

APORTES A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA MEDIANTE EL
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA I.E.D REPÚBLICA DEL
ECUADOR DURANTE EL AÑO 2018

TANIA ALEJANDRA PULIDO LINARES
GENNY MARCELA VARGAS PARDO

Gmarcelavargas@unicolmayor.edu.co

Tapulido@unicolmayor.edu.co

ASESOR:

CLARA JANETH CARDENAS FANDIÑO

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTA D.C

2018

APORTES A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA MEDIANTE EL
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA I.E.D REPÚBLICA DEL
ECUADOR DURANTE EL AÑO 2018

TANIA ALEJANDRA PULIDO LINARES
GENNY MARCELA VARGAS PARDO

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
TRABAJADOR(A) SOCIAL

ASESOR:
CLARA JANETH CARDENAS FANDIÑO

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTA D.C

2018



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

APORTES A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA MEDIANTE EL
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA I.E.D
REPÚBLICA DEL ECUADOR DURANTE EL AÑO 2018

CONCEPTO: *Aprobado*

FRIMAS:

ASESOR (es):

Clara Janeth Caidenas F

JURADOS:

Ernesto Ortiz
Diego Dario

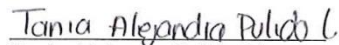
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
TRABAJO DE GRADO
BOGOTÁ D.C., 15 de Julio del año 2019



ÉTICA, SERVICIO Y SABER

Bogotá, D.C., 15/07/2019

Nosotras TANIA ALEJANDRA PULIDO LINARES y GENNY MARCELA VARGAS PARDO declaramos que el trabajo de grado titulado: Aportes a la prevención del consumo de SPA mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida en la I.E.D República del Ecuador durante el año 2018, presentado como requisito para obtener el título de Trabajadora Social otorgado por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, es de nuestra completa autoría exceptuando los pasajes donde expresamente se aclare lo contrario. Las ideas expresadas en este trabajo son de responsabilidad exclusiva de las autoras y no constituyen compromiso institucional alguno de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.


Tania Alejandra Pulido Linares


Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
NIT. 800144829-9
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Bogotá D.C., 5 de julio de 2019

LA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CERTIFICA

Que, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca respeta los conceptos académicos emitidos por los estudiantes del Programa de Trabajo Social, a través de sus proyectos de investigación y no se hace responsable de su contenido.

Las ideas expresadas en los citados trabajos no contribuyen compromisos institucionales, son responsabilidad exclusiva de cada autor.

Cordialmente,

Mg. DORIS ASTRID GONZÁLEZ LÓPEZ
Decana



ÉTICA, SERVICIO Y SABER

APORTES A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA MEDIANTE EL
FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA I.E.D REPÚBLICA DEL
ECUADOR DURANTE EL AÑO 2018

Autores:

Tania Alejandra Pulido Linares

Genny Marcela Vargas Pardo

Objetivo General:

Generar un proceso formativo como estrategia de prevención del consumo de SPA, en estudiantes y acudientes del grado 801, mediante el aporte al fortalecimiento de HpV durante el año 2018.

Objetivos Específicos:

- ✓ Brindar herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones a los estudiantes y acudientes del grado 801 aportando a la prevención del consumo de SPA y al fortalecimiento de dichas HpV.
- ✓ Implementar estrategias que permitan que los acudientes del grado 801 se involucren en el proceso de intervención y adquieran herramientas en HpV útiles en la prevención del consumo de SPA.
- ✓ Diseñar una cartilla como producto del proceso de intervención realizado con los estudiantes y acudientes del grado 801, frente a la estrategia de prevención del consumo de SPA

Palabras clave: Habilidades para la vida, Prevención, Trabajo Social, Trabajo Cooperativo, Ámbito escolar, Ámbito familiar.

RESUMEN

El presente proyecto tuvo por objetivo brindar herramientas en cuanto a habilidades para la vida tanto en los estudiantes del curso 801 del Colegio República del Ecuador como en sus acudientes para así aportar a su fortalecimiento; dicho proceso fue desarrollado con 21 estudiantes y 13 de los acudientes correspondientes; todo esto en el marco del trabajo conjunto entre padres, hijos e institución educativa que permitió anudar esfuerzos para la prevención del consumo de SPA en los jóvenes.

Las sesiones se llevaron a cabo bajo los planteamientos del Aprendizaje basado en la cooperación, razón por la cual a lo largo del proceso se incentivó el trabajo en equipo (padres e hijos) en busca de objetivos y beneficios comunes, que en este caso fue la mejora de relaciones familiares y prevención del consumo de SPA en los jóvenes, así mismo se llevaron a cabo visitas domiciliarias para que la intervención abarcara un contexto más cercano a los estudiantes y sus familias permitiendo mayores resultados.

PALABRAS CLAVE: Habilidades para la vida, Prevención, Trabajo Social, Trabajo Cooperativo, Ámbito escolar, Ámbito familiar.

ABSTRACT

The objective of this project is to strengthen life skills both in the students of year 801 of the Institution Educativa Republic of Ecuador and their parents. This process was developed with 22 students and 13 of the corresponding attendees; all this within the framework of joint work between parents, children and educational institution that allows to join efforts for the prevention of crimes of SPA consumption and theft in young people.

The sessions were conducted under the approach of Learning based on cooperation, which is why throughout the process was encouraged teamwork (parents and children) in search of common objectives and benefits, which in this case is the improvement of family relationships and prevention of SPA consumption and theft in young people, as well as home visits were carried out so that the intervention would cover a context closer to students and their families allowing for greater results.

KEYWORDS: Skills for life, Prevention, Social Work, Cooperative Work, School environment, Family environment.

DEDICATORIA

A Dios porque es lo más importante para mí, quien me ha dado todo lo que tengo y por qué me permitió vivir esta experiencia junto a las personas que más amo, porque para ellos también es este logro.

Para mis padres que son mi ejemplo, para quienes son la imagen viva del amor infinito y a quienes quiero darle muchas más alegrías que compensen una parte de todas aquellas que ellos me han dado en estos 18 años de vida, a mi “*mity*” y “*pity*”, gracias. Esto junto con mi admiración y pleno amor es para ustedes, los amo.

A los niños, niñas y acudientes que hicieron parte de este proyecto, porque sin ellos esto no habría sido posible.

Por dejar huella en mi vida y por esos momentos de alegría, este logro también es para ustedes.

Tania Alejandra Pulido Linares.

A mis padres por su infinito sacrificio y esfuerzo, por su permanente apoyo e impulso para continuar superándome.

A mi madre por estar siempre a mi lado por no dejarme caer nunca, por invitarme a siempre dar lo mejor de mí, y por brindarme el sentimiento más bello y puro que puede existir.

A los estudiantes y sus acudientes del colegio República del Ecuador por darme momentos de aprendizaje y alegría.

Genny Marcela Vargas Pardo.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a Dios, por sostener mi mano siempre, por guiarme y ayudarme a salir adelante, por sus bendiciones, por hacer esto posible y por permitir que este sea un logro más en vida.

A las dos personas más hermosas y que más amo en el mundo, quienes me dieron la vida, me cuidaron y me apoyaron en cada paso que di, porque gracias a ellos soy la persona que soy, a los mejores padres del mundo Daniela Linares y Onur Pulido, ¡Gracias!

A cada docente que estuvo presente en estos cuatro años de carrera, en especial a la profe Clara Cárdenas quien nos guió y acompañó en este camino, así como también a la profe Norma Barrios quien nos ayudó en el momento que más lo necesitábamos.

A mi compañera y amiga Genny, porque este es uno más de los logros que conseguimos juntas, por decidir vivir esta experiencia conmigo aun con las dificultades que se presentaron al inicio, por hacer de esta experiencia algo divertido e inolvidable, por sus repentinos ataques de cariño, por ser una de las pocas personas que estuvo conmigo desde el primer día de universidad e incluso desde antes. Por todo eso y más, ¡gracias!

A la señora Yalira Perea, por apoyarnos, acompañarnos y enseñarnos cada día más, por su alegría, su disposición y por creer en nosotras y en este proyecto. A las directivas del colegio República Del Ecuador, por abrirnos las puertas y por la inmensa colaboración que nos brindaron.

A los niños y niñas que participaron de este proceso, así como también a sus padres, por dejarnos ser parte de sus vidas, por abrir las puertas de sus hogares y por ser parte de uno de los más bellos recuerdos que tendré.

Tania Alejandra Pulido Linares

A mis padres por siempre ser mi pilar y luz en todo lo que hago, por instruirme y enseñarme sobre la vida, por creer en mí y por siempre ser el mejor ejemplo y perseverancia y esfuerzo

A mi madre por enseñarme que siempre hay soluciones, por dejarme ver el mayor ejemplo de lucha, por educar me, por animarme a seguir y no rendirme nunca y por ser la mujer más valiente, fuerte y aguerrida que he podido conocer

A mi compañera y amiga Alejandra por siempre ser incondicional, por brindarme su alegría en los momentos más difíciles, por acompañarme en este largo camino y por brindarme las mejores historias, momentos y risas que se pueden desear.

A Miguel por acompañarme por darme fuerza, por mostrarme que cada vez puedo ser mejor, por brindarme su compañía y paciencia en los mejores y peores momentos.

A mi hermana por darme el mejor ejemplo de esfuerzo y dedicación, por acompañarme siempre, por darme alegría, energía y amor, por no dejarme rendir nunca

A la docente Clara Cárdenas por guiarnos y acompañarnos en este trabajo, por escucharnos y ayudarnos siempre.

A todos los que hicieron parte directa o indirectamente de este proyecto, e hicieron parte de este logro.

Genny Marcela Vargas Pardo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
1. IDENTIFICACIÓN	14
1.1. DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL	15
1.1.1. Primer nivel de análisis.....	15
1.1.1.1. Marco referencial teórico.....	15
1.1.1.2. Marco referencial profesional.....	22
1.1.1.3. Marco referencial institucional.....	29
1.1.2. Segundo nivel de análisis.....	31
1.1.2.1. Identificación de los hechos.....	31
1.1.2.2. Análisis de los hechos.....	35
1.1.3. Tercer nivel de análisis.....	38
1.1.3.1. Focalización del problema.....	38
1.1.4. Cuarto nivel de análisis.....	41
1.1.4.1. El problema y sus actores.....	41
1.1.4.2. Antecedentes del problema.....	48
1.1.4.3. Respuestas institucionales.....	51
1.2. CONSTRUCCIÓN DE LA IMAGEN OBJETIVO	55
1.3. PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS	57
1.4. EVALUACIÓN EX – ANTE	58
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL	60
2.1. EL PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO	60
2.1.1. Ámbito Nacional.....	60
2.1.2. Ámbito Distrital.....	64
2.2. PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL	66
2.3. DISEÑO ESTRUCTURAL DEL PROYECTO	66
2.3.1. Denominación del proyecto.....	66
2.3.2. Objetivos.....	67
2.3.3. Localización.....	67
2.3.4. Población o actores.....	68
2.3.5. Metas.....	69
2.3.6. Proceso metodológico.....	70
2.3.7. Tiempo (Cronograma).....	78
2.3.8. Presupuesto.....	79
3. EJECUCIÓN O PUESTA EN MARCHA	80
4. EVALUACIÓN	92
4.1. Análisis de resultados de evaluación.....	93
5. CONCLUSIONES	110
6. RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS	114
ANEXOS	119

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Competencias y funciones del trabajador social en el área de educación.....	25
Tabla 2.	Competencias y funciones del trabajador social en el área de familia	27
Tabla 3.	Matriz de descripción de problemas.....	32
Tabla 4.	Matriz de Vester	37
Tabla 5.	Actores involucrados	41
Tabla 6.	Alternativas de solución	57
Tabla 7.	Evaluación Ex – ante	59
Tabla 8.	Marco legal internacional y nacional	62
Tabla 9.	Marco legal distrital	65
Tabla 10.	Metas	69
Tabla 11.	Fases del proceso metodológico	76
Tabla 12.	Momentos de las sesiones	81
Tabla 13.	Metas e indicadores del proceso de evaluación	92
Tabla 14.	Aspectos fundamentales de la evaluación	93

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Plano cartesiano. Grado de causalidad y dependencia	38
Figura 2.	Árbol de problemas	40
Figura 3.	Edad de los estudiantes del grado 801	43
Figura 4.	Estrato socioeconómico de los estudiantes del grado 801	44
Figura 5.	Sexo de los estudiantes del grado 801	45
Figura 6.	Localidad donde residen los estudiantes del grado 801	45
Figura 7.	Barrio donde residen los estudiantes del grado 801	46
Figura 8.	Tipología familiar de los estudiantes del grado 801	47
Figura 9.	Árbol de objetivos	56
Figura 10.	Importancia de la comunicación asertiva	94
Figura 11.	¿Porque la comunicación asertiva debe existir en las familias?	95
Figura 12.	Importancia de la resolución de conflictos	96
Figura 13.	¿Porque la resolución de conflictos debe existir en las familias?	97
Figura 14.	Importancia de la toma de decisiones	98
Figura 15.	Toma de decisiones como estrategia de prevención del consumo y el hurto	99
Figura 16.	Importancia de las habilidades para la vida	101
Figura 17.	Habilidades para la vida como estrategia de prevención del consumo y el hurto.	101
Figura 18.	Importancia de las habilidades para la vida en la familia	102
Figura 19.	Línea de tendencia de participación (estudiantes)	107
Figura 20.	Línea de tendencia de participación (acudientes)	108

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.	Entrevista	38
Anexo B.	Formato de caracterización	125
Anexo C.	Programación y crónica grupal	127
Anexo D.	Programación y crónica grupal	137
Anexo E.	Programación y crónica grupal	152
Anexo F.	Programación y crónica grupal	164
Anexo G.	Programación y crónica grupal	182
Anexo H.	Programación y crónica grupal	195
Anexo I.	Formato informe de visita domiciliaria	212
Anexo J.	Formato de evaluación	268

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo comprende una intervención guiada bajo el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia –PPDFC- el cual se desarrolló desde la Fiscalía General de la Nación, priorizando colegios que a partir de un estudio realizado en la primera fase de dicho programa, presentan características que demuestran la necesidad de intervenciones que confronten el delito de hurto y el consumo de sustancias psicoactivas, de esta manera el Colegio República del Ecuador siendo parte de este estudio, presentó las características anteriormente mencionadas, siendo estas las problemáticas con mayor relevancia en la institución.

Así mismo se pretendió generar acciones que involucraran tanto a los estudiantes de la institución como a sus familiares buscando generar una intervención más amplia que lograra abarcar distintos contextos que los jóvenes habitúan. Por lo anterior el presente trabajo dio cuenta de acciones que contribuyeron al fortalecimiento de habilidades para la vida, tales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, tanto en los estudiantes del curso 801 como en sus acudientes.

Es importante mencionar que la intervención fue guiada por los planteamientos de la autora María del Socorro Candamil, quien promueve una visión holística, social humanista de la realidad, así como también plantea detalladamente la elaboración de proyectos sociales, permitiendo que el desarrollo de la intervención sea mucho más claro, facilitando así su comprensión.

Para la ejecución del proyecto y teniendo en cuenta que la intervención se llevó a cabo con estudiantes y acudientes, se retomaron los autores Johnson y Holubec, quienes plantean la metodología del Aprendizaje basado en la cooperación, la cual comprende que, bajo este aprendizaje se trabaja en equipos, de esta manera los miembros trabajan en pro de un objetivo

común y el bienestar de sus compañeros, así mismo se benefician todos en iguales condiciones ya que el trabajo se realiza a través de la cooperación de todos.

Por otra parte, vale aclarar que el presente trabajo se desarrolló en cinco (5) fases; la primera se refiere a la identificación, la cual inició con la elaboración del diagnóstico que permitió el reconocimiento de la problemática a tratar y finalizó con el planteamiento de alternativas de solución a dicha situación. La segunda fase comprendió la formulación del proyecto, en esta se especificaron los lineamientos y bases generales del proyecto, luego se dio paso a la fase tres, la cual se centró en la ejecución o puesta en marcha del proyecto, en esta fase se aclararon las acciones desarrolladas que permitieron dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Por último, en la cuarta fase se elaboró la evaluación del proyecto, para luego finalizar con la presentación de las conclusiones y recomendaciones, las cuales fueron orientadas al mejoramiento de acciones que fortalezcan las habilidades para la vida en pro de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes y la necesidad de fortalecer la relación Institución Educativa – Familia.

1. IDENTIFICACIÓN

En los últimos años el consumo de drogas ha afectado a diversos grupos poblacionales, pero se ha centrado principalmente en los niños y adolescentes, quienes sufren un mayor riesgo de caer en estas situaciones, ya que están atravesando por una etapa de desarrollo que los hace vulnerables debido a la gran influencia que reciben de su entorno. Esta problemática ha aumentado debido a diversos factores que se pueden encontrar en sus círculos familiares, económicos o sociales.

Debido a lo anterior fue necesario realizar un diagnóstico social, que permitiera identificar las problemáticas, su relación, las causas y consecuencias que pueden traer consigo, así mismo este diagnóstico permitió la búsqueda de alternativas de solución a dichas problemáticas que afectan la realidad de quienes las enfrentan.

Según Candamil el diagnóstico social es entendido como

el primer momento en el proceso de identificación del proyecto social, que aporta el conocimiento del problema en sus múltiples dimensiones, representaciones e interacciones internas y externas y permite el establecimiento de las estrategias que han de llevarse a cabo para resolverlo (2004, p. 26).

Por otra parte, retomando a Aguilar y Ander-Egg, se puede definir el diagnóstico social como

un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de ante mano su grado de viabilidad y factibilidad,

considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas (2001, p. 31 - 32).

1.1. DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se requirió “hacer todo un proceso de construcción colectiva en donde se defina consensualmente, cuáles serán las áreas prioritarias de atención” (Candamil, 2004, p. 27), es decir, fue necesaria la elaboración de un diagnóstico situacional que permitiera comprender la realidad donde se desenvuelven los actores sociales y la complejidad de la misma, identificando y priorizando así las diversas problemáticas o necesidades que se presentan.

Cabe mencionar que el diagnóstico situacional comprendió cuatro niveles de análisis, que facilitaron la comprensión e identificación de los problemas a intervenir, los cuales se desarrollan a continuación.

1.1.1. Primer nivel de análisis

1.1.1.1. Marco referencial teórico

Para brindar claridad acerca del proyecto de intervención y el tema a tratar, fue necesario esclarecer algunos puntos conceptuales que permitieran la contextualización de dicha problemática, seguido de algunos modelos teóricos que fundamentaron la intervención; razón por la cual, es pertinente aclarar el significado del término sustancias psicoactivas -SPA-, siendo estas todas aquellas que “introducidas en el organismo por cualquier vía de administración, producen alteración del funcionamiento del sistema nervioso del individuo, modifican la

conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento; su consumo puede crear consumo problemático o dependencia” (Ministerio de Salud, 2014). Dichas sustancias, están clasificadas en drogas de uso lícito e ilícito, siendo las primeras aquellas que no están penadas por ley, es decir que son legales y su consumo es permitido, las más comunes son:

Tabaco, producto de la planta nativa del continente americano llamada del mismo modo, considerada como narcótica debido a la presencia de nicotina en ella, el tabaquismo puede provocar enfisema pulmonar, bronquitis crónica y cáncer

Alcohol, es la droga más antigua y de más consumo alrededor del mundo, es un depresivo que altera las emociones, percepciones y sentidos, esta droga en dosis altas afectan en gran medida el juicio y coordinación, de igual manera genera pérdida de memoria a corto plazo, depresión y cuando es consumida en cantidades extremas puede ocasionar intoxicación etílica (Organización de las Naciones Unidas, s.f).

Por otra parte, las drogas de uso ilícito son “aquellas que se encuentran bajo un control internacional, que pueden o no tener un uso legítimo, porque son producidas, traficadas y/o consumidas fuera del marco legal” (ONU, s.f, párr. 2).

Dentro de esta clasificación hay gran variedad de drogas con múltiples efectos a largo plazo, pero las más comunes en población juvenil y escolarizada son:

La **Marihuana**, la cual es un tipo de droga que se logra del cáñamo índico conocido como Cannabis Sativa, que suele consumirse por vías respiratorias, generando a largo plazo súbita pérdida de peso, arritmia cardíaca, ansiedad, ataques de pánico, pérdida de memoria y cáncer de pulmón.

Los **Inhalantes**, entre este tipo de sustancias se encuentran los pegamentos, marcadores, pinturas y desodorantes en aerosol, disolvente de pintura, fijador para el cabello en aerosol y líquidos para limpieza en seco. Este tipo de sustancias causan comportamiento violento, pérdida del conocimiento, y pueden llegar a generar daño permanente al sistema nervioso e incluso la muerte.

También es común encontrar jóvenes, que consumen **Crack**, sustancia fabricada a partir de la cocaína y recibe el nombre por el sonido que hace al calentarse, esta sustancia genera bronquitis y otros problemas respiratorios, al igual que palpitaciones que en ocasiones pueden ocasionar ataques cardíacos.

Por último, se encuentran los **Depresores**, aquellos son conocidos como sedantes o tranquilizantes y tienen la función de disminuir la actividad cerebral, estas sustancias a largo plazo pueden causar pérdida de control motor, parálisis en los centros vitales, coma e incluso la muerte (ONU, s.f).

En cuanto al delito del hurto según el Código Penal Colombiano en la ley 599 del 2000 este se define como “el apoderarse de una cosa o mueble ajeno, con el propósito de obtener provecho para sí mismo o para otra persona” (Código penal colombiano, 2018). Teniendo esto en cuenta cabe resaltar que no es necesario que se infrinja algún tipo de daño o lesión contra la persona a la cual se le extraen sus bienes, así como lo menciona (García, 1991) algunos de los elementos que conforman el hurto son la no implementación de violencia o intimidación hacia la persona, el apoderamiento de alguna cosa y así mismo que este apoderamiento se realice sin la voluntad del propietario o titular y que esta acción tenga un fin de lucro para la persona que comete el delito.

Por lo anterior, el consumo de sustancias psicoactivas y hurto, son consideradas como conductas delictivas asociadas entre sí evidenciando como una afecta a la otra, de esta manera el autor refiere que existen tres tipos de actos delictivos relacionados con el consumo, inicialmente la delincuencia inducida que refiere los actos delictivos bajo la influencia del consumo de -SPA-; en segundo lugar, la delincuencia funcional la cual es la comisión de actos delictivos para obtener dinero y comprar drogas evidenciándose así el delito del hurto y por último, la delincuencia relacional la cual identifica la comisión de delitos relacionados con el tráfico y el comercio de drogas (Gómez, 2009).

En consecuencia, se retomó el concepto de **Prevención**, entendida como las “medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998). Cabe mencionar que las actividades preventivas se clasifican en tres niveles: primaria, secundaria y terciaria. En la intervención se tuvo en cuenta la prevención primaria, la cual, según la OMS abarca “medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes”.

Por otra parte, es importante mencionar que con el pasar de los años el consumo de sustancias psicoactivas -SPA- se ha incrementado en el país en distintos grupos poblacionales como niños, adolescentes, jóvenes y adultos, tal como lo muestra el Estudio Nacional de Consumo de Drogas en Colombia, realizado en el año 2016, el cual evidencia que el consumo de drogas presentó un incremento del 2%, identificado en las etapas escolares, con un 19% perteneciente al grado sexto, 29% séptimo, 39% octavo y por último con un mayor porcentaje el grado once con un 60%; por esta razón es importante realizar acciones en pro de la prevención

del consumo de drogas, entendiendo dicha prevención como el “conjunto de procesos que promueve el desarrollo integral de las personas, sus familias y la comunidad, anticipándose a la aparición del problema o trabajando con y desde el problema, evitando la conducta de consumo” (CONACE, s.f, p.13).

Teniendo en cuenta que el incremento del consumo de drogas se evidencia en etapas escolares, especialmente en la adolescencia, es importante mencionar que en dicha etapa

los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades, dispuestos a contribuir (UNICEF, 2002, p. 3).

Es por esto que es primordial realizar una intervención en esta etapa, ya que según (Laso, 2012) este es el ciclo vital donde se puede evitar el desarrollo de adicciones, violencia, entre otros conflictos sociales, así como también, los jóvenes “llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación” (UNICEF, 2002, p. 3).

Haciendo énfasis en lo planteado por la UNICEF, es de gran importancia que los padres apoyen el proceso de crecimiento y desarrollo de los adolescentes, ya que este acompañamiento es un eje transversal en la prevención del delito de hurto y el consumo de sustancias psicoactivas, por tal motivo, se retomó el **Modelo de Prevención Ético-Social**, el cual interviene en el campo de la prevención a partir de una triada compuesta por sustancia-persona-contexto; teniendo en

cuenta los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve el individuo; integrando a los principales agentes formadores en el tema de la prevención del consumo, como lo es la familia (Kornblit, Camarotti y Di Leo, 2010).

Por otro lado, también se tuvo presente el **Modelo Teórico de Prevención Informativo de Habilidades Generales**, el cual propone potencializar aquellas prácticas personales dirigidas a enfrentar situaciones en las que sea necesaria la toma de decisiones; hace énfasis en el desarrollo de destrezas para manejar las influencias sociales, enseñando habilidades cognitivo-conductuales en busca de aumentar la autoestima, tener manejo de situaciones generadoras de ansiedad, logrando comunicarse de manera efectiva y asertiva (Becoña, 1995).

Es por ello, que es primordial reconocer las estrategias que influyen en la mejora y transformación de la situación del hurto y consumo de drogas, por lo cual, es indispensable hablar de **Habilidades para la Vida -HpV-**, las cuales son entendidas como un “conjunto de habilidades o destrezas que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida” (Mantilla, 2001, p. 7). Así como también (Whitman, 2001) menciona que, por medio del enfoque de habilidades para la vida, los niños y jóvenes logran desarrollar destrezas que les permiten adquirir las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Cabe mencionar que la educación y fortalecimiento de las habilidades para la vida, no se basa en un método de enseñanza de “recetas” o de prescripciones de comportamiento, por el contrario, el fortalecimiento de estas habilidades se da por medio de la adquisición de herramientas que les permitan a las personas desenvolverse saludable y satisfactoriamente, ya sea consigo mismo o con las personas que le rodean (Mantilla, 2001).

Estas habilidades abarcan el conocimiento de sí mismo, empatía, relaciones interpersonales, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de estrés o tensión, manejo de emociones y sentimientos, comunicación efectiva o asertiva y, por último, la solución de problemas y conflictos (Whitman, 2001).

Debido a la gran variedad de habilidades que se encuentran dentro de las HpV, este proyecto se centró solo en tres de ellas, las cuales fueron:

La **Comunicación efectiva o asertiva**, “es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales” (Muñoz, 2009) por otro lado, tiene que ver con la capacidad de comunicarse y expresarse de manera apropiada según la situación, ya sea de manera verbal o no verbal, tanto para expresar deseos u opiniones como para pedir consejos o ayuda en momentos de necesidad.

Una comunicación asertiva también “implica un conjunto de sentimientos, pensamientos y acciones que ayudan a un niño, niña o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable” (Mantilla, 2001, p. 9), siendo así, el dar a entender lo que se quiere lograr de una manera respetuosa y asertiva, aquello permite conseguir y dar cumplimiento a las metas en la vida de los jóvenes, todo esto bajo una serie de normas sociales que se adquieren a través del entendimiento del valor de la otra persona; de esta manera, iniciando por esos conocimientos básicos de conducta se forman las bases de las habilidades sociales que preverán a los jóvenes y a sus familias de situaciones no deseadas con el desarrollo de habilidades básicas de comportamiento y la fijación de metas y objetivos en la vida.

Del mismo modo, se retomó la **Solución de problemas y conflictos**; la cual está orientada a la consecución de maneras creativas, constructivas y pacíficas de resolver conflictos

o problemas que se presenten en la vida cotidiana, ya sean grandes o pequeños, tal como lo menciona Mantilla (2001). Por otro lado según (Muñoz, 2009) la solución de problemas y conflictos consiste en la “habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social”, esta habilidad es de gran importancia en niños, niñas, adolescentes y adultos, ya que en algunas ocasiones los problemas que no se resuelven, pueden dar paso a un malestar físico (trastornos psicosomáticos), mental (ansiedad y depresión) y psicosocial (alcoholismo, conductas socialmente no aceptadas, consumo de SPA, entre otros), el apoyo de las familias es un factor primordial en la prevención de estas consecuencias, ya que se encarga de guiar, apoyar y buscar la solución más adecuada que brinde un cierre a las dificultades y abra alternativas desde diferentes perspectivas, pero siempre prevaleciendo el bien de la persona, el de su entorno y el cierre del conflicto que genera malestar.

Por último y como tercera habilidad para la vida, se tuvo en cuenta la **Toma de decisiones**; la cual permite que las personas puedan manejar constructivamente las decisiones respecto a sus vidas y la de los demás. Tal como lo menciona Mantilla “si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener, las situaciones de riesgo podrían prevenirse o disminuir” (Mantilla, 2001, p. 9) de esta manera, según (Montoya, 2009) la toma de decisiones también “es la habilidad de evaluar las distintas posibilidades, teniendo en cuenta necesidades y criterios, y estudiando cuidadosamente las consecuencias que pueden acarrear las diferentes alternativas, tanto en la vida individual como ajena”, por consecuencia, el no desarrollar este tipo de habilidades, puede causar la creación de una inadaptación social; por tal razón, la familia debe apoyar el fortalecimiento de esta habilidad estimulando el pensamiento propio, la autonomía y la

determinación de elegir y seguir el camino de esta decisión apoyando en consecuencias tanto positivas como negativas.

Finalmente, como soporte de la presente intervención se retomó la **Teoría Cognoscitiva Social** planteada por Albert Bandura, la cual se basa en que existen tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Esta teoría es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la reflexión y la observación de otros individuos (Bandura, 1982).

Así mismo se rescató de dicha teoría, el planteamiento en el cual una persona no responde a ciertos estímulos de manera automática, sino que también lo hace por medio de la reflexión, por lo anterior, Bandura menciona que el proceso de aprendizaje debe incluir capacidades básicas, tales como, la **capacidad simbolizadora**, la cual permite ensayar simbólicamente soluciones sin necesidad de ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores; y la **capacidad de autorreflexión**, en la cual se analizan las propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos; estas dos capacidades son de gran importancia, puesto que durante la ejecución del proyecto se llevaron a cabo ejercicios de reflexión en los cuales desde experiencias propias pasadas o situaciones hipotéticas se desarrollaron algunas sesiones y sus respectivos temas. Por otra parte, se tuvo en cuenta la **capacidad de previsión**, en la cual se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta; permitiendo así que los participantes logren poner en práctica la toma de decisiones, evaluando las diferentes opciones y la recompensa de cada una de ellas.

Debido a lo anterior se desarrolló la estrategia de sesiones formativas tanto en padres como en hijos, en primera medida, haciendo participes a los acudientes en las actividades

planteadas; y en un segundo momento, enfatizando en la teoría de Bandura, ya que así, los estudiantes pudieron aprender e imitar los aprendizajes que sus acudientes adquirieron y fortalecieron a lo largo del proceso de intervención.

1.1.1.2. Marco referencial profesional

Partiendo de lo anterior y reconociendo la necesidad que existe desde Trabajo Social por tratar el tema, fue necesaria la participación en esta problemática con el fin de acercarse a dicha realidad y contribuir a su transformación, razón por la cual se menciona el concepto de **Prevención**, retomando a la ONU (2004), quien habla de tres niveles de prevención los cuales son: prevención primaria, que hace referencia a la prevención de algún tipo de enfermedad (vacunas, eliminación y control de riesgos ambientales); prevención secundaria que va centrada en la detección de enfermedades en estados precoces, buscando generar las medidas adecuadas para impedir su progresión y la prevención terciaria que incluye las medidas dirigidas al tratamiento y rehabilitación de una enfermedad para ralentizar su progresión y con ello la aparición de complicaciones.

Centrando el término de prevención desde la perspectiva social, cabe mencionar que, desde la actuación profesional del Trabajo Social, se encuentra la tipología preventiva la cual opera en un terreno de “la actuación anticipada sobre las causas generadoras de determinados problemas con miras a evitar su aparición. Enfatiza en (...) la estimulación de actitudes proactivas que permiten a las personas, grupos y comunidades prepararse para contrarrestar la vulnerabilidad frente a ciertos eventos” (Vélez, 2003, p. 72).

De acuerdo a la problemática anteriormente expuesta, cabe recalcar que el tráfico de drogas se encuentra estrechamente relacionado con el consumo de las mismas, y que este es considerado como un problema de salud pública y mundial (OMS, 2010) que infiere en la vida

de distintos grupos poblacionales y etarios, afectando principalmente a los jóvenes y adolescentes, quienes se encuentran en mayor vulnerabilidad frente a esta situación debido a la etapa de desarrollo por la cual están pasando; es así como se entiende que es necesario trabajar este tema ya que el Trabajo Social está implícito en una gran cantidad de contextos que no están exentos de la problemática del consumo, por lo cual es necesario ilustrar sobre el rol que cumple el Trabajador Social en los espacios que se intervinieron en este proyecto.

En cuanto al papel del Trabajador Social en el ámbito educativo, cabe resaltar que el profesional se desempeña como un formador, asesor y orientador que apoya la calidad y el mejoramiento del proceso educativo de manera conjunta con otros profesionales, garantizando una atención integral a los jóvenes y fomentando la participación tanto de la comunidad educativa como de las familias (Concha, 2012).

Así mismo Luna y Chaparro (2006), mencionan que el Trabajador Social que se ubica en el área de educación, se encuentra con diversidad de problemáticas y situaciones que presentan los estudiantes, ya sea en su contexto escolar o familiar y que están afectando su rendimiento académico y relaciones con sus compañeros, docentes o padres.

Estas autoras también mencionan las competencias con las cuales el profesional debe contar en el momento de ubicarse en dicha área, entre las cuales se encuentran las de capacitación, de gestión, administrativas, de investigación y de prevención, las cuales se presentarán a continuación.

Teniendo en cuenta que este proyecto se dirigió especialmente a la prevención, cabe mencionar que se pondrá más énfasis en las competencias de prevención, pero sin dejar de lado las demás, ya que son igualmente importantes en esta área de intervención.

Tabla 1**Competencias y funciones del trabajador social en el área de educación**

De capacitación	De gestión social	Administrativas	De investigación	De prevención
<p>Coordinar con el equipo profesional (psicopedagoga y psicóloga) la capacitación de escuela de padres, programar, charlas, conferencias o reuniones encaminadas a que el maestro comprenda mejor al estudiante (Chaparro y Luna, 2006, p. 289).</p>	<p>Establecer coordinación con diferentes instituciones de Bienestar Social con el fin de remitir los casos que se consideren necesarios, así como también Atender los casos remitidos por los Coordinadores, o profesores y aquellos en los que el alumno o sus padres soliciten orientación (Chaparro y Luna, 2006, p. 290).</p>	<p>Participar en el consejo académico como representante del departamento de orientación, presentar informes de al Cadel como representante de la red del buen trato, colaborar en la creación de programas culturales y recreativos que beneficien al alumno, establecer comunicación con los egresados por medio de encuentros anuales, organizar y ejecutar conjuntamente con los estudiantes, actividades que enriquezcan su formación integral como miembros de un grupo social, coordinar el proyecto de Servicio Social, participar en los comités de evaluación y promoción para colaborar en el análisis de los casos especiales y solicitar apoyo a la Asociación de Padres de Familia para la puesta en marcha de proyectos o eventos que beneficien a cualquier estamento de la comunidad (Chaparro y Luna, 2006, p. 290).</p>	<p>Realizar seguimiento de caso con énfasis en familia y visita domiciliaria, diligenciar ficha social, realizar una evaluación sobre el progreso de los alumnos y exalumnos con el fin de determinar hasta qué punto el programa de orientación en particular y el currículo en general satisfacen las necesidades del estudiante y de la sociedad, crear proyectos encaminados al bienestar y crecimiento personal de los maestros y realizar el Estudio Socio-Familiar y las visitas domiciliarias determinantes en el proceso de Admisión (Chaparro y Luna, 2006, p. 290).</p>	<p>La elaboración de programas de prevención en aspectos relacionados con drogadicción, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual y educación en valores, identificar y tratar problemas que impidan el buen desempeño en el ámbito escolar y familiar, brindar asesoría en cuanto a tiempo libre y hábitos de estudio, asesorar a padres de familia cuando sea necesario o estos lo soliciten y por último asesorar a los docentes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes tanto de manera individual como grupal (Chaparro y Luna, 2006, p. 289).</p>

Fuente : Melba Chaparro y Emilia Luna. Competencias laborales del trabajador social. Elaboración propia

De igual manera es importante tratar el área de familia ya que este proyecto se realizó tanto con los estudiantes, como con sus padres, y es clave mencionar que “la familia es el grupo fundamental de la sociedad y el medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, niñas y jóvenes” (Chaparro y Luna, 2006, p. 283). Igualmente resaltando que la familia es aquel eje constitutivo del individuo y la institución social más representativa, ya que es el primer nivel de interacción y desarrollo del niño (Quintero, 2009).

Así mismo, es de vital importancia mencionar las competencias profesionales en el área de familia, ya que la intervención en esta área se centra principalmente en la orientación, asesoría y fortalecimiento de las relaciones entre sus miembros, para que las familias puedan desarrollar todas las potencialidades que poseen.

Con respecto a las competencias y funciones del Trabajador Social, se refirió como fuente a las autoras Chaparro y Luna, quienes destacan las siguientes: Administrativas, diagnóstico social, intervención en familia y por último la gestión interinstitucional.

Tabla 2
Competencias y funciones del trabajador social en el área de familia

Administrativas	Diagnostico Social	Intervención Familiar	Gestión Interinstitucional
<p>Diseñar proyectos de prevención intra o extramural conjuntamente con el grupo interdisciplinario en materia familiar, de acuerdo a las necesidades de la comunidad, teniendo en cuenta el plan de acción anual.</p> <p>Realizar registros estadísticos e indicadores de gestión, apoyar el área administrativa en la implementación del programa de salud ocupacional.</p> <p>Elaborar de proyectos para gestión de recursos, e informes de gestión con sus respectivos estadísticos.</p> <p>Gestionar la admisión del usuario teniendo en cuenta los requisitos establecidos.</p> <p>Participar en la inducción a los familiares de los usuarios con el fin de presentar los servicios y el reglamento interno de la institución (Chaparro y Luna, 2006, p. 283).</p>	<p>Realizar estudios sociales, visitas domiciliarias e investigaciones socio familiares para definir la situación del usuario e integrantes de la familia.</p> <p>Realizar el diagnóstico de cada una de las dinámicas de las familias atendidas, con el objeto de ofrecer una atención acorde a cada caso.</p> <p>Llevar la sistematización de los estudios e investigaciones realizadas por el área de trabajo social, para que sirvan como línea de base para otros proyectos de desarrollo de la institución.</p> <p>Realizar valoración socio económica a las familias usuarias del proyecto (Chaparro y Luna, 2006, p. 283).</p>	<p>Realizar seguimiento de casos atendidos, en especial aquellos relacionados con conflictos familiares, con el fin de verificar el fortalecimiento de los factores de protección y la disminución de los factores de riesgo.</p> <p>Atender las consultas y orientaciones que los usuarios requieran, así como las situaciones de crisis por conflictos familiares, relación entre padres e hijos, relación entre hermanos.</p> <p>Intervenir en audiencia los casos por conflictos familiares, relación de pareja, relación entre padres e hijos, relación entre hermanos u otros integrantes de la familia para concertación de alternativas de solución.</p> <p>Brindar asesoría individual de pareja y familiar con el fin de fortalecer la sana convivencia (Chaparro y Luna, 2006, p. 284).</p>	<p>Coordinación permanente intrainstitucional e interinstitucional como apoyo a los proyectos.</p> <p>Establecer contacto con las diferentes instituciones del gobierno.</p> <p>Desarrollar el trabajo interinstitucional local, con el fin de aunar esfuerzos para brindar una atención más integral a los usuarios y a las familias (Chaparro y Luna, 2006, p. 284).</p>

Fuente: Melba Chaparro y Emilia Luna. Competencias laborales del trabajador social. Elaboración propia

Teniendo en cuenta lo anterior, el aporte que el proyecto dio a la profesión fue que se reconociera el papel del Trabajador Social como un ente organizador e integrador que trabaja en pro del bienestar y desarrollo de la vida de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, ya que en su accionar profesional, no solo busca fomentar y potencializar un rendimiento escolar alto, sino también un óptimo desenvolvimiento social de los jóvenes.

Por otro lado, y enfatizando que la intervención se realizó con un grupo de estudiantes pertenecientes al grado octavo, fue necesario referir el **Trabajo Social con Grupos** según Yolanda Contreras, quien expresa que

es un trabajo educador socializante que ubica al sujeto en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora, es una acción organizada con fines educativos que promueve al ser un humano por medio de la participación grupal, proporcionando el sentimiento de ser miembro de una sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar mejores niveles de vida. La función del Trabajo Social de grupo está fundamentada en las acciones correctivas, preventivas, rehabilitadoras, y promocionales que se generan en pro del grupo (Contreras, 1980).

Cabe mencionar que el Trabajo Social de grupo busca potencializar las habilidades y herramientas con las que cuentan los grupos para que así estos sean auto suficientes y estables, contando con la capacidad de brindar ese sentido de unión y responsabilidad a cada uno de los miembros pertenecientes a estos, buscando finalmente la consecución del objetivo en común que se tiene.

1.1.1.3. Marco referencial institucional

Este proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Distrital -I.E. D- República del Ecuador, la cual se encuentra adscrita al Programa Prevención del Delito Futuro Colombia - PPDFC- liderado por la Fiscalía General de la Nación.

Para mayor claridad del marco institucional, cabe mencionar que la Secretaría de Educación Distrital, realizó una clasificación de “alto y bajo riesgo” en las instituciones educativas, basada en la información proporcionada por las directivas de las instituciones y el estudio de las características del plantel educativo y sus alrededores, entre dichas instituciones de “alto riesgo” se encuentra la I.E.D República del Ecuador, razón por la cual es perteneciente al programa liderado por la Fiscalía.

El PPDFC tiene la finalidad de “desarrollar acciones de prevención integral, encaminadas a la reducción de los fenómenos delincuenciales” (Fiscalía General de la Nación, s.f, p. 12) por medio de tres estrategias “Empoderando Ando” dirigida a la comunidad educativa, “Afianzando Ando” centrada en el acompañamiento a las familias y “Apropiando Ando” entendida como soporte social, siendo las dos primeras en donde se ubicó este proyecto, dado que se trabajó con los estudiantes del grado octavo de la institución y sus padres, vinculando así la comunidad educativa y la familia de los jóvenes para generar un proceso de prevención satisfactorio.

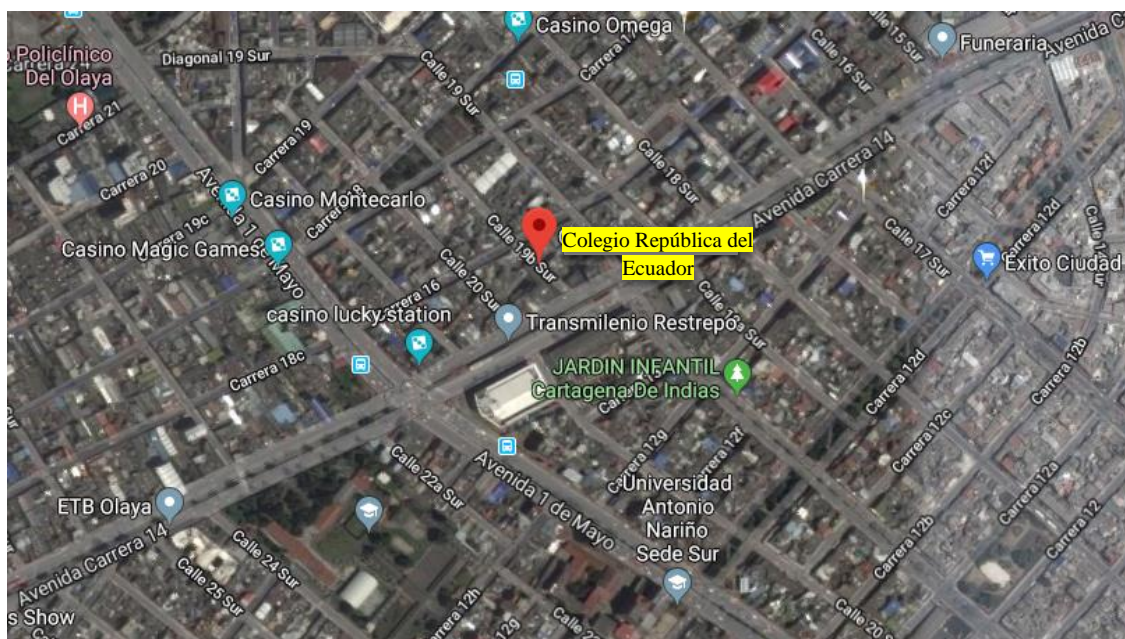
Para brindar al lector un mayor conocimiento en cuanto a la institución educativa, se presentará a continuación una breve descripción tanto de ubicación geográfica, como también de su horizonte y que hacer institucional.

La I.E.D República del Ecuador “es una entidad de carácter publica que atiende a estudiantes con carácter mixto, imparte enseñanza formal en los niveles de educación preescolar, básica y media, en las jornadas mañana y tarde, en sus sedes A y B” (Manual de convivencia

institucional, 2016 – 2017, p. 13). Así mismo en su sede A, se encuentran 15 grados en la jornada mañana y 6 en la tarde, siendo estos de sexto hasta once.

Por otra parte, en su sede B, se encuentran 8 grados en la jornada mañana y 3 en la tarde, en el rango de preescolar a quinto de primaria.

La sede en la cual se llevó a cabo la intervención fue la sede A, ubicada en la localidad Antonio Nariño, más exactamente en el Barrio Restrepo, en la calle 19b sur # 15 - 35, situado a una cuadra de la estación de Transmilenio Restrepo.



Fuente: Google Maps

La institución educativa cuenta con un horizonte institucional, que guía y orienta su quehacer, el cual se presentará a continuación:

- **Misión:** La misión institucional está encaminada a la formación de personas para que mejoren su calidad de vida y la convivencia, mediante el fomento de una cultura de participación democrática que potencie el desarrollo humano en habilidades cognitivas, comunicativas, valorativas, socio afectivas y emocionales en los ámbitos científico, tecnológico y cultural con proyección a la humanidad

(Manual de convivencia institucional, 2016 – 2017, p. 22).

Visión: La institución educativa se proyecta hacia el año 2020 en que estará posicionada como institución líder en el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y valorativas de los estudiantes, organizados por ciclos, promoviendo el uso adecuado de los recursos tecnológicos y científicos que les permitan transformar su realidad y ser agentes de cambio social

(Manual de convivencia institucional, 2016 – 2017, p. 22).

1.1.2 Segundo nivel de análisis

1.1.2.1 Identificación de los hechos

Para la autora esta fase se refiere a “la caracterización de la situación para identificar los hechos, fenómenos o circunstancias que determinan la aparición de situaciones que se configuran como problemas” (Candamil, 2004, p. 29).

Para llevar a cabo esta fase, se realizaron dos encuentros con la coordinadora del PPDFC, y la psicóloga de la institución educativa, así mismo se realizó una entrevista semi-estructurada al rector de la institución y se llevó a cabo una revisión documental de los procesos desarrollados en años anteriores con los estudiantes, con relación a la temática abordada en el presente trabajo.

En primera instancia se acordó un encuentro con Yalira Perea, la coordinadora del PPDFC, donde se logró identificar y conocer los procesos que anteriormente se han realizado con la población a intervenir, así como también las dos estrategias en las cuales se enmarcó el proyecto y las acciones desarrolladas en la institución a partir de estas.

En un segundo momento y debido a la necesidad de conocer más a fondo las problemáticas de la institución y el punto de vista interno, se realizó un encuentro con la psicóloga de la institución y entrevista semi-estructurada a Leonel Umaña (ver anexo A), quien

es el rector del colegio y dio a conocer una visión más amplia de las distintas problemáticas y dinámicas de la institución, los estudiantes y padres de familia.

La matriz que se presenta a continuación se elaboró a partir de las entrevistas realizadas con los funcionarios de la institución; una lluvia de ideas que se realizó con los 24 estudiantes pertenecientes al grado 801 de la jornada mañana y los acudientes de los mismos, donde cada uno de ellos participó y aportó en el proceso desde sus vivencias y experiencias.

Tabla 3
Matriz de descripción de problemas

PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCION (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Cambio de sede	Traslado constante de estudiantes y directivos del colegio República del Ecuador a otras instalaciones debido a arreglos en su sede principal	“El traslado de estudiantes y personal administrativo de la sede principal que quedaba arriba en el barrio... Vitelma a este lugar donde nos encontramos hoy, además de que el traslado fue de un momento a otro, cuando me llamaron y me dijeron que nos teníamos que trasladar a esta sede, porque se iban a hacer algunos arreglos en la principal” (entrevista a funcionarios de la institución).
Consumo alrededor de la institución educativa	Presencia de un ente negativo que tiene la capacidad de influir en los estudiantes	“Por este traslado el consumo se nos ha disparado, y todos coincidimos en que el sector es un alto influenciador del consumo en los estudiantes, algunas veces uno no sabe si el olor a marihuana proviene del colegio o de sus alrededores, imagínense eso, y es en especial por la parte de atrás, que la cuadra es como sola y con bodegas” (entrevista a funcionarios de la institución).
Incremento del consumo	Aumento del consumo de drogas en algunos grados del colegio, principalmente en grados de noveno a once.	“En cuanto al consumo de marihuana se presentó un incremento del 2%, el cual también se encuentra en las etapas escolares, con un 19% perteneciente al grado sexto, 29% séptimo, 39% octavo y por último con un mayor porcentaje el grado once con un 60%” (Observatorio de drogas de Colombia, 2016).

PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCION (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Aparición del consumo en grados tempranos	Identificación de casos que presentan consumo en grados quinto y sexto	“Incluso los más pequeñines están cayendo en esto, ya tenemos dos casos referenciados de consumo en los cursos más pequeños como quinto y sexto (...) y tenemos sospechas de otros chicos a los cuales les estamos haciendo seguimiento para corroborar lo que creemos está sucediendo con ellos” (entrevista a funcionarios de la institución).
Poca comunicación con los padres	Evidencia de una comunicación no asertiva entre padres e hijos y la dificultad en el desarrollo de habilidades para la vida (comunicación asertiva y resolución de conflictos) en ambas partes.	“Los hijos no quieren hablar con nosotros los padres por miedo a como nosotros los vayamos a castigar, por eso prefieren contarles las cosas a los amigos y así es como terminan teniendo más confianza con ellos que con nosotros” (palabras de un acudiente)
Riñas entre estudiantes	Malentendidos entre estudiantes que llegan a la violencia afectando el entorno escolar y la situación académica de los estudiantes	“La institución tiene una peculiaridad y que últimamente está aumentando y ... es que las niñas del colegio pelean con frecuencia, hay muchas riñas!, los niños también lo hacen pero es muy de vez en cuando, con los niños se pueden presentar ... que se yo, 1 o 2 peleas por año, en cambio en el caso de las niñas estas se pelean con mucha facilidad y frecuencia y son peleas fuertes” (entrevista a funcionarios de la institución).
Manejo inapropiado de los conflictos por parte de los padres	Acudientes que presentan características conflictivas y poco asertivas al momento de atender situaciones que ocurren con sus hijos en el colegio	“los padres llegan a hacer el reclamo de una forma conflictiva, incluso vienen mamás con una actitud agresiva, no hablan de la manera más adecuada y algo que a mí me sorprende es que incluso se ven situaciones en donde una mamá va a hacerle el reclamo a la otra y se pelean entre ellas y después llegan aquí a la institución y nos dicen que una agredió a la otra” (entrevista a funcionarios de la institución).
Poca participación de los padres	Baja asistencia de los acudientes en asuntos académicos y escolares de sus hijos	“los padres no cumplen normalmente con las citaciones que se le manda a través de sus hijos, a pesar de que estas circulares se envían

		personalizadas y en ellas se menciona que es de carácter obligatorio (...) otra cosa es que los padres que asisten son los de los chicos que son juiciosos, mientras que los que realmente necesitamos que vengan no lo hacen” (entrevista a funcionarios de la institución).
PROBLEMA (Situación de insatisfacción indeseada)	DESCRIPCION (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Poco tiempo de compartir en familia	Poco tiempo en donde los niños pueden compartir y recrearse con sus padres	“lo que pasa es que muchos trabajamos y cuando uno le pide permiso a los jefes para que lo dejen venir a este tipo de reuniones es muy complicado y así es en la casa, uno llega muy cansado y a veces uno pierde el tiempo que puede compartir con sus hijos, además de que los jóvenes de ahora están metidos es el los celulares y ya casi no le ponen cuidado a lo que uno dice” (palabras de un acudiente).
Falta de confianza entre padres e hijos	Niños que buscan apoyo o consejos en sus amistades y no en sus padres debido a la falta de confianza entre ellos	“Los hijos no quieren hablar con los padres por miedo a como nosotros los vayamos a castigar, por eso prefieren contarles las cosas a los amigos y así terminan teniendo más confianza con ellos que con nosotros” (palabras de un acudiente)
Malas amistades	Amigos que influyen a que los niños se involucren en las drogas y delitos, constituyéndose así como entes negativos	“(…) uno sabe que los jóvenes se comportan de una manera distinta del colegio para dentro y de la casa para dentro, así que uno no puede estar pendiente de quien está con ellos y que mañana tengan las personas con las que se estén juntando” (palabras de un acudiente). “Muchas veces las amistades nos llevan a probar droga por curiosidad y muchos se quedan ahí” (palabras de un estudiante).
Diferencias de percepción entre padres e hijos	Percepciones diferentes por parte de padres e hijos frente a las consecuencias o riesgos que trae consigo el consumo de drogas	“Lo que pasa es que uno como papá tiene una serie de experiencias vividas y uno quiere darle a entender a los hijos las consecuencias que muchas cosas pueden traer, pero ellos no entienden y como están los tiempos

		ahora, para ellos muchas cosas son normales y no ven las consecuencias de esos actos”
--	--	---

Fuente: Candamil, 2004. Matriz de descripción de problema. Elaboración propia

1.1.2.2 Análisis de los hechos

En esta etapa se buscó identificar la relación que tienen entre sí las problemáticas identificadas en la matriz anterior producto de la lluvia de ideas.

Para esto se realizó un análisis estructural que permitió comprender el grado de dependencia o influencia que tienen las problemáticas o variables a intervenir, lo cual se refleja en la Matriz de Vester que a continuación se presentará. En esta matriz se identificó que el problema con el mayor grado de causalidad corresponde a la dificultad en el desarrollo de Habilidades para la Vida tanto en padres como en hijos, situación que desencadena una serie de factores problemáticos tales como: poca integración y compartir dentro de la familia, manejo inapropiado de los conflictos, incremento del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, entre otros; teniendo esto en cuenta, es importante abordar desde el contexto familiar la vida de los estudiantes, ya que de esta manera se logra generar un cambio desde las raíces de dichas situaciones.

De igual manera y para completar el análisis, los datos obtenidos en la Matriz de Vester se trasladan a un plano cartesiano, donde las problemáticas están ubicadas de acuerdo a la totalidad de causalidad o dependencia, las primeras en el eje X y las segundas en el eje Y respectivamente.

A continuación, se presentará la Matriz de Vester y el plano cartesiano

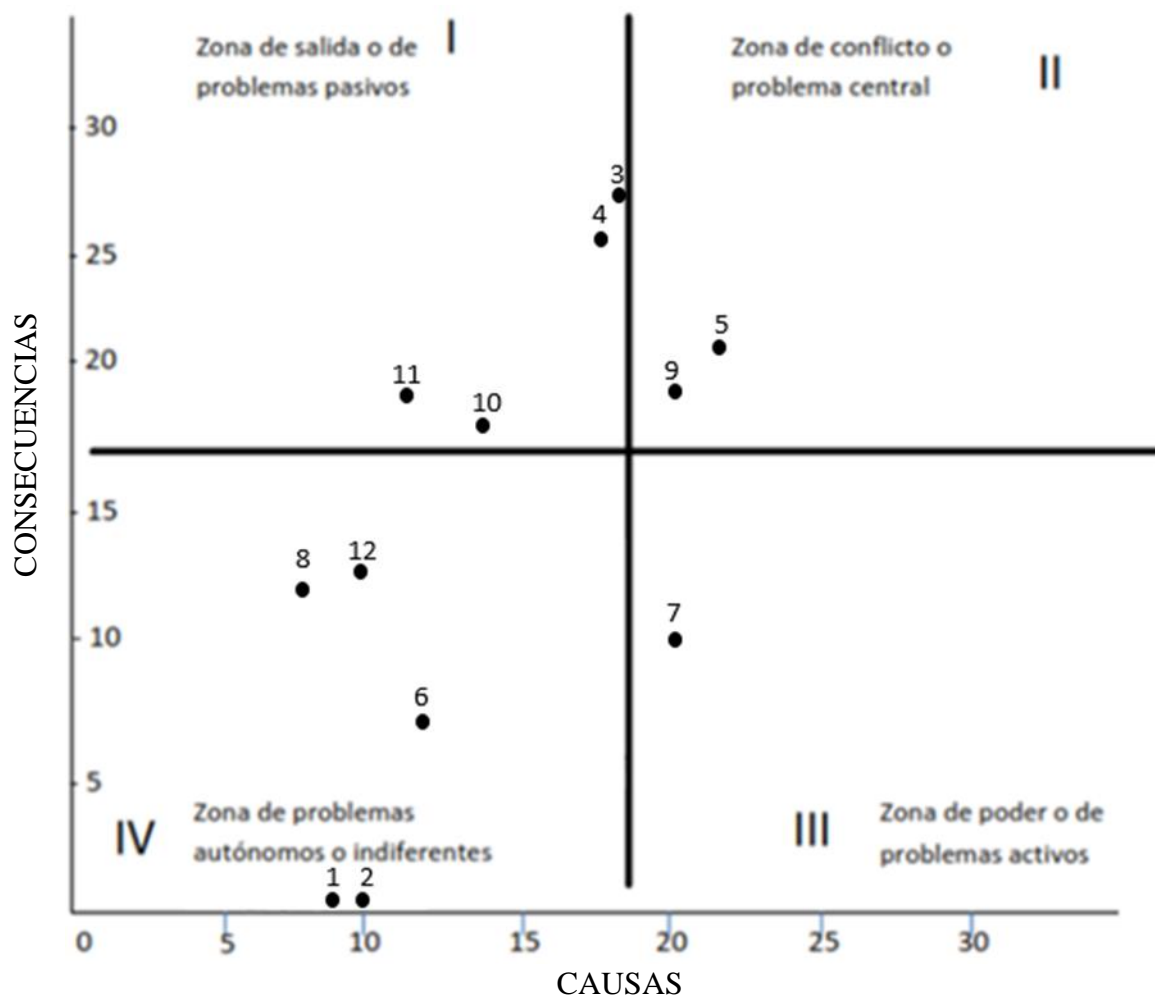
Tabla 4
Matriz de Vester

N°	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total casualidad
1	Cambio de sede	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	1	1	8
2	Consumo alrededor de la institución educativa	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	2	1	10
3	Incremento del consumo	0	0	0	2	3	1	1	0	2	3	3	3	18
4	Aparición del consumo en grados tempranos	0	0	3	0	3	1	1	0	2	1	3	3	17
5	Dificultad en el desarrollo de Habilidades para la vida tanto en padres como en hijos	0	0	3	3	0	1	2	2	3	3	3	2	22
6	Riñas entre estudiantes	0	0	1	1	1	0	3	2	2	2	0	0	12
7	Manejo inapropiado de los conflictos por parte de los padres	0	0	3	3	3	2	0	2	3	3	1	0	20
8	Poca participación de los padres en asuntos académicos	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	7
9	Poco tiempo de compartir en familia	0	0	3	3	3	1	2	2	0	3	2	1	20
10	Falta de confianza entre padres e hijos	0	0	3	2	3	0	0	1	3	0	2	0	14
11	Malas amistades	0	0	3	3	1	1	0	0	1	0	0	2	11
12	Diferencias de percepción entre padres e hijos acerca del consumo	0	0	2	2	2	0	1	0	0	2	1	0	10
Total dependencias - consecuencias		0	0	27	25	20	7	10	12	18	18	19	13	

Fuente: María del Socorro Candamil. Matriz de Vester. Elaboración propia

Escala valorativa. 0: no es una causa; 1: causa indirecta; 2: causa medianamente directa; 3: causa directa

Figura 1
Plano cartesiano: Grado de causalidad y dependencia



Fuente: Candamil, 2004. Plano cartesiano, grado de causalidad y dependencia. Elaboración propia

En la figura anterior se evidencia, la distribución de las diferentes problemáticas que se evidenciaron y la categoría en la cual se encuentran debido al grado de causalidad o dependencia. Las problemáticas que se encuentran ubicadas en el primer cuadrante, son aquellas que son el resultado o las consecuencias de las otras, que en este caso son: incremento del consumo, aparición temprana del consumo, falta de confianza entre padres e hijos y por último la recurrencia a malas amistades.

En el segundo cuadrante se ubican las problemáticas que generalmente al resolverse o tratarse, generan un impacto positivo en las otras situaciones, puesto que se relacionan directamente como causas de las demás, por tal razón aquellas problemáticas deben ser las que se intervengan, las cuales en este caso corresponden a: dificultad en el desarrollo de habilidades para la vida tanto en hijos como en padres y el poco tiempo en familia.

En el cuadrante número tres, se ubican aquellas que cuentan con la valoración más alta de causalidad, es decir, que aquellos problemas son causa de la mayoría de situaciones, por lo cual debe tratarse; en este caso, dicha problemática corresponde al manejo inapropiado de conflictos por parte de los padres, lo cual da a entender que la inclusión de los acudientes en la intervención es parte fundamental y transversal de la misma.

Por último, el cuarto cuadrante corresponde a aquellos problemas que no afectan a otros directamente o no son las causas principales del problema central, en este caso son: el cambio de sede, consumo cercano a la institución y riñas entre estudiantes.

1.1.3 Tercer nivel de análisis

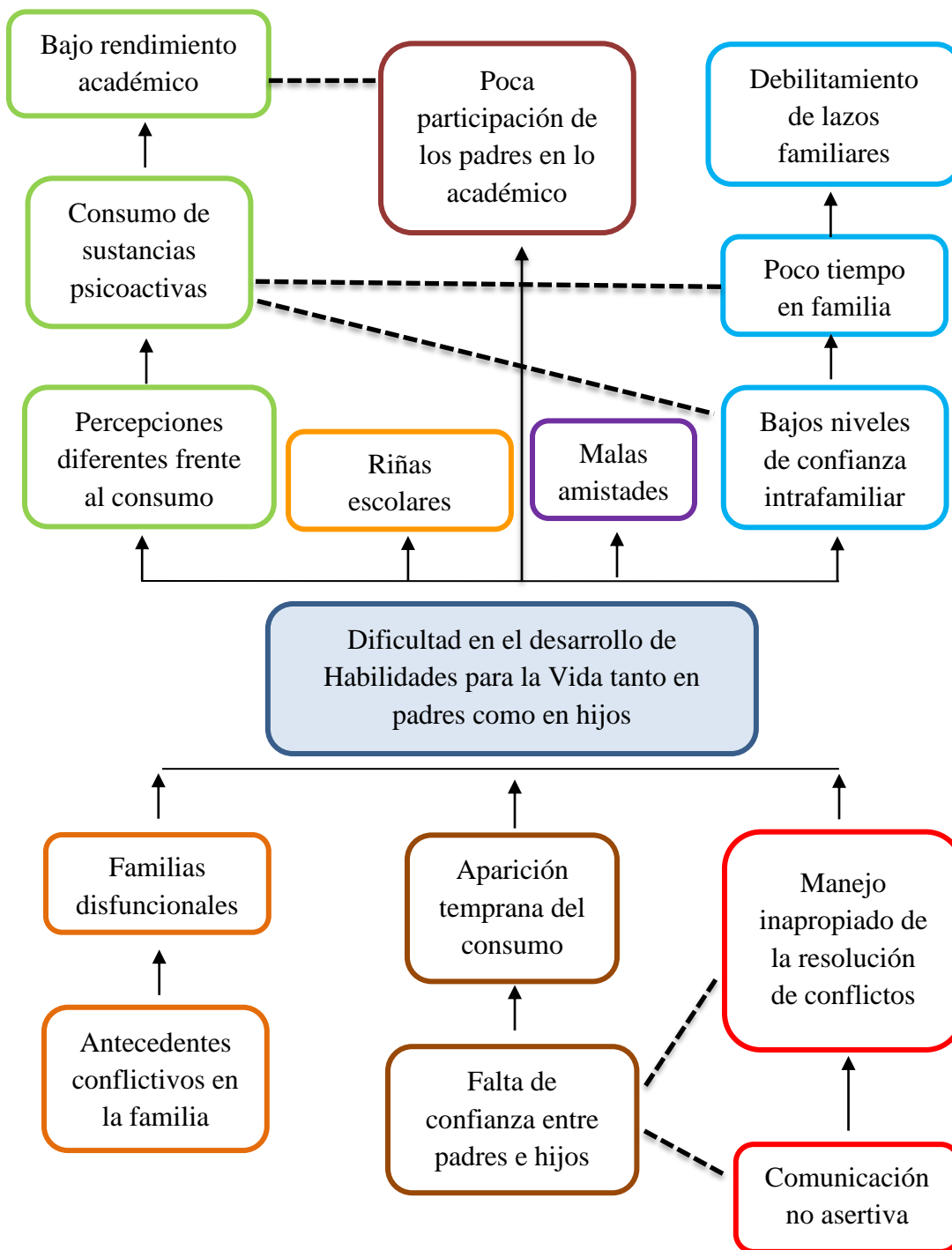
1.1.3.1 Focalización del problema

En esta fase se jerarquizaron los problemas para así lograr la identificación del problema central, sus causas y sus consecuencias; para llevar a cabo esta jerarquización, se usó la herramienta Árbol de problemas, el cual “permite tener un mapa conceptual para una lectura e interpretación en una forma integral” (Candamil, 2004, p. 36).

A continuación, se presentará el árbol de problemas, el cual se realizó en conjunto con los estudiantes del grado 801 y sus acudientes, así como también se fortaleció con la información recolectada en la entrevista, encuentros con directivas y revisión documental.

Debido a lo anterior se planteó como problema central la dificultad en el desarrollo de habilidades para la vida tanto en padres como en hijos, ya que esto ocasiona la existencia de una comunicación no asertiva y la dificultad en resolución pacífica de conflictos entre padres e hijos, vale aclarar que dicha situación fue el aspecto que obtuvo un mayor valor en la Matriz de Vester, del mismo modo, se evidenciaron causas tales como: poca integración y compartir dentro de la familia e incremento del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes.

Figura 2
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.1.4 Cuarto nivel de análisis

1.1.4.1 El problema y sus actores

Para dar una contextualización holística de la situación problema, fue necesario referenciar los distintos actores que se ven afectados e involucrados directamente o no con el problema a intervenir, por lo cual se presentaran a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 5
Actores involucrados

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos
Fiscalía	La comisión de delitos cada vez más frecuente en menores de edad y dentro de las instituciones educativas, generando un ambiente inseguro para los estudiantes.	Generar estrategias para minimizar la consecución de delitos en menores de edad en instituciones educativas.
Directivas del Colegio República del Ecuador	La existencia de un ambiente escolar inadecuado y poco apto para el desenvolvimiento o desarrollo personal de cada uno de los estudiantes, en donde se naturalizan comportamientos inadecuados y se asumen para la vida diaria, afectando la capacidad de poder convivir en sociedad.	Gestionar alianzas con varias instituciones que aporten a la disminución de los factores negativos que ocasionan un ambiente escolar inadecuado.
Acudientes de los estudiantes de grados octavos (jornada mañana)	Preocupación sobre las actividades y comportamientos que tienen los estudiantes en su ámbito escolar y que pueden pasar a ser parte de su entorno familiar y personal.	Participación activa, disposición e interés hacia las actividades que se desarrollan en pro de la disminución de factores negativos y la prevención de conductas inadecuadas que concluyan en la comisión de delitos.
Estudiantes del Colegio República del Ecuador pertenecientes al grado 801	Naturalización de las conductas y actos delictivos	Participación en programas y proyectos que evidencian las consecuencias negativas que trae la comisión de delitos.
Trabajadoras Sociales en formación	Situación que tiene la capacidad de alterar de manera negativa los diferentes contextos del estudiante, afectándolo en su proceso de crecimiento, desarrollo y formación.	Apoyo y fortalecimiento de procesos institucionales enfocados a la prevención y disminución de conductas delictivas involucrando a las directivas de la institución educativa, padres de familia y estudiantes

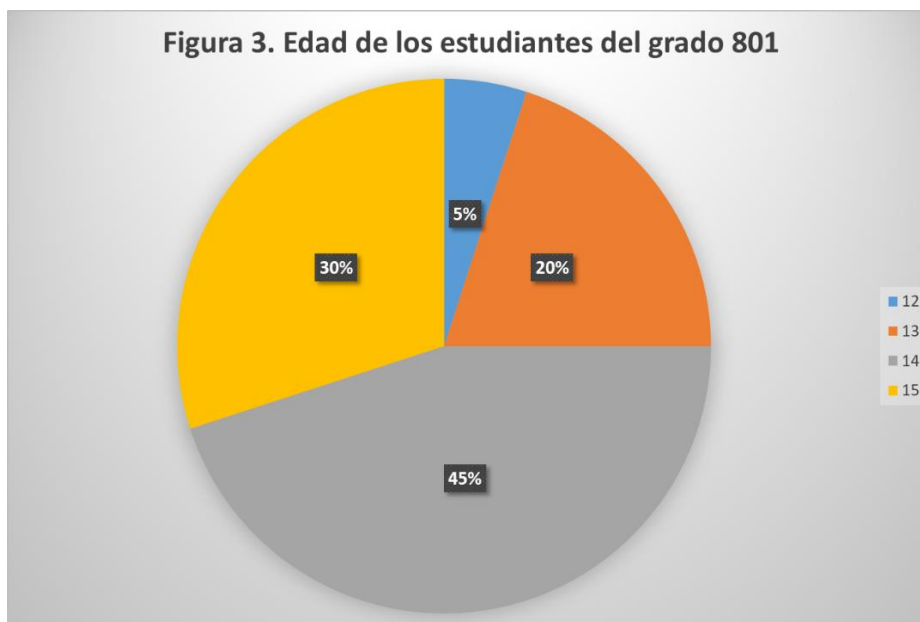
Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos
Coordinadora del programa Prevención del Delito Futuro Colombia	Posible comisión de delitos que pueden terminar en instancias legales para los menores, afectando su desarrollo y formación personal.	Dirigir proyectos entorno a la prevención de actividades ilícitas ejercidas por los menores escolarizados.

Fuente: Candamil, 2004. Matriz de actores involucrados. Elaboración propia

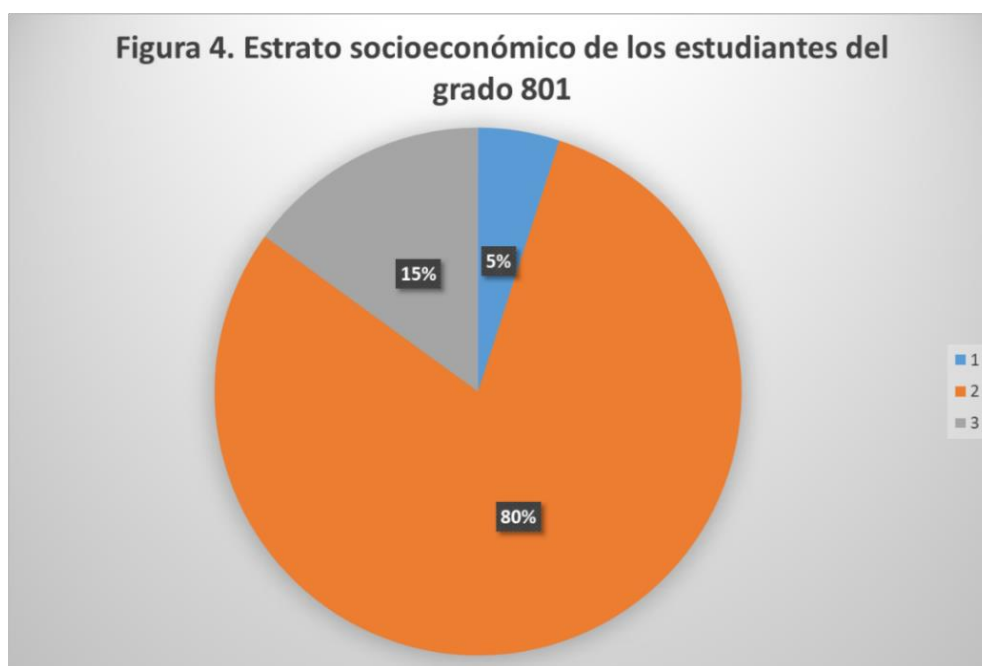
Partiendo de lo anterior se identificaron tres tipos de poblaciones:

1. **Población de referencia:** Tomada desde la priorización de instituciones realizada por los estudios del PPDFC, en donde se seleccionaron colegios con altos niveles de problemáticas sociales, de esta manera los estudiantes del Colegio República del Ecuador, son la población referencia del presente trabajo.
2. **Población afectada:** Teniendo en cuenta que el PPDFC, empezó a desarrollarse en la Institución Educativa desde el año 2017, los estudiantes beneficiarios en ese año se encontraban en grado séptimo, es por eso que la población afectada son los estudiantes que actualmente se encuentran en el grado octavo, junto con sus acudientes ya que el trabajo a realizar intervendrá la mayor parte de los contextos de los jóvenes.
3. **Población objetivo:** Hablando desde la demanda del PPDFC en la institución, es necesario mencionar que el grado 801 Jornada Mañana es el que presenta mayor necesidad de ser intervenido y atendido por el proyecto, es así como se tomaron a los jóvenes de este grado junto con sus acudientes como población objetivo del presente proyecto.

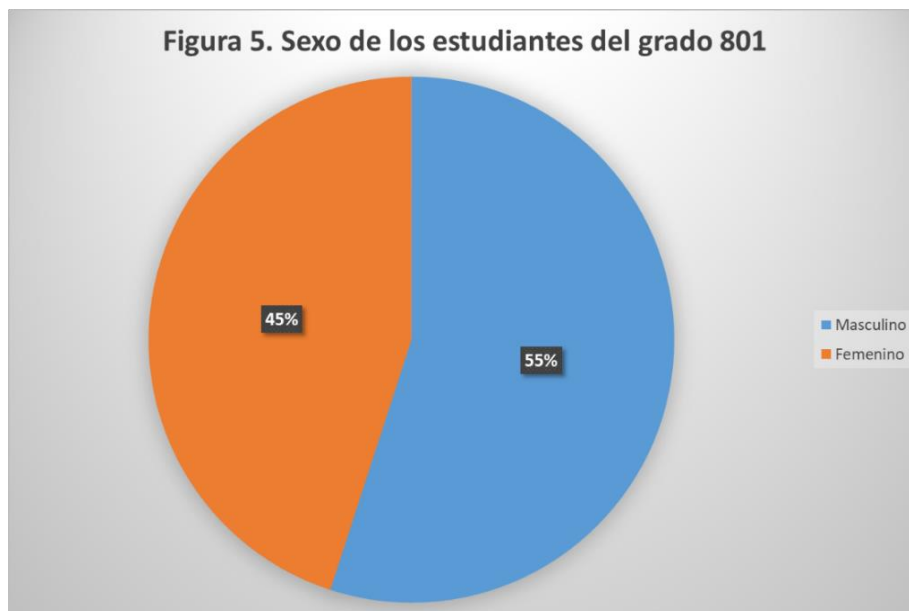
De esta manera, fue necesario elaborar una caracterización del grupo que se intervino, está realizada a través de un instrumento creado por las Trabajadoras Sociales en formación (Ver anexo B).



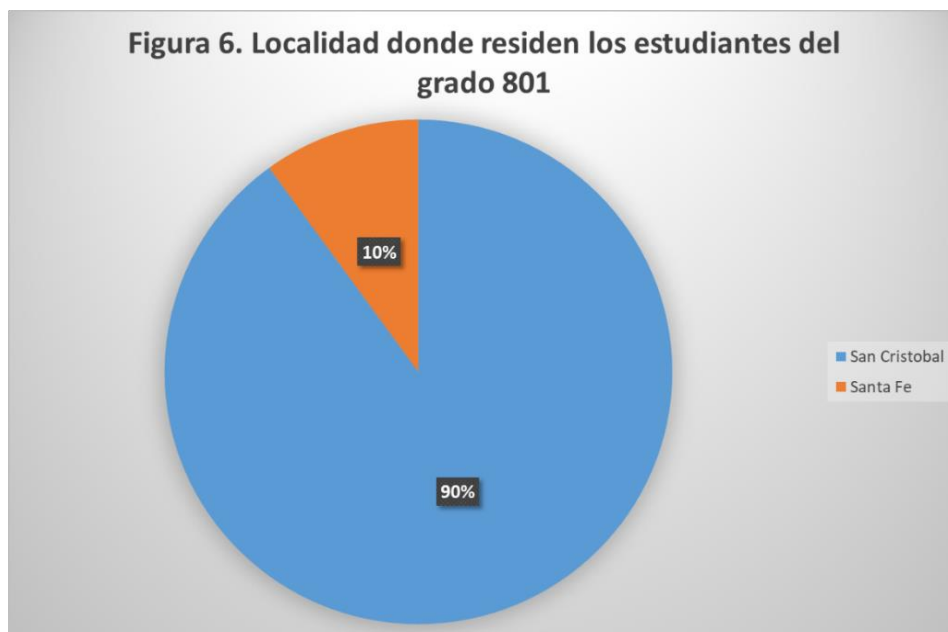
La gráfica muestra que las edades de los estudiantes pertenecientes al grado 801 son variadas, ya que oscilan entre los 12 y 15 años, por otra parte, también se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentra en la edad de 14 años, representando así el 45%, seguido del 30% que corresponde a la edad de 15 años, de igual manera se encuentra el 20% equivalente a la edad de 13 años y por último 12 años con un 5%.



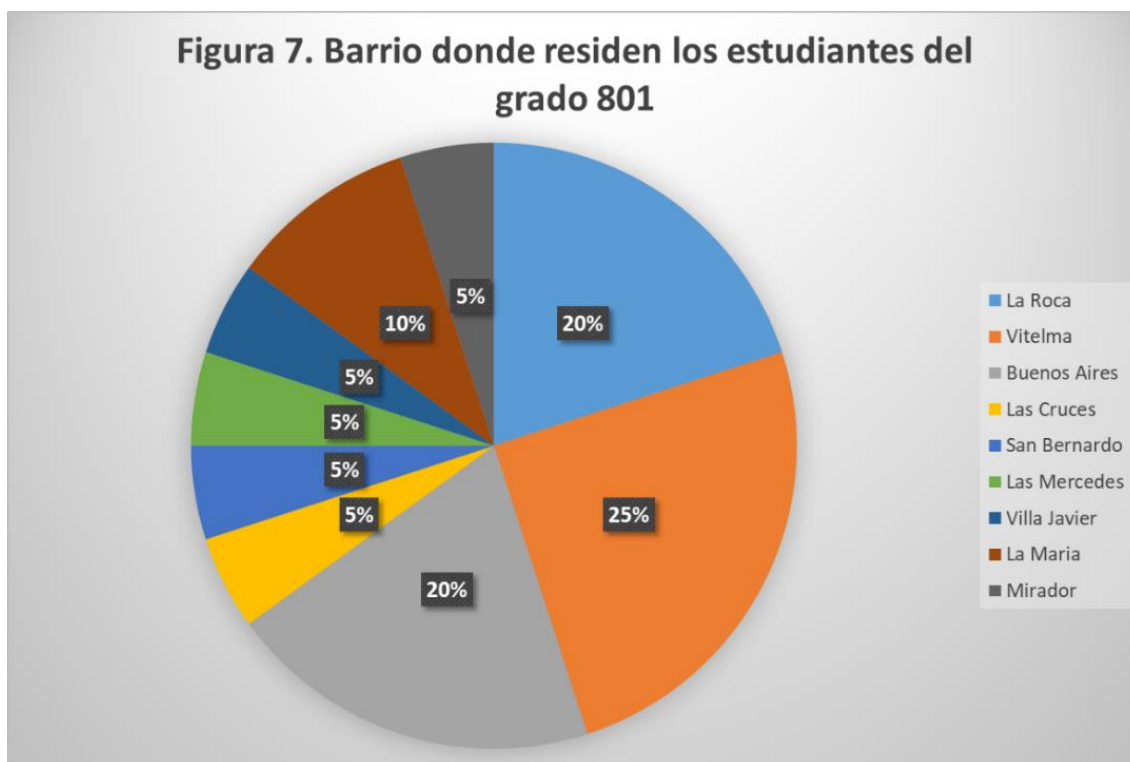
En el grafico se evidencia que el 80% de los estudiantes con quienes se llevara a cabo el proceso de intervención, pertenecen al estrato socioeconómico 2, seguido del estrato 3 con el 15% y terminando con el estrato 1 con el 5%.



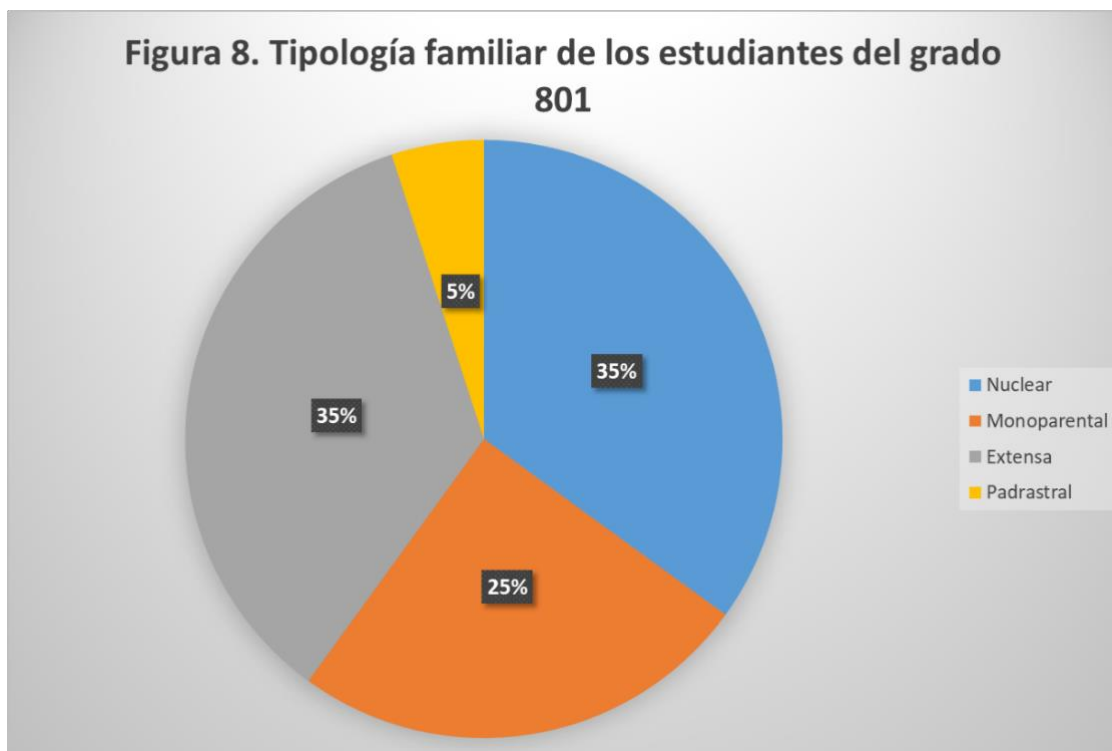
La grafica anterior muestra que el 55% de los estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador son hombres, mientras que las mujeres representan el 45%, siendo de esta manera la mayoría de los estudiantes hombres.



La grafica evidencia que la mayoría, es decir el 90% de los estudiantes residen en la localidad de San Cristóbal y el 10% en la localidad de Santa Fe, lo cual da cuenta de la distancia que los estudiantes deben recorrer para asistir a la institución educativa, la cual está ubicada en la localidad de Antonio Nariño



En esta grafica se evidencia la gran variedad de barrios en los cuales residen los estudiantes del grado 801, el 25% de estudiantes reside en el barrio Vitelma, en el cual anteriormente se encontraba ubicada la institución educativa. Por otra parte, los barrios La Roca y Buenos Aires cuentan con un porcentaje del 20% cada uno seguido del barrio La María con un 10% y por ultimo con un 5% los 5 barrios restantes.



En esta grafica se evidencia que las tipologías familiares con mayor porcentaje son la nuclear y la extensa, cada una con un 35%, siendo la primera según Ángela María Quintero aquella que está conformada por dos generaciones, es decir, por padres e hijos, y la segunda de acuerdo con esta misma autora corresponde a una familia integrada por una pareja con o sin hijos y por otros parientes consanguíneos como abuelos, tíos y/o primos.

También se encuentra presente la tipología familiar monoparental con un 25%, tipología que se presenta cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos ya sea por separación, abandono, divorcio o muerte del otro padre.

Por último, con un porcentaje del 5% se encuentra la tipología familiar Padrastral, la cual es aquella que cuenta con un padrastro o madrastra.

1.1.4.2 Antecedentes del problema

El consumo de sustancias psicoactivas -SPA- se dio inicialmente con objetivos médicos desde tiempos remotos, tal como lo muestran algunas documentaciones de poblaciones nómadas, quienes utilizaban estas sustancias, las cuales en aquella época hacían referencia a cierto tipo de plantas u hongos denominados “adormideras”, debido a los efectos embriagantes, alucinógenos, excitantes, entre otros que brindaban y eran utilizadas como un método de sustitución del alimento, mitigación de la fatiga y aliviar dolores (Aparicio, 1979).

Estas plantas que antes eran consideradas naturales, pasaron a ser ilegales debido a los efectos secundarios y adictivos que ocasionaban en las personas que las consumían, razón por la cual el consumo de sustancias psicoactivas es considerado como un problema de salud pública (Organización Mundial de la Salud, 2010) y mundial que con el paso del tiempo como lo mencionan Clarke, Cornelius, Madera y Vanyukov citados en (Salazar y Torres, 2016, p. 31) está iniciando en edades muy tempranas, ya que se han evidenciado casos entre los 7 y 12 años de edad. Tal como lo menciona Salazar (2016) este consumo prematuro, depende de múltiples factores o causas, las cuales pueden ser: curiosidad, evasión de problemas, problemas afectivos, sexuales, familiares, económicos, debido a invitaciones por parte de amigos, presión social, referencias familiares, etc.

Centrándonos más en el contexto nacional, cabe resaltar que en la década de los sesenta, se evidencio la evolución del consumo de drogas en nuestro país, influenciada por la aparición del “hippismo” y su visión acerca de que la marihuana además de ser inofensiva para el ser humano, podría traer beneficios al organismo (Pérez, 2004, p. 61-62).

Otro factor que impulsó el consumo, fue la aceptación que las drogas tenían por parte de personajes famosos, quienes “dejaban saber de una u otra manera que él o ella consumían marihuana o alucinógenos” (Pérez, 2004, p. 63).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que este comportamiento se generalizó y al transcurrir de los años, tal como lo menciona Pérez (2004) que gran parte de la generación que actualmente tiene un promedio de 60 o 70 años consumió marihuana en su juventud y continuó haciéndolo por un tiempo más, incluso frente a sus hijos, lo cual pudo ser un detonante o motivante para que esas nuevas generaciones replicarán este comportamiento. Esto resaltando que la familia es aquel eje constitutivo del individuo y la institución social más representativa, ya que es el primer nivel de interacción y desarrollo del niño (Quintero, 2009).

Posteriormente en la década de los ochenta se inició la cooperación entre gobiernos para llevar a cabo la política anti droga a un nivel global, mientras que en Colombia la lucha era principalmente con los carteles de Medellín, de Cali y de la Costa, quienes le aseguraron al país la fama de exportador de drogas (Pérez, 2004) la cual aún se mantiene tanto al interior como al exterior del país.

Por otra parte ya evidenciado el consumo de spa, su historia e impacto en los datos anteriormente mencionados, fue necesario centrar esta problemática en los jóvenes en calidad de estudiantes, ya que esta es la población a la cual fue dirigida esta intervención; es así como se retomó el “Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar en Colombia” (2016) realizado por tres ministerios Colombianos con la colaboración de tres entidades nacionales e internacionales¹ el cual tuvo como objetivo estimar la magnitud del

¹ Gobierno Nacional de la República de Colombia, a través del Ministerio de Justicia y del Derecho (Observatorio de Drogas de Colombia), el Ministerio de Educación Nacional, y el Ministerio de Salud y Protección Social, con el apoyo de la Oficina de las

consumo de sustancias psicoactivas en la población escolar de Colombia, entre los 12 a 18 años, obteniendo resultados como el evidente crecimiento que hay ante el consumo de spa, alcohol y tabaco en los jóvenes estudiantes, y el fácil acceso que se tiene a las mismas aun teniendo conocimiento de que hay leyes que regulan la adquisición de este tipo sustancias en los menores; también se hace referencia a la edad temprana en la que los estudiantes inician con el consumo, debido a que se obtuvo información la cuál constata que en los grados inferiores como quintos y sextos ya hay indicios de que los jóvenes hayan probado algún tipo de sustancia tanto licita como ilícita.

En cuanto a las afectaciones que trae el consumo en los estudiantes tal y como lo señalan (Velásquez y Mejía, 2009) en su estudio “Rendimiento Académico y Abuso-Dependencia de Sustancias Psicoactivas en los Estudiantes de la Universidad de Antioquia” las personas que tienen un consumo dependiente a la marihuana tienen tres veces más posibilidades de bajar su rendimiento académico a comparación de una persona que no consume, sin embargo cabe resaltar que el consumo de alcohol también es un factor incidente en un bajo rendimiento académico, ya que existe una probabilidad del 72% de que las personas que consumen licor habitualmente no mantengan un buen nivel académico.

También se retomó el Estudio Nacional de Consumo de Drogas en Colombia, realizado por (Observatorio de drogas de Colombia, 2016) el cual muestra que aproximadamente 2,6 millones de personas, entre las cuales el 11% de la población total entre los 12 y 65 años, presenta un consumo problemático de alcohol, en cuanto al consumo de marihuana se presentó un incremento del 2%, el cual también se encuentra en las etapas escolares, con un 19%

perteneciente al grado sexto, 29% séptimo, 39% octavo y por último con un mayor porcentaje el grado once con un 60%.

Teniendo en cuenta la información brindada anteriormente el consumo de SPA y otras sustancias lícitas se mantienen con persistencia en la vida común de los jóvenes estudiantes, incidiendo de forma negativa en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal mediante las adicciones y dependencias que estropean su futuro.

1.1.4.3 Respuestas institucionales

A continuación, se presentará una breve contextualización de instituciones que ejercen algún tipo de acción social referente a los temas de intervención (consumo de sustancias psicoactivas y delitos).

- **Fundación Evolucionaria:** Esta fundación es una institución prestadora de servicios que trabaja en pro de “reconstruir el tejido humano e inclusión social a través de (...) programas de recuperación, prevención integral, educación e investigación de sustancias psicoactivas y problemas asociados” (Evolucionaria, s.f, párr. 1) que afecten tanto a jóvenes como adultos, ya sean hombres o mujeres.

Cuenta con servicios como: Consulta externa, examen de toxicología, centro día, internado y procesos dirigidos a los colegios. En estos últimos se ponen en práctica los conocimientos sobre la prevención y el tratamiento de consumo de drogas, brindando a las instituciones educativas charlas y capacitaciones sobre el tema tanto a estudiantes, docentes y padres.

- **Fundación Libérate:** Es un centro especializado en la “prevención y tratamiento de adicciones y enfermedades relacionadas, basados en el modelo biopsicosocial” (Fundación Libérate, s.f, párr. 4).

Cuenta con diversos programas de atención, entre los cuales se destacan el de familia y prevención, centrados principalmente en brindar estrategias o herramientas para que las personas logren afrontar de una manera adecuada situaciones de riesgo, así como también brindar talleres y capacitaciones frente al tema de las adicciones y su prevención desde la familia.

- **Fundación Resurgir a la vida:** Entidad sin ánimo de lucro encargada de tratar e integrar personas con dificultades de drogodependencia y comportamientos asociados, la cual ofrece un espacio de convivencia diurno, el cual tiene como objetivo la deshabitación de la adicción por medio de tratamientos psicoterapéuticos a nivel individual, grupal y familiar, dentro de dichos tratamientos se encuentran los siguientes: actividades formativas, educativas, ocupacionales, lúdicas y de apoyo familiar (Fundación Resurgir, s.f).
- **Fundación La Luz:** Entidad prestadora de servicios con experiencia de 19 años en temas de tratamiento y rehabilitación de adicciones tanto a hombres como a mujeres por medio de: ciclos formativos dirigidos a profesionales que quieran replicar esta labor, orientación y acompañamiento a las familias mediante estrategias de prevención y afrontamiento de situaciones de adicción, por ultimo brindan terapias recreativas, vocacionales, deportivas y educativas dirigidas desde áreas como psicología, sociología y trabajo social (Fundación La Luz, s.f).
- **Fundación Los del Camino:** Esta fundación tiene como misión “educar para prevenir el delito y desarrollar procesos de transformación y convivencia en espacios de alto riesgo social, como iniciativa de emprendimiento por una paz sostenible” (Fundación los del camino, s.f, párr. 1).

El programa más destacado de la fundación se titula Programa de Educación y Desarme, el cual se desarrolla por medio de campañas de educación, prevención y desarme con el propósito de “sensibilizar y despertar la conciencia sobre los efectos nocivos que genera el delito y la violencia, motivando al cambio y al desarrollo de valores orientados a la prevención del delito” (Fundación los del camino, s.f, párr. 2).

- **Fiscalía General de la Nación:** Esta entidad cuenta con un programa especial denominado Prevención del Delito Futuro Colombia, el cual está en acción desde año 1993 como una propuesta de servicio a la comunidad, este programa está dirigido a las personas de todo el territorio nacional que presenten condiciones de vulnerabilidad social. El objetivo de este programa es “Desarrollar acciones de prevención a nivel social, comunitario e individual para la construcción de una cultura de justicia que promueva comportamientos colectivos de convivencia social, resolución pacífica de diferencias y conflictos” (Fiscalía General de la Nación, s.f).

Así mismo este programa cuenta con tres líneas estratégicas de prevención de los delitos, donde cada una de ella se dirige a una población específica:

- Empoderando Ando, centrada en las comunidades educativas
 - Afianzando Ando, dirigida al área familiar
 - Apropiando Ando, encaminada a la sociedad en general
- **Cámara de Representantes (Proyecto de Ley N° 081 de 2017):** Por medio de este proyecto de ley se establece la cátedra obligatoria para la prevención al consumo de sustancias psicoactivas en las instituciones de educación básica y media del país, mientras que en instituciones de educación superior su implementación será opcional (Ministerio de Educación, s.f).

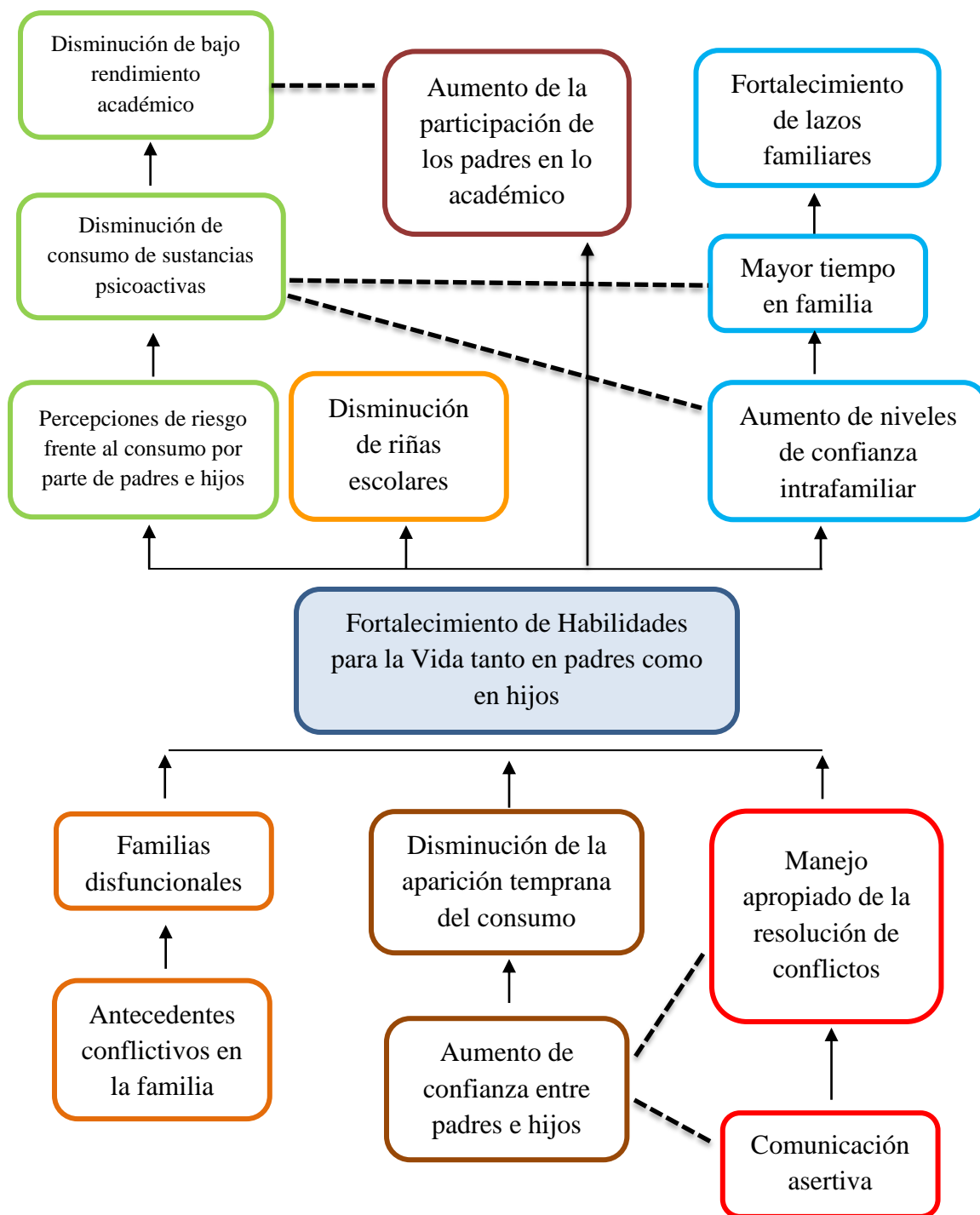
- **Secretaría de Educación Distrital:** Esta secretaria tiene abierta la licitación pública para la prestación de los servicios de seguridad privada con caninos especializados en búsqueda o detección de narcóticos en pro de la “seguridad de los niños, niñas y de la comunidad en general, acción que será complementada mediante un trabajo articulado con otras entidades, para fortalecer las estrategias de prevención y garantía de derechos de los niños” (Secretaría de Educación, 2017, párr. 2).

1.2 CONSTRUCCIÓN DE LA IMAGEN OBJETIVO

Siguiendo con el proceso lógico del proyecto cabe mencionar que “una vez identificado y jerarquizado el problema, se pasa a definir cuál es la situación esperada o deseada que se pretende alcanzar a través del proyecto” (Candamil, 2004, p. 40), esto se denomina Árbol de objetivos.

En esta etapa se retomó el árbol de problemas construido anteriormente, modificando así las situaciones negativas en positivas, es decir en las situaciones deseadas o esperadas, lo cual permitió confirmar la situación a tratar y su posible solución.

Figura 9
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

1.3 PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS

Las alternativas de solución presentadas a continuación se crearon a través de recolección de información tomada en un primer encuentro tanto con padres como con hijos, directivas institucionales y revisión teórica acorde con las problemáticas evidenciadas y mencionadas anteriormente.

Tabla 6
Alternativas de solución

Alternativas de solución
Realizar procesos de formación (sesiones) que permitan el fortalecimiento de las habilidades para la vida (comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones) entre los estudiantes y sus padres por medio de dinámicas y actividades lúdico – pedagógicas que faciliten el aprendizaje.
Realizar visitas domiciliarias donde se logre llevar a cabo un seguimiento tanto del avance de la comunicación y resolución de conflictos entre padres e hijos, como también de las dificultades que se presentan en el proceso, para poder reforzarlas en las sesiones grupales.
Establecer un contacto cercano y empático con los padres de familia que permita generar motivación, interés y reconocimiento de la importancia de su actuación frente a las problemáticas a tratar en pro de fomentar su participación.

Fuente: Elaboración propia

A través de la unión del trabajo interdisciplinar de la Fiscalía con la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca enmarcado en la intervención del PPDFC, se pretendió ejercer un trabajo efectivo de prevención que abordara gran parte de los contextos de los estudiantes, de

esta manera el trabajo que se desarrolló con padres e hijos estableció la oportunidad de profundizar en las dinámicas de los estudiantes tanto en su ambiente educativo como en el familiar, por otro lado, la idea de un seguimiento permanente al proyecto, mediante visitas domiciliarias, fue necesario ya que las fechas establecidas para las intervenciones oscilaban en ciclos de encuentros mensuales tanto con padres como con hijos, de esta manera se hizo necesario realizar un monitoreo del trabajo ya que así se logró evidenciar si este estaba cumpliendo con los objetivos establecidos o no.

De acuerdo a lo mencionado y haciendo referencia a las tres alternativas planteadas anteriormente, es importante esclarecer que todas fueron necesarias para la ejecución del proyecto de intervención, razón por la cual para llevar a cabo la evaluación ex-ante se tuvieron en cuenta y se integraron las tres alternativas de solución.

1.4 EVALUACIÓN EX-ANTE

Esta evaluación tuvo como finalidad conocer la viabilidad y factibilidad del proyecto, razón por la cual se realizó “antes de entrar en operación el proyecto, es decir, antes de ejecutar recursos” (Candamil, 2004, p. 43).

Así mismo para dar más claridad frente a la evaluación, la autora define ciertas oportunidades a evaluar, tales como: oportunidad de mercado, política, institucional, legal y financiera, las cuales se presentarán a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 7
Evaluación Ex-ante

Alternativa de solución/Oportunidad	Oportunidad de mercado	Oportunidad política	Oportunidad institucional y legal	Oportunidad financiera
<p>Realizar procesos de formación y seguimiento que permitan fortalecer las habilidades para la vida tanto en padres como en hijos y que posibiliten el reconocimiento de la importancia de trabajar en conjunto para hacer frente a las problemáticas.</p>	<p>La replicación del proceso de intervención en los grados octavos en general y los grados en donde se están evidenciando apariciones de las problemáticas y no solo con estudiantes sino también con sus acudientes para así contribuir a una transformación más eficaz en la prevención del delito de hurto y del consumo de sustancias psicoactivas, así como también la replicación del proyecto en otras instituciones educativas que hagan parte de aquellas priorizadas por la secretaria de educación y por el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, perteneciente a la Fiscalía General de la Nación.</p>	<p>El proyecto resulta viable debido a que se enmarca bajo el Plan Nacional para la Promoción de la salud, Prevención, y la Atención del consumo de SPA 2014 – 2021, el cual se encuentra dirigido a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades afectadas por dicha problemática. De igual manera se rige bajo la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Drogas, la cual pretende identificar, comprender y contrarrestar los factores macro, micro sociales y personales que inciden en el consumo de SPA, así como también en la prevención, mitigación y superación de los riesgos y daños asociados a estas sustancias.</p>	<p>El colegio República Del Ecuador se interesa por la formación integral de sus estudiantes y por la integración de la familia a las diferentes actividades académicas. Así mismo cuenta con el acompañamiento del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, el cual busca generar acciones de prevención tanto a nivel social y grupal como individual y familiar, por lo cual es pertinente el proyecto y la inclusión que se le da a los padres de familia durante el proceso.</p>	<p>La institución educativa brindara la planta y espacio físico, así como también los insumos tecnológicos que sean necesarios a lo largo del proceso de intervención.</p>

Fuente: Elaboración propia

2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL

Teniendo en cuenta el proceso metodológico planteado por la autora María del Socorro Candamil y lo planteado en la fase de diagnóstico, se da paso a la formulación del presente proyecto de intervención.

2.1 EL PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO

Dando continuidad a la formulación del proyecto, es necesario mencionar las dinámicas del contexto tanto nacional como distrital dentro de los cuales se desenvuelve la situación y población intervenida, de igual manera, es importante reconocer las soluciones y acciones que se desarrollan desde estos contextos para la mitigación de las problemáticas a las cuales se dirigió esta intervención.

2.1.1. Ámbito nacional

Colombia es un país que desde hace años se ha visto enfrentado a la problemática del narcotráfico y el uso de sustancias ilícitas, las cuales actualmente afectan principalmente a los jóvenes y adolescentes, quienes se ven involucrados en el consumo, micro tráfico y dependencia de dichas sustancias. Situaciones que muchas veces dan paso a la comisión de delitos ya sea bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva o para la consecución de la misma, tal como se evidencia en el Quinto Informe, que se realizó por países como Bolivia, Chile, Perú, Uruguay y Colombia en el año 2010, donde se realizó un estudio el cual arrojo como resultados que

El 42% de los entrevistados aseguró haber cometido el delito bajo efectos del alcohol y 27% bajo los efectos de la marihuana. De igual modo, el 10,9% y 8,8% dijo haber estado drogado con cocaína y bazuco, respectivamente (...) El 29,6% de los entrevistados dijo

haber consumido pepas el día de los hechos, el 15,5% declaró consumo de inhalables, el 4,6% consumo de éxtasis y el 3,6% consumo de heroína.

De igual manera en este mismo informe se evidencia que el 35,2% cometió un delito relacionado con las drogas al menos una vez en su vida, el 23,8% cometió el delito para poder tener acceso a alguna sustancia psicoactiva, el 49,1% cometió el delito bajo los efectos de alguna droga y por último con el 44,6% se encuentran los jóvenes que consumieron drogas el día del delito.

Es importante mencionar que el consumo de drogas en Colombia, ha aumentado sus cifras en especial en la población joven y escolarizada, por lo cual se referencia el Reporte de Drogas en Colombia más reciente, realizado en el año 2017 en donde se concluye que el consumo de drogas ilícitas aumento en el último año de un 2,6% a un 3,6%, el cual aparentemente es muy bajo, pero en realidad es una gran problemática para los niños, niñas y adolescentes quienes conforman esta cifra.

Por último y tras haber referenciado las diferentes problemáticas, las cifras de las mismas y las poblaciones más afectadas por estas, también es de gran importancia mencionar la normatividad tanto a nivel internacional y nacional como distrital, para de esta manera contar con una visión general de las situaciones que se intervinieron y el marco legal al cual se adhieren.

Tabla 8
Marco legal internacional y nacional

NORMATIVIDAD	DESCRIPCION
<p>Convención de las Naciones Unidas contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Sicotrópicas</p>	<p>En el ARTÍCULO 2 El propósito de la presente Convención es promover la cooperación entre las Partes a fin de que puedan hacer frente con mayor eficacia a los diversos aspectos del tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias sicotrópicas que tengan una dimensión internacional.</p>
<p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA</p>	<p>En el ARTÍCULO 44 se plasman los derechos fundamentales de los niños y su protección; refiere que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. “Sumado a esto plasma “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.” En cuanto al ARTÍCULO 45, este hace referencia al adolescente, quien tiene derecho a la protección y a la formación integral, y menciona el progreso de la juventud.</p>
<p>CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA</p>	<p>ARTÍCULO 20. DERECHOS DE PROTECCIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:</p> <p>3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.</p> <p>ARTÍCULO 39. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:</p> <p>1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.</p> <p>14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.</p> <p>ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:</p> <p>7. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas que producen dependencia dentro de las instalaciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instalaciones educativas.</p>

NORMATIVIDAD	DESCRIPCION
LEY 30 DE 1986: "LEY ANTIDROGAS"	Esta ley plasma principios generales y adopta definiciones relacionadas con las sustancias, sus usos, dosis, etc. Así mismo, señala los programas de educación en la materia, la formación de comités cívicos para lucha contra el flagelo de la drogadicción. Limita en el trabajo de menores en sitios donde se expendan licores, obliga a incluir leyendas alusivas a la nocividad del tabaco. Limita el horario a la radio y a la televisión para emitir mensajes comerciales de licores, tabaco y cigarrillo. Integra el Comité Técnico Asesor de Prevención Nacional de la Fármaco dependencia.
LEY 124 DE 1994	ARTÍCULO 1º. Prohíbese el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad. La persona mayor que facilite las bebidas embriagantes o su adquisición, será sancionada de conformidad con las normas establecidas para los expendedores en los Códigos Nacional o Departamental de Policía.
DECRETO 1286 DE 2005	ARTICULO 1. El presente decreto tiene por objeto promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación preescolar, básica y media, oficiales y privados.
DECRETO 1108 DE 1994	Capítulo III. Prohíbe en todos los establecimientos educativos del país, independiente de su naturaleza estatal o privada, el porte, consumo y tráfico de estupefacientes y de sustancias psicotrópicas.
La Política Nacional para la Reducción del Consumo de Drogas y su Impacto	Ofrece los lineamientos que permiten identificar, comprender y contrarrestar los factores macro, micro sociales y personales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y guía el diseño de planes y programas a nivel territorial que respondan a las diversas necesidades de la familia, la comunidad y los individuos en materia de prevención, mitigación y superación de los riesgos y daños asociados a estas sustancias.
Plan Nacional para la Promoción de la salud, Prevención, y la Atención del consumo de Sustancias Psicoactivas 2014 – 2021	Tiene como objetivo reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias adversas mediante un esfuerzo coherente, sistemático y sostenido, dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades afectadas por el consumo de drogas, esto acompañado del fortalecimiento de los sistemas de información y vigilancia en salud pública.

Fuente: Elaboración propia

2.1.2. Ámbito Distrital

La situación del consumo y porte de sustancias psicoactivas a nivel Bogotá, no es muy distinto al panorama que se vive a nivel nacional, en la ciudad de Bogotá es evidente el consumo

de sustancias legales como también las ilegales; las que se consumen con mayor frecuencia son el alcohol y la marihuana respectivamente.

Lo preocupante de esta situación es que la población más afectada son los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en edad escolar, pero sobre todo quienes estudian en colegios distritales, esto lo confirma la investigación acerca del Consumo de Drogas en los Colegios de Bogotá (2016), los resultados de dicho estudio arrojaron que el consumo de sustancias psicoactivas dentro de las instituciones educativas distritales ha aumentado un 3.6% más que en los colegios privados y en donde cumplen con la jornada única de estudio. Así mismo se logró evidenciar que los jóvenes que más presentan consumo de dichas sustancias son quienes se encuentran en un rango de edad entre los 12 y los 17 años de edad, por lo cual es importante iniciar procesos de prevención desde edades tempranas para evitar que los niños, niñas y adolescentes no caigan en estas situaciones. A continuación, se presenta la normatividad a nivel distrital:

Tabla 9
Marco legal distrital

NORMATIVIDAD	DESCRIPCION
DECRETO 210 DE 2018	Por medio del cual se actualiza el Consejo Distrital de Estupefacientes, Seccional Bogotá, D.C, conformado por el decreto 048 de 2009
DECRETO 691 DE 2011	Por medio del cual se adopta la Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas en Bogotá, D.C
Política Publica de Prevención y Atención de consumo y la Prevención de la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas en Bogotá 2011 – 2021	La Política Pública tiene como objetivo general establecer las directrices para el abordaje integral, articulado y continuo del fenómeno del consumo y la prevención de la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas, reconociendo las múltiples manifestaciones del fenómeno y la diversidad poblacional y cultural que caracteriza al Distrito Capital.
POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD PARA BOGOTÁ D.C. 2006-2016.	Artículo 19 Lineamientos generales: h. Promoción de la salud mental y prevención, tratamiento y rehabilitación de los principales eventos que alteran la salud mental de los y las jóvenes como: consumo de sustancias psicoactivas, suicidio, violencia intrafamiliar, violencia, abuso y explotación sexual (Decreto

	<p>482, 2006).</p> <p>i. Fomentar el monitoreo continuo de los indicadores sobre los principales procesos que deterioran la salud de los y las jóvenes como: nutrición, consumo de sustancias psicoactivas, sexualidad, salud mental, entre otros, con el fin de proyectar las acciones que permitan mejorar estilos de vida que impacten positivamente estas situaciones (Decreto 482, 2006).</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Es importante mencionar que el marco legal internacional, nacional y distrital al que se hizo referencia anteriormente, permitió una visión global del contexto debido a que se encuentra gran variedad de leyes, normas, políticas y planes, los cuales van dirigidos tanto a la educación (área donde se enmarcó el proyecto), la juventud (población principal con la cual se trabajó) y a todo lo relacionado al consumo de drogas y delitos, así como también su prevención y tratamiento.

Por otro lado, la normatividad mencionada anteriormente permitió conocer más profundamente la problemática y las acciones que se desarrollan frente a la misma, así como también posibilitó orientar la acción profesional de las trabajadoras sociales en formación, quienes desarrollaron el proyecto de intervención.

2.2. PROYECTO SOCIAL EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Colegio República del Ecuador inició sus labores académicas en el año 1981 y se configuró como una entidad educativa de carácter público, la cual se rige bajo los principios del respeto, la integridad, justicia, utilidad, la no malevolencia y el doble efecto, buscando así la formación integral de sus estudiantes y la integración de la familia a las actividades académicas.

Esta institución cuenta con el apoyo y acompañamiento de la Fiscalía General de la Nación, especialmente con su Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, coordinado por la señora Yalira Perea, así mismo también es evidente la presencia de la Universidad Colegio

Mayor de Cundinamarca en el colegio desde hace algunos semestres con sus practicantes de Trabajo Social, quienes han venido apoyando el programa anteriormente mencionado.

2.3. DISEÑO ESTRUCTURAL DEL PROYECTO

2.3.1. Denominación del proyecto

Teniendo en cuenta que el tema principal de la intervención fue las habilidades para la vida y el aporte que la profesión podía realizar frente al fortalecimiento de las mismas, el proyecto fue denominado “Aportes a la prevención del consumo de spa mediante el fortalecimiento de habilidades para la vida en la I.E.D República del Ecuador durante el año 2018”, tomando como población a los 21 estudiantes del grado 801 y sus acudientes.

2.3.2. Objetivos

General

- ✓ Generar un proceso formativo como estrategia de prevención del consumo de SPA, en estudiantes y acudientes del grado 801, mediante el aporte al fortalecimiento de HpV durante el año 2018.

Específicos

- ✓ Brindar herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones a los estudiantes y acudientes del grado 801 aportando a la prevención del consumo de SPA y al fortalecimiento de dichas HpV.
- ✓ Implementar estrategias que permitan que los acudientes del grado 801 se involucren en el proceso de intervención y adquieran herramientas en HpV útiles en la prevención del consumo de SPA.
- ✓ Diseñar una cartilla como producto del proceso de intervención realizado con los estudiantes y acudientes del grado 801, frente a la estrategia de prevención del consumo de SPA

2.3.3. Justificación

El proyecto de intervención con los estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador y sus acudientes, surgió de la revisión teórica, en la cual se refleja el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas como una realidad que enmarca la actualidad, por tal razón fue necesario prevenir posibles daños en los jóvenes y sus entornos, puesto que dicha problemática tiene amplias consecuencias tanto a nivel individual como familiar. Del mismo modo el estudio realizado por la Secretaría de Educación Distrital, el cual categorizó las instituciones educativas como de “alto y bajo riesgo” impulsó la iniciativa por ejecutar un proceso formativo en pro de la prevención del consumo en jóvenes en edad escolar.

Entendiendo que se da un aumento en el consumo y una disminución en la edad de inicio, se hace necesario un proyecto en prevención primaria, es decir antes de que aparezca el consumo, entendiendo que la prevención debe ser a edades tempranas, tal como lo menciona (Moler, 2010) “el proceso preventivo, se debe iniciar desde el nivel parvulario y continuar durante todos los ciclos educativos hasta la educación media y superior, en forma gradual, continua y sistemática”.

Por otra parte, se resalta la pertinencia del proyecto, ya que dichas acciones permitieron llevar a cabo un proceso formativo, dentro del cual se logró una actuación conjunta entre la institución educativa, la Fiscalía General de la Nación y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, representada por las trabajadoras sociales en formación, reconociendo que se pueden generar grandes logros con acciones preventivas que retomen como eje de acción a la familia.

De igual manera, el proyecto aporta a la academia desde la línea Salud y Desarrollo humano, al momento de reconocer que el Trabajo Social concibe la salud como hechos sociales colectivos que superan la concepción biológica y trascienden la intervención más allá de las

ciencias médicas, involucrando así las ciencias sociales en procesos de promoción, prevención, atención y rehabilitación (Vélez, 2003).

Es así como la información por sí sola, no es la mejor estrategia para impactar en el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, la estrategia desde las habilidades para la vida tiene como objetivo que los participantes protagonicen la prevención, ya que desde el desarrollo humano se considera al individuo como un sujeto activo de su propio bienestar, el cual puede potencializar las capacidades individuales y recursos colectivos a fin de mejorar su condición, satisfacer necesidades y enfrentar situaciones problemáticas.

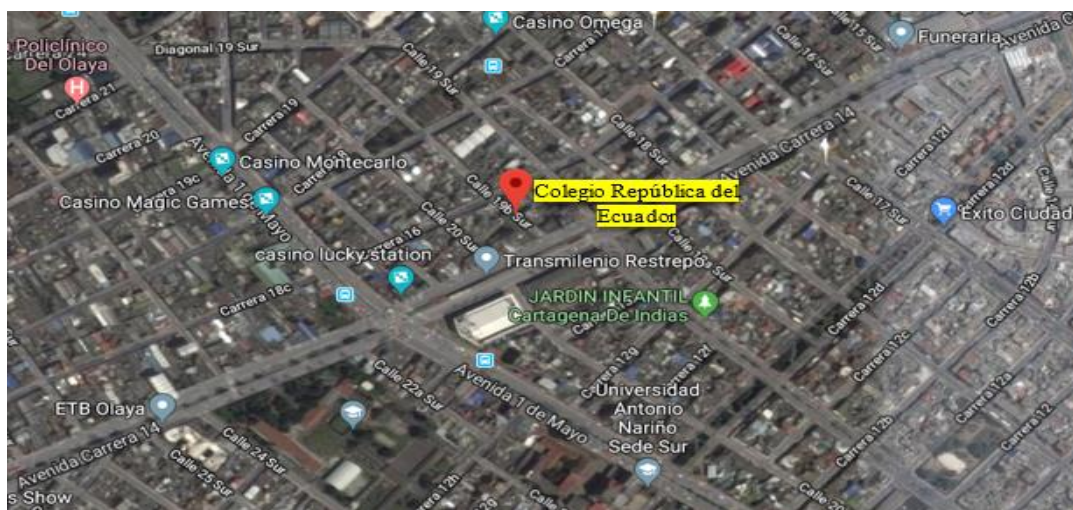
Además de ello, es importante abordar dicha problemática desde Trabajo Social dando espacio a las disciplinas que tienen en cuenta no solo al individuo, sino también sus dinámicas, ámbitos de desenvolvimiento y relaciones sociales. Aportando a los compromisos de la profesión a través de la participación de las personas en planes, programas y proyectos con el propósito de mejorar las condiciones sociales, de cada sujeto participe de la intervención y su núcleo familiar. Siendo coherente desde el quehacer del Trabajo Social, siendo el desarrollo, el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el estado (Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia, 2015).

En cuanto al papel del trabajador social en el ámbito educativo y retomando a Concha (2012) quien menciona que el profesional se desempeña como un formador, asesor y orientador que apoya la calidad y el mejoramiento del proceso educativo de manera conjunta con otros profesionales, garantizando una atención integral a los jóvenes y fomentando la participación tanto de la comunidad educativa como de las familias; se llega a la conclusión que el aporte que la intervención da a la profesión, es que se reconozca el papel del trabajador social como un ente organizador e integrador que trabaja en pro del bienestar y desarrollo de la vida de los

estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, ya que en su accionar profesional no solo busca el mejoramiento de un nivel académico, sino también un óptimo desenvolvimiento social de los jóvenes.

2.3.4. Localización

Tal como se mencionó en el marco institucional al inicio, este proyecto se desarrolló en la Institución Educativa Distrital República del Ecuador, ubicada en la localidad de Antonio Nariño (15), más específicamente en el barrio Restrepo, donde actualmente en la calle 19b sur # 15 - 35, a una cuadra de la estación de Transmilenio Restrepo, se encuentra la sede principal de la institución.



Fuente: Google Maps

2.3.5. Población o actores

Actores del proceso: La presente intervención se desarrolló con 21 estudiantes del colegio República del Ecuador, de los cuales el 55% son hombres y el 45% restante son mujeres pertenecientes al grado 801 jornada mañana, quienes se encuentran en un rango de edad de 12 a 15 años, de igual manera este proyecto se llevó a cabo con sus acudientes.

El 90% habita en la localidad de San Cristóbal y el 10% restante en la localidad de Santa Fe, también cabe resaltar que el 80% de la población pertenece al estrato socioeconómico 2, seguido del estrato 3 con un 15% y por último el estrato 1 con una cifra del 5%.

Participantes: En la realización del proyecto se contó con el apoyo de la Fiscalía General de la Nación desde su Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, con el cual se estableció un convenio que permitió el fortalecimiento del proceso, debido a los aportes que brindo la institución, en cuanto a conocimientos, acompañamiento, asesoría y acciones que enriquecieron la intervención. De igual manera se contó con el apoyo total de la Institución Educativa Distrital República del Ecuador, la cual brindo la población objetivo, así como también los recursos físicos necesarios.

2.3.6. Metas

A continuación, se establecerán y presentarán las metas del proyecto, las cuales hicieron posible la cuantificación de los objetivos que se pretendían alcanzar con la intervención.

Tabla 10
Metas

SITUACION INICIAL	OBJETIVO	META
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación poco asertiva entre padres e hijos. - Manejo inadecuado de los conflictos entre padres e hijos. - Incremento del consumo en los estudiantes y malas amistades. - Desconocimiento frente a algunos aspectos de las HpV, importancia y uso en la vida diaria. 	Brindar herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones a los estudiantes y acudientes del grado 801 aportando a la prevención del consumo de SPA y al fortalecimiento de dichas HpV.	Ejecutar 10 sesiones formativas, las cuales permitan que tanto los estudiantes como acudientes adquieran herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, y a su vez reconozcan estas HpV como elemento importante en la prevención del consumo de SPA
<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia por parte de los padres a las actividades 	Implementar estrategias que permitan que los acudientes del	Desarrollar cinco (5) sesiones formativas dirigidas únicamente a los acudientes.

académicas - Dificultad para asistir a las actividades académicas por cuestiones laborales y domésticas.	grado 801 se involucren en el proceso de intervención y adquieran herramientas en HpV útiles en la prevención del consumo de SPA.	Realizar diez (10) visitas domiciliarias, en las que se puedan tratar los temas de las sesiones y los acudientes hagan parte del proceso de intervención.
SITUACION INICIAL	OBJETIVO	META
Estrategias de prevención netamente informativas	Diseñar una cartilla como producto del proceso de intervención realizado con los estudiantes y acudientes del grado 801, frente a la estrategia de prevención del consumo de SPA	Entregar una cartilla metodológica a la institución educativa y al PPDFC, en la cual se refleje en proceso realizado y permita que pueda replicarse en futuras intervenciones

Fuente: Elaboración propia

2.3.7. Proceso metodológico

Teniendo en cuenta las problemáticas presentadas anteriormente, fue necesario implementar una metodología que correspondiera a la mitigación de una comunicación poco asertiva entre padres e hijos; de esta manera se presenta la metodología de **Aprendizaje basado en la Cooperación**, la cual comprende que, bajo este aprendizaje se trabaja en equipos, de este modo los miembros trabajan en pro de un objetivo común y el bienestar de sus compañeros, así mismo se benefician todos en iguales condiciones ya que el trabajo se realiza a través de cooperación de todos, se busca que cada miembro participe y aporte a la consecución de la meta establecida; por otro lado, los conocimientos de todos se maximizan y se generan lazos de confianza y reciprocidad (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Esta metodología anteriormente mencionada fue apropiada para el trabajo realizado ya que esta, siempre mantiene el concepto de trabajo en equipo, y es esto lo que se quiso lograr entre padres e hijos, de esta manera la comunicación fue la clave central de todo el trabajo puesto que es fundamental para la realización de tareas conjuntas y el buen funcionamiento del grupo, de tal manera el que padres e hijos se vean como uno solo y logren expresar sus sentires y

conocimientos con respeto, tomando lo mejor de estos, se intensificarán los lazos de confianza y empatía.

Cabe mencionar que esta metodología comprende tres tipos de grupos, los grupos formales que funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, sus miembros trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Los grupos informales que trabajan un aproximado de pocos minutos hasta máximo una hora, en donde su trabajo consta de pequeñas discusiones sobre el trabajo asignado, igual que en los grupos formales se asignan tareas y se trabaja en grupo por un objetivo, pero no se maneja un rango de tiempo extendido, el trabajo a realizar básicamente es en el transcurso de la sesión y se da por desintegrado el grupo (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

Finalmente los grupos base “tienen un funcionamiento de largo plazo, aproximadamente un año, son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que se necesita para la consecución de su objetivo común” (Johnson, Johnson, Holubec, 1999); de esta manera este tipo de grupo fue el que se manejó en el proyecto de intervención, ya que cumplía con las características anteriormente descritas y el objetivo fue incentivar lazos de confianza, apoyo, aliento, entre otras, con los padres e hijos del grado 801 de la Institución Educativa Distrital República del Ecuador.

Por otro lado, los elementos esenciales que estructuran la metodología del aprendizaje basado en la cooperación corresponden a la **interdependencia positiva**, la cual consiste en que:

Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

De esta manera en la intervención, la interdependencia positiva de padres e hijos fue clave para el éxito de las sesiones, ya que teniendo conocimiento que del trabajo que ambas partes realicen, depende el éxito de la comunicación asertiva, se comprometerá el trabajo por igual de ambos participantes, generando un sentimiento de compromiso y trabajo mutuo.

Otro elemento primordial en el aprendizaje basado en la cooperación es la **responsabilidad individual y grupal** en donde el grupo debe:

Asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de sus objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

El compromiso identificado por parte de cada uno de los miembros del grupo asegura el éxito de su tarea, de esta manera el que padres e hijos asumieran que deben cumplir con una responsabilidad, aseguró un trabajo individual que tuvo frutos en un objetivo común, en este caso la mejora de relaciones intrafamiliares resaltando la comunicación asertiva.

Siguiendo los elementos de esta metodología, se identifica **la interacción estimuladora cara a cara**, la cual tiene papel en el aliento, la estimulación, el apoyo, la ayuda, entre otros, por los miembros de su grupo hacia sus compañeros, de esta manera cada quien tiene en cuenta que

es un apoyo para las personas a su alrededor, así mismo conoce que el apoyo que pueda brindar hacia los demás estimula a la mejora del trabajo, también felicita y agradece el esfuerzo empeñado en el cumplimiento de las tareas asignadas, de esta manera se mantiene una convivencia grupal adecuada y además de esto se generan lazos de afecto, empatía y confianza (Johnson, Johnson, Holubec, 1999). Teniendo esto en cuenta, es necesario mencionar que este fue el centro de la intervención, ya que en el momento en que se asuma una responsabilidad por parte de padres e hijos y así mismo se aliente con las mejores intenciones a su cumplimiento, agradeciendo el esfuerzo y estimulando de manera positiva el trabajo, es posible la construcción de una comunicación asertiva.

Lo cual da paso a otro elemento esencial del aprendizaje basado en la cooperación el cual corresponde a prácticas **interpersonales y grupales** en donde “los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo” (Johnson, Johnson, Holubec, 1999). De esta manera como se mencionó anteriormente, el abordaje de una comunicación asertiva, puede dar pie a la generación de un clima grupal positivo, así que el comentar el sentir de cada miembro, sus opiniones y expectativas sobre el trabajo de una manera adecuada, puede abrir la puerta a la generación de nuevas habilidades tales como, manejo adecuado de los conflictos, la expresión adecuada de sentimientos, el liderazgo, entre otras.

Finalmente el último elemento esencial del aprendizaje basado en la cooperación es **la evaluación grupal**, la cual “tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces” (Johnson, Johnson, Holubec, 1999), de esta manera, el grupo se encarga de establecer los parámetros indicados para el cumplimiento de su objetivo, y así mismo identificar si las relaciones que se llevan hasta el

momento son las adecuadas o no; a la vez deben corregir los percances y problemas que se tengan de la mejor manera.

Por otro lado, para el manejo adecuado de la población y la metodología descrita anteriormente fue necesario llevar una serie de técnicas que garantizaran una buena intervención, por esto se presentan las **Técnicas Vivenciales** de Dora García (2001), la cuales son descritas como “técnicas que, a través de la puesta en práctica de una situación, las personas se involucran y toman actitudes espontaneas. Es como si estuvieran viviendo realmente el hecho” (García, 2001, p. 51).

Fue así como se pretendió abordar el grupo; escuchando y planteando desde su diario vivir situaciones que contribuyeran al proceso de reflexión y formación de habilidades para la vida, así mismo que generaran empatía, intentando que cada participante entendiera el sentir del otro en cuanto a sus situaciones vividas; por otro lado, también se buscó generar lazos de confianza y fraternidad en donde padres e hijos tuvieran la capacidad de comunicarse asertivamente.

Las técnicas vivenciales de Dora García, mantienen varias categorías entre estas: **La animación:** La cual tiene objetivo manejar “todas aquellas técnicas tendientes a la presentación de los participantes de un grupo que se ven por primera vez o en un reencuentro (...) son técnicas muy activas en las que todos los actores se ven involucrados” (García, 2001, p. 51).

Así cada encuentro con el grupo tendrá un encuentro refrescante, que baje las tensiones y prepare a sus participantes de una manera divertida para el trabajo que se va a realizar.

La división de grupos: Esto se realiza con el objetivo de mantener un mejor manejo del grupo, además de que según la metodología de aprendizaje de través de la cooperación se es

primordial trabajar en grupos, así mismo esta división permitirá la relación de todos los participantes y la puesta en plenaria de las experiencias de todos los grupos y sus miembros.

La comunicación: La cual tiene como objetivo “El encuentro y reencuentro con el otro y desde allí invitar a la reflexión sobre los propios modelos comunicativos” (García, 2001, p. 59). Partiendo de esto, el manejo de la comunicación individual es vital para el proceso grupal, es por esto que con el presente trabajo se busca generar una comunicación asertiva entre padres e hijos, y teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado es primordial incentivar en primera medida la autoevaluación de como “me comunico y como espero que el otro se comunique conmigo.

El análisis: El cual tiene como objetivo “Proponer elementos reales o simbólicos que permitan reflexionar sobre algunos temas o situaciones de la vida cotidiana” (García, 2001, p. 68), de esta manera se genera el autorreflexión sobre el cómo posiblemente se puede actuar sobre algunas situaciones cotidianas des padre e hijos, así mismo se buscan posibles soluciones entre todos incentivando la participación y el trabajo en equipo.

La construcción: Está tiene como objetivo “llevar a través de objetivos parciales simbólicos, generalmente individuales, realizar un proceso temporal y sucesivo de distintas etapas que conducen a una síntesis conceptual o reflexiva sobre un tema” (García, 2001, p. 73). A través de esta consecución de etapas se pretende llevar el proceso en cuanto a la formación de habilidades para la vida tanto de padres como de hijos, cumpliendo así con el objetivo principal del presente trabajo, de esta manera el paso por cada etapa establecida desde la metodología de aprendizaje basado en la cooperación garantizara una intervención plena y acertada.

Retomando la metodología de aprendizaje basado en la cooperación y las técnicas vivenciales de Dora García, se elaboraron las planeaciones de cada encuentro con el grupo (Ver

anexo C) ya que estas direccionaron y garantizaron el proceso de intervención bajo un procedimiento acorde a los objetivos establecidos.

Tabla 11
Fases del proceso metodológico

Fases	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
Interdependencia positiva	Reconocer que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros y de esta manera crear compromiso	Sesiones formativas sobre la comunicación asertiva	Técnicas vivenciales: Animación, división de grupos, comunicación, análisis y construcción	-Técnicos -Humanos -Físicos -Materiales	Abril y mayo 2018	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Coordinadora del PPDFC Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del grado 801 y sus acudientes
		Seguimiento telefónico				
Responsabilidad individual y grupal	Asumir la responsabilidad del cumplimiento de tareas por parte de los miembros de todo el grupo, con el fin de alcanzar un objetivo común, generando así la capacidad de evaluar el progreso	Sesiones formativas sobre la comunicación asertiva	Técnicas vivenciales: Animación, división de grupos, comunicación, análisis y construcción	-Técnicos -Humanos -Físicos -Materiales	Mayo 2018	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Coordinadora del PPDFC Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del grado 801 y sus acudientes
		Seguimiento telefónico				
		Visitas domiciliarias				
Interacción estimuladora cara a cara	Fomentar el apoyo y la ayuda entre otros, así mismo mantener una convivencia grupal adecuada y generar lazos de afecto, empatía y confianza	Sesiones formativas sobre el manejo y resolución de conflictos	Técnicas vivenciales: Animación, división de grupos, comunicación, análisis y construcción	-Técnicos -Humanos -Físicos -Materiales	Junio y Julio 2018	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Coordinadora del PPDFC Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del grado 801 y sus acudientes
		Seguimiento telefónico				
		Visitas domiciliarias				

Fases	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
Prácticas interpersonales y grupales	Propiciar que los miembros tomen decisiones, creen un clima de confianza, se comuniquen, manejen los conflictos y se sientan motivados a hacerlo.	Sesiones formativas sobre la toma de decisiones	Técnicas vivenciales: Animación, división de grupos, comunicación, análisis y construcción	-Técnicos	Agosto y Septiembre 2018	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Coordinadora del PPDFC Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del grado 801 y sus acudientes
		Seguimiento telefónico		-Humanos		
		Visitas domiciliarias		-Físicos -Materiales		
La evaluación grupal	Analizar en qué medida se están cumpliendo los objetivos y metas propuestos	Sesiones formativas de retroalimentación del proceso	Técnicas vivenciales: Animación, división de grupos, comunicación, análisis y construcción	-Técnicos	Septiembre 2018	Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales en formación Coordinadora del PPDFC Participantes: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del grado 801 y sus acudientes
		Seguimiento telefónico		-Humanos -Físicos -Materiales		

Fuente: Elaboración propia

2.3.9. Presupuesto

A continuación, se presentará el presupuesto necesario para el proyecto de intervención.

RECURSOS				
MATERIALES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	Fotocopias	239 unidades	\$ 100=	\$ 23.900=
	Impresiones	5 unidades	\$ 300=	\$ 1.500=
	Esferos	25 unidades	\$ 1.000=	\$ 25.000=
	Llamada celular	875 minutos	\$ 100=	\$ 87.500=
	Hojas blancas	350 unidades	\$ 100=	\$ 35.000=
	Lana	6 ovillos	\$ 500=	\$ 3.000=
	Cartulina	6 pliegos	\$ 800=	\$ 4.800=
	Huevos	1 unidad	\$ 300=	\$ 300=
	Plátano	1 unidad	\$ 1.300=	\$ 1.300=
	Confitería	185 unidades	\$ 400=	\$ 74.000=
	Manillas	26 unidades	\$ 400=	\$ 10.400=
				SUBTOTAL

TRANSPORTES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	Pasaje transporte publico	80	\$2.300=	\$184.000=
				SUBTOTAL

TALENTO HUMANO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD/DIAS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	2 Trabajadoras Sociales en formación	35	\$45.000= c/u	\$3.150.000=
				SUBTOTAL

TOTAL GENERAL	ASPECTO		TOTAL ASPECTO
	Recursos materiales		\$ 266.700=
	Transportes		\$ 184.000=
	Talento humano		\$ 3.150.000=
	SUBTOTAL		\$ 3.600.700=
	IMPREVISTOS (20%)		\$ 720.140=
TOTAL DEL PROYECTO		\$ 4.320.840=	

3. EJECUCIÓN O PUESTA EN MARCHA

En esta etapa del proceso de intervención “se ponen en acción las estrategias y se realizan las actividades previstas en el diseño metodológico” así como también se debe llevar a cabo un continuo y permanente seguimiento de las acciones realizadas para luego medir su cumplimiento y alcance.

En la etapa de ejecución se realizaron 10 sesiones en las cuales se contó con la participación de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador y sus acudientes, también cabe mencionar que este proyecto se ejecutó desde el mes de abril hasta el mes de septiembre del año 2018 con la participación de 21 estudiantes y 13 acudientes. Es de gran importancia mencionar que dicha ejecución se realizó en convenio con la Fiscalía General de la Nación, más específicamente con el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia.

De igual manera esta intervención se desarrolló en 5 momentos o fases, las cuales fueron retomadas de la metodología del Aprendizaje basado en la cooperación, a saber: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y grupal, Interacción estimuladora cara a cara, Prácticas interpersonales y grupales y por último la Evaluación grupal.

Durante las fases mencionadas anteriormente se realizaron sesiones formativas con estudiantes y acudientes, así como también se llevaron a cabo visitas domiciliarias con el objetivo de integrar a los acudientes al proceso formativo y brindar herramientas frente a la comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, que fueran útiles para los padres y madres de familia en sus hogares con sus hijos e hijas y en ámbitos laborales o sociales; del mismo modo estas visitas fueron de utilidad para dar seguimiento al proceso ejecutado y permitir la continuidad del proceso, debido a que las sesiones fueron realizadas mensualmente.

Antes de dar paso a la presentación del proceso desarrollado, cabe mencionar que las sesiones formativas que se realizaron contaron con la siguiente estructura.

Tabla 12
Momentos de las sesiones

MOMENTO DE LA SESION	OBJETIVO
Introducción	Presentar de forma breve el tema central y objetivo de la sesión.
Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	Estimular un ambiente seguro, agradable y propicio para el aprendizaje por medio de actividades “rompe hielo”.
Presentación de la Habilidad para la vida	Permitir que los participantes se familiaricen con el concepto de la habilidad a tratar e identifiquen la importancia de la misma en la vida cotidiana.
Practica y reforzamiento de la habilidad	Poner en práctica lo aprendido en el momento anterior con actividades dinámicas
Retroalimentación	Precisar logros o aprendizajes de la sesión, así como resolver dudas o preguntas
Actividades para realizar fuera del aula	Brindar continuidad entre una sesión y otra por medio de diferentes estrategias

Fuente: Leonardo Mantilla. Esquema general de un taller en Habilidades para la Vida

A continuación, se presenta el proceso que se desarrolló en convenio con la Fiscalía General de la Nación, en la Institución Educativa Distrital República Del Ecuador, más específicamente en el grado 801 jornada mañana.

❖ **Fase 1: Interdependencia positiva (Sesiones 1 y 2)**

Esta fase tenía como objetivo que cada uno de los participantes lograra reconocer que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros del grupo (padres e hijos), por lo cual se ejecutaron 2 sesiones, en la sesión número 1 y la sesión número 2 (Ver anexo D) el tema central fue la comunicación asertiva, en donde tanto los estudiantes como los padres debían familiarizarse con el concepto, pero también ser capaces

de aplicarlo en situaciones de la vida diaria, a lo largo de estas dos sesiones también se enfatizó en la importancia del trabajo en equipo, en este caso entre padres e hijos para lograr mejores resultados, ya que este es el objetivo de la primera fase.

❖ **Fase 2: Responsabilidad individual y grupal (Sesiones 3 y 4)**

En esta segunda fase el objetivo planteado fue lograr que los participantes asumieran la responsabilidad de trabajar en equipo para así alcanzar sus objetivos y del mismo modo lograran evidenciar si estos se estaban cumpliendo, por lo cual se realizaron 2 sesiones (Ver anexo E) en las cuales se continuo con el tema de la comunicación asertiva, pero esta vez enfatizando un poco en el compromiso que cada una de las partes debe asumir para lograr los objetivos que cada uno quiere alcanzar.

De esta manera se propendió que a través de la comunicación asertiva se pactaran puntos clave que identificaran y dejaran claros los roles de padres e hijos, y que así mismo asumieran la responsabilidad que cada uno tiene desde su papel y las funciones que este trae, esto con el fin de que al asumir lo que es la comunicación asertiva se lograra afianzar la confianza entre padres e hijos y así mismo se mitigaran las causas del consumo de SPA.

❖ **Fase 3: Interacción estimuladora cara a cara (Sesiones 5 y 6)**

La tercera fase tuvo como fin fomentar el apoyo y la ayuda entre los participantes, así como también busco mantener una convivencia grupal adecuada y generar lazos de afecto, empatía y confianza, por tal razón, se desarrollaron 2 sesiones, las cuales se dividieron así: 1 con acudientes y 1 con estudiantes (Ver anexo F) en las cuales el tema principal fue la resolución de conflictos, dado que esta fue una de las problemáticas que se identificó en el diagnóstico realizado y es reconocida como tal por los padres de familia.

Entrelazando el objetivo de la fase junto con la resolución de conflictos, ambos buscan generar empatía, entender al otro, generar lazos de afecto en este caso reforzarlos, así mismo se procuró explicar a los participantes que esta acción estimuladora pretende fomentar el apoyo mutuo en cuanto a la expresión de problemas e incentivar la confianza a través de la calma y la tolerancia frente a las situaciones que se puedan presentar y que juntando esto con lo aprendido sobre la comunicación asertiva, la resolución de conflictos puede darse de manera pacífica, empática y adecuada.

❖ **Fase 4: Practicas interpersonales y grupales (Sesiones 7 y 8)**

En la cuarta fase el objetivo que se planteo fue propiciar que los miembros tomaran decisiones positivas, crearan un clima de confianza, se comunicaran, manejaran los conflictos y se sintieran motivados a hacerlo, teniendo esto en cuenta se llevaron a cabo 2 sesiones que se dividieron de la siguiente manera, la primera de estas sesiones se realizó con los acudientes (Ver anexo G), en la cual el tema central fue la resolución de conflictos y la sesión restante se llevó a cabo con los estudiantes (Ver anexos G), donde se trataron dos temas, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

En dichas sesiones se buscó que los participantes identificaran como la comunicación asertiva influye en la resolución de conflictos y como estas dos habilidades a su vez pueden contribuir a la toma de decisiones. Del mismo modo se buscó que los participantes identificaran como utilizando estas habilidades para la vida lograrían prevenir el consumo de SPA y como con el trabajo en equipo de padres e hijos la toma de decisiones podría mejorar, dejando las malas influencias a un lado y siempre procurando por el bien tanto de padres como de los hijos.

❖ **Fase 5: Evaluación grupal (sesiones 9 y 10)**

En la quinta y última fase de la intervención se reforzaron los temas vistos durante el proceso, haciendo énfasis en la toma de decisiones, pero también el analizar en qué medida se cumplieron los objetivos y metas propuestas, para esto se realizaron 2 sesiones, una con los acudientes y otra con los estudiantes (Ver anexo H).

❖ **Visitas domiciliarias**

Las visitas domiciliarias realizadas en el presente proyecto, se plantearon como una estrategia para que los acudientes de los estudiantes participaran del mismo. Por lo cual en primera medida se realizó una priorización a los acudientes que no habían asistido a las sesiones formativas, posterior a esto se llevó a cabo un seguimiento telefónico a dichos acudientes, con el fin de conocer la disponibilidad de tiempo con el que contaban y así pactar las primeras visitas domiciliarias.

Cabe resaltar que dos de las visitas realizadas fueron solicitadas por acudientes que, a pesar de no poder asistir a las sesiones formativas en la institución, estaban interesados en hacer parte del proyecto junto con sus hijos.

Del mismo modo, vale mencionar que las visitas domiciliarias fueron realizadas con el objetivo de integrar a los acudientes al proceso formativo y brindar herramientas frente a la comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, que fueran útiles para los padres y madres de familia en sus hogares con sus hijos e hijas y en ámbitos laborales o sociales; del mismo modo estas visitas fueron de utilidad para dar seguimiento al proceso ejecutado y permitir la continuidad del proceso, debido a que las sesiones fueron realizadas mensualmente.

Por otra parte, es relevante aclarar que cada una de las sesiones ejecutadas fue estructurada y planeada antes de llevarse a cabo, razón por la cual es importante ejemplificar la planeación de una de las sesiones ejecutadas y su respectiva crónica.

Por otra parte, las planeaciones y crónicas restantes se presentarán en los anexos referidos en las fases planteadas anteriormente, así como también las crónicas de las visitas domiciliarias que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto se presentaran en el anexo I; vale aclarar que en los informes o crónicas de estas visitas se referenciaran nombres ficticios para proteger la identidad de los participantes del proyecto, teniendo en cuenta el principio de la confidencialidad.

FORMATO DE PLANEACION DE LA SESION

FECHA: 11 de mayo del año 2018			
SESION N°: 1			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes de los grados octavos jornada mañana			
TEMA: Comunicación asertiva			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Incentivar la comunicación asertiva en los acudientes de los cursos octavos del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que esta sirva como una herramienta para mitigar la comisión de los delitos de hurto y el micro tráfico evidenciado en el consumo de -	1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo una actividad denominada “Piensa rápido”, esta consiste en la formación de un círculo con todos los participantes, de esta manera las trabajadoras sociales en formación, inician pasando una pelota a uno de los participantes, esta debe irse rotando por todos hasta que se dé la señal de alto por parte de las organizadoras, de esta manera la persona que quede con la pelota expresará 5 países iniciados con la letra L, tendrá 10 segundos para responder, luego de	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes de los grados octavos del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase
		3 minutos	

S.P.A.-	<p>responder, la pelota se pondrá en juego nuevamente y a la persona que quede con ella en una nueva señal de alto expresará 5 apellidos con la letra P, así de esta manera se seguirá el juego hasta terminar 3 minutos.</p> <p>3. Presentación de la habilidad para la vida: Las trabajadoras sociales en formación desarrollaran el tema de comunicación asertiva y su importancia, para luego dar paso a una lluvia de ideas por parte de los participantes, para que de esta manera se profundice en el tema y los participantes puedan identificar la importancia de dicha temática colectivamente desde los saberes de cada uno de ellos y lo aprendido en la explicación anterior.</p> <p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p> <p>4.1. Juego de roles En esta actividad se dividirá el grupo en subgrupos, donde cada integrante sacará un papel de una bolsa que las trabajadoras sociales en formación irán pasando a los participantes, en cada papel estará escrito un oficio o profesión de la cual se deben apropiarse y representar, seguido a esto se les expondrá un caso en donde “cada subgrupo estará viajando en un avión pero este falla por exceso de peso y deben lanzar a uno de los participantes, cada persona deberá defender su profesión y dar motivos para no ser lanzado”, por último cada grupo socializará la decisión que tomaron y de qué manera se llegó a ella, esto con fin de que se ponga en práctica las herramientas de la comunicación asertiva ante una situación de defender nuestro punto de vista pero reconociendo los de los demás. Después de plantear este caso “ficticio”, se brindará un espacio donde los participantes puedan exponer casos de su vida cotidiana y entre todos se pueda dar una solución a dicha problemática o situación teniendo en cuenta lo aprendido, esto con el fin de que cada uno de los participantes pueda relacionar el tema de la sesión con situaciones cotidianas a las cuales se enfrentan y aplicar las herramientas necesarias para hacer frente a dichas situaciones.</p> <p>4.2. “El círculo de la confianza”.</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>- Sillas</p> <p>Materiales:</p> <p>- Pelota - 1 pliego de papel craft - Marcadores - Formatos de evaluación de la sesión</p>
---------	--	-------------------------------------	--

	<p>En esta actividad, se pedirá a cuatro voluntarios que se sienten en unas sillas, las cuales estarán formando un círculo, posteriormente apoyan sus espaldas en las piernas de sus compañeros y se retiran las sillas. Al desplazar su centro de gravedad se mantienen siempre que confíen los unos en los otros, esto con fin de que los participantes entiendan que pueden confiar los unos en los otros y que cuando todos ponen su esfuerzo en conseguir un objetivo, este es mucho fácil de lograr.</p>	<p>10 minutos</p>	
	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	<p>10 minutos</p>	
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	<p>5 minutos</p>	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	1
FECHA	11 de mayo del año 2018
TEMA DE LA SESION	Comunicación asertiva
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	4 acudientes de los cursos octavos jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	71 acudientes de los cursos octavos jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes de los grados octavos jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Se da inicio a la sesión a las 7:33 am con la actividad inicial, en la cual los participantes, las trabajadoras sociales en formación y la representante de la fiscalía hacen un círculo y seguidamente una de las trabajadoras sociales en formación lanza una pelota a una de las participantes indicándole que diga 5 actitudes positivas, luego que la participante responde le lanza la pelota a otra integrante y así sucesivamente hasta completar tres rondas. Al inicio de esta actividad una de las madres presentes en la sesión se negaba a participar, pero a medida que fue avanzando la actividad se integró a esta.

Continuando con las actividades planeadas se dio paso a la explicación del tema central de la sesión el cual fue la comunicación asertiva, las trabajadoras sociales en formación presentaron el tema ante las asistentes, para luego preguntarles por qué creían que este tema era importante, a lo cual las 4 participantes estuvieron de acuerdo en que la comunicación era de gran importancia en todos los ámbitos donde cada una de ellas se desenvolvía y tanto con sus hijos como con las demás personas, también mencionaron que de acuerdo a lo explicado por las trabajadoras sociales ellas en ocasiones anteriores habían logrado ser asertivas sin saberlo, mientras que en otras circunstancias no lo habían sido tal vez por desconocimiento.

Posterior a esto se dio paso a una actividad denominada “El avión”, en donde se le pidió a cada participante que escogiera una profesión para que se apropiara de ella en la actividad y se les explico que ellas cuatro iban en un avión, pero este sufría una falla por lo cual una de ellas debía

saltar para salvar a las demás, entonces cada una de ellas debía mencionar su profesión y argumentar por que no debía ser lanzada. Luego de esto cada una menciona su profesión (azafata, doctora, militar y mecánica), posterior a esto cada una dio las razones de por qué no debían ser lanzadas y mencionaron a cuál de las otras pasajeras lanzarían ellas, luego de unos minutos de socializar la decisión de cada una de ellas, una de las participantes menciona que como ella era mecánica y las otras tres tenían distintos conocimientos entre todas podrían lograr resolver la falla del avión y no tener que lanzar a ninguna. Respuesta que era el objetivo de dicha actividad, ya que lo que se buscaba era que pudieran comunicarse entre ellas dando su punta de vista y respetando el de las demás, pero también que se lograra un pensamiento en equipo.

Luego de esto se dio la oportunidad a las participantes para que mencionaran algún caso o situación de sus vidas diarias en donde fuera importante la comunicación asertiva, en este momento una de las participantes menciona *“tuve una situación algo compleja con mis hermanos, porque cuando éramos jóvenes ellos cayeron en el vicio, las drogas y todo eso y pues yo nunca les dije nada frente a eso o los ayude, tal vez por desconocimiento o porque no sabía cómo hacerlo, pero creo que en esa época pues habría sido útil esta información y de pronto pues las cosas hubieran sido diferentes”* otra de las participantes menciona lo siguiente *“pues yo creo que de acuerdo a lo que hemos hablado hoy aquí, pues pienso que de alguna manera si se da esto con mis hijos, yo a ellos les hablo sobre todas las situaciones si, de drogas, de las amistades, de sexo de todo, pero también les doy la confianza para que me cuenten todo lo que les pasa y por eso creo que este tipo de charlas son muy importantes, lástima que muchos padres no lo vean de esa manera y no asistan a estas actividades”*, otra de las situaciones que se mencionaron en este espacio fue que una de las participantes había encontrado un cuchillo en la maleta de su hijo, razón por la cual ella lo confrontó pero de una manera asertiva, ya que dio a conocer su punto de vista, escuchó el de él y se logró resolver la situación sin ningún tipo de agresión por parte de ninguno y sin consecuencias mayores.

Posterior a esto se construyó una reflexión entre las participantes y las trabajadoras sociales frente a la importancia de manejar la comunicación en todos los espacios donde nos encontremos y con todas las personas que nos rodean, reconociendo también que pueden existir errores pero que lo más importante es reconocerlos e intentar mejorarlos.

Por último se resaltó la importancia de la asistencia de los padres a las sesiones y se les agradeció

a las 4 participantes por su asistencia, su disposición y participación activa en la sesión, a lo cual una de las participantes respondió *“a mí la verdad si me gusta mucho lo que hacen ustedes aquí y yo por eso vengo siempre, porque es algo que nos va a servir para siempre y que aunque no vengan muchos papás pues los que venimos escuchamos y aprendemos para después poder enseñarle a cualquier otra persona”*. Posterior a esto se da fin a la sesión no sin antes mencionar la fecha del próximo encuentro y el seguimiento telefónico que se estará realizando, con esto se da por terminada la sesión siendo las 9:10 am.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la actividad “el avión” se evidencio que ante una situación en la cual se encuentran intereses diferentes, en primera medida se busca la autodefensa o el bien individual, exponiendo argumentos que justifiquen las acciones realizadas en dicha situación. Sin embargo, al momento de escuchar las razones de terceros y haber expresado las propias, el pensamiento individual pasa a un segundo plano generando así la necesidad de buscar el bien común y alcanzar una pronta solución al problema en donde todos participen y se beneficien de la misma manera.

De este modo, la interdependencia positiva y la comunicación asertiva, se ven reflejadas en el momento en el cual los participantes asumen una responsabilidad equitativa frente a un problema o situación y así mismo se busca una solución, en donde las dos partes cooperen, actúen y queden satisfechas; todo lo anterior en el marco de una comunicación precisa y clara, donde se den a conocer las opiniones personales, respetando y entendiendo las de los demás. e evidencio que una de las participantes al inicio se negaba a participar de las actividades y discusiones desarrolladas en la sesión, a medida que la sesión avanzaba se fue integrando gradualmente a la dinámica y mostrando más participativa, lo cual tras hablar personalmente con ella se identificó que era producto de que era la primera reunión a la cual ella asistía ya que hace pocas semanas había arribado a Bogotá proveniente de otra ciudad.

De igual manera se evidencio que a pesar de la poca asistencia de los acudientes, la sesión fue enriquecedora tanto para las participantes como para las trabajadoras sociales ya que las 4 mostraron su participación activa, interés y compromiso con el proceso.

4. PLAN DE ACCIÓN

Continuar con el seguimiento telefónico a los acudientes mientras se acuerdan las visitas domiciliarias, así como también continuar con la convocatoria de los acudientes para que asistan a las sesiones próximas a desarrollar.

Por otra parte, se acuerda la próxima sesión para el día 7 de junio a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO





FISCALÍA		PROCESO GESTIÓN DE DENUNCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN			Código			
		FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO			FUTURO COLOMBIA			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller		ESTRATEGIA: Afianzando Apda (Empoderando a Andes)	REGIONAL: FUTURO COLOMBIA	CIUDAD: Bogotá	FECHA: 10-05-18			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D Republica de Ecuador (Actividad por demanda)		LUGAR: Yalina Pérez	HORA INICIO:	HORA FINALECIÓN:				
<p>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</p> <p>- En el marco del desarrollo del proyecto "Habilidades para la vida en prevención de Homicidio y Desplazamiento" se viene implementando con el grupo 8º y padre de familia con el apoyo y desarrollo de la UCHC - Programa de Hobbies social se trabajó la Comunicación Asertiva</p>								
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD				TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		10 a 14 años	15 a 17 años	18 a 24 años	25 años y más			
1	Yalina Yelanda Hinojosa de Echeverry					2906904		Yalina Yelanda
2	Mariana Angel Ruiz					3152230333		Mariana Angel Ruiz
3	Diana Milena Ospina					3022512345		Diana Ospina
4	Elvira Jairo Borda					311259258		Elvira Jairo Borda
5	Nicol Daniela Torres Trujillo					301653844		Nicol Daniela Torres
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
<p>Yalina Margarita Pérez Guzmán Firma responsable de la actividad</p>								

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo

4. EVALUACIÓN

Esta fase consiste en “intentar básicamente responder a la pregunta ¿Qué hemos logrado?, la evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas” (Espinoza, 1983, p.111), en otras palabras, la evaluación da cuenta del alcance de los objetivos propuestos.

Desde el comienzo del proyecto debemos plantearnos la evaluación de este, dado que la garantía del éxito de un proyecto radica en la eficacia y concreción con que se analiza la situación considerada como problema (Espinoza, 1983). Teniendo esto en cuenta, se debe mencionar que dicha evaluación del diagnóstico o evaluación ex – ante, fue presentada en los primeros apartados del proyecto (Ver página 57).

Por otra parte, durante el desarrollo de un proyecto es importante ir evaluando el proceso que está siguiendo el mismo, para alcanzar los objetivos planeados, por tal razón se debe ir comprobando en qué modo el proyecto tiene capacidad de modificar la situación problemática (Pérez, 2002).

A continuación, se presenta la tabla de la evaluación del proceso formativo, plasmando lo expresado por los participantes (estudiantes y acudientes) mediante los formatos de evaluación.

Tabla 13
Evaluación del proceso

Módulos	Participantes	Sesiones	Logros	Dificultades	Acciones de mejora
Interdependencia positiva	Acudientes	1	Los acudientes generaron reflexiones acerca de la comunicación y la importancia de la misma en los diferentes espacios, así mismo, con el apoyo de las trabajadoras sociales en formación, lograron identificar situaciones y momentos en los cuales habían sido asertivos y como podían mejorar en aquellos que no lo habían sido. Por otra parte los acudientes lograron reforzar y adquirir nuevos conocimientos sobre tema.	Se presentó baja asistencia por parte de los acudientes, así como también la no participación de algunos de los presentes. Del mismo modo algunos de los acudientes no tenían claridades frente a los temas a tratar a lo largo del proceso.	Cabe resaltar que gran parte de los acudientes es receptivo frente al proceso, pero por motivos personales y laborales no pueden asistir a las sesiones formativas, por lo cual es necesario implementar estrategias para involucrarlos en la intervención. También es necesario realizar actividades lúdico pedagógicas que motiven la participación de los acudientes.
	Estudiantes	2	Se logró generar un ambiente ameno con los estudiantes, en el cual fue posible que la mayoría de ellos participaran y fueran receptivos frente a las actividades y temas a tratar. Del mismo modo fue posible brindarles un acercamiento al tema de la comunicación y su importancia, lo cual generó reflexiones acerca del tema desde sus propias experiencias.	Fue evidente la brecha que existe entre los subgrupos del salón, lo cual dificultó un poco la participación de algunos estudiantes, así como también se presentaron distracciones e interrupciones por parte de algunos estudiantes. Algunos estudiantes tenían concepciones erradas acerca de los temas a tratar.	Se presenta la necesidad de trabajar en grupos, los cuales sean formados por las trabajadoras sociales en formación, para así contribuir a la dinámica grupal del salón y a la integración de todos los estudiantes en las actividades. Por otra parte, realizar actividades lúdico pedagógicas más activas.
Responsabilidad individual y grupal	Acudientes	3	Los participantes lograron trabajar en equipo, comprendiendo que el aporte que cada uno de ellos haga, contribuye para alcanzar un objetivo común. Del mismo modo, los acudientes identificaron elementos clave para llevar a cabo una comunicación asertiva. Por otra parte, los participantes lograron	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Motivar a los participantes a que pongan en práctica lo tratado en las sesiones formativas, tanto con sus hijos como en otros ámbitos de su vida.

			evidenciar que si no existe la comunicación es difícil llegar a acuerdos y por lo tanto se complica el resolver los problemas, sean simples o un poco más graves, lo cual permitió que los acudientes reconocieran y manifestaran la importancia de comunicarse con sus hijos		
	Estudiantes	4	Los estudiantes lograron identificar, que cuando trabajaban en equipo, se ayudaban mutuamente, se comunicaban con respeto y claramente, esto facilitaba la obtención de un objetivo, además lograron reconocer que aunque en este caso el objetivo fue ganar un juego, en la vida cotidiana también se podían aplicar estos conocimientos y habilidades para lograr metas o solucionar problemas, en diferentes ámbitos de sus vidas, ya sea familiar, escolar o personal.	Se presentó desorden y distracción por parte de algunos estudiantes, lo cual ocasiono que la sesión no se desarrollara en su totalidad y fuera finalizada por las trabajadoras sociales en formación.	Es necesario que las trabajadoras sociales en formación tengan mayor control sobre el grupo y se establezca orden durante las sesiones.
Interacción estimuladora cara a cara	Acudientes	5	Los acudientes lograron evidenciar que, para resolver un conflicto, es importante comunicarse y buscar soluciones entre las personas involucradas en dicho suceso, de igual forma los acudientes reflexionaron acerca de los aportes que la comunicación asertiva brinda al momento de resolver conflictos pacíficamente sin llegar a otros extremos. Del mismo modo se logró que los acudientes mostraran motivación y disposición frente a las visitas domiciliarias, e incluso fueron ellos quienes las solicitaron a las trabajadoras sociales en formación.	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Iniciar la realización de las visitas domiciliarias para que la mayor parte de acudientes logre ser parte del proceso formativo junto con sus hijos e hijas.
	Estudiantes	6	Los jóvenes reflexionaron sobre la manera de resolver conflictos y la importancia de la comunicación asertiva en situaciones como estas, reconocieron que al comunicarse con las personas se puede llegar a un acuerdo, evitando conflictos y por ende la violencia que puede generar la	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Continuar con la realización de actividades que permitan que todos los estudiantes se integren y logren adquirir conocimientos mientras se divierten.

			no resolución de un conflicto. Del mismo modo los estudiantes identificaron elementos importantes tales como: Pensar para solucionar los problemas, solucionar los conflictos dialogando para que no se llegue a los golpes, buscar soluciones que beneficien a ambas partes, llegar a acuerdos, brindar ayuda y buscar ayuda cuando sea necesario, entre otros.		
Prácticas interpersonales y grupales	Acudientes	7	Los acudientes reconocieron la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos y el trabajo entre padres e hijos para generar lazos de confianza entre ellos, evitar conflictos familiares, brindarse apoyo los unos a los otros para afrontar situaciones difíciles y así mismo tomar las herramientas y bases anteriormente aprendidas para guiar, aconsejar y acompañar a sus hijos en las decisiones que tomen para su futuro, siendo conscientes que si se unen esfuerzos, los resultados serán satisfactorios para ambos. Así mismo se evidenció la importancia de las visitas domiciliarias, tal como lo menciona una de las participantes que <i>“a mí me pareció muy bueno lo de las visitas, es algo que no se había hecho por parte del colegio y es muy bueno, porque en mi caso toda la familia pudo estar presente y en lo personal creo que, si hubo un cambio, uno pequeño, pero lo hubo y sé que con el tiempo se verá más ese cambio en mis hijas”</i> .	Baja asistencia debido a situaciones personales y laborales de los acudientes.	Continuar con el desarrollo de las visitas domiciliarias y motivar a los padres a que pongan en práctica lo tratado en las sesiones formativas, tanto con sus hijos como en otros ámbitos de su vida.
	Estudiantes	8	Los estudiantes manifestaron su agrado por las actividades así como también lograron reconocer elementos y herramientas importantes, tales como: <i>“la comunicación que debe haber entre un equipo”</i> , <i>“la importancia de pensar para solucionar problemas”</i> , <i>“que si se toma</i>	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Motivar a los estudiantes a que pongan en práctica lo tratado en las sesiones formativas, tanto con sus hogares, con sus padres y hermanos, como en otros ámbitos de su vida.

			<p><i>una decisión mala, explota la bomba, ósea vienen consecuencias malas para nuestra vida”, “el trabajo en equipo hace más fácil todo”, “si uno trabaja en equipo se pueden solucionar mejor los problemas y también más fácil y más rápido”, “es importante buscar diferentes soluciones, para así poder escoger como la que sea mejor para lo que uno quiere”.</i></p> <p>Así mismo los estudiantes generaron reflexiones acerca de las HpV y de cómo estas les podían ser útiles en su vida, esto mediante sus propias vivencias, como lo menciono uno de los estudiantes: <i>“Yo alguna vez probé una droga por un problema y una invitación de una amiga, pero ahora, después de que hablamos de todos estos temas y de todo lo que nos han enseñado y viendo las consecuencias que eso puede traer, yo la verdad lo pensaría antes de hacerlo, mejor dicho, yo no lo volvería a hacer”.</i></p>		
Evaluación grupal	Acudientes	9	<p>Se logró desarrollar el cierre y evaluación del proceso de intervención de manera satisfactoria, los acudientes manifestaron su agrado por las sesiones y las vistas domiciliarias, así como también mencionaron y reconocieron los conocimientos que habían adquirido y las mejoras que notaron tanto en ellos como en sus hijos e hijas, tal como lo manifestaron dos de los asistentes: <i>“Mi esposo y yo si hemos notado cambios positivos en nuestra hija, la forma en como ella nos cuenta las cosas y habla con más confianza, también el comportamiento ha cambiado, por eso creemos que si ha servido a pesar del corto tiempo, entonces si fuera por más tiempo este tipo de actividades y charlas con ellos, pues los</i></p>	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Motivar a los acudientes a poner en práctica lo aprendido, así como también que compartan con sus familias dichos aprendizajes, y también a que sigan participando de futuros procesos que se realicen en la institución educativa.

			<i>cambios serían más grandes, no solo en los niños sino en uno como papá también”.</i>		
	Estudiantes	10	Se logró llevar a cabo la evaluación del proceso gracias a que a lo largo de la sesión los estudiantes se mostraron dispuestos y participaron de manera activa, así como también mostraron su interés por procesos como el que se desarrolló con ellos y sus padres, de igual forma dieron a conocer la necesidad de que se continúen realizando intervenciones como la presente, y que estas sean más continuas y por mayor cantidad de tiempo, ya que mencionaron <i>“si, aprendimos muchas cosas, que nos pueden servir para nuestro futuro y para enseñarle a nuestros hijos, si tenemos. Además de que por lo menos yo pensaba que estos temas y estas cosas eran aburridas, pero después aprendí que son muy importantes y útiles para nosotros y para nuestras familias, por eso sería chévere que siguieran estas actividades”.</i>	No se presentó ninguna dificultad en el desarrollo de la sesión formativa.	Incentivar a los estudiantes a que hagan uso de los aprendizajes que les dejó la intervención.

Tabla 14***Evaluación de las visitas domiciliarias***

Visitas domiciliarias	Logros	Dificultades
1	<p>Se hizo el acercamiento a contextos de la estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se identificaron algunas de las razones por la cuales la acudiente no asiste a las sesiones formativas o a las actividades del colegio.</p> <p>Se involucró a la acudiente en el proceso de intervención y se le informo de lo que se pretendió lograr con el proyecto.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>
2	<p>Se hizo el acercamiento a contextos de la estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se tuvo cocimiento sobre las relaciones familiares que maneja la estudiante.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p> <p>Se hace actividad lúdico-pedagógica con la familia para incentivar el trabajo en equipo y la comunicación.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p> <p>La acudiente no pudo estar presente en toda la visita domiciliaria.</p> <p>Bajos niveles de atención de la estudiante y de sus hermanas en la visita domiciliaria.</p>
3	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se logró involucrar a ambos padres en el proceso de intervención.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p>	<p>Dificultades de acceso a la vivienda.</p>
4	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se involucró a la acudiente en el proceso de intervención y se le informo de lo que se pretendió lograr con el proyecto.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p> <p>Se hace actividad lúdico-pedagógica con la familia para incentivar el trabajo en equipo y la comunicación.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>

5	<p>Se hizo el acercamiento a contextos de la estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p> <p>Se conocen algunas de las razones de porque la estudiante tuvo problema en el colegio.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p> <p>Hubo una distracción por motivos familiares lo que interrumpió la visita domiciliaria.</p>
6	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se logró involucrar a ambos padres en el proceso de intervención.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p> <p>Se hace actividad lúdico-pedagógica con la familia para incentivar el trabajo en equipo y la comunicación.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>
7	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante y de uno de sus compañeros.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Ninguna.</p>
8	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>La acudiente comenta que desde que iniciaron las sesiones formativas del proyecto a las cuales ella ha asistido ve un cambio notorio en su familia.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Ninguna.</p>
9	<p>Se hizo el acercamiento a contextos de la estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares la estudiante.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p> <p>La acudiente hace un aporte al proyecto desde la psicología y desde el papel de orientadora de la institución educativa.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Ninguna.</p>
10	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se conocieron los hechos que provocaron una pela en el salo que involucraba al estudiante.</p> <p>Se genera un dialogo de padres e hijos acerca del proyecto y sus beneficios.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>

	<p>Se involucró a la acudiente en el proceso de intervención y se le informo de lo que se pretendió lograr con el proyecto.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	
11	<p>Se hizo el acercamiento a contextos del estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas.</p> <p>Se conocieron los hechos que provocaron una pelea en el salo que involucraba al estudiante.</p> <p>Se involucró a la acudiente en el proceso de intervención y se le informo de lo que se pretendió lograr con el proyecto.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>
12	<p>Se hizo el acercamiento a contextos de la estudiante fuera de la institución educativa.</p> <p>Se conocieron las dinámicas familiares del estudiante.</p> <p>Se conocen las razones por las que la acudiente no puede ir a algunas de las sesiones formativas. Se involucró a la acudiente en el proceso de intervención y se le informo de lo que se pretendió lograr con el proyecto.</p> <p>La acudiente expresa que está interesada en el proyecto y en el proceso de integración de los padres en él.</p>	<p>Poco tiempo para empapar completamente a la acudiente de los temas y habilidades que se trataron el proyecto.</p>

Por último, se realizó la evaluación ex – post, como cuarta y última fase del proyecto desarrollado durante el año 2018, por medio de la cual se buscó “medir la situación existente al finalizar la ejecución del proyecto, para llegar a determinar con algún grado de aproximación los efectos reales que ha logrado” (Espinoza, 1983, p. 110). Dicha evaluación tuvo como objetivo

medir el grado de idoneidad y efectividad (...) de un proyecto, la primera definida como capacidad que tiene el proyecto para resolver el problema que lo origino y la segunda como, la capacidad que tienen las actividades y tareas del proyecto para alcanzar los objetivos y metas del mismo (Espinoza, 1983, p. 17).

De igual manera es importante mencionar que a la evaluación se le atribuye el tener una mirada holística frente a diversos factores del proyecto, tales como logros y dificultades que se dieron a lo largo de la ejecución.

A continuación, se presenta la tabla de metas, la cual permitió realizar dicha evaluación

Tabla 15

Metas e indicadores del proceso de intervención

Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Medios de verificación
<p>Generar un proceso formativo que aporte al fortalecimiento de HpV como estrategia de prevención del consumo de SPA en estudiantes y acudientes del grado 801 durante el año 2018</p>	<p>Brindar herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones a los estudiantes y acudientes del grado 801 aportando a la prevención del consumo de SPA y al fortalecimiento de dichas HpV.</p>	<p>Ejecutar 10 sesiones formativas, las cuales permitan que tanto los estudiantes como acudientes adquieran herramientas en cuanto a comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, y a su vez reconozcan estas HpV como elemento importante en la prevención del consumo de SPA</p>	<p>Para el 7 de septiembre del año 2018, el 80% de los participantes reconocen que a lo largo del proceso adquirieron herramientas útiles para su vida diaria y que aporten a la prevención del consumo de SPA.</p>	<p>-Cuestionario de evaluación final -Formatos de evaluación -Crónicas grupales e informe de visitas domiciliarias</p>
	<p>Implementar estrategias que permitan que los acudientes del grado 801 se involucren en el proceso de intervención y adquieran herramientas en HpV útiles en la prevención del consumo de SPA.</p>	<p>Desarrollar cinco (5) sesiones formativas dirigidas únicamente a los acudientes.</p>	<p><u># sesiones realizadas</u> *100 <u># sesiones planeadas</u></p>	<p>-Cuestionario de evaluación final -Formatos de evaluación -Crónicas grupales e informe de visitas domiciliarias -Listado de familias visitadas</p>
	<p>Diseñar una cartilla como producto del proceso de intervención realizado con los estudiantes y acudientes del grado 801, frente a la estrategia de prevención del consumo de SPA</p>	<p>Realizar diez (10) visitas domiciliarias, en las que se puedan tratar los temas de las sesiones y los acudientes hagan parte del proceso de intervención.</p>	<p><u># visitas realizadas</u> *100 <u># visitas planeadas</u> Para el mes de agosto del año 2018 se habrá logrado que los acudientes adquieran herramientas sobre las HpV a través de las visitas y sesiones formativas.</p>	
<p>Diseñar una cartilla como producto del proceso de intervención realizado con los estudiantes y acudientes del grado 801, frente a la estrategia de prevención del consumo de SPA</p>	<p>Entregar una cartilla metodológica a la institución educativa y al PPDFC, en la cual se refleje en proceso realizado y permita que pueda replicarse en futuras intervenciones.</p>	<p>Para el mes de junio del año 2019 se hará entrega de la guía metodológica tanto a la institución educativa como al PPDFC.</p>	<p>-Carta de recibido por parte de las instituciones</p>	

Fuente: Elaboración propia

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION

A partir del proceso desarrollado a lo largo del año 2018 y a través de la evaluación ex – post, se busca establecer el grado de cumplimiento de los objetivos, así como también identificar y valorar los resultados que el proyecto obtuvo.

Cabe mencionar que, para la obtención de dichos resultados, se tuvo en cuenta la información brindada por los participantes del proceso sobre cada una de las sesiones realizadas, esto a partir de la técnica de evaluación, determinando así la pertinencia de los temas tratados y las actividades realizadas para el desarrollo de los mismos.

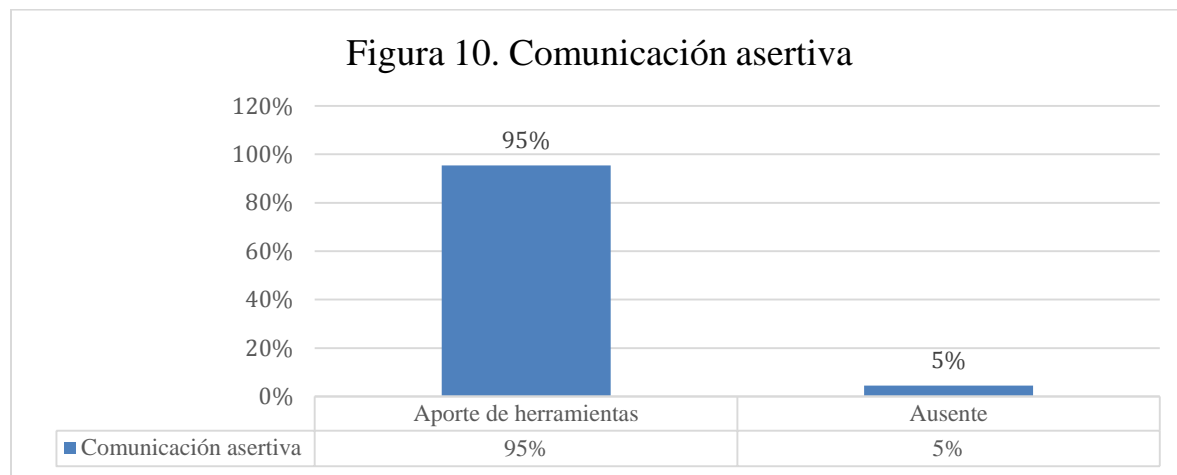
A continuación, se presentan los resultados cuantitativos que se obtuvieron a través del instrumento de evaluación (Ver anexo J).

Es importante mencionar que este apartado se dividirá en dos partes, la primera dedicada a los resultados obtenidos con los estudiantes del grado 801 de la I.E.D República del Ecuador y la segunda dirigida a los resultados obtenidos con los acudientes de dichos estudiantes.

PROPIEDAD

Antes de dar paso al desarrollo de la propiedad del trabajo, es importante mencionar que este apartado se dividirá en dos partes, la primera dedicada a los resultados obtenidos con los estudiantes del grado 801 de la I.E.D República del Ecuador y la segunda dirigida a los resultados obtenidos con los acudientes de dichos estudiantes.

ESTUDIANTES



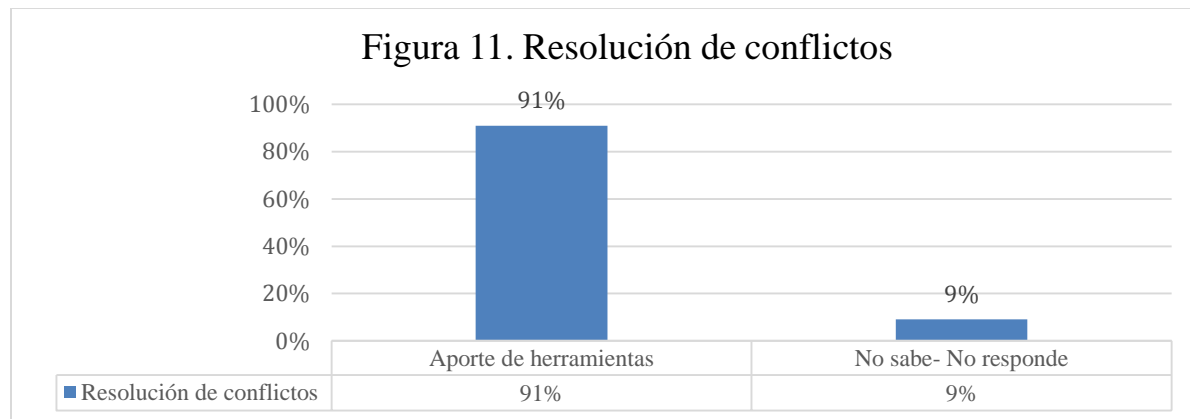
En la anterior grafica se evidencia que se logró aportar herramientas a un 95% de la población, esto con base a que las Trabajadoras Sociales en formación realizaron sesiones formativas y visitas domiciliarias en donde se explicaron y trabajaron los conceptos de comunicación asertiva, confianza, familia, trabajo en equipo, consumo de SPA, entre otros; generando así en primera medida claridades conceptuales en los participantes, de esta manera los estudiantes reconocen la utilidad de la comunicación asertiva como una HpV mediante la cual se logra evitar conflictos o pueden arreglarse sin necesidad de violencia, dando cuenta de que los participantes lograron adquirir herramientas frente a la comunicación tales como el dialogo, tolerancia, escucha activa, autonomía, respeto, entre otras.

Por otro lado, es importante mencionar que a lo largo del proceso de intervención se fomentó la puesta en práctica de las habilidades para la vida en el ámbito familiar, ya que es el

más cercano a los niños y también es fundamental para su desenvolvimiento social, por consiguiente los estudiantes evidenciaron que la comunicación asertiva en las familias es importante porque por medio de esta se logran evitar mal entendidos y conflictos que de no ser solucionados pueden llegar a extremos de violencia, además también manifestaron que la importancia de la comunicación asertiva se centra en facilitar y permitir la unión e integración familiar.

El 5% restante de la población restante corresponde a un estudiante que no asistió a una de las sesiones formativas en el módulo de comunicación asertiva.

Resolución de conflictos.



Se evidencia que el 91% de los participantes reconocen y manifiestan que la resolución de conflictos es fundamental en sus vidas, ya que, al tener conocimiento de esta habilidad junto con las herramientas de la comunicación asertiva, se comprende que hay un camino equitativo y pacífico para solucionar los problemas sin necesidad de llegar a la violencia, ya sea verbal o física.

Por otro lado durante la intervención se realizaron ejercicios prácticos tanto en la institución educativa como en los hogares de los estudiantes en donde que crearon casos hipotéticos a los cuales se les presentaban distintas formas de solución y distintos resultados con

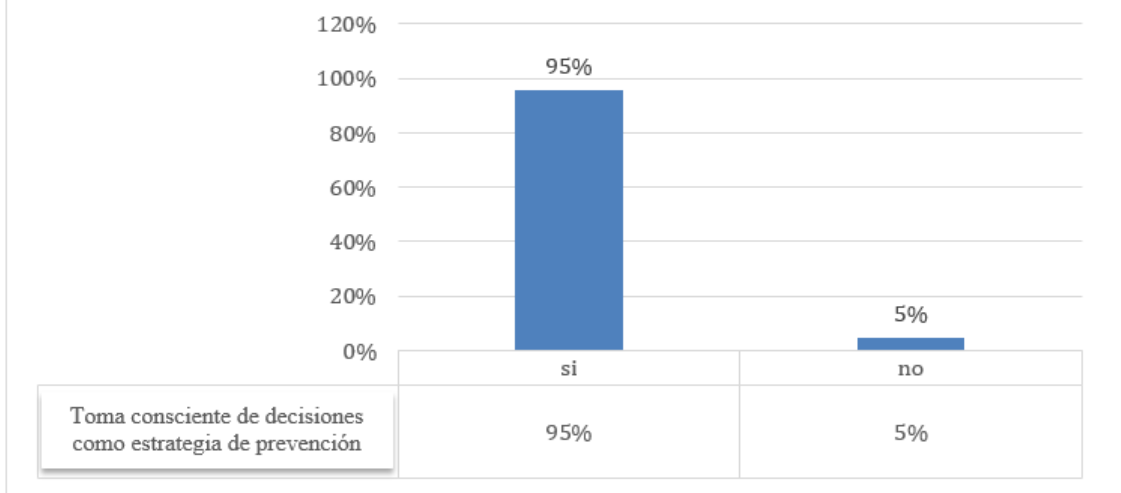
base a experiencias de los mismos participantes, de esta manera los estudiantes reconocieron también que la resolución pacífica de conflictos les permite reflexionar acerca de las consecuencias que puede traer enfrentar de manera inadecuada un problema o un conflicto tanto en ámbitos escolares como familiares, ya que los jóvenes suelen llegar al consumo de drogas buscando una solución temporal a sus problemas o incluso en una discusión no controlada llegando a la violencia o en acciones que podrían terminar en la comisión de un delito.

Lo anterior, gracias a que se fomentó tanto en los acudientes como en los estudiantes esta habilidad, teniendo en cuenta que el comportamiento del niño en su entorno escolar y social, puede tener sus orígenes en lo que se vive al interior de las familias, del mismo modo se resaltó que para lograr una resolución pacífica de conflictos satisfactoria es necesario que las dos partes (padres e hijos) trabajen juntos en pro de esta habilidad y el mejoramiento de sus dinámicas familiares.

En cuanto a esta HpV y la familia los estudiantes reconocieron que la resolución de conflictos debe estar presente en sus familias, ya que con la puesta en práctica de esta Habilidad se evitarían malentendidos y discusiones que en ocasiones terminan en violencia intrafamiliar, del mismo modo esto permite que exista comunicación entre padres e hijos y comprensión entre los mismos.

Sin embargo, cabe resaltar que el 9% de la población manifestó que las herramientas brindadas para aportar a la resolución pacífica de conflictos no fueron suficientes o que esta habilidad no quedó clara o completamente entendida por este porcentaje de estudiantes.

Figura 12. Toma consciente de decisiones como estrategia de prevención del consumo de SPA



Según el grafico anterior se observa que el 95% de la población identifica que la toma consciente de decisiones puede ser una estrategia para prevenir el consumo de SPA.

Mediante la intervención de las profesionales en formación los participantes reconocieron utilidad de esta HpV ya que esta les permite reflexionar y pensar antes de actuar, para así poder tomar la mejor decisión posible, evaluando tanto las consecuencias negativas y positivas que dicha decisión implica. Del mismo modo los estudiantes reconocieron que las decisiones que tomen afectaran o beneficiaran su futuro y repercutirán en su vida académica y familiar.

Esto debido, a que durante el proceso de intervención se realizaron actividades metafóricas en donde ellos por medio de dinámicas lograron evidenciar que una decisión puede cambiar radicalmente su presente y futuro ya sea de manera negativa o positiva, y que dichas consecuencias afectan no solo a quien toma la decisión sino también a su núcleo familiar y personas más cercanas.

Del mismo modo se enfatizó en la importancia de aprender de los errores que se cometen para que de esta manera no se vuelva a caer o reincidir en ellos.

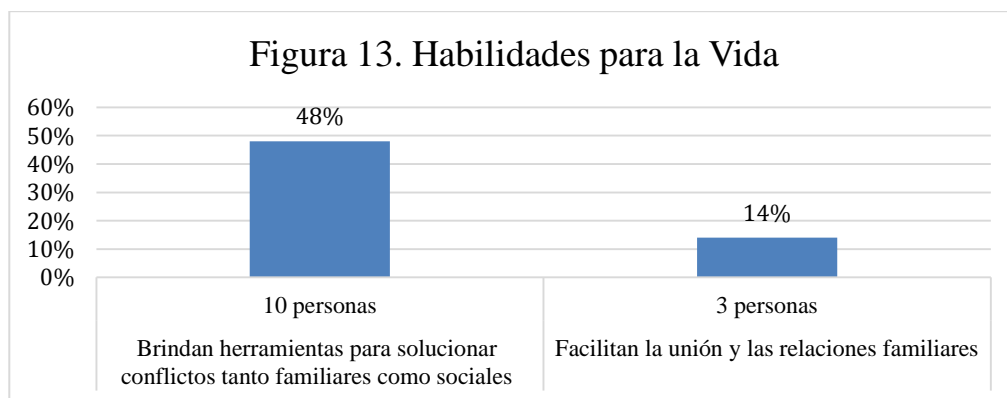
Finalmente los estudiantes reconocieron la toma consciente de decisiones como una estrategia de prevención a dichas problemáticas, ya que al tomar decisiones autónomas y conocer las consecuencias de dichas acciones, pueden decidir entre hacerlo o mantenerse al margen del consumo, así mismo también mencionan que nadie puede obligarlos o influenciarlos a consumir o cometer delitos ya que ellos cuentan con la capacidad de decir “NO” y escoger que quieren para su vida, esto basados en el conocimiento y reflexión sobre las consecuencias negativas que el consumo de drogas puede traer para ellos.

Esto gracias a que durante todo el proceso de intervención se recalcó la importancia de las decisiones autónomas y el poder de decisión que cada uno tiene sobre sí mismo, así como la capacidad de reconocer “espejos” en la sociedad y no llegar a dichos extremos para crear conciencia de los efectos negativos del consumo y la comisión de delitos, ya que como ellos mismos lo mencionaron “*es mejor prevenir que curar*” y no hay mejor manera de prevenir que brindando herramientas útiles tanto para jóvenes como adultos y no solo en el presente sino también en el futuro, para que así cada persona tenga conocimiento de las situaciones a las cuales se enfrenta, tenga la capacidad de evaluar cada alternativa y pueda escoger aquella que genere más beneficio y menos perjuicio a su vida.

Por otra parte, el 5% de población restante equivalente a un estudiante que manifestó que no reconoce la toma de decisiones como estrategia de prevención, ya que son situaciones diferentes, cabe mencionar que este estudiante ingreso al colegio a tan solo 2 sesiones del final de la intervención.

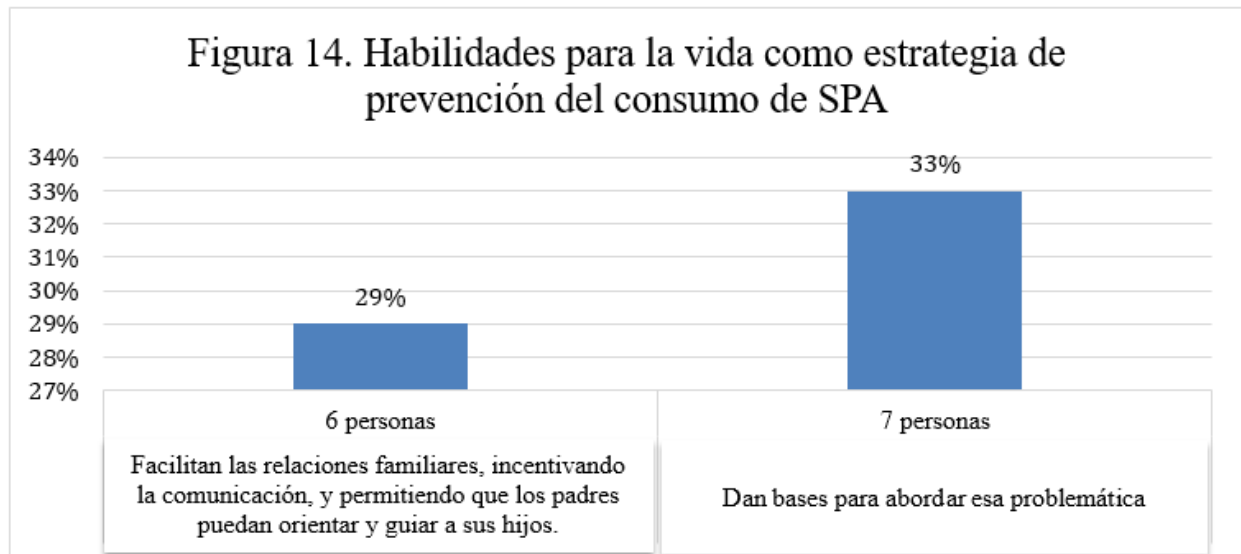
ACUDIENTES

Antes de dar paso a los resultados, es importante aclarar que la información presentada en los gráficos equivale al 62% de los acudientes, debido a los índices de participación durante las sesiones y el número de visitas domiciliarias realizadas, del mismo modo vale aclarar que el 38% restante de los acudientes que no se registra en los gráficos, equivale a 8 acudientes, con quienes durante el proceso de intervención no se logró establecer contacto.



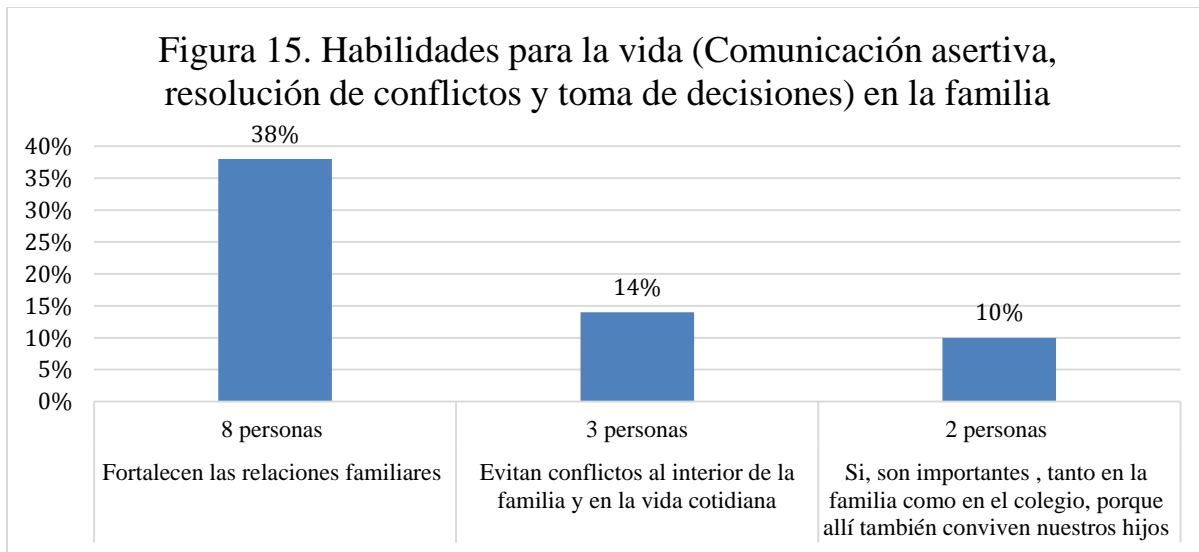
En el gráfico anterior, se evidencia que el 62% de los acudientes, reconocen y manifiestan la pertinencia de las habilidades para la vida en cuanto a que estas brindan herramientas para solucionar los conflictos tanto familiares como sociales, permitiendo así que se logre mejorar la relación familiar con sus hijos y poder compartir más tiempo con ellos, generando unión familiar y confianza dentro de la familia.

Esto gracias a que durante las sesiones y las visitas domiciliarias se hizo un proceso informativo que a través de claridades conceptuales y actividades lúdicas incremento el entendimiento de lo que son las habilidades para la vida y para qué sirven, además de resaltar la importancia de que los acudientes sean partícipes de estos proyectos y puedan trabajar hombro a hombro con sus hijos, en beneficio de ambas partes y para lograr mejores resultados.



De acuerdo con los resultados de la figura anterior, se evidencia que el 62% de los participantes identifican las habilidades para la vida tratadas a lo largo de la intervención, como una estrategia clave de prevención del consumo de drogas en los jóvenes, ya que estas facilitan las relaciones familiares, permitiendo la existencia de la comunicación entre padres e hijos. Del mismo modo dichas habilidades les brindan herramientas a los padres para que sean ellos la primera opción de ayuda para sus hijos en situaciones problemáticas, así como también permite que se establezcan lazos de confianza entre ellos con el fin de que los jóvenes puedan buscar ayuda, consejo y orientación en sus padres y no en malas amistades o en las drogas.

Así mismo los participantes reconocen que al tener bases para abordar dichas problemáticas, estas se pueden prevenir con mayor éxito, y mucho más si se unen esfuerzos de padres, hijos e institución educativa para este propósito.



En el gráfico anterior se evidencia que se aportó a que el 52% de los participantes reconocieran las habilidades para la vida y la necesidad ponerlas en práctica en el entorno familiar, ya que como se ha mencionado anteriormente, estas habilidades facilitan las relaciones familiares, en cuanto a confianza y unión familiar, así como también permiten evitar conflictos tanto a nivel personal, familiar y social; y es allí donde radica la importancia de fomentar las habilidades para la vida, ya que son útiles en cualquier aspecto, escenario y también en cualquier persona, sea adulta o joven.

De igual manera el 10% restante, comparte la visión de que las HpV son necesarias dentro de las familias, pero también resaltan su importancia en las instituciones educativas y la relevancia de tratar estos temas con los jóvenes en los ambientes educativos, ya que, así como en la familia se presentan conflictos o desacuerdos que pueden ser solucionados de manera más efectiva gracias a estas habilidades, también se pueden presentar en los colegios y con mucha más frecuencia debido a que allí confluyen muchas costumbres, pensamientos y formas de ser o actuar.

IDONEIDAD

Teniendo en cuenta que este elemento de la evaluación, es definido como, la capacidad que tienen las actividades y tareas del proyecto para alcanzar los objetivos y metas del mismo (Espinoza, 1983, p. 17). A continuación, se hará referencia a la metodología implementada y actividades realizadas, mediante las cuales se determinó que el proyecto fue idóneo.

A lo largo del presente proyecto se resaltó la importancia de las relaciones familiares, especialmente entre padres e hijos, dado que la familia es el núcleo de desarrollo del niño y es un factor fundamental para su desenvolvimiento en la sociedad, por esta razón es evidente la necesidad de fomentar el trabajo en equipo entre padres e hijos al momento de enfrentar situaciones problemáticas.

Por lo anterior se tomaron las habilidades para la vida -HpV- como línea transversal del proyecto, haciendo énfasis en tres de ellas (comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones), debido a que estas habilidades permitieron brindar herramientas tanto a los padres como a los hijos para fortalecer la confianza y la relación familiar, así como también el prevenir problemáticas tales como el consumo de drogas.

Teniendo en cuenta el objetivo de aportar al fortalecimiento de la comunicación asertiva entre padres e hijos y el realizar un trabajo conjunto con los mismos para así lograr la prevención del consumo en los jóvenes, se retomó la metodología del aprendizaje basado en la cooperación, la cual menciona la importancia de trabajar en equipo para así lograr objetivos comunes que beneficien a cada una de las partes, de igual manera esta metodología busca que cada persona participe y aporte a la consecución de un objetivo o meta, entendiendo que mediante la cooperación con el otro se logran maximizar los conocimientos, se fortalecen las relaciones y se generan lazos de confianza, reciprocidad y empatía (Johnson, Johnson, Holubec, 1999).

A partir de lo anterior se demuestra que las HpV junto con la metodología del aprendizaje basado en la cooperación fueron una estrategia de intervención que permitió un trabajo alterno de padres e hijos, que no solamente estuvo presente en la institución educativa con 10 sesiones (5 de ellas con los padres y las 5 restantes con los hijos), sino que también llegó a los hogares de los estudiantes por medio de 12 visitas domiciliarias, impulsando a la institución educativa a fortalecer la relación con sus estudiantes y sus familias.

El proyecto es idóneo, debido a que se realizaron acciones que permitieron cumplir los objetivos y metas propuestos, aportando al fortalecimiento de las HpV y a la prevención del consumo de SPA en el curso 801 del Colegio República del Ecuador; así mismo a través de las sesiones formativas y de las visitas domiciliarias se brindaron herramientas para la mejora de las relaciones familiares, en cuanto a comunicación y resolución de conflictos, incentivando y fomentando el trabajo en equipo entre padres e hijos que desde un inicio se estaba buscando.

Del mismo modo, el trabajo realizado fue apropiado ya que siempre se mantuvo el concepto de trabajo en equipo entre padres e hijos, de esta manera la comunicación fue la clave central de todo el proyecto ya que es fundamental para la realización de tareas conjuntas y el buen funcionamiento del grupo, por lo cual el que padres e hijos se vieran como uno solo, lograran expresar sus sentires y conocimientos con respeto, tomando lo mejor de estos, se intensificaron los lazos de confianza y empatía.

Cabe mencionar que tanto los estudiantes como los acudientes reconocieron la importancia de las HpV y el papel que estas cumplen en las relaciones familiares, pero también las identificaron como estrategia de prevención, tal como se demostró anteriormente en el apartado de propiedad del proyecto.

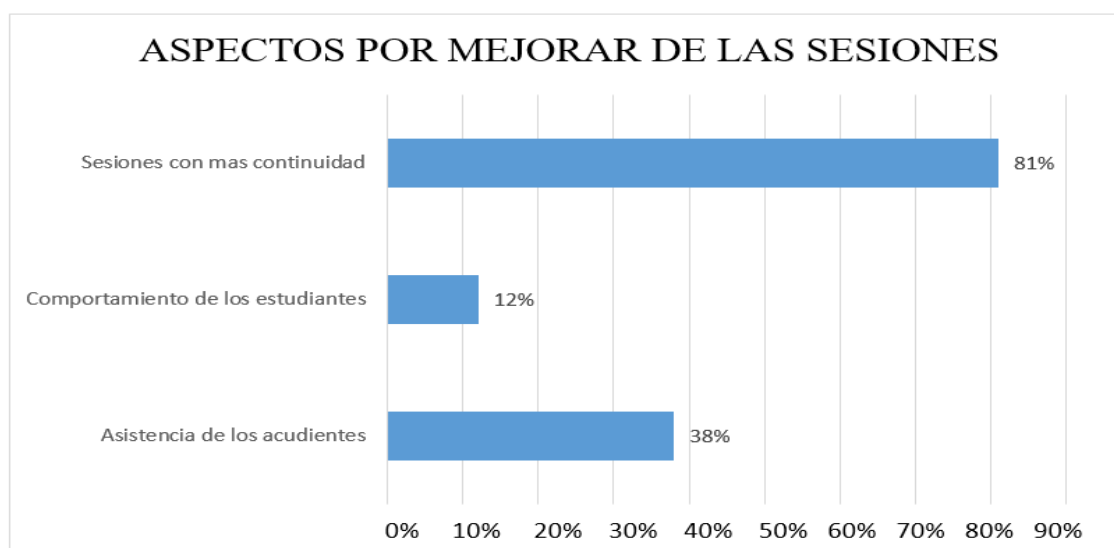
Por otra parte, es importante mencionar que a lo largo de la intervención se realizaron evaluaciones al finalizar cada sesión y cada visita domiciliaria, con el fin de identificar los aspectos positivos y por mejorar del proceso, dando como resultado la siguiente información.

Cabe aclarar que los porcentajes fueron calculados, teniendo en cuenta que cada participante menciono dos o más aspectos, razón por la cual la suma de los porcentajes es mayor al 100%.

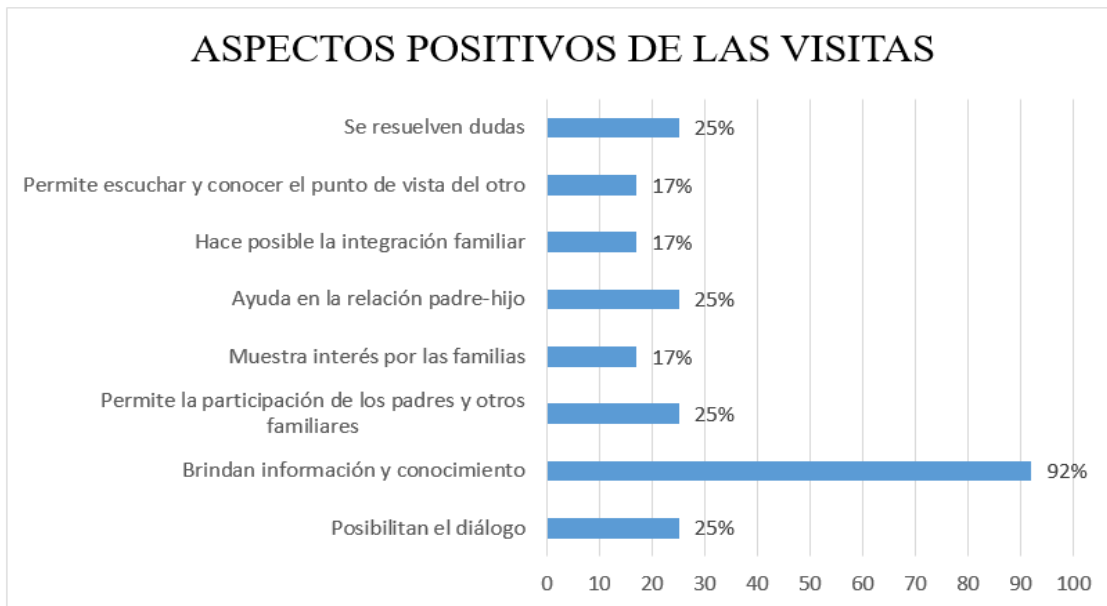


Con respecto a los aspectos positivos de las sesiones, se evidencia que el 88% de los participantes en general, es decir, contando estudiantes y acudientes, aseguraron que a través de las sesiones formativas pudieron adquirir conocimientos, de igual forma, el 80% manifestó que los temas tratados a lo largo del proceso formativo fueron de su interés, lo que permitió su participación y su deseo de continuar haciendo parte de proyectos como este. Por otra parte, el 71% mencionó que las sesiones permitieron que se generaran reflexiones frente a los temas y como estos eran útiles en la vida cotidiana de cada uno de ellos, facilitando así el poner en práctica en su diario vivir lo aprendido durante la intervención.

Así mismo los participantes resaltaron otros aspectos positivos tales como: Realización de actividades divertidas, que les permitieron aprender de manera lúdica y fácil (64%), las sesiones permitieron que los estudiantes se integraran en su totalidad y disminuyera la división en subgrupos (29%), orden en el salón de clases y actitud agradable por parte de las trabajadoras sociales en formación (12%); y por último, las sesiones permitieron que los acudientes y sus opiniones fueran escuchadas por parte de la institución educativa (9%).

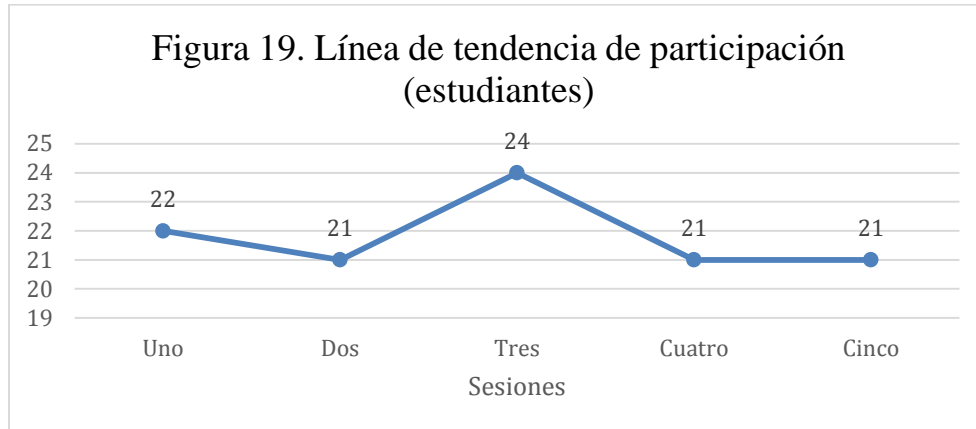


En cuanto a los aspectos por mejorar de las sesiones, los participantes mencionaron tres: En primer lugar y con un porcentaje del 81% se manifestó que las sesiones deberían ser más continuas y con un menor lapso de tiempo entre ellas, el 38% menciona que se debe mejorar la asistencia por parte de los acudientes a las sesiones realizadas en la institución; por último y con un 12% se encuentra el comportamiento de los estudiantes, ya que en las primeras sesiones esta situación generó dificultades en el desarrollo de la intervención.

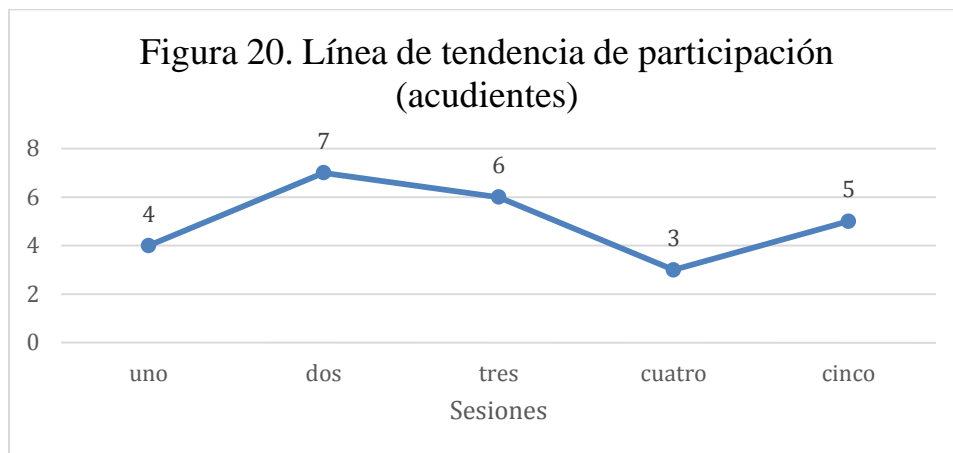


Frente a los aspectos positivos que tuvieron las visitas domiciliarias, el 92% de los acudientes menciono, que mediante las visitas lograron recibir información que desconocían y adquirir nuevos conocimientos y herramientas que podían poner en practica con sus familias, del mismo modo el 25% manifestó que dicha estrategia, posibilito el dialogo con sus hijos e hijas, permitió que otros integrantes de la familia participaran del proceso formativo, se resolvieron dudas frente a los temas tratados y ayudo en la relación padre-hijo, ya que entre los dos buscaron soluciones y aprendieron el uno del otro. Por último, el 17% de los padres, aseguro que las visitas permitieron escuchar y conocer el punto de vista de sus hijos, hizo posible la integración familiar y mostraron que la institución educativa, la fiscalía general de la nación y las trabajadoras sociales en formación se interesan por las familias de los niños y por integrarlas a los diferentes procesos que se realizan.

EFFECTIVIDAD



En el gráfico anterior se evidencia la tendencia de participación de los estudiantes del grado 801, es importante mencionar que el proceso de intervención inicio con 24 estudiantes, pero al transcurrir el año académico se presentaron 3 retiros de la institución y la llegada de un estudiante nuevo en la sesión número 4, para un total de 22 estudiantes, con los cuales se finalizó el proyecto.



De acuerdo con los datos del gráfico anterior, se evidencia que la tendencia de participación de los acudientes fue baja teniendo en cuenta el número de estudiantes, pero esto se debe a que la sede en la cual se encuentra ubicada la institución educativa actualmente está situada en la localidad Antonio Nariño, mientras que las familias residen en la parte alta de la

localidad de San Cristóbal, lo cual dificulta la llegada de los padres a las sesiones. Por otro lado, gran parte de las familias son monoparentales lo cual dificultó la asistencia a lo largo del proyecto, así como también un alto número de acudientes no asistían a las sesiones debido a sus horarios laborales (turno nocturno o doble jornada).

Por lo anterior se implementa una estrategia para involucrar a los acudientes en el proceso de intervención, la cual fue poner en marcha las visitas domiciliarias, para de esta manera llevar hasta las casas las sesiones que se realizaban en la institución educativa. En este proceso se ejecutaron 12 visitas domiciliarias, de las cuales 2 de ellas fueron solicitadas por los padres presentes en las sesiones, mientras que las 10 visitas restantes se llevaron a cabo con acudientes que no asistieron a ninguna de las sesiones por los motivos mencionados anteriormente.

Se da cumplimiento a la efectividad del proyecto, puesto que las sesiones programadas fueron ejecutadas en su totalidad, junto con las visitas domiciliarias emergentes, todo esto en el marco del fortalecimiento de las habilidades para la vida tanto en padres como en hijos para prevenir los delitos del consumo y hurto; así mismo es importante mencionar que el presente trabajo partió desde el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia, el cual mediante un estudio inicial priorizó los delitos anteriormente mencionados e identificó la necesidad de una intervención que minimizara estas problemáticas.

Debido a lo anterior, el proyecto no tuvo solamente en consideración el ámbito escolar sino también se enfocó en las relaciones familiares de los estudiantes, ya que en primera medida fue necesario que los conocimientos que se generaron mediante las intervenciones llegaran hasta los hogares haciendo partícipes del proyecto a los acudientes de los jóvenes, puesto que las acciones y comportamientos de los estudiantes son acordes a los contextos donde se encuentren, ya sea en el colegio o con su familia.

Por otro lado, utilizando como estrategia las visitas domiciliarias se buscaba llevar la información de las sesiones formativas hasta los hogares de los estudiantes, ya que varios de los acudientes no asistían a las sesiones programadas, cabe resaltar que durante este ejercicio se logró identificar las razones de la inasistencia de los padres y del mismo modo se evidenciaron situaciones familiares que en algunos casos explicaban el comportamiento de los estudiantes.

Finalmente, para generar un trabajo efectivo se incentivó la reflexión sobre situaciones vividas de los participantes del proyecto, para que sobre estas se plantearan posibles soluciones que en su momento se hubieran podido dar, no con el fin de crear culpabilidad, sino que, al momento de enfrentar situaciones similares, el trabajo de autorreflexión junto con los conocimientos y herramientas brindadas permitan afrontar de manera armónica y asertiva dichas eventualidades.

5. CONCLUSIONES

- La adquisición de herramientas frente a las HpV, actúa como factor protector en la vida de los jóvenes, puesto que les permite desenvolverse de manera óptima tanto en la sociedad como en espacios escolares y familiares, contribuyendo a la mejora de las relaciones interpersonales, de la dinámica familiar, a la solución pacífica de conflictos y a la prevención de situaciones problemáticas desencadenadas por la carencia de HpV, como lo es el consumo de SPA.
- Trabajar las HpV en los niños, no solo permite que fortalezcan algunas de las habilidades interpersonales, sino también aporta al fortalecimiento de habilidades intrapersonales, como la autonomía y autoconfianza, puesto que al tener herramientas para dirigirse a los demás, se genera confianza en su actuar y las respuestas que recibirán del otro.
- Al involucrar a los acudientes en procesos formativos y de prevención, se abre la posibilidad de abarcar otros contextos y mayor población, puesto que los padres y madres de familia se convierten en agentes multiplicadores, replicando en sus hogares los aprendizajes y herramientas adquiridas.
- Es necesario informar a los acudientes acerca de lo que son las SPA, las nuevas modalidades de consumirlas y sus síntomas, como identificarlas y a que lugares pueden acudir cuando se quiera tener más conocimiento sobre estas problemáticas, ya que, a pesar de ser un tema común en estos días, muchos de los acudientes no saben que son, y las consecuencias que estas pueden traer tanto para sus hijos como para ellos. Del mismo modo, realizar procesos formativos con los padres de familia, permite que los acudientes puedan replicar los conocimientos obtenidos en otros espacios y así mismo ser parte de

procesos de prevención en instituciones educativas, en sus comunidades, o en sus familias en cuanto al tema del consumo de SPA.

- El consumo de SPA es una problemática de salud pública que afecta especialmente a los jóvenes y cada vez en edades más tempranas, un factor de riesgo frente a esta situación es la falta de apoyo, confianza y dialogo entre padres e hijos, puesto que en muchas ocasiones los niños buscan refugio en las drogas o malas amistades; razón por la cual es de vital importancia fomentar las HpV tanto en los jóvenes como en los adultos, permitiendo que la comunicación, resolución de conflictos, trabajo en equipo, unión, integración familiar y confianza dentro de los hogares, conviertan la familia y dichas habilidades en un factor protector contra el consumo de SPA.
- Las actividades lúdico pedagógicas como medio de enseñanza resultan ser efectivas tanto en los jóvenes como en sus padres, puesto que permiten la creación de un ambiente cómodo para los participantes, incentiva el trabajo en equipo y facilita el aprendizaje, la reflexión, conexión con la realidad y participación. Además, permite la integración entre compañeros y padres e hijos, permitiendo que cada uno de ellos identifique sus potencialidades y las del otro.
- La normalización de situaciones problemáticas, tales como la violencia, el consumo de SPA, el hurto, las agresiones verbales y físicas, entre otras; han generado que dichas situaciones no sean identificadas como problemáticas y que sean planteadas como una forma de solución a los conflictos. Por lo cual es necesario que se creen procesos de concientización y prevención que brinden alternativas de solución desde la comunicación, el trabajo en equipo, la toma consiente de decisiones y la resolución

pacífica de conflictos; aportando así al bienestar emocional y social de los jóvenes y sus familias.

- La creación de la guía metodológica como aporte a la prevención del consumo de SPA, resulta sumamente útil, debido a que permite que el proceso formativo se replique en intervenciones futuras; además, plantea una metodología lúdico pedagógica y no solo informativa como suele ser la mayoría de estrategias de prevención. Es así como el proyecto aportó elementos innovadores y que permitieron la participación y distintos actores en la intervención.
- Para el Trabajo Social el trabajo en educación es primordial ya que actualmente diversas problemáticas se desarrollan constantemente y con gran rapidez en los colegios, es así como el deber de educador social se emplea reconociendo y corrigiendo este tipo de situaciones con el fin de mitigar los peligros que existen en contextos escolares para los jóvenes, enseñando, compartiendo, aconsejando, gestionando y orientando las mejores soluciones y herramientas que apoyen la mejora a estas problemáticas.

6. RECOMENDACIONES

- Es necesario que se fortalezca la unión entre las instituciones educativas y las familias, ya que si bien como se expuso en el trabajo desarrollado en muchas ocasiones existen factores y problemáticas que no permiten el acercamiento de acudientes a los colegios y las actividades que en estos se desarrollan, de esta manera la generación de estrategias desde las Instituciones educativas podría facilitar la integración de los padres a estas.
- A partir del presente proyecto se recomienda seguir con este tipo de procesos, ya que el trabajo de padres e hijos en conjunto es una estrategia efectiva para minimizar problemáticas que afecten la dinámica tanto escolar como familiar, además es importante que estas estrategias se realicen a largo plazo con una población más amplia asegurando así mejores resultados, que permita replicar este trabajo en otras instituciones educativas.
- Teniendo en cuenta la magnitud de las situaciones evidenciadas en el proyecto, se recomienda que desde las I.E.D. República Del Ecuador se pacten nuevas alianzas con diversas instituciones que tengan la capacidad de contribuir a la mejora y pronta solución de las problemáticas que se presentan y se puedan presentar, así se obtienen un mayor alcance de población y se fomenta el trabajo interdisciplinar.

Referencias

- Aguilar, M y Ander-Egg, E (2001). Diagnóstico social: conceptos y metodología. Editorial Lumen Humanitas
- Aparicio, O. (1979). Drogas y Toxicomanías. Madrid: Editora Nacional
- Candamil, M (2004). Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social: Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha. Editorial Universidad de Caldas
- Chaparro, M y Luna, E (2006). Competencias laborales del trabajador social vistas desde el mercado laboral. Tabula Rasa. (5), 261-293.
- Clarke, Cornelius, Madera y Vanyukov. (2004). Psychopathology Risk Transmission in Children of Parents With Substance. AM J Psychiatry, 685-691.
- Contreras, Y (1980). Trabajo Social de Grupos.
- Código Penal Colombiano (2018). Recuperado de <https://www.policia.gov.co/denuncia-virtual/normatividad-hurto>
- Colombia, O. d. (2016). Situación del consumo de drogas. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/problematika-drogas/consumo-drogas/situacion-consumo>
- Concha, M. (2012). Trabajo social y educación formal e informal. Revista cuaderno de trabajo social, 1(5), 0718-946X. Recuperado de http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf
- Consejo directivo de la I.E.D República del Ecuador (2016). Manual de convivencia para el año 2016 – 2017
- Constitución Política de Colombia (1991). Asamblea nacional constituyente. Santafé de Bogotá D.C. 4 de julio 1991.
- Decreto 210 de 2018. Secretaria jurídica distrital. Colombia, Bogotá D.C. 5 de abril del año 2018
- Decreto 482 de 2006. Secretaria jurídica distrital. Colombia, Bogotá D.C. 27 de noviembre del año 2016
- Decreto 691 de 2011. Secretaria jurídica distrital. Colombia, Bogotá D.C. 30 de diciembre del año 2016
- Decreto de 1108 de 1994. Secretaria jurídica distrital. 31 de mayo del año 1994

Decreto 1286 de 2005. Ministerio de educación nacional. Colombia, Bogotá D.C. 27 de abril del año 2005

Fiscalía General de la Nación (s.f). Programa prevención del delito futuro Colombia.

Recuperado de

https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Acercando_realidades/Nuevo_Modelo_de_Preencion_del_Delito_Futuro-Colombia-SSAVU.pdf

Fiscalía General de la Nación (s.f). Portafolio de servicios institucionales. Recuperado de

<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/portafolio-de-servicios-institucionales-Fiscalia%CC%81a-General-de-la-Nacio%CC%81n-PUBLICADO.pdf>

Flórez, J. (2016). El consumo de drogas en colegios de Bogotá. Recuperado de

<https://www.las2orillas.co/investigacion-el-consumo-de-drogas-en-los-colegios-de-bogota/>

Fundación Evolucionaria (s.f). Recuperado de <http://fundacionevolucionaria.org/#somos>

Fundación La Luz (s.f). Recuperado de <http://www.fundacionlaluz.co/>

Fundación Libérate (s.f). Recuperado de <http://fundacionliberate.org.co/>

Fundación Los del camino (s.f). Recuperado de

<https://www.fundacionlosdelcamino.org/es/home/>

Fundación Resurgir a la vida (s.f). Recuperado de

<http://www.fundacionresurgir.com.co/index.html>

García, J (1991). Delitos de Hurto y Robo. Recuperado de

<http://www.csj.gob.sv/BVirtual.nsf/3db6532d39e032fd06256b3e006d8a73/3081642faa83a58106256b3e00747d43?OpenDocument>

Gómez, R. (2009). Violencia en los comportamientos humanos. Valoración de la peligrosidad en presos reincidentes. Anuario de Psicología Jurídica, 19, 43-60.

Johnson, D. Johnson, R. Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.

Ley 30 de 1986, Congreso de la Republica de Colombia, Santafé de Bogotá D.C. República de Colombia, 31 de enero de 1986.

Ley N° 115 de 1994, Congreso de la Republica de Colombia, Santafé de Bogotá D.C. República de Colombia, 08 de febrero 1994

- Ley N° 1620 del 2013, Congreso de Colombia, Bogotá D.C., Colombia, 15 de marzo del 2013
- Ley 124 de 1994, Congreso de Colombia, Santafé de Bogotá D.C. República de Colombia, 15 de febrero 1994
- Mantilla, L (2001). Habilidades para la vida, una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Ediciones CFIPJ
- Ministerio de Educación (s.f). Proyecto de ley N° 081 de 2017. Recuperado de <http://www.camara.gov.co/sites/default/files/2018-03/concepto%20Min%20educacion%20PL%20081%202017C%20nov%2017.pdf>
- Ministerio de Salud (2014). Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Abece-salud-mental-psicoactivas-octubre-2016-minsalud.pdf>
- Ministerio de Salud (2014). Plan nacional para la promoción de la salud, la prevención, y la atención del consumo de sustancias psicoactivas 2014 – 2021. Edición 2017
- Ministerios de Justicia, Ministerio de Salud y Protección social (2016). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar. Colombia. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/colombia/Documentostecnicos/Estudio_Consumo_Escolares.pdf
- Ministerio de la protección social (2007). Política Nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, Juan., Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*. (17), 301 – 407
- Montoya, I. y Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. *Revista de formación del professorat*. (4) 1 - 5
- Observatorio de drogas de Colombia (2016). Reporte de drogas de Colombia. Recuperado de <https://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/ODC0100322016-reporte-drogas-colombia-2016.pdf>
- Observatorio de drogas de Colombia (2017). Reporte de drogas de Colombia. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libroblanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf

- Oficina contra la droga y el delito de la Naciones Unidas (2010). La relación droga y delito en adolescentes infractores de la ley, la experiencia de Bolivia, Chile, Colombia, Perú y Uruguay
- Oficina contra la droga y el delito de la Naciones Unidas (2014). Convención de las Naciones Unidas contra el Tráfico Ilícito de Estupefacientes y Sustancias Sicotrópicas de 1988. Nueva York
- Oficina contra la droga y el delito de la Naciones Unidas y Alcaldía Mayor de Bogotá (2016). Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C. Impresiones LEGIS S.A
- Organización de las Naciones Unidas (s.f). Drogas ilícitas. Recuperado de <https://www.uv.mx/cendhiu/general/drogas-ilicitas/>
- Ortega, Y. Hernández, A. y Arévalo, A. (2015). Causas y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes con ambientes de conflicto.
- Pérez, A. (2004). Sustancias Psicoactivas: Historia del consumo en Colombia. Bogotá. Presencia.
- Pérez, A. (2007). Transiciones en el consumo de drogas en Colombia. Bogotá DC.
- Política pública de prevención y atención de consumo y la prevención de la vinculación a la oferta de sustancias psicoactivas en Bogotá 2011 – 2021. Secretaria jurídica distrital
- Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Argentina: Editorial Lumen Humanitas
- Quintero, A. (2009). El trabajo social familiar y el enfoque sistémico. Lumen-Hvmanitas
- Redacción El Tiempo (2017). Lista licitación para vigilancia con perros antinarcóticos en colegios. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/bogota/perros-antinarcoticos-cuidaran-colegios-distritales-en-bogota-64008>
- Redacción El Tiempo (2017). Consumo de drogas causa medio millón de muertos anuales, según la OMS. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/salud/muertes-por-consumo-de-drogas-segun-la-oms-67048>
- Salazar, J. y Torres Rojas, D (2016). Estado del arte del consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Quindío, en el periodo 2009-2012. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 29-52.

Velásquez, C y Mejía, J. (2009). Rendimiento académico y abuso-dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de Antioquia. Colombia. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_195.pdf

Vélez, O (2003). Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas. Medellín, Colombia: Ediciones Edward

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA LEONEL UMAÑA (RECTOR DE LA INSTITUCION)

Lugar: Rectoría de la Institución Educativa Distrital República del Ecuador

Duración: 00:20:00

E1: Tania Pulido
E2: Genny Vargas
LU: Leonel Umaña

E1: Buenos días, en primera instancia te queremos agradecer por atendernos el día de hoy y pues inicialmente quisiéramos saber si lo que te comentamos anteriormente sobre el proyecto y lo que pretendemos realizar es adecuado para la institución y para las dinámicas de esta.

LU: Buen día, casi no nos podemos encontrar, ¿ah? (risas) pero bueno ya estamos aquí, así que con gusto.

Con respecto al proyecto pues creo que este le dará una continuidad a lo que estábamos haciendo el año pasado, ¿verdad? entonces eso está muy bien, además de que este año vamos a involucrar a los padres, lo cual para mí es muy importante ya que, pues con ellos pienso yo, que se daría un proceso o ... o trabajo más completo, se podría decir.

Por otra parte, pues ustedes me decían que se trabajaría con un solo curso, ¿verdad?

E2: Si, sí señor. Nosotras tenemos entendido que el proceso del año pasado se desarrolló con los estudiantes del grado séptimo, y la idea es seguir con ellos, por lo cual nosotras trabajaríamos con octavo, pero con uno solo, debido al tiempo que tenemos

LU: Si claro, seria con uno solo, y pues los octavos estás maso menos como de ... 25 ... 26 estudiantes, y pues le daríamos prioridad al curso que más lo necesite, y pues estuvimos hablando con algunos docentes y la orientadora sobre eso, entonces yo ... creería que... seria con ... ocho ... tres, ¡mentiras!, ocho uno, si, ocho uno de la jornada mañana.

E1: Bien, ahora teniendo en cuenta que como tú lo mencionaste el trabajo pretende involucrar a los padres, creemos necesario saber si ellos participan o asisten a las reuniones, juntas o actividades académicas que realiza la institución.

LU: Pues ... realmente el trabajo con padres en esta institución es demasiado complicado y no solo en esta, sino en colegios en general, ya que los padres no cumplen normalmente con las citaciones que se le manda a través de sus hijos, a pesar de que estas circulares se envían personalizadas y en ellas se menciona que es de carácter obligatorio, la mayoría de los padres no llegan a las citas que se pactan, aunque esto también se debe a las modalidades de trabajo de algunos de ellos, unos trabajan en construcción, vigilancia o en casas de familia por días y pues estas madres que trabajan de esta manera si no trabajan un día no tiene plata para ese día, entonces es ... difícil, no?.

Y otra cosa es que los padres que asisten son los de los chicos que son juiciosos, mientras que los que realmente necesitamos que vengan no lo hacen, por esto es necesario e importante que ustedes logren generar una idea o ... o ... estrategia que permita que los padres se enganchen en el primer encuentro con ustedes, de tal manera que sigan asistiendo a las sesiones que ustedes organicen, aquí también creo que sería importante acordar las posibles fechas para que ustedes se reúnan con ellos en donde no se crucen con las demás actividades, pero no se preocupen, eso lo hacemos ahorita al final.

También pues en lo que estábamos comentando ahorita, se seguirán enviando las circulares personalizadas, de igual manera nosotros les podemos facilitar a ustedes el directorio de contactos de los padres del grado que van a tener, que en este caso sería ocho uno, para que ustedes los puedan llamar y recordarles la fecha y así mismo demostrar que es importante que asistan, ¿cierto? y como que ellos sientan también un contacto más cercano y eso.

Otra cosa es que las circulares irían firmadas por la representante de la fiscalía aquí presente para que esto de alguna manera ... le ... le dé ... peso y cierto carácter “obligatorio” que en realidad lo tiene, pero creo yo que esto lo reafirmará más para que ellos asistan de manera comprometida con la situación, de igual manera pues como propuso la fiscalía, de ser necesario nosotros enviaríamos una carta a sus trabajos para que les permitan faltar por unas horas para que logren asistir a las sesiones.

E2: De acuerdo, por otra parte, y con respecto al trabajo realizado anteriormente por el Programa Prevención del Delito Futuro Colombia los delitos que se priorizaron en esta institución fueron los de hurto y micro tráfico asociado con el consumo de -SPA-, teniendo esto en cuenta ¿cree usted que la situación actual del colegio aún corresponde a estas problemáticas?

LU: Si, y pues no solo eso, porque actualmente la institución está pasando por varias situaciones, haber yo les cuento.

Inicialmente está el traslado de estudiantes y personal administrativo de la sede principal que quedaba arriba en el barrio... Vitelma a este lugar donde nos encontramos hoy, además de que el traslado fue de un momento a otro, cuando me llamaron y me dijeron que nos teníamos que trasladar a esta sede, porque se iban a hacer algunos arreglos en la principal, pero esta es la hora en la que no me han llamado ni siquiera para entrar las máquinas y hacer los supuestos

arreglos... ni ... nada, de hecho cargo la llave de allá en bolsillo por si algún día me dicen venga y abra que las máquinas van a entrar, pero nada.

Por este traslado el consumo se nos ha disparado, y todos coincidimos en que el sector es un alto influenciador del consumo en los estudiantes, algunas veces uno no sabe si el olor a marihuana proviene del colegio o de sus alrededores, imagínense eso, y es en especial por la parte de atrás, que la cuadra es como sola y con bodegas.

Por otro lado, incluso los más pequeñines están cayendo en esto, ya tenemos dos casos referenciados de consumo en los cursos más pequeños como quinto y sexto, en donde los niños tienen qué? como 8, 9 0 10 añitos, y tenemos sospechas de otros chicos a los cuales les estamos haciendo seguimiento para corroborar lo que creemos está sucediendo con ellos y pues esta situación para mí personalmente es ... bastante preocupante, y no solo para mí, sino también para los docentes y claramente algunos de los padres.

También muchos muchachos se han ido de la institución, hasta el punto en que el año pasado se cerraron 2 cursos, y esto sucede más que todo en los cursos más pequeños y es entendible porque el sector no es el mejor de todos, pero pues ... nosotros intentamos disminuir en cierta forma esta situación y una de las cosas positivas que tenemos es el sistema de rutas, que traen y llevan los niños a sus casas evitando que de pronto los muchachos salgan de aquí para otros lugares o se queden por ahí en la calle, y pues esto también permite un traslado más accesible para los estudiantes que viven en zonas retiradas, que pues son la mayoría.

E1: Escuchando todo lo que nos esta mencionando nos gustaría saber que otro tipo de problemáticas hay en la institución o cuales tanto los docentes como usted han evidenciado, ya sea dentro o alrededor de la institución, profundizando más en lo que nosotras les podríamos aportar a través de la estrategia de manejo de habilidades para la vida.

LU: En cuanto a eso... pues ... la institución tiene una peculiaridad y que últimamente está aumentando y ... es que las niñas del colegio pelean con frecuencia, hay muchas riñas!, los niños también lo hacen pero es muy de vez en cuando, con los niños se pueden presentar ... que se yo, 1 o 2 peleas por año, en cambio en el caso de las niñas estas se pelean con mucha facilidad y frecuencia y son peleas fuertes, por esta razón se ve también muy seguido padres que vienen a hacer reclamos porque ... pues sus hijos llegan lastimados a las casas, pero otra situación que se presenta es que los padres llegan a hacer el reclamo de una forma conflictiva, incluso vienen mamás con una actitud agresiva, no hablan de la manera más adecuada y algo que a mí me sorprende es que incluso se ven situaciones en donde una mamá va a hacerle el reclamo a la otra y se pelean entre ellas y después llegan aquí a la institución y nos dicen que una agredió a la otra ... y pues en parte puede que esto sea un factor que da pie para que las niñas se peleen con frecuencia, porque ... creo yo que es un ejemplo que ellos imitan ... y pues ... por esa razón también es de gran importancia el trabajo que ustedes pretenden realizar con los padres, con estos temas de comunicación, conflictos y todo esto, además de que también es curioso, que así como son más evidentes las peleas entre niñas, también lo sean entre la mamás y no los papás o los niños.

E1: ¿Y estos temas o situaciones la institución las trata desde qué área? ¿Trabajo Social o Psicología? o las dos?

LU: Pues aquí en el colegio esto se trata desde psicología, pero esto de las peleas no a tenido digamos que un trabajo como tal, porque antes no se veía y pues en este momento estamos iniciando una especie de campaña para tratar estos temas entre las niñas, en donde por cierto ustedes nos pueden colaborar, ¿cierto? (risas).

Psicología igualmente trata todo lo relacionado con la escuela de padres, con los niños pues interviene psicología y también en los años que hemos tenido practicantes ellos han trabajado con los chicos, pero en cuanto a Trabajo Social, no ... pues, la institución no cuenta con un profesional en esta área.

E2: Por último y para finalizar, ¿los practicantes que usted menciona también son de psicología?

LU: No, los practicantes que tuvimos el año pasado fueron de Trabajo Social, eran dos chicos y de hecho eran de la Mayor, de su universidad, esa es como la única presencia de Trabajo Social que hemos tenido aquí y pues ahora ustedes que también vienen de la Mayor y que en lo que hemos trabajado con la universidad pues ... hemos notado que son muy buenos profesionales (risas) y pues ... si eso es todo, darles la bienvenida al colegio, de igual manera si surgen más preguntas con mucho gusto conmigo o con la orientadora, ella también estará pendiente de ustedes y pues agradecerles por estar aquí.

ANEXO B

FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Identificar aspectos socio demográficos de los integrantes del grupo, contextualizando así la población con la cual se desarrollará el proceso de intervención.

DÍA ___ MES ___ AÑO ___ CURSO: _____ JORNADA: _____

Estimado (a) Participante, con base en la información personal y características familiares, en este documento le solicitamos gentilmente desarrolle la siguiente información y marque con una equis (X), la respuesta que usted considere adecuada.

I. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA.

1.1. Edad _____

1.2. Estrato

1.3 Sexo

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Otro ¿Cuál? _____

- A. Femenino
- B. Masculino

1.4. Localidad Donde Reside: _____ Barrio: _____

II. CUADRO DE COMPOSICIÓN FAMILIAR.

Mencione en la siguiente tabla las personas con las cuales reside:

NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	PROCEDENCIA	OCUPACIÓN	NIVEL EDUCATIVO

¡Mil gracias!



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

ANEXO C
PROGRAMACIÓN Y CRONICA GRUPAL

FECHA: 09 de abril del año 2018			
SESION N°: Primera sesión diagnóstica			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes de los grados octavos jornada mañana			
TEMA: Presentación del proyecto de intervención y Programa Prevención del Delito Futuro Colombia			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Presentación del proyecto de intervención por parte de las Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca – UCMC- y presentación del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia – PPDFC- por parte de la coordinadora del programa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En primer lugar, se dará la bienvenida a los padres que asistan y se les explicará el orden de la sesión que se llevará a cabo. 2. De esta manera dando continuidad a la reunión se pretende realizar una actividad de reconocimiento que genere un espacio de confianza entre los acudientes de los estudiantes y el equipo de trabajo, por lo cual se propone la actividad llamada “Me pica” donde cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación, el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba. <p><i>(cabe mencionar, que, si asiste un gran número de personas, esta actividad se realizará en dos grupos)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A continuación se hará la presentación oficial del equipo de 	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes de los grados octavos del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase - Sillas Materiales: - Formatos de evaluación de la sesión
		10 minutos	
		30 minutos	

	<p>trabajo conformado por las profesionales en formación de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca y la coordinadora del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia el cual es ejecutado desde la Fiscalía General de la Nación, quienes se encargarán de aclarar el trabajo que se realizará desde cada una de las instituciones y además de esto se explicará el trabajo en conjunto que se elaborará con los estudiantes del grado 801 jornada mañana del Colegio República De Ecuador. Por otra parte, también se mencionará la importancia de la participación activa de los acudientes a lo largo del proceso ya que se busca entrar en los contextos del estudiante con el fin de generar un cambio no solo desde el colegio si también desde la familia.</p>		
	<p>4. Dejando claro el trabajo que se pretende hacer, se realizará una pequeña serie de preguntas a los padres sobre algunas de las problemáticas del colegio y de los estudiantes buscando escuchar las diferentes ideas que tienen los acudientes, y de esta forma realizar un árbol de problemas con base en lo que mencionen los acudientes siendo esta actividad una herramienta que contribuirá al diagnóstico y hará más efectiva la intervención.</p>	10 minutos	
	<p>5. Por último, se pedirá la colaboración a algunos de los asistentes para diligenciar el formato de evaluación de la sesión, donde ellos podrán referenciar lo que les agrado y los aspectos a mejorar de la misma, para tenerlos en cuenta en la realización de las próximas sesiones, así mismo se agradecerá por la participación y asistencia, recordando la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	Primera sesión diagnóstica
FECHA	9 de Abril del año 2018
TEMA DE LA SESION	Diagnóstico con acudientes
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	12 Acudientes de los cursos octavos jornada mañana.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	63 Acudientes de los cursos octavos jornada mañana.
POBLACIÓN	Acudientes de los cursos octavos de jornada mañana de la institución educativa distrital – I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Inicialmente el equipo de trabajo se reunió en la institución educativa a las 6:45 de la mañana el día lunes 9 de abril esperando la llegada de los acudientes de los cursos octavos jornada mañana citados para una reunión informativa en la cual se explicó el proceso que se realizará a lo largo de todo el año tanto con acudientes como con estudiantes, de esta manera la junta dio inicio formal a las 7:15 am.

Posteriormente la reunión inicio con la presentación del equipo de trabajo conformado por la señora Yalira Perea Coordinadora del proyecto Prevención del delito futuro Colombia y representante de la Fiscalía, Tania Alejandra Pulido y Genny Marcela Vargas, Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, de esta manera se procedió por parte de la señora Yalira a introducir a los acudientes en el proyecto PDFC explicando sus bases, sus objetivos, sus niveles de acción entre otros, comentando a los padres que el resultado que se pretende tener con la intervención a realizar por parte de la Fiscalía y la Universidad es la prevención de conductas delictivas que desemboquen en dos grandes variantes las cuales son el delito del hurto y el delito del micro tráfico evidenciado en el consumo de SPA, ya que estos dos delitos fueron los priorizados en los estudios del año pasado realizados por el proyecto mismo de PDFC.

De esta manera hecha toda la introducción al proyecto la señora Yalira da la palabra a las profesionales en formación quienes se presentan nuevamente ya que nuevos acudientes llegaron al

lugar de la reunión, así mismo las estudiantes explican que el trabajo que se pretende realizar es su proyecto de grado enmarcado en una intervención que pretende crear un trabajo en conjunto de padres, hijos, colegio, universidad y fiscalía con el fin de abarcar la mayor parte de los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, también se explicó que debido a que los encuentros en el colegio serían mensuales la estrategia que se utilizará para acompañar el proyecto y sus avances y evolución será la ejecución de visitas domiciliarias y acompañamiento telefónico con las familias de los jóvenes ya que es necesario monitorear el proceso.

Por otro lado ya hecha la presentación de las profesionales en formación, la señorita Tania Alejandra Pulido debe retirarse por cuestiones académicas, así que la señora Yalira Pera y Genny Marcela Vargas quedan a cargo de la reunión solicitando participación de los acudientes en cuanto al tema de ¿cuáles creen que son las cosas que llevan a los estudiantes a la realización de conductas delictivas? a lo que los acudientes respondieron muy animadamente que la poca comunicación que existe entre padres e hijos es un detonante fijo para la consecución de malos actos. También mencionaron que la brecha intergeneracional constituye un papel importante porque ya no se pueden reprender a los hijos ya que si esto pasa los padres pueden ser amenazados con ser demandados, la falta de bases que brindan algunos padres a sus hijos y que la educación que se les da en casa no corresponde a la necesaria para crear personas optimas que puedan vivir en sociedad entre otros.

De esta manera escuchando a los padres, tomando sus aportes y comentando que su colaboración es una parte fundamental del proceso, se diligencian los formatos de evaluación de sesión se dieron muchas gracias por la asistencia y se da por terminada la reunión.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Los acudientes presentes participaron activamente a lo largo de la sesión, manifestando las diferentes situaciones que ellos percibían como problemáticas en la institución y fuera de ella que pudieran tener influencia en el consumo de spa en los jóvenes, así mismo se mostraron interesados y motivados a continuar con el desarrollo de próximas sesiones.

Por otra parte, también se evidenció que la ausencia de acudientes es alta y por lo tanto se debe incentivar a los acudientes ausentes a ser partícipes del proceso.

4. PLAN DE ACCIÓN

Se establece un próximo encuentro con padres para el día 11 de mayo del 2018, y cabe aclarar que las fechas de intervención se compartieron a inicio de la sesión en la introducción del proyecto.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO

FISCALÍA		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL		FORMA TO CONTROL DE ASISTENCIA		Código: Bogotá D.C. Fecha: 09/04/18	
NOMBRE DEL EVENTO: Primera Sesión con Padres y Acudientes		DEPENDENCIA: I.E.D. República del Ecuador		PROGRAMA:		CÓDIGO: 7-15 am	
REVISOR ADMINISTRATIVO: Yajaira Perea / Genny Vargas / Tania Pulido		ACTIVIDAD: (Escribir el título de la actividad)		HORA INICIO:		HORA FINALIZACIÓN: 8:30 am	
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA	
1	Dora Pardo Torres	52446281	Acudiente	3123511629		Dora Pardo T.	
2	Johana Huanda Pacheco	103589181	Acudiente	321915716		Johana H.	
3	Alicia y Andrea García	52441831	Acudiente	3103000000		Alicia y Andrea G.	
4	Jhon Castellanos	39477336	Acudiente	3112357149		Jhon Castellanos	
5	Claudia Muñoz	52306184	Acudiente	317806302		Claudia M.	
6	Jose Cardoso	19080825	Acudiente	806719291		Jose C.	
7	Yajaira Perea	52835924	Acudiente	3103000000		Yajaira P.	
8	Pablo Compadre Kinca	52833731	Acudiente	3112357149		Pablo K.	
9	Luz Estrella Callejas	52616814	Acudiente	7110007209		Luz Estrella C.	
10	Jhoanna Patricia Valera	53046516	Acudiente	3103000000		Jhoanna V.	
11	Elvira Joice Borda	52499082	Mamá	3112592398		Elvira Joice B.	
12	Aracilima Mora	52054129	Mamá	3102217653		Aracilima M.	
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

FECHA: 09 de abril del año 2018			
SESION N°: Segunda sesión diagnóstica			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Presentación del proyecto de intervención y primer acercamiento			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
<p>Informar a los estudiantes del curso 801 Jornada mañana de la Institución Educativa Distrital Republica De Ecuador, acerca de la continuación del proyecto Prevención Del Delito Futuro Colombia durante el año 2018</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con el fin de contextualizar al curso acerca del PPDFC se recordará que este inicio en el año 2017 con los estudiantes que en ese entonces cursaban grados séptimos y actualmente se encuentran en los grados octavos de la institución educativa, de esta manera se informa que gracias a los estudios realizados por el programa se priorizaron los delitos de micro tráfico evidenciado en el consumo de S.P.A. y el hurto, así que debido a esto se generar acciones que aporten a la prevención de estos delitos a través de las habilidades para la vida. 2. Con el fin de generar empática y confianza con los estudiantes se realizará una actividad rompe hielo llamada la tempestad, la cual consiste en que todos los estudiantes formen un círculo con sus respectivas sillas en donde deben sentarse, de esta manera el dirigente grita: Una ola va a la derecha o a la izquierda y los estudiantes se deben mover una silla a derecha o a la izquierda según la dirección, luego de unos cuantos movimientos la practicante mencionara la palabra tempestad con lo que todos los estudiantes deben levantarse del puesto apresuradamente y cambiar de asiento en lo que la dirigente aprovechara y se sentará en una de las sillas de los estudiantes para que la persona 	15 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador
		5 minutos	<p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatos de evaluación de la sesión - Hojas de papel - Esferos

	<p>que quedé de pie continúe con la actividad y luego este ocupe otro puesto y así sucesivamente con varios estudiantes.</p>		
	<p>3. Teniendo en cuenta que este será el tema central del proyecto de intervención se procederá a explicar que son estas, para que sirven, como se generan y porque son importantes, posterior a esto debido a que será el primer encuentro con los estudiantes se realizará una actividad de conocimiento llamada ¿Quién soy?, la cual consiste en que en una hoja de papel los estudiantes pondrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el centro su nombre completo. ✓ En la esquina superior izquierda un rasgo positivo de su personalidad. ✓ En la esquina superior derecha un rasgo positivo de su aspecto físico. ✓ En la esquina inferior izquierda una afición. ✓ En la esquina inferior derecha un rasgo de su personalidad que les gustaría mejorar. <p>Seguido de lo anteriormente mencionado, las hojas se recogen y la dirigente leerá lo escrito en esta exceptuando el nombre de la persona, con el fin de que los compañeros del estudiante dueño de la hoja adivinen de quien es, con base a lo leído.</p>	25 minutos	
	<p>4. Con el fin de recolectar información sobre los estudiantes y sus familias se aplicará un instrumento de caracterización de la población en el cual se pretende conocer aspectos sociales, familiares y de localización que faciliten el entendimiento de los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes.</p>	10 minutos	

	<p>5. Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos	
--	---	-----------	--

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	Segunda sesión diagnostica
FECHA	9 de Abril del año 2018
TEMA DE LA SESION	Diagnostico con estudiantes
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	22 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	3 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Inicialmente cabe resaltar que esta sesión con estudiantes se trabajó después de dar por terminada la sesión con acudientes de los cursos octavos del colegio jornada mañana, de esta manera la reunión con estudiantes inicio a las 8:30 de la mañana en donde inicialmente la señora Yalira Perea hizo una pequeña introducción sobre el proyecto PDFC el cual ya se había trabajado con los estudiantes que el año 2017 estaban en séptimo y actualmente se encuentran en el grado octavo, de esta manera recordando el proyecto la señora Yalira procedió a informar a los estudiantes que según los estudios realizados el año pasado los delitos priorizados son el hurto y el micro tráfico evidenciado en el consumo de -S.P.A- , de esta manera con base a esto se expresa que el proyecto estará enfocado en ejecutar estrategias que prevengan y disminuyan estos delitos en la institución, en los estudiantes y sus familias.

Posterior a esto por cuestiones laborales la Señora Yalira Perea debe retirarse de la institución educativa, quedando encargada de la sesión la Trabajadora Social en formación Genny Vargas quien procedió a realizar una serie de actividades lúdicas con el fin de generar un espacio empático con los estudiantes y socializar de una forma más efectiva el proyecto que se pretende realiza, de esta manera la primera dinámica que se hizo fue la tempestad que consto de que cada estudiante debió tener una silla y posterior a eso organizarse en un círculo y responder a la dirección todos a la izquierda, en la que todos se mueven un puesto a la izquierda, de la misma manera hacia la derecha y en el momento en que se dijo tempestad, todos los estudiantes se

cambiaron de puesto incluyendo a la orientadora de la actividad, dejando a un estudiante sin silla quien se encargó de dirigir una nueva roda del juego y así sucesivamente hasta completar cuatro rondas.

En una segunda actividad se pidió a los estudiantes poner el nombre en el centro de una hoja y alrededor una serie de características que los identifiquen, de esta manera la profesional en formación recogió las hojas y leyó las características en estas, esperando que los estudiantes adivinaran el nombre de la persona dueña de la hoja, de esta manera el estudiante que fue seleccionado aleatoriamente por las hojas respondió la pregunta de ¿Qué cosas cree usted que llevan a las personas a consumir -SPA- o a realizar hurto?, a lo que varios estudiantes a los que se les preguntó respondieron que las malas amistades, los problemas familiares y buscar una forma de escaparse de la realidad. Ya teniendo esta información finalmente se procede a la aplicación del instrumento de caracterización el cual todos los estudiantes presentes respondieron sin complicación ya al terminarlos se dirigieron a su hora de descanso dando por finalizada la sesión.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Los estudiantes se muestran receptivos al proceso de intervención y la participación es activa, lo cual es de gran importancia para la identificación de las posibles situaciones problemáticas a intervenir.

4. PLAN DE ACCIÓN

Se estableció el próximo encuentro para el día miércoles 11 de mayo del 2018 con el curso 801 Jornada Mañana de la Institución Educativa Distrital Colegio Republica De Ecuador.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO



FISCALIA GENERAL DE LA NACIÓN		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL				FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA		Código: FOP 13.3.05 Versión: 02 Página: 1 de 1			
NOMBRE DEL EVENTO: Reunión Sesión Estudiantes de B01		DEPENDENCIA:	PROGRAMA:	CUIDAD: Bogotá	FECHA: 08/09/18						
SERVIDOR RESPONSABLE:		LUGAR: I.E.D República del Ecuador	HORA INICIO: 0:45pm	HORA FINALIZACIÓN: 0:15pm							
ACTIVIDADES DESARROLLADAS											
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	SEJA				DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
				1	2	3	4				
1	Arenales Karen Lorena	700078102	Estudiante						34460002		Karen Arenales
2	Carreño Saldad Brandon	1001285947	estudiante						727645357	brandon.saldad.ms@ hotmail.com	
3	Johana Anderson Gutierrez	100852378	estudiante						6616279		Johana A U
4	Morillon Steven Sotelo	1000888	Estudiante						34460002		
5	Kevin Santiago Velando	100184044	Estudiante								
6	Johan Reyes	1021681374	Estudiante								
7	Estiven Torres	1032380891	Estudiante								
8	María Aulia	1034260790	Estudiante								
9	Johana Ramos	1073598895	Estudiante								
10	Karel Castellanos	1000911083	Estudiante								
11	John Garzon	1052798029	Estudiante								
12	Katherin Lopez	1090362015	Estudiante								
13	Wilmar Velasquez	100005098	Estudiante								
14	Luis Velasquez	1016713193	Estudiante								
15	Angelica Lore	1031677359	Estudiante								
16	Luis Pinilla	1000826298	Estudiante								
17	Santiago Rueda	1021392089	Estudiante								
18	Laura Ramirez	1000623110	Estudiante								
19											
20											

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

ANEXO D
PLANEACION Y FORMATO DE CRONICA GRUPAL (FASE I: INTERDEPENDENCIA POSITIVA)

FECHA: 11 de mayo del año 2018			
SESION N°: 1			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Comunicación asertiva			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Incentivar la comunicación asertiva en los acudientes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que esta sirva como una herramienta para mitigar la comisión de los delitos de hurto y el micro tráfico evidenciado en el consumo de -S.P.A.-	1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes del grado 801 del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase - Sillas Materiales: - Pelota - 1 pliego de papel craft
	2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo una actividad rompe hielo, la cual se denomina “Piensa rápido”, esta consiste en la formación de un círculo con todos los participantes, de esta manera las trabajadoras sociales en formación, inician pasando una pelota a uno de los participantes, esta debe irse rotando por todos hasta que se dé la señal de alto por parte de las organizadoras, de esta manera la persona que quede con la pelota expresará 5 países iniciados con la letra L, tendrá 10 segundos para responder, luego de responder, la pelota se pondrá en juego nuevamente y a la persona que quede con ella en una nueva señal de alto expresará 5 apellidos con la letra P, así de esta manera se seguirá el juego hasta terminar 3 minutos.	3 minutos	
	3. Presentación de la habilidad para la vida: Las trabajadoras sociales en formación desarrollaran el tema de comunicación asertiva y su importancia, para luego dar paso a una lluvia de ideas por parte de los		

	<p>participantes, para que de esta manera se profundice en el tema y los participantes puedan identificar la importancia de dicha temática colectivamente desde los saberes de cada uno de ellos y lo aprendido en la explicación anterior.</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores - Formatos de evaluación de la sesión
<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p> <p>4.1. Juego de roles En esta actividad se dividirá el grupo en subgrupos, donde cada integrante sacará un papel de una bolsa que las trabajadoras sociales en formación irán pasando a los participantes, en cada papel estará escrito un oficio o profesión de la cual se deben apropiarse y representar, seguido a esto se les expondrá un caso en donde “cada subgrupo estará viajando en un avión pero este falla por exceso de peso y deben lanzar a uno de los participantes, cada persona deberá defender su profesión y dar motivos para no ser lanzado”, por último cada grupo socializará la decisión que tomaron y de qué manera se llegó a ella, esto con fin de que se ponga en práctica las herramientas de la comunicación asertiva ante una situación de defender nuestro punto de vista pero reconociendo los de los demás.</p>	10 minutos		
<p>Después de plantear este caso “ficticio”, se brindará un espacio donde los participantes puedan exponer casos de su vida cotidiana y entre todos se pueda dar una solución a dicha problemática o situación teniendo en cuenta lo aprendido, esto con el fin de que cada uno de los participantes pueda relacionar el tema de la sesión con situaciones cotidianas a las cuales se enfrentan y aplicar las herramientas necesarias para hacer frente a dichas situaciones.</p>	10 minutos		
<p>4.2. “El círculo de la confianza”. En esta actividad, se pedirá a cuatro voluntarios que se sienten en unas sillas, las cuales estarán formando un círculo, posteriormente apoyan sus espaldas en las piernas de sus compañeros y se retiran las sillas. Al desplazar su centro de gravedad se mantienen siempre que confíen los</p>	10 minutos		

	<p>unos en los otros, esto con fin de que los participantes entiendan que pueden confiar los unos en los otros y que cuando todos ponen su esfuerzo en conseguir un objetivo, este es mucho fácil de lograr.</p>		
	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	10 minutos	
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	1
FECHA	11 de mayo del año 2018
TEMA DE LA SESION	Comunicación asertiva
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	4 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	20 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Se da inicio a la sesión a las 7:33 am, debido al tiempo de espera que se dio para la llegada de más acudientes, pero al ver que nadie más llegaba se inició la sesión por respeto a la asistencia y puntualidad de las cuatro madres presentes.

Para crear un ambiente cómodo antes de dar paso al tema central se realiza la actividad rompe hielo, en la cual los participantes, las trabajadoras sociales en formación y la representante de la fiscalía hacen un círculo y seguidamente una de las trabajadoras sociales en formación le lanza una pelota a una de las participantes indicándole que diga 5 actitudes positivas, luego de que la participante responde le lanza la pelota a otra integrante y así sucesivamente hasta completar tres rondas. Al inicio de esta actividad una de las madres presentes en la sesión se negaba a participar, pero a medida que fue avanzando la actividad se integró a esta.

Luego de esto se dio paso a la explicación del tema central de la sesión el cual fue la comunicación asertiva, las trabajadoras sociales en formación presentaron el tema ante las asistentes, para luego preguntarles por qué creían que este tema era importantes, a lo cual las 4 participantes estuvieron de acuerdo en que la comunicación era de gran importancia en todos los ámbitos donde cada una de ellas se desenvolvía y tanto con sus hijos como con las demás personas, también mencionaron que de acuerdo a lo explicado por las trabajadoras sociales ellas en ocasiones anteriores habían logrado ser asertivas sin saberlo, mientras que en otras circunstancias

no lo habían sido tal vez por desconocimiento.

Posterior a esto se dio paso a una actividad denominada “El avión”, en donde se le pidió a cada participante que escogiera una profesión para que se apropiara de ella en la actividad y se les explico que ellas cuatro iban en un avión, pero este sufría una falla por lo cual una de ellas debía saltar para salvar a las demás, entonces cada una de ellas debía mencionar su profesión y argumentar por que no debía ser lanzada. Luego de esto cada una menciona su profesión (azafata, doctora, militar y mecánica), posterior a esto cada una dio las razones de por qué no debían ser lanzadas y mencionaron a cuál de las otras pasajeras lanzarían ellas, luego de unos minutos de socializar la decisión de cada una de ellas, una de las participantes menciona que como ella era mecánica y las otras tres tenían distintos conocimientos entre todas podrían lograr resolver la falla del avión y no tener que lanzar a ninguna. Respuesta que era el objetivo de dicha actividad, ya que lo que se buscaba era que pudieran comunicarse entre ella dando su punta de vista y respetando el de las demás, pero también que se lograra un pensamiento en equipo.

Luego de esto se dio la oportunidad a las participantes para que mencionaran algún caso o situación de sus vidas diarias en donde fuera importante la comunicación asertiva, en este momento una de las participantes menciona *“tuve una situación algo compleja con mis hermanos, porque cuando éramos jóvenes ellos cayeron en el vicio, las drogas y todo eso y pues yo nunca les dije nada frente a eso o los ayude, tal vez por desconocimiento o porque no sabía cómo hacerlo, pero creo que en esa época pues habría sido útil esta información y de pronto pues las cosas hubieran sido diferentes”* otra de las participantes menciona lo siguiente *“pues yo creo que de acuerdo a lo que hemos hablado hoy aquí, pues pienso que de alguna manera si se da esto con mis hijos, yo a ellos les hablo sobre todas las situaciones si, de drogas, de las amistades, de sexo de todo, pero también les doy la confianza para que me cuenten todo lo que les pasa y por eso creo que este tipo de charlas son muy importantes, lástima que muchos padres no lo vean de esa manera y no asistan a estas actividades”*, otra de las situaciones que se mencionaron en este espacio fue que una de las participantes había encontrado un cuchillo en la maleta de su hijo, razón por la cual ella lo confrontó pero de una manera asertiva, ya que dio a conocer su punto de vista, escucho el de él y se logró resolver la situación sin ningún tipo de agresión por parte de

ninguno y sin consecuencias mayores.

Posterior a esto se construyó una reflexión entre las participantes y las trabajadoras sociales frente a la importancia de manejar la comunicación en todos los espacios donde nos encontremos y con todas las personas que nos rodean, reconociendo también que pueden existir errores pero que lo más importante es reconocerlos e intentar mejorarlos.

Por último se resaltó la importancia de la asistencia de los padres a las sesiones y se les agradeció a las 4 participantes por su asistencia, su disposición y participación activa en la sesión, a lo cual una de las participantes respondió *“a mí la verdad si me gusta mucho lo que hacen ustedes aquí y yo por eso vengo siempre, porque es algo que nos va a servir para siempre y que aunque no vengan muchos papás pues los que venimos escuchamos y aprendemos para después poder enseñarle a cualquier otra persona”*. Posterior a esto se da fin a la sesión no sin antes mencionar la fecha del próximo encuentro y el seguimiento telefónico que se estará realizando, con esto se da por terminada la sesión siendo las 9:10 am.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la actividad “el avión” se evidencio que ante una situación en la cual se encuentran intereses diferentes, en primera medida se busca la autodefensa o el bien individual, exponiendo argumentos que justifiquen las acciones realizadas en dicha situación. Sin embargo, al momento de escuchar las razones de terceros y haber expresado las propias, el pensamiento individual pasa a un segundo plano generando así la necesidad de buscar el bien común y alcanzar una pronta solución al problema en donde todos participen y se beneficien de la misma manera.

De este modo, la interdependencia positiva y la comunicación asertiva, se ven reflejadas en el momento en el cual los participantes asumen una responsabilidad equitativa frente a un problema o situación y así mismo se busca una solución, en donde las dos partes cooperen, actúen y queden satisfechas; todo lo anterior en el marco de una comunicación precisa y clara, donde se den a conocer las opiniones personales, respetando y entendiendo las de los demás.

4. PLAN DE ACCIÓN

Continuar con el seguimiento telefónico a los acudientes mientras se acuerdan las visitas domiciliarias, así como también continuar con la convocatoria para que asistan a las sesiones próximas a desarrollar.

Por otra parte, se acuerda la próxima sesión para el día 7 de junio a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO





FISCALIA		PROCESO GESTIÓN DE DENUNCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				Formato ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller		ESTRATEGIA: Apoyando Andes (Empoderando Andes)		SECCIONAL:	CUIDAD: Bogotá	FECHA: 10-05-18			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.D. República de Ecuador (Actividad de desarrollo)		SERVIDOR DESTACADO PARA EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DELITO FUTURO COLOMBIA: Yolina Pérez		LUGAR:	HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
- En el marco del desarrollo del proyecto "Habilidades para la vida en prevención de hurto y Trispost" se viene implementando con el grupo 8º y padre de familia con el apoyo y desarrollo de la UCHC - Progresora de Trabajo Social se trató la comunicación asertiva									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD				CURSO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		5 a 9	10 a 14	15 a 18	19 años y más				
1	Yani Yolanda Herjor de Echeverry						2806904		Yani Yolanda
2	Manana Angel Ruiz						3152230533		Manana Angel Ruiz
3	Diana Milena Ospina						302251205		Diana Ospina
4	Elvira Jairoa Borda						311259285		Elvira Jairoa Borda
5	Nicol Daniela Tinarez Trujillo						301653864		Nicol Daniela
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
Yolina Dargoth Pérez Guerrero Persona responsable de la actividad									

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

FECHA: 11 de mayo del año 2018			
SESION N°: 2			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Comunicación asertiva			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Promover la comunicación asertiva en los estudiantes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que esta sirva como herramienta para mitigar la comisión de los delitos de hurto y micro tráfico evidenciado en el consumo de -S.P.A.-.	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los estudiantes, de igual manera se realizará la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo una actividad rompe hielo, la cual se denomina “Preguntados”, esta actividad consiste en la formación de un círculo con todos los participantes, de esta manera las trabajadoras sociales en formación tendrán una pelota, harán una pregunta cualquiera y lanzarán la pelota a una persona al azar, luego la persona que reciba la pelota, no debe responder a la pregunta realizada por su compañero, si no que dirá otra pregunta al azar y lanzará la pelota a otra persona, y está hará lo mismo, la persona que deje caer la pelota, responderá a la pregunta de su compañero, o tarde mucho en realizar la suya, irá saliendo del juego hasta que quede un ganador, así la pelota irá pasando por las manos de todos los participantes, dejando a un lado el ambiente tenso y preparando a los participantes para las actividades centrales de la sesión.</p> <p>3. Presentación de la habilidad para la vida: Se desarrollará la explicación del tema (Comunicación asertiva) por parte de las</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 jornada mañana del colegio República del Ecuador <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota - 1 pliego de papel craft - marcadores
		5 minutos	
		10 minutos	

	<p>trabajadoras sociales en formación, para luego dar paso a una lluvia de ideas con los estudiantes frente al tema y los diferentes beneficios que este puede brindar, para que de esta manera los niños se familiaricen con el concepto y puedan identificar la importancia de dicha temática colectivamente.</p>		<p>- Formatos de evaluación de la sesión</p>
	<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p> <p>4.1. Juego de roles En esta actividad se dividirá el grupo en subgrupos, donde cada integrante sacará un papel de una bolsa que las trabajadoras sociales en formación irán pasando a los participantes, en cada papel estará escrito un oficio o profesión de la cual se deben apropiarse y representar, seguido a esto se les expondrá un caso en donde “cada subgrupo estará viajando en un avión pero este falla por exceso de peso y deben lanzar a uno de los participantes, cada persona deberá defender su profesión y dar motivos para no ser lanzado”, por último cada grupo socializará la decisión que tomaron y de qué manera se llegó a ella, esto con fin de que se ponga en práctica las herramientas de la comunicación asertiva ante una situación de defender nuestro punto de vista pero reconociendo los de los demás.</p>	<p>10 minutos</p>	
	<p>Después de plantear este caso “ficticio”, se brindará un espacio donde los niños puedan exponer casos de su vida cotidiana y entre todos se pueda dar una solución a dicha problemática o situación teniendo en cuenta lo aprendido, esto con el fin de que cada uno de los participantes pueda relacionar el tema de la sesión con situaciones cotidianas a las cuales se enfrentan y aplicar las herramientas necesarias para hacer frente a dichas situaciones.</p>	<p>10 minutos</p>	
	<p>4.2. “El círculo de la confianza”. En esta actividad, los miembros del grupo se sientan en unas sillas, las cuales estarán formando un círculo, posteriormente apoyan sus espaldas en las piernas de sus compañeros y se retiran las sillas. Al desplazar su</p>	<p>10 minutos</p>	

	centro de gravedad se mantienen siempre que confíen los unos en los otros.		
	5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.	10 minutos	
	6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la participación y disposición, así como también se acordará la fecha de la próxima sesión.	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	2
FECHA	11 de mayo del año 2018
TEMA DE LA SESION	Comunicación asertiva
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	24 estudiantes del grado 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	1 estudiante del grado 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del grado 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La sesión inicio con la reunión de los alumnos del curso 801 y el equipo de trabajo a las 10:15 de la mañana en el colegio Republica De Ecuador, de esta manera se solicitó a los estudiantes que se organizaran en mesa redonda y prestaran atención; debido a que en el encuentro anterior la Trabajadora Social en formación Tania Pulido tuvo que retirarse por cuestiones académicas no pudo estar, esta procedió a realizar su presentación y las expectativas que tenía sobre el trabajo que se pretende elaborar; posterior a esto se dio paso a la primera actividad planeada , la cual consistió en rotar un balón entre los estudiantes mientras que se hacían preguntas las cuales debían responderse con otra pregunta diferente y en el menor tiempo posible, este juego con el fin de crear un espacio empático y de confianza en donde todos participen y se genere un ambiente tranquilo y relajado para las actividades siguientes.

Para la actividad central se solicitó a los estudiantes que formaran grupos de cuatro personas, en este momento logro evidenciarse la sub división que hay en el curso, y como estos forman la dinámica del mismo, así que se identificó a los estudiantes con mayores niveles de participación en la actividades, los estudiantes que desconcentran con facilidad al grupo y los estudiantes que son un poco más callados y reservados; de esta manera cuando ya todos estuvieron organizados se entregaron papeles que contenían profesiones a cada estudiante con el objetivo de que cada uno de ellos se defendiera para no ser expulsados de un avión hipotético en el que se encontraban.

Esta actividad tuvo un impacto positivo ya que se buscó conocer la capacidad y habilidad que tenían los estudiantes para darse a entender, hablar sobre sus ideas y la manera en que se comunican, teniendo esto en cuenta y finalizada la actividad se procedió a explicar que era la comunicación asertiva, en que consiste y para qué sirve. Posterior a esto se preguntó a los estudiantes si creían tener comunicación asertiva a lo que la mayoría respondió que sí, aunque creando casos familiares en donde se veían involucrados tanto ellos como sus padres se notó que existe una gran brecha de comunicación familiar y esta es creada por la desconfianza que existe por el temor de hablar sobre cosas que se cree en algún momento van a tener represarías.

Sin embargo, se explicó que debido a que ya se había organizado una sesión con padres en la mañana, algunos acudientes están dispuestos a escuchar y a tratar de entender que pasa en la vida de los jóvenes, así que si existía algún miedo para conversar sobre algo con sus padres podrían dejarlo a un lado ya que con la comunicación asertiva pueden manejar bien cualquier tema.

Para finalizar la sesión, se solicitó ayuda de ocho voluntarios los cuales realizaron el círculo de la confianza, en donde los estudiantes se sentaron en forma de círculo, cada uno puso su cabeza en las piernas del compañero de al lado y resistió el peso dando forma a la estructura, cuando los estudiantes estuvieron bien organizados se retiraron las sillas y estos quedaron firmes en sus posiciones. Esta actividad con el fin de mostrar el trabajo en equipo y lo valiosos que es cada miembro para la realización de tareas, así como el trabajo en equipo familiar ya que teniendo confianza y buena comunicación es posible solucionar la mayoría de problemas que se presenten. Finalmente, se dio la despedida y se pactó un nuevo día de encuentro para las sesiones y los estudiantes volvieron a su normalidad académica.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la actividad “el avión” se evidencio que ante una situación en la cual se encuentran intereses diferentes, en primera medida se busca la autodefensa o el bien individual, exponiendo argumentos que justifiquen las acciones realizadas en dicha situación. Sin embrago, al momento de escuchar las razones de terceros y haber expresado las propias, el pensamiento individual pasa a un segundo plano generando así la necesidad de buscar el bien común y alcanzar una pronta

solución al problema en donde todos participen y se beneficien de la misma manera.

Cabe mencionar que, en algunos subgrupos, varios estudiantes decidieron expulsarse a sí mismos del “avión”, ya que no se tenía la claridad sobre como expresar sus habilidades y/o fortalezas que les permitirían seguir en el juego, de esta manera se concluye que existe la posibilidad de que lo anterior se deba a:

- Poca confianza entre compañeros, ya que no habían compartido con muchos de ellos hasta este año.
- Varios de los estudiantes tienen una personalidad introvertida
- Por presión social
- Por no dar a conocer claramente sus argumentos o puntos de vista

4. PLAN DE ACCIÓN

A lo largo de la sesión se evidencia que en el curso existe una división en subgrupos muy marcada, por lo cual se propone trabajar en grupos más grandes las próximas sesiones para de esta manera generar más integración en los estudiantes.

Se acuerda la próxima sesión para el día 7 de junio a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO



FISCALÍA		PROCESO GESTIÓN DE DENUNCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				Código: 000001-01-20			
FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA		SECCIONAL:		CIUDAD: Bogotá		FECHA: 11/5/18			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segunda Sesión		ESTRATEGIA: I.E.D. Republica del Ecuador		LUGAR:		HORA INICIO:			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Yalina Pérez		SECCIONAL:		CIUDAD: Bogotá		FECHA: 11/5/18			
SEVIDOR DESTACADO PARA EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DELITO FUTURO COLOMBIA: Yalina Pérez		LUGAR:		HORA INICIO:		HORA FINALIZACIÓN:			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD				CURSO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		5 a 9	10 a 14	15 a 18	Mayor de 18				
1	Emily Alejandra Bernal					801			Alejandra
2	Johana Fonseca Cuarterres					801			Johana U
3	Marlon Avila Herrera					801			Marlon
4	Branon Dario Moreno					801			Branon Salcedo
5	ebelin zabalael mora					801			ebelin zabalael mora
6	Karol Stefany Castellanos					801			Stefany
7	Tatiana Ramos Arias					801			tatiana R
8	Katherine Daniela Lopez O.					801			Katherine Ospina
9	Angélica Nora Latorre					801			Latorre
10	Wilmar Yesid Velasquez					801			Wilmar
11	Johan Felipe Beyer					801			Johan Beyer
12	Juan David Velásquez					801			Juan David
13	Luis Eduardo Pinilla					801			Luis Eduardo
14	Johan David Garzon					801			Johan Garzon
15	Karen Arevalo					801			Karen
16	Valentina Orozco					801			Valentina
17	Laura Ramirez					801			Laura Ramirez
18	Oliver Estiven Torres					801			Estiven
19	Kiara Santiago Velazquez					801			Kiara

FISCALÍA		PROCESO GESTIÓN DE DENUNCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				Código: 000001-01-20			
FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA		SECCIONAL:		CIUDAD: Bogotá		FECHA: 11/5/18			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segunda Sesión		ESTRATEGIA: I.E.D. Republica del Ecuador		LUGAR:		HORA INICIO:			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Yalina Pérez		SECCIONAL:		CIUDAD: Bogotá		FECHA: 11/5/18			
SEVIDOR DESTACADO PARA EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DELITO FUTURO COLOMBIA: Yalina Pérez		LUGAR:		HORA INICIO:		HORA FINALIZACIÓN:			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD				CURSO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		5 a 9	10 a 14	15 a 18	Mayor de 18				
1	Ingrida Tatiana Sanchez B					801			Ingrida
2	Soley Helena Alvarez O					801			Soley
3	Marlon Estiven Solet					801			Marlon
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018**

**ANEXO E
PLANEACION Y FORMATO DE CRONICA GRUPAL (FASE II: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL)**

FECHA: 07 de junio del año 2018			
SESION N°: 3			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes de los estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Comunicación asertiva y trabajo en equipo			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Fomentar la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en los acudientes de los estudiantes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el propósito de que sean herramienta para mitigar la comisión de delitos y consumo de spa en sus hijos.	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los acudientes, de igual manera se realizará la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo una actividad rompe hielo con la cual se busca crear un ambiente cómodo entre los participantes para luego dar inicio al tema de la sesión. Dicha actividad se denomina “Adivina adivinador”, para su desarrollo se conformarán grupos de acuerdo al número de participantes que se encuentren presentes, una vez los grupos ya estén conformados las trabajadoras sociales en formación procederán a decir adivinanzas, por lo cual el integrante que primero levante la mano será quien tendrá la oportunidad de responder, si la respuesta es correcta sumara un punto para su equipo, pero de no ser así otro grupo tendrá la oportunidad de responder, por consiguiente el grupo con mayor cantidad de puntos será el ganador.</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes del grado 801 del colegio República del Ecuador <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatos de evaluación de la sesión
		7 minutos	

	<p>3. Presentación de la habilidad para la vida: Se realizará una breve síntesis sobre el tema tratado en la sesión anterior (Comunicación asertiva) para después dar paso a la explicación del tema (Trabajo en equipo) por parte de las trabajadoras sociales en formación, para que de esta manera los acudientes puedan relacionar los dos temas y así mismo se familiaricen con el concepto y puedan identificar la importancia de dichas temáticas colectivamente.</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Lana - Marcadores - Impresiones - Hojas blancas - Lápices
<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevará a cabo una actividad donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, esta actividad es:</p> <p>4.1. “La red”. En esta actividad se dividirá el grupo en subgrupos (dependiendo la cantidad de participantes presentes), a cada subgrupo se le entregara un marcador y una cuerda de lana para cada uno de sus integrantes, el objetivo de esta actividad es que cada integrante ate su cuerda al marcador de manera que cada uno sujetando su cuerda puedan escribir una palabra clave del tema sin tocar el marcador, esto fomentando el trabajo en equipo y con el fin de que se produzca una reflexión frente a la actividad.</p>	10 minutos		
<p>4.2. “La línea del dibujo”. En esta actividad, los miembros del grupo se ordenarán en dos filas, uno detrás del otro, una vez formadas las filas las trabajadoras sociales en formación le entregaran un dibujo al último participante de cada fila y al primero una hoja blanca y un lápiz, esto con el objetivo de que el ultimo de la fila dibuje con su dedo en la espalda de la persona que está en frente el dibujo que se le proporcione y así sucesivamente hasta que la primera persona de la fila lo pueda plasmar en la hoja blanca. La fila que logre el dibujo más similar al iniciar será la ganadora, después de realizada esta actividad se finaliza y se desarrollará socialización acerca de la importancia de la comunicación y como esta es un elemento principal del trabajo en equipo, de tal manera que los</p>	15 minutos		

	<p>participantes logren establecer una relación entre las dos temáticas y así mismo con las situaciones de su vida diaria.</p>		
	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	5 minutos	
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la participación y disposición, así como también se acordará la fecha de la próxima sesión.</p>	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	3
FECHA	07 de junio del año 2018
TEMA DE LA SESION	Comunicación asertiva
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	7 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	17 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Siendo las 7:15 am se inicia la sesión con la asistencia de 7 acudientes, las trabajadoras sociales en formación dan la bienvenida a los asistentes seguido de una pequeña introducción y presentación del tema a trabajar y del proyecto en general debido a que se encontraban presentes por primera vez en las sesiones algunos acudientes.

Posterior a esto las dos trabajadoras sociales en formación proceden a realizar la explicación y socialización de los temas a tratar, los cuales fueron comunicación asertiva y trabajo en equipo, durante este momento también se presentaron aportes por parte de los acudientes, así como también un dialogo conjunto entre todos los presentes.

Luego de finalizar la socialización de los temas se desarrolló la actividad denominada “la línea del dibujo”, en esta actividad, los acudientes se ordenaron en dos filas, uno detrás del otro y una vez que las filas se ordenaron, las trabajadoras sociales en formación le entregaron un dibujo al último participante de cada fila y al primero una hoja blanca y un lápiz, seguido a esto el último de la fila dibujo con su dedo en la espalda de la persona que está en frente el dibujo que se le proporciono y así sucesivamente hasta que la primera persona de la fila lo pudo plasmar en la hoja blanca, esto con el fin de enfatizar en la comunicación asertiva y dar paso a una reflexión frente a la importancia de dicho tema. En este momento los participantes lograron identificar el fin de la actividad y de igual manera se dio un espacio de conversación en donde ellos pudieron compartir sus experiencias en las cuales faltó asertividad, pero también aquella en las que fueron asertivos,

sobre todo con sus hijos, ya que una de las participantes menciona que muchas veces faltaba comunicación con su hijo debido a la diferencia de carácter que existe entre los dos.

Después de esto uno de los acudientes se ausenta de la sesión debido a cuestiones médicas, no sin antes mencionar la importancia de asistir a las sesiones, por lo cual una de las acudientes que hace parte de la institución educativa menciona que siempre la asistencia de los acudientes a cuestiones académicas es muy baja, por lo cual ella considera muy pertinente las visitas domiciliarias que proponen las trabajadoras sociales, así como también los demás acudientes se comprometen a asistir a las sesiones y también a convocar a los papas que ellos conocen.

Dando cierre a este tema y retomando el tema central de la sesión, una de las participantes comparte la dificultad que a ella se le presenta al momento de comunicarse con su hijo y su esposo, por lo cual ella menciona *“es muy difícil y por eso es que estas charlas son importantes porque nos ayudan a tener como ... como herramientas para mejorar eso, y pues también porque nos podemos desahogar y nos sentimos escuchados y eso es algo que muchos necesitamos”*.

Luego de que los participantes compartieran sus casos y entre todos se plantearan soluciones posibles, se da cierre a la sesión con un agradecimiento por parte de las trabajadoras sociales en formación hacia los participantes por su asistencia, la participación activa, la disposición y así mismo por el buen acogimiento del proceso y la propuesta de las visitas domiciliarias.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

A lo largo de la sesión y gracias a las actividades que se realizaron, en especial la actividad “la línea del dibujo” los participantes lograron trabajar en equipo, comprendiendo que el aporte que cada uno de ellos haga, contribuye para alcanzar un objetivo común. Del mismo modo, los acudientes identificaron elementos clave para llevar a cabo una comunicación asertiva, tales como: respeto, entender las diferencias, trabajo en equipo, luchar por una meta y beneficio común. Por otra parte, los participantes lograron evidenciar que si no existe la comunicación es difícil llegar a acuerdos y por lo tanto se complica el resolver los problemas, sean simples o un poco más graves, lo cual permitió que los acudientes reconocieran y manifestaran la importancia de

comunicarse con sus hijos, pero también trabajar juntos “hombro a hombro” para lograr mejores resultados.

Por lo anterior, cabe mencionar que la comunicación asertiva y la responsabilidad individual y grupal, se evidenciaron en la sesión, en cuanto los participantes reconocen que al trabajar junto con sus hijos y al comunicarse con ellos, pueden lograr solucionar problemas de manera más sencilla y que el aporte de cada parte (padres e hijos) tendrá frutos en un objetivo común, en este caso la mejora de relaciones intrafamiliares resaltando la comunicación asertiva.

Por otra parte, se evidencio que las visitas domiciliarias son de gran importancia para las familias, razón por la cual fueron requeridas y solicitadas por los participantes.

4. PLAN DE ACCIÓN

Programar las visitas domiciliarias que se van a realizar, continuar con el seguimiento telefónico y convocatoria de los acudientes a las próximas sesiones.

Por otra parte, se acuerda la próxima sesión para el día 6 de julio a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO

FISCALIA MINISTERIO DE LA NACION		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA								
NOMBRE DEL EVENTO: <i>Recreo Sesión con acudientes (Octavo)</i>		DEPENDENCIA:	PROGRAMA:	Ciudad:	Fecha:					
SERVIDOR RESPONSABLE: <i>Tania Pulido - Genny Vargas</i>		LUGAR: <i>J.F.D. República del Ecuador</i>		HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:					
ACTIVIDADES DESARROLLADAS:										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	ÁREA			DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
				Área 1	Área 2	Área 3				
1	<i>Luis Leonel Rodríguez</i>		<i>Acudiente 801</i>				<i>5125592594</i>		<i>Luis Leonel Rodríguez</i>	
2	<i>Elvira Teresa Borda</i>		<i>Acudiente 801</i>				<i>3203537228</i>		<i>Elvira Teresa B.</i>	
3	<i>Sandra Milena Herrera</i>	<i>52441636</i>	<i>Acudiente 801</i>				<i>3156693381</i>		<i>Sandra Herrera</i>	
4	<i>Luz Estela Callejas C</i>	<i>52610077</i>	<i>Acudiente 801</i>				<i>31161027209</i>		<i>Luz Estela Callejas</i>	
5	<i>Francky Gutierrez D</i>	<i>51834200</i>	<i>Acudiente</i>				<i>32091000752</i>		<i>Francky Gutierrez</i>	
6	<i>Dobara Astrid Arias</i>	<i>103620630</i>	<i>Acudiente</i>				<i>383028605</i>		<i>Dobara Arias</i>	
7	<i>Nancy Yamin Echevarria</i>	<i>52166912</i>	<i>Acudiente 801</i>				<i>0132719265</i>		<i>Nancy</i>	
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

FECHA: 07 de junio del año 2018			
SESION N°: 4			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Comunicación asertiva y trabajo en equipo			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Fomentar la comunicación asertiva en los estudiantes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que esta sirva como herramienta para prevenir la comisión de los delitos de hurto y consumo de spa	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Para esta fase se llevará a cabo un breve juego de adivinanzas en donde las facilitadoras darán un total de 10 adivinanzas para que los estudiantes las respondan, de esta manera se creara un ambiente libre de estrés, empatía y confianza para las siguientes actividades.</p> <p>3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento se recordará el tema tratado en la sesión anterior, sobre que aprendizajes quedaron y si los han puesto en práctica, luego se dará paso a la explicación del tema de la sesión y a las actividades lúdico pedagógicas que la configuran.</p> <p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p> <p>4.1 “Dibujando a espaldas”</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador
		7 minutos	
		15 minutos	<p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas
		10 minutos	

	<p>De esta manera el grupo se dividirá en dos filas, cada participante dándole la espalda al otro y se le dará un dibujo a la última persona de la fila para que con este se guie y con sus dedos dibuje lo que está plasmado en el papel en la espalda de su compañero, así mismo el compañero hará lo mismo en las espalda del otro y así sucesivamente hasta llevar al estudiante que encabece la fila, este tendrá una hoja y un lápiz con el que dibujara lo que a través de sus compañeros llevo a su espalda, esta actividad con el fin de fomentar la comunicación asertiva en el sentido, de la calma, la atención y la importancia que tiene el otro, así mismo se da valor de equipo y se entiende la interdependencia positiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Platos desechables. - Esferos
	<p>4.2 "El Todos por una cosa".</p> <p>En esta actividad habrá un cuadrado dibujado en el piso, dentro del cual se encuentran 4 grupos de 4 artículos diferentes, de esta manera se formarán cuatro grupos de estudiantes; y lo que estos tendrán que hacer es recoger los artículos mencionados sin entrar dentro del cuadro, tendrán que organizarse para cumplir su objetivo, entender que se deben comunicar ideas, estrategias y asignar roles y funciones para que un equipo funcione, uniendo la comunicación asertiva con el trabajo en equipo.</p>	<p>15 minutos</p>	
	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	<p>5 minutos</p>	
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	<p>5 minutos</p>	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	4
FECHA	07 de junio del año 2018
TEMA DE LA SESION	Comunicación asertiva
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	24 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	1 estudiante del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La sesión inicia con la reunión de los estudiantes del curso 801 y las trabajadoras sociales en formación en el Colegio Republica de Ecuador a las 10: 15 de la mañana, en donde se procedió a realizar un saludo al curso y se preguntó si recordaban el tema tratado en la sesión anterior, a lo cual la mayoría respondió que sí, no dijeron el nombre propio de la habilidad para la vida pero si reconocieron que era una herramienta de comunicación que permitía dar a entender las ideas y pensamiento de cada uno de forma respetuosa y directa.

Posterior a esto se explicó que se trabajaría el mismo tema pero con la variación de que se vería representada la comunicación en el trabajo en equipo, de esta manera se inició con la actividad rompe hielo la cual consistió en hacer adivinanzas a los estudiantes para que estuvieran todos concentrados y atentos a lo que se iba a decir, además de generar un espacio de confianza, empatía y comodidad para las demás actividades; luego de esto se procedió a realizar la siguiente actividad planeada la cual consistía en la formación de dos filas en donde la persona que encabezaba cada una tenía un lápiz y una hoja y las personas que culminaban la fila tenían un dibujo, de esta manera las últimas personas de la fila debían dibujar con su dedo en la espalda del compañero que se encontraba frente a ellos el dibujo que se les había entregado y así sucesivamente hasta que la primera persona de la fila dibujo lo que sintió en su espalda; es necesario decir que uno de los grupos hizo trampa ya que vieron el dibujo y de voz en voz le transmitieron a sus compañeros cual

era el objeto a dibujar, por ende este grupo se descalificó y ganó el otro grupo quienes sí lograron el objetivo de la actividad. La actividad tenía como objetivo mostrar la importancia de la comunicación asertiva entre los miembros de un grupo además de la importancia de cada uno de sus miembros en el cumplimiento de una labor.

Para un segundo momento se realizó una actividad que también tenía como tema central el trabajo en equipo, pero que no tuvo los resultados más satisfactorios, ya que debido a las emociones del curso, el desorden primó sobre la sesión, la cual se salió de control en un momento, y aunque la actividad sí se realizó y tuvo ganadores no se identificó que la totalidad de los estudiantes asumieran los conocimientos de esta, ya que aunque sí se procuró realizar actividades que mantuvieran a los estudiantes activos, está no logró captar la atención necesaria de todos los estudiantes para hablar sobre el trasfondo de la actividad.

De esta manera debido al desorden, la poca atención y la pérdida del control sobre cierta parte del grupo en un momento de la sesión, esta se da por cancelada y finaliza con el pacto de un nuevo día de reunión y de conversación sobre nuevas ideas para que las sesiones sean satisfactorias y cumplan su objetivo.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la primera actividad “Dibujando a espaldas”, los estudiantes logran evidenciar la importancia de la comunicación al momento de trabajar en equipo y de interactuar con otras personas, a pesar de la dificultad que se les presentó al inicio de la actividad debido a que no podían hablar, pero es importante resaltar que a medida que fueron desarrollando la actividad y lograron generar una estrategia para finalizarla, lograron trabajar en equipo y reconocer la importancia de la labor que cada uno realiza para lograr un beneficio común.

Por otra parte, en la actividad “el todos por una cosa”, se reforzó el trabajo en equipo, lo cual permitió que los estudiantes identificaran, que el trabajar juntos, ayudarse mutuamente,

comunicarse con respeto y claramente facilitaba la obtención de un objetivo, además lograron reconocer que aunque en este caso el objetivo era ganar un juego, en la vida cotidiana también se podían aplicar estos conocimientos y habilidades para lograr metas o solucionar problemas, en diferentes ámbitos de sus vidas, ya sea familiar, escolar o personal.

Por lo anterior, cabe mencionar que la comunicación asertiva y la responsabilidad individual y grupal, se evidenciaron en la sesión, en la medida en que los estudiantes lograron reconocer que para evitar problemas y mejorar la relación con sus padres en cuanto a confianza y comunicacional, es importante trabajar en conjunto ya sea con sus compañeros o sus familias, escuchando sus puntos de vista, respetándolos, valorando el aporte del otro y buscando soluciones que no solo los beneficien a ellos sino al equipo, que en este caso nos referimos como equipo a la unión de padres e hijos.

Del mismo modo, se evidencia que, a pesar del desorden de algunos de los estudiantes, varios de ellos se muestran atentos e interesados en las sesiones, muestran su compromiso con el proceso y participan activamente en la sesión.

4. PLAN DE ACCIÓN

Desarrollar las siguientes sesiones a través de actividades que motiven a la totalidad de los estudiantes a participar y que permitan que estén atentos y activos durante la sesión.

Por otra parte, se acuerda la próxima sesión para el día 6 de julio a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO

FISCALIA GENERAL DE LA NACION		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA				Código: Forma: 04-01-05 Versión: 03 Página: 1 de 1				
NOMBRE DEL EVENTO: Tercera Sesión Proyecto de grado		DEPENDENCIA:	PROGRAMA:	CUIDAD: Bogotá	FECHA: 7/6/2018					
SERVIDOR RESPONSABLE: Tania Pulido - Genny Vargas		LUGAR: I. E. D. Republica del Ecuador	HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:						
ACTIVIDADES DESARROLLADAS										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	ÁREA			DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
				FISCALIA	PROCESO	INSTRUMENTAL				
1	Solley Lorena Muñoz	1032939102							Solley Muñoz	
2	Tatiana Sánchez B.	1023893310							Tatiana Sánchez	
3	Valentina OROZCO	100223999							Valentina OROZCO	
4	Luis David Velásquez	01673913							Luis Velásquez	
5	Wilmar Jesús Velásquez	1000000001							Wilmar Velásquez	
6	Giovanni Andrés Mora	1000777766							Giovanni Mora	
7	Emily Alejandra Oval	1025140240							Emily	
8	Karen Arzuata Franco	100004015							Karen	
9	Karel Stekany Castellanos	1000991083							Karel V	
10	Tatiana Ramos Ariza	1073592893							Tatiana Ramos	
11	Peter Santiago Rueda	1021892010							Peter Rueda	
12	Brandon Darío Salazar Salazar	1001281391							Brandon Salazar	
13	Laura Natalia Ramírez Mora	1000625116							Laura Ramírez	
14	Johana Fonseca Gutiérrez	10017812575							Johana Fonseca	
15	Paola Patricia Rojas Durán	1000000001							Paola Rojas	
16	Luis Edgardo Piñilla	10066238							Luis Piñilla	
17	Katherine Daniela Lopez	1090362015							Katherine O.	
18	Johan Felipe Bexel	021661374							Johan Bexel	
19										
20										

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

ANEXO F

PLANEACION Y FORMATO DE CRONICA GRUPAL (FASE III: INTERACCION ESTIMULADORA CARA A CARA)

FECHA: 06 de Julio del año 2018			
SESION N°: 5			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Resolución de conflictos			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Fomentar la resolución y manejo de conflictos en los acudientes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que sean herramienta para mitigar la comisión de delitos y consumo de spa en sus hijos.	1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes del grado 801 del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase - Sillas Materiales: - Lana
	2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo un juego denominado “tingo tingo tango” en donde los participantes se sentaran en círculo y a uno de ellos se le entregara una pelota, la cual se ira pasando de un participante al otro mientras una de las trabajadoras sociales en formación dice tingo tingo tango, en el momento en que se detenga también lo hará la pelota y la persona que la tenga en sus manos deberá responder una pregunta y así sucesivamente hasta finalizar en la quinta ronda, esta actividad con el fin de crear un ambiente libre de estrés, empatía y confianza para las siguientes actividades.	5 minutos	
	3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento de la sesión se realizará un breve recuento de los temas tratados en la sesión anterior, los aprendizajes que se lograron obtener o reforzar para luego	15 minutos	

	<p>dar paso a la explicación del tema central de la sesión por parte de las trabajadoras sociales en formación.</p>		- Formatos de evaluación de la sesión
	<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p>	10 minutos	
	<p>4.1. “Enlazados”</p> <p>Esta dinámica se realiza por parejas, cada persona llevara las manos atadas en una especie de “esposas” elaboradas con lana, las cuerdas estarán entrelazadas y la meta es resolver de qué manera pueden desenredarse sin cortar ni quemar la cuerda y sin sacar las manos de las “esposas”.</p> <p>En esta actividad las esposas de lana representan un conflicto que se presente en el diario vivir de cada persona sea pequeño o grande, pero también da a entender que la solución a dichos conflictos o problemas está en sus manos.</p>	15 minutos	
	<p>4.2. “La Red”</p> <p>En esta dinámica los participantes se organizarán en círculo y se le entregara a uno de ellos un ovillo de lana, el cual lanzarán a otro participante luego de presentar a su hijo, sus cualidades y algunos rasgos de la personalidad que quieran resaltar, así sucesivamente se realizar la dinámica hasta que la totalidad de acudientes hayan sido participes de la misma.</p> <p>Esto con el fin de que los acudientes reconozcan a sus hijos y logren identificar las diferentes actitudes que tienen de acuerdo a los momentos por los cuales están pasando, de igual forma al terminar la actividad se generara una reflexión acerca de que el conocimiento propio y de los demás puede facilitar la resolución de un problema y puede ayudar a tejer redes más cercanas con los demás, que en este caso son sus hijos.</p>	15 minutos	

	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, así como también se dará el espacio para que quien desee compartir experiencias que permitan construir conocimiento entre todos sobre el tema, las comparta con los demás asistentes. De igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	5 minutos	
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	5
FECHA	06 de julio del año 2018
TEMA DE LA SESION	Resolución de conflictos
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	6 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	18 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La sesión se inició a las 7:15 am y debido a que 3 de los acudientes presentes asistían por primera vez a las sesiones, se realizó un abreve introducción de todo el proceso que se lleva a cabo hasta el momento, así como también de los diferentes temas tratados en las sesiones anteriores, esto para que los acudientes se contextualizaran y se enteraran del avance del proceso.

Luego de responder algunas preguntas con respecto a sesiones anteriores, las trabajadoras sociales en formación dieron paso a la explicación del tema central de la sesión, el cual fue la resolución de conflictos, para la profundización de este tema y para hacer un poco más lúdica la explicación y para ejemplificar lo expuesto, se desarrolló la actividad denominada “Enlazados” en la cual los participantes se organizaron por parejas y cada uno de ellos poseía una especie de esposas de lana que lo ataban a su pareja, el objetivo era destarase sin cortar la lana ni sacar las manos de las esposas. Luego de unos minutos y al observar que no lo lograban, las trabajadoras sociales en formación les mostraron la manera de desatarse para que luego ellos lo hicieran solos, luego de estos todas las parejas lo lograron.

Después de finalizar esta actividad se estableció la relación existente entre el tema desarrollado y la actividad realizada mediante preguntas orientadoras, las cuales permitieron que uno de los asistentes concluyera que *“se debe pensar para poder solucionar un problema, también se debe dialogar con la otra persona para poder llegar a un acuerdo, porque si no hablamos no llegamos a nada”*, así mismo también los participantes reconocieron que *“no es fácil resolver un problema*

o evitar discusiones, porque en esos momentos estamos enojados, pero si uno se calma y se aleja de la situación para pensar mejor y hablar cuando este más calmado se puede lograr un gran cambio, además de que con el tiempo uno lo va manejando mejor”, de esta manera las trabajadoras sociales en formación da un cierre a la reflexión rescatando cada uno de los aportes que dieron los participantes.

Posterior a esto se realizó otra actividad en donde los participantes se organizaron en un círculo y las trabajadoras sociales les proporcionaron un ovillo de lana, el cual, uno de los participantes lo tomaba, se presentaba y presentaba a su hijo, mencionando de qué manera actuaba cada uno cuando se encontraba enojado y que hacían para calmarse en esos momentos, para luego lanzarle el ovillo a otro participante sin soltar la punta de la lana.

Al finalizar la actividad y después de que todos se presentaron a sí mismos y a sus hijos, se explicó el objetivo de esta actividad y la metáfora de la red que se formó entre los participantes debido a la lana, en ese momento las trabajadoras sociales en formación explicaron que el objetivo de la actividad era comprender que cuando cada persona se conoce a sí misma y su entorno familiar puede tomar de allí herramientas para evitar y solucionar conflictos que se presenten entre ellos, así como también demostrar que es necesaria la interacción cara a cara para solucionar problemas y entretejer redes cercanas, de confianza y de comunicación entre ellos y sus familias, en especial sus hijos e hijas.

Por último se dio cierre a la sesión, agradeciendo a los participantes por su asistencia, compromiso y participación activa en la sesión, del mismo modo se acordó la fecha del próximo encuentro y se acordó una visita domiciliaria por pedido de una de las acudientes, quien quería que estos temas se trataran no solo con su hija del grado 801 sino también con sus otras tres hijas, de esta manera se da fin a la sesión del día.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

A través de la actividad “Enlazados” los acudientes logran evidenciar que, para resolver un conflicto, es importante comunicarse y buscar soluciones entre las personas involucradas en dicho suceso, de igual forma esta actividad permitió que los participantes reflexionaran acerca de los aportes que la comunicación asertiva brinda al momento de resolver conflictos pacíficamente sin llegar a otros extremos.

De igual forma, la segunda actividad realizada permitió que los acudientes compartieran experiencias y que reconocieran la importancia de conocer a sus hijos, para de esa manera poder brindarles apoyo y crear lazos de confianza más fuertes.

Debido a lo anterior se evidencia que durante la sesión se logró trabajar la resolución de conflictos centrada en la interacción estimuladora cara a cara, la cual se basa en el aliento, el apoyo y la ayuda, para que de esta manera se refleje que cada quien tiene en cuenta que es un apoyo para las personas a su alrededor, que un agradecimiento y motivación pueden generar lazos de afecto, empatía y confianza, que a su vez facilitan la comunicación dentro de la familia y por ende la resolución de conflictos.

Por otra parte, también se evidencia la importancia que tienen los temas tratados en las sesiones por parte de los acudientes, ya que se muestran dispuestos a las visitas domiciliarias e incluso algunos de ellos son quienes se acercan a las trabajadoras sociales en formación para solicitar que estas visitas se realicen en sus hogares y con la totalidad de la familia.

4. PLAN DE ACCIÓN

Programar las visitas domiciliarias que se van a realizar, continuar con el seguimiento telefónico y convocatoria de los acudientes a las próximas sesiones.

Por otra parte, se acuerda la próxima sesión para el día 3 de agosto a las 7:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO





FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA				Código: FON 14.2.F.05 Página: 02 Página: 1 de 1					
NOMBRE DEL EVENTO: <u>Cuota Sesión</u>		DEPENDENCIA:	PROGRAMA:	CUIDAD: <u>Bogotá</u>	FECHA: <u>6/9/18</u>						
SERVIDOR RESPONSABLE:		LUGAR: <u>I.E.D. República del Ecuador</u>	HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:							
ACTIVIDADES DESARROLLADAS											
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	EJE 4				DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
				Presupuesto	Administración	Atención al Ciudadano	Atención al Cliente				
1	<u>Rosa Marcela Berman</u>	<u>5185572</u>	<u>Q</u>						<u>318298242</u>		<u>RMB</u>
2	<u>Luis Fernando</u>										
3	<u>Sandra Liliana Romero Ariza</u>	<u>52365730</u>	<u>B</u>						<u>310000094</u>		<u>Sandra Liliana Romero Ariza</u>
4	<u>Isabella Astrid Ariza</u>	<u>102300630</u>	<u>BOI</u>						<u>3102028604</u>		<u>Isabella Astrid Ariza</u>
5	<u>Francis Gutierrez</u>	<u>51834201</u>	<u>BOI-BOI</u>						<u>320966673</u>		<u>Francis G</u>
6	<u>Luz Estrella Callejas</u>	<u>5260072</u>	<u>E.</u>						<u>316601709</u>		<u>Luz Estrella Callejas</u>
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

FECHA: 06 de Julio del año 2018			
SESION N°: 6			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Resolución de conflictos			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Promover la resolución de conflictos en los estudiantes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el propósito de que esta sirva como herramienta para mitigar la comisión de los delitos de hurto y consumo de spa.	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se llevará a cabo un juego denominado “tingo tingo tango” en donde los participantes se sentaran en círculo y a uno de ellos se le entregara una pelota, la cual se ira pasando de un estudiante al otro mientras una de las trabajadoras sociales en formación dice tingo tingo tango, en el momento en que se detenga también lo hará la pelota y la persona que la tenga en sus manos deberá responder una pregunta y así sucesivamente hasta finalizar en la quinta ronda, esta actividad con el fin de crear un ambiente libre de estrés, empatía y confianza para las siguientes actividades</p> <p>3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento de la sesión se realizará un breve recuento de los temas tratados en la sesión anterior, los aprendizajes que se lograron obtener o reforzar para luego dar paso a la explicación del tema central de la sesión por parte de las trabajadoras sociales en formación</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota - Lana - Hojas - Formatos de
		5 minutos	
		15 minutos	

	<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades donde se puedan poner en práctica los conocimientos y aprendizajes creados anteriormente en la sesión, estas actividades son:</p> <p>4.1. “Enlazados”</p> <p>Esta dinámica se realiza por parejas, cada persona llevara las manos atadas en una especie de “esposas” elaboradas con lana, las cuerdas estarán entrelazadas y la meta es resolver de qué manera pueden desenredarse sin cortar ni quemar la cuerda y sin sacar las manos de las “esposas”.</p> <p>En esta actividad las esposas de lana representan un conflicto que se presente en el diario vivir de cada persona sea pequeño o grande, pero también da a entender que la solución a dichos conflictos o problemas está en sus manos.</p> <p>4.2. En esta segunda actividad se plantearán distintos casos en los cuales se pueden presentar conflictos ya sea en el entorno familiar o escolar y entre todos se buscará la solución más razonable en la cual las dos partes lleguen a acuerdos y al finalizar se realizará una reflexión frente a la importancia de solucionar los problemas pacíficamente sin recurrir a la violencia y en lo posible intentar evitarlos.</p> <p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p> <p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	15 minutos	evaluación de la sesión	
		15 minutos		
		5 minutos		
		5 minutos		

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	6
FECHA	06 de julio del año 2018
TEMA DE LA SESION	Resolución de conflictos
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	24 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	1 estudiante del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La sesión inició a las 9:00 am el día 6 de junio en la I.E.D. Republica De Ecuador con los estudiantes del curso 801 Jornada Mañana. Debido a que en el encuentro pasado con los estudiantes se presentaron inconvenientes por el comportamiento de estos inicialmente se dejó en claro que las próximas sesiones a realizar deberán ser más tranquilas y que se tendrán que seguir las instrucciones que se den ya que el encuentro anterior tuvo repercusiones en cuanto a llamados de atención por parte de algunos docentes y directivos del colegio debido a que se estaba haciendo mucho ruido, afectando así las demás clases que se estaban realizando.

A lo que los estudiantes respondieron que si querían seguir con las sesiones y con el trabajo que se está realizando así que autorregularían su comportamiento para que el proyecto pueda seguirse realizando con normalidad.

Una vez claro esto, inició la actividad rompe hielo, la cual consistió en la realización de una serie de preguntas de cultural y del mundial, que los estudiantes respondieron a través del juego del tingo tingo tango, así la persona que quedo con el objeto que se estaba pasando al decir tango contestaba la pregunta, si lo hacía bien se le dio un dulce, y en el caso de no saber se siguió con el juego y se le dio una nueva oportunidad a otro estudiante, este juego con el fin de generar un espacio de empatía y confianza para las otras actividades que se realizaron en la sesión; los estudiantes estuvieron atentos a las preguntas que se hicieron y respondieron de manera

organizada.

Al terminar la anterior actividad, se preguntó a los estudiantes si recordaban que era la comunicación asertiva, a lo que varios respondieron que era la forma en que uno se daba a entender, escuchaba a los demás, hablaba sobre lo que pensaba y escuchaba lo que el otro tiene que decir, respetando la palabra del otro, entre otras cosas. De esta manera se felicitó a los estudiantes ya que habían entendido el tema y se procedió a realizar una actividad que consistió en unir a parejas de estudiantes con esposas de lana y que estos trataran de separarse sin desatar las esposas, esto con el fin de que los estudiantes se comunicaran y llegaran a acuerdos para poder separarse, lo cual se cumplió ya que todos los participantes estuvieron muy activos en la actividad.

Posterior a esto se presentó la habilidad para la vida “resolución pacífica de conflictos” la cual consiste en que al manejar una comunicación asertiva puede llegarse a un conceso sobre los intereses de las dos fuerzas que se estén enfrentando, de esta manera a través del dialogo se busca la satisfacción de necesidades de ambas partes por igual; entendiendo que se buscaba realizar un proceso reflexivo con los estudiantes, se procedió a contar una breve historia que reflejaba la facilidad con la cuales se pueden arreglar los problemas entre padres e hijos y como a través de los regaños o los leves llamados de atención se demuestra el cariño y la importancia que tiene los padres por los hijos.

Al finalizar se hicieron varias preguntar reflexivas sobre la sesión, tales como si se había entendió que era la resolución pacífica de conflictos, en que caso la usaría en el aula entre otras, (cabe decir que estas preguntas los estudiantes las respondieron en una hoja con su nombre, dejando el soporte de que todos los estudiantes participaron en esta actividad) a lo que la mayoría de los estudiantes respondieron cosas como “ es la forma en que dos personas dejan de pelear hablando”, “ es cuando yo hablo y escucho lo que me dicen para poder arreglar un problema”, entre otras.

Es importante mencionar que los estudiantes recalcaron la importancia de hacer saber que les gustaría que las sesiones se hagan con mayor frecuencia, ya que las actividades les gustan y sienten que si se hicieran más seguido darían mejores resultados.

De esta manera finalizó la sesión agradeciendo a los estudiantes por su buen comportamiento y disposición para las actividades.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

A lo largo de la sesión se logró trabajar la habilidad para la vida de resolución de conflictos, a través de una actividad que permitió a los estudiantes reflexionar sobre la manera de resolver dichos conflictos y la importancia de la comunicación asertiva en situaciones como estas, ya que al comunicarse con las personas se puede llegar a acuerdo, evitando conflictos y por ende la violencia que puede generar la no resolución de un conflicto. Del mismo modo los estudiantes identificaron elementos importantes tales como: Pensar para solucionar los problemas, solucionar los conflictos dialogando para que no se llegue a los golpes, buscar soluciones que beneficien a ambas partes, llegar a acuerdos, brindar ayuda y buscar ayuda cuando sea necesario, entre otros.

Por lo anterior se evidencia que se logró llevar a cabo la sesión de acuerdo a la fase que correspondía, siendo esta la interacción estimuladora cara a cara, la cual se centra en la importancia de brindar apoyo a las demás personas, llegando a acuerdos y motivando a las personas a seguir trabajando por ese objetivo común, sin dejar de lado el escuchar a los demás y dirigirse a ellos respetuosamente.

De igual forma, se evidencio el interés de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas y su participación activa en las mismas, así como también se evidencio que la interacción entre los diferentes subgrupos del curso, es mucho más fluida ya que no se ven tan marcados dichos subgrupos, gracias a que en las sesiones se intentó conformar grupos al azar para fomentar la interacción de la totalidad del grupo.

4. PLAN DE ACCIÓN

Continuar con el desarrollo de las sesiones a través de actividades que permitan a los estudiantes estar atentos y participar activamente.

Del mismo modo se acuerda la próxima sesión para el día 17 de agosto a las 9:00 am.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO







FISCALÍA GENERAL DE ENFONDO		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL						Código: P-014-D-P-01 Versión: 02 Página: 1 de 1	
NOMBRE DEL EVENTO: <u>Cinta Sesión</u>		FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA				CIUDAD: <u>Bogotá</u>		FECHA: <u>7/7/18</u>	
SERVIDOR RESPONSABLE:		DEPENDENCIA: <u>I.E.D. República del Ecuador</u>		PROGRAMA:		LUGAR: <u>I.E.D. República del Ecuador</u>		HORA INICIO: <u></u> HORA FINALIZACIÓN: <u></u>	
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	SEJA		DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
1	<u>Kristina Santiago Velazquez</u>								<u>Kristina Velazquez</u>
2	<u>Marta Olivia Abov B.</u>								<u>Marta Olivia Abov B.</u>
3	<u>Sally Loren Muñoz O.</u>								<u>Sally Loren Muñoz O.</u>
4	<u>Tatiana Sánchez</u>								<u>Tatiana Sánchez</u>
5	<u>Walter Santiago Castro</u>								<u>Walter Santiago Castro</u>
6	<u>Gloria Amiles Mora</u>								<u>Gloria Amiles Mora</u>
7	<u>Sebastian Marcelo Toranzo</u>								<u>Sebastian Marcelo Toranzo</u>
8	<u>Luis David Vasquez</u>	<u>10131095</u>	<u>Estudiante</u>				<u>31045505</u>		<u>Luis David Vasquez</u>
9	<u>Sohan David Garzon</u>								<u>Sohan David Garzon</u>
10	<u>Estiven Torres</u>								<u>Estiven Torres</u>
11	<u>Walter José Velazquez</u>	<u>10000508</u>							<u>Walter José Velazquez</u>
12	<u>Peter Santiago Rueda</u>								<u>Peter Santiago Rueda</u>
13	<u>Angelica Maria Latorre</u>								<u>Angelica Maria Latorre</u>
14	<u>Luis Eduardo Pinilla</u>	<u>3801436</u>							<u>Luis Eduardo Pinilla</u>
15	<u>Evailin Sandoval</u>	<u>10083070</u>							<u>Evailin Sandoval</u>
16	<u>Johan Felipe Pérez</u>	<u>02166579</u>							<u>Johan Felipe Pérez</u>
17	<u>Katherine Daniela Lopez</u>	<u>10903505</u>							<u>Katherine Daniela Lopez</u>
18	<u>Tatiana Ramos Arias</u>	<u>107350803</u>							<u>Tatiana Ramos Arias</u>
19	<u>Brandon Darío Sotelo S.</u>	<u>70078191</u>							<u>Brandon Darío Sotelo S.</u>
20	<u>Marlon Avila Herrera</u>								<u>Marlon Avila Herrera</u>

FISCALÍA		PROCESO GESTIÓN INTEGRAL				FORMATO CONTROL DE ASISTENCIA		Código: F-201-14-24-02 Revisión: 02 Página: 1 de 1			
NOMBRE DEL EVENTO: Cuarta Sesión		DEPENDENCIA:		PROGRAMA:		CIUDAD: Bogotá		FECHA: 7/7/18			
SERVIDOR RESPONSABLE:		LUGAR: I.E.D. República del Ecuador		HORA INICIO:		HORA FINALIZACIÓN:		ACTIVIDADES DESARROLLADAS			
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	ASISTENCIA				DEPENDENCIA / ENTIDAD	TELÉFONO / EXTENSIÓN	CORREO ELECTRÓNICO O DIRECCIÓN	FIRMA
				Presencia	Ausencia	Justificada	Excusada				
1	Johana Fonseca									Johana Fonseca	
2	Laura Natalia Ramirez	10002340	estudiante							Laura Ramirez	
3	Valentina Olaya Alvarado	10002340	estudiante							Valentina Olaya	
4	Karen Arevalo Blanco	10002340	estudiante							Karen Arevalo	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

ANEXO G
PLANEACION Y FORMATO DE CRONICA GRUPAL (FASE IV: PRACTICAS INTERPERSONALES Y GRUPALES)

FECHA: 03 de agosto del año 2018			
SESION N°: 7			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Resolución de conflictos y toma de decisiones			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Promover la toma de decisiones, resolución y manejo de conflictos en los acudientes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con la intención de que dichos temas sean herramientas para prevenir la comisión de delitos y consumo de spa en sus hijos.	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se realizará una dinámica llamada “El barco se hunde” en la cual se dice “el barco se hunde y solo hay (un número) de lanchas”, se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijeron las trabajadoras sociales en formación dentro de un cuadro dibujado en el suelo. Todos los participantes tienen que ayudarse para que ninguno se salga de la marca porque el que se salga se hunde y se ahoga.</p> <p>3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento se recordará el tema tratado en la sesión anterior, sobre que aprendizajes quedaron y si los han puesto en práctica, luego se dará paso a la explicación del tema de la sesión y a las actividades lúdico pedagógicas que la configuraran.</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes del grado 801 del colegio República del Ecuador <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cinta
		7 minutos	
		15 minutos	

	<p>4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo un grupo focal con los acudientes del grado 801, centrado en los temas desarrollados a lo largo de las sesiones y en el consumo de spa, del mismo modo se compartirán experiencias, se resolverán dudas sobre el proceso que se ha llevado a cabo y se escucharán recomendaciones o sugerencias para poder incentivar la participación de los acudientes en procesos futuros.</p>	20 minutos	- Formatos de evaluación de la sesión
<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.</p>	5 minutos		
<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos		

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	7
FECHA	03 de agosto del año 2018
TEMA DE LA SESION	Resolución de conflictos
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	3 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	21 acudiente del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Se da inicio a la sesión siendo las 7:30 am con el saludo por parte de las trabajadoras sociales, quienes a su vez dan a conocer el tema a tratar.

Antes de dar paso al desarrollo del tema central (Resolución de conflictos), se hace un pequeño recuento de las temáticas abordadas en las sesiones anteriores y del mismo modo las trabajadoras sociales en formación comparten con las acudientes las experiencias de las visitas domiciliarias que se realizaron. En este punto de la conversación una de las acudientes a quien se le realizó la visita domiciliaria manifestó que *“a mí me pareció muy bueno lo de las visitas, es algo que no se había hecho por parte del colegio y es muy bueno, porque en mi caso toda la familia pudo estar presente y en lo personal creo que, si hubo un cambio, uno pequeño, pero lo hubo y sé que con el tiempo se verá más ese cambio en mis hijas”*.

Luego de lo anterior se dio paso al grupo focal, en donde se discutió el tema de resolución de conflictos, se presentaron casos en los cuales se actuó de manera adecuada y del mismo modo en aquellos en donde se podría haber dado una mejor solución a ciertas situaciones. De igual forma se dio un atisbo del tema a tratar en la siguiente sesión, el cual fue toma de decisiones, por lo cual una de las participantes menciono que *“ese tema es importante en los niños, ya que de lo que ellos escojan depende su futuro y muchas veces por tomar una buena decisión y pensar antes de actuar se evitar muchas cosas malas y tragedias”*, gracias a este comentario se abrió una discusión frente

a la importancia de inculcar la toma de decisiones consiente en los jóvenes para así evitar situaciones problemáticas tales como el consumo de drogas, pero sin dejar de lado el cuidado y la atención que los padres deben tener con sus hijos.

Por lo anterior una de las acudientes comenta un caso, en donde se una de sus hijas se vio involucrada en consumo de drogas hace 3 años atrás y gracias a su preocupación y atención a los comportamientos de su hija pudo descubrir a tiempo y con seguimiento médico logro prevenir y evitar que su hija continuara el consumo. Del mismo modo la acudiente brinda información a las demás participantes sobre rutas de atención en caso de que se les presente una situación similar a la de ella.

Tras finalizar la discusión del grupo focal, las trabajadoras sociales en formación realizan a las acudientes la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia creen ustedes que se puede utilizar para que más acudientes asistan a las sesiones?, a lo cual ellas responden *“algo bueno sería informar a los papás sobre estas actividades el día de entrega de boletines, porque es el día que más papás vienen al colegio, aunque las llamadas que ustedes realizan también son buenas para uno informarse de todo lo que se hace; pero pues algo que no deja que todos vengan es porque a algunos les queda muy lejos, esta nueva sede queda lejos de las viviendas, pues a los niños los trae la ruta, pero a uno le toca coger transporte o a pie”*.

De esta manera, con las sugerencias de las acudientes y los agradecimientos por parte de las trabajadoras sociales en formación se da por terminada la sesión siendo las 9:30 am.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

En la sesión realizada se logró llevar a cabo el cierre del tema de resolución de conflictos y el inicio a la toma de decisiones, ya que los participantes contaban con herramientas y bases de la comunicación asertiva que lograron relacionar con las dos habilidades para la vida tratadas en esta sesión, de esta manera se evidencia la puesta en marcha de la cuarta fase del proceso, siendo esta las practicas interpersonales y grupales, en donde los participantes deben saber cómo crear un

clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, pero sobre todo deben sentirse motivados a hacerlo.

Esto se ve reflejado en cuanto los acudientes reconocen la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos y el trabajo entre padres e hijos para generar lazos de confianza entre ellos, evitar conflictos familiares, brindarse apoyo los unos a los otros para afrontar situaciones difíciles y así mismo tomar las herramientas y bases anteriormente aprendidas para guiar, aconsejar y acompañar a sus hijos en las decisiones que tomen para su futuro, siendo conscientes que si se unen esfuerzos, los resultados serán satisfactorios para ambos.

4. PLAN DE ACCIÓN

Se acuerda la próxima sesión para el día 7 de septiembre a las 7:00 am

5. REGISTRO FOTOGRAFICO



PROCESO DE SELECCIÓN DE DEPENDENCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA

FISCALÍA Código: PGM-MP01-F-22

Nombre de la actividad: Quinta Sesión Fecha: 3/8/18

Nombre de la institución educativa: Institución educativa distrital República del Ecuador Municipal: Bogotá D.C.

Depositor destinado para el programa de prevención del delito futuro Colombia: Sala de clase (4º Pto) Hora inicio: 7:20am

Hora finalización: 8:40am

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Quinta Sesión (con accidentes), con tema de resolución de conflictos y toma de decisiones, actividad perteneciente al proyecto de grado relacionado con las habilidades sociales en formación (Tania Pulido y Genny Vargas) en convenio con la Fiscalía y el Programa Prevención del Delito Futuro (Colombia, representado por la señora Julia Pérez, quien acompañó el proceso.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD					CURSO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		11	12	13	14	15				
1	<u>Elvira Jairo Benda</u>						<u>801</u>			<u>Elvira Jairo Benda</u> <u>Trancy Gutierrez</u> <u>Lucy Estrella Callejas</u>
2	<u>Trancy Gutierrez</u>						<u>801-2</u>			
3	<u>Lucy Estrella Callejas</u>						<u>801</u>			
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Firma responsable de la actividad

Este documento es copia del original que deberá ser firmado por el responsable de la actividad y almacenado en carpeta con nombre de la institución. Para más información consulte página 4 del anexo 1 del manual de procedimientos.

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 PROYECTO DE GRADO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
 I-2018

FECHA: 17 de agosto del año 2018			
SESION N°: 8			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Resolución de conflictos y toma de decisiones			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Fomentar la resolución de conflictos y la toma de decisiones en los estudiantes del grado 801 del colegio república del ecuador jornada mañana con el fin de que estas sirvan como herramienta para prevenir la comisión de los delitos de hurto y consumo de spa.	1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase - Sillas Materiales: - Cartelera - Cartulina - Hojas blancas - Esferos - Bombas (cubeta de
	2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Para este momento se realizará un juego de preguntas, en donde las trabajadoras sociales en formación leerán una pregunta (de cualquier tema) y quien levante primero la mano tendrá la oportunidad de responderla, si la responde correctamente ganara un premio, pero de no ser así saldrá del juego y se leerá otra pregunta, así sucesivamente hasta que quede un solo participante.	7 minutos	
	3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento se recordará el tema tratado en la sesión anterior, sobre que aprendizajes quedaron y si los han puesto en práctica, luego se dará paso a la explicación del tema de la sesión y a las actividades lúdico pedagógicas que la configuraran.	15 minutos	
	4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevará a cabo una actividad en la cual se podrá poner en práctica todos los temas tratados hasta el momento, así como también los conocimientos y aprendizajes adquiridos anteriormente en la sesión.	20 minutos	
	4.1. “Juego de escape” En esta actividad, los participantes se dividirán en 3 equipos por medio de un sorteo, cada equipo contara con 4 estaciones, en donde cada una de		

	<p>ellas tiene un acertijo, adivinanza, prueba de lógica o de observación, el objetivo de la actividad es que entre todos los miembros del equipo logren resolver cada una de las pruebas en el menor tiempo posible, buscando las respectivas pistas para avanzar a la siguiente estación.</p> <p>En esta actividad es clave el trabajo en equipo, la comunicación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, pero también la paciencia, el ingenio y agilidad.</p> <p>En la primera estación cada equipo tendrá que resolver un acertijo lógico, en la segunda tendrán que encontrar una pista numérica para que con ella logren encontrar la palabra oculta que se encuentra en una tabla periódica, en la tercera estación tendrán que buscar una serie de números los cuales deben emplear para desactivar una bomba antes de que el tiempo se acabe y explote, esto lo lograrán uniendo varios puntos hasta formar una palabra que les indicara el color del cable que deben cortar para desactivarla, si logran desactivar la bomba con éxito pasaran a la cuarta y última estación donde deben hallar un código numérico de tres dígitos oculto en una caja de cartón para poder escapar del salón. El grupo que logre resolver las cuatro pruebas en un menor tiempo y logre escapar del salón será el ganador.</p> <p>4.2. Se realizará una reflexión frente a la toma de decisiones, en la cual se plantearán casos relacionados con el consumo de spa y entre todos se discutirá cual es la decisión que los beneficia y cual no lo hace.</p> <p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación</p> <p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>		<p>huevos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón - Tijeras - Formatos de evaluación de la sesión
		10 minutos	
		5 minutos	
		5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	8
FECHA	17 de agosto del año 2018
TEMA DE LA SESION	Resolución de conflictos y toma de decisiones
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	21 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	1 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

Se da inicio a la sesión siendo las 8:30 am con el saludo por parte de las trabajadoras sociales, quienes a su vez dan a conocer el tema a tratar.

Las trabajadoras sociales abren la sesión, explicando el tema a tratar, el cual es la resolución de conflictos y la toma de decisiones, posterior a esto, se divide el grupo en tres subgrupos aleatoriamente para así contribuir a la minimización de brechas dentro del grupo.

Tras haber asignado los integrantes de cada grupo, las trabajadoras sociales explican la actividad a desarrollar, la cual consistió en un juego de escape, donde los estudiantes debían trabajar en equipo, resolver acertijos y adivinanzas para avanzar a lo largo del juego, pero también debían seguir pistas y tomar decisiones para lograr desactivar una bomba, la cual explotaba si cortaban el cable equivocado, así que debían pensar y tomar una buena decisión para desactivarla y así poder avanzar al último obstáculo donde debían utilizar su creatividad y buscar opciones desde todos los ángulos posibles para así poder salir del salón y ser los ganadores del juego.

Luego de haber finalizado la actividad, los estudiantes manifiestan su agrado por las actividades así como también logran reconocer en el desarrollo de la actividad varios temas tratados a lo largo de las sesiones como *“la comunicación que debe haber entre un equipo”*, *“la importancia de pensar para solucionar problemas”*, *“que si se toma una decisión mala, explota la bomba, ósea*

vienen consecuencias malas para nuestra vida”, “el trabajo en equipo hace más fácil todo”, “si uno trabaja en equipo se pueden solucionar mejor los problemas y también más fácil y más rápido”, “es importante buscar diferentes soluciones, para así poder escoger como la que sea mejor para lo que uno quiere”.

Continuando con la sesión, se realiza una reflexión frente a la actividad, los temas tratados, las habilidades para la vida trabajadas anteriormente y como estas se pusieron en práctica en la dinámica anterior. Del mismo modo se realizó una reflexión en la cual se presentaron casos reales que tuvieron consecuencias negativas en sus vidas tras haber tomado una mala decisión, lo cual permitió que los estudiantes vieran en esos ejemplos un “espejo” el cual ellos pueden evitar si toman decisiones conscientemente, y así lograran identificar la importancia de las habilidades para la vida trabajadas a lo largo del proceso y la utilidad de las herramientas que dichas habilidades les brindan.

De esta manera las trabajadoras sociales agradecen a los jóvenes por la disposición, buena actitud y trabajo de reflexión que realizaron durante la sesión, así como también ellos agradecen a las profesionales en formación por la actividad que les prepararon y la manera en como a través de ella pudieron aprender.

Siendo las 9:50 am se da por terminada la sesión.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

A través del juego de escape que se desarrolló con los estudiantes, se logró reforzar los conocimientos acerca de las habilidades para la vida de comunicación asertiva y resolución de conflictos, ya que en esta actividad se pudieron practicar cada uno de los elementos trabajados en sesiones anteriores, con el fin de dar cierre a dichas habilidades y dar inicio al trabajo del tema de toma de decisiones.

Durante el juego de escape se pusieron a prueba las habilidades comunicativas, de trabajo en equipo, de liderazgo, de solución de problemas, de toma de decisiones, entre otras, lo que permitió que los estudiantes lograran reconocer la importancia de las habilidades para la vida no solo en

actividades lúdicas como las que se realizaron en las sesiones, sino que fueron capaces de llevar dichos aprendizajes a situaciones reales y de la vida cotidiana.

Del mismo modo se llevó a cabo una discusión sobre casos reales que terminaron en situaciones lamentables debido a una mala decisión, lo que permitió que los jóvenes reflexionaran acerca de estos casos y fueran conscientes de la importancia de las decisiones que toman, ya que están pueden afectar su futuro, esta actividad también permitió abordar los temas de hurto y consumo de drogas, dentro de los cuales vale resaltar el aporte de uno de los estudiantes *“Yo alguna vez probé una droga por invitación de una amiga, pero después de que hablamos de todo esto y de todo lo que nos han enseñado y viendo las consecuencias que eso puede traer, yo la verdad lo pensaría antes de hacerlo, yo no lo volvería a hacer”*.

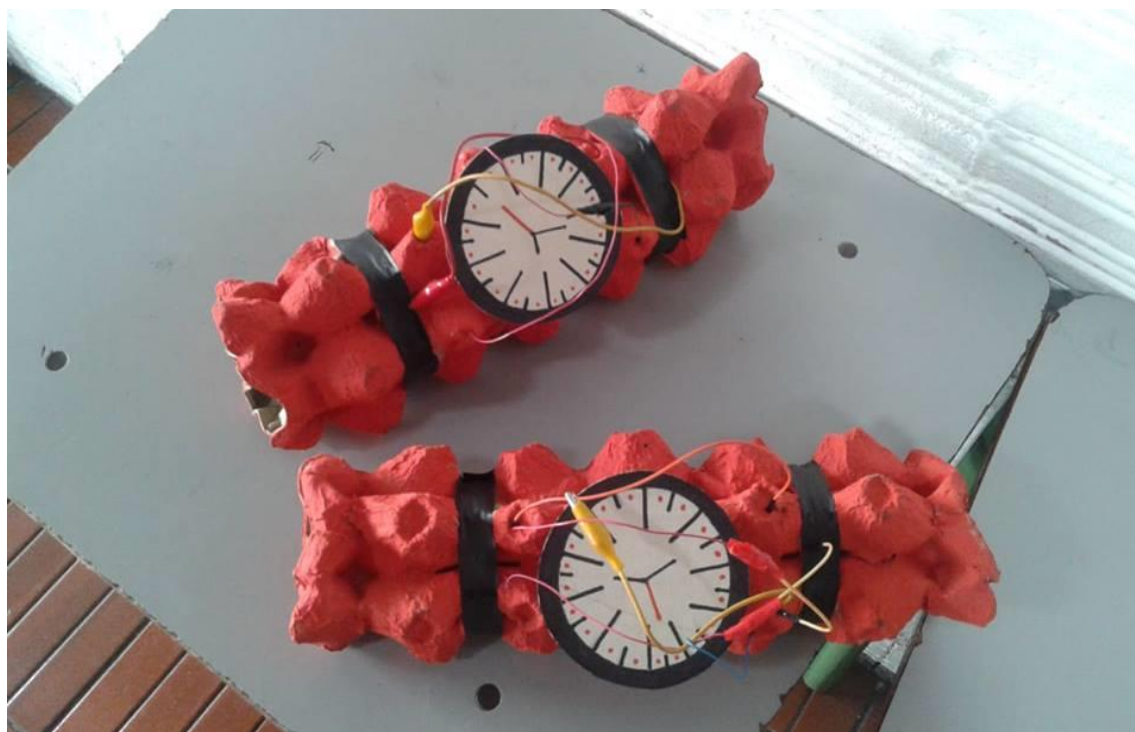
Es importante mencionar que la participación y disposición de los estudiantes en las actividades y en la totalidad de la sesión fue evidente.

4. PLAN DE ACCIÓN

Se acuerda la próxima y última sesión para el día 7 de septiembre.

5. REGISTRO FOTOGRAFICO





FISCALIA		PROCESO GESTION DE DENUNCIAS Y ANALISIS DE LA INFORMACION				FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>Quinta Sesión Clases</u>		EXTRATEMA:	SECCION: <u>Amazon V</u>	CERESAP: <u>Bogotá</u>	FECHA: <u>17/12/15</u>				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>Institución Educativa Distrital República del Ecuador</u>		LUGAR: <u>Salón de clases</u>		HORA INICIO: <u>8:10am</u>	HORA FINALIZACIÓN: <u>9:50am</u>				
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	RANGO DE EDAD				CELULAR	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CÓDIGO
		13-17	18-24	25-30	31-35				
1	Krevold Karen		X			801	314485020	karen.krevold	
2	Castellanos Karol		X			801	322755271	Karol.Castellanos	
3	Salley Lorena Muñoz O.		X			801	319279811	Salley.Muñoz	
4	Tatiana Sanchez BARRERA		X			807	318882142	Tatiana.Sanchez	
5	Valentina Cruz C		X			201	344401900	Valentina.CruzC	
6	Estiven Torres		X			802	3223724549	Estiven.Torres	
7	John Giron		X			801	317792205	John.Giron	
8	Marlon Avila		X			807	3214108146	Marlon.Avila	
9	Giovanni Mora		X			801	3102924543	GiovanniM	
10	Kevia Santiago Valencia		X			801	320552252	Kevia.Valencia	
11	Laura Ramirez		X	X		801	3192207824	Laura.Ramirez	
12	Hugo Santiago Castro		X			801	321993820	Hugo.Castro	
13	Grandel Dario Moreno		X	X		801	327363317	Grandel.Solefer	
14	Johana Fonseca Gutierrez		X			807	6616270	Johana.Fonseca	
15	Katherin Camilo Lopez Ospina		X			801	109026	Katherin.Ospina	
16	Ebelin Cabral Mora		X			801	1014478269	Ebelin.Cabral	
17	Peter Santiago Lueda		X			801	3175959148	Peter.Lueda	
18	Wilson José Velásquez Ángel		X			801	3118618410	Wilson.Velasquez	
19	Marta Briceo Salas B.		X			801	3114320174	Marta	
20	Luis David Velásquez		X			801	3118618410	Luis	

FISCALIA		PROCESO GESTIÓN DE DENUNCIAS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				Formulario Y201-MPS1-P-02			
FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA									
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Visita y sesión</i>		ESTADISTICA		INSTITUCIÓN: <i>Alcaldía U. José María Borge</i>		FECHA: <i>19/8/18</i>			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>I.E. B. República del Ecuador</i>		LUGAR: <i>Salón de clases</i>		HORA INICIO: <i>8:10 am</i>		HORA FINALIZACIÓN: <i>9:50 am</i>			
ACTIVIDADES DESARROLLADAS									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	GRANDE DE EDAD				CURSO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		6-7	8-9	10-11	12-13				
1	<i>Johan Felipe Rojas</i>		<i>x</i>			<i>801</i>			<i>Johan Rojas</i>
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Firma responsable de la actividad

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

ANEXO H
PLANEACION Y FORMATO DE CRONICA GRUPAL (FASE V: EVALUACION GRUPAL)

FECHA: 07 de septiembre del año 2018			
SESION N°: 9			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Acudientes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Toma de decisiones y cierre/evaluación del proceso			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Incentivar la toma de decisiones como estrategia de prevención del hurto y el consumo de spa, así como también dar cierre al proceso y realizar la evaluación del mismo.	1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.	3 minutos	Humanos: - Trabajadoras sociales en formación - Acudientes de los grados octavos del colegio República del Ecuador Físicos: - Aula de clase - Sillas Materiales:
	2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Para este momento se lleva a cabo una conversación con los acudientes acerca de los avances que han tenido durante el proyecto.	5 minutos	
	3. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento se recordará el tema tratado en la sesión anterior, sobre que aprendizajes quedaron y si los han puesto en práctica, luego se dará paso a la explicación del tema de la sesión y a las actividades que la configuraran.	15 minutos	
	4. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se realizará un grupo focal con los acudientes el cual se abordarán las tres habilidades para la vida tratadas a lo largo del proceso, como también se realizará la evaluación del proceso, por medio de preguntas orientadoras que permita el desarrollo de la conversación y del mismo	20 minutos	

	modo a través del formato de evaluación del proceso previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación.		
	<p>5. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación</p>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de evaluación de la sesión - Formatos de evaluación del proceso de intervención
	<p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	5 minutos	

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	9
FECHA	7 de septiembre del año 2018
TEMA DE LA SESION	Toma de decisiones y Cierre/Evaluación del proceso
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	5 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	17 acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Acudientes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La reunión inicia con la intervención de las Trabajadoras Sociales en formación hacia los participantes del proyecto comentando que para el presente día se pretende elaborar la evaluación del proyecto y cierre del mismo a través de las voces y pensares de las personas que estuvieron presentes en el desarrollo del proceso. Por otro lado, también aclaran que esta sesión no significa el fin del proyecto ya que este se tiene programado para tres años más, así que, aunque las profesionales en formación Tania y Genny no estén desarrollando el trabajo este sigue con personas nuevas que llegaran para la continuación del proceso. De esta manera señora Yalira Perea interviene agradeciendo a los participantes el apoyo, la constancia y la presencia durante el trabajo elaborado, así mismo comenta que este tipo de proyectos son de gran importancia ya que así se refuerza la unión de la relación de la institución educativa con la familia.

Posterior a eso se realizó la formación del grupo formal en el cual se inició una ronda de preguntas orientadoras que dieron sentido a la evaluación del proyecto.

1. ¿Qué importancia daban a la comunicación antes del proyecto? Y ¿Qué importancia le da ahora?

A lo que varios participantes respondieron que inicialmente la comunicación la veían como algo

normal, algo se daba a diario en todas las familias, pero no se percataban de la importancia que esta tenía en las relaciones familiares ya que en un inicio no entendían como esta mediaba y controlaba problemáticas familiares que pudieron ser evitadas mediante la comunicación asertiva.

Así mismo las Trabajadoras Sociales en formación intervinieron mencionando que la comunicación asertiva como se mencionó en las sesiones formativas es parte primordial de la generación para las habilidades para la vida, ya que al tener esta habilidad el desencadenamiento de otras tales como la resolución pacífica de conflictos, la expresión intencionada de sentimientos, la toma consiente de decisiones entre otras, es mucho más sencillo ya que se tiene como base la habilidad básica para enfrentar las problemáticas que se presenten en la vida.

2. ¿Ha visto cambio en las relaciones familiares desde que inicio el proyecto?

Muchas personas mencionaron que sí, y que, aunque no tienen mucha visibilidad si son importantes ya que por estos cambios las dinámicas familiares si han cambiado, facilitando el afrontamiento de problemáticas que se dan, o simplemente estas han ido disminuyendo ya que se ha generado un poco más de conciencia colectiva en las familias.

En este momento la señora Yalira interviene hablando sobre la importancia de los roles familiares, y como estos aportan a la organización familiar en la democratización de la familia en cuanto deberes derechos y autoridades, y que, si bien si existe una superioridad en cuanto a la crianza de los padres sobre los hijos, siempre es necesario verlos como seres iguales ya que en las familias deben respetarse y escucharse por igual.

Por otro lado, las Trabajadoras Sociales en formación asiente en el aporte de la señora Yalira y complementan diciendo que es necesario que en las familias se genere confianza y un ambiente de empatía para que así la comunicación se dé con mayor fluidez.

3. ¿Cree que los temas tocados en las sesiones han servido para su vida?

Varios participantes respondieron que inicialmente no entendían algunos, pero que a lo largo de las sesiones se fueron aclarando, de esta manera al comprenderlos lograron interiorizarlos y acogerlos, así que al suceder esto pudieron hacerlos parte de su dinámica diaria y que lograron ver cambios en actitudes, ya que, teniendo presente la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, y la toma consiente de decisiones se autocorregían en el momento que estaban fallando.

Complementando las Trabajadoras Sociales preguntan a los participantes que temas les gustaría que se tocaran en la futura continuación del proyecto, a lo que estos respondieron que les agradecería que se trabajaran temas como sexualidad y salud reproductiva, violencia intra familiar y autoestima.

Por cuestiones laborales la señora Yalira tiene que retirarse, pero agradece mucho la presencia de los participantes, expresa su alegría al haber podido compartir este proyecto con las personas presentes y asegura que el proyecto se va a continuar, finalmente se despide de todos y se va.

Continuando con el proceso de evaluación se hace la última pregunta.

4. ¿Cree que desde la institución educativa es importante que los llamen a participar en este tipo de actividades?

A los que todos los participantes responden un si total, ya que estas actividades sirven para generar nuevos conocimientos y estar en un constante aprendizaje, además que es importante que el colegio mantenga una comunicación constante con las familias, además de que hay muchos temas que no son precisamente académicos, pero si es pertinente que se toquen desde la institución.

De esta manera las profesionales en formación complementan diciendo que para ellas ha sido muy gratificante el trabajo que se ha realizado, que identificar como se han cumplido los objetivos planteados comprueba el buen proceso se llevó tanto por ellas como en colaboración de los

participantes y de los administrativos de la I.E.D. República del Ecuador.

Por otro lado, también aseguran que el proyecto va a seguir, y que este está proyectado a 3 años así que este tipo de encuentros van a seguirse realizando.

Así mismo los participantes del proyecto agradecen a las Trabajadoras Sociales en formación por todo lo hecho, por las visitas domiciliarias, por las sesiones y por los espacios de confianza generados.

Finalmente queda como tarea establecer contacto con algunos participantes representantes que asistirán a las sustentaciones tanto en la universidad Colegio Mayor De Cundinamarca como en la Fiscalía General De La Nación del proyecto realizado, esto debido a que las fechas aún no han sido asignadas.

Así los participantes se despiden y se da por terminada la sesión.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

A lo largo de la sesión los acudientes muestran su interés por procesos como el que se desarrolló con ellos y sus hijos, ya que era la primera vez que ellos eran partícipes de este tipo de intervenciones, así mismo dieron a conocer la necesidad de que se continúen realizando intervenciones como la presente, involucrando a mayor cantidad de jóvenes, para que de esta manera se puedan generar mayores resultados, no solo en el colegio sino también a nivel familiar.

De igual forma los acudientes se mostraron dispuestos y participaron de manera activa durante la sesión y la evaluación del proceso.

Cabe resaltar que en esta sesión se encontraron presentes dos acudientes por primera vez en el proceso, con los cuales se llevó a cabo el seguimiento telefónico por parte de las trabajadoras sociales y se logró evidenciar que esta estrategia funcionó, ya que dichos acudientes estaban enterados del proceso y manifestaron *“Aunque es la primera vez que asistimos por motivos de*

trabajo, mi esposo y yo si hemos notado cambios positivos en nuestra hija, la forma en como ella nos cuenta las cosas y habla con más confianza, también el comportamiento ha cambiado, por eso creemos que si ha servido a pesar del corto tiempo, entonces si fuera por más tiempo este tipo de actividades y charlas con ellos, pues los cambios serían más grandes, no solo en los niños sino en uno como papá también”.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO





FISCALIA
 PROCESO DE SELECCIÓN DE CANDIDATOS Y ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN
 FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA
 FECHA: 7/4/18

NUMERO DE LA ACTIVIDAD: Universidad
 INSTITUCIÓN: Aspiando Ardo
 DISTRITO: Alameda U. barrio Bogotá
 MUNICIPIO DE LA INVESTIGACIÓN: I.E.D. República del Ecuador
 LOCALIDAD: Salda de clase (801)
 HORA INICIO: 7:30 am
 HORA FINALIZACIÓN: 9:00 am

SECCION: 9
 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA

Se trata de la última sesión con los estudiantes del grado 801, la cual fue realizada por los laboratorios sociales en formación y la tutoría de la fiscalía, en el marco del convenio fiscalía - Universidad Jorge Borda de la Universidad. En dicha sesión se hizo a cabo la evaluación del proceso realizado a lo largo del año 2018. Título: 801 Habilidades para la vida.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO DE MÓVIL					CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		1	2	3	4	5		
1	Sandra Milena Herrera Herrera						801 31564345 Sandra.herrera1109@hotmail.com Sandra Herrera	
2	Mauryana Chisano						801 30228565 mauryanide.2@gmail.com Mauryana	
3	Elvira Jorga Borda						801 31254344 Elvira Jorga Borda	
4	John Rojas						801 31123277 John.Rojas1479@gmail.com John Rojas	
5	Yolanda Martínez A						801 3219700077 ypolandacmartinez Yolanda Martínez	
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I-2018

FECHA: 07 de septiembre del año 2018			
SESION N°: 10			
RESPONSABLES: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo			
PARTICIPANTES: Estudiantes del grado 801 jornada mañana			
TEMA: Toma de decisiones y cierre/evaluación del proceso			
Objetivo	Metodología	Tiempo	Recursos
Incentivar la toma de decisiones como estrategia de prevención del hurto y el consumo de spa, así como también dar cierre al proceso y realizar la evaluación del mismo.	<p>1. Introducción: Se dará un breve saludo a los asistentes, así como también se llevará a cabo la presentación del tema a tratar en la sesión y los objetivos de la misma.</p> <p>2. Presentación de la habilidad para la vida: En este momento se recordará el tema tratado en la sesión anterior, sobre que aprendizajes quedaron y si los han puesto en práctica, luego se dará paso a la explicación del tema de la sesión y a las actividades lúdico pedagógicas que la configuraran</p> <p>3. Práctica y reforzamiento de la actividad: En esta etapa de la sesión se llevarán a cabo dos actividades, las cuales son:</p> <p>3.1 “Escoge bien y ganaras, escoge mal y ya verás”</p> <p>En esta actividad se ubicarán cuatro cajas con contenidos diferentes, una de ellas tendrá dulces en su interior, mientras que las otras tres tendrán mezclas viscosas y babosas. El objetivo de la actividad es plantear diferentes situaciones retóricas en las cuales los estudiantes tendrán que identificar y escoger la mejor opción, si lo logran introducirán la mano en la caja de dulces y podrán sacar uno, pero si responden mal tendrán</p>	3 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajadoras sociales en formación - Estudiantes del grado 801 del colegio República del Ecuador <p>Físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula de clase - Sillas - Cajas <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formatos de evaluación de la sesión - Formatos de
		5 minutos	
		35 minutos	

	<p>que introducir la mano en alguna de las tres cajas restantes arriesgándose a tocar algo desagradable, esto con el fin de que ellos entiendan por medio del juego que cualquier decisión que tomen puede traer consecuencias buenas o malas en sus vidas.</p>		<p>evaluación del proceso de intervención</p>
<p>3.2 Evaluación del proceso</p> <p>En este momento de la sesión los estudiantes evaluarán todo el proceso de intervención y sus avances gracias a este, por medio del instrumento de evaluación previamente elaborada por las trabajadoras sociales en formación.</p>	<p>10 minutos</p>		
<p>4. Retroalimentación: Es esta etapa se creará una reflexión acerca de los temas tratados, de las actividades que se desarrollaron para cada uno y de los aprendizajes adquiridos o el reforzamiento de los que ya se tenían, de igual manera se realizará la evaluación de la sesión por medio del formato previamente elaborado por las trabajadoras sociales en formación</p>	<p>10 minutos</p>		
<p>5. Actividades para realizar fuera del aula: Por último y para dar fin a la sesión, se dejarán tareas para que de esta manera se genere una continuidad del proceso entre una y otra sesión, de igual manera se agradecerá por la asistencia, la participación y disposición, así como también se acordará la fecha del próximo encuentro.</p>	<p>5 minutos</p>		

FORMATO CRÓNICA GRUPAL

N° CRÓNICA	10
FECHA	7 de septiembre del año 2018
TEMA DE LA SESION	Toma de decisiones y Cierre/Evaluación del proceso
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	21 estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.
NÚMERO DE MIEMBROS AUSENTES	1 estudiante del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador
POBLACIÓN	Estudiantes del curso 801 jornada mañana de la Institución Educativa Distrital -I.E.D.- Colegio Republica De Ecuador.

2. RELATO

La sesión inicio a las 9:30 de la mañana con 21 estudiantes del curso 801 JM del Colegio República Del Ecuador, siendo la última sesión se dio la bienvenida a los estudiantes y se comentó que en esta se haría la evaluación y cierre formal del proceso realizado.

Iniciando con el trabajo propuesto, se repartieron formatos que constaron de preguntas evaluativas a cada uno de los jóvenes para que desde su perspectiva respondieran y valoraran el proceso realizado hasta el momento.

Posterior a esto se solicitó a los estudiantes que se reunieran en grupos de 4 personas, y uno de 5 de esta manera se dio la indicación de que cada grupo tendría un número y que cuando este fue nombrado pasaron al frente y respondieron una pregunta, pero cada miembro del grupo la respondió de forma individual.

Este ejercicio se hizo con el fin de que, a través de la presentación de situaciones basadas en relatos reales de los estudiantes, se presentaron dos opciones de solución una positiva y otra negativa y dependiendo de su respuesta recibieron un castigo o un premio. Estos castigos y estos premios identificados en varias cajas en donde los estudiantes tuvieron que meter su mano para tomar un dulce o sentir una sensación desagradable en su extremidad.

De esta manera se inició la ronda de preguntas.

1) Una persona te invita a capar clase para que la acompañes un rato ¿Tú accedes?

La mayoría de los estudiantes de este grupo respondieron de que no, el grupo estaba conformado por cuatro personas 3 personas dijeron que no y 1 que sí, las encargadas retroalimentaron diciendo que este tipo de decisiones, aunque se piense que no tienen consecuencias muy graves pueden llevar a evitar responsabilidades más grandes en un futuro.

2) Este metido en un problema tremendo, sospechas que te van a pegar, no pensaste que por molestar un rato las cosas se podrían tan mal, te sientes asustado, y no sabes que hacer ¿Buscas amigos que te puedan defender en dado caso de que se haya pelea o buscas ayuda con tu padre)

El grupo de estudiantes que paso a responder esta pregunta respondió mitad si le comentaría a sus padres y mitad no le comentarían a sus padres, ya que unos exponían que preferían no decirle a nadie sobre el problema ocurrido e ir a enfrentarlo solo, a lo que la profesionales en formación argumentaron que aunque a veces uno se siente en la capacidad de poder controlar las situaciones que pasan, muchas veces sin darnos cuenta se sale de las manos y llegara el punto en que tendremos que contar con alguien para que nos apoye y oriente.

3) Es sábado en la tarde, tienes mucha pereza y tu madre o padre te piden que vayas a comprar lo del almuerzo, tu no quieres ¿peleas para hacer cambiar a tu madre o padre de opinión, o simplemente accedes a ir evitando la pelea?

En esta ocasión varios de los estudiantes respondieron en su mayoría que pelearían para tratar hacer cambiar de opinión a su madre o padre, a lo que las dirigentes respondieron que es igual que en el caso de capar clase, son responsabilidades sencillas pero que si se siguen posponiendo pueden llevar a consecuencias más grandes en otras situaciones.

4) Alguien te da a probar algo que dice es delicioso, te va a gustar mucho y que te va hacer sentir muy feliz, pero no conoces muy bien a esta persona ¿aceptas su regalo?

Un rotundo no fue la respuesta de los estudiantes a esta pregunta, estos explicaron que en primera medida no conocen a la persona así que no aceptarían nada de él, y por otro lado explican que no quisieran probarlo porque es seguro que es droga y la decisión que ellos tomen no puede ser influenciada por la otra persona.

5) Te encuentras en tu colegio, estas con tus amigos hablando y pasando el rato y de repente alguna otra persona empieza a molestarte y se nota que quiere iniciar una pelea ¿qué decides, pararte, defenderte y pelear o ignorar a la persona, no le das importancia y te concentras en el buen rato que estás pasando con tus amigos?

Este grupo de estudiantes conformado por cuatro personas 3 respondieron que ignorarían al tercero que quiere pelear y 1 respondió que, si lo enfrentaría, las Profesionales en formación mencionaron que a pesar de que es bueno sentirse valiente y no querer dejarse irrespetar, son cuestiones que no merecen atención y menos llegar a la violencia, además también comentaron que finalmente la persona que sale más afectada es la que se deja que interrumpan su paz por un momento de ira provocada.

6) Estas pasando por un mal momento, te sientes incomprendido, sientes que nada tiene sentido, y no quieres hacer nada ¿prefieres buscar formas de distraerte esperando que en algún momento se solucionen las cosas o prefieres iniciar a buscar soluciones con las personas que tienes alrededor (familia, amigos, etc.)?

Las 5 personas que conformaron el grupo que paso a responder a esta pregunta dijeron que se apoyarían en sus personas de confianza, por el simple hecho de que con ellos se sienten bien, y sienten que les van a brindar la mejor orientación para poder solucionar el problema.

7) Estas por fuera de tu casa con tus amigos, vez que se está haciendo tarde y debes volver, pero

tus amigos te piden que te quedes un rato más, aunque sabes que en tu casa ya te están esperando.
¿Accedes a la petición de tus amigos?

2 de los estudiantes que pasaron a responder esta pregunta argumentaron que si irían a su casa ya que saben que los están esperando, y los otros 2 restantes respondieron que si se quedarían con sus amigos, diciendo que son momentos muy chéveres que no van a volverse a repetir, con lo que las Dirigentes argumentan que aunque si son momentos especiales y divertidos, la preocupación de los padres siempre va a existir aun cuando se les pida que no se preocupen, y que aunque a veces uno piense que llegar a ser un poco intensos lo hacen por seguridad, por estar al tanto de que hacen y como están sus hijos.

8) En tu salón se pierde algo, sabes quién lo tiene, esa persona es tu amigo, ya la ha hecho en repetidas ocasiones has hablado con él y te dice que será la última vez, pero sigue haciéndolo ¿Dejas que haga lo que quiera finalmente es su vida o le dices que si la situación se sigue repitiendo va hablar con sus padres o con la profesora?

3 de los 4 estudiante que tuvieron que responder esta pregunta mencionaron que si le darían el ultimátum a su amigo y el restante dijo que, si lo dejaría hacer lo que quiera, pero no porque no le diera importancia si no porque en algún momento caerá y se dará cuenta de sus errores.

9)Tienes un amigo con el que diviertes mucho, te hace reír y pasas buenos momentos con él, pero sabes que anda en malos pasos, se junta con personas peligrosas y sabes que hacen cosas delictivas, además presientes que en algún momento tú puedes resultar afectado por eso ¿sigues con tu amigo por los buenos ratos o prefieres alejarte?

Igual que en la pregunta anterior 3 de los estudiantes respondieron que, si se alejarían, aunque les duela mucho, pero es porque su bienestar ya está en peligro, y 1 estudiante menciona que no se alejaría porque le gustaría ayudar a su amigo a cambiar, a dejar los malos pasos y poder actuar bien, a lo que las organizadoras argumentaron que, aunque la intención es buena cuando el peligro es presente es mejor alejarse un poco y mirara nuevas formas de poder ayudar a un ser querido.

10) Un amigo te invita a probar una droga, esa persona es de tu total y entera confianza, te dice que la probó que le gustó y que no le pasó nada malo ¿aceptas su invitación?

4 de los estudiantes respondieron inmediatamente que no la probarían por la misma razón que dio un grupo diferente a una pregunta parecida, no tienen la necesidad de hacerlo y no existe la posibilidad de que alguien interfiera en su decisión ya que son autónomos de lo que quieren hacer, por otro lado, el estudiante faltante respondió que, aunque ya lo había hecho no es una experiencia que le gustaría repetir ya que sabe cuál son los problemas que esto trae.

Finalmente se hace el agradecimiento a los estudiantes por estar comprometidos con todo el proceso, por su participación y su confianza, además de por parte de las profesionales en formación se regalan manillas a los estudiantes en representación del lazo de confianza y empatía que se creó en el trabajo realizado.

De esta manera las Trabajadoras Sociales en formación se despiden de los estudiantes y se da por terminada la sesión.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Se logra llevar a cabo la evaluación del proceso gracias a que a lo largo de la sesión los estudiantes se mostraron dispuestos y participaron de manera activa durante la sesión, así como también mostraron su interés por procesos como el que se desarrolló con ellos y sus padres, de igual forma dieron a conocer la necesidad de que se continúen realizando intervenciones como la presente, y que estas sean más continuas y por mayor cantidad de tiempo, ya que mencionaron “*si aprendimos muchas cosas, que nos pueden servir para nuestro futuro y para enseñarle a nuestros hijos, si tenemos. Además de que por lo menos yo pensaba que estos temas y estas cosas eran aburridas, pero después aprendí que son muy importantes y útiles para nosotros y para nuestras familias, por eso sería chévere que siguieran estas actividades*”.

De igual forma los estudiantes participaron de manera activa durante toda la sesión, facilitando el

desarrollo de la misma.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



FISCALIA		PROCESO GESTIÓN DE DELITOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				FORMA		
FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA		FECHA		FECHA		FECHA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>Cierre de proceso</u>		ESTADÍSTICA: <u>Embarcación Ande</u>		REGIONAL: <u>Ahuacá</u>		CIUDAD: <u>Bogotá</u>		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>I.E.D. República del Ecuador</u>		NOMBRE DEL ALUMNO: <u>Sabán de clase (801)</u>		HORA INICIO: <u>9:30 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>10:45 am</u>		
<p>Se trata y última sesión con los estudiantes del grado 801, la cual fue realizada por las trabajadoras sociales en formación y la funcionamiento de la fiscalía, en el marco del convenio fiscalía - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. En dicha sesión se desarrolló el tema de Tono de decisiones como estrategia de prevención del consumo de drogas en los jóvenes.</p>								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL DE ASISTENCIA				TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		PRESENCIA	TARDANZA	EXCUSAS	OTROS			
	Chelín Caballero	X				801 320663976	Chelín Caballero	
	Tatiana Ramos Arias	X				801 318702805	Megian Ramos	
	Katherine Pamela Lopez	X				801	Katherine Pajina	
	Tatiana Sánchez	X				801 3827857142	Tatiana Sánchez	
	Sally Lorenza Muñoz	X				801 3297915669	Sally Muñoz	
	Johan Felipe Berris		X			801	Johan Berris	
	Kevin Santiago Velando		X			801 322303060		
	Luis David Velásquez	X				801 31806890		
	Heop Santiago Castro	X				701 370664899	Heop Castro	
	Karol Stefany Castellanos	X				801 3227955227	Karol Stefany	
	Karen Arévalo Pineda	X				801 31483092	Karen Arévalo	
	Johana Tereza Gutierrez	X				801 314181488	Johana Tereza	
	Laura Natalia Parises	X				801 3178807824	Laura Parises	
	Brandon Mario Moreno	X				801 323605732	Brandon Saldad	
	Calentina Cicaco		X			801 314409860	Calentina O.	
	Marlon Avila	X				801 321408646	Marlon Avila	
	Peter Rueda	X				801 3125959448	Peter Rueda	
	Johan Garzon	X				801 3172748065	Johan Garzon	

FISCALIA		PROCESO GESTIÓN DE DELITOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN				FORMA		
FORMATO ASISTENCIA ACTIVIDADES PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOCIAL DEL DELITO FUTURO COLOMBIA		FECHA		FECHA		FECHA		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>Cierre de proceso</u>		ESTADÍSTICA: <u>Embarcación Ande</u>		REGIONAL: <u>Ahuacá</u>		CIUDAD: <u>Bogotá</u>		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <u>I.E.D. República del Ecuador</u>		NOMBRE DEL ALUMNO: <u>Sabán de clase (801)</u>		HORA INICIO: <u>9:30 am</u>		HORA FINALIZACIÓN: <u>10:45 am</u>		
<p>Se trata y última sesión con los estudiantes del grado 801, la cual fue realizada por las trabajadoras sociales en formación y la funcionamiento de la fiscalía, en el marco del convenio fiscalía - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. En dicha sesión se desarrolló el tema de Tono de decisiones como estrategia de prevención del consumo de drogas en los jóvenes.</p>								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NIVEL DE ASISTENCIA				TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
		PRESENCIA	TARDANZA	EXCUSAS	OTROS			
	Oliver Gutierrez Torres	X				801 0220721549	Oliver Torres	
	Sebastian Navarro Tamayo	X				801 3127530010		
	Grossanny Mora	X				801 310288843		

ELABORADO POR: Tania Alejandra Pulido Linares y Genny Marcela Vargas Pardo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
I – 2018

ANEXO I
FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	1
FECHA	7 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	San Blas
BARRIO	Las Mercedes
DIRECCION	Carrera 10F este # 20 – 29 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	2 (Acudiente e hija)
POBLACIÓN	Familia de una de las estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 7 de julio se realizó la primera visita domiciliaria del proceso, la cual se llevo a cabo con la acudiente Miriam Mora, quien es la representante de la estudiante Sara Rodríguez Mora, estudiante del grado octavo (801) en la Institución Educativa Distrital República del Ecuador.

La visita inicio a las 9:30 de la mañana en la residencia de la estudiante, con la presentación de las trabajadoras sociales en formación a la acudiente ya que por cuestiones laborales y médicas no pudo asistir a las sesiones de padres realizadas hasta el momento en la institución; de esta manera la señora Miriam procede a explicar en palabras propias que “*No he tenido la oportunidad de ir a las reuniones porque estoy próxima a realizarme una cirugía, entonces, si me dan permiso en el trabajo es solamente para ir a las citas médicas, o por otro lado me da miedo que me den permiso para a ir a una de las reuniones pero cuando tenga que ir a una cita médica no me lo den, por eso en las llamadas que han hecho les pedí que me visitaran*”.

Posterior a esto conociendo un poco más de la dinámica laboral de la representante las

profesionales en formación proceden a explicar a la señora Miriam el trabajo que se ha desarrollado en las sesiones formativas, iniciando con el convenio que existe entre el Programa Prevención Del Futuro Colombia desarrollado por la Fiscalía General De La Nación y la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, instituciones que trabajan juntas en la prevención de los delitos de consumo de S.P.A y el hurto ya que los anteriores fueron priorizados por un estudio realizado el año 2017 en la I.E.D. Republica De Ecuador; de esta manera se comenta que como estrategia de prevención se tomó el tema de habilidades para la vida específicamente comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, de las cuales ya han sido tratadas las dos primeras; así mismo se procedió a explicar que son estas habilidades, en qué consisten, como pueden desarrollarse, porque son importantes y en qué casos pueden usarse.

De esta manera dejando claros los temas que se han tratado en las sesiones formativas tanto de estudiantes como de padres la acudiente apoya este proceso ya que, como ella comenta *“Si es verdad que en el colegio pasan muchas cosas, que cada vez lo chicos usan nuevas formas de consumo y que se pelean mucho, pero también en las relaciones familiares existen problemas y por ejemplo, yo con mi hija hablo de todo, tenemos muy buena comunicación pero por ejemplo con el papá no, entonces me parece importante que enseñen a comunicarse bien a los niños y a los padres, y pues también a estar prevenidos de estos temas ya que entre más uno sepa pues más alerta puede estar”*.

Teniendo estos comentarios presentes, la acudiente y su hija inician a explicar la conformación de la familia, la cual está constituida por la señora Miriam, Sara, Cristian hermano menor de la estudiante y la pareja actual de la acudiente, adicional a esto comentan algunas situaciones que los han marcado y que siguen pasando, la forma en que han actuado en algunas y como creen que reaccionaron frente a otras.

Por último, la señora Miriam agradece a las trabajadoras sociales en formación por haber realizado la visita y por otra parte estas agradecen a la familia por recibirlas en su hogar, de esta manera se finaliza la visita domiciliaria siendo las 11:45 am.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Durante la visita se logró identificar que el eje problemático principal de la dinámica familiar es la separación de los padres de la estudiante y su hermano el cual tiene ocho (8) años, debido a la actitudes violentas y poco saludables que proporcionaba el padre de la estudiante hacia la señora Miriam, otro factor importante a resaltar es que el hermano de Sara está tomando comportamientos problemáticos de su figura Paterna, los ha naturalizado y está empezando a tener algunos problemas escolares a causa de esto; de esta manera en el

marco de brindar posibles soluciones a la acudiente las profesionales en formación mencionan los servicios de la secretaria de la mujer, la casa de igualdad de oportunidades para la mujer, la Fiscalía, Comisarias de Familia, entre otras instituciones.

Cabe resaltar que tanto la acudiente como la estudiante recibieron con agrado el proyecto y así mismo dieron a conocer su disposición para este.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO





1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son útiles, por qué?
 CLARO QUE SI, ES MUY IMPORTANTE.
 ASI APRENDAMOS A MANEJAR SITUACIONES CUANDO HAY CONFLICTOS Y TRATAMOS DE BUSCAR SOLUCIONES.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por qué?
 MUY IMPORTANTES
 APRENDAMOS A ESCUCHAR Y VER OTROS PUNTOS DE VISTA.

3) Cree que los temas tratados en el proyecto aportan a la prevención del consumo de drogas en los niños y jóvenes, por qué?
 SI PORQUE.
 ASI LOS CILICOS SE ABREN MAS AL TEMA.

4) Considera que estos temas se deban poner en práctica al interior de las familias, por qué?
 CLARO QUE SI, ASI TAMBIEN SE CONOCE EL ENTORNO Y LO QUE PUEDES HACER EN LA FAMILIA.

ELABORADO POR: Tania Pulido y Genny Vargas



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018**

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	2
FECHA	7 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	Buenos Aires
DIRECCION	Carrera 1 # 6B – 11 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	8 (Acudiente, hijas, nietos y el padre de uno de los nietos)
POBLACIÓN	Familia de una de las estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 7 de julio se realizó la segunda visita del proceso, la cual fue requerida por la acudiente Carmenza Velázquez, quien representa a su hija Viviana Ramírez Velázquez, estudiante que cursa el grado octavo (801) en la Institución Educativa Distrital República del Ecuador.

Esta visita se inició a la 2:00 pm, con la presentación de las trabajadoras sociales en formación y el proceso que se estaba desarrollando, durante la visita se encontraban presentes, la acudiente, sus cuatro hijas (de las cuales tres hacen parte de la institución educativa), sus dos nietos y el padre de uno de ellos.

Luego de hacer la presentación, la señora Carmenza procedió a presentar a su familia y realizar una pequeña introducción de su historia familiar, en la cual destaco que dos de sus hijas ya eran madres, una de ella con 15 años de edad y la otra con 18; otro aspecto que ella resalto es que es

madre soltera y tiene a cargo a su mamá quien sufre de Alzheimer, por lo cual necesita cuidados las 24 horas del día.

Posterior a esto la acudiente se refiere a los temas tratados durante las sesiones y las dificultades que se presentan en la familia frente a estos, ya que las discusiones son frecuentes entre sus cuatro hijas, por lo cual a ella le gustaría que las trabajadoras sociales en formación hablaran con ellas sobre dichos temas.

Después de la explicación que las trabajadoras sociales en formación realizaron acerca de los temas tratados en las sesiones (comunicación asertiva y resolución de conflictos), proceden a realizar preguntas acerca de las situaciones que detonaban las discusiones y peleas entre ellas, frente a esto la hermana mayor menciona que entre ella y su familia no existe confianza, lo cual desde su punto de vista no permite la buena comunicación.

En ese momento la señora Carmenza menciona que muchas veces sus hijas confunden su estrés con mal genio, y que la mayoría del tiempo no la comprenden por qué le dejan a ella todas las obligaciones incluso las tareas del hogar, hasta el punto de que *“ni siquiera llevan los platos a la cocina, no me ayudan con el desorden y cuando los niños hacen regueros los dejan hay y me toca limpiar y ordenar a mi o a mis otras dos hijas, y pues ellas se enojan de que las hermanas no les ayuden ni estén pendientes de los niños”*. Luego de mencionar esto, el papá de uno de sus nietos, apoya esta versión, pero también menciona que esta situación se debe a que desde su opinión doña Carmenza fue muy permisiva con sus hijas.

Conociendo un poco más de la situación y de la dinámica familiar, las trabajadoras sociales en formación proceden a hablar acerca de los roles en la familia y el trabajo en equipo, temas que se reflejan en los deberes compartidos y responsabilidades de cada una de ellas, así como también se compartió una historia que permitiera a cada una de las hijas reflexionar frente a la situación de su mamá, historia que detono el llanto de dos de las hermanas y el reconocimiento de que la situación de su mamá no era sencilla y ellas podrían ayudar a que fuera más llevadera, además de que las situaciones que detonaban las pelus en la familia eran muy sencillas y fáciles de evitar. Al

terminar esta conversación se procedió a realizar una actividad más dinámica para cambiar un poco el ambiente y ejemplificar los temas tratados en las sesiones y en la visita, dicha actividad consistía en organizarse por parejas, donde cada uno de ellos poseía una especie de esposas de lana que lo ataban a su pareja, el objetivo era destarase sin cortar la lana ni sacar las manos de las esposas, una de las parejas lo logro y le enseño a la otra como lograrlo, luego de esto se generó la reflexión acerca de lo importantes que son temas como la comunicación y el dialogo al momento solucionar problemas y que muchas veces la solución es sencilla pero no se pone en práctica.

Por último, la señora Carmenza agradece a las trabajadoras sociales en formación por haber realizado la visita y por otra parte las trabajadoras sociales agradecen a la familia por recibirlas en su hogar, de esta manera se finaliza la visita domiciliaria siendo las 3:45 pm.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante de la visita domiciliaria realizada y con la observación participante y no participante como terceros, se logró identificar como eje principal de las problemáticas de la familia la no identificación de roles y democratización familiar, las hijas de la señora Carmenza a pesar de que dos de ellas ya tienen hijos no son conscientes de la responsabilidad que tienen con su familia y dejan todo el peso de la convivencia, el orden, el sustento y la formación en la madre cabeza de hogar.

Sin embargo, es necesario mencionar que la mayor de las hermanas es quien tiene más conciencia sobre la situación de su familia aparte de la señora Carmenza, logró evidenciarse que esta al tener trabajo logra aportar económicamente en la casa, a parte le colabora a su madre en labores hogareñas y en el cuidado de su abuela.

Por otro lado, el problema que detona mayormente los enfrentamientos familiares verbales como físicos es la poca organización que existe en el hogar, el desorden es algo común en la casa y la indiferencia sobre este aún más.

También es importante mencionar que gracias al aporte del padre de uno de los nietos de la señora Carmenza, la comunicación ofensiva y subida de tono también es un detonante de conflictos en la familia, de esta manera la formación en cuanto a comunicación asertiva que se dio en las sesiones aporta en la mitigación de este problema.

Por lo anterior las profesionales en formación recomendaron a la familia iniciar con la asignación de pequeñas tareas hogareñas, con el fin de que cada hija y hermana tuviera una responsabilidad en su hogar, adicional a esto se genera un compromiso con la familia ya que si todos cumplen

todos podrán beneficiarse de los avances logrados. Todo esto reforzado en las sesiones formativas que se dieron y se darán en el proyecto.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO





1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son útiles, por que?

QUE SI, PORQUE ESCUCHANDO LOS DEMAS SE PUEDE LLEGAR A UNA CONCLUSION PARA RESOLVER PROBLEMAS.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por que?

SON IMPORTANTES PORQUE NUNCA SE REUNEN PARA DIALOGAR PORQUE EXISTEN ESTOS INCONVENIENTES, ENTONCES LA ACTIVIDAD VA MAS A FONDO Y MAS POSIBILIDADES DE INTEGRACION FAMILIAR

3) Cree que los temas tratados en el proyecto aportan a la prevención del consumo de drogas en los niños y jóvenes, por que?

QUE SI, PORQUE ENTRE MAS CONFIANZA Y SINCERIDAD SE PUEDE APORTAR PARA ACONSEJAR A LOS JOVENES

4) Considera que estos temas se deban poner en practica al interior de las familias, por que?

QUE SI, POR QUE ES UNA FORMA DE SOLUCIONAR PROBLEMAS ENTRE LA FAMILIA



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	3
FECHA	14 de julio del año 2018
LOCALIDAD	Santa Fe
UPZ	Lourdes
BARRIO	El Dorado
DIRECCION	Carrera 11 Bis este # 2 – 12 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	4 (Acudientes, estudiante y hermana menor del estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 14 de julio se llevó a cabo la tercera visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la señora Marina Martínez y su esposo José García, quienes son los acudientes del estudiante del grado 801 Diego Andrés García Martínez y su hermana menor Sofía García.

En esta visita las trabajadoras sociales en formación contaron con el acompañamiento de la señora Yalira Perea, quien es la coordinadora del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia y representante de la Fiscalía General de la Nación en el proceso.

La presente visita domiciliaria inicio a las 10:00 am con la presentación de las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía, posterior a esto se recordaron los temas tratados en las sesiones (comunicación asertiva y resolución de conflictos) tanto con los padres como con los estudiantes, motivo por el cual se preguntó a Diego si el recordaba los temas tratados, a lo cual el estudiante no respondió con el nombre específico de los temas, pero si con sus propias palabras mencionando que en las sesiones se habían tratado temas como “*hablar para no pelear, no discutir con nuestros padres, evitar mal entendidos dialogando con las otras personas y no llegar a la violencia para resolver problemas o discusiones*”.

Luego de recordar lo tratado en las sesiones y socializarlo con toda familia, la funcionaria de la fiscalía pregunta a los acudientes si este tipo de encuentros son importantes para ellos, por lo cual el padre menciona *“si, es bueno que ustedes vengan hasta aquí para hablar con todos nosotros, porque la que siempre va a las reuniones es mi mujer y ella es la que está enterada de todo, pero es bueno que uno también sepa y pues que nos ayuden a enseñarle a los muchachos a ir por el buen camino”*, opinión de la cual tanto la acudiente como el estudiante estuvieron de acuerdo.

Por otro lado, la acudiente comenta a las trabajadoras sociales en formación y a la funcionaria de la fiscalía una situación de demanda que se le presento debido a que su hijo fue víctima de robo con arma de fuego y arma blanca por habitantes del sector donde ellos residen, los cuales a pesar de ella brindar una dirección falsa en el proceso localizaron su vivienda. Frente a esta situación la funcionaria de la fiscalía brinda su ayuda debido a que ella cuenta con los conocimientos y la competencia para asesorar a la familia frente a esta situación.

Del mismo modo las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía recuerdan la importancia de la comunicación en las familias para evitar situaciones de consumo y delitos, ya que los más vulnerables en estas situaciones son los jóvenes y adolescentes, con lo cual tanto los acudientes como el estudiante estuvieron de acuerdo y mencionaron que dichos temas eran de gran importancia para ellos como familia, por tal razón la señora Marina menciona que *“es importante que los colegios también se preocupen por sus estudiantes y sus familias, por la situaciones que cada uno de los niños vive y que hagan estas visitas que están haciendo ustedes hoy aquí”*.

Por lo anterior las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía se comprometen a informar a la institución educativa de la importancia de seguir con este proceso de visitas y de la disposición e interés de las familias para estas actividades. De esta manera siendo las 11: 25 am se da fin a la visita domiciliaria no sin antes agradecer a la familia por el recibimiento en su hogar y la disposición.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Con la información obtenida en la visita domiciliaria, se logró evidenciar que la familia del estudiante Diego García no tiene problemas mayores, al contrario, la participación de los acudientes en el proyecto y en las sesiones formativas es de total compromiso, adicional a esto están conformes con los temas tratados en las sesiones.

La comunicación en la familia es muy buena y cada quien tiene su rol bien definido en el hogar, por otro lado desde las Trabajadoras Sociales en formación y la funcionara de la Fiscalía se solicita a la señora Marina Martínez que sea un ente multiplicador de información con los

acudientes de los compañeros de su hijo, ya que al participar en todos los encuentros hecho hasta el momento y con el conocimiento adicional que ha obtenido debido a los acontecimientos legales explicados anteriormente, está en la capacidad de informar sobre el alcance del proyecto, logrando incentivar a otros padres en cuanto a las sesiones formativas que se desarrollaron y se desarrollaran en el proyecto.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO







1). Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

es importante estas comunicaciones porque sabemos entender cosas que de pronto no sabemos

2). Considera importantes este tipo de actividades por que?
Si son interesantes porque se dialoga y se entienden a través de preguntas y respuestas que nos dejan claras algunas dudas

3). Cree usted que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y comisión de delitos, por que?
Si es bueno para estar más pendientes de nuestros hijos

4). Considera importante que estos temas se pongan en práctica al interior de las familias, por que?
Si para poder solucionar algunos conflictos

ELABORADO

POR:

Tania

Pulido

y

Genny

Vargas



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	4
FECHA	14 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	La María
DIRECCION	Carrera 2 # 8A – 50 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	2 (Acudiente y estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 14 de julio se llevó a cabo la cuarta visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la señora Roció Rodríguez quien es la acudiente del estudiante Sebastián Sánchez Rodríguez, el cual está cursando el grado octavo (801).

En esta visita las trabajadoras sociales en formación contaron con el acompañamiento de la señora Yalira Perea, quien es la coordinadora del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia y representante de la Fiscalía General de la Nación en el proceso.

La presente visita domiciliaria inicio a las 12:30 pm con la presentación de las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía, ya que la señora Roció no había estado presente en ninguna de las sesiones realizadas debido a su horario laboral.

Antes de iniciar las trabajadoras sociales en formación le preguntan a Sebastián si él se acuerda de

lo trabajado en las sesiones, a lo cual el responde “*sobre lo auditivo, ósea sobre escuchar a los demás para llegar a acuerdos, de no discutir sino hablar para no pelear y arreglar problemas sin la violencia*”, luego de que el estudiante hiciera una breve introducción sobre lo trabajado, se inicia la conversación con la acudiente.

Posterior a esto y teniendo en cuenta que a la acudiente no le había sido posible asistir a las sesiones, las trabajadoras sociales en formación proceden a ponerla al tanto de todo lo que se ha realizado en las sesiones con los acudientes y también en las sesiones con los estudiantes, así como también se explican los temas tratados, los cuales son la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la importancia de estos en las familias para evitar problemas o en su defecto resolverlos de manera satisfactoria.

Del mismo modo se informa a la acudiente del propósito que tiene el proceso que se está desarrollando, el cual es prevenir el consumo de drogas en los adolescentes ya que son ellos quienes se encuentran en mayor grado de vulnerabilidad frente a dicha situación, así mismo se recalca la importancia de la familia en la prevención de esta problemática.

En ese momento la acudiente cuenta a las trabajadoras sociales en formación que su hijo en general es juicioso pero que siempre las discusiones en la casa son debido a que Sebastián se escapa de la casa mientras ella duerme, por lo cual ella menciona que “*yo trabajo en turno nocturno y en la tarde yo duermo para irme a trabajar a las cinco, a veces me despierto y Sebastián no está, se me escapa, incluso a veces son las cinco y yo tengo que irme y él no aparece, él no entiende que eso me preocupa, no puedo estar tranquila en el trabajo y además él no puede estar en la calle, él cree que soy exagerada o fastidiosa pero él no ve los peligros, además tiene 13 años, por eso me interesa que ustedes hablen con él de esas situaciones*”.

Luego del comentario anterior, tanto las trabajadoras sociales en formación como la funcionaria de la fiscalía procedieron a hablar con Sebastián frente a los riesgos a los cuales él se expone al salir sin autorización y sin avisar a donde se dirige, como también los riesgos que esa situación puede traer para su mamá, ya que ella trabaja en un hospital y el hecho de su estrés y

preocupación podría generar que ella cometa algún error en un procedimiento lo cual sería muy grave.

Luego de esto una de las trabajadoras sociales en formación compartió un caso cercano a ella, con el objetivo de que Sebastián hiciera un proceso reflexivo frente a su comportamiento y el mismo se diera cuenta si lo que hacía estaba bien o era algo que debía cambiar.

Después de una charla con el estudiante el reconoce que no debería escaparse de la casa y ser más considerado con su mamá, por lo cual dice *“yo sé que ella llega cansada y a veces estresada, intento no molestarla más, que si ella está durmiendo yo le bajo volumen al equipo, a veces le ayudo a arreglar la casa y así”*, luego de escuchar este comentario de Sebastián las trabajadoras sociales en formación le preguntan a la señora Roció si ella había notado lo que su hijo intentaba hacer para que ella se sintiera más cómoda y ella responde *“pues él es grande y sabe que tiene que hacerlo”*, razón por la cual la funcionaria de la fiscalía interviene y manifiesta que no debemos dar por hecho que eso es algo que el niño “tiene” que hacer, sino que también es necesario el agradecer y felicitar cuando se hace algo bien y se recibe ayuda ya sea en las tareas de la casa o en otras situaciones, pero también es importante comunicarnos, es decir que Sebastián le diga a su mamá que hay detrás de sus acciones y sus cambios, ya que eso podría ayudar a la relación madre e hijo.

Luego de esta conversación, tanto la señora Roció como Sebastián reconocen que los dos deben trabajar para mejorar la comunicación no solo entre ellos sino también con el padre de Sebastián y su hermanito, al igual que la acudiente da a conocer su agrado por la visita y la importancia que tienen este tipo de actividades tanto en el colegio como en la familia.

Posterior a esto las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía agradecen por el recibimiento en el hogar, por la disposición a lo largo de la visita y por el interés que mostraron los dos, del mismo modo la señora Roció agradece por la visita y de esta manera siendo las 2:05 pm se da por terminada la visita domiciliaria.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

En primera medida según lo evidenciado en la visita domiciliaria, un factor influyente en la no asistencia de los padres a las sesiones realizadas por parte del proyecto en la institución educativa, es la carga laboral que manejan los acudientes de los estudiantes, estos turnos que van hacia la madrugada impiden la presencia de los padres en el proyecto, siendo esto una problema que no solo afecta el proceso que se está llevando a cabo sino también al colegio República Del Ecuador, ya que por estas cuestiones los acudientes tampoco pueden asistir a las reuniones convocadas por la institución incluyendo entregas de boletines o reuniones extraordinarias.

Por otro lado, se identificó que el problema existente en la familia del estudiante Sebastián Sánchez va enfocado hacia la no discusión pacífica de conflictos de la familia, por ende, no se buscan soluciones para estos.

Acorde a lo descrito las Profesionales en formación recomiendan realizar tratos continuos en los que se beneficien madre como hijo, ya que en esto consiste la resolución pacífica de conflictos, en pactar tratos en donde ambas partes queden satisfechas y ambas se comprometan a cumplir con sus responsabilidades.

Adicional se recomienda que la democratización familiar se aun poco más leve ya que el papel de superioridad que impone la madre del estudiante genera conflicto en el hogar, así que sin descocer este papel se solicita a la madre que tenga en cuenta los aportes de que tiene su hijo en las situaciones que se presenten ya que con base a esto la solución de conflicto es más rápida y eficiente.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO





1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que? Si por que hay temas que no sabia nos dejan pensando de que no debemos hacer muchas cosas que causan problemas. Se puede decir de vida o muerte y como enfrentarlos. Me parece muy buena esta visita para mi hijo y para mí para enseñar a mis otros hijos o regalar ese mensaje a muchos niños.
Gracias.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por que? Si claro por que uno como persona aprende un poco más como manejar los problemas y a los hijos. En este momento viendo a mi hijo se que le gusta la actividad, le abrimos la mente y hasta el corazón y se que va a quedar pensando lo hablado.

3) Cree usted que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y comisión de delitos, por que? Si.

Por que lo que escribo en las otras preguntas abren la mente el corazón dan a entender el riesgo de lo que puede pasar por ese consumo de drogas y licor.

4) Considera importante que estos temas se pongan en práctica al interior de las familias, por que? Si por que habemos muchos padres como "yo" que no tenemos el conocimiento de estos temas ni el tiempo para compartir con nuestros hijos en la adolescencia.

ELABORADO POR: Tania Pulido y Genny Vargas



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	5
FECHA	14 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	Villa Javier
DIRECCION	Carrera 6 # 10 – 49 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	4 (Acudiente, estudiante y hermanos mayores de la estudiante)
POBLACIÓN	Familia de una de las estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 14 de julio se llevó a cabo la quinta visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la señora Sara Ortiz quien es la acudiente de la estudiante Dayana Ortiz Acosta, quien está cursando el grado octavo (801), por otro lado, cabe mencionar que en la visita también estuvieron presentes 2 de los 3 hermanos de la estudiante.

En esta visita las trabajadoras sociales en formación contaron con el acompañamiento de la señora Yalira Perea, quien es la coordinadora del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia y representante de la Fiscalía General de la Nación en el proceso.

La presente visita domiciliaria inicio a las 2:15 pm con la presentación de las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía, ya que la señora Sara no había estado presente en ninguna de las sesiones realizadas debido a su horario laboral.

En primer lugar, las trabajadoras sociales en formación hacen una breve contextualización de los

temas tratados en las sesiones y de cómo se han desarrollado estos, para luego preguntarle a Dayana que ha aprendido en las sesiones que se han realizado con los estudiantes, a lo cual ella responde que *“a resolver los problemas sin pelear sino hablando y también que debemos escuchar a los demás y respetarlos, para poder comunicarnos bien con ellos sin discusiones o mal entendidos, ah... y pues también a evitar conflictos”*, posterior a esto se explica con mayor profundidad a la acudiente en que consiste el proyecto y cada uno de los temas tratados a lo largo de este.

Luego de esto Dayana expresa que ella no le había comentado a su mamá mucho sobre las sesiones debido a que ella se comunica más y tiene mayor grado de confianza con su hermana mayor, quien, si estaba enterada de todo el proceso que se está llevando a cabo en la institución educativa, por otra parte, menciona que esta situación se debe a los horarios laborales de su mamá y al poco tiempo que tienen para compartir, momento en el cual la funcionaria de la fiscalía menciona que a pesar del trabajo se deben aprovechar los momentos en que se pueda compartir en familia, ya que es importante que la señora Sara esté enterada de todo lo que sucede con su hija tanto en el ámbito escolar como en el personal.

En ese momento la visita se ve interrumpida debido a un inconveniente con la mascota de la familia, pero al solucionarse, se retoma de nuevo la visita luego de unos minutos.

En cuanto se retoma la conversación, Dayana menciona que ella ha tenido varios inconvenientes con algunas compañeras del colegio de los cuales su mamá se ha enterado solo de unos pocos, debido a lo mencionado anteriormente.

En el momento en que las trabajadoras sociales en formación preguntan la razón de esos inconvenientes, la estudiante manifiesta que es debido a sus buenas notas, a su forma de comportarse diferente a algunas de sus compañeras e incluso por insultos a su familia por parte de algunas estudiantes, pero también menciona que hace varios meses no se presentan este tipo de situaciones, por lo cual la funcionaria de la fiscalía y las trabajadoras sociales en formación mencionan que este tipo de discusiones se deben evitar al máximo y no permitir que comentarios

generen una reacción agresiva en ella que pueda pasar a mayores, lo cual la estudiante y su familia reconoce.

Posterior a esto, uno de los hermanos de la estudiante interviene y menciona “*y la solución más sencilla a esos inconvenientes de Dayana no sería cambiarla de colegio, ósea alejarla de los problemas*”, frente a esto las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía mencionan que las medidas a tomar frente a los inconvenientes de la estudiante con sus compañeras no deberían ser tan extremas sin antes intentar buscar soluciones que no generen una afectación en la estudiante, ya que un cambio drástico en su entorno escolar y de convivencia podría traer efectos contrarios en ella; por lo cual Dayana manifiesta su concordancia con esto y rescata que la solución podría estar en que ella maneje mejor las situaciones de posibles conflictos, por lo cual su mamá menciona que “*es más fácil quitarle la cerilla al fosforo para que no encienda, que intentar apagarlo*”.

Con la metáfora mencionada por la acudiente se da cierre a la conversación, no sin antes mencionar a la familia que todo lo hablado en la visita se mantendrá bajo el principio de la confidencialidad y tras agradecer la disposición de todos los integrantes de la familia y el recibimiento en su hogar se da fin a la visita siendo las 3:40 pm.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la información obtenida en la visita domiciliaria pudo identificarse que existen varios factores generadores de problemáticas en la familia de la estudiante Dayana Ortiz, principalmente el desapego de ella por su madre, ya que a pesar de vivir con ella poco la ve por cuestiones laborales así que pasa la mayoría del tiempo con su hermana mayor, con la cual siente más empatía y más confianza.

Por otro lado, el temperamento explosivo de la joven también genera problemas puesto que ya ha tenido varios inconvenientes en el colegio por esta situación, por lo cual en primera medida se recomendó a la estudiante sobre llevar estas situaciones manejando sus fuertes reacciones, inicialmente respirando y alejándose del lugar donde ocurre el problema, prestando poca atención a las personas que tienen la intención de pelear y concentrándose en otra cosa.

Y sin olvidar la situación problema con la señora Sara se recomendó a la estudiante que a pesar de tener buena comunicación con su hermana lo cual es muy positivo e importante, es necesario que

intente abrirse poco a poco con su madre ya que esta es su representante legal, quien deberá responde por ella en dado caso que una de sus peleas salga realmente mal.

A la señora Sara también de le aconseja que trabaje en la comunicación con su hija ya que no es solo responsabilidad de Dayana si no de ella también.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

Por que con el dialogo
Podemo llega hacer mas
valores

2) Considera importantes este tipo de actividades, por que?

Porque con ellos llevamos
acaba Muchos valores
y enseñaza de la vida

3) Cree usted que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y comisión de delitos, por que?

Porque con ellos aprende
mas muchas valores
de aprendisaje.

4) Considera importante que estos temas se pongan en practica al interior de las familias por que?

son muy importantes
Para la vida cotidiana

ELABORADO POR: Tania Pulido y Genny Vargas



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018**

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	6
FECHA	21 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	Buenos Aires
DIRECCION	Calle 6 sur # 2 A – 47 este
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	3 (Acudiente, estudiante y primo del estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 21 de julio se llevó a cabo la sexta visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la señora Susana Hernández y su hijo Miguel Arias Hernández, quien está cursando el grado octavo (801) en la Institución Educativa Distrital República del Ecuador.

En esta visita las trabajadoras sociales en formación contaron con el acompañamiento de la señora Yalira Perea, quien es la coordinadora del Programa Prevención del Delito Futuro Colombia y representante de la Fiscalía General de la Nación en el proceso.

La presente visita domiciliaria inicio a las 11:45 am con la presentación de las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía, ya que la señora Susana solo había asistido a una de las sesiones realizadas en la institución educativa debido a inconvenientes personales.

Al iniciar la conversación la señora Susana, ella menciona que siempre asiste a todas las reuniones

del colegio pero se excusa por no asistir a las sesiones a las cuales se le ha convocado mencionando que se le han presentado situaciones que se lo impiden tales como la caída de un árbol del terreno vecino en una de las habitaciones de su vivienda, lo cual afecto en gran manera la dinámica familiar ya que tuvo que mudarse al segundo piso de la vivienda donde residen sus padres, por otra parte también menciona que ella hace parte del consejo directivo del colegio, por lo cual a veces se cruzan las actividades.

Debido a lo mencionado por la acudiente, las trabajadoras sociales en formación le informan que precisamente por razones como esas es que se realizan las visitas, ya que muchas veces no se conoce la situación de la familia, pero lo que se busca con esto es llevar un proceso mucho más cercano con cada niño y su familia, lo cual para la acudiente es algo muy valioso y así lo hace saber a la funcionaria de fiscalía y a las trabajadoras sociales en formación.

Por otra parte, se procede a contextualizar a la acudiente de lo que se ha desarrollado en las sesiones, los temas y los fines de dichas actividades, por lo cual ella menciona *“en el colegio existen demasiados problemas y situaciones complejas que incluso se ven en grados pequeños, por eso me parece importante que ustedes vengan hasta las casas para que todos nos enteremos y aprendamos”*, posterior a esto las trabajadoras sociales en formación mencionan que el proyecto no lograra solucionar en su totalidad los problemas, pero que el objetivo es dejar bases tanto en los padres como en los niños para poder evitar que estos se involucren en situaciones problemáticas, así como también se pretende fortalecer la relación institución educativa – familia. Por otra parte, también se menciona que las trabajadoras sociales en formación terminaran el proyecto este año, pero serán las familias quienes se quedaran y quienes podrían lograr cambios con el tiempo.

De igual forma se le pregunta a Miguel si él cree que las sesiones son útiles para él y sus compañeros, a lo cual es responde *“si, pues yo digo que sí, nos puede servir en varias situaciones y también después, ósea en el futuro, para que podamos actuar mejor”*, luego de esta respuesta, la funcionaria de la fiscalía le menciona al estudiante que es importante que él ponga en práctica lo tratado en las sesiones y que él podría convertirse en un líder y replicante del proyecto, ya que a

pesar de que las trabajadoras sociales en formación son jóvenes los estudiantes las ven como una “autoridad”, mientras que a él lo ven como un amigo y compañero lo cual puede ser tomado también como un ejemplo a seguir.

Por último, la acudiente agradece por la visita y por el proyecto que se está realizando y del mismo modo las trabajadoras sociales en formación y la funcionaria de la fiscalía agradecen a la familia por el recibimiento y la disposición para la vista domiciliaria.

De esta manera se da fin a la sexta visita de proceso siendo la 1:00 pm.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

La visita realizada al estudiante Miguel Arias Hernández, demostró que su familia es una muy buena red de apoyo, no se percibieron problemas de comunicación o conflictos familiares agresivos, al contrario la Señora Susana acudiente del estudiante mantiene una comunicación muy activa con su hijo, está enterada de lo que pasan en la vida de él y de sus compañeros ya que esta hace parte del comité académico del Colegio República Del Ecuador, así mismo también se mostró muy activa en el proyecto y con sigo las ganas de que este se mantenga y se extienda hacia los demás cursos de la institución.

Si bien hablando de redes de apoyo también se evidencio que el estudiante Miguel Arias junto con su acudiente también representa una red de apoyo para la familia del estudiante Javier Gómez Morales ya que los jóvenes mantienen una amistad desde muy pequeños igual que sus madres.

Por otro lado las profesionales en formación recomiendan a la señora Susana que sea un ente multiplicados de información sobre el proyecto que se está realizando, ya que gracias a su puesto en el comité académico y su amistad con otros acudientes puede ser una estrategia más de convocatoria para que los padres asistan a las sesiones formativas en la Institución Educativa.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

Porque así podemos prevenir muchas cosas - como peligros y proteger a nuestros hijos

2) Considera importantes este tipo de actividades, porque?

Yo si lo considero importante por que nos hacen ver la vida de otra manera y como es en la realidad y tambien por que con las niñas del programa son muy queridas y nos podemos desahogar

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por que?

Si claro aportan muchísimo por que así sabemos como hablar con mis hijos de todo estos problemas

4) Cree que estos temas debían ponerse en práctica al interior de las familias, por que?

para mi si por que muchas veces vienen los problemas vienen es de las familias entonces los niños llevan esos problemas a los colegios

ELABORADO POR: Tania Pulido y Genny Vargas



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	7
FECHA	28 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Los Libertadores
BARRIO	El Triunfo
DIRECCION	Calle 1 Bis # 2 A – 15 este
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	2 (Acudiente y estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 28 de julio se llevó a cabo la séptima visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la señora Yamile Morales y su hijo Javier Gómez Morales, quien está cursando el grado octavo (801) en la Institución Educativa Distrital República del Ecuador.

Esta visita se inició a las 9:05 am con la presentación de las trabajadoras sociales en formación, debido a que la acudiente tan solo había asistido a la segunda sesión del proceso, por tal razón las trabajadoras sociales en formación explicaron cada uno de los temas desarrollados hasta el momento, los cuales fueron: Comunicación asertiva, trabajo en equipo (padres e hijos) y resolución de conflictos.

Del mismo modo se informa a la acudiente la metodología que se ha utilizado en las sesiones tanto de estudiantes como de acudientes, para que de esta manera ella esté al tanto del proceso y de cómo se ha llevado a cabo el mismo.

De igual manera se informa a la señora Yamile que esta visita domiciliaria se realiza con el objetivo de aclarar dudas o preguntas sobre el proyecto, pero también con el fin de conocer las percepciones de los padres con respecto a los temas trabajados con sus hijos, frente a lo cual la acudiente manifestó que *“estas actividades y reuniones para mí son muy importantes, pienso que nos ayudan mucho y a los niños también, les muestran lo que está bien y lo que puede pasar si hacen algo malo, porque les enseñan y los educan (...) y pues también a pesar de que mi esposo no pudo asistir la vez pasada yo le conté lo que hablamos y he hablado mucho con mis otros hijos y con el sobre eso y pues he visto como un cambio también en él y en Darío, en realidad lo que hable con ustedes ese día que fui al colegio me sirvió mucho y también a mi familia, gracias”*.

Posterior a esto, las trabajadoras sociales en formación le entregan 4 preguntas a la acudiente para que ella las responda de acuerdo a su percepción personal sobre el proceso que se ha desarrollado con los padres y con los niños, pero también teniendo en cuenta las visitas domiciliares que fueron implementadas como estrategia para que los acudientes fueran participes de la intervención; dichas preguntas y sus respuestas se presentan más adelante en el registro fotográfico, el cual fue autorizado previamente por la señora Yamile Morales.

Por último, las trabajadoras sociales en formación agradecen a la familia por el recibimiento y la disposición para la visita domiciliaria, del mismo modo la acudiente agradece por la visita y por el trabajo que se está realizando, manifestándolo así: *“muchas gracias por venir hasta aquí, por tomarse el tiempo y el esfuerzo para enseñarles a los niños y a nosotros, de verdad que es algo muy importante para el colegio y para las familias, espero que este programa siga durante más tiempo”*.

De esta manera se da fin a la séptima visita del proceso siendo las 10:30 am.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

El caso de la señora Yamile Morales inicio alarmante, puesto que en una de las sesiones realizadas en la institución comento que estaba teniendo problemas serios en su familia, ya que sentía como esta se desvanecía y se separaba.

Sin embargo, al momento de la realización de la visita domiciliaria, se identifico que las relaciones familiares habían mejorado, que el padre del estudiante ya no era un ente negativo, que no apoyaba las decisiones de la señora Yamile, si no que a través de la comunicación se logró llegar a un acuerdo y encargarse juntos de la formación del estudiante, por otro lado, se notó a la señora Yamile más fuerte emocionalmente, y decidida en cuanto a mantener a su familia unida.

Es necesario mencionar que la señora Yamile tiene un apoyo externo a su familia siendo la señora Susana Arias la cual la ha apoyado y acompañado.

Por otro lado las profesionales en formación recomiendan a la señora Yamile que sea un ente multiplicador de información sobre el proyecto que se está realizando, ya que gracias a su puesto en el comité académico y su amistad con otros acudientes puede motivar para que los padres asistan a las sesiones formativas en la Institución Educativa.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO





1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

Porque se arreglan las situaciones de conflictos porque la comunicación es lo primero para la solución de los mismos.

2) Considera importantes este tipo de actividades por que?

porque se solucionan muchas dudas como padres hermanos con nuestros hijos.

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por que?

Si muchas porque estas "relaciones" reuniones son importantes para saber como son las situaciones que vivimos.

4) Cree que estos temas debieron ponerse en práctica al interior de las familias, por que?

Si porque nos enseñan a conocernos como personas y saber comprender a nuestros hijos.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	8
FECHA	28 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	Buenos Aires
DIRECCION	Calle 6C sur # 2 – 64 este
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	4 (Acudiente, estudiante y hermanas menores de la estudiante)
POBLACIÓN	Familia de una de las estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

El día 28 de julio se llevó a cabo la octava visita domiciliaria del proceso, la cual se realizó con la estudiante Sully Sandoval Martínez, quien cursa el grado octavo (801), su acudiente Martha Martínez, y sus dos hermanas menores Laura Sandoval Martínez y Danna Suarez Martínez a las 11: 00 am.

Dado que la señora Martha ha podido asistir a algunas de las sesiones realizadas hasta el momento en la institución, está al tanto de los temas y del trabajo que se está realizando con estudiantes y con padres; aunque es importante mencionar que a pesar de que la acudiente ha estado presente en el proceso, por cuestiones laborales su participación ha sido un poco intermitente, ya que según en palabras de ella *“Como ustedes saben yo estoy haciendo mis prácticas en el colegio, y pues si me ha permitido estar un poco más cerca de mi hija y de su educación, pero como ya se han dado cuenta en el colegio pasan muchas cosas, y a pesar de que yo estoy ahí en el mismo sitio, me queda muy difícil porque tengo que estar en reuniones con el coordinador, o con la orientadora, o con los padres cuando pasa algo con los niños, entonces pues ustedes saben que yo voy apenas tenga el tiempo”*.

De esta manera las profesionales en formación procedieron a explicarle a la acudiente los temas de las reuniones en las cuales no pudo estar presente, tales como la tercera sesión de comunicación asertiva y la primera de resolución de conflictos, adicional a esto la madre de la estudiante retroalimentó la información dada por las trabajadoras sociales en formación desde la profesión de psicología, la señora Martha comentó que “ *Gracias a la oportunidad que me ha dado el colegio he podido estar más cerca de mi hija, y esto me ha dado una perspectiva totalmente distinta de ella, no porque sea mala o tenga comportamientos groseros, si no que he entendido que los hijos soy muy distintos en el colegio a como lo son en la casa, en cómo se adaptan al ambiente y la forma en son con sus amigos, y pues el trabajo que han venido haciendo ustedes me parece interesante porque no invitan a participar, y nos dan herramientas para poder enfrentar algunas situaciones que se nos presenten*”.

Posterior a esto la madre de la estudiante inicia a relatar historias familiares, en donde explica las situaciones por las que han pasado tanto ella como sus hijas; como por cuestiones económicas tuvo que dejar a sus dos primeras hijas al cuidado de su madre por un tiempo mientras se mejoraba económicamente, finalmente se separó de su primera pareja por agresión, para luego conocer a su actual esposo con el que tuvo a la hermana menor de la estudiante, y luego de un año inicia la vida con su pareja actual y sus tres hijas.

Finalmente se evidencia que la dinámica familiar es buena, que los problemas que existen no van más allá de pequeños conflictos por mal entendidos o resistencia a hacer algunas tareas hogareñas.

Por otro lado, las profesionales en formación le piden a la acudiente que desde su perspectiva profesional les aconseje para poder mejorar el proceso ya que ella tiene un conocimiento más amplio en el funcionamiento de la institución educativa y de las dinámicas de aprendizaje en niños, de esta manera la acudiente comenta que el trabajo va bien pero sería buena idea informar de este trabajo en las reuniones de entrega de boletines para que todos los acudientes estén enterados de lo que se está haciendo ya que todos no pueden asistir a las sesiones formativas.

Por último, la señora Martha agradece a las trabajadoras sociales en formación por haber realizado la visita y por otra parte, estas agradecen a la familia por recibirlas en su hogar y de esta manera se finaliza la visita domiciliaria siendo las 12:30 am

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

La familia de la estudiante Sully Sandoval Martínez, tiene varios factores a favor, iniciando porque su acudiente Marta Martínez está realizando sus prácticas en el colegio República Del Ecuador, por ende, tiene mayores oportunidades de estar cerca de su hija, por otro lado, su profesión en Psicología le permite entender y desarrollar los temas tratados con las sesiones con gran facilidad.

Según lo anterior la acudiente logra tener comunicación fluida con todas sus hijas, los roles del hogar están asignados adecuadamente, existe orden y responsabilidad en cuanto al cumplimiento de labores hogareñas y académicas, sin embargo existen rasgos de acciones psicorregidas por parte de la acudiente de la joven, ya que fue criada de la misma manera, así que muchas veces existen choques en cuanto a desacuerdos debido a que tanto la señora Martha como Sully tienen un carácter fuerte e impositivo, así que se recomienda utilizar con mayor frecuencia la comunicación asertiva y el acuerdo de tratos en donde ambas partes se beneficien por el igual, con el fin de resolver los conflictos de forma pacífica.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

Sí, son aspectos importantes para la vida cotidiana y nos brindan herramientas para un adecuado desarrollo social y afectivo.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por que?

Tienen gran relevancia puesto que el hecho de mostrar técnicas de forma activa ayuda a comprender con mayor facilidad.

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por que?

Sí, el hecho de tratar este tema tanto con padres con hijos ayudan con la prevención.

4) Cree que estos temas deberían ponerse en práctica al interior de las familias, por que?

Es indispensable que el trabajo sea en equipo y se configure en triángulo (padres, colegio y estudiante).



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	9
FECHA	28 de julio del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	San Blas
BARRIO	La Castaña
DIRECCION	Diagonal 18A Bis sur # 12 – 66 este
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	5 (Acudientes, estudiante, hermana menor y amigo del estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

Esta fue la novena visita domiciliaria en el proyecto realizada a las 3:00 pm el día 28 de julio al estudiante John Soler Roa quien cursa el grado octavo (801), y su acudiente Sandra Roa, quienes estaban acompañados de la actual pareja de la madre del estudiante, su hija menor Sofía y un amigo del estudiante.

Inicialmente las profesionales en formación se presentan con la señora Sandra debido a que por cuestiones laborales de la acudiente junto a su licencia de maternidad no le ha sido posible asistir a las sesiones, tal como ella lo menciona *"Yo sé que ustedes ya han hecho varias reuniones en el colegio, y pues si me hubiera gustado asistir, pero, ustedes saben que yo a veces tengo turno en la mañana, o doblo turno y pues además acabo de tener a la niña"*.

Posterior a esto las trabajadoras sociales en formación proceden a explicarle la señora Sandra el trabajo que se ha desarrollado en las sesiones formativas, iniciando con el convenio que existe entre el Programa Prevención del Futuro Colombia desarrollado por la Fiscalía General de la Nación y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, instituciones que trabajan juntas en la

prevención del delito de hurto y el consumo de S.P.A, ya que dichas situaciones fueron priorizadas por medio de un estudio realizado en el año 2017 en la I.E.D. República del Ecuador; de esta manera se comenta que como estrategia de prevención se tomó el tema de habilidades para la vida específicamente comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, de las cuales ya han sido tratadas las dos primeras; así mismo se procedió a explicar que son estas habilidades, en qué consisten, como pueden desarrollarse, porque son importantes y en qué casos pueden usarse.

Así mismo las profesionales en formación piden al estudiante John Soler Roa que desde su perspectiva mencione si lo trabajado hasta el momento puede servir en su diario vivir, a lo cual él respondió “ *Pues ...yo siento que sí, porque son temas importantes que nos ayudan a no pelear, a resolver los problemas hablando y pues ustedes nos dan el ejemplo...*”, de esta manera las trabajadoras sociales en formación agradecen que se aprecie el trabajo que han llevado y proceden a hacer un ejemplo práctico de lo hecho en las sesiones a través de una actividad que consistió en organizarse por parejas, en donde cada persona tenía sus manos enlazadas en una especie de esposas de lana que los ataban a su pareja, el objetivo era desatarse sin cortar la lana ni sacar las manos de las esposas, luego de varios intentos el estudiante le enseñó a su acudiente como liberarse (John conocía la actividad debido a que se realizó en una de las sesiones con estudiantes), finalmente se hizo la reflexión acerca de la importancia de la comunicación y el dialogo para solucionar problemas y que muchas veces la solución es muy sencilla pero no se pone en práctica.

Como punto final las trabajadoras sociales en formación agradecen a la señora Sandra y a todos los presentes, por recibirlos en su hogar, de esta manera se finaliza la visita domiciliaria siendo las 4:15 pm.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Mediante la visita domiciliaria se logró identificar que, el factor laboral es un fuerte influyente en la inasistencia de los padres a las sesiones convocadas.

La familia del estudiante John Soler Roa, mantiene un orden que permite la armonía en el hogar, se evidencio que cada persona esta consiente de que tiene responsabilidades que cumplir, y que a través de estas se evitan conflictos familiares, también se logró identificar que a pesar de la comunicación que existe entre madre e hijo no es muy fluida entre ellos logran entenderse con facilidad.

Sin embargo se recomendó hacer uso de la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos en el momento en que alguna situación problemática se presente.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por que?

Claro son súper importantes, por que se pueden encontrar una solución pronta y fácil a cualquier problema que se pueda presentar. Además la comunicación en familia nos une y facilita llevar una buena relación.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por que?

Si, porque podemos encontrar muchas soluciones a inquietudes que se pronto no sabemos la ~~respuesta~~ respuesta.

Dice un dicho que dos cabezas piensan mejor que una, y es muy cierto.

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por que?

Si aporta mucho por que ayudan a buscar soluciones prontas a conflictos o personas que pueden estar en riesgo.

4) Cree que estos temas deberían ponerse en práctica al interior de las familias, por que?

Claro que si, trabajar padres + hijos es muy motivante, incluso permite interactuar mucho con el niño(a).

Es chévere buscar respuestas unidos.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	10
FECHA	4 de agosto del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	San Blas
BARRIO	La Roca
DIRECCION	Calle 6G sur # 8A – 19 este
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	2 (Acudiente y estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

Esta visita se realizó el día 4 de agosto a las 9:15 am a Nicolás Rojas García quien cursa el grado octavo (801) en el colegio Republica De Ecuador y a su acudiente Diana García, es necesario recalcar que esta visita tiene una peculiaridad debido a que Nicolás días atrás tuvo algunos problemas con uno de sus compañeros los cuales terminaron en agresiones, así que por esta situación sus acudientes fueron citados al colegio para informarles lo sucedido y las acciones que se tomarían para el caso.

Inicialmente las profesionales en formación se presentan con la señora Diana ya que nunca se habían visto, esto debido a cuestiones laborales de la acudiente las cuales no le permitieron ser parte de las sesiones formativas que se han llevado hasta el momento en la institución educativa.

Posterior a esto las trabajadoras sociales en formación preguntan sobre la situación que se presentó entre los estudiantes, a lo que la madre respondió contando lo sucedido, y lo preocupada que estaba por la situación ya que en un momento si llego a estar muy alterada por el daño que le habían hecho a su hijo, pero aún más porque este no le dijo nada sobre lo que había pasado *“Yo supe que él se había peleado en el colegio porque me llamaron a decirme,*

en ese momento yo me pregunte porque no me había dicho y que era lo que había pasado para que le pegara a su compañero supongo que fue por miedo a que le podía decir, porque nunca había pasado esto". Con lo anterior las trabajadoras sociales en formación entraron en materia sobre el trabajo que se ha desarrollado en las sesiones formativas, iniciando con la explicación del convenio que existe entre el Programa Prevención del Futuro Colombia desarrollado por la Fiscalía General de la Nación y la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, instituciones que trabajan juntas en la prevención de los delitos de consumo de S.P.A y el hurto ya que los anteriores fueron d priorizados por un estudio realizado el año 2017 en la I.E.D. Republica De Ecuador; de esta manera se comenta que como estrategia de prevención se tomó el tema de habilidades para la vida específicamente comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, de las cuales ya han sido tratadas las dos primeras; así mismo se procedió a explicar que son estas habilidades, en qué consisten, como pueden desarrollarse, porque son importantes y en qué casos pueden usarse.

De esta manera las profesionales en formación explicaron que específicamente en este caso el uso de la comunicación asertiva era primordial ya que en primera medida al ser una situación nunca antes acontecida en la familia era normal que el estudiante no supiera cómo reaccionar, pero que si es importante la confianza para que el estudiante sepa que siempre puede comentarles a sus acudientes todo tipo de situaciones que le pasen.

Así mismo la madre correspondió con lo comentado por las visitadoras y comento que, en palabras de ella *" Si es necesario que este tipo de trabajos se hagan porque, por ejemplo lo que paso con mi hijo, sí, se peleó con el compañero y la verdad yo iba dispuesta a demandar o lo que tuviera que hacer porque pues estaba muy preocupada, pero cuando vi como la mamá de ese muchacho lloraba y me dio pesar, porque uno no sabe que pasa y basta con que expulsen al muchacho del colegio como para darle otro problema a la señora, y pues con la visitas que ustedes están haciendo pueden ir y mirar que pasa con esa familia porque pues el inconveniente que ellos tuvieron fue por un juego pero puede que estén pasando más cosas en esa familia y uno no sepa"*, a lo que las Trabajadoras sociales en formación asienten y corresponden con el compromiso de visitar a esa familia, finalmente agradecen a la acudiente por atenderlas y se da por terminada la visita siendo las 10: 45 am

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

En primera medida se logró identificar que no existe una comunicación fluida entre la señora Diana y su hijo, no solamente porque el estudiante no le menciona a sus acudientes el problema que tuvo con su compañero en un momento inicial, sino porque la señora Diana no estaba muy enterada acerca del proyecto que se ha desarrollado y a pesar de que se han expedido circulares

informativas y se ha solicitado a los estudiantes que le comuniquen a sus padres los temas que se tratan, sin embargo existe el orden en la familia, la asignación de roles y el cumplimiento con tareas y deberes tanto hogareños como académicos.

Es necesario hacer énfasis en la resolución pacífica de conflictos, teniendo en cuenta que este tema ya se presentó en las sesiones formativas, de esta manera utilizando las herramientas brindadas por el proyecto se mitiga la existencia, de futuros problemas tanto en la vida del estudiantes como en la vida familiar.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por qué?

Si, son importantes porque enseñan a los jóvenes a mostrar su personalidad y resolver los conflictos de forma adecuada.

2) Considera importantes este tipo de actividades, porque?

Son importantes para que los padres estén enterados de los temas en la actualidad que manejan sus hijos y también puedan ayudar a resolver los conflictos de manera que no se causen problemas inconvenientes.

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por qué?

Si aportan porque se les explica a los niños las causas y consecuencias de las malas decisiones.

4) Cree que estos temas deberían darse en práctica al interior de las familias, por qué?

Al interior de las familias y también en los colegios que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo los niños.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	11
FECHA	4 de agosto del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	Sosiego
BARRIO	La María
DIRECCION	Carrera 1A # 6C – 35 sur (Int 4)
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	2 (Acudiente y estudiante)
POBLACIÓN	Familia de uno de los estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

La visita se realizó el día 4 de agosto a las 11:00 am con Señora Lorena Pinilla, madre del estudiante Carlos Rubio Pinilla quien cursa el grado octavo (801), quien tuvo un inconveniente con un compañero del curso el cual termino en agresiones y citaciones a los acudientes los jóvenes.

De esta manera las trabajadoras sociales en formación se presentaron agradeciendo a la acudiente por el espacio brindado y preguntaron sobre los acontecimientos ocurridos con su hijo y el compañero con el que se peleó, a lo que la acudiente responde con la historia de cómo inicio la pelea y las razones por las cuales termino en agresión, así mismo las visitantes comentaron a través de las sesiones que se han venido realizando se han tratado temas que podrían haber controlado la situación impidiendo tal vez que esta llegara a la agresión.

Por otro lado, la acudiente explico que no había podido asistir a las sesiones formativas debido a que es trabajadora independiente y que últimamente el trabajo que le habían encargado era mucho, además de que trabaja sola, así que la asistencia a la institución educativa se le dificultaba un poco. De esta manera las profesionales en formación proceden a explicar el trabajo que se

ha desarrollado iniciando con la unión que existe entre el Programa Prevención del Futuro Colombia desarrollado por la Fiscalía General De La Nación y la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, instituciones que trabajan juntas en la prevención de los delitos de consumo de S.P.A y el hurto ya que los anteriores fueron d priorizados por un estudio realizado el año 2017 en la I.E.D. Republica De Ecuador; de esta manera se comenta que como estrategia de prevención se tomó el tema de habilidades para la vida específicamente comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, de las cuales ya han sido tratadas las dos primeras; así mismo se procedió a explicar que son estas habilidades, en qué consisten, como pueden desarrollarse, porque son importantes y en qué casos pueden usarse.

Teniendo esta información en cuenta la señora Lorena procede a contar algunas situaciones familiares en las cuales explica en parte el comportamiento de si hijo, de esta manera en palabras de ella *“Mi hijo si ha tenido varios problemas en el colegio, pero pues es porque el molesta así y claro en este caso no se encontró con una persona que no le siguió el juego, y yo le he dicho, que en algún momento se iba a encontrar con una persona que no quisiera molestar con él y pues paso... nosotros tenemos muy buena comunicación él es muy respetuoso, él es muy juicioso y se la pasa en la casa, pero la relación que él tiene con el papá es más complicada, nosotros nos separamos ya hace un tiempo, pero ellos se ven y todo... sin embargo él no es una buena influencia para mi hijo, pero no le puedo prohibir verlo porque, a pesar de todo mi hijo lo quiere”*, rescatando esta buena comunicación las profesionales en formación le indican a la acudiente que a través de las herramientas de la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos se podrían establecer tratos con el padre del estúdiante para que su relación mejore y la influencia que este le da a su hijo, sea positiva en vez de negativa.

Así mismo se brindan otras posibles soluciones para la situación académica del estudiante, ya que por esta última pelea ocurrida en la institución es muy probable su expulsión, finalmente la señora Lorena menciona que *“ realmente me da pena lo que paso, y pues también me hubiera gustado ir a las sesiones pero como les comente y ustedes pueden ver tengo mucho trabajo por hacer, pero estas visitas me parecen muy buenas, porque estoy al tanto de las cosas que le están enseñado a mi hijo y que de paso me pueden enseñar a mí”*.

Finalmente, las Trabajadoras Sociales en formación agradecen el recibimiento y espacio brindado para la reunión, desean las mejores cosas para el estudiante debido a su situación académica y se despiden, dando así por terminada la sesión a las 12: 45 m.

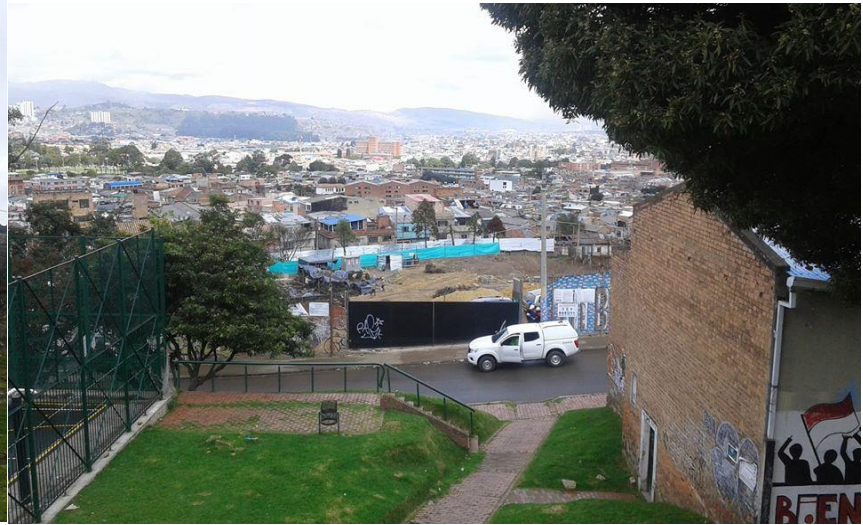
3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

Principalmente cabe mencionar que el estudiante Carlos Rubio Pinilla ha tenido varios problemas en la institución educativa, desde el presunto consumo y expendio de SPA en el grado 801, hasta agresiones físicas a sus compañeros. Sin embargo, la señora Lorena Pinilla acudiente del joven, explica que todos esto es el resultado de la naturalización de comportamientos agresivos desarrollados por el padre del estudiante.

Si bien la historia familiar de Carlos Rubio, puede resumirse en un padre agresivo, una madre que abandono a su pareja por violencia intrafamiliar, y el trabajo excesivo que la acudiente como independiente genera para sustentar las necesidades económicas de la familia; sin embargo fue evidente la buena comunicación que existe en el hogar, esto evidenciado en que la señora Lorena Pinilla tiene conocimiento de cada uno de los inconvenientes en los que ha estado su hijo y las razones por las que estas ocurrieron.

Por otro lado la resolución pacífica de conflictos está presente en la familia ya que se observó que no existe ningún tipo de violencia en la dinámica del hogar, y que a través de la comunicación asertiva que se presume existía antes de las intervenciones del proyecto, se controlan los conflictos familiares, también es importante mencionar que la señora Lorena tiene completo conocimiento de la personalidad de su hijo así que identifica cuando esta triste, alterado estresado con gran facilidad, demostrando que la atención que presta a su hijo es sobresaliente.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, porque?
 nos ayudan a tener mejor comunicación con hijos y padres, a no sentir temor por expresarnos y averiguar sobre cómo superar conflictos, ante la sociedad.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por qué?
 Son importantes por:
 nos hacen más seguros libres.
 y hacer mejores personas.

3) Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por qué? Porque nos alertan de las consecuencias, y nos brindan la oportunidad de ser mejores personas, y a pensar en otras oportunidades.

4) Cree que estos temas deberían ponerse en práctica al interior de las familias, por qué?
 Para evitar tanta delincuencia, tanta pobreza y tantas personas sumisas.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018**

FORMATO INFORME VISITA DOMICILIARIA

N° CRÓNICA	12
FECHA	4 de agosto del año 2018
LOCALIDAD	San Cristóbal
UPZ	San Blas
BARRIO	La Roca
DIRECCION	Carrera 3 # 6 – 30 sur
NÚMERO DE MIEMBROS PRESENTES	3 (Acudiente, estudiante y hermana menor de la estudiante)
POBLACIÓN	Familia de una de las estudiantes del grado 801 jornada mañana de la I.E.D República del Ecuador

2. RELATO

Esta fue la última visita realizada del proceso, siendo el día 4 de agosto a las 2:00 pm con la acudiente Claudia Romero, la estudiante Laura Velandia Romero quien cursa el grado octavo (801) en el Colegio Republica De Ecuador y su hermana menor Diana Velandia Romero.

Inicialmente la madre de la estudiante se disculpa ya que en sus palabras *“Hace poco logre conseguir un trabajo fijo, estoy trabajando en un laboratorio, y al mismo tiempo estoy adelantando mis estudios en la noche, así que pues tengo mi tiempo contado, ya que en las noches llego estoy con las niñas las ayudo en los trabajaos que puedo, y pues en las mañanas entro a las 6 a trabajar, entonces si me es complicado asistir a las sesiones que ustedes están realizando, aunque mi hija ya me ha dicho algo sobre los temas que están tratando”*.

De esta manera las Trabajadoras sociales en formación se presentan formalmente, e indican que entienden totalmente su situación y proceden a explicar el proceso que se ha venido realizando iniciando con la unión que existe entre el Programa Prevención Del Futuro Colombia desarrollado por la Fiscalía General De La Nación y la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, instituciones que trabajan juntas en la prevención de los delitos de consumo de S.P.A y el hurto ya que los anteriores fueron d priorizados por un estudio realizado el año 2017 en la I.E.D. Republica De Ecuador; de esta manera se comenta que como estrategia de prevención se tomó el tema de habilidades para la vida específicamente comunicación asertiva, resolución de conflictos y toma de decisiones, de las cuales ya han sido tratadas las dos primeras; así mismo se procedió a explicar que son estas habilidades, en qué consisten, como pueden desarrollarse, porque son importantes y en qué casos pueden usarse.

Así mismo la señora Claudia comenta que los temas le parecen muy interesantes ya que entiende que a través de estos los estudiantes pueden manejar con mayor responsabilidad y actividad situaciones que se les presenten, adicional a esto comenta que *“ Si en un principio a mí me hubieran hablado de estas cosas, de cómo poder hablar bien , de las posibilidades que se tienen para poder solucionar las cosas , de sentirme un poco más en confianza de hablar sobre algunos temas, muchas cosas hubieran sido diferentes, por eso yo siempre he procurado tener una buena comunicación con mis hijas, nosotras lo hablamos todo, desde el tema de las drogas, el sexo, cualquier cosa... puede que yo no pueda estar presencialmente con ellas mucho tiempo, pero siempre estoy muy pendiente de ellas”*. Resaltando y felicitando esta alta confianza y comunicación las profesionales en formación invitan a la estudiante a seguir manteniendo al tanto a su madre sobre los temas que se traten en las sesiones ya que hasta el momento lo ha hecho muy bien, mencionan que la generación de esta confianza intra familiar apoya la formación de los estudiantes inter e intra personalmente, ya que se sienten apoyados y acompañados.

Por último, la señora Claudia agradece a las trabajadoras sociales en formación por haber realizado la visita y por otra parte las estas agradecen a la familia por recibirlas en su hogar, de

esta manera se finaliza la visita domiciliaria siendo las 3:15 pm.

3. CONCEPTO DEL TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACION

La comunicación y confianza que existe entre la señora Claudia Romero y la estudiante Laura Velandia en eje primordial de la buena dinámica familiar que se presenta en el hogar, mediante la visita domiciliaria se logró evidenciar que a pesar de que la madre de Laura trabaja y estudia, está totalmente inmersa en la vida de sus hijas, de igual forma está pendiente de su vida escolar, a través del apoyo con tareas académicas y la escucha activa de los problemas de su hija.

Es importante mencionar que la acudiente mantiene la iniciativa de esta informada acerca del consumo de SPA y las modalidades que crecen cada vez con mayor rapidez en los colegios y le gusta comentar esto con su hija porque sabe que no está exenta de este peligro.

Sin más, se presume que este orden y armonía hogareña existe antes de las intervenciones del proceso y estas han sido reforzadas ya que a pesar que la acudiente no pudo asistir a ninguna de las sesiones en el colegio su hija la mantuvo al tanto de cada uno de los temas tratados en el proyecto.

4. REGISTRO FOTOGRAFICO



1) ¿Cree usted que los temas de comunicación y resolución de conflictos son importantes, por qué?

Si.

Porque existen determinadas circunstancias, a las cuales no prestamos atención y las charlas y visitas nos ayudan a evaluar nuestros actos.

2) Considera importantes este tipo de actividades, por qué?

Si.

Para tener conocimientos frente a las actitudes y situaciones con nuestros hijos.

3) ¿Cree que los temas tratados aportan a la prevención del consumo de drogas y delitos en los jóvenes, por qué?

Si.

Por falta de comprensión así y la falta de diálogo frente a estas circunstancias.

4) ¿Cree que estos temas deberían ponerse en práctica al interior de las familias, por qué?

Si.

Por confianza y para prestar la adecuada ayuda para no permitir abusos.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
PROYECTO DE GRADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL -IED- REPUBLICA DEL ECUADOR
2018

ANEXO J
EVALUACIÓN

Fase 1 y 2: Interdependencia positiva / Responsabilidad individual y grupal

Nombre:
¿Crees que la comunicación asertiva es útil al momento de enfrentar un problema, por qué?
¿Crees que la comunicación asertiva deba existir en las familias?

Fase 3: Interacción estimuladora cara a cara

¿Por qué es importante la resolución de conflictos y en que situaciones?
¿Crees que este tema es importante dentro de la familia, por qué?
¿Crees que los temas tratados en las sesiones (comunicación y resolución de conflictos) te serán útiles en tu vida y en tu futuro, por qué?

Fase 4: Practicas interpersonales y grupales

¿Crees que reflexionar sobre las decisiones que tomas ahora servirá en un futuro para tu vida?	
¿Crees que la toma de decisiones consiente puede prevenir las problemáticas de hurto y consumo de drogas?	
¿Qué opinión tenías de la comunicación y resolución de conflictos en la familia antes del proyecto?	¿Qué opinión tienes ahora?