mejor que podía desde su experiencia de vida y formación académica. A mi novio Andrés por ser mi complemento, la persona que estuvo a mi lado durante la última etapa de mi carrera, dándome el apoyo emocional que en muchos momentos necesite, brindándome todo su amor y comprensión. A mis docentes por ser aquellas personas cargadas de conocimiento, dispuestos a compartir y formarme como profesional. A la docente Martha Acosta quien sin importa el día y la hora dio respuestas a todas mis inquietudes y creyó en este proceso. A la ONG ACJ-YMCA por no solo brindarme el espacio para desarrollar mi trabajo de grado, si no por su acompañamiento constante durante este proceso.

En segundo lugar quiero darle mi agradecimiento a Johana Patiño por su amistad incondicional y su apoyo como colega en el desarrollo de esta investigación. Por ultimo agradezco a los actores que hicieron parte de mi investigación, contribuyendo al conocimiento y crecimiento personal.

Alejandra

El punto de partida de todo logro es el deseo (Napoleón Hill).

Eres una mujer que simplemente me hace llenar de orgullo, te amo y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tu ayuda, tu compañía, y tu amor, todo lo que soy te lo debo a ti. Te doy mis sinceras gracias, amada madre.

Recuerdo cuando era pequeña y Mamá me dijo que tendría una hermanita al comienzo como podrás imaginarte no me gustaba la idea de ser destronada, pero ahora, con el paso del tiempo estoy segura que tu llegada fue lo mejor que me pudo pasar, entre tú y yo existe un vínculo único que no se extinguirá jamás, eres y siempre será la continuación del amor de mama Te quiero infinitamente, hermana de mi vida.

A la docente Martha Acosta quien nunca dudo de este proyecto y de mi como profesional, por aportar a mi formación no solo como trabajadora social si no como persona, con su paciencia ternura y calidez.

A la ONG ACJ-YMCA por no solo brindarme el espacio para desarrollar mi trabajo de grado, si no por su acompañamiento constante durante este proceso, a los actores que hicieron parte de mi investigación, contribuyendo al conocimiento y crecimiento personal

Por último y no menos importante quiero darle mi agradecimiento a Alejandra Núñez por su amistad incondicional, entrega y esfuerzo, por estar a mi lado y ser mi compañía los últimos años, por enseñarme la importancia de la calma y el orden. Gracias amiga

Johana

El joven y la familia, una mirada a la dinámica familiar del joven perteneciente al proyecto “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019

Autores

**LEIDY JOHANA PATIÑO NUÑEZ
LINA ALEJANDRA SEGURA NUÑEZ**

Objetivo general

Describir la dinámica familiar de los jóvenes participantes en el proyecto “paz a la paz” desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019.

Objetivos específicos

- Identificar los roles que existen dentro de la familia del joven que hace parte del Programa “PAZ A LA PAZ”.
- Reconocer los patrones de comunicación que se dan al interior de las familias del joven perteneciente al programa “PAZ A LA PAZ”.
- Explicar el ejercicio de autoridad dentro de la familia del joven que hace parte del programa “PAZ A LA PAZ”.

Palabras claves: Joven, Dinámica Familiar, Familia, ACJ-YMCA, Roles, Patrones de comunicación, Autoridad, Intervención en familia.

RESUMEN

La presente investigación de corte cualitativo, pretende describir la dinámica familiar de los jóvenes que hacen parte del proyecto “Paz a las Paz” desarrollado por la ACJ-YMCA, en dos casas en Bogotá, para la investigación se tomó en cuenta la casa ubicada en Vista Hermosa y en Cazuca la primera en la localidad de ciudad bolívar y la segunda en el municipio de Soacha. Para su desarrollo, se sigue la propuesta metodológica de Elsy Bonilla, en la cual se hace uso de la entrevista cualitativa semi-estructurada para la recolección de la información. Concluyendo así que la dinámica familiar de los jóvenes puntualmente tres de sus dimensiones (roles, patrones de comunicación, autoridad) se han visto fuertemente afectadas por las transformaciones socio-económicas del contexto del joven, ofreciendo una perspectiva nueva de la dinámica familiar de los jóvenes, permitiendo identificar nuevas problemáticas y aspectos a tener en cuenta para una posible intervención en familia desde trabajo social.

Palabras claves: Joven, Dinámica Familiar, Familia, ACJ-YMCA, Roles, Patrones de comunicación, Autoridad, Intervención en familia.

ABSTRACT

The present qualitative research aims to describe the family dynamics of the young people who are part of the "Paz a las Paz" project developed by the ACJ-YMCA, in two houses in Bogotá, for the research the house located in Vista Hermosa and in Cazuca, the first in the city of Bolívar and the second in the municipality of Soacha. For its development, the methodological proposal of Elsy Bonilla is followed, in which the qualitative semi-structured interview is used to collect the information. Concluding that the family dynamics of young people punctually three of its dimensions (roles, communication patterns, authority) have been strongly affected by the socio-economic transformations of the young person's context, offering a new perspective on the family dynamics of young people , allowing to identify new problems and aspects to take into account for a possible intervention in family from social work.

Keywords: Youth, Family Dynamics, Family, YMCA, Roles, Communication patterns, Authority, Family intervention

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I. Definición de la situación a investigar.....	2
1.1 Línea de investigación.....	2
1.1.2 Exploración de la situación	2
1.1.3 Formulación del problema de investigación	2
1.1.4 Antecedentes	3
1.1.5 Justificación	6
1.1.6 Objetivos de la investigación.....	7
1.1.6.1 Objetivo general	7
1.1.6.2 Objetivos específicos	7
Capitulo II. Marcos de referencia de la investigación	7
2.1 Marco legal	7
2.4 Marco teórico-conceptual.....	13
2.4.1 Dinámica familiar	13
2.4.1.1 Comunicación.....	16
2.4.1.2 Roles	19
2.4.1.3 Autoridad.....	22
2.4.2 Familia	25
2.4.3 Joven.....	28
Capitulo III. Diseño de la investigación	31
3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Paradigma y teoría de investigación.....	31
3.3 Metodología	32
3.4 Población.....	34
3.5 Configuración de la muestra	34
3.6 Técnicas para la recolección de la información.....	34
3.7 Técnicas para el análisis de la información.	34
Capitulo IV. Trabajo de campo	35
4.1 Preparación de trabajo de campo.....	35
4.2 Técnicas e instrumentos.....	35

4.2.1 Entrevista cualitativa.....	35
4.3 Organización de la información.....	35
4.4 Categorización y subcategoría de análisis.....	36
4.5 Recolección de datos cualitativos.....	37
4.3 Organización de la Información.....	38
4.4 Categorización.....	38
Capitulo V. Identificación de patrones culturales o Interpretación de la información....	44
5.1 Significado de dinámica familia a partir de los roles.....	44
5.2 Significado de dinámica familia a partir de los patrones de comunicación.....	46
5.3 Significado de dinámica familia a partir de la autoridad.....	47
CAPITULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCION.....	48
6.1 Definición de la propuesta de intervención.....	48
Conclusiones.....	57
Logros.....	58
Recomendaciones.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	60

Lista de tablas

Tabla 1. Normatividad	7
Tabla 2 Funciones de la familia	27
Tabla 3 Cuadro de actores	36
Tabla 4 Planeación de actividades	37
Tabla 5 Matriz de categorización primera categoría deductiva	36
Tabla 6 Matriz de categorización segunda categoría deductiva	37
Tabla 7 Matriz de categorización tercera categoría deductiva	38
Tabla 8 Codificación de categorías inductivas	39
Tabla 9 Relación entre categorías deductivas y categorías inductivas	40

Lista de figuras

Figura 1 Mision y visión de la de la ACJ-YMCA	9.
Figura 2 mapa georreferenciación sector cazucá	11.
Figura 3 mapa georreferenciación sector VISTA HERMOSA.....	13.
Figura 4Patrones de comunicacion	16
Figura 5	18
Figura 6	19
Figura 7 Tiposde autoridad.....	22
Figura 8 Esquema de investigación.	32
Figura 9. Estructuración parcial de la información	41
Figura 10 Taxonomía categoría inductiva: Roles	42
Figura 11 Taxonomía de la categoría de comunicacion.....	42
. Figura 12 Taxonomía categoría inductiva: Autoridad.....	43



ANEXOS

Anexos 1 Consentimiento informado.....	62
Anexos 2 Instrumento de caracterizacion.....	64
Anexos 3 Tabulación información de la caracterización socio-demográfica.....	79
Anexo 4 Entrevistas.....	

INTRODUCCIÓN

El siguiente tema de investigación realiza un acercamiento al núcleo más importante para la sociedad es decir la familia, entendiendo que esta no es un sistema estático, por el contrario se encuentra en constante dinamismo en el transcurso del tiempo, el ciclo de vida de cada persona se desarrolla en el ciclo de vida de la familia, teniendo en cuenta que esta es el primer núcleo de socialización, aprendizaje y adaptación de cada individuo, permitiendo la introducción en la sociedad civil a las personas.

A lo largo del tiempo las familias deben adaptarse y transformarse según las demandas del contexto en aspectos generacionales, económicos, sociales y tecnológicos entre otros; uno de las transformaciones más notorias en las nuevas familias es su tipología, disminuyendo el porcentaje de familias nucleares y aumentando el porcentaje de familias monoparentales, recompuestas y extensas, dando como resultado la adaptación de los roles por diferentes miembros de la familia.

Para efectos de la investigación el eje central son los jóvenes y como estos perciben su dinámica familiar con respecto a los roles, la autoridad y la comunicación presentes en cada una de sus familias, entendiendo que la dolencia es una etapa de transito fundamental no solo en aspectos físicos sino también en lo relacionado con los ámbitos emocionales, cognitivos y el afianzamiento de los rasgos de personalidad, en esta etapa el joven empieza a percibir nuevas demandas tanto sociales, académicas y por supuesto y en mayor medida familiares, en esta etapa es donde el joven inicia un proceso de cuestionamiento frente a su dinámica familiar y los aspectos que la componen como las normas provenientes de la autoridad, la resolución de conflictos derivada de la comunicación y el estatus que tiene en su familia relacionado directamente con los roles, privilegio y obligaciones que le han sido asignado en su hogar.

Dando como resultado un joven que deben asumir el rol de padre y cuidador de sus hermanos menores, un joven confundido porque aunque es capaz de reconocer los límites y normas existentes en su hogar no existe en muchos casos la figura que supervise el cumplimiento de dichas normas, a pesar que le son encomendados un sin número de obligaciones sus opiniones y deseos no suelen ser atendidos, dejando a la deriva a los jóvenes.

Con lo anteriormente expuesto es posible denotar el reto que tiene los jóvenes, las familias y por supuesto los profesionales de trabajo social a la hora de afrontar, atender y dar respuestas a estos procesos los cuales son inherentes a la sociedad, en esta medida el profesional en trabajo social deber ser un intermediario entre el joven y su familias, entre las generaciones con el fin de lograr un fortalecimiento de los vínculos familiares propendiendo por que la familia siga siendo al mayor factor de protección con el que cuentan los jóvenes.

Capítulo I. Definición de la situación a investigar

1.1 Línea de investigación

La investigación de acuerdo al tema de estudio “El joven y la familia, una mirada a la dinámica familiar desde el joven perteneciente al proyecto “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019”, se encuentra en la línea de investigación sociedad y cultura de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en cuanto es un tema que permite determinar aspectos de la dinámica familiar de los jóvenes que pertenecen al proyecto “Paz a la paz” ejecutado por la ACJ-YMCA, teniendo en cuenta que la familia es un red primordial de apoyo adquiriendo un papel de suma importancia en los procesos de intervención con jóvenes, ampliando la perspectiva a su vez del concepto de familia a partir del contexto de los jóvenes y su impacto en el desarrollo de sus dinámicas familiares.

1.1.2 Exploración de la situación

1.1.3 Formulación del problema de investigación

La ACJ-YMCA adelanta el proyecto “PAZ A LA PAZ” con jóvenes en los sectores de Cazucá y Vista Hermosa colegio Fanny Mikey en la localidad de Ciudad Bolívar, enfocados a la promoción y el mejoramiento de la convivencia, sin embargo para el desarrollo de este proyecto la ACJ-YMCA busca darle una mirada integral a través de la ampliación de la intervención integrando el ámbito familiar de los jóvenes que pertenecen al proyecto con su proceso en la institución, teniendo en cuenta que cuando el joven vuelve a su hogar su

comportamiento se ve afectado por la dinámica interna de su familia generando un retroceso en el proceso que adelante el joven dentro de la institución, pese a esta iniciativa ha sido complejo tener un acercamiento al contexto familiar de los jóvenes que pertenecen al proyecto “PAZ A LA PAZ”, por factores como la ausencia de personal que pueda asumir dicha responsabilidad de forma adecuada, además del difícil acceso a espacios que permitan dichos acercamientos, es de resaltar que pese a estas dificultades para la institución la familia sigue siendo un eje fundamental en el proyecto, debido a que son considerados como una red de apoyo para los jóvenes y para la institución teniendo en cuenta que su objetivo es generar una transformación en la vida de los mismos, ya que el contexto y la dinámica familiar influyen en el trabajo con los jóvenes de forma positiva ya sea por su apoyo al mismo o de forma negativa generando en muchos casos la deserción, es de aquí donde surge la necesidad a nivel investigativo de acercarse al contexto familiar de manera puntual abrir la posibilidad de obtener una interpretación de las dinámicas familiares desde la perspectiva del joven, teniendo en cuenta que estas dinámicas están en constante transformación como consecuencia de la influencia que van tomando factores externos del contexto en la manera como esta se da. Desde esta perspectiva, es pertinente indagar sobre: ¿Cuál es la mirada del joven frente a la manera como se desarrolla su dinámica familiar específicamente los patrones de comunicación, la autoridad, roles y funciones de los integrantes de la familia?

1.1.4 Antecedentes

Hacia la década de los 30 se reconoció a la familia y su dinámica como tema de estudio de suma importancia en las ciencias sociales sin embargo fue hasta la década de los 80's , que se estudió a la familia en Colombia, los estudios desarrollados referentes a la familia en Latinoamérica y, en particular, en Colombia, han estado acompañados de un proceso lento, unidisciplinario y simplificador. En Colombia principalmente , los trabajos realizados sobre la familia y su dinámica expresan las visiones propias de las disciplinas de sus autores reflejando sesgos y marcos teóricos particulares, lo cual ha limitado las posibilidades de un movimiento académico-científico, al igual que en otros países latinoamericanos, los trabajos en familia se han orientado atender a ciertos grupos etéreos considerados vulnerables dentro del total de la población, es el caso de políticas dirigidas hacia la población infantil, la población adulta mayor, las mujeres: madres-cabeza de hogar, gestantes, más tarde hacia la década de los 90's el estudio de la dinámica familiar inicia abrir la perspectiva de las temáticas de estudio y se empieza

hablar acerca del término dinámica familiar desde el enfoque sistémico como lo afirma Ángela Hernández en su libro “Familia ciclo vital y psicoterapia” publicado en 1997 aquí la autora sostiene que el pensamiento sistémico es fundamental para comprender la dinámica interna de la familia y se interpreta a partir del ciclo vital familiar y explicar que de acuerdo con la etapa que esté viviendo la familia serán las características de ella y de los comportamientos de los miembros que la conforman., más tarde hacía inicio del siglo XXI en investigaciones se evidencia un cambio en la forma como se estudia la dinámica familiar, sin embargo, importancia de la familia en el desarrollo de los jóvenes al igual que los estudios en familia son recientes y varían de la disciplina desde la que se hayan realizado, sin embargo en ciencias sociales podemos retomar estudios previos como el estudio de Giraldo (2014) que indaga por el sentido de familia en jóvenes entre los 14 y 26 años en el departamento de Caldas Colombia, el cual mostró que el espacio familiar es el lugar en el que se espera que el joven sea formado como sujeto crítico con posibilidades de intervenir su contexto. Estudios como la investigación realizada por el docente Giraldo han realizado pequeños acercamientos a la dinámica familiar del joven en la actualidad, sin embargo es un tema que debe ser fortalecido desde las experiencias investigativas, teniendo en cuenta que la familia y su dinámica se ha visto envuelta en una serie de transformaciones como consecuencia de la influencia de los cambios en la dinámica socio-económica, el proceso de industrialización y las masivas migraciones del campo a la ciudad generaron cambios en los roles y la forma como se reestructura la familia. Para finales del siglo XX se evidencia:

Que la familia nuclear, forma en que se organiza más de la mitad de los hogares; disminuye a expensas de leves incrementos en las uniones unipersonales y las modalidades extendidas. Se observan los siguientes fenómenos: Aunque la llamada "familia nuclear completa" (pareja e hijos), muestra una fuerte disminución en tanto aumentan los hogares con un solo progenitor. La separación conyugal en primer lugar, la viudez y la madre solterísimo, explican este hecho, así como el mayor incremento de esta categoría dentro de la familia extendida, la cual aumenta notoriamente. La necesidad de asumir el cuidado de los hijos para un progenitor solo.(Rico, 1999, p.113)

Cabe resaltar que estos cambios se ven reflejados en términos estructurales y funcionales es decir, “Los cambios estructurales hacen referencia a cambios en la composición,

estructura y obligaciones de los miembros del núcleo familiar, mientras que las funcionales se centran en la dinámica y papel de la familia en el contexto social general” (Pérez, 2014, p.27). Entre los factores estructurales se destacan, en primer lugar, la reducción del tamaño de la familia, junto a esa reducción, se produce una disminución de las tasas de matrimonio y, en consonancia, la reducción de las tasas de natalidad. Otro de los factores centrales es la incorporación de la mujer al mundo laboral extradoméstico, que inevitablemente implica la ruptura de la división de roles y la aparición de familias con doble ingreso. Por último, el control de la natalidad, junto a tecnologías más avanzadas en relación a la procreación se relacionan con la aparición de familias en las que los lazos de sangre se desvanecen (adopción). En términos funcionales la familia pierde su responsabilidad exclusiva como agente de socialización acudiendo a la formación escolar y a los medios de comunicación, se producen la ruptura del binomio: matrimonio-procreación y, en consecuencia, el primero deja de ser requisito para tener hijos (Pérez, 2014). Algunos aspectos fundamentales que han generado las modificaciones presentes en la familia actual, son: La globalización la cual genera procesos de migración de las áreas rurales a las grandes urbes y los avances en términos tecnológicos han afectado no solo los procesos de socialización entre las familias y su entorno sino también la forma de educación a los hijos.

Estos cambios introducen de forma espontánea una mayor flexibilidad y relatividad en las normas que rigen la dinámica interna del grupo familiar y por ende su funcionamiento. La desigualdad económica permite generar un paralelo entre los países pobres y mayormente solventes, donde se evidencia que en los países subdesarrollados hay una mayor tasa de fracaso en las parejas, baja legalización de las uniones bien sea en términos religiosos o legales y el nacimiento de hijos fuera de las relaciones oficiales.

También es posible evidenciar que la pareja aporta dos ingresos es decir tanto hombres como mujeres trabajan y por ende el cuidado de los hijos se delega a parientes cercanos o instituciones gubernamentales, ambos comparten el trabajo del hogar y se distribuyen las tareas de la casa y el cuidado de los hijos. Centrando la función de la familia en términos de la satisfacción personal de cada uno de sus miembros frente a la realización de un proyecto unitario (Abela y Walker, 2014).

Como puede evidenciarse, estos aspectos producen el surgimiento constante de nuevos problemas, rupturas y conflictos familiares, los cuales representan un reto para los profesionales de las ciencias sociales especialmente a los Trabajadores Sociales, los cuales están llamados a innovar en las formas de intervenir e interpretar las dinámicas propias de la familia actual.

1.1.5 Justificación

La presente investigación busca generar una reflexión al interior de la profesión - disciplina, a partir de la cual se fortalezcan los procesos de atención psicosocial que actualmente se están dando a los jóvenes en relación a su contexto familiar.

Teniendo en cuenta que la familia y su dinámica están en constante transformación como consecuencia de la fuerte incidencia de los cambios sociales, se considera relevante determinar de qué forma entienden los jóvenes sus dinámicas familiares, ya que esto refleja constructos sociales que pueden brindar otras perspectivas de análisis de la problemática y así mismo nuevas estrategias de abordaje interdisciplinar. El papel del trabajador social en atención individual y familiar es de suma importancia debido a que comúnmente la familia y su dinámica determinan la forma como se construye el joven como ser social.

Es decir, de acuerdo al estado del arte realizado, se evidencia que es un tema de investigación que necesita ser ampliado constantemente debido a que como se planteó previamente está en constante transformación, el presente trabajo, puede aportar un conocimiento desde una aproximación al tema que incentive un análisis con un mayor alcance.

Por otro lado se destaca el interés La ACJ-YMCA frente al tema de la investigación, desde sus lineamientos orientados a desarrollar proyectos con jóvenes que permitan la transformación autónoma de los mismos con altos factores de vulnerabilidad en jóvenes líderes con sentido de vida claro y proyección social, es decir busca generar transformaciones en la vida del joven, sin embargo para que esto sea posible es de suma importancia reconocer a la familia como una red primaria de apoyo y un espacio de formación personal en este proceso.

La investigación también busca a través del acercamiento a la dinámica familiar de los jóvenes permitirle a la ACJ-YMCA plantear una propuesta de intervención desde trabajo social frente al nivel familiar articulando este aspecto de los jóvenes con su proceso en la institución,

además de hacer uso de la familia como una herramienta que beneficie de forma positiva a los jóvenes abriendo a su vez la posibilidad de atender a las familias en la institución fortaleciendo la visión integral que busca darle la institución a su proyecto “Paz a la Paz”.

1.1.6 Objetivos de la investigación

1.1.6.1 Objetivo general

Describir la dinámica familiar de los jóvenes participantes en el proyecto “paz a la paz” desarrollado por la ACJ-YMCA en la casa Yo amo la vida en el sector de Altos de Cazucá y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar durante el segundo periodo de 2018 y primer periodo de 2019.

1.1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar los roles que existen dentro de la familia del joven que hace parte del Programa “PAZ A LA PAZ”.
- Reconocer los patrones de comunicación que se dan al interior de las familias del joven perteneciente al programa “PAZ A LA PAZ”.
- Explicar el ejercicio de autoridad dentro de la familia del joven que hace parte del programa “PAZ A LA PAZ”.
- Generar una propuesta de intervención de forma dinámica, con el fin de integrar a la familia con el área de jóvenes.

Capítulo II. Marcos de referencia de la investigación

2.1 Marco legal

Tabla 1.
Normatividad

Título	Descripción	Análisis
NIVEL INTERNACIONAL		
Declaración universal de derechos humanos	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.(ONU)	A nivel internacional la familia se ubica como un elemento de protección y como un mecanismo de manifestación de las diferentes construcciones personales y sociales.La persona profesional en Trabajo Social debe identificar las particularidades en cada individuo, en este caso el joven con

el fin de comprender el rol de la individualización como un elemento que permite el acercamiento, comprensión y reconocimiento de cada persona como sujeto de derechos que le permiten identificarse y adoptar unos roles dentro de una sociedad. Además de esto entender que sin importar estas particularidades, todas las personas sin ninguna excepción tienen los mismos derechos y libertades proclamados en esta declaración, es por esto que toda entidad debe garantizar los derechos de los jóvenes, en la cual la persona profesional en Trabajo Social sea mediadora y facilitadora del cumplimiento de estos derechos .

Pacto internacional de derechos civiles y políticos

La Convención sobre los Derechos del Niño es un tratado internacional de las Naciones Unidas, firmado en 1989, . Esta convención sirvió como precedente al código de infancia y adolescencia.

Desde trabajo social este pacto permite evidenciar como la protección de los niños, niñas y adolescentes tiene un respaldo legal a nivel internacional, que ha servido como antecedentes en el marco legal a nivel nacional, aquí se refleja que los niños, niñas y adolescentes son reconocidos como sujetos de derechos y requieren protección especial.
A través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos, y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial

NORMATIVIDAD NACIONAL

Constitución Política Colombiana

La Constitución Política es la máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma de comportarse todos los habitantes en Colombia para que exista bienestar y puedan vivir en paz.
La Constitución Política además de los derechos y deberes establece la organización del Estado, cuántas y cuáles son las ramas del poder público y qué tareas hace cada una de ellas para poder cumplir con sus fines.

La Constitución Política es la ley suprema de Estado, busca garantizar el cumplimiento de derechos y deberes, de la población joven, teniendo en cuenta las necesidades, brindando un reconocimiento y garantía de protección. Así como el Trabajador Social , busca promover los derechos y deberes de esta población, dentro de los ámbitos donde se desenvuelve.
Manifiesta que el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y

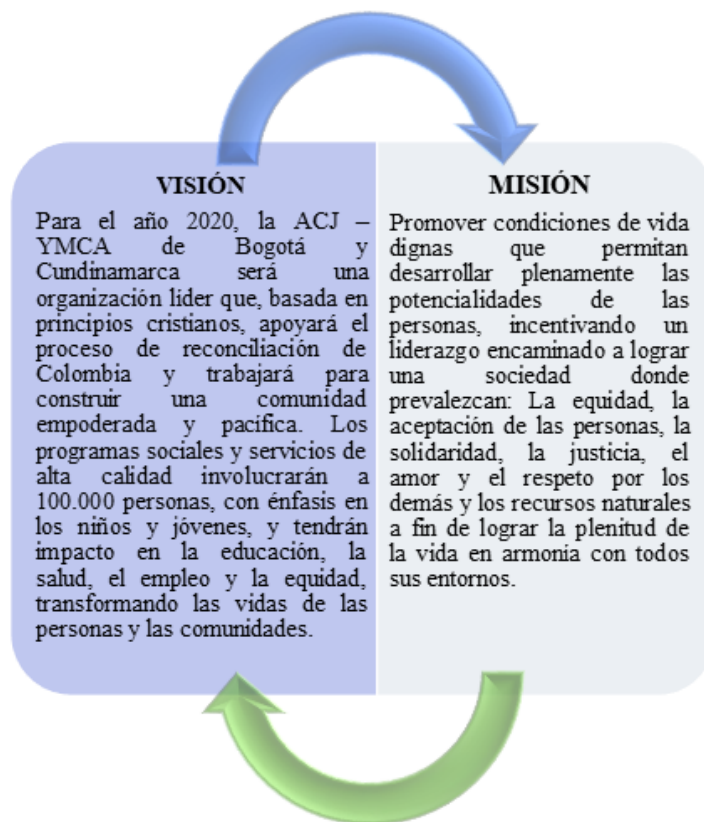
		privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.
CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA LEY 1098 DE 2006	Es un manual jurídico que establece las normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes y tiene como fin garantizarles su desarrollo integral para que crezcan en el seno de su familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, sus principios son la protección Integral: reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos.El interés Superior: los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los demás. Corresponsabilidad: la Familia, la Sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.Perspectiva de Género: se habla del concepto de niño, niña y adolescente. Así mismo se tiene en cuenta diferencias de edad, etnias, sociales, culturales y psicológicas	En Colombia Código de la Infancia y la adolescencia” de 2.006. Las ideas acerca de la niñez son una construcción social e histórica que ha pretendido explicar sus características y la forma de relacionarse con ellos y ellas. La Convención deja atrás los conceptos negativos e idílicos centrados en verlos como objeto de protección, posicionándose como sujetos de derechos desde los principios de titularidad, interés superior, prevalencia de los derechos, protección integral y corresponsabilidad. En síntesis, a pesar de contar con una legislación que pretende cumplir estos principios, se determina que las situaciones de riesgo y vulnerabilidad se mantienen en los contextos de socialización, conllevando al no goce y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
ley 375 de 1997 Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones	Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud. Artículo 4°. Para los efectos de la presente ley se entenderán como: Juventud: Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana. Mundo juvenil: Entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores,	Su finalidad es promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

	actitudes y de su propio dinamismo interno.	
Política Pública de Juventud en Colombia	Se define como el conjunto coherente de principios, objetivos y estrategias que identifica, comprende y aborda las realidades de los jóvenes, da vigencia a sus derechos y responsabilidades, reconoce y reafirma sus identidades y afianza sus potencialidades, resultado de consensos y acuerdos entre jóvenes, Estado y sociedad. Como finalidad, busca crear condiciones para que los jóvenes participen en la vida social, económica, cultural y democrática y por ende en la construcción de un nuevo país	Los Trabajadores Sociales son los llamados a la construcción de Política pública desde su quehacer profesional, y desde aquí se comprenden las realidades de los jóvenes, da vigencia a sus derechos y responsabilidades, reconoce y reafirma sus identidades y afianzar sus potencialidades, resultado de consensos y acuerdos entre jóvenes, de esta manera se fomenta la participación en espacios donde el joven no ha incurrido previamente.
NORMATIVIDAD LOCAL		
DECRETO 482 DE 2006 "Por el cual se adopta la Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2006-2016"	Política Pública de Juventud para Bogotá D.C. 2006-2016 está orientada a toda la población joven que habita en Bogotá D.C., enfatizando en las acciones encaminadas a lograr las mismas oportunidades de aquellos jóvenes que por dificultades en el acceso a bienes y servicios, o por marginación política o sociocultural se encuentran en situación de vulnerabilidad.	Esta política pública distrital está enfocada al desarrollo del joven Bogotano partiendo de los escenarios donde se desenvuelve, identificando su problemática y dándole prioridad desde el desarrollo distrital.

2.2 Marco institucional

La ACJ-YMCA es una organización Mundial, Cristiana, Ecuménica, que parte del uso de voluntarios tanto hombres como mujeres con especial énfasis en el involucramiento real de los jóvenes, su principal objetivo es el de compartir el ideal cristiano en la construcción de una comunidad humana con justicia y amor, paz y reconciliación. Actualmente en Bogotá más exactamente en las localidades de Cazucá y Ciudad Bolívar se desarrolla un proceso de convivencia y buen vivir a través del arte como una oportunidad de darle un buen uso al tiempo libre de los jóvenes que hacen parte del proyecto.

Figura 1. Misión y visión de la de la ACJ-YMCA



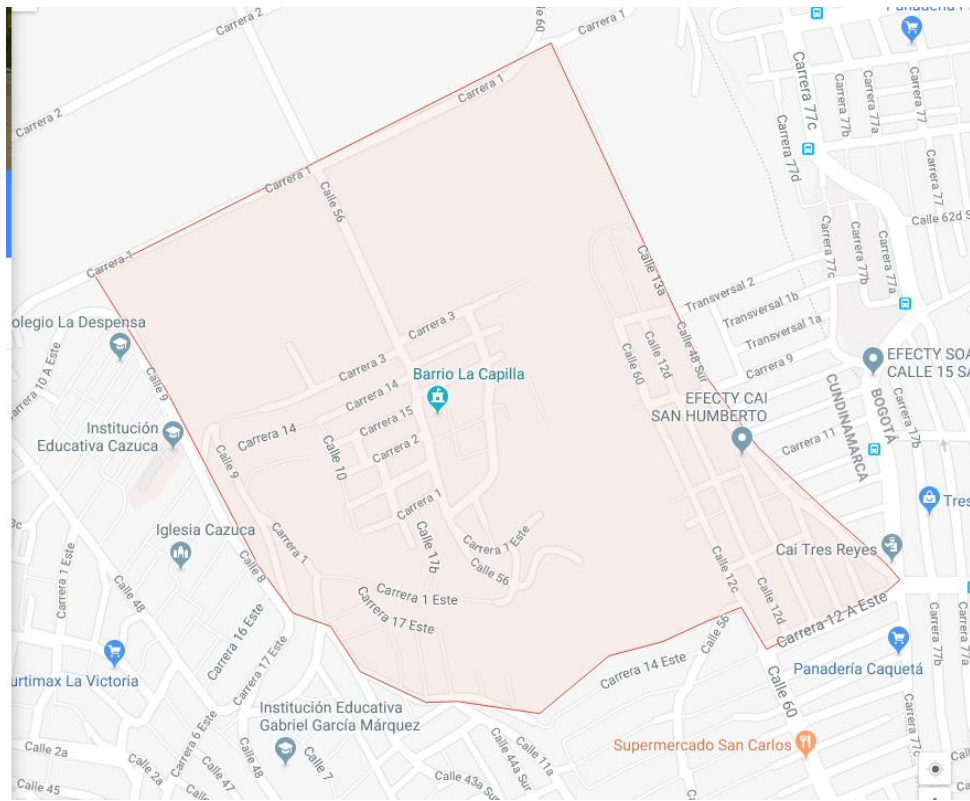
. Fuente: Elaboración del grupo investigador.

Esta investigación responde al programa de jóvenes y paz con el proyecto de “PAZ A LA PAZ” orientado a mejorar la convivencia a partir de estrategias artísticas y de escuelas de formación en ciudadanía y herramientas que permitan formar a los jóvenes frente al objetivo del proyecto que enfatiza la transformación del joven como actores potenciales para construir sociedades de paz.

2.3 Marco geográfico

Este trabajo se llevará a cabo en la Comuna cuarta de Cazucá, siendo esta una de las seis comunas del casco urbano del municipio de Soacha Cundinamarca la cual cuenta con 69 350 habitantes. Esta limita al norte con la comuna quinta de san mateo, al sur con la vereda Panamá, al occidente la comuna quinta de san mateo, al oriente con la localidad de Ciudad Bolívar.

Figura 2. Mapa georreferenciación sector cazucá

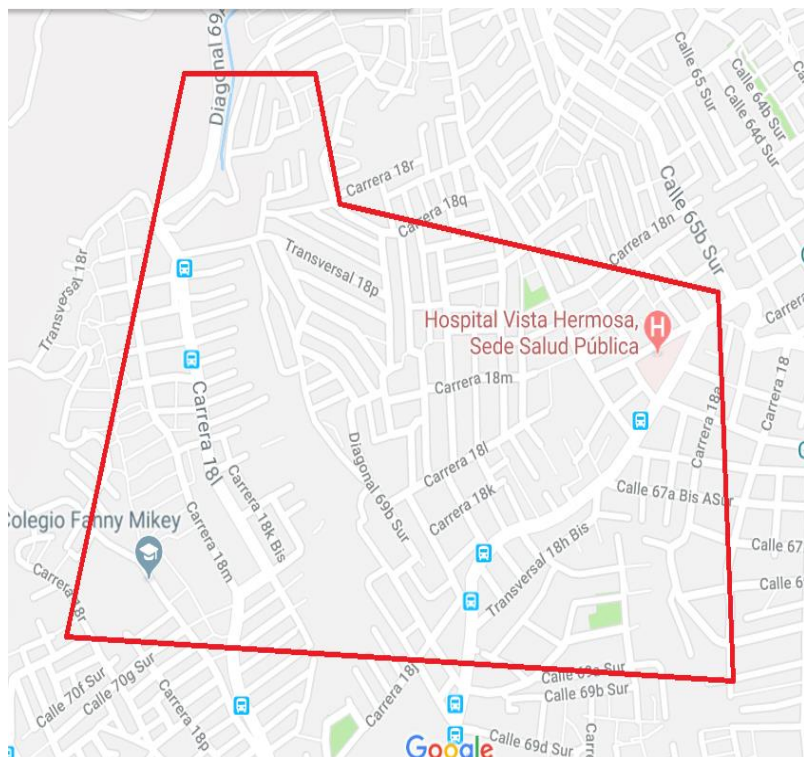


. Fuente: Google. (s.f.). [Mapa de Ciudad Bolívar, Bogotá en Google maps]. Recuperado el 23 de Febrero, 2019, de: <https://www.google.com.co/maps/@4.6315748,-74.0699088,11.79z?hl=en>

Cabe resaltar que este territorio es en buena parte suburbano a consecuencia de los asentamientos de personas desplazadas por la violencia que han migrado de sus lugares de origen desde 1970, dicho ocupamiento fue respaldado por Partido Comunista Colombiano y de la Central Nacional de Vivienda. En aspecto socio económicos esta comuna se ve seriamente afectada por problemas de delincuencia común (pandillas), expendio y consumo de sustancias psicoactivas entre otros, en cuanto a la vías de acceso está en su gran mayoría se encuentran sin pavimentar lo cual dificulta la movilidad de los habitantes. (Alcaldía local ciudad bolívar, 2018)

Además de Cazucá el proyecto se llevará a cabo en otro punto de la localidad de ciudad Bolívar conocido como Vista Hermosa este se ubica en la UPZ 67 El Lucero junto a otros 34 barrios, limita con Paraiso Mirador y el barrio Capri.

.Figura 3. Mapa georreferenciación sector Vista Hermosa



Fuente: Google. (s.f.). [Mapa de Ciudad Bolívar, Bogotá en Google maps].
Recuperado el 23 de Febrero, 2019, de: <https://www.google.com.co/maps/@4.6315748,-74.09787986088,11.79z?hl=en>

Al igual que la zona de Cazucá es un sector caracterizado por contar con población desplazada, y de procedencia distinta a la capital Colombiana. En los años cuarenta llegaron por motivos diferentes -la Violencia fue factor determinante- numerosas familias de zonas rurales del Tolima, Boyacá y Cundinamarca para establecerse en estos terrenos de grandes haciendas que rodeaban a Bogotá. Así nacieron barrios como San Francisco, Meissen, Buenos Aires y Lucero Bajo, Lucero Medio, Lucero Alto y posteriormente Vista Hermosa donde pese a que su ubicación representa un inminente riesgo a un deslizamiento aun sigue ampliando su población.

2.4 Marco teórico-conceptual

2.4.1 Dinámica familiar

La dinámica otorga a cada familia una identidad y una particularidad, de estas depende los conflictos que se presentan al interior de la familia y del mismo modo las decisiones y

estrategias para solucionarlos., para iniciar a tener un acercamiento con el término de dinámica familiar partiremos del concepto de dinámica familiar para Pinto, Silva & Coelho (2008) se ha definido esta dinámica como “La capacidad que tiene la familia para adaptarse a las circunstancias de manera que puedan garantizar la continuidad humana y la integración psicosocial de sus miembros; resaltan los autores la importancia de los roles y estatus en tal integración”(p.69). Este concepto plantea la dinámica familiar como una capacidad adaptativa al contexto que parte de la integración psicosocial de los integrantes de la familia, sin embargo la dinámica familiar influye más allá de la capacidad adaptativa de los integrantes es por ello que se retoma la definición de dinámica familiar, basado en la siguientes postura: Viveros y Arias (2006)

Por dinámica interna se entienden las condiciones en las que la familia toma conciencia de los mecanismos de regulación interna y de sus finalidades, transformando de ese mismo modo sus mecanismos de regulación y tales finalidades. Es aquella que permite discernir y conocer las pautas de organización, es decir, interesa, primordialmente, un lente que posibilite conceptualizar a partir del orden hacia los miembros y no desde la parte hacia la totalidad, lo que le da una mirada sistémica a este concepto (...) Por ello, la dinámica interna familiar es un proceso de conocer, construir y mantener un mundo de experiencia en cada miembro que hace parte de la familia. (p.28)

La dinámica permite el desarrollo de mecanismos de defensa y control frente a las problemáticas que se presentan en el diario vivir, apartando las bases para la interpretación que cada miembro tiene del contexto exterior y como estos se integrarán y desarrollar en el mismo, la dinámica está en función de generar una auto regulación y democracia al interior de las familias, con el fin de permitir el desarrollo y participación activa de cada uno de sus integrantes, teniendo en cuenta que a pesar de ser integrantes de la misma familia, compartir el mismo espacio y tener vínculos fuertes cada uno, cuenta con una personalidad y manera concebir el mundo de forma diferente. Lo cual puede llegar a generar discordancia y tensiones. (Viveros y Arias, 2006). Sin embargo la familia es aquel espacio que respalda el crecimiento de los jóvenes pese a los conflictos que se presenten al interior de ella, la dinámica Agudelo (2005) plantea que:” La dinámica familiar son las diversas situaciones de naturaleza

psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación”(p.56). Por tal motivo en cada familia se gesta una determinada organización en cuanto a normas y reglas las cuales permiten la sana convivencia en cada hogar, garantizando el cumplimiento de roles y tareas de manera equitativa, permitiendo que cada familia asume su dinámica como correcta, no solo se aplica en el ámbito privado del hogar si no por el contrario está enmarca las actitudes y comportamientos que se reflejan en el exterior, con base en lo anterior se retoma la definición planteada por Agudelo (2005) en su artículo donde plantea que:

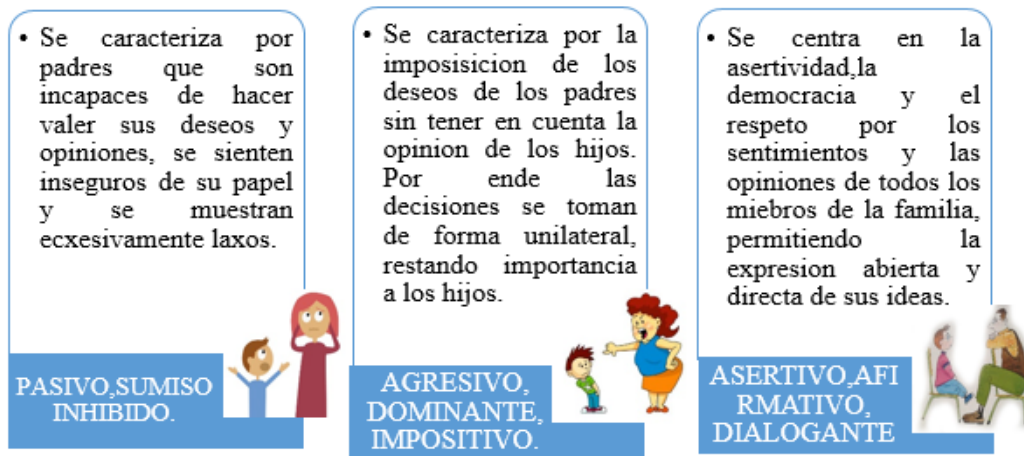
“La dinámica familiar son las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.”(p.5)

Habiendo retomado las definiciones planteadas previamente, se desarrollan aspectos puntuales de la dinámica familiar, según Viveros & Arias quienes a través de los cambios que ha tenido la familia definen que los elementos que conforman la dinámica familiar son siete (afectividad, uso del tiempo libre, autoridad, comunicación, roles, libertad, límites, estructura familiar) pero para efectos de la investigación solo se retoman tres roles, autoridad y comunicación.

2.4.1.1 Comunicación

La influencia que se ejerce entre los miembros de la familia se presenta mediante la comunicación, Se parte de la premisa de que todos los sujetos se comunican, es imposible no comunicarse. La manera cómo se influyen entre sí puede tener efectos negativos o positivos. En la familia es donde cada individuo aprende a comunicarse y de este aprendizaje depende la forma en cómo este se comunica con los otros, además de esto la comunicación es un factor determinante en la unión familiar y la armonía presente en sus relaciones, por ende existen dos tipos de comunicación según Martí (2008), los cuales son: *Comunicación verbal* Está centrada en lo que se dice, en manifestar de manera directa acuerdos y desacuerdos mediante el diálogo cotidiano y *Comunicación no-verbal* que se centra en detalles tales como el tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad, este tipo de comunicación responde únicamente al lenguaje corporal.

Figura 4. Tipos de comunicación.



Fuente Elaboración del grupo de investigación.

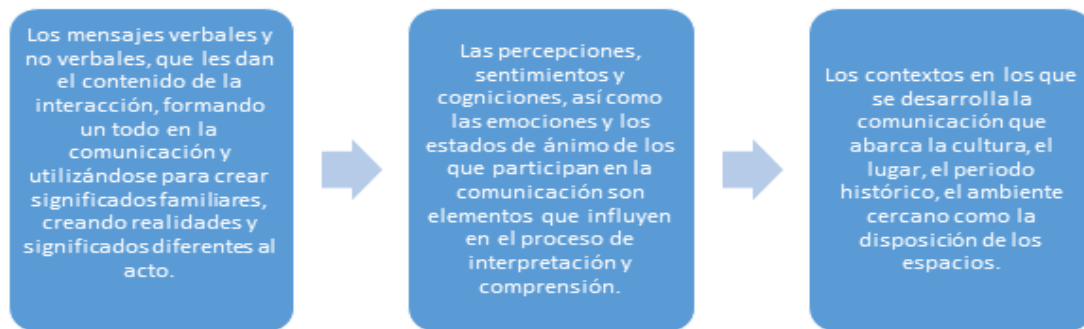
Satir (1991) y Watzlawicketal. (1993) consideran “la transacción como elemento clave de análisis. Ésta implica interdependencia, causalidad mutua y recíproca entre las partes del sistema familiar al comunicarse” (p.15). Según estos autores, la capacidad de comunicarse asertivamente frente a los sentimientos, opiniones y emociones entre los miembros de la familia es fundamental para alcanzar y mantener un adecuado funcionamiento e integración entre los

miembros de la familia lo cual conlleva a tener una adecuada dinámica familiar la cual favorecerá el desarrollo de los mismos.

Múltiples estudios han identificado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres e hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos, 1995; Vales y Arango, 2010) y problemas de conducta (Kokko y Pulkkinen, 2000; Valdés, 2001). En este contexto sociocultural de interacciones humanas, surge el concepto de comunicación familiar que [...]se puede entender como el proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir; es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar. La interacción ocurre en un contexto cultural, ambiental e histórico y tiene como resultado crear y compartir significados (Gallego, 2006,p .45).

De lo anterior se puede inferir que la comunicación es determinante en la dinámica familiar, puesto que es la comunicación bien sea verbal o no verbal es el canal por el cual se transmite todo lo que se siente y piensa frente a los diferentes estímulos y situaciones que se enfrenta en la cotidianidad, por otra parte la comunicación juega un papel fundamental a la hora de mostrar el afecto o desagrado que se siente por los demás o sus actitudes, para el caso de los jóvenes este es un factor determinante en su desarrollo, por ende la comunicación es un factor protector para el joven pues mediante esta es que se le hace saber y conocer como es el contexto en el cual se está desenvuelve y los peligro propios del mismo. a pesar del papel protector que desempeña la comunicación, si esta no es asertiva también puede ser un factor de riesgo latente, ya que esta puede ser transmitida de manera negativa, agresiva o desaprobatoria frente al desarrollo del joven o simplemente inexistente generando confusión en el joven. Cabe resaltar que la comunicación familiar se compone de ciertos elementos como lo menciona (Gallego, 2006) quien afirma que dichos componentes influyen en la dinámica interna de las familias:

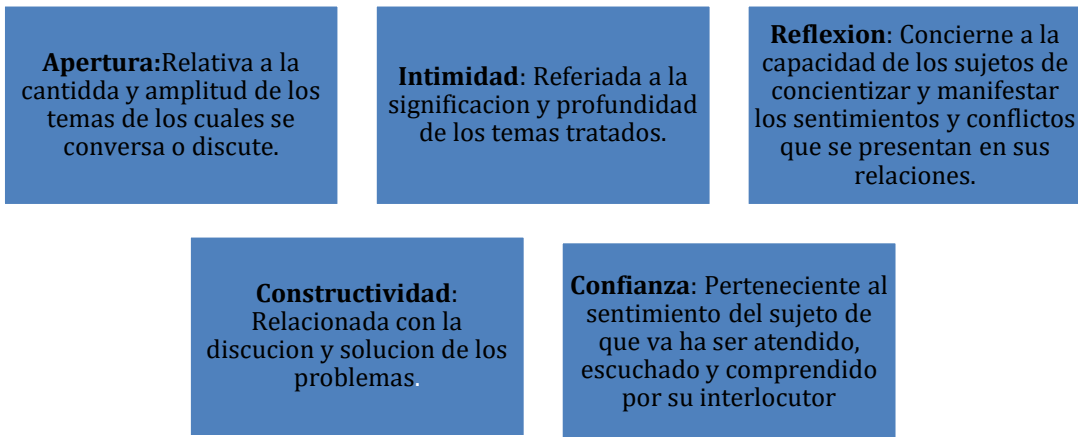
Figura 1. Patrones de comunicación



. Fuente Elaboración grupo investigador.

Estos tres aspectos son fundamentales a la hora de entablar un dialogo apropiado o asertivo, el proceso de comunicación se da desde el primer momento en el que padres he hijos esta frente a frente, la postura y los gestos con los cuales se recibe el mensaje que el otro quiere trasmitir, estos aspectos físicos permiten dar un significado al mensaje que se quiere dar a conocer, a partir de la comunicación la familia no solo es capaz de resolver sus problemáticas, la comunicación permite la construcción de significados y percepciones que se le adjudican a determinas situaciones cotidianas llevando a crear normas o cosmovisiones implícitas en la cotidianidad, la comunicación permite crear una red de significados y simbolismos que conllevan a la formación de un a dinámica familiar propia la cual responde a las necesidades de protección y supervivencia propias de cada contexto; por otra parte Según Moreira (1996, citada por Moré, Bueno, Rodríguez & Zunzunegui, 2005) la comunicación presenta una serie de características que dificultan su desarrollo armónico, siendo estos:

Figura 2. Características comunicación en la dinámica familiar.



Fuente: Elaboración grupo investigador.

Cuando estos cinco factores son inexistentes o precarios dentro de la comunicación se presentan diversas problemáticas que para el caso preciso de los jóvenes puede llegar a ser bastante perjudiciales, en el caso de la apertura y la intimidad se hace referencia a la importancia de brindar el tiempo suficiente para atender las necesidades e inquietudes del joven de manera profunda y consiente; de allí se desprende la reflexión proceso el cual lleva a cabo el joven cuando siente que realmente está siendo escuchado y comprendido, permitiendo así la expresión de sentimientos lo cual permite la constructividad donde llega la construcción de soluciones bien sea de manera directa por el padre o cuidador o como un proceso reflexivo y consiente del joven. Finalizando con la confianza donde el joven al finalizar el proceso de comunicación se siente escuchado, comprendido y apoyado.

Como se puede evidenciar el proceso de comunicación esta entrelazado entre los aspectos físicos y verbales dando como resultado la construcción de significados que pueden llegar a ser positivos o negativos, forjando aspectos fundamentales para la dinámica familiar.

2.4.1.2 Roles

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad como un todo.

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la

identidad como el rol de género. Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado.(Fernández L, 1996, pág.18)

Al referirnos a los roles al interior de la dinámica familiar se hace referencia a la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en una situación o contexto determinados, estos roles se atribuyen, mediante procesos de interacción, estos, se pueden situar en dos ejes:

El eje del poder. Cada rol puede ubicarse en un continuum de poder vs. no-poder El eje instrumental vs. Socioemocional. En las familias se suele dar una especialización de roles. Uno de ellos tienden más a lo instrumental, y otros se especializan en el campo socioemocional. En la vida cotidiana, los miembros de la familia pueden desempeñar su rol de manera claramente percibida por todos y flexible; o de manera estereotipada, rígida, escondida o incluso negada. (Andolfi,1995,p.120)

Con base en lo anterior y puntualmente retomando la manera estereotipada en que se dan los roles, es de suma importancia retomar la definición de roles desde el patriarcado y la herencia occidental que influye de forma inevitable en la concepción de los mismos en un ámbito cultural como el de Colombia estudios realizados en diversas disciplinas como la antropología, la sociología y la historia entre otras; Este tipo de estudios nos permiten evidenciar, el origen del rol del padre como el centro de toda la vida familiar y pública, mientras la mujer es relegada a roles de orden doméstico. Sissa (1988), en el contexto de la Grecia antigua y comentando a Aristóteles (1993), expone cómo el padre se movía en tres lugares simultáneamente: la relación amo-esclavo, la “asociación” marido-esposa y el lazo padre-hijo, al igual en el contexto de Grecia, sociedades como la Romana evidencian el mismo patrón patriarcal en la familia, ya que la mujer en esta cultura era vista únicamente como un “instrumento” de reproducción puntualmente de varones. La influencia Greco-Romana en nuestra sociedad occidental trascendió a épocas más contemporáneas, autores como Roudinesco (2005) plantea “que la herencia occidental le ha dado al hombre un lugar de representación de “Dios padre” en la familia, lo que ha tenido un efecto simbólico en la

subjetividad de los miembros de la misma. El padre protege, provee, cuida, gobierna, sostiene y subyuga” (p.78). Es decir los roles fueron asignados influenciados por “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (López, 1984, p, 68). Con base en lo anterior, es de resaltar que lo patriarcal y los roles tienen una relación complementaria cuando se trata de comprender a la familia y su funcionamiento.

Para estudiar una forma más flexible de percibir los roles al interior de la familia, es necesario retomar el concepto de roles, haciendo de antemano la aclaración frente al estatus como lo afirma Viveros & Arias (2006) “El estatus, el cual lo definen ordinariamente como el nivel o posición de una persona en grupo, o de un grupo con relación a otros (...) Entonces el rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus en particular: un estatus es una serie de privilegios y obligaciones; y un rol es el desempeño de esta serie de privilegios.”(p.35). A partir de la dinámica interna, se dan los procesos familiares de enculturación, socialización, humanización, subjetivación y de identificación. En este sentido, esta singular forma de ser que tiene la familia contribuye en la formación de la cosmovisión que cada sujeto construye de su vida y de la sociedad; además, permite hacer conciencia de las tareas que se han de cumplir cuando se hace parte de un determinado estatus, estos estatus varían en las familias de los jóvenes, ya que muchas de ellas no parten del estereotipo del patriarcado, como consecuencia, del rol de la mujer como cabeza de hogar, la autora Chavarria(2010) hace énfasis en el contexto local afirmando que “La familia en Latinoamérica necesita más ingreso económico de lo tradicional para su manutención, aparecen fenómenos como la migración y la salida de la mujer al mercado laboral y a las formaciones profesionales en las universidades, lo que le da más autonomía; por tanto, el rol de hombre poderoso, proveedor y dueño del mundo laboral se va transformando, para abrir espacio a las mujeres en lo público y a los hombres en lo doméstico” (p.14), esta alteración en el rol de la mujer sumando a las constantes transformaciones socio-económicas han generado transformaciones que cada vez son más evidentes no solo en los roles que desempeñan los padres si no también los hijos, para Cebotarev (2001) “los roles en la familia presentan cambios contemporáneos que desestabilizan las lógicas de tradición patriarcal, los hombres y las mujeres hoy trabajan para dar a sus hijos e hijas lo mejor, cubrir sus necesidades básicas y transitar en el discurso

de la “igualdad de derechos”; padres y madres están preocupados por el papel de velar, socializar, atender, vigilar e instruir a sus hijos e hijas” (p.16).

Es de aclarar que los roles y funciones que desempeña cada uno de los miembros de la familias están estrechamente ligados con los patrones culturales por ende se le adjudican ciertas actividades tanto a hombres como a mujeres generando una diferencia entre ellos, dentro de la dinámica familiar es fundamental que cada miembro tenga claro cuál es su rol y funciones pues de esto depende el armonioso funcionamiento de la dinámica interna, sin embargo los roles entre padre y madre no son los únicos que han sufrido transformaciones, muchas veces en la ausencia de una de las figuras paternas el hijo/a mayor asume el rol de la figura paterna ausente como forma de ayuda al interior de su hogar, sin embargo este es un aspecto que no se ha tenido en cuenta para los estudios de la dinámica familiar contemporánea, ya que cuando se habla de las transformaciones en los roles, generalmente se hace referencia únicamente a las alteraciones entre los roles parentales partiendo de la lucha por la equidad de género, es de vital importancia frente a esto tener en cuenta que los jóvenes no solo asumen en muchos casos roles de cuidado y protección en su casa sino que también constituyen en esta etapa nuevas familias, o en su caso se les atribuye la responsabilidad de aportar en el sustento económico del hogar. Toda esta serie de transformaciones evidencian los roles al interior de la dinámica familiar como un aspecto que se ha visto sumamente afectado por las alteraciones en la conformación de la familia y la dinámica familiar.

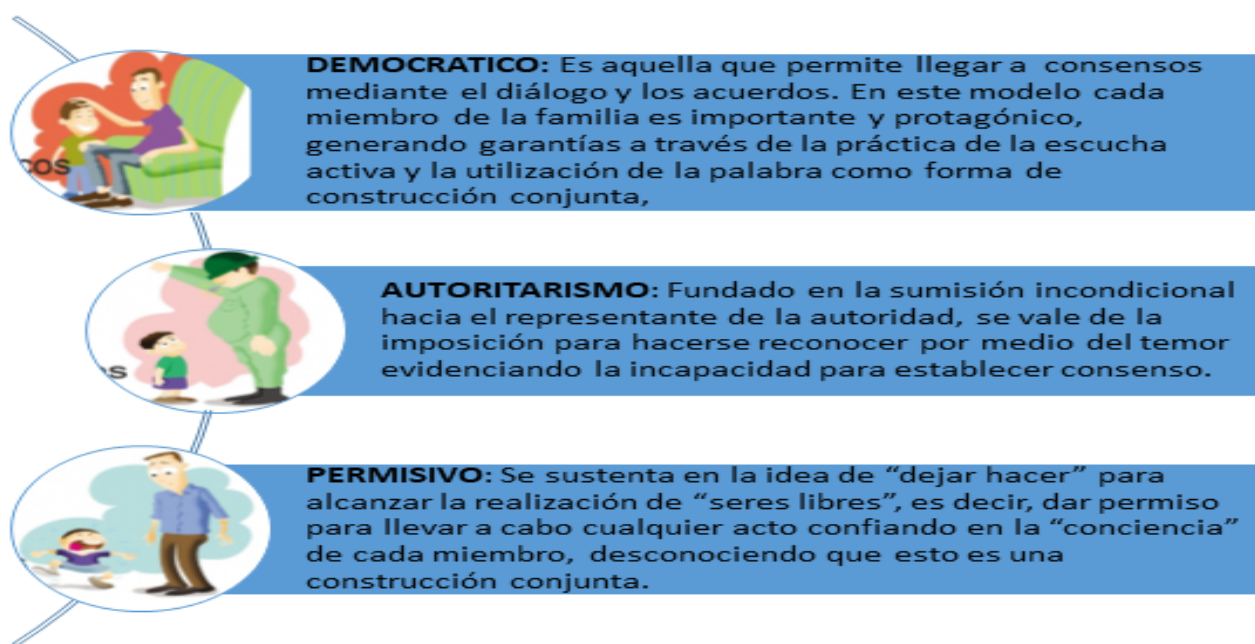
2.4.1.3 Autoridad

Según Ariza & De Oliveira “La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres (1999, p.166).

Es decir que la autoridad puede ser interpretada de dos maneras, por una parte que las relaciones sociales y humanas inevitablemente esta permeadas por las relaciones de poder o de obediencia, por otra parte se puede asociar la autoridad con las función de protección, cuidado, orientación y guía ejercida desde los padres hacia los hijos.

De acuerdo con su etimología, la palabra autoridad significa “ayudar a crecer”. De esto se deriva que la principal función del ejercicio de la autoridad dentro de la familia es la de auxiliar a los jóvenes en el proceso de elaboración de sus propias metas y en la elección de acciones para el logro de ellas. Rodrigo y Palacios (1998) sostienen que, entre “Las metas fundamentales en este proceso de crecimiento, se involucra el desarrollo de conocimientos y habilidades para garantizar la supervivencia, el logro de la salud física y el perfeccionamiento de habilidades para convertirse en un adulto económicamente independiente y el desarrollo de rasgos o valores apreciados culturalmente” (p.56). Mediante un estilo democrático, los padres están promoviendo la cooperación de sus hijos, la responsabilidad, la iniciativa, el entendimiento de la pertinencia de las normas, la comprensión de la necesidad del respeto hacia el otro y una mayor madurez social y moral; tal estilo fomenta una verdadera interiorización de las normas. Algunos estudios demuestran que los niños criados en ambientes democráticos muestran menos riesgos de conducta antisocial y abuso de drogas.

Figura 3 Tipos de autoridad



.Fuente: Elaborado por equipo de investigadores.

Como se muestra en la gráfica anterior hay diversas maneras de ejercer la autoridad al interior de la familia y cada uno de ellos está compuesto por aspectos negativos y positivos (exceptuando el democrático, siendo este el ideal) por una parte el autoritario ni da cabida a una comunicación

horizontal, donde el joven puede expresar abiertamente sus sentimientos, este tipo de autoridad es opresivo y agresivo imposibilitando el desarrollo autónomo y crítico del joven puesto que la opinión y percepción del mismo está siendo anulada en todo momento .

Por otra parte y muy en contra posición se encuentra el permisivo, en este caso no se anula la figura del joven si no la del padre el cual no es capaz de generar ningún tipo de autoridad sobre su hijo, en este tipo de autoridad se desdibujan completamente los límites y las normas dejando a la deriva al joven sin ninguna supervisión ni control. Marco (2005) afirma que la autoridad se da:

Cuando un miembro tiene el reconocimiento que confiere legitimidad al ejercicio del poder (...) la autoridad ha estado directamente relacionada con el aspecto económico o la capacidad que tiene una persona de proveer económicamente a un grupo y proteger a sus integrantes moral y físicamente de los peligros del mundo externo.(p.38)

Esta afirmación lleva a generar una estrecha relación con la parte económica que cada uno de los miembros de la familia aporta y el poder que este puede llegar a ejercer sobre los demás miembros especialmente sobre aquellos que generan aportes económicos limitados o nulos, en este caso la autoridad o el poder se ve reflejado de los padres hacia los hijos pero también desde el hombre a la mujer o de la mujer al hombre dependiendo cuál de ellos genere el aporte económico mayor al hogar

Gallego (2011) afirma que los comportamientos de los miembros de la familia “Están permeados por los límites, marcados por los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, así como por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes” (p.30). Por otra parte la autoridad se ejerce con el fin de enseñar o demarcar ciertos comportamientos que son socialmente aceptados y castigar los que no lo son, el ejercicio de autoridad enseña a las personas como debe ser su comportamiento en cada situación y contexto, enseña cómo se debe responder de manera adecuada a las demandas sociales y culturales.

Viveros & Arias (2006) categorizan las normas en dos grandes grupos:

Las normas explícitas son claras para los miembros de la familia porque han sido verbalizadas, mediadas por la palabra y la escucha. En las normas Implícitas los miembros de la familia no recurren a la palabra como elemento básico de su estilo de comunicación,

en cambio el lenguaje no verbal cobra importancia, se trabaja con supuestos, las emociones y el afecto se sobreentienden por lo que es poco usual hacerlo explícito (p.19)

Para el caso de las normas explícitas son las que han sido tratadas previamente que son cumínicas de un miembro a otro de forma directa, normas tacitas como la hora de llegada, el uso del tiempo libre entre otras estas normas también permiten definir de manera muy clara cuales son las funciones que cada miembro debe desempeñar la interior del hogar; por el contrario las normas implícitas no están mediadas por el dialogo y los acuerdo previos estas se asumen por costumbre o por el desagrado a ciertos comportamientos o actitudes.

Cuando las normas no son claras dentro del sistemas familiar estas dificultan la armonio, la comunicación y la resolución de conflictos dejando de ser esta una herramienta para la protección y la guía de los hijos, pasando a ser un mecanismo de opresión y maltrato que dificulta la formación del joven no solo al interior de la familia, si no dejando como consecuencia la imposibilidad de acatar órdenes en otros espacio públicos o privados

2.4.2 Familia

Luego de describir los principales aspectos de la dinámica familiar, es necesario retomar el concepto de familia y la importancia de esta para el joven, teniendo en cuenta que será desde su mirada que desarrollaremos la presente investigación, se entiende entonces a la familia como:

El grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio-social en una cultura particular. Por ende esta favorece el desarrollo psicosocial de sus miembros y debe adaptarse a los cambios culturales y sociales con el fin de mantener su existencia, entendiendo que esta, al igual que la sociedad es cambiante y dinámica”.(Quintero, 1997, p.40)

(La Asociación Cristiana de Jóvenes 2018) afirma que la familia es el primer núcleo socializador responsable, en el que el niño/la niña recibe los primeros aprendizajes que permanecen en el tiempo y que se convierten en un fundamento importante para asumir la vida. Por ende es un conjunto de personas organizadas de diferente maneras, en la actualidad no se puede hablar de un concepto universal de familia, o hacer énfasis en ella limitándose solo a las relaciones de consanguinidad que existe entre sus integrantes, por el contrario la visión de familia es expresada en términos más amplios como el apoyo las emociones y el tiempo

compartido sin importar que estos elementos se comparten con una amigo, vecino, pareja o cuidador, aún más cuando en la actual la figura de la familia nuclear se va diluyendo a causa de los procesos de industrialización y desarrollo acelerado, donde predominan los padres ausentes aunque estos conviven en el mismo espacio con sus hijos por ende:

La familia no se configura no sólo a partir de un nombre y un apellido, sino que el concepto se fundamenta, en ese conjunto de relaciones e interacciones humanas que se desarrollan con el día a día, y que (...) tiene como ingredientes principales el amor, el afecto, la solidaridad y la protección de sus miembros entre sí, e indudablemente también a factores sociológicos y culturales” (Corte Constitucional, Sentencia T-572, 2009, como se cita en Milán, 2013, p. 113)

Como respaldo a esta afirmación se rema el concepto dado por Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) donde la familia es “Un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”(p.60). Estos dos concepto se ratifican en la afirmación que no son necesarios los lazos de conseguida para conformar un familia por el contrario se basa en una lucha conjunta de todos los miembros de la familia para lograr un bienestar común.

Por otra parte para Minuchin (1982) “la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna”(p.45). Tomando en consideración lo anteriormente expuesto estas dinámicas socio-culturales cambiantes explican la variedad de tipologías familiares que se han ido constituyendo a lo largo del tiempo, desde Quintero (2004) la composición familiar y número de miembros, pueden clasificarse en:

Figura 8. Tipologías Familiares



Fuente: Elaboración grupo de investigador.

Como lo denota el gráfico anterior la familia ha sufrido una serie de cambios respecto a su estructura, miembros y los lazos que propicia la conformación de las mismas, así como dentro del núcleo familiar se comparten sentimientos, vínculos, espacios o lazos de consanguinidad también se comparten necesidades, deseos y problemáticas, donde da lugar a la eliminación de la individualidad y paso al pensamiento de un “nosotros”, sin embargo es de retomar que el concepto familia ha ido variando con el tiempo, así como su estructura los roles y funciones que en la familia han ido variando (Quintero, 2004). Se entiende que el núcleo familiar es el encargado de suplir las necesidades de cada individuo desde el momento de su nacimiento, cabe aclarar que no todas las familias cumplen con dichas funciones de la misma manera y en la misma medida, pero el hacerlo de la manera adecuada Rodríguez (1998) “ayuda para que las familias sean funcionales y tengan un positivo desenvolvimiento” (p.5).

Según Navarro (2010) las principales funciones de la familia son:

Tabla 2 Funciones de la familia

Biológica	Hace referencia a la reproducción sexual con el fin de mantener la existencia de la familia, también considera la crianza de los hijos
-----------	--

Socializadora	Trasmisión de valores, normas, comportamientos y límites, cumple la función de preparar a los individuos para relacionarse con el macrosistema, esta función también abarca el pleno desarrollo de factores afectivos, lenguaje y cognitivo.
Económica	Pretende proveer al individuo de los recursos materiales que necesita para alcanzar la satisfacción de necesidades básicas entre ellas vivienda, salud, educación, alimentación, vestido y cuidado.
Protectora	La familia debe aportar seguridad, propiciando un clima de apoyo que permita la resolución de conflictos
Afectiva	Brinda apoyo, seguridad y comprensión con el fin de fortalecer la conformación de la personalidad y la autoestima

Fuente: Recuperado de “Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas” Navarro A.(2010)Recuperado de <https://auroradechile.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17112>

De aquí el valor de la familia para el joven, para profundizar en la importancia de la familia y el joven.

2.4.3 Joven

Antes de iniciar con una conceptualización de la palabra “joven” es importante reconocer que según Lemus (1998):

La juventud es, ciertamente, un sector que se resiste a su conceptualización, ya que debido a su uso en el sentido común, ha adquirido innumerables significados: sirve tanto para designar un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual, incluso se le ha llegado a considerar como un valor en sí misma: «lo que posee un gran porvenir». La juventud es un concepto difícil de manejar porque se presenta en la sociedad con tanta diversidad, que cuesta trabajo reconocer que haya algún tipo de relación o identidad entre los distintos sectores de jóvenes. Por ejemplo, entre un «chavo banda» y un joven de clase alta, o entre un joven campesino y un joven

obrero. Todo esto porque, a primera vista, destacan las diferencias de clase por sobre las identidades de la categoría de juventud.(p.3)

Con base en lo anterior se partirá con la definición del joven como un concepto que puede ser abstracto y al cual es complejo asignar una única definición, puede ser visto desde la construcción social y el imaginario de lo que se cree que es, o posiblemente la juventud como una etapa en el desarrollo del ser humano, sin embargo, desde cualquiera de las dos dimensiones el concepto es complejo de anclar a una realidad concreta, por tanto se puede hablar del contexto de joven como un concepto que se va enriquecer con los análisis y explicaciones que se extraigan del mismo, para iniciar a definir que es un joven podemos partir de la definición otorgada por las Naciones Unidas que parte más de este concepto como una lapso de tiempo comprendido entre “los 15 y 24 años y que constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven” varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país (Sarmiento, 2007). Sin embargo una conclusión a la que sí se puede llegar en torno al concepto es que es una etapa donde los sujetos se convierten en un sujeto más reflexivo y analítico como los define Papalia (2010):

Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad (p.372).

Pese a que los autores plantean la definición de joven desde la perspectiva del ciclo de vida, ambos concuerdan en que el ser joven es sinónimo de estar inmerso en una etapa reflexiva, donde se van clarificando cognitivamente una serie de aspectos para el hombre, en este sentido y teniendo en cuenta que como se definió anteriormente una de las funciones de la familia es la trasmisión de valores, normas, comportamientos y límites, cumple la función de preparar a los individuos para relacionarse con el meso sistema, a partir de la dinámica interna de la familia

del joven, se determinan patrones de comportamiento que serán decisivos en la construcción del joven como sujeto.

Cuando se menciona la generación se hace referencia al contexto histórico, político, económico y social en el cual se está desarrollando el joven, es de entender que cada etapa histórica trae consigo unas particularidades en el caso particular que nos atañe la era tecnológica genera una coyuntura fundamental en el desarrollo y percepción de los jóvenes frente a su contexto, otro aspecto fundamental son los cambios que a sufrido la familia a lo largo de la historia y más específicamente durante el siglo XX en términos de composición y funciones, como consecuencia de la gran serie de transformaciones culturales que han permeado esta etapa, es de recalcar que Navarro (2004) afirma que :

La juventud se ha convertido en un objeto de estudio y de atención política desde mediados del siglo XX. Hay diversas razones o causas que explican o justifican este hecho: la prolongación de la edad escolar y, como consecuencia, de la niñez y sobre todo de la adolescencia; pero, también la extensión de la etapa de incorporación a una vida adulta focalizada en el trabajo y la formación de la propia familia, que coincide con la etapa vital de la juventud. Es así como aparece un colectivo cada vez con formas de vida y problemas más similares, con una cierta conciencia de pertenencia al mismo. (p.377)

El joven ha adquirido nuevos roles en la sociedad que lo convierten en un objeto a tener en cuenta cuando se habla de familia, transformaciones socio-económicas, educativas entre muchos otros temas que permean la sociedad actual, sin embargo mucho del impacto que generen en estos temas parte de la clase social a la cual pertenezcan , es decir el lugar que se ocupa en la sociedad según el nivel económico que se posee y por ende el acceso que se tiene a los diferentes bienes y servicios; por otra parte también abarca los aspectos habitacionales (casa, barrio, servicios públicos, etc) , la clase social determina también la manera en la que el joven interpretan su realidad según las oportunidades o limitaciones a las que se ven enfrentados. Esto influye en gran medida su estatus, aunque no por completo otro aspecto que cabe resaltar es el género no sólo hace referencia a la dimensión sexual sino también muestra las diferencia de roles, actitudes, comportamientos, responsabilidades y jerarquías tanto para hombres como para mujeres, no se puede desconocer que a lo largo de

la historia y como respuesta a los cambios sociales y culturales las responsabilidades y roles asignados a cada género a cambiado pero aún se sigue asociando al hombre con el espacio público, la manutención del hogar y las funciones de protección mientras que la mujer está ligada al espacio privado, la procreación y cuidado de los hijos y el hogar, sin embargo esto es algo que en la sociedad actual se ha dejado de lado, las luchas por la equidad de género y la ampliación en los campos educativo equilibran las cargas y permiten vislumbrar a la mujer desde esta etapa como aquella capaz de aportar económicamente, crecer académicamente y escalar nuevos peldaños en los ámbitos laborales, este proceso se puede evidenciar en algunos casos con mayor claridad en las generaciones jóvenes que en aquellas adultas que aún se ven influenciadas por el estereotipo de roles y funciones de acuerdo al género, para el caso concreto de la investigación se hará énfasis en la familia como institución y esta como el primer espacio de socialización y aprendizaje de cada individuo en términos económicos, culturales, religiosos y comportamentales que más adelante condicionarán su acciones en diferentes contextos.

Capítulo III. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo servirá para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta lo postulado por Domínguez (2002) donde se concibe como “aquella investigación que parte del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos (...) de ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave dentro de la investigación cualitativa”(p,45). Por ende este modelo de investigación da mayor relevancia a los discursos, vivencias, valores, sentires y significados que le dan los sujetos a su realidad, teniendo como objetivo la comprensión de la realidad y naturaleza de las dinámicas en las que se ven inmersos los sujetos. En consecuencia y desde las necesidades propias de la investigación se parte de la indagación, interpretación y reflexión de la información suministrada por los sujetos, como menciona Domínguez (2002) mediante el uso de un “conjunto de métodos y técnicas, los cuales permiten dejar al descubierto cómo los sujetos significan su propia realidad” (p.56).

3.2 Paradigma y teoría de investigación

Cabe indicar que el paradigma interpretativo-comprensivo será el que guíe el modelo de interpretación que los jóvenes dan a sus familias, el cual desde Gadamer (1966) “Busca darle sentido a la realidad a través de la comprensión y la interpretación, “en diálogo entre un

horizonte de entendimiento y el mundo vital” (p.57). Este paradigma hace énfasis en que la realidad se crea desde los marcos de referencia que tiene cada individuo, los cuales se configuran desde sus experiencias, por ende la realidad se asume desde una postura subjetiva la cual define el actuar de los individuos. Lo anteriormente descrito es respaldado por la teoría del interaccionismo simbólico según Bulmer (1937):

La conducta de las personas se halla vinculada al significado que tengan las cosas, lo que significan las cosas para el sujeto va a depender de su interacción social con otros actores de su entorno y, en definitiva, de los significados aprendidos en su experiencia social interactiva (p.108).

De ahí que resulte de vital importancia mantener una relación constante con la población con el fin de comprender los significados que ésta le atribuye a su realidad.

En consecuencia, para la realización de la investigación, se retoma como referente metodológico, la propuesta dada por Elsy Bonilla Castro y Penélope Rodríguez “Más allá del dilema de los métodos”, quienes proponen tres fases metodológicas para la investigación cualitativa las cuales son: definición de la situación problema, trabajo de campo e identificación de patrones culturales, por ende la investigación cualitativa es entendida según Bonilla (2005) “Un proceso de entradas múltiples que se retroalimenta con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo de la situación” (p.126). Tendiendo en cuanto que lo planteado por las autoras sugiere una relación constante y estrecha entre el investigador y la población con el propósito de comprender de forma holística los comportamientos, significados y realidades propias del contexto en el cual se desarrolla la población, en este caso los jóvenes y sus familias.

3.3 Metodología

Para el desarrollo de la investigación se retoma la metodología propuesta por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997), las cuales se abordarán a continuación:

Figura 9 Esquema de investigación.



Fuente: Recuperado “Más allá del dilema de los métodos” Bonilla y Rodríguez ,1995.,p.150, Bogotá: Norma

Como se ve reflejado en el gráfico dicha metodología se divide en tres grandes etapas y 7 sub etapas descritas de manera detallada, permitiendo esclarecer la función que debe desempeñar el investigador en cada una de estas, permitiendo de esta manera alcanzar los objetivos propios de la investigación.

La primera etapa denominada definición de la situación-problema consta de dos sub etapas: exploración de la situación y el diseño, los cuales permitan tener la primera aproximación entre el investigador y la realidad o situación a investigar, con el fin de establecer la estructura de la investigación de acuerdo a sus necesidades en términos de la delimitación de los aspectos de la realidad que deben ser abordados.

La segunda etapa es el trabajo de campo de consta de la recolección de los datos cualitativos y la organización de la información, según las autoras esta etapa es crucial puesto que la veracidad y calidad de la investigación radica en la rigurosidad con la cual se lleve a cabo la recolección de los datos, ya que estos datos son la herramienta por la cual se puede llegar a la interpretación de la percepción que tienen los sujetos de su realidad.

Por otra parte, Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997), a partir de la identificación de los patrones culturales, permiten realizar un análisis de la información recolectada de forma profunda, contemplando la relación de lo expresado por la población de estudio y el contexto

en el que estos están inmersos; aspecto fundamental para la temática de la presente investigación desde una perspectiva de Trabajo Social.

3.4 Población

La población con la cual se llevará a cabo la presente investigación está conformada por 120 jóvenes entre los 14 y 25 años de edad pertenecientes al proyecto “PAZ A LA PAZ” desarrollado en el sector de Altos de Cazuca y la institución educativa Fanny Mickey ubicada en el barrio Vista Hermosa, localidad Ciudad Bolívar.

3.5 Configuración de la muestra

La selección de la muestra implementada en la investigación se hace de manera intencional no probabilístico, dado que como afirma Hernández (2006) “la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (...) aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad” (p.241). Por consiguiente la selección de la muestra se llevará a cabo de manera articulada entre el equipo de investigación y el coordinador del grupo ACJ-YMCA del sector de Cazucá, teniendo en cuenta su proceso al interior del grupo, su antigüedad y perfil.

3.6 Técnicas para la recolección de la información

Retomada como una técnica, utilizado para la indagación y comprensión de un problema o realidad específica. En ese sentido, según lo planteado por Maccoby y Maccoby, citado por Bonilla & Rodriguez (1997) la entrevista cualitativa puede concebirse como “una conversación o intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o situación particular” (p.93). Es por ello, que dicha técnica se aplica cuando se han identificado los informantes o personas claves dentro del contexto que se va a investigar; para este caso en particular, los jóvenes pertenecientes al proyecto “PAZ A LA PAZ” de la ACJ-YMCA.

3.7 Técnicas para el análisis de la información.

Para el análisis de la información, se retoma a Bonilla (1997) la cual afirma que se debe iniciar con una categorización de la misma, es decir, dividir el infinito de análisis en varios conjuntos, que permiten identificar la información que se tiene en cada una de las categorías de análisis, luego se organizara la información en función de las preguntas utilizadas en el instrumento de recolección y los objetivos, por último, se identifican los patrones culturales, es decir la interpretación de los datos. En este sentido, dada la posición en la que se encuentran

los jóvenes, como informantes clave; se consideran “conocedores y expertos” de la realidad que se investiga.

Capítulo IV. Trabajo de campo

4.1 Preparación de trabajo de campo

En esta fase se realiza la recolección de la información por lo que es de suma importancia porque orienta la planeación de las salidas de campo que se van a realizar para llevar a cabo el proceso de recolección de información. Para ello, se realiza el proceso de categorización que para este caso son obtenidas del contexto teórico, determinando así, el orden de la información que será utilizada posteriormente para consolidar el análisis. En este proceso de categorización se relacionan las categorías deductivas, roles, comunicación, autoridad.

Siguiendo la metodología de las autoras, para permitir un acercamiento de manera ordenada y sistemática durante la recolección de la información, es necesario hacer uso de algunas técnicas e instrumentos.

4.2 Técnicas e instrumentos

La selección de las técnicas y elaboración de los instrumentos de investigación es un capítulo fundamental para el proceso de recolección de datos, sin estos sería imposible tener acceso a la información que se requiere para dar respuesta a la pregunta de investigación y acercarse a la realidad de los sujetos, a continuación, se presentan la herramientas seleccionada para la recolección de datos.

4.2.1 Entrevista cualitativa

Para llevar a cabo la recolección de la información, se elige la entrevista cualitativa estructurada con una guía (instrumento), donde el entrevistador ha elegido una serie de tópicos para abordar con los entrevistados Bonilla y Rodríguez (1997). La guía de entrevista es construida con base a las categorías deductivas originarias del marco de referencias y permitirá durante el proceso de interacción con los actores, el surgimiento de categorías inductivas por medios de las que se desarrollará el análisis de la investigación (indicar grafica).

4.3 Organización de la información

Conforme a lo establecido por las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez (1997), esta etapa es la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito. A través del trabajo de campo se obtuvo una serie de datos derivado de las técnicas anteriormente

mencionadas, datos que posteriormente fueron organizados por medio del ejercicio de transcripción de la información, permitiendo que dicha información fuera codificada y categorizada.

4.4 Categorización y subcategoría de análisis

Cabe resaltar que las unidades de análisis que se presentarán a continuación son producto del proceso deductivo del contexto teórico, y del problema de estudio. Dichas categorías tendrán patrones implícitos los cuales permitirán otras formas de analizar.

Tabla 3 Cuadro de actores

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Concepto	Pregunta orientadora.
Dinámica familiar	Roles	<i>“El rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus en particular: un estatus es una serie de privilegios y obligaciones; y un rol es el desempeño de esta serie de privilegios.”(Viveros & Arias, 2006, p.35)</i>	<p>¿Cuál es el rol que desempeña dentro de su familia?</p> <p>¿Cuál es el rol que desempeña cada una de las personas que vive con usted?</p> <p>¿En su familia cada uno cumple con sus funciones?</p> <p>¿En su familia las tareas se distribuyen de manera que nadie esté sobrecargado?</p>
	Patrones de comunicación	<i>La comunicación puede tener efectos negativos o positivos. (...) la comunicación es un factor determinante en la unión familiar y la armonía presente en sus relaciones. Martí (2008)</i>	<p>¿En qué momento se comunican con su familia?</p> <p>¿Cuáles son los temas que acostumbran a hablar en familia?</p> <p>¿En las conversaciones que tiene con su familia se usan expresiones soeces? (groseros, insultos, apodos, otros)</p> <p>¿Considera que puede hablar con su familia de cualquier tema sin temor?</p>
	Autoridad	<i>“La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la</i>	<p>¿Sus padres establecen límites y normas claras?</p> <p>¿Conoce usted las normas que existen en su hogar? (horarios,</p>

mujer al varón y de los hijos a los padres” (1999, p., 166).

permisos, tiempo libre etc.)

¿Las decisiones importantes de la familia se toman entre todos?

¿Siente usted que su opinión es tomada en cuenta a la hora de tomar decisiones dentro del hogar?

Elaborado por el grupo investigador

Con base a las anteriores categorías deductivas, se diseña un instrumento de entrevista cualitativa, por medio de los cuales se recolecta la información, en aras de determinar de qué forma se da la dinámica familiar de los jóvenes que pertenecen a la casa “YO AMO LA VIDA” de altos de Cazucá y la institución educativa FANNY MICKEY vista hermosa en la localidad de ciudad Bolívar donde se desarrolla el programa de jóvenes por parte de la ACJ-YMCA.

4.5 Recolección de datos cualitativos

Para este momento de la investigación, fue necesario tener presente algunos de los momentos vistos en las anteriores fases, entre ellos el acercamiento al contexto, la selección de la muestra, y la aplicación de los instrumentos. Pretendiendo generar un acercamiento a la dinámica familiar a de los jóvenes todo visto desde su perspectiva.

Tabla 4 *Planeación de actividades*

Etapas	Técnicas e instrumentos	Descripción
Acercamiento al contexto	Actas	Se realiza la aproximación a las casas de las ACJ-YMCA seleccionadas para trabajar permitiendo observar dinámicas propias del espacio en relación con los actores que se encuentran en la institución.

identificación de actores, aplicación de caracterización	Encuesta	Se realiza un instrumento de caracterización, donde fue posible evidenciar las características socio-familiares de la población.
Aplicación de instrumentos	Entrevista cualitativa	Se aplicaron 10 entrevistas a los jóvenes seleccionados por los líderes de las instituciones, el tiempo de duración de las entrevistas estuvo aproximadamente en cuarenta minutos.)
Retroalimentación con los jóvenes y los líderes de la casa y el colegio.	actas	se realiza una retroalimentación de la información recolectada, con el fin de evaluar el procesos tomando en cuenta la experiencia de los jóvenes y líderes.

Elaborado por el grupo investigador

4.3 Organización de la Información

Conforme a lo establecido por las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez (1997), esta etapa es la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito. A través del trabajo de campo se obtuvo una serie de datos derivado de las técnicas anteriormente mencionadas, datos que posteriormente fueron organizados por medio del ejercicio de transcripción de la información, permitiendo la codificada y categorizada.

4.4 Categorización

El proceso de categorización se realiza a través de la matriz de categorías inductivas donde quedan agrupadas las voces de los actores. Permitiendo ordenar de manera detalla la información que se obtuvo de las entrevistas.

Bonilla y Rodríguez (2005) Las categorías inductivas emergen totalmente de los datos con base en el examen de patrones y las recurrencias presentes en ellos. La categorización inductiva no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grado estudiado.

Lo anterior, es relevante porque permite dar cuenta que la metodología que proponen las autoras logra articularse con la metodología propuesta por el interaccionismo simbólico propuesto por Blumer (2007) para leer la realidad. El cual pretende que las técnicas que se utilicen para la recolección de los datos no hagan mucho énfasis en el uso de variables, sino en los símbolos principalmente del lenguaje y de esta manera la percepción de los jóvenes frente a su dinámica familiar más específicamente los roles, patrones de comunicación y autoridad.

En esa medida se inicia con la fragmentación del universo de análisis, los cuales serán ubicados por subconjuntos de datos organizados por temas, donde la información dada por los actores será agrupada de acuerdo con las subcategorías deductivas, permitiendo identificar los patrones culturales.

La información que se presenta a continuación hace referencia al compendio de los hallazgos que surgieron durante el proceso de recolección de la información, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1997), a partir de ello se elaboran los patrones culturales que permiten identificar la realidad que configuran los jóvenes respecto a su dinámica familiar.

Tabla 5
Matriz de categorización primera categoría deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Preguntas	Fragmento 1	Fragmento 2	Fragmento 3	Fragmento 4
		¿Cuál es el rol que desempeña dentro de su familia?	Hija y hermana, cuidado a mis hermanos menores y ayuda con el aseo.	Hija, cuidado de mis hermanos menores.	Hermana, hacer oficio y llevar plata.	Hijo obedecer.
	Roles	¿Cuál es el rol que desempeña cada una de las personas que vive con usted?	Padre: Trabajar, dar plata para los gastos de la casa. Madre: Cuidar proteger, hacer el oficio. Hermana: Hacer caso, ayudar con el oficio de la casa, estudiar.	Madre: Mantener el hogar y cuidarnos. Hermana: Acompañarnos.	Abuela: Cuidar la casa, cocinar. Hermanos: Lo único que hacen es jugar todo el día y ver televisión.	Madre: Oficio, poner reglas. Hermano: Obedecer.
		¿En su familia cada uno cumple con sus funciones?	No.	Solo mi mama.	Si hay cumplimiento.	No yo hago todo.
Dinámica familiar		¿En su familia las tareas se distribuyen de manera que nadie esté sobrecargado?	Si mi mama se encarga de distribuir las tareas y el oficio semanalmente.	Algunas veces.	No cada uno hace lo que quiere.	El que este más tiempo en la casa se encarga del aseo y de estar pendiente de todo.

Nota: Para ampliar la información ver anexo 4.

Tabla 6

Matriz de categorización segunda categoría deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Preguntas	Fragmento 1	Fragmento 2	Fragmento 3	Fragmento 4
Dinámica familiar	Patrones de comunicación	¿En qué momento se comunican con su familia?	A la hora de la comida en la noche.	Por las mañanas antes de irme al colegio.	Por la noche cuando mi mamá llega del trabajo.	Cuando hay tiempo, casi no nos vemos porque mis papas no están en la casa.
		¿Cuáles son los temas que acostumbran a hablar en familia?	Ropa, tu día, situaciones amorosas.	Hablamos sobre las cosas que pasan en el barrio, y mi mamá siempre aprovecha para advertirme que tenga cuidado.	La mayoría de veces sobre el vicio y los peligros de la calle.	Las tareas del siguiente día y como nos fue en el día.
		¿En las conversaciones que tiene con su familia se usan expresiones soeces? (groseros, insultos, apodos, otros)	Si mi papá es muy grosero con todos nosotros, mi mamá si nos habla bien.	Dependiendo de la situaciones, cuando me están regañando de resto no.	Mi mamá me habla bien aunque a veces me grita y dice groserías pero no me las dice a mí.	Entre mis papas y yo no, pero entre mis hermanos sí.
		¿Considera que puede hablar con su familia de cualquier tema sin temor?	No, no puedo hablar de mi novio de sexo, que me dejen salir a bailar o cuando me va mal en el colegio.	Si ella me escucha, hay veces me da pena hablar de sexo pero ella me dice que le cuente todo.	No, porque un tema no les parece me empiezan a regañar y ya no quiero hablar más.	No obvio uno no puede hablar ni contarles todo, porque eso da para un regaño y el sermón.

Nota: Para ampliar la información ver anexo 4.

7 Tabla 8

Matriz de categorización tercera categoría deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Preguntas	Fragmento 1	Fragmento 2	Fragmento 3	Fragmento 4
Dinámica familiar	Autoridad	¿Sus padres establecen límites y normas claras?	Si.	Cuando tienen tiempo de estar en la casa, andan más pendientes de lo que uno hace.	Se las dicen a mi hermano mayor y el está pendiente de que uno las cumpla o no,	Si son claras yo se lo que puedo y no puedo hacer, pero como ellos casi nunca están no se enteran de si las cumpla o no.
		¿Conoce usted las normas que existen en su hogar? (horarios, permisos, tiempo libre etc.)	Sí, pero nadie las cumple.	No, algunas veces molestan por unas cosas, y luego no vuelven a molestar, eso depende del ánimo de mis papas.	Si, uno se da cuenta a medida que lo empiezan a regañar por ciertas cosas.	Si las conozco, pero no todas las cumpla, a veces el tiempo es muy poquito para salir.
	¿Las decisiones importantes de la familia se toman entre todos?	Algunas cosas otras solo se hablan entre los grandes de la casa como las cuestión de la plata.	No, mis papas solo me dicen lo que tengo que hacer.	Si mi mama me cuenta todas las cosas de la casa para que yo sepa y le pueda ayudar.	Mi papa nunca habla de lo que pasa pero mi mama si le cuenta a uno.	
	¿Siente usted que su opinión es tomada en cuenta a la hora de tomar decisiones dentro del hogar?	Casi nunca, porque dicen que estoy muy pequeño para mandarme solo y opinar.	No porque dicen que yo no sé nada de la vida.	Ellos dicen que solo puedo opinar cuando trabaje y aporte para la casa.	Cuando llevo plata a la casa si, cuando no, no.	

Nota: Para ampliar la información ver anexo 4.

Con base a lo anterior, los discursos identificados como hallazgos de información, serán agrupados por temas. Dicha agrupación, dará paso a la configuración de las categorías inductivas, las cuales según las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez (1997) deben identificarse a través de una serie de códigos asignados donde se permita identificar los elementos comunes que disponen las categorías. Este proceso se podrá evidenciar en la siguiente tabla:

Tabla 9

Codificación de categorías inductivas

Subcategorías deductivas	Agrupación por temas	Categorías inductivas	Codificación
Roles	Estatus	Cohesión interna de la familia	CIF
	Comportamientos		
	Obligaciones		
	Funciones, comportamientos , ciclo vital		
Comunicación	Asertividad	Interacción existente entre los miembros de la familia	IF
	Acuerdos y desacuerdos		
	Tipos de comunicación		
	Diálogo		
	Relaciones		
	Unión familiar		

	Integración	
	Resolución de conflictos	
	Toma de decisiones	
Autoridad	Generación	Estrategias de la familia para asumir situaciones de su cotidianidad.
	Cumplimiento de normas	
	Poder	
	Género	
		EFC

Como lo refleja la tabla, son tres las categorías inductivas que emergen desde la interpretación de la realidad que tienen los participantes. Por lo tanto se hace necesario, relacionar las categorías deductivas y las nuevas categorías que surgen en la investigación.

Tabla 10

Relación entre categorías deductivas y categorías inductivas

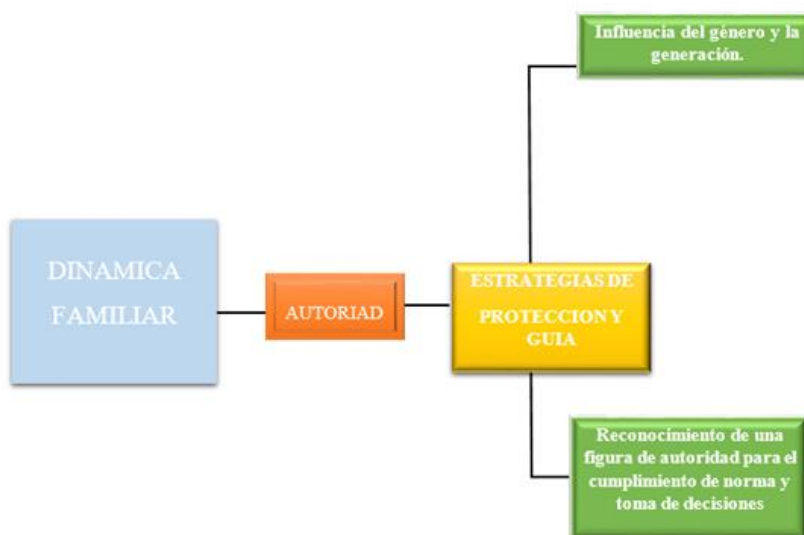
Categoría deductiva	Categorías Deductivas	Categorías Inductivas	Subcategorías Inductivas
Dinámica Familiar	Roles	Cohesión interna de la familia	Distribución de funciones y obligaciones al interior de la familia Adquisición de un estatus de acuerdo al rol desempeñado
	Comunicación	Interacción existente entre los miembros de la familia	Resolución de conflictos asertividad de acuerdo al tipo de comunicación presente en la dinámica familiar Relacion social existente entre los miembros de la familia
	Autoridad	Estrategias de protección y guía	Influencia del género y la generación en el grado de autoridad Establecimiento de una figura de autoridad para el cumplimiento de normas y toma de decisiones

Fuente: Elaborada por el grupo investigador.

La organización de la información anteriormente presentada permita dar inicio al proceso de análisis de las categorías derivadas del proceso de investigación, la codificación y caracterización de la información permite estructurar los datos más relevantes para la investigación, donde se evidencia el significado que los jóvenes dan a su familia, roles, comunicación y autoridad como componentes fundamentales para la dinámica familiar, con el fin de vislumbrar este significado se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada utilizada para la recolección de información, la cual permitió evidenciar las recurrencias en el discurso de las jóvenes.

Ahora se hará uso de las taxonomías para realizar una clasificación más detallada de la información contenida en las subcategorías, que sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos Bonilla y Rodríguez (1997). Las categorías inductivas recogen los relatos de los jóvenes, en primer lugar, se presenta la taxonomía que emergió de la categoría deductiva roles, seguido de la categoría comunicación y finalmente la categoría autoridad.

Figura 4. Estructuración parcial de la información

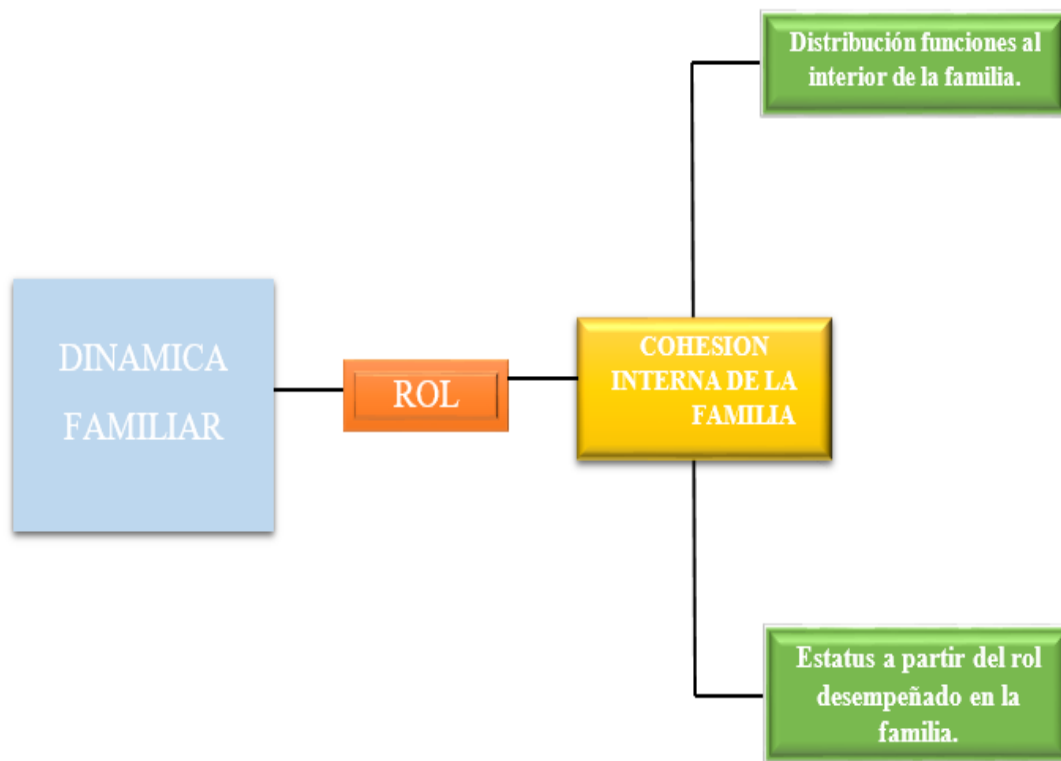


Fuente: Elaborada por el grupo investigador.

Como se ha sido retomado en diversos momentos de la investigación la dinámica familiar está determinada por diversos factores, más exactamente siete, pero para efectos puntuales de esta investigación y con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se retomaron solo tres de ellos los cuales son roles, comunicación y autoridad teniendo en cuenta

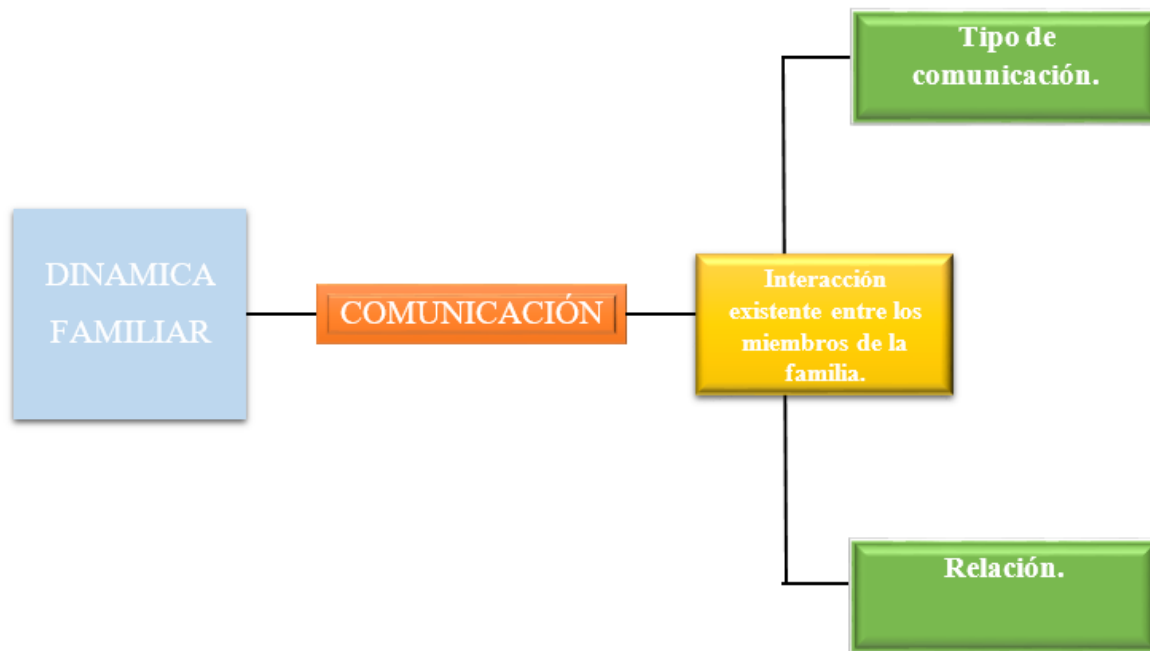
los acercamientos previos que los líderes de la casa y el colegio han tenido con los jóvenes, donde se pudo identificar que estos tres factores son determinantes en la relación que los jóvenes mantienen con sus familias y cómo esta dinámica familiar se ve reflejado en su comportamiento..

Figura 5 Taxonomía categoría inductiva: Roles



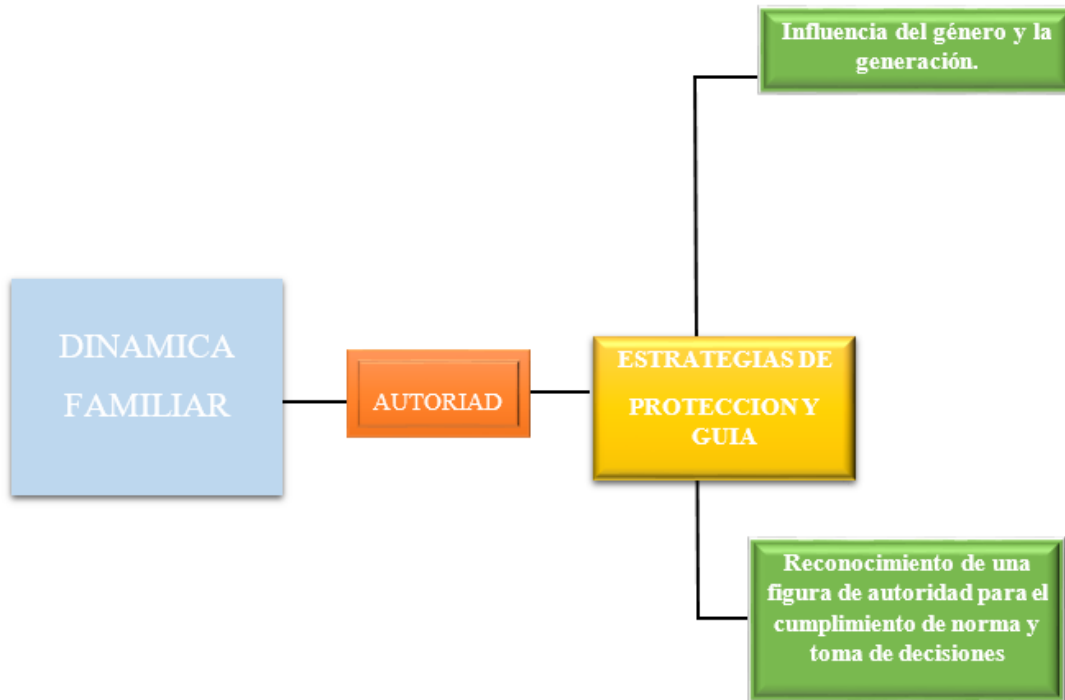
Fuente: Elaborada por el grupo investigador.

Figura 6 Taxonomía de la categoría de comunicacion



Elaboración del grupo de investigador

. **Figura 7 Taxonomía categoría inductiva: Autoridad**



Elaboración del grupo investigador

Capítulo V. Identificación de patrones culturales o Interpretación de la información

En este momento se adaptará la metodología de las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, al interaccionismo simbólico propuesto por Blúmer, para dar lectura de la realidad de las sujetas de la investigación.

5.1 Significado de dinámica familia a partir de los roles.

Los roles son determinantes para la construcción de la dinámica familiar, puesto que como lo afirma Viveros & Arias (2006) “El rol es el comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus en particular: un estatus es una serie de privilegios y obligaciones” (p.35) se debe tener en cuenta que el rol está asignado o predeterminado por los patrones culturales lo cual asigna ciertas actividades particulares para cada rol, definiendo la cohesión, a partir del grado de equidad en la repartición de actividades al interior de la familia, en esa medida los roles se dan en relación configuración particular del contexto donde se desenvuelven las familias de los jóvenes, teniendo en cuenta las tipologías familiares, el tipo de jefatura, como se evidencia en las entrevistas realizadas a los jóvenes, se puede identificar que los roles

entendidos como actividades se encuentran preestablecidos en relación al estatus de cada miembro de la familia, entendiendo esto podemos afirmar que el jóvenes reconoce de forma clara los roles de cada uno de los integrantes de la familia y a su vez el propio, asocia a los padres de familia como aquellos responsables de la manutención económica del hogar y esto a su vez genera un estatus de protección, entendiendo esta como la acción económica que Navarro (2007) “Pretende proveer al individuo de los recursos materiales que necesita para alcanzar la satisfacción de necesidades básicas entre ellas vivienda, salud, educación, alimentación, vestido y cuidado” (p,67) ; puesto que en términos de cuidado y acompañamientos muchos de los jóvenes manifiestan que ellos o sus abuelos son quienes asumen estas responsabilidades para con ellos y sus hermanos, sin embargo pese a que los roles y sus actividades están establecidos y son entendidos de forma clara por cada uno de los integrantes, los jóvenes manifiestan inconformidad puesto que no son cumplidos a cabalidad y ellos se ven recargados con las actividades de otros integrantes, un ejemplo de ello es la ejecución de la limpieza y aseo del hogar, el cuidado de los más pequeños de la casa, sumado a la carga académica.

La forma como se dan los roles en la familia de los jóvenes que hicieron parte de esta investigación, retoma un aspecto de suma importancia y es la influencia del contexto en la actividades que desempeña el joven frente a las actividades que se asocian a su etapa del ciclo vital según Pérez (2014) “los cambios estructurales hacen referencia a cambios en la composición, estructura y obligaciones de los miembros del núcleo familiar, mientras que las funcionales se centran en la dinámica y papel de la familia en el contexto social general.” (p.27) , es decir que al joven se le están asignando actividades como el cuidado, alimentación y acompañamiento de los hermanos menores, disminuyendo la posibilidad de hacer uso de su tiempo libre para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades tanto en el ámbito académico como en espacios artísticos, deportivos entre otros. Otro aspecto que evidencia la influencia del contexto, es el desplazamiento del rol de padres como cuidadores, ya que esta función la desempeña la persona que más comparte tiempo con el joven (la abuela, tíos, amigos, hermanos mayores, vecinos), esto como respuesta a que la mujer en los últimos años ha venido incursionando en el ámbito laboral y el rol de padre continúa limitándose al sustento económico, el aumento de la jefatura femenina y la familia extensa.

5.2 Significado de dinámica familia a partir de los patrones de comunicación.

Se evidencia que en la comunicación al interior de la familia de los jóvenes, existe presencia de los tres tipos de comunicación sin embargo predominan ,por un lado la comunicación agresiva dominante, teniendo en cuenta que muchos jóvenes afirmaron no tener acceso a espacios de diálogo asertivos con sus padres como consecuencia del tiempo disponible para compartir ,por ello las decisiones se toman de forma unilateral por parte de los padres sin tener en cuenta la opinión de los jóvenes, hecho que desencadena conflictos al interior del hogar; por motivos similares en otros hogares se presenta la comunicación pasiva, donde los padres no expresan su opinión, pese a que a las causas son similares a la de la comunicación agresiva dominante las consecuencias son diferentes, ya que no generan conflictos si no situaciones de libertinaje y baja autoridad de los padres hacia los hijos , donde el joven toma decisiones sin acompañamiento por parte de sus padres. En menor medida encontramos la comunicación asertiva está se evidencia en aquellos hogares donde existen espacios de diálogo principalmente en las horas de la noche, cabe resaltar que en la mayoría de casos esta comunicación se presenta en hogares con jefatura femenina, este tipo de comunicación permite llegar a consensos entre padres e hijos generando un equilibrio entre la autoridad y la resolución de conflictos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se sugiere trabajar esta temática debido a que los tipos de comunicación predominantes son aquellos donde en el hogar no se dan espacios asertivos de comunicación permitiendo que cada uno de los miembros participe activamente, cabe resaltar la importancia de trabajar en la comunicación asertiva entre padres e hijos puesto que la comunicación es un factor protector para los jóvenes ya que permite detectar alertas, conocer las problemáticas y necesidades de los jóvenes en los diferentes contextos en los cuales de desarrollan. Por ende la comunicación puede ser usada como una herramienta de prevención y protección frente a los factores de riesgo que aquejan a los jóvenes.

Según (Moreira,1996) la comunicación presenta una serie de características que dificultan el proceso de comunicación y en consecuencia la dinámica familiar, algunos de ellos son: apertura, intimidad, reflexión, constructividad y confianza; al retomar estos aspectos los cuales pueden llegar a favorecer o dificultar la comunicación y por ende la dinámica familiar se puede analizar que los temas tratados con los jóvenes en la mayoría de los casos son bastante superficiales, como las labores que deben realizar las día siguiente, pero no se genera una

conversación profunda de temas relevantes para el momento del ciclo vital en el que se encuentran los jóvenes, en muchos de los casos no se genera una comunicación profunda acerca de las dudas o expectativas que tienen los jóvenes esto haciendo referencia a la apertura y la intimidad; también se puede analizar que en muy pocos de los casos la comunicación se da con el fin de manifestar sentimientos de afecto o amor de los padres hacia los hijos, de los hijos hacia los padres es muy poco frecuente que de manera positiva manifiestan sus desacuerdos en diversos aspectos, esto mencionado por los jóvenes como “para que le digo que no me parece si de todas formas me toca hacerlo o fijo me pega”, lo cual desencadena en la desobediencia o en el ocultamiento de ciertas actividades. Impidiendo que se pueden dar la solución de conflictos de manera asertiva y generando una sensación de desconfía tanto de padres como de hijos en términos de no poder tocar cualquier tema con los padres por miedo a ser castigado, señalado, golpeado, ser señalado o reprimido.

5.3 Significado de dinámica familia a partir de la autoridad.

La autoridad y la comunicación está estrechamente relacionadas pues del tipo de comunicación que se gesta al interior de una familia se puede inferir el tipo de autoridad, puesto que a mayor comunicación la autoridad se ejerce de manera democrática pero en ausencia de la misma la autoridad se torna autoritaria, siendo esta la cual predomina en las familias de los jóvenes entrevistados, puesto que ellos manifiestan que sus opiniones y deseos no son tomados en cuenta en muchos de los casos, bien sea en temas que los afecta directamente en las decisiones generales del hogar; es decir que no existe el consenso entre padres e hijos, las decisiones son tomadas de manera unilateral.

Esta temática es fundamental tratarla tanto con los jóvenes como con sus padres, esto teniendo en cuenta que en muchos de los casos la autoridad no sólo es ejercida de los progenitores a sus hijos, sino también de los hermanos mayores a los hermanos menores. Ya que la autoridad no afecta solo la comunicación si no también la parte afectiva, relacional y en muchos casos física puesto que el manejo de la autoridad también puede desencadenar el maltrato lo cual es un factor de riesgo para los jóvenes, entendiendo que la autoridad es según Pettitet (1997)

Las metas fundamentales en este proceso de crecimiento, se involucra el desarrollo de conocimientos y habilidades para garantizar la supervivencia, el logro de la salud física

y el perfeccionamiento de habilidades para convertirse en un adulto económicamente independiente y el desarrollo de rasgos o valores apreciados culturalmente. Mediante un estilo democrático, los padres están promoviendo la cooperación de sus hijos, la responsabilidad, la iniciativa, el entendimiento de la pertinencia de las normas, la comprensión de la necesidad del respeto hacia el otro y una mayor madurez social y moral; tal estilo fomenta una verdadera interiorización de las normas. Algunos estudios demuestran que los niños criados en ambientes democráticos muestran menos riesgos de conducta antisocial y abuso de drogas.(p.98)

Con base a lo anterior es válido recalcar la importancia de las normas, como una herramienta de formación y acompañamiento en la construcción del proyecto de vida, otro aspecto que convierte a las normas en un elemento de suma importancia al interior del ejercicio de autoridad es la preparación que brinda a los jóvenes frente al cumplimiento de normas fuera de su contexto familiar.

CAPITULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCION

6.1 Definición de la propuesta de intervención.

6.1.1 Título: OHANA

6.1.2 Contexto de la propuesta de intervención:

La presente propuesta de intervención surge en primer lugar gracias a los hallazgos arrojados por el proceso investigativo, donde se pudo percibir la necesidad de indagar con mas profundidad acerca de la dinámica familiar de los jóvenes y su relación con el proceso que estos llevan al interior de la institución, por otra parte se hace evidente la necesidad de buscar una estrategias que permita realizar un trabajo mancomunado con los padres esto con el fin de afianzar el proceso que adelanta la ACJ- YMCA con los jóvenes.

En segundo lugar se responde a la necesidad de la institución frente a la creación de un modelo que permita el abordaje del joven y la familia, puesto que en el presenta la institución no cuenta con una estrategia que permita el abordaje de manera integral de dicho eje fundamental para el área de jóvenes.

Por ultimo vale la pena resaltar que para la propuesta de intervención se hizo uso de herramientas lúdicas “caja de herramientas OHAN” teniendo en cuenta un pilotaje previo donde se puede evidenciar que los jóvenes muestra una gran dispersión a la hora de realizar abordajes reducidos al aspecto teórico. Por ende y con el fin de obtener mejores resultados en un ambiente más informal se hace uso de estas herramientas sin dejar de lado el objetivo principal de la institución de obtener información relevante frente al contexto familiar de los jóvenes

6.2 Diseño de la propuesta

✓ Objetivo General

Fortalecer la dinámica familiar de los jóvenes pertenecientes al proyecto “paz a la paz” desarrollado por la ACJ-YMCA desde el trabajo mancomunado entre los padres y los jóvenes, a partir del trabajo puntual de tres de los elementos de la dinámica familiar (roles, autoridad, comunicación).

✓ Objetivos específicos

1. Consolidar la cohesión al interior de las familias de los jóvenes a través del mejoramiento de los patrones de comunicación en la dinámica familiar.
2. Generar el reconocimiento de los roles de cada integrante de la familia incluyendo al joven, resaltando sus funciones y el estatus al interior del núcleo familiar.
3. Identificar las líneas de autoridad al interior de la dinámica familiar de los jóvenes y sus familias.

ÁMBITO.

El proyecto se llevara a cabo con los jóvenes que hacen parte del proyecto ejecutado por la ACJ-YMCA en la ciudad de Bogotá denominado “paz a la paz”. Dichos jóvenes viven en localidades como Ciudad Bolívar, Bosa y San Cristóbal Sur.

ACTORES.

Los actores que harán parte de este proyecto de intervención son jóvenes entre los 13 y 18 años, que hacen parte del proyecto ejecutado por la ACJ-YMCA, además de los jóvenes se pretende además, que en varias de las acciones a desarrollar, cuenten con la participación de ambos o uno de los padres de los jóvenes. El proyecto va ser orientados por los directores de cada casa

de la ACJ-YMCA en colaboración con los voluntarios que estén donando su tiempo al trabajo de la institución.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La siguiente propuesta de intervención retoma el postulado de la animación sociocultural que entendida por Ander-Egg (1983)

Es un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias, que con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de la vida (p.340).

Retomando esta afirmación se pretende generar la participación activa tanto de los jóvenes como de los padres y los líderes de las casas frente al reconocimiento, análisis y transformación de las dinámicas familiares que son propias a los jóvenes pertenecientes al proyecto “paz a la paz” de manera voluntaria y consiente; esto con el fin de mejorar o fortalecer las buenas prácticas que se gestan al interior de cada familia y con ellos mejorar la calidad de vida de los jóvenes no solo en el ámbito familiar sino con miras a irrumpir en los ámbitos escolar, barrial e interpersonal.

Cabe aclarar que en dicha propuesta se entrelazan actividades lúdicas con aspectos teóricos. En este sentido autores como

Jiménez (2002) considera que la lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Generando de esta manera un ambiente neutro donde el joven puede hablar “metafóricamente” de la dinámica interna de su familia, puede expresar sus opiniones y percepciones frente a la cotidianidad que vive, eliminando las tensiones y el temor a ser censurado. Sin dejar de lado el proceso reflexivo, donde se conjuguen los conocimientos, actitudes y los patrones culturales previos con la adquisición de nuevos conocimientos con el fin de mejorar su realidad

ESTRATEGIAS.

Para la ejecución de esta propuesta de intervención se elaboró una caja de herramientas que contiene, una actividad lúdica sumada a tres sesiones por cada elemento de la dinámica familiar que se retomó para este fin. Previo a la ejecución de las actividades planteadas en la caja de herramientas, el facilitador, puede encontrar fichas con información teórica previa que puede usarse de apoyo, con el fin de brindar un acercamiento a los conceptos que se trabajaran a lo largo de la intervención. A continuación se exponen las sesiones propuestas para esta intervención.

ROLES.

SESIÓN 1: Datos.

Objetivo: Reconocer la percepción de los participantes de cada integrante de la familia y su rol al interior de la misma, frente a una situación determinada.

Materiales: Dado, bolsa que contiene las situaciones.

Tiempo estimado: 1 hora.

Desarrollo de la actividad: Los integrantes del grupo lanzaran el dado, que contiene por cada cara la imagen referente a un integrante de la familia, luego tomaran de una bolsa una de las situaciones; Cuando el integrante tenga ambos elementos deberá a través de dramatización representar la postura de dicho integrante frente a esa situación, partiendo del rol del personaje al interior de la familia.

SESIÓN 2: ¿Quién soy?

Objetivo: Identificar como el joven se percibe dentro de su grupo familiar

Materiales: Tarjetas marcadas con el rol, cinta

Tiempo estimado: 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

- ✓ El facilitador tendrá tarjetas marcadas previamente con los roles que se encuentran al interior de las familias (padre, madre, hijos, abuelos, hermanos, primos e.tc.).
- ✓ El facilitador pagara una tarjeta en la frente de cada joven (sin que el sepa el rol que se encuentra en la tarjeta).
- ✓ El grupo está formado en mesa redonda , el joven con la tarjeta se pondrá en la mitad del salón con el fin de que los demás puedan leer el rol pegado en su frente.
- ✓ Los demás jóvenes deben darle pistas del comportamiento o funciones de dicho rol (sin mencionar el rol) esto para que el joven adivine el rol, este proceso de debe hacer con cada uno de los roles que el facilitador previamente creo.
- ✓ Para finalizar el facilitador debe realizar una reflexión frente al concepto de rol y lo que se espera de cada uno de ellos, permitiendo que los jóvenes también aporten desde sus vivencias cotidianas

Desarrollo de la actividad:

SESIÓN 3: árbol genealógico

Objetivo: Reconstruir la estructura familia de los jóvenes, haciendo énfasis en el rol de cada uno de los integrantes.

Materiales: hojas blancas, colores lápices

Tiempo estimado: 1 hora

Desarrollo de la actividad:

- ✓ El facilitador entregara a cada joven una hoja blanca y colores.
- ✓ De manera individual cada joven debe construir su árbol genealógico con las siguientes características: a cada uno de los miembros de su familia debe ponerles nombre, rol que desempeña, característica positiva o negativa.
- ✓ Cada uno de los jóvenes debe exponer a sus compañero su árbol genealógico

SESIÓN 4: construyendo mi hogar

Objetivo: Generar en los participantes una reflexión en torno al ideal de un hogar.

Materiales: Cartulina, pegante, marcadores, adhesivos

Tiempo: Semanal

Desarrollo de la actividad.

- ✓ En cada hogar los entre los jóvenes y los padres se construirá un tabla de puntos, con el fin de tener un registro del cumplimiento de las labores diarias del joven (labores domésticas, actividades académicas, tiempo de ocio, salidas a la calle entre otras, estas serán asignadas según la dinámica propia de cada hogar).
- ✓ La tabla debe estar en un lugar visible donde padres e hijos la pueden consultar.
- ✓ Según sea el cumplimiento del joven con sus labores se pondrá una estrella o un punto rojo en caso de que estas no sean cumplidas.
- ✓ Al final de cada semana se le dará al joven un incentivo emocional o material pero si no se logra el cumplimiento el padre deberá generar algún ajuste para que las actividades sean cumplidas

Nota en la tabla se den incluir a todos los miembros de la familia.

COMUNICACIÓN.

SESIÓN 1: Crucigrama comunicativo

Objetivo: Afianzar los conceptos relacionados a la comunicación en el ámbito familiar.

Materiales: Tablero con crucigrama.

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la actividad.

- ✓ Los integrantes llenaran los espacios en blanco del crucigrama partiendo de las pistas brindadas en el mismo.

SESIÓN 2: Captura la bandera

Objetivo: Reproducir conocimientos previos sobre los tipos de comunicación

Materiales: Banderas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la actividad.

Para esta actividad el grupo debe encontrarse en un espacio abierto.

- ✓ En grupo se dividirá en tres subgrupos, cada uno de ellos tendrá una bandera marcada con un tipo de comunicación y una breve descripción.
- ✓ Cada grupo debe proteger su bandera para que esta no sea capturada por los otros grupos.
- ✓ El facilitador debe asignar las reglas del juego
- ✓ El grupo que logre capturar más banderas en el menor tiempo será el ganador.
- ✓ Al finalizar cada grupo debe leer la descripción de la comunicación que se encontraba en su bandera

SESIÓN 3: Libro de secretos

Objetivo: Generar un espacio alternativo para que los jóvenes expresen sus emociones y pensamientos, cuando no existen figuras de confianza.

Materiales: Hojas, lana, escarcha, colores, recorte, pegante, cartulina, foami

Tiempo: 1 hora para la construcción del libro

Desarrollo de la actividad.

- ✓ El facilitador iniciará por hacer la aclaración de que este libro es personal y solo lo podrán leer las personas que el joven quiera en el momento en el que el lo considere necesario.
- ✓ Se inicia la construcción del libro con los materiales que el facilitador entregará a cada joven.
- ✓ Este libro será creado como cada joven lo quiera realizar no existen parámetros, su construcción debe estar guiada por la imaginación de los jóvenes.
- ✓ Luego de esto se pide a los jóvenes que el libro sea dividido en 5 partes familia, colegio, institución, amigos y personal.
- ✓ La idea de este libro es que los jóvenes anoten allí las cosas que no pueden o no quieren compartir con nadie más.
- ✓ Para fortalecer este proceso se deben crear un buzón de sugerencias para que los jóvenes de forma anónima pueden comentar sus inquietudes.

SESIÓN 4: Carta incompleta

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva

Materiales: fragmentos de cartas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad.

- ✓ El facilitador dividirá el grupo en tres o cuatro subgrupos dependiendo de la cantidad de jóvenes que estén participando en la actividad.
- ✓ En una mesa se dejarán todos los fragmentos de diversas cartas o textos (la temática podrá ser definida por el facilitador)

- ✓ Cada integrante de cada grupo debe tomar un fragmento que se encuentra en la mesa luego debe llevarlo a su grupo para intentar armar la carta. Si el fragmento no corresponde debe devolverlo a la mesa para que otro grupo lo puede usar.
- ✓ Al finalizar gana el grupo que más cartas logre formar.
- ✓ El facilitador debe hacer una reflexión sobre la importancia de la buena comunicación y de los problemas que conlleva una comunicación fragmentada y llevarlo a la comparación en la comunicación entre padres e hijos

SESIÓN 5: encuentro padres e hijos (taller de padres)

Objetivo: Fomentar la expresión y el manejo de emociones

Materiales: carta

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la actividad

- ✓ Se programara una reunión entre padres e hijos en un espacio libre.
- ✓ Previamente los padres deben escribir una carta a sus hijos, esta puede contener lo que ellos quieran expresar a sus hijos.
- ✓ En el encuentro se realizara la entrega de las cartas las cuales debe ser leídas de manera individual por cada familia.
- ✓ Esta actividad se realiza con el fin de generar un acercamiento entre padres e hijos mediante la expresión de sus sentimientos

AUTORIDAD

SESIÓN 1: ¿Reconozco la autoridad?

Objetivo: Reconocer como los jóvenes entienden y vivencia la autoridad dentro de sus hogares.

Materiales: ninguno

Tiempo: 1 hora

Desarrollo de la actividad.

- ✓ El facilitador debe realizar una explicación breve de las principales características de cada uno de los tipos de autoridad.
- ✓ Teniendo en cuenta los tipos de autoridad (Democrática, autoritaria y permisiva) se formaran tres grupos donde se encuentre la figura de padre madre e hijos (teniendo en cuenta la composición familiar de los jóvenes se puede adaptar los personajes, reemplazándolos por la/s persona/s que ejercen la autoridad).
- ✓ El facilitador explicara a los jóvenes tres situaciones cotidianas, enseguida en los grupos previamente conformados los jóvenes deben realizar una dramatización donde se refleje como actuaría cada uno de los miembros de la familia en dicha situación teniendo en cuenta el tipo de autoridad asignada.

SESIÓN 2: Facilitándole el trabajo a mis papas

Objetivo: Generar una reflexión en los jóvenes frente a como asumen la autoridad que ejercen sus padres sobre ellos y como ellos reaccionan frente a dicha autoridad.

Materiales: hojas, lápices

Tiempo 45 minutos

Desarrollo de la actividad:

- ✓ Teniendo en cuenta la actividad anterior el facilitador realiza un debate con los jóvenes frente a los aspectos positivos y negativos de cada una de las autoridades previamente tratadas.
- ✓ El debate se guiara mediante las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aspectos y positivos y negativos tiene cada una?
 - ¿Quién ejerce la autoridad en su hogar?
 - ¿Cuál tipo de autoridad se ejercer al interior de sus familias?
 - ¿Por qué cree que este tipo de autoridad se ejerce en su casa?
 - ¿Cuál les gustaría que sus padres ejercieran con ustedes? Y porque?
 - ¿Acata la autoridad (ordenes) de sus padres? En que ocasiones sí, en que ocasiones no y porque?
- ✓ Para finalizar el facilitador entregara una hoja y un papel a cada uno de los jóvenes donde ellos deben plasmar una alternativa de cómo implementar el tipo de autoridad que más les guste en sus hogares

SESIÓN 3: El muro

Objetivo Contrastar la actitud de los jóvenes frente a la figura de autoridad

Material ninguno

Tiempo estimando por el facilitador

Desarrollo de la actividad:

- ✓ El grupo se formara en una hilera cada joven debe tener a otro a su lado derecho e izquierdo.
- ✓ El facilitador dará la orden de mirar un punto fijo seguido de una historia absurda (si dejan de mirar estallara un abomba atómica, el objeto se sostiene telepáticamente por la mirada de todos)
- ✓ El facilitador debe ser muy estricto los participantes no pueden hablar reír o dejar de mirar al punto señalado, si lo hacen serán descalificados.
- ✓ La idea de la actividad es hacer que el joven cumpla la orden el mayor tiempo posible.
- ✓ Al finalizar será realizará una reflexión de la forma en la que actúa cada uno de los participantes haciendo una relación con las ordenes que dan sus padres en la casa. Esta puede ser guiada por las siguientes preguntas
- ✓ ¿Porque obedeces?
- ✓ ¿Porque no obedeces?
- ✓ ¿Conoces las consecuencias por no obedecer?
- ✓ ¿Qué sientes cuando no obedeces?
- ✓ ¿Qué sientes cuando das una orden y no te obedecen?

SESIÓN 4: Educando con amor (taller para padres)

Objetivo: Generar una reflexión de cómo y para que los padres ejercen autoridad sobre sus hijos.

Materiales: papel craf, hojas, lápices, marcadores

Tiempo: hora y media

Desarrollo de la actividad:

- El facilitador debe leer la siguiente reflexión:

Hace algún tiempo atrás hubo un niño que todo lo que lo deseaba lo obtenía, no había regla alguna a la que el obedeciera. Desde muy pequeño era tan difícil el pequeño y la poca autoridad de sus padres les permitían fácilmente lo indebido en vez de lo adecuado. Una actitud desafiante y autoritaria, fue lo que creo una madre muy complaciente que con tal de obtener algo de tranquilidad, complacía todos los caprichos y rabietas de este pobre niño, que día a día se descarriaba más y más de lo que significa una buena educación familiar. Y lo peor de todo no es que solo la madre fue la culpable, si no que, aquel sexo fuerte dentro su hogar mas bien parecía un sexo débil. Toda medida de responsabilidad ante el niño era muy sencilla para el. Solo se conformaba con decir, Calla a ese niño, Tú tienes la culpa, Es tu responsabilidad. y así una serie de actitudes inmaduras de un hombre que no tenía ni la más mínima idea de los deberes y derechos de ser Padre de familia.

Cosas tan pequeñas como, obligarlo a que coma todas sus legumbres para que goce de un crecimiento sano y fuerte. Pero no por el contrario decían “Si él bebe no quiere comer eso dale lo que le gusta lo importante es que coma lo que tan equivocados estaban.

El no hacerlo responsable desde pequeño creo un joven muy desordenado e indisciplinado que hacía lo que se le venia en gana. Que iba arreglar su habitación si la madre muy consentidora, poco a poco paso a ser su sirvienta.

Cuando sus padres se dieron cuenta de lo mal que habían educado a su hijo quisieron corregir las cosas, pero como era de esperar el árbol ya estaba muy torcido para enderezarlo. El chico era indisciplinado más no malo de corazón, pero fue razón suficiente para llevarlo a cometer un acto muy atroz.

La poca madures para aceptar su responsabilidades lo llevo de una simple infracción en la que el joven no obedeció un alto y prefirió escapar. Sin saber que a la vuelta de la esquina un pobre niño jugaba fútbol junto a su padre quienes no esperaban que apareciera un auto de forma repentina a tanta velocidad.

Como resultado del desastre el padre perdió a su hijo, quien no pudo contener su ira y casi deja sin un respiro a este joven indisciplinado. Ahora como resultado se encuentra privado de su libertad en una silla de ruedas.

Después de algún tiempo detrás de las rejas y algo de reflexión. El joven le pregunta a su madre, ¿Cómo dejaste que sea tan irresponsable e inmaduro?, ¿Cómo fue que no me enseñaste a ser un hombre?

- Luego de la lectura el facilitador entregara a cada uno de los padres una hoja en blanco y un lápiz donde deben responder las siguientes preguntas:

¿Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre mis hijos?

¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer la autoridad con mis hijos?

¿Cómo puedo ejercer la autoridad de forma correcta con mis hijos?

- Cuando cada padres termine de dar respuesta a las preguntas se realizar una mesa redonda donde cada uno de ellos pueda exponer sus respuestas.
- Para finalizar se dividirá el grupo en dos subgrupos con el fin de crear una cartelera con los compromisos de los padres para mejorar o fortalecer el ejercidos de autoridad desarrollado en su hogar.

Medios de verificación e indicadores: Para los medios de verificación e indicadores se sugiere que el responsable de la ejecución de dicha propuesta y de acuerdo a los parámetros de la institución, y condiciones de la casa (espacios de la ACJ-YMCA) llene la siguiente matriz, con el fin de que tanto para la institución como para el facilitador sea posible realizar un seguimiento al impacto de la intervención en los jóvenes y sus familias.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin Propósito Componentes Actividades			

Fuente: Área de Proyectos y Programación de Inversiones, ILPES.

Conclusiones

El concepto de familia ha variado de forma considerable, no solo por su conformación sino que una serie de transformaciones socio-económicas han llevado a una alteración en la distribución de roles, y la adquisición de estatus al interior de la familia, anteriormente en las familias nucleares los roles eran establecidos previamente influenciados por la configuración social que se daba frente al concepto de familia, los padres eran considerados la figura de autoridad y a su vez su estatus los obligaba asumir de forma singular las responsabilidades económicas del hogar, mientras que a la madre le correspondían todas aquellas funciones de cuidado y protección de sus hijos, como se menciona anteriormente dichos roles han variado, a través del acercamiento a los jóvenes que hicieron parte de la investigación fue posible evidenciar como estos roles han variado de forma considerable, las madres han asumido la jefatura económica y la toma de decisiones en el hogar, aunque en muchos hogares los padres aún mantienen este rol, la madre y su incursión en el mundo laboral la han alejado de aquellas funciones de cuidado y protección, como consecuencia de esto los jóvenes se han convertido en una figura de autoridad y cuidado para con aquellos otros integrantes de la familia, como abuelos y hermanos menores, esto ha relegado a las figuras paternas únicamente aquella función de suplir las necesidades económicas, esta alteración en los roles, afecta de forma inevitable la manera como se da la dinámica familiar y el rol del joven al interior de la familia, ya que en muchos casos, el mismo, se convierte en su propia figura de autoridad y protección adquiriendo un estatus de jefatura al interior de la familia.

Logros

1. A través de esta investigación fue posible aportar de forma significativa, al estudio de la dinámica familiar, desde la perspectiva de uno de los integrantes cuya opinión no es tomada en cuenta muchas veces, el joven, quien desempeña el rol de hijo y muchas veces de padre; Teniendo en cuenta que vista desde el ciclo vital esta etapa se caracteriza por acarrear a la vida de jóvenes una serie de transformaciones y cambios, el joven aporte una perspectiva de su familia bastante enriquecedora para la intervención en familia.
2. Con base en sus opiniones y aportes a esta investigación fue posible presentar a la ACJ-YMCA la propuesta de intervención en familia, titulada OHANA pensada especialmente para los jóvenes, que busca de forma dinámica y a través de una serie de juegos y talleres, generar un trabajo integro entre la institución el joven y la familia, ampliando a su vez el

impacto que tiene la intervención de la ACJ-YMCA en la vida del joven, cada una de las actividades fue diseñada a partir de lo recogido en esta investigación y en contraste con el pilotaje que se realizó de los mismo.

3. La acogida de la propuesta de intervención OHANA por parte de la ACJ-YMCA para ejecutarse con los jóvenes pertenecientes al proyecto “Paza la paz”.

Recomendaciones

- **Universidad**

Fortalecer la formación de los estudiantes en el are de intervención familiar, tanto en la ampliación de los espacios de práctica, con el fin de que los estudiantes tengan mayor acercamiento a las nuevas dinámicas familiares; por otro lado se sugiere la ampliación de opciones en las electivas de complementación, permitiendo profundizar en estrategias y herramientas que le permitan al trabajador social en formación comprender la familia desde nuevas perspectivas como la de los niños niñas y adolescentes.

- **Profesión**

Uno de los retos que tiene trabajo social en la actualidad es conocer y comprender los cambios que se generan diariamente en el mundo y con ellos las nuevas dinámicas que presentan los jóvenes y sus familias, sin dejar de lado que los jóvenes no pueden ser estudiados con un todo o asignarles una única categoría, puesto que cada joven tiene un sin número de particularidades al igual que las familias por ellos es de vital importancia seguir generando construcción teórica en torno al joven, los cambios que presentan las familias como respuestas a los constantes cambios de contextos y como se debe generar un diálogo en estos dos aspectos con el fin de generar un abordaje efectivo y oportuno en pro del desarrollo de los jóvenes desde su núcleo familiar.

- **ACJ- YMCA**

La ACJ-YMCA es una de las Ong’s con uno de los trabajos más significativos en el área de jóvenes no solo a nivel distrital, sino también a nivel nacional, es por ello que resulta de vital importancia mantener abiertos y fortalecer todos aquellos procesos que les permitan obtener perspectivas nuevas acerca de los jóvenes y sus problemáticas, permitiendo asi que sus procesos con el tiempo sean aún más integrales y se mantengan a la vanguardia de todos aquellos cambios sociales que afectan al joven.

BIBLIOGRAFIA

Amaris, M. Camacho, R. (2000). El Rol del padre en las familias con madres que trabajan fuera del hogar. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. No. 5.

- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- ANDOLFI, M. (1982). col.(1995). *Detrás de la máscara familiar. La familia rígida. Un modelo de psicoterapia relacional*.
- Ariza, M., & Oliveira, O. D. (1999). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de población*, 7(28),
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma.
- Cebotarev, N. (2001). Familia, socialización y nueva paternidad. En *Una visión crítica de familia y desarrollo*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar*. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas
- Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25).
- García, B., & De Oliveira, O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar. *Papeles de población*, 11(43),
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*. Vol. 16. Núm. 6.
- Lemus, R. B. (1998). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud. *Última década*, (9), 8.
- Lopez, E. Murgui, S. Moreno, D. & Misitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. Vol. 19. Núm.1.
- López, M. Galván, M & Blanquiceth, C. (1999). Características de la dinámica familiar de las madres comunitarias del municipio de Tierralta – Córdoba. Barranquilla: Universidad del norte
- López, M. N. (2004). Los jóvenes y la familia. *Arbor*, 178(702).
- MARGULIS, M., URRESTI, M. (1996) *La Juventud es más que una Palabra*, Buenos Aires, Biblos.
- Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., & de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575-590.

- Minuchin, S., & Nichols, M. P. (1992). La recuperación de la familia: relatos de esperanza y recuperación.
- Parsons, T. (1966). La estructura social de la familia. En Fromm, E. et al. La familia Barcelona, España: Ediciones Península.
- Quintero Velásquez, Á. M. (2004). El Trabajo Social familiar y el enfoque sistémico (No. Sirsi) i9789870004189).
- RAPP en JELIN, E.(1984) Familia y unidad doméstica: Mundo público y vidas privadas. Bs. As., Cedes.
- Robles, C., & Di Leso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en Trabajo Social. Revista Debate Público de Trabajo Social [Internet], 2(3).
- Rodrigo, María y Jesús Palacios (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza
- Satir, Virginia (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.México:Pax
- Roudinesco, E. (2003). La familia en desorden. fce
- Velásquez, A. M. Q. (1997). Los aportes del Trabajo Social al análisis de la familia. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (3),
- Velásquez, Á. M. Q. (2011). Diccionario especializado en familia y género. *Cuadernos de Trabajo Social*, 24, 170
- Viveros Chavarría, E. F. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(31),.
- Viveros, E., & Vergara, C. (2013). Familia y dinámica familiar. Cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias [recurso electrónico] Medellín: Fundación Luis Amigó, FUNAM. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familiadinamica-familiar.pdf>.

ANEXOS

Anexos 1 Consentimiento informado



Bogotá D.C., día ___ mes ___ 2018

Yo _____ identificado con el documento de identidad: _____ de _____, acudiente de _____ perteneciente al grupo jóvenes de la ACJ-YCMA ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar acepto y autorizo que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación denominado **EL JOVEN Y LA FAMILIA, UNA MIRADA A LA DINÁMICA FAMILIAR DESDE EL JOVEN PERTENECIENTE AL PROYECTO "PAZ A LA PAZ"** desarrollado desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin Interpretar la dinámica familiar de los jóvenes que pertenecen al proyecto "Paz a la paz" para esto se obtendra material fotografico y escrito del cual el joven hara para parte y su uso sera netamente academico

Firma del acudiente.

Teléfono.

Anexos 2 Instrumento de caracterizacion



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: _____
1.2 Fecha de nacimiento: _____ 1.3 Edad: _____ 1.4 Sexo: M F
1.5 Estado civil: _____ 1.6 N° de hijos: _____

Localización.

1.7 Barrio donde vive: _____ 1.8 Estrato: _____

2. Escolaridad.

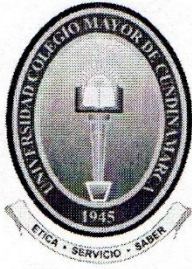
2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:
Ninguno: ___ Primaria: ___ Bachillerato: ___ Tecnico: ___ Universtario: ___
Indique el grado que cursa actualmente: _____

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: _____ Sisben: _____ No tiene: _____
3.2 Nombre de la EPS: _____

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos : _____ No. de menores: _____
4.2 Indique con quién vive: _____



DINÁMICA FAMILIAR

OBJETIVO: Obtener información de las comprensiones que tienen los jóvenes pertenecientes al programa “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018

ROLES

- ¿Cuál es el rol que desempeña dentro de su familia?
- ¿Cuál es el rol que desempeña cada una de las personas que vive con usted?
- ¿En su familia cada uno cumple con sus funciones?
- ¿En su familia las tareas se distribuyen de manera que nadie esté sobrecargado?

AUTORIDAD

- ¿Sus padres establecen límites y normas claras?
- ¿Conoce usted las normas que existen en su hogar? (horarios, permisos, tiempo libre ect)
- ¿Las decisiones importantes de la familia se toman entre todos?
- ¿Siente usted que su opinión es tomada en cuenta a la hora de tomar decisiones dentro del hogar?

COMUNICACIÓN

- ¿En qué momento se comunican con su familia?
- ¿Cuáles son los temas que acostumbran a hablar en familia?
- ¿En las conversaciones que tiene con su familia se usan expresiones soeces? (groseros, insultos, apodos, otros)
- ¿Considera que puede hablar con su familia de cualquier tema sin temor?



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Angie Bejarano
1.2 Fecha de nacimiento: 08-08-2001 1.3 Edad: 18 1.4 Sexo: M
1.5 Estado civil: soltera 1.6 N° de hijos: 0

Localización.

1.7 Barrio donde vive: Santo Domingo 1.8 Estrato: 1

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: Primaria: Bachillerato: Tecnico: Universtario:

Indique el grado que cursa actualmente: _____

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: _____ Sisben: _____ No tiene:

3.2 Nombre de la EPS: _____

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos : 1 No. de menores: 1

4.2 Indique con quién vive: Madre y hermano.

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
→ Luz Patiño	Madre	42	Bachillerato	Soltera	Empleada	Empleada
Sebastian Chavez	Hermano	6	Primaria	Soltero	Estudiante	Estudiante

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior.

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: x

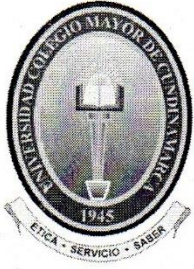
5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: 1 año

5.2 ¿A qué programa pertenece?: Jóvenes

5.3 ¿Porque motivo se vinculó a la institución?: Mejor futuro

Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su respuesta: SI



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa "PAZ A LA PAZ" desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Laura Valentina Amaya Casallas.
1.2 Fecha de nacimiento: 10/05/2005 1.3 Edad: 13 1.4 Sexo: M
1.5 Estado civil: soltera. 1.6 N° de hijos: NO.

Localización.

1.7 Barrio donde vive: Villa Gloria. 1.8 Estrato: 2.

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: Primaria: Bachillerato: Técnico: Universitario:

Indique el grado que cursa actualmente: 7°

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: Sisben: No tiene:

3.2 Nombre de la EPS: CRUZ blanca

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos: 1 No. de menores: 1

4.2 Indique con quién vive: madre hermano.

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
<u>Claudia Cosallas</u>	madre	31	Técnico	Soltera	costurera	empakada
Jeremy Amaya	hermano	7	Primaria	Soltero		estudiante

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior. MC

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: _____

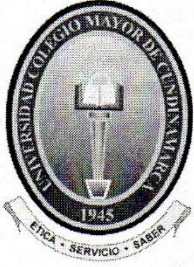
5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: 6 meses.

5.2 ¿A qué programa pertenece?: _____

5.3 ¿Por qué motivo se vinculó a la institución?: Nuevos Aportes
colegio.

Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su respuesta: Si



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Camilo Fuentes Gomez
1.2 Fecha de nacimiento: 08-12-2002 1.3 Edad: 16 1.4 Sexo: M F
1.5 Estado civil: Soltero 1.6 N° de hijos: 0

Localización.

1.7 Barrio donde vive: Santo Domingo 1.8 Estrato: 1

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: Primaria: Bachillerato: Tecnico: Universtario:

Indique el grado que cursa actualmente: _____

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: _____ Sisben: No tiene: _____

3.2 Nombre de la EPS: _____

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos : _____ No. de menores: _____

4.2 Indique con quién vive: _____

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
→ Jesús David Fuentes.	Padre.	33	bachiller	v. libre	Trabaja	conductor.
→ Drcina Patricia Gomez	madre.	32	bachiller	v. libre	Ama de casa.	
Valen Nicol Fuentes.	Hermana.	8.	Primaria.		estudiante.	

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior.

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: x

5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: 3 años.

5.2 ¿A qué programa pertenece?: Jóvenes.

5.3 ¿Por qué motivo se vinculó a la institución?: Por gusto.

Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su respuesta: Si



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa “PAZ A LA PAZ” desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Jaider Alexander Pizarro Valencia
1.2 Fecha de nacimiento: 11-sep-2004 1.3 Edad: 14 1.4 Sexo: F
1.5 Estado civil: soltero con pareja 1.6 N° de hijos: 0

Localización.

1.7 Barrio donde vive: Esquino 1.8 Estrato: ↓

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: Primaria: Bachillerato: Técnico: Universitario:

Indique el grado que cursa actualmente: 9

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: Sisben: No tiene:

3.2 Nombre de la EPS: Unicas con familia

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos: ↓ No. de menores: 4

4.2 Indique con quién vive: con mi abuela y mis hermanos

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
teresa castaño gil	Abuela	41	6°		trabaja cuidar niños	hogar
Charal Andrea Pizarro V.	hermana	8	5°		trabaja estudiar	estudio
teresa v. Pizarro Valeria	hermano	6	4°		estudiar	estudios
Yo	mayor	14	8°		estudiar	

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior.

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: _____

5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: desde el comienzo de año

5.2 ¿A qué programa pertenece?: FUSAL

5.3 ¿Porque motivo se vinculó a la institución?: por que quería estudiar

Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su

respuesta: Si, mi abuela le ayuda que venga a estudiar



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa "PAZ A LA PAZ" desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Laura Alejandra Esquivel Olave
1.2 Fecha de nacimiento: 20 marzo 2003 1.3 Edad: 13 1.4 Sexo: M
1.5 Estado civil: soltera 1.6 N° de hijos: 0

Localización.

1.7 Barrio donde vive: santa viviana 1.8 Estrato: 1

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: Primaria: Bachillerato: Técnico: Universitario:

Indique el grado que cursa actualmente: septimo

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: Sisben: No tiene:

3.2 Nombre de la EPS: Cafam

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos: 5 No. de menores: 5

4.2 Indique con quién vive:

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
<u>Yenny Otavo</u> <u>Yara</u>	Mamá	41	5	casada	Ama de Casa	Ama de Casa
<u>Robinson</u> <u>Estivel Ramirez</u>	Papá	42	6	casado	constructor	constructor
<u>Sandra Viviana</u> <u>Estivel Otavo</u>	Hermana	21	estudia enfermería	Noviato	enfermera	enfermera
<u>Robinson</u> <u>Estivel Otavo</u>	Hermano	18	SENA	soltero	Electricista	electricista
<u>Karen Lizeth</u> <u>Estivel Otavo</u>	Hermana	20	estudia enfermería	Noviato	trabaja en restaurante	trabaja en restaurante

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior.

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: X

5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: 3 años

5.2 ¿A qué programa pertenece?: Jovenes

5.3 ¿Por qué motivo se vinculó a la institución?: para un mejor futuro

Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su

respuesta: si esta de acuerdo por que aprendo más.



CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

OBJETIVO: Enunciar los aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes al programa "PAZ A LA PAZ" desarrollado por la CAJ-YMCA en los sectores de altos de Cazucá y Villa Luz en la localidad Ciudad Bolívar durante el año 2018.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Datos personales.

1.1 Nombre y apellidos: Andrés Pineda
1.2 Fecha de nacimiento: 03/09/2001 1.3 Edad: 17 1.4 Sexo: M F
1.5 Estado civil: Soltero 1.6 N° de hijos: _____

Localización.

1.7 Barrio donde vive: Santo Domingo 1.8 Estrato: 1

2. Escolaridad.

2.1 ¿Qué nivel educativo tiene?:

Ninguno: ___ Primaria: ___ Bachillerato: ___ Técnico: ___ Universitario:

Indique el grado que cursa actualmente: _____

3. Información de servicios en salud.

3.1 ¿Qué servicio médico tiene?: EPS: Sisben: _____ No tiene: _____

3.2 Nombre de la EPS: COPEVISA

4. Datos socioeconómicos y territoriales.

4.1 ¿Cuántas personas viven en su casa?: No. de adultos: 1 No. de menores: 1

4.2 Indique con quién vive:

mi madre

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Estado Civil	Actividad	Ocupación
Sandra Padilla	madre	36	Universidad	soltera	DISEÑO	DISEÑADORA

4.3 Indique qué personas aportan económicamente al hogar, subrayando las en el cuadro anterior.

4.4 ¿Se identifica con algún grupo étnico? ¿Indique cuál?:

Indígena: _____ Afro: _____ Rom: _____ Raizal: _____ Palenquero: _____ Otro: _____

5. Información de proceso en la ACJ.

5.1 ¿Hace cuánto tiempo pertenece a la ACJ?: 2 SEMANA

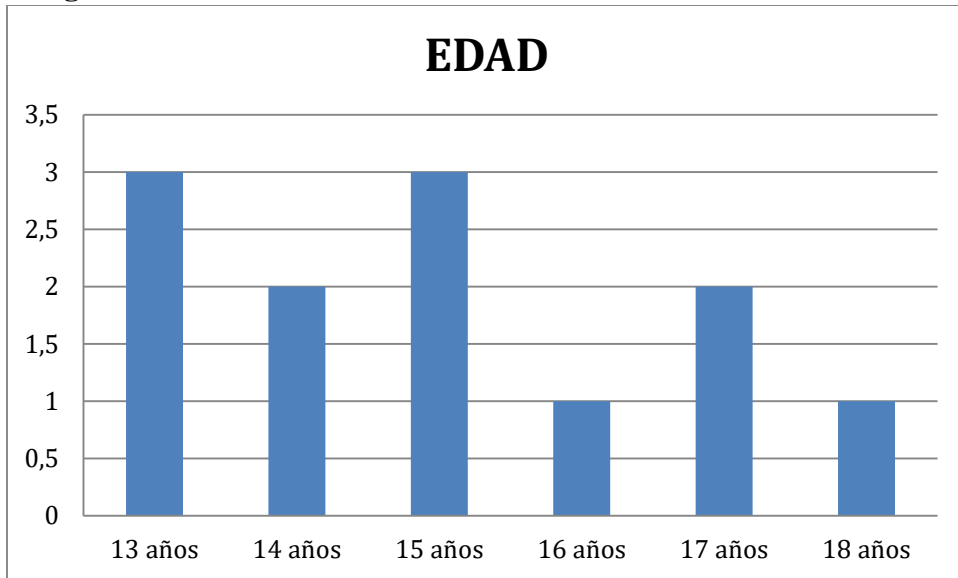
5.2 ¿A qué programa pertenece?: MICRO

5.3 ¿Porque motivo se vinculó a la institución?: INDICACIÓN

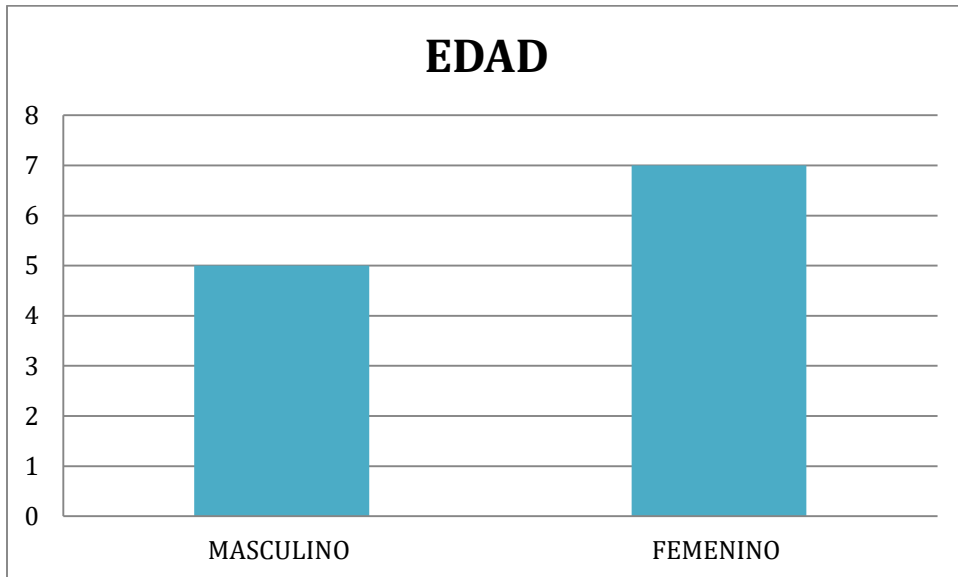
Su familia está de acuerdo con su asistencia a la institución. Justifique su respuesta: SI

Anexos 3 Tabulación información de la caracterización socio-demográfica

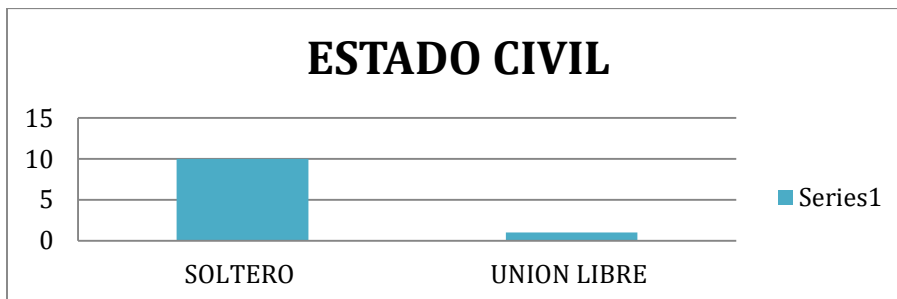
1. Rango de edad



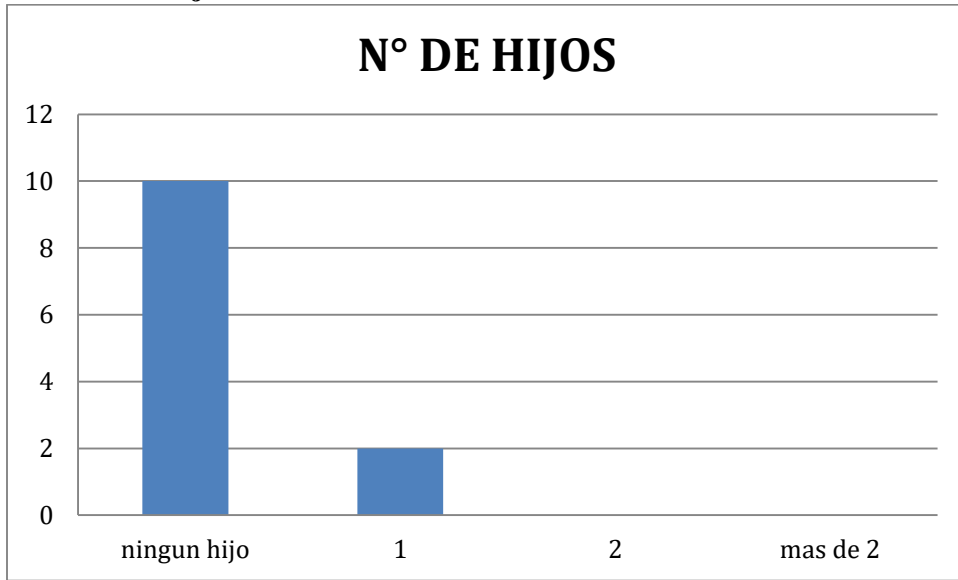
2. Sexo



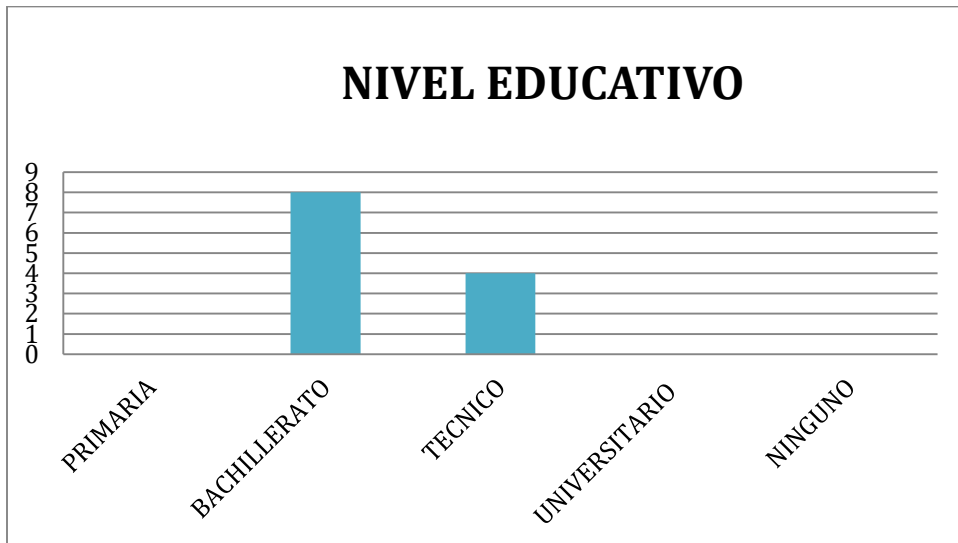
3. Estado civil



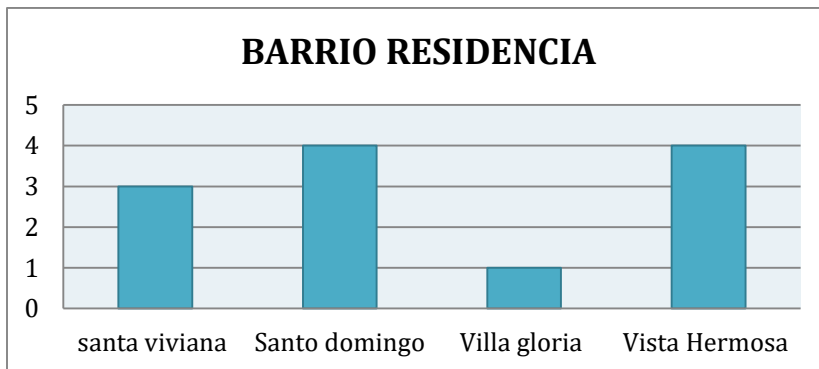
4. Número de hijos



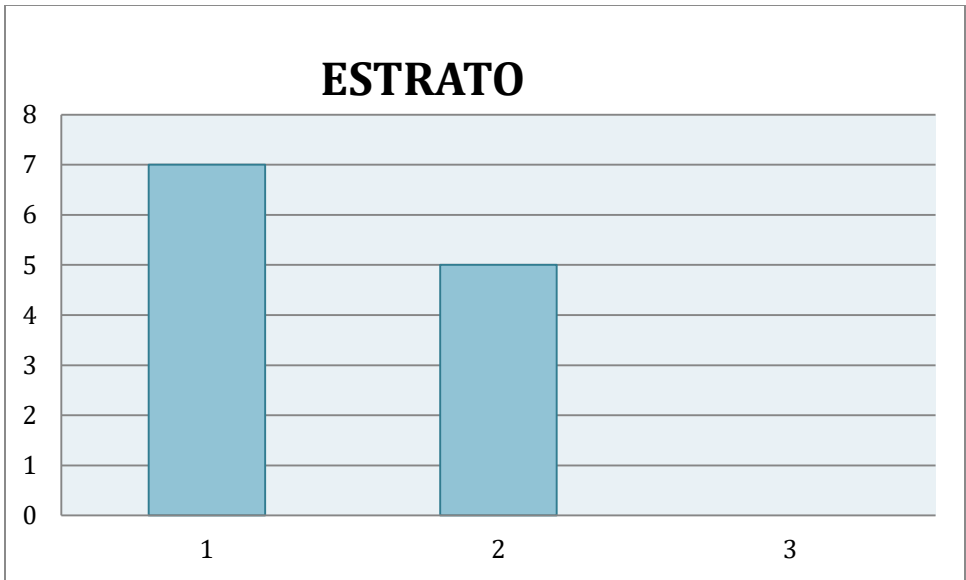
5. Nivel educativo



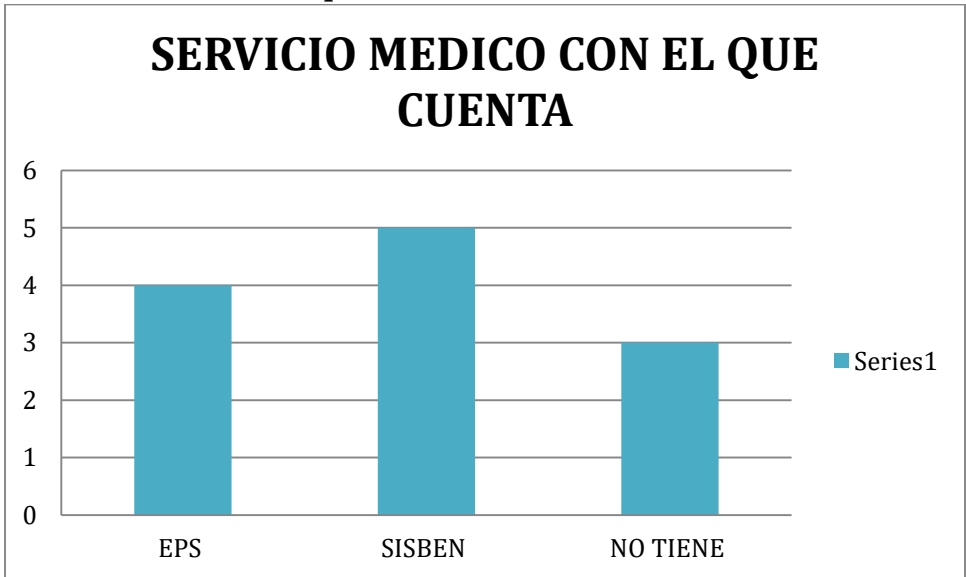
6. Barrio de residencia



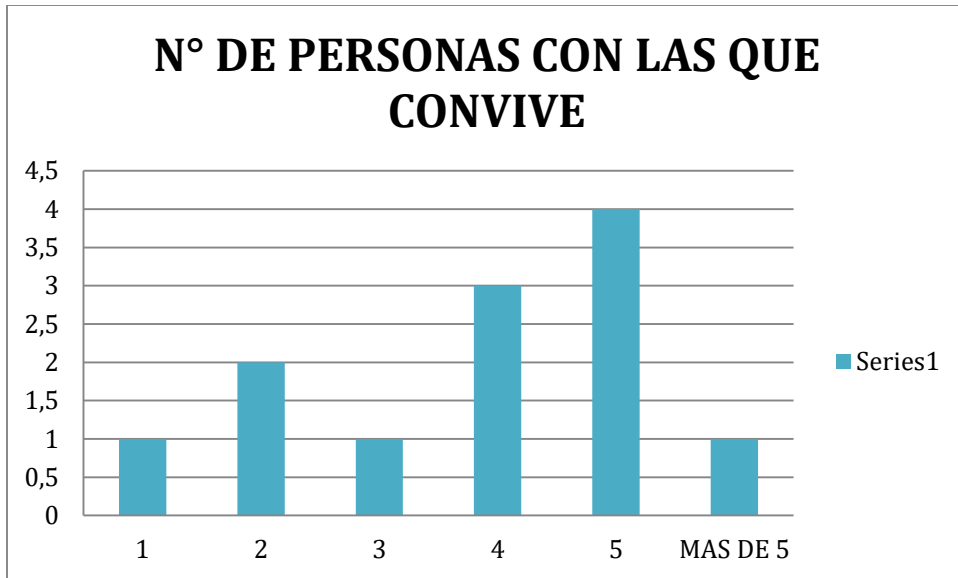
7. Estrato



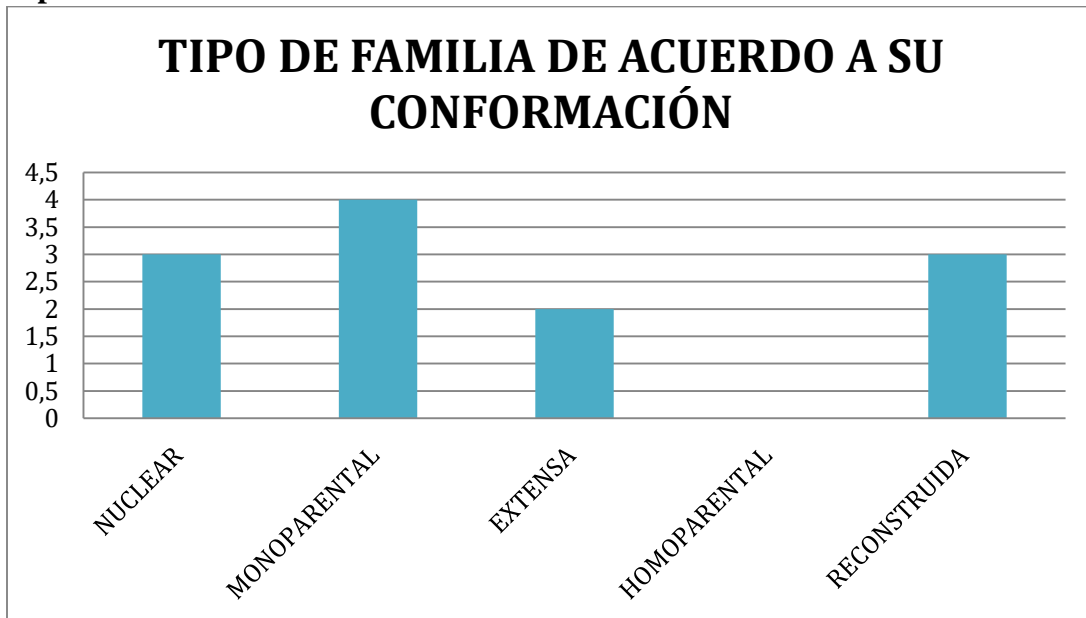
8. Servicio médico con el que cuenta



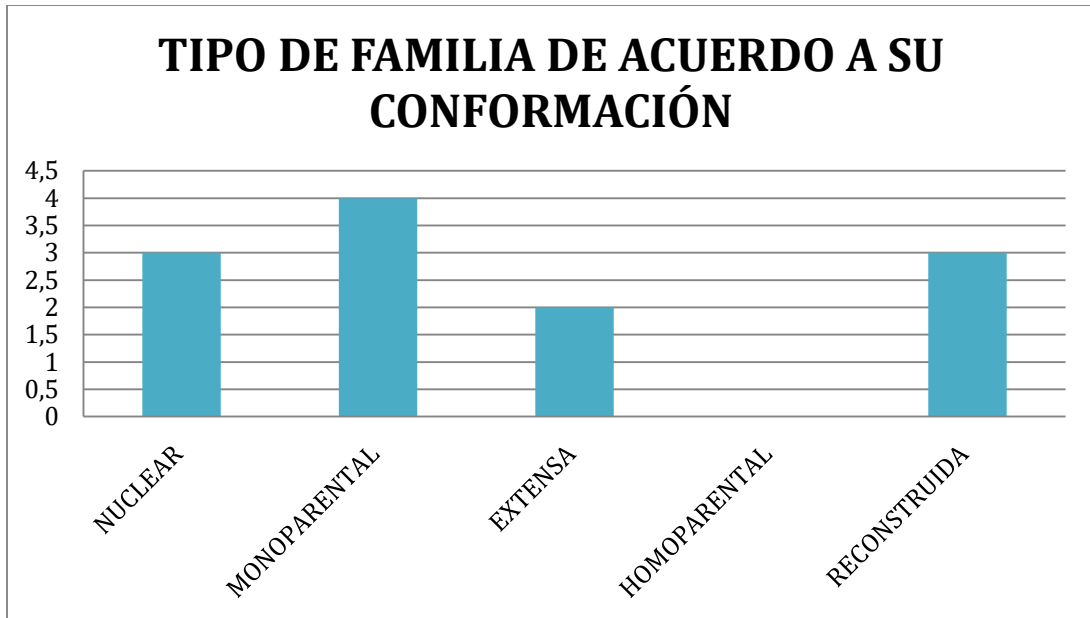
9. N° de personas con las que vive



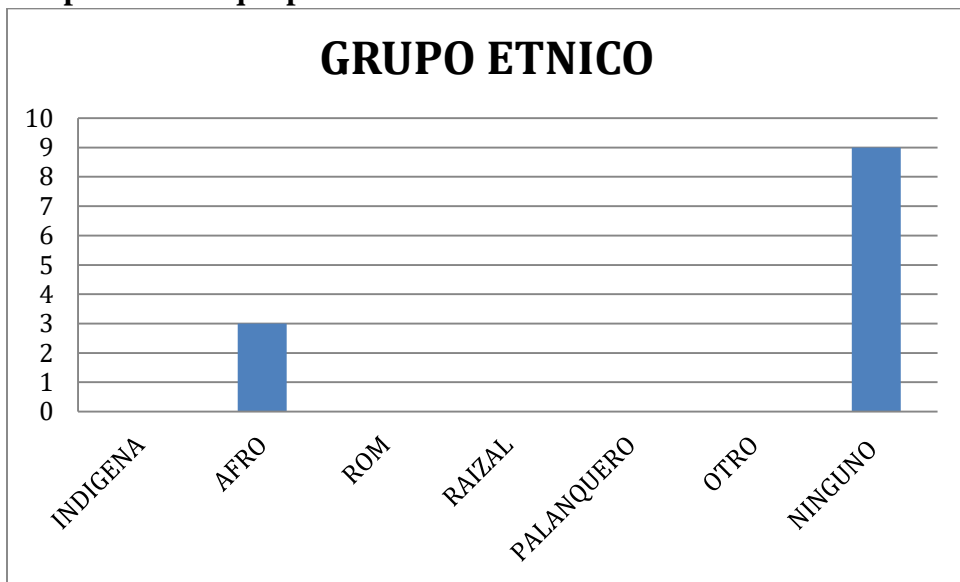
10. Tipo de familia de acuerdo a su conformación



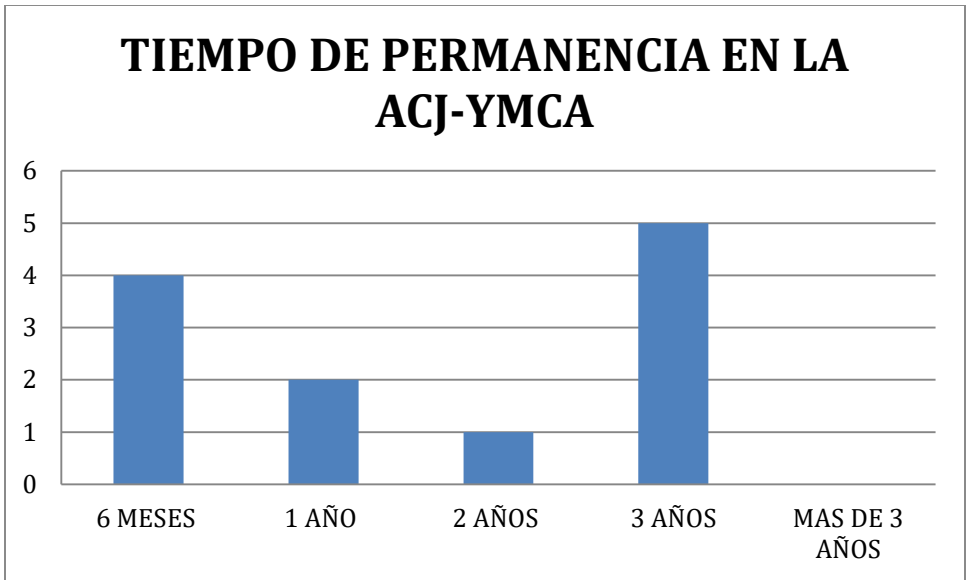
11. N° de personas que aportan económicamente al hogar



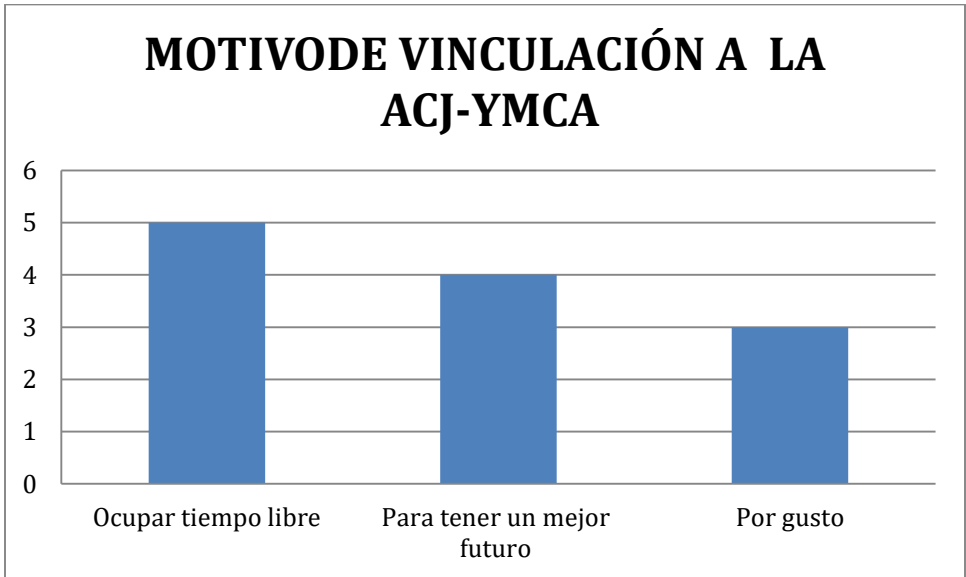
12. Grupo étnico al que pertenece



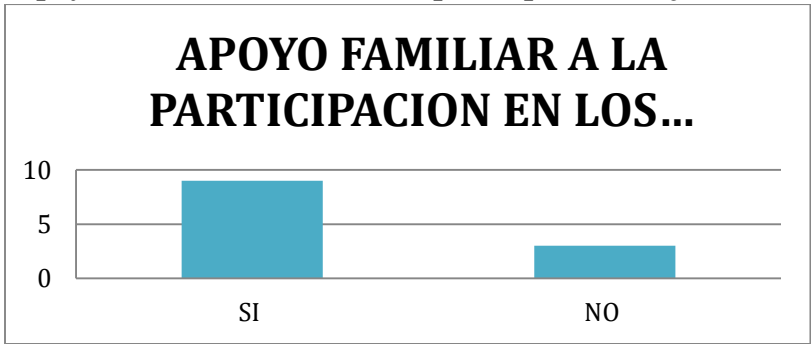
13. Tiempo de permanencia en la ACJ-YMCA



14. Motivo de vinculación a la ACJ-YMCA



15. Apoyo de la familia frente a la participación del joven en la ACJ-YMCA



Anexo 4

1. Hijo obedecer
2. Padre: trabajar, dar plata para los gastos de la casa
Madre: Cuidar, proteger, hacer el oficio
Hermanos: hacer caso, ayudar con el oficio de la casa, estudiar
3. Si hay cumplimiento
4. Algunas veces
5. A la hora de la comida en la noche
6. Hablamos de las cosas que pasan en el barrio y mi mamá siempre aprovecha para advertirme que tenga cuidado
7. Entre mis papás y yo no, pero entre mis hermanos sí
8. Sí, ella me escucha, hay veces me da pena hablar de sexo, pero ella me dice que cuente todo.
9. Cuando tienen tiempo de estar en casa, andan más pendientes de lo que uno hace.
10. Sí, no se da cuenta a medida que lo empiezan a regañar por ciertas cosas.
11. Mi papá nunca habla de lo que pasa en casa, pero mi mamá sí le cuenta a uno.
12. Casi nunca, porque dicen que estoy muy pequeño para mandarme solo y opinar.

Rel. Oficio - Hijo

1. Mama → Sustento económico.
Abuelo → =
Abuela → Ama Casa bienestar.

Tareas equitativas.

Si normas, mama y abuela

Decisiones importantes las toma la mama figura
autoridad.

Si es tomada en cuenta opinión

Mayor comunicación en los problemas, no hay espacios
en común.

Problemas, días cotidianos no hay mucha comunicación

Si hay insultos pero pocas veces

Si hay confianza para hablar cualquier cosa..

1. Hermana, hacer oficio y llevar plata
2. Abuela: Cuidar de la Casa, cocinar +hermanos: lo único que hacen es jugar todo el día y ver televisión
3. Si hay cumpleaños.
4. Algunos veces
5. A la caída en la noche
6. Las tareas del siguiente día y cómo nos fue en el día
7. Dependiendo de las situaciones, cuando me estén regañando de resto no.
8. No, no puedo hablar de mi novio, de sexo, que me dejen salir a bailar o cuando me va mal en el colegio.
9. Sí
10. Si las conozco, pero no todas los cumpla, a veces el tiempo es muy poquito para salir
11. Mi papa nunca habla de lo que pasa pero mi mamá sí le cuenta a uno
12. Cuando llevo plata a la casa sí, cuando no, no.

* 1) hijos, hermanos

* ayudando en la casa

2) * mamá
trabaja y aportan con los gastos de la casa por mitad.

* Padre.
trabaja y porta la autoridad.

* hermano
estudia

3) mamá
colabora con la casa

pa pa
otro y trabajo.

4) nos dividimos el otro de la casa para cada uno.

5) "se" tenemos claro la normas y límites de permiso

6) se, tengo todo eso.

7) se, hablamos y entre todos llegamos a una decisión.

8) a veces, por que no siempre nos escuchan, por que crean nuestros "padres" que siempre tienen la razón.

9) a la hora de comer.

10) ~~se~~ de lo que nos a sucedido.

11) no.

12) no, por que no hay suficiente confianza.

1. Hija. y hermano cuida a mis hermanos menores y ayudo con el aseo
2. Madre: Obediencia, poner reglas hermano: Obedecer
3. Si hay cumplimiento
4. Algunas veces
5. Por la mañana antes de irme al colegio
6. Ropa, tu día, situaciones amorosas.
7. Mi mamá me habla bien aunque a veces me grita y dice gracias, pero no me los dice a mí.
8. Si ella me escucha, hay veces miedo pero hablar de sexo, pero ella me dice que le cuente todo.
9. Si son claras yo se lo que puedo y no puedo hacer, pero como él casi nunca está no se enteran de si lo puedo o no.
10. Si las conozco, pero no todos los puedo, a veces el tiempo es muy poquito para salir
11. Si mi mamá me cuenta todas las cosas de la casa, para que yo sepa y le pueda ayudar.
12. Ellos dicen que solo puedo opinar cuando trabaje y aporte para la casa.

1. Hija, cuidado de mis hermanas menores.
2. Madre: Mantener el hogar y cuidarlas. Hermana: Acaparrarlas
3. No
4. Algunas veces
5. A la hora de la comida en la noche
6. La mayoría de veces sobre el vicio y los peligros de la calle
7. Dependiendo de las situaciones, cuando me estan regañando de resto no.
8. No, porque un tema no les parece me empiezan a regañar y ya no quiero hablar más.
9. Si.
10. Si, pero nadie los cumple.
11. No, mis papás solo me dicen que tengo que hacer
12. No, porque dicen que yo no se nada de la vida.

1. Hija, y hermana, cuido a mis hermanas menores y ayudar con el aseo
2. Madre: Mantener el hogar y cuidarlas. Hermano: Aceptarlas
3. Si hay cumplimiento.
4. El que está mas tiempo en la casa se encarga del aseo y de estar pendiente de todo
5. Cuando hay tiempo, casi no nos vemos porque mis papás no están en la casa
6. Las tareas del día siguiente y como nos fue en el día
7. Mi mamá me habla bien, aunque a veces me culpa pero no me los dice a mí.
8. No, no puedo hablar de mi novio, de sexo, que me dejen salir a bailar o cuando me va mal en el colegio
9. Cuando tienen tiempo de estar en la casa, anden más pendientes de lo que uno hace.
10. Si, uno se da cuenta a medida que lo supieron a regañar por ciertas cosas
11. No, mis papás solo me dicen lo que tengo que hacer
12. No, porque dicen que yo no se nada de lo vida.

1. Herriona, hacer oficio y llevar plato.
2. Madre: Mantener hogar y cuidar a Herriona; Acompañar.
3. Si hay cumplimiento.
4. Si mi mamá se encarga de distribuir tareas y el oficio sexualmente.
5. Por la noche, cuando mi mamá llega del trabajo.
6. La mayoría de veces sobre el vicio y peligros de la vida.
7. Dependiendo de las situaciones, cuando me está regañando de resto no.
8. Si, ella me escucha, hay veces me da pena hablar de sexo, pero ella me dice que le cuente todo.
9. Se las dice a mi hermano mayor y él está pendiente de que uno los cumpla o no.
10. No, algunas veces roban por cosas y luego no vuelven a robar, eso depende del estado de ánimo.
11. Si mi mamá me cuenta todas las cosas de la casa para que yo sepa y le pueda ayudar.
12. Ellos dicen que solo puedo opinar cuando trabaje y aporte a la casa.

1. Herriana, hacer oficio y llevar plata:
2. Madre: Mantener hogar y cuidar amor Herriana: Acompañar
3. Si hay cumplimiento
4. Si mi marido se encarga de distribuir tareas y el oficio sexualmente.
5. Por la noche, cuando mi marido llega del trabajo
6. La mayoría de veces sobre el vicio y peligro de la calle
7. Dependiendo de las situaciones, cuando me está regociando de resto no.
8. Si, ella me escucha, hay veces me da pena hablar de sexo, pero ella me dice que le cuente todo.
9. Se las dice a mi hermano mayor y el está pendiente de que uno los cumple o no.
10. No, algunas veces molestan por cosas cosas y luego no vuelven a molestar, eso depende del estado de ánimo
11. Si mi marido me cuenta todas las cosas de la casa para que yo sepa y le pueda ayudar.
12. Ellos dicen que solo puedo opinar cuando trabajé y aporte a la casa



1. Herriona, hacer oficio y llevar plata.
2. Madre: Mantener hogar y cuidar amor Herriona: Acompañar
3. Si hay cumplimiento
4. Si mi mamá se encarga de distribuir tareas y el oficio sexualmente.
5. Por la noche, cuando mi mamá llega del trabajo
6. La mayoría de veces sobre el vicio y peligro de la calle
7. Dependiendo de las situaciones, cuando me está regañando de resto no.
8. Si, ella me escucha, hay veces me da pena hablar de sexo, pero ella me dice que le cuente todo.
9. Se las dice a mi hermano mayor y él está pendiente de que uno los cumple o no.
10. No, algunas veces molestas por otras cosas y luego no vuelven a molestas, eso depende del estado de ánimo
11. Si mi mamá me cuenta todas las cosas de la casa para que yo sepa y le pueda ayudar.
12. Ellos dicen que solo puedo opinar cuando trabaje y aporte a la casa

