

**CIUDADANÍA SEXUAL: ABORDANDO LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE EN
TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19**

**SANDRID ALEJANDRA CÁRDENAS SALAZAR
JEIMY ALEJANDRA CASTIBLANCO PIÑEROS**



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2021**

Generación de espacios vivenciales en torno a la construcción de la ciudadanía sexual en adolescentes de 13 a 18 años del “Programa Acompaña un Sueño” de la fundación Oriéntame durante la pandemia por COVID-19.

Estudiantes:

**Sandrid Alejandra Cárdenas Salazar
Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros**

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales

Docente Yaneth Ortiz Nova



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.
2021**

Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a mi madre y a mi hermana por su acompañamiento y constante apoyo durante este proceso; a las profesoras Claudia y Yaneth que con sus conocimientos aportaron a mi formación como trabajadora social

A Alejandra por acompañarme en este camino lleno de madrugadas

También quiero agradecer a todo el equipo que hace o que en algún momento hizo parte del Programa Acompaña un Sueño durante este proceso a Laura, Melissa, Valentina, Guillermo, Jennifer y Erika, a todos ustedes, mil gracias.

Por último, a todos los adolescentes que participaron en el proceso, me llevo hermosos aprendizajes de cada uno de ustedes.

Sandrid Alejandra Cardenas Salazar

En primer lugar, agradezco a mi madre y abuelita por apoyarme incondicionalmente en todos mis proyectos, por llenarme con el amor más fuerte que me ha llevado a soñar con los imposibles y no rendirme.

A Sandrid por ser la mejor compañera con la cual me siento tranquila para construir aprendizajes, por su paciencia, disciplina y empatía.

A mi amiga-hermana por acompañarme en mis momentos más duros, por llenarme de alegrías para recobrar ánimos y seguir luchando.

Agradezco a las profesoras Claudia y Yaneth por acompañarnos con toda la disposición, por guiarnos en nuestras experiencias académicas y personales, por hacernos ver desde su ejemplo la excelencia del profesional en Trabajo Social.

Quiero agradecer infinitamente a la fundación Oriéntame por haber apoyado a mi familia durante estos 14 años, por darme toda la confianza y abrir las puertas para desarrollar este proyecto de intervención, agradezco el acompañamiento de sus funcionarios en este proceso porque con todo el amor por lo que se hace en la intervención social guiaron nuestros pasos contribuyendo a los aprendizajes profesionales y personales.

Por último, agradezco a los adolescentes de la fundación porque con cada aporte que hicieron me llenaron de alegría y aprendizajes que serán motivación para lo que me depara el futuro.

Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción	2

Capítulo 1. Diagnóstico	4
1.1 Momentos del diagnóstico social situacional	4
1.1.1 Primer nivel de análisis	4
1.1.1.1 Marco Teórico.	4
1.1.1.2 Marco referencial institucional.	11
1.1.1.3 Marco referencial profesional.	13
1.1.1.4 Marco legal.	15
1.2. Segundo nivel de análisis	19
1.2.1. Identificación de los hechos	19
1.2.2 Caracterización de los y las adolescentes que pertenecen al PAS en el periodo 2021-I y II	21
1.2.3 Primera sesión de diagnóstico- Metaplan	24
1.2.4 Segunda sesión de diagnóstico -Árbol de problemas	26
1.3 Tercer nivel de análisis	28
1.3.1 Identificación del problema central	30
1.4 Cuarto nivel de análisis	31
1.4.1 Análisis de los involucrados	31
1.4.2 Pronóstico.	32
1.5 Evaluación Ex-ante	33
1.5.1 Construcción de la imagen objetivo	33
1.5.2 Planteamiento de alternativas	34
1.5.3 Evaluación de las alternativas	35
Capítulo 2. Formulación	36
2.1 Denominación del proyecto	37
2.2 Planteamiento del problema	37
2.3 Justificación	39
2.4 Objetivos	42
2.4.1 General	42
2.4.2 Específicos	42
2.5 Metas e indicadores	42
2.6 Localización	44
2.7 Actores	45
2.8 Marco metodológico	45
2.8.1 Paradigma Comprensivo-interpretativo	45

2.8.2 Enfoque Construccinismo social	46
2.8.4 Metodología	47
2.8.4.1 Aprendizaje experiencial.	47
Capítulo 3. Planeación	49
3.1 Cronograma de actividades	49
3.2 Presupuesto	49
3.3 Proceso metodológico de la intervención	49
3.3.1 Técnicas utilizadas durante la ejecución	50
Capítulo 4. Ejecución	56
4.1 Desarrollo de las sesiones	56
Capítulo 5. Seguimiento y monitoreo	64
5.1 Seguimiento primer objetivo	64
5.2 Seguimiento segundo objetivo	65
5.3 Seguimiento tercer objetivo	66
Capítulo 6. Evaluación	68
6.1 Objetivo de la evaluación	69
6.2 Evaluación primer objetivo	69
6.3 Evaluación segundo objetivo	73
6.4 Evaluación tercer objetivo	77
6.5 Evaluación interna del proyecto por parte de las funcionarias del PAS	80
6.6 Logros significativos	81
6.7. Dificultades	82
Conclusiones	82
Relacionadas con la pandemia por COVID-19	83
Relacionadas con el Construccinismo Social	83
Relacionadas con el Trabajo Social	84
Relacionadas con la experiencia y con el código de ética	85
Recomendaciones	86
A Oriéntame y el “Programa Acompaña un Sueño”	86
Al Programa de Trabajo Social	86
Al Trabajo Social	86
Referencias	87
Anexos	93

Anexo A. Cuestionario de caracterización de los adolescentes del PAS 2021	93
Anexo B. Planeación de primera sesión de diagnóstico (Metaplan).	97
Anexo C. Planeación de segunda sesión de diagnóstico (árbol de problemas)	100
Anexo D. Cronograma	103
Anexo E. Presupuesto	107
Anexo F. Formato de crónica	109
Anexo G. Planeación Sesión 1 “Conceptualicemos y relacionemos lo aprendido”	110
Anexo H. Planeación sesión 2 “Noticiero de derechos sexuales y reproductivos”	113
Anexo I. Planeación Sesión 3. “Mitos mitómanos”	116
Anexo J. Planeación Sesión 4 Métodos anticonceptivos	121
Anexo K. Planeación Sesión 5 Cánones de belleza, estereotipos y roles de género	124
Anexo L. Planeación Sesión 6 Toma de decisiones	127
Anexo M. Planeación Sesión 7 Abordaje de la sexualidad en familia	133
Anexo N. Planeación Sesión 8 Relaciones sexoafectivas	137
Anexo Ñ. Planeación Sesión 9 Sexismo y equidad de género	141
Anexo O. Planeación Sesión 10 Manifestar opiniones	144
Anexo P. Planeación Cierre del proceso	147
Anexo Q. Formato de evaluación de sesiones	149
Anexo R. Acta de primera reunión de balance con funcionarios del PAS	150
Anexo S. Cartilla de aprendizajes por sesión	153
Anexo T. Galería virtual	153
Anexo U. Guía para el abordaje de la sexualidad en la familia	154
Anexo V. Acta de segunda reunión con funcionarios del PAS	155
Anexo W. Correo con solicitud por parte de coordinación del PAS para la creación de un campo de práctica	156
Anexo X. Certificados de participación en eventos interinstitucionales.	157

Lista de Tablas

Tabla 1. Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes-Derecho Internacional de los Jóvenes...	15
Tabla 2. Constitución Política de Colombia 1991...	15
Tabla 3. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.....	16
Tabla 4. Ley 1885 del 01 de marzo de 2018-Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil.....	16
Tabla 5. Ley 375 de Julio 4 de 1997 Ley de juventud.	17
Tabla 6. Política Nacional de Juventud.....	17
Tabla 7. Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos... 17	
Tabla 8. Política Pública Distrital de Juventud 2019-2030.....	18
Tabla 9. Acuerdo N.º 761 DE 2020 “Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024”.....	18
Tabla 10. Sesiones de diagnóstico... ..	19
Tabla 11. Distribución geográfica de niños, niñas y adolescentes del PAS	20
Tabla 12. Matriz de descripción de problemas... ..	28
Tabla 13. Análisis de los involucrados... ..	31
Tabla 14. Alternativas... ..	35
Tabla 15. Evaluación de las alternativas... ..	36
Tabla 16. Metas e indicadores.....	42
Tabla 17 Proceso metodológico de la intervención... ..	52
Tabla 18. Matriz de seguimiento y monitoreo de primer objetivo.....	66
Tabla 19. Matriz de seguimiento y monitoreo segundo objetivo.....	66
Tabla 20. Matriz de seguimiento y monitoreo tercer objetivo	67
Tabla 21. Actividades de seguimiento... ..	68
Tabla 22. Indicadores de evaluación... ..	70

Lista de figuras

Figura 1. Concepto de ciudadanía sexual...	8
Figura 2. Programas de la Fundación Oriéntame.....	12
Figura 3. Sexo de los adolescentes del PAS.....	21
Figura 4. Estrato socioeconómico.....	22
Figura 5. Tipo de vivienda.....	22
Figura 6. Tipología Familiar.....	23
Figura 7. Información académica.....	23
Figura 8. Temas de interés.....	24
Figura 9. Árbol de problemas.....	30
Figura 10. Árbol de objetivos.....	34
Figura 11. Organigrama Dirección Desarrollo Institucional y Mercadeo de Oriéntame.....	44
Figura 12. Compartiendo experiencias y vivencias.....	57
Figura 13. Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.....	58
Figura 14. Debate sobre mitos sexuales.....	59
Figura 15. Explicación métodos anticonceptivos.....	59
Figura 16. Cánones de belleza, estereotipos y roles de género.....	60
Figura 17. Explicación sobre el proceso de toma de decisiones.....	61
Figura 18. Abordaje de la sexualidad en familia.....	61
Figura 19. Relaciones y vínculos sexoafectivos.....	62
Figura 20. Diálogo en torno a la visión de lo femenino y masculino.....	63
Figura 21. Adolescentes y sus familias creando sus piezas artísticas.....	64
Figura 22. Discusión en torno a la relación entre el proceso de toma de decisiones y la vivencia de la sexualidad.....	64
Figura 23. Pertinencia de los recursos y materiales utilizados durante la ejecución del primer objetivo.....	73
Figura 24. Organización del espacio durante la ejecución del primer objetivo.....	73
Figura 25. Manejo del tiempo durante la ejecución del primer objetivo.....	73
Figura 26. Fomento de la participación por parte de las estudiantes de trabajo social.....	75
Figura 27. Pertinencia de los recursos utilizados durante el segundo objetivo.....	77
Figura 28. Organización del espacio durante la ejecución del Segundo objetivo.....	77
Figura 29. Manejo del tiempo durante la ejecución del Segundo objetivo.....	78
Figura 30. Pertinencia de los recursos utilizados durante el tercer objetivo.....	79
Figura 31. Organización del espacio durante la ejecución del tercer objetivo.....	80
Figura 32. Manejo del tiempo durante la ejecución del tercer objetivo.....	80

Resumen

El presente proyecto de intervención surge de los intereses y necesidades manifestadas por los adolescentes de 13 a 18 años pertenecientes al programa “Acompaña un Sueño” y los objetivos institucionales de la fundación Oriéntame, con el fin de dar respuesta a la falta de espacios para el abordaje de la sexualidad de manera segura, libre e informada durante la pandemia por COVID-19, consecuentemente, el proceso se orienta a generar espacios vivenciales para la construcción de la ciudadanía sexual. Por su parte, para el abordaje de la población y el desarrollo de la intervención se implementó la metodología de *aprendizaje experiencial*, la cual permitió la apropiación y el análisis de conceptos y experiencias ligadas a la sexualidad desde la cotidianidad de los participantes, aportando al abordaje de la sexualidad desde el debate colectivo y el reconocimiento del adolescente como sujeto de derechos.

Por último, el proyecto se estructura de acuerdo con lo estipulado en el libro *Los proyectos sociales: Una herramienta para la gerencia social* de Candamil y López (2004) para la elaboración del diagnóstico, la formulación del proyecto, la ejecución, el seguimiento y la evaluación.

Palabras clave: Ciudadanía sexual, adolescentes, Trabajo Social, COVID-19.

Abstract

This intervention project emerges from the interests and needs expressed by teens, whose ages range between 13 to 18 years old, who are part of the program “Acompaña un Sueño”, and the institutional objectives of the Oriéntame foundation; in order to respond to the lack of spaces where sexuality is approached in a safe, free and informed way during the COVID-19 pandemic. Consequently, the process is aimed at generating experiential spaces for the construction of sexual citizenship. Moreover, for the approach of the population and the development of the intervention, the experiential learning methodology was implemented, which allowed the appropriation and analysis of concepts and experiences linked to sexuality from the daily life of the participants, contributing to access sexuality from the collective debate and the recognition of teenagers as subjects of rights.

Finally, the project is structured according to the provisions of the book *Social Projects: A Tool for Social Management* by Candamil and López (2004) for the elaboration of the diagnosis, the formulation of the project, the execution, the monitoring and the evaluation.

Keywords: Sexual citizenship, teenagers, Social Work, COVID-19.

Introducción

El campo de la sexualidad se ha abordado culturalmente desde concepciones normativas a partir de tabúes ligados a connotaciones de prohibición, predominando la desinformación que deriva en problemáticas donde se ve afectado el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos específicamente en la población adolescente, la cual enfrenta situaciones donde su autonomía en materia de sexualidad está restringida y el silenciamiento es constante por considerarlos no aptos para comprender dichos temas; sin embargo, es importante señalar que en la adolescencia surgen cambios físicos, psicológicos y emocionales en torno a la sexualidad que requieren de orientación desde la familia, las instituciones educativas y la comunidad.

Por ello, el presente proyecto de intervención surge de las necesidades manifestadas por los adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, los objetivos institucionales de la fundación Oriéntame y el interés de las estudiantes de Trabajo Social en procesos de formación en ciudadanía con adolescentes, con el propósito de dar respuesta a la falta de espacios para el abordaje de la sexualidad de manera segura, libre e informada, es por esto que el proceso se orienta a generar espacios vivenciales con el propósito de reconocer a los adolescentes como actores sociales y políticos capaces de construir una mirada crítica de su contexto desde un ejercicio colectivo.

A nivel epistemológico se empleó el paradigma comprensivo-interpretativo el cual permite entender la realidad de los adolescentes a través de su experiencia individual y colectiva, a su vez se articula con el enfoque del Construccinismo Social ya que brinda las herramientas necesarias para realizar análisis en torno a la creación de significados en los distintos ámbitos sociales como la familia, grupos y comunidades. Por consiguiente, se emplea la metodología de Aprendizaje Experiencial debido a que se centra en la construcción de conocimiento y habilidades a partir de la experiencia directa teniendo un efecto positivo a nivel participativo.

Finalmente, este documento se estructura en siete capítulos, los cuales se organizan según lo expresado por Candamil y López (2004) para la construcción de un proyecto social. El primer capítulo corresponde al diagnóstico, en donde se identifican las situaciones a intervenir, se establecen relaciones de intercausalidad, además se focalizan las necesidades, los actores y se plantean alternativas para la resolución del problema. El segundo capítulo, presenta la *formulación del proyecto*, en este se estructura la propuesta con sus respectivos objetivos, metodología, acciones, tiempo y responsables. El tercer capítulo, describe la planeación de las actividades y consecuentemente en el cuarto capítulo se detalla la ejecución del proyecto; para

el quinto capítulo se realizan acciones en torno al *seguimiento y monitoreo* del proceso. En el sexto capítulo, se lleva a cabo la *evaluación* la cual consiste en una retroalimentación de los resultados del proceso y, por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1. Diagnóstico

Para Ander Egg y Aguilar (2001) el diagnóstico es un proceso que involucra el comprender los problemas y necesidades de una población en un contexto social determinado, para ello, se realizan distintas acciones encaminadas a la recolección, el análisis e interpretación de la información, como los actores implicados, las causas y evolución de la situación, la delimitación de un problema y la posterior elaboración de estrategias para el abordaje de la problemática.

1.1 Momentos del diagnóstico social situacional

El diagnóstico permite observar la realidad social y hacer un análisis desde el contexto histórico en el que se sitúa. Para ello, se necesita de la elaboración de un proceso sistemático, coordinado y participativo (Candamil y López, 2004), en ese sentido los autores plantean cuatro momentos en donde se realizan acciones de carácter descriptivo, participativo e interpretativo con el fin de obtener la información necesaria para formular una intervención coherente.

1.1.1 Primer nivel de análisis

1.1.1.1 Marco Teórico.

Para este proyecto se abordan nociones sobre juventud, sexualidad en la juventud y ciudadanía sexual debido a que estos conceptos permiten hacer una lectura de las necesidades manifestadas por los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño”¹, desde fundamentos teóricos que orientan el quehacer en la intervención social.

En ese sentido, se aborda la *juventud* como un fenómeno sociológico que evoluciona de acuerdo con el contexto cultural e histórico (Villa, 2011). Por consiguiente, la juventud está transversalizada por distintas variables históricas que le dan un sentido social, algunas de esas variables están relacionadas con sexo, el género y la construcción de la identidad individual y colectiva (Margulis, 2001).

¹ En adelante PAS.

En vista de esa relación existente entre el adolescente y al ámbito colectivo Reguillo (2000; como se citó en López y Rueda, 2016) resalta cómo los jóvenes intentan coexistir y crear sentidos desde las agrupaciones colectivas de las cuales hacen parte, buscando una resignificación constante de su papel como parte de la juventud con el fin de encontrar su lugar en el mundo.

En síntesis, la juventud en este proyecto debe ser entendida desde el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los adolescentes que hacen parte del Programa Acompaña un Sueño, el cual está permeado por condiciones de violencia, vulnerabilidad socioeconómica y de la reproducción del círculo de pobreza. En concordancia con lo anterior, los individuos desarrollan su identidad y la manera como se relacionan con los otros teniendo en cuenta diversos ámbitos, como el psicosocial, político, económico, espiritual, entre ellos, uno que hace parte del desarrollo integral del sujeto es la sexualidad, la cual está presente a lo largo de todo el ciclo vital y la manera de vivirla cambia de acuerdo con la etapa en la que se encuentre el sujeto.

En ese sentido, de acuerdo con Calero (2019) la adolescencia se caracteriza por ser una etapa con diversos cambios a nivel fisiológico y es considerada como uno de los periodos más complejos del ciclo vital, debido a que requiere de servicios de atención integral en donde se incluya la formación y capacitación en diversos temas, entre ellos la educación en sexualidad. La exploración sexual y la intimidad se relacionan con aspectos como el cortejo, el apareamiento y la reproducción, vista a partir de una postura naturalista como menciona (Fisher 2004), por lo cual, se abordan diferentes los sistemas neurales que regulan las motivaciones de vinculación afectiva y las motivaciones sexuales.

La autora hace referencia a tres diferentes sistemas emocionales/ motivacionales, que desde la pubertad comienzan a ser activos y a interaccionar entre sí; en primer lugar, está el sistema de deseo sexual el cual busca la gratificación y satisfacción sexual y éste puede dirigirse hacia múltiples y diferentes parejas; en cuanto al sistema de atracción surge la motivación y atracción hacia una persona como pareja y finalmente el sistema de apego, que lleva a mantener un vínculo afectivo más duradero (Fisher, 2004). Por otro lado, es importante señalar que estos sistemas son funcionalmente independientes, es decir que surge la posibilidad de que existan vínculos afectivos con una pareja en ausencia de deseo sexual o, por el contrario, la existencia de un importante interés sexual dirigido hacia una persona con la que no existe necesariamente un vínculo afectivo.

De otra parte, no se puede ignorar el hecho de que la diversidad de formas en que se manifiesta el deseo sexual, las relaciones afectivas y sus interacciones, están también reguladas

por el contexto sociocultural e interpersonal en el que se desenvuelven los adolescentes, la forma en que unas y otros construyen su identidad sexual, sus deseos, sus vínculos y relaciones, estarán mediatizadas por los discursos sociales predominantes y la forma en que estos son interiorizados o, por el contrario, cuestionados o rechazados.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la vivencia de la sexualidad en la adolescencia también es influida por otros ámbitos sociales como la familia, las instituciones educativas, la religión y los medios de comunicación, debido a que son los primeros agentes socializadores y de transmisión de información aportando en las interacciones culturales como la regulación del matrimonio, la actividad sexual prematrimonial, el control reproductivo, la visión hacia el cuerpo femenino y masculino entre otros.

Por ende, la sexualidad debe ser vista como un fenómeno social que se encuentra presente en todos los ámbitos en el que se desarrolla el adolescente, ello incluye al individuo, la familia, instituciones educativas y el Estado. En ese sentido, es importante abordar la educación sexual ya que, a nivel social, se trabaja desde la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la genitalidad, la imagen del hombre y la mujer con diferencias en cuanto a derechos y deberes en este campo. Se hace necesario una educación sexual a nivel no sólo de los adolescentes, sino también de sus padres, encargados y educadores que permita visualizar la sexualidad con todas las dimensiones relacionadas con la equidad de género, la responsabilidad de asumir una vida sexual activa y el manejo adecuado de sentimientos. (Chaves y Umaña, 2002)

Ciudadanía sexual

Al generar un proceso desde la educación en sexualidad con población adolescente, surge la necesidad de retomar el concepto de *ciudadanía sexual* desde lo manifestado por Shepard (2003), la cual la define como:

El ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos desde la participación ciudadana, en que todos los ciudadanos tienen una voz en las políticas y programas que afectan su vida. Así mismo, tiene relación con el concepto de ser «sujeto de derechos», es decir, de vivir en un Estado que respeta y protege los derechos humanos de las y los ciudadanos y que asume la responsabilidad de hacer cumplir estos derechos. (p. 142)

De acuerdo con Shepard (2003) la ciudadanía sexual se relaciona con el poder de incidir en políticas y programas que afectan la libertad y la autonomía sexual de los sujetos. Todo ello asumiendo la responsabilidad de hacer cumplir y reivindicar los derechos de quienes fueron históricamente impedidos en el ejercicio de estos.

Para poder comprender el concepto de ciudadanía sexual es necesario abordar la noción de ciudadanía vista desde las relaciones de poder, la formación de significados sociales y la construcción del ciudadano/a desde recursos materiales y simbólicos que permitan su participación en diversos espacios de la vida social (Di Marco, 2012). Por ello, se requiere eliminar cualquier tipo de desigualdad basada en la etnia, clase, sexualidad, género, entre otras, potenciando los saberes propios y adquiriendo nuevos para poder actuar en los espacios públicos y privados.

En ese sentido, la noción de ciudadanía sexual intenta hacer visible el desbalance de derechos existentes por patrones patriarcales y heterosexuales, que dejan en posición de subordinación a los individuos que no se ajustan a la masculinidad hegemónica. Es en ese momento que los derechos sexuales se configuran como aspecto fundamental para deconstruir las barreras de acceso a otros derechos, por ende, para el feminismo y el movimiento LGBTIQ se ha constituido como el escenario de demanda en torno al control del propio cuerpo, la seguridad, la propia definición sexual, la legitimidad de la agencia del placer. A esto se agrega la demanda en torno al reconocimiento público de las identidades, estilos de vida y el acceso pleno a los derechos políticos, civiles, sociales, económicos y culturales. (Di Marco, 2012, pp. 216-217)

De acuerdo con (Jelin 1996; como se citó en Passerino y Trupa, 2015), la ciudadanía sexual legitima las reivindicaciones en el campo sexual, en la esfera privada y pública, develando el carácter heterosexista, androcéntrico y patriarcal de la noción de ciudadano, para así desarrollar el ejercicio de reconocimiento social y jurídico de las diversas identidades y prácticas sexuales, mediante la aplicabilidad universal de los derechos, considerando lo dinámico de las sexualidades y los géneros en los diferentes etapas de la vida de los sujetos. (p. 9)

En ese sentido, los derechos sexuales y reproductivos se han convertido en un importante avance en la manera de pensar la ciudadanía, ya que integra aspectos vinculados a la salud, autonomía, libertad sexual y reproductiva de la población (Passerino y Trupa, 2015, p. 169). Con el fin de implementar un nuevo orden de ciudadanía, capaz de dar cuenta de las relaciones personales, las emociones, el género, la sexualidad, la identidad y los conflictos morales de la vida cotidiana articuladas con las responsabilidades y los derechos ciudadanos (Moreno, 2006, p. 123).

Por todo lo anterior, el presente trabajo aborda la ciudadanía sexual desde dos categorías como lo son el reconocimiento del adolescente como *sujeto de derechos* además de su *participación* como actor social ya que por medio de las diferentes prácticas realizadas en el

Programa Acompaña un Sueño pueden hacerle frente al control simbólico que se ha venido efectuando por cuestiones de edad, sexo, etnia etc., sobre el goce pleno, informado y autónomo de su sexualidad.

Figura 1

Concepto de ciudadanía sexual



Nota. Categorías y subcategorías del concepto de ciudadanía sexual. Fuente: Elaboración propia a partir de Shepard (2003).

A continuación, se describen las categorías del concepto de ciudadanía sexual con el fin de comprender sus elementos. En ese sentido, se aborda la *participación* definida por Borile (2011) como un proceso de análisis para la toma de decisiones a partir de espacios abiertos que fomentan el debate crítico, respetuoso y no excluyente. En la participación el adolescente se configura como agente que influye en sus pares, en los adultos y en sus comunidades (p. 2). A su vez la participación juvenil se concibe como un proceso en el que los jóvenes se movilizan con el fin de alcanzar niveles de transformación en aspectos sociales, políticos y culturales de su entorno. En esa medida, se trata de generar espacios colectivos con la intención de establecer vínculos, expresarse y actuar desde las propias lógicas, experiencias, saberes, necesidades y aspiraciones, en los que coinciden intereses individuales y colectivos, con cargas motivacionales, simbólicas y contenido político (Ferro, 2015, p. 4).

En concordancia con lo antes mencionado se debe tener en cuenta a la movilización juvenil, la cual de acuerdo con Morales (2002) se construye a partir de dos aspectos básicos, la apertura de mayores espacios de participación colectiva y la reproducción de estos en entornos sociales y políticos vinculados con el territorio, la identidad y la incidencia en los problemas de la comunidad.

En segundo lugar, se aborda la categoría de *Sujetos de derechos* de acuerdo con lo manifestado por Gómez (2018) los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos cuando gozan plenamente de sus derechos y deberes de acuerdo con su edad y grado de madurez. Esta categoría está mediada por tres aspectos como lo son la autonomía progresiva, el interés superior y el derecho a ser oído y que su opinión sea tomada en cuenta. En este sentido, la voz de los niños, niñas y adolescentes debe ser respetada y tratada con igualdad de oportunidades, reconociéndose como sujetos activos que inciden en el cambio social desde distintos contextos.

En ese sentido, es importante tener en cuenta que la ciudadanía sexual se construye con base en la reivindicación de los derechos sexuales y derechos reproductivos, los cuales son de carácter fundamental. Mediante la Declaración de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo de 1994 se reconoció que los derechos reproductivos tienen relación directa con otros como la dignidad, la igualdad, el libre desarrollo de la personalidad, la información, la salud y la educación (Londoño, 1996, p. 24).

En materia de derechos se han establecido dos pilares para abordar el tema de la sexualidad, en una se abordan los derechos reproductivos desde planteamientos como: la maternidad libre viviéndola por elección y no por obligación, además de incluir la participación de hombres y mujeres con iguales responsabilidades en la crianza, a su vez establece la exigibilidad de los servicios de salud gratuitos y de calidad que faciliten el cuidado integral de la gestación, el parto, el postparto y la crianza entre otros que abordan los temas relacionados a la concepción.

Por otra parte, desde el pilar de derechos sexuales se resaltan aspectos como: El derecho al ejercicio autónomo de la sexualidad, a gozarla con o sin finalidad coital, la vivencia de una sexualidad placentera y recreacional independiente de la reproducción, además se refiere al uso de anticonceptivos gratuitos o de bajo costo, en esta categoría se resalta el respeto y amor por el cuerpo y los genitales, también se aborda el derecho al erotismo como parte fundamental de la sexualidad, al orgasmo y la libertad en la intimidad, a su vez, los derechos sexuales promueven espacios de formación en educación sexual oportuna, integral, laica, gradual, científica, con enfoque de género, fomenta la consolidación de espacios de participación ciudadana desde la formulación e implementación de políticas y programas de desarrollo. Por último, es importante señalar que los derechos sexuales y reproductivos rechazan cualquier forma de violencia, abuso o acoso relacionada a la vivencia de la sexualidad como parte de los derechos fundamentales de la humanidad.

En ese sentido, se aborda principalmente la diversidad sexual debido a que este es un tema que a nivel social está relacionado con actos de discriminación, violencia, prohibición y

censura; por ello desde la ciudadanía sexual se le reconoce como todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género distintas en cada cultura y persona (López, 2018).

Por lo cual se busca la aprobación de los cuerpos, las sensaciones, y la libertad de relacionarse con el mundo, en ese sentido el término de diversidad sexual incluye a todos los individuos ya que la sexualidad está presente en la vida de todas las personas. Sin embargo, esta clasificación ha sido históricamente asignada a poblaciones cuyas identidades sexuales no son consideradas legítimas desde la norma heterosexual (López, 2018).

1.1.1.1.1 Papel de la familia en la construcción de la ciudadanía sexual. La familia tiene un rol significativo en la construcción de la ciudadanía sexual en los niños, niñas y especialmente en los adolescentes ya que durante esta etapa los padres y/o cuidadores tienen que asumir una nueva función protectora al mismo tiempo que se debilita la posibilidad de control sobre el adolescente. Actualmente, se puede observar que la principal problemática entre la familia y el adolescente con respecto a la sexualidad es la falta de comunicación debido a que la mayoría de las familias no comprenden la manera de abordar el tema y los adolescentes sienten cierta vergüenza o miedo de preguntar.

De acuerdo con la investigación de Domínguez (2011) los jóvenes tienen conocimientos deficientes en torno a la sexualidad, independientemente del tipo de familia en que se desenvuelven, priman situaciones donde no hay proporcionalidad entre la información recibida por parte de sus padres y el grado de conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta la enseñanza proveniente por el resto de los elementos de la sociedad (pares, escuela, medios de difusión masiva, libros y revistas, etcétera).

1.1.1.1.2 Salud sexual y reproductiva. La salud sexual y reproductiva (SSR) es la base de la formación de capital humano y consecuentemente de capital social, convirtiéndose en fundamento del desarrollo de las generaciones presentes y futuras. Está orientada al mejoramiento de la vida, al bienestar y al logro de relaciones personales y sociales igualitarias y libres. Su objetivo es el disfrute de una vida sexual y reproductiva plena, satisfactoria, sana, sin riesgos, responsable y feliz (Pacheco, 2015, p. 33).

De acuerdo con un estudio realizado por Rojas et al. (2016) se concluye que la SSR puede ser vista desde diversas dimensiones, a su vez es un concepto de fácil comprensión para los adolescentes en donde reconocen su relación con los derechos, pero también comprenden el carácter serio que se asume desde la responsabilidad, vistos como sujetos plenos en

autonomía para la toma de decisiones sobre la sexualidad, la reproducción y libertad para el pleno desarrollo de la personalidad (p. 60).

Sin embargo, de acuerdo con Gutiérrez (2013) los problemas de salud y problemas sociales relacionados con el embarazo adolescente y otros aspectos en SSR en este grupo etario, demuestran que los y las adolescentes tienden a tener una frágil autonomía en la toma de decisiones. Por tanto, es necesario que las instituciones sociales, las familias y los adolescentes se informen sobre la planificación familiar ya que es una estrategia que puede contribuir al desarrollo de las naciones debido a que tiene varios beneficios, entre ellos se puede destacar la prevención de embarazos no deseados, prevención de abortos inducidos y la muerte materna en el proceso, además de estos beneficios evidentes también sobresalen beneficios menos comunes como la mejora en la salud infantil, mejora en el acceso a la educación de los niños y niñas, además de fortalecer el empoderamiento femenino y con ello a largo plazo contribuye a disminuir la pobreza y a estimular el desarrollo económico.

Sin embargo, a pesar de sus múltiples beneficios individuales y colectivos, aún existen barreras sociales, culturales, políticas o religiosas que impiden el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos, como por ejemplo, en materia de prestación de servicios de salud sexual y reproductiva a la población adolescente (Fachal y Merteikian, 2013, p.9), se evidencia la persistencia de algunas dificultades como la ausencia de protocolos de atención orientados a los/as adolescentes, sumándose a ello la figura del médico como una autoridad de poder componiendo así una relación asimétrica e inequitativa respecto al adolescente; el incumplimiento y la falta de promoción de los derechos sexuales y reproductivos de los que los/as adolescentes son titulares; y por último la discriminación de género.

1.1.1.2 Marco referencial institucional.

La Fundación Oriéntame es una organización privada y de beneficio social, categorizada como Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) ya que cuenta con servicios médicos de consulta, aprobada por el Ministerio de Salud. Específicamente, es una entidad dedicada a promover el ejercicio de los derechos de la mujer a través de la atención de sus necesidades, mediante el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva seguros y con alta calidad humana. Así mismo, la Fundación ha creado programas alternativos al embarazo no deseado y programas de capacitación y educación como contribución al mejoramiento de la salud pública, los derechos de las mujeres y la justicia social. (Oriéntame, 2018, p.1)

1.1.1.2.1 Visión. Trabajamos para ser líderes en América Latina en la promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva de las mujeres, generando beneficios sociales y

resultados de alto impacto para el logro de los objetivos definidos para nuestros principales grupos de interés. (Oriéntame, 2018, p.1)

1.1.1.2 Misión. Somos una organización de beneficio social dedicada a posibilitar a las mujeres el ejercicio de sus derechos a través de la atención de sus necesidades, mediante el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva seguros y con alta calidad humana. (Oriéntame, 2018, p.1)

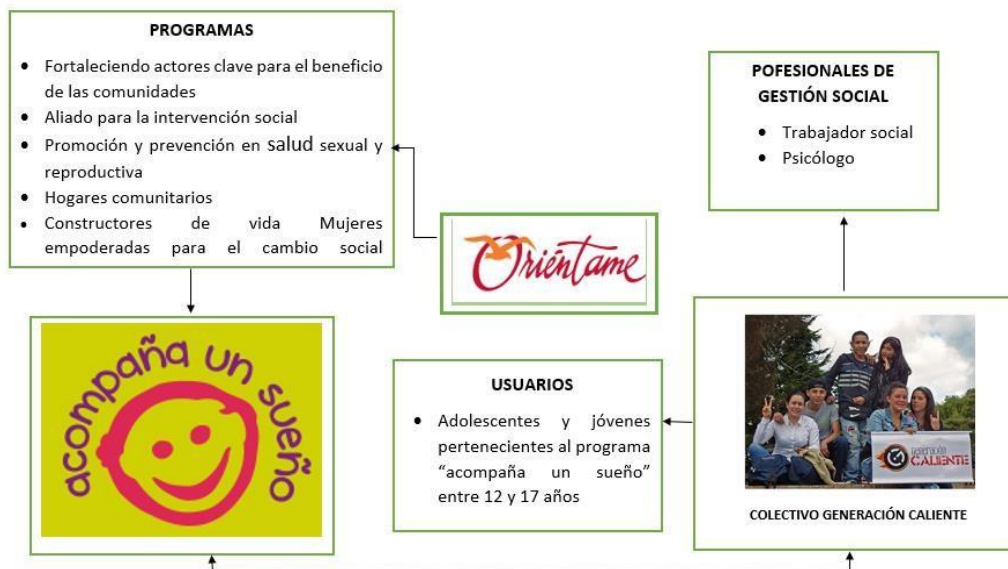
1.1.1.2.3 Principios Institucionales

- Confidencialidad.
- Privacidad.
- Calidez en la atención.
- Promoción y prevención de la salud reproductiva.

1.1.1.2.4 Política institucional. Mediante la política Diferencial, Oriéntame reconoce la historia de discriminación, desigualdad y exclusión a la que se han visto expuestos algunos grupos poblacionales, impidiendo el goce efectivo de sus derechos. Por lo tanto, todas sus actuaciones están basadas en los principios de igualdad, equidad y justicia social. (Oriéntame, 2018, p.1)

Figura 2

Programas de la fundación Oriéntame.



Nota. La figura muestra los servicios de la fundación Oriéntame y el papel que cumple el PAS. Fuente, Oriéntame (2018).

1.1.1.2.5 Objetivo del programa. Por parte del “Programa Acompaña un Sueño” se busca contribuir a que niñas, niños y adolescentes cuenten con herramientas personales y

familiares para afrontar problemáticas del contexto social, en especial en el ámbito sexual y reproductivo, de tal manera que estén en capacidad de decidir de forma consciente y oportuna la posibilidad de ser o no madres o padres, acceder a estudios técnicos o profesionales y orientar el rumbo de sus vidas (Oriéntame, 2018).

El programa está dirigido a niñas, niños, adolescentes y sus familias que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad tales como maltrato infantil, abuso sexual, deserción escolar, desnutrición, falta de atención en salud y embarazo precoz, entre otras. Esta iniciativa se desarrolla en distintas localidades de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha (Oriéntame, 2018).

1.1.1.2.6 Cobertura. Está conformado en un 70% por mujeres y un 30% por hombres. Para el año 2018 se vincularon más de 477 beneficiarios, sin embargo, esta cifra puede variar de acuerdo con la cantidad de donaciones. La meta en 2020 es lograr la cobertura para 1.000 personas (Oriéntame, 2018).

1.1.1.2.7 Líneas de acción. El Programa maneja cuatro líneas de acción transversales ejes de la intervención:

- Inclusión social.
- Salud.
- Salud sexual y reproductiva.
- Desarrollo integral.

Oriéntame se caracteriza por brindar una atención de calidad para los y las adolescentes mediante estrategias de acción que han logrado aportar a nivel nacional cambios en materia de garantía de derechos sexuales y reproductivos desde distintos programas con una visión integral, debido a que no solo se presta la atención de IPS, sino que también gesta espacios de formación y movilización social.

Desde el “Programa Acompaña un Sueño” se contribuye al desarrollo de procesos sociales en comunidades y territorios con el fin de generar mecanismos que buscan garantizar el reconocimiento y acceso a los derechos de las personas de un territorio y población específica.

1.1.1.3 Marco referencial profesional.

Según Candamil y López (2004) el marco referencial profesional tiene como fin la delimitación del área de actuación y el rol del profesional en la lectura de las problemáticas sociales. En un primer momento se debe tener en cuenta, que el proyecto se realiza en Oriéntame, una organización privada y de beneficio social, categorizada como Institución Prestadora de

Servicios de Salud (IPS). Sin embargo, también implementa programas sociales para la atención de diferentes poblaciones dentro de los cuales se encuentra el Programa Acompaña un Sueño área en donde se ubica la población sujeto-objeto y por tanto el desarrollo del presente proyecto.

De acuerdo con Primicia (2020) el Trabajo Social es una disciplina que interviene de manera multidisciplinar en situaciones en donde esté presente la desigualdad y la desprotección del sujeto. Es por ello, que la intervención del Trabajador Social siempre debe estar orientada a la promoción y la emancipación del individuo, en aras de que este se convierta en el defensor de sus propios derechos. Con relación a lo anterior, la sexualidad desde el Trabajo Social debe propiciar el reconocimiento y la garantía del derecho a la educación sexual, desde un abordaje integral basado en la información científica, veraz y actualizada que contemple la diversidad humana y no genere desigualdades, en ese sentido el Trabajador Social tiene en cuenta las necesidades de la población que interviene en aras de prevenir situaciones problemáticas en un futuro.

Dentro de las funciones que el Trabajador Social desempeña desde este campo, se resalta el ser un agente de cambio que promueve una educación con perspectiva de género con el fin de ser inclusiva y diversa (Flores, 2016). Esta perspectiva debe permitir la deconstrucción de estereotipos que fomenten discriminaciones y desigualdades, además del ejercicio de su función orientadora a escuelas, familias y comunidades aportando las herramientas necesarias para que se haga efectivo el derecho de recibir una educación sexual integral y de calidad.

En ese sentido, el Programa Acompaña un Sueño cuenta con un equipo interdisciplinario de profesionales que desempeñan diversas labores acordes a su quehacer profesional y desde el cual el Trabajador Social asume las siguientes funciones:

1. Brindar apoyo psicosocial a los beneficiarios del programa.
2. Gestionar recursos que beneficien a los adolescentes desde el ámbito educativo como la entrega de recursos informáticos, apoyo en la financiación de la matrícula y la entrega de útiles escolares.
3. Realizar acompañamiento a los niños, niñas, adolescentes y familias del PAS que reciben apoyo en la gestión de proyectos productivos.
4. Brindar información necesaria sobre salud sexual y reproductiva.
5. Es el mediador entre beneficiarios del PAS y los benefactores económicos en el programa de apadrinamiento.

De acuerdo con Seller (2013) al realizar el proyecto el trabajador social desde una intervención colectiva debe adoptar distintos roles entre ellos el de mediador, coordinador,

defensor, planificador y motivador, todo esto refleja las capacidades que un profesional en esta área debe obtener para interactuar con una comunidad, desde el Trabajo Social se debe desarrollar un discurso ético-político que sea de carácter integrado contribuyendo de manera eficiente a construir espacios que fomente la participación y las relaciones colectivas.

Por último, Tamayo y Restrepo (2013) argumentan que desde el quehacer profesional de Trabajo Social se busca intervenir en los efectos que generan las contradicciones estructurales de la sociedad en las condiciones de vida de las personas, ello implica que la especificidad de esta intervención consiste en la intermediación a través de la cual, Trabajo Social establece el vínculo entre los recursos satisfactorios y las necesidades y carencias, involucrados en cada intervención (p. 81).

1.1.1.4 Marco legal.

En este apartado se presentan diversas Políticas, Leyes y Estatutos a nivel Internacional, Nacional y Distrital que se relacionan con el campo de intervención y la población que se abordó.

Nivel Internacional.

Tabla 1

Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes - Derecho Internacional de los Jóvenes.

Contenido	Análisis
<p>Es un tratado internacional centrado específicamente en los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas jóvenes. Fue firmado en la ciudad de Badajoz, España, en octubre de 2005, y entró en vigor el 1 de marzo de 2008.</p> <p>Es la norma legal interna de obligatorio cumplimiento para los Estados que la han ratificado, así como en documento orientador para el diseño y la implementación de políticas, programas, proyectos e iniciativas en materia de juventud, con enfoque de derechos, que puede ser referenciado y aplicado tanto por los gobiernos como por las y los ciudadanos.</p>	<p>La Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes es de gran importancia porque es el único tratado internacional que vela por el ejercicio de la ciudadanía desde el reconocimiento de las personas jóvenes como sujetos de derechos y acorde con las diversas realidades socioeconómicas, políticas, culturales y tecnológicas de los países.</p>

Nota. Análisis de la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes - Derecho Internacional de los Jóvenes. Fuente: Elaboración propia con base en las normativas de la Organización Internacional de Juventud (2005).

Nivel Nacional

Tabla 2

Constitución Política de Colombia 1991

Contenido	Análisis
<p>La constitución política establece en sus artículos 41 y 42 la garantía de derechos tanto a nivel familiar como a nivel individual para niños, niñas y adolescentes.</p> <p>El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.</p> <p>Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.</p>	<p>Este documento es de suma importancia puesto que dicta las directrices que deben acatarse a nivel familiar, institucional, social para la protección de los niños, niñas y adolescentes colombianos. A su vez, es el referente nacional en materia de derechos de la población en cuestión. Por ende, cobra protagonismo a la hora de garantizar los derechos y condiciones requeridas para el desarrollo integral.</p> <p>En la constitución se resalta la prioridad que tienen los niños, niñas y adolescentes en la garantía de sus derechos sobre el resto de la población colombiana.</p>

Nota. Análisis de los artículos 41 y 42 de la Constitución Política de Colombia. Fuente, elaboración propia con base en la Constitución Política de Colombia (1991).

Tabla 3

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia

Contenido	Análisis
<p>Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalcerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p>	<p>Este código establece los lineamientos para la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. (p. 11)</p> <p>En esa materialización de la garantía de derechos está la ejecución de planes programas y políticas públicas que den cumplimiento a dicha garantía.</p>

Nota. Análisis de la Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Fuente, elaboración propia con base en la normativa del Congreso de Colombia (2006)

Tabla 4

Ley 1885 del 01 de marzo de 2018 - Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil

Contenido	Análisis
-----------	----------

La presente ley tiene por objeto modificar la Ley 1622 de 2013, por medio de la cual se expide el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, reglamentando lo concerniente al Sistema Nacional de Juventudes, para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.

Esta ley es fundamental porque establece el marco institucional para garantizar los procesos de participación ciudadana en donde los y las adolescentes sean agentes sociales en sus comunidades desde la vida social, económica, cultural y democrática.

Para el presente trabajo esta ley nos brinda los lineamientos de intervención desde el sistema nacional de juventud.

Nota. Análisis de la Ley 1885 del 01 de marzo de 2018 - Ley estatutaria de ciudadanía juvenil. Fuente, elaboración propia con base en la normativa del Congreso de Colombia (2013)

Tabla 5

Ley 375 de Julio 4 de 1997 Ley de Juventud

Contenido	Análisis
Esta ley tiene por objeto establecer el marco institucional y orientar políticas, planes y programas por parte del Estado y la sociedad civil para la juventud. con el fin de promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano.	Esta ley brinda un aporte significativo en cuanto a que establece organismos de control social y veeduría mediante los consejos de juventud a los planes de desarrollo, políticas públicas de juventud, y a la ejecución de las agendas territoriales de las juventudes, así como a los programas y proyectos desarrollados para los jóvenes por parte de las entidades públicas del orden territorial y nacional, cabe aclarar que estos organismos son gestionados por los mismos jóvenes.

Nota. Análisis de la Ley 375 de Julio 4 de 1997 Ley de juventud. Fuente, elaboración propia con base en la normativa del Congreso de Colombia (1997)

Tabla 6

Política Nacional de Juventud

Contenido	Análisis
La Política Nacional de Juventud sienta las bases para el Plan Decenal de Juventud y ha sido construida con la participación de la juventud colombiana y de las instituciones y organizaciones que trabajan con este grupo poblacional. Esta política es el marco estratégico que orienta acciones y fomenta la cooperación entre las entidades del Estado, la sociedad civil y el sector privado, con miras al desarrollo de capacidades en los jóvenes que les permitan asumir la vida de manera responsable y autónoma, en beneficio propio y de la sociedad.	Esta política es pertinente en la medida que reconoce lo necesario de los procesos pedagógicos en los espacios colectivos con adolescentes ya sean bien desde la participación.

Nota. Análisis de la Política Nacional de Juventud. Fuente, elaboración propia con base en la normativa de la Cepal (2004)

Tabla 7

Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos

Contenido	Análisis
<p>Los componentes que desarrolla la Política son los definidos por el PDSP en la dimensión sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Promoción de los derechos sexuales, derechos reproductivos y equidad de género2) Prevención y atención integral en salud sexual y salud reproductiva desde un enfoque de derechos que se desarrollan a través de tres líneas operativas señaladas en el mismo PDSP:<ol style="list-style-type: none">1) Promoción de la salud2) Gestión del riesgo en salud3) Gestión de la salud pública	<p>Esta política es de gran importancia ya que plantea los lineamientos de abordaje de la salud sexual y reproductiva en Colombia, a fin de garantizar los derechos sexuales y reproductivos como herramienta para dar cumplimiento a las metas del plan decenal de salud pública 2012-2021.</p>

Nota. Análisis de la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Fuente, elaboración propia con base en el Ministerio de Salud (2014).

Nivel Distrital

Tabla 8

Política Pública Distrital de Juventud 2019-2030

Contenido	Análisis
<p>Se establece que las juventudes son: “el segmento poblacional construido socioculturalmente y que alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente. Esta construcción se desarrolla de manera individual y colectiva por esta población, en relación con la sociedad. Es además un momento vital donde se están consolidando las capacidades físicas, intelectuales y morales”.</p>	<p>La política reconoce a la juventud como un grupo poblacional que construye colectivamente sus propias prácticas, relaciones y significados en ámbitos microsociales de la sociedad.</p>

Nota. Análisis de la Política Pública Distrital de Juventud 2019-2030. Fuente: Elaboración propia con base en el Conpes (2019).

Tabla 9

Acuerdo N.º 761 De 2020 Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024

Contenido	Análisis
<p>En el plan de desarrollo distrital se contempla que para el 2024 se debe reducir en 10% la maternidad y paternidad</p>	<p>Con este plan no solo se busca dar respuesta a diversas problemáticas relacionadas a la salud</p>

temprana en mujeres con edades entre 15 y 19 años, fortaleciendo las capacidades sobre derechos sexuales y reproductivos de adolescentes, jóvenes y sus familias

- Por otra parte, en el *Programa 8. Prevención y atención de maternidad temprana*. La prevención de la maternidad y paternidad en edades tempranas, en niños, niñas y adolescentes, se abordará comprendiéndolo como un problema de salud pública que, en algunos casos puede llegar a poner en riesgo la salud de la madre gestante o a su bebé; así como hacia una transformación cultural de la sexualidad, la cual será abordada a través de estrategias de prevención del embarazo adolescente en colegios, con enfoque en derechos sexuales y reproductivos.

sexual como el embarazo a temprana edad, la transmisión de enfermedades sexuales y discriminación de género, sino que también promueve las capacidades para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos como componente que permita la toma de decisiones informadas de la niñez y juventud de Bogotá en el campo de la sexualidad.

Nota. Análisis del Acuerdo N.º 761 DE 2020. Fuente, elaboración propia con base en el Plan de desarrollo Distrital 2020-2024(2020).

1.2. Segundo nivel de análisis

De acuerdo con lo manifestado por Candamil y López (2004) el segundo nivel de análisis del diagnóstico debe delimitar el objeto-sujeto de la intervención, ello implica reconocer de manera precisa la situación-problema a solucionar, por ende, se debe identificar aquellos hechos significativos a partir del uso de técnicas de recolección de información.

1.2.1. Identificación de los hechos

A partir del ejercicio anterior, se establece con la institución la realización de un cuestionario de caracterización y dos sesiones para la identificación de las principales problemáticas y su posterior análisis, las cuales se realizaron con grupos de adolescentes de las diferentes localidades con el fin de priorizar los problemas específicos de acuerdo con el contexto de los niños, niñas y adolescentes del programa.

Tabla 10

Sesiones de diagnóstico

Sesión	Objetivo	Descripción	Técnica	Tiempo	Preguntas
0	Caracterizar a la población, reconociendo las principales expectativas y situaciones particulares de los individuos (Ver anexo A)	El cuestionario está dividido en 7 secciones que rescató información referente a: - Información básica - Información Socioeconómica - Información Académica. - Vinculación al programa. - Problemáticas familiares y comunitarias. - Intereses y hobbies. - Tiempo destinado para las sesiones de intervención.	Cuestionario virtual	N/A	https://docs.google.com/forms/d/1bcJ6OFqMJexQhFG6GtbYb5lInWqavCJe1HEyfgTX7R0/edit?ts=606cb26d&gxids=7628

1	Clarificar las necesidades y problemas más sentidos por las y los adolescentes del Programa Acompaña un Sueño (Ver anexo B)	<p>1.Las moderadoras comenzaron presentando a los adolescentes los objetivos de la reunión y el tiempo disponible para lograr los resultados previstos.</p> <p>2.En el marco de los objetivos previstos, la reunión comenzó con una lluvia de ideas.</p> <p>3. Las moderadoras indujeron al análisis de las tarjetas para clarificar las ideas y facilitar su organización en el panel.</p> <p>4.Finalmente se realizó una socialización de las ideas plasmadas en el panel.</p>	Metaplan	2 horas	<p>A partir de las problemáticas planteadas en el cuestionario surgen las siguientes preguntas para el árbol de problemas:</p> <p>- ¿Cuáles son las principales problemáticas que afectan a los adolescentes?</p> <p>¿Por qué creen que se manifiesta esa situación problemática?</p> <p>- ¿Cuál de esas situaciones creen que les afecta directamente?</p> <p>- ¿Qué problemas identifica que han surgido de esa situación?</p>
2	Identificar la principal problemática con sus causas y sus efectos. (Ver anexo C)	<p>1. Se llegó a un acuerdo sobre el problema central</p> <p>2. Se escribió en las tarjetas los efectos del problema central</p> <p>3. Se escribieron las causas del problema central.</p> <p>4. Posteriormente, se elaboró un esquema que mostró las relaciones de causa y efecto entre las situaciones presentadas en las tarjetas.</p> <p>5.Por último, se revisó el esquema completo y se verificó su validez.</p>	Árbol de problemas	2 horas	

Nota. Programación de sesiones de diagnóstico. Fuente, elaboración propia a partir de Gómez (2009, pp. 127-128)

La fundación Oriéntame desde sus sedes en Teusaquillo, Kennedy, Tunal, Usaquén y Suba brinda atención a 358 niños, niñas y adolescentes con edades entre 1 a 20 años. Sin embargo, para efectos del presente proyecto se abordó a los adolescentes entre los 13 a 18 años, los cuales residen en las siguientes localidades de Bogotá y fuera de la ciudad:

Tabla 11

Distribución geográfica de niños, niñas y adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño”

Localidad	Número de niños, niñas y adolescentes.
Ciudad Bolívar	62

Kennedy	26
Bosa	29
Chapinero	7
Engativá	7
Fontibón	1
Mártires	1
Rafael Uribe Uribe	4
San Cristóbal	10
Santa fe	9
Suba	6
Tunjuelito	1
Soacha	14
Alrededores de Bogotá	4
Total	181

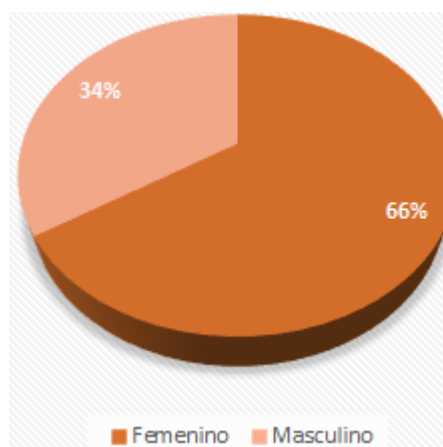
Nota. Niños, niñas y adolescentes beneficiarios del PAS por localidades. Fuente: Elaboración propia a partir de Coordinación del PAS (2021)

Como herramienta para caracterizar la población se emplea un cuestionario virtual acorde con la emergencia sanitaria por COVID-19, el cual constó de 20 preguntas en donde se recogió información relacionada con: datos de contacto, situación socioeconómica, problemáticas más sentidas incluyendo las producidas por la pandemia, educación, gustos e intereses, e información relacionada con el “Programa Acompaña un Sueño” este formulario se elaboró por medio de la plataforma Google Forms y se envió a 181 adolescentes entre los 13 a 18 años, la información recopilada se presenta a continuación:

1.2.2 Caracterización de los y las adolescentes que pertenecen al PAS en el periodo 2021-I y II

Figura 3

Sexo de los adolescentes del PAS

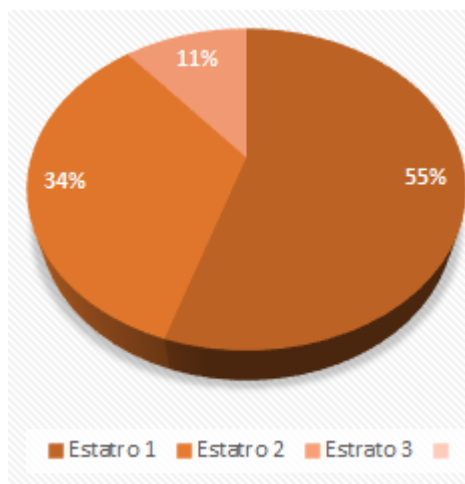


Nota. La gráfica muestra la cantidad de hombres y mujeres que hacen parte del PAS durante el año 2021. Fuente: Elaboración propia (2021)

Dentro de los adolescentes encuestados hay mayor representación de mujeres con un 66% y hombres con 34 %.

Figura 4

Estrato socioeconómico

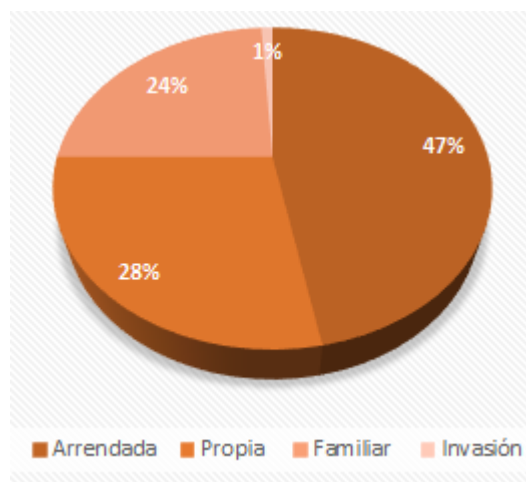


Nota. Estrato socioeconómico de la población adolescente que hace parte del PAS. Fuente: Elaboración propia (2021).

Dentro del aspecto socioeconómico se puede rescatar que la población se ubica mayormente en estrato 1 con el 55 % seguido por estrato 2 con el 34 % y estrato 3 con 11 % lo que refleja posibles condiciones de vulnerabilidad.

Figura 5

Tipo de vivienda.



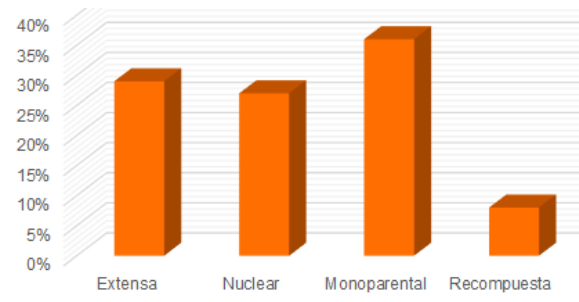
Nota. Representación gráfica sobre el tipo de vivienda en la que habitan los adolescentes. Fuente: Elaboración propia (2021)

Los adolescentes del programa residen principalmente en viviendas arrendadas con un 47%, seguidas por la residencia en viviendas propias de los padres o cuidadores con un 28%, familiar con un 24%, por otro lado, se encuentra que un miembro (1%) del grupo se encuentra habitando con su familia en una zona de invasión y no cuenta con todos los servicios públicos.

En función de la información consignada en el tipo de vivienda y el estrato socioeconómico, se puede observar que las familias de estratos 1 y 2 son más propensas a invertir su dinero en el arriendo de la vivienda esto debido a que en el caso de Colombia, las razones para que las familias no compren vivienda y opten por el arriendo están relacionadas con la imposibilidad de contar con la cuota inicial, la percepción de que su precio es muy alto, pero también porque no son sujetos de crédito (Díaz, 2019, p.1).

Figura 6

Tipología Familiar

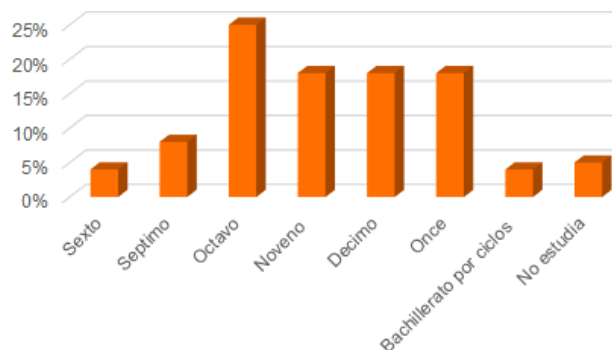


Nota. Representación gráfica sobre la tipología familiar de los adolescentes del PAS. Fuente: Elaboración propia (2021).

A nivel familiar, hay mayor representación de familias monoparentales con un 38,1% en donde se reconoce los hogares con jefatura femenina con un 34,71% y con jefatura masculina 3,3%; seguido a este se presenta la familia nuclear con un 27,27%, luego la tipología extensa con un 26,44% y con menor presencia la familia recompuesta con 8,26%. De lo anterior cabe destacar los cambios que han afrontado las familias del programa puesto que ha tendido el alza a la convivencia con familiares externos para afrontar el impacto económico producto de la pandemia además de apoyarse en las labores de cuidado entre otras situaciones.

Figura 7

Información académica

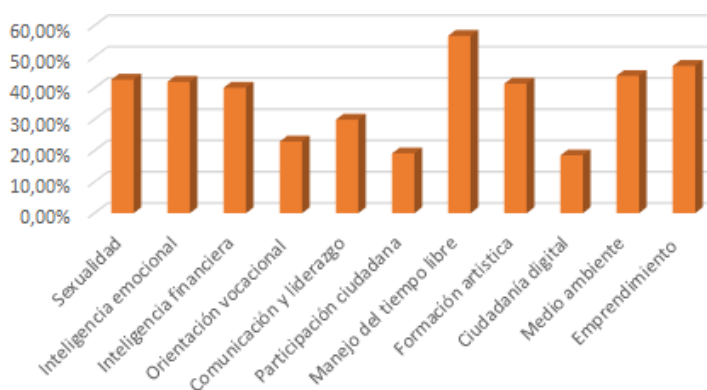


Nota. Gráfica en donde se representa el porcentaje de adolescentes que estudian en un determinado ciclo escolar. Fuente: Elaboración propia (2021)

Desde el nivel educativo la mayor parte de los adolescentes se encuentran estudiando en los grados octavo, noveno, décimo y once con un porcentaje de 79 % seguido por los grados sexto y séptimo con una participación del 12 % donde la modalidad de estudio es en su mayoría virtual con un 90,2% debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 seguida por la modalidad semipresencial con el 7,6% acorde con las nuevas directrices de la secretaría de educación. Es importante señalar, que al hacer el análisis de los grados en relación con la edad se pudo evidenciar una prominente situación de retraso académico ya que hay adolescentes con 14 años o más cursando el grado sexto, en el grado octavo hay estudiantes con edades superiores a los 15 años y cursando grado décimo con 18 años; por otra parte, es importante agregar que el 4% de los encuestados se encuentra estudiando mediante la modalidad de Bachillerato por ciclos; de acuerdo con las políticas del programa los beneficiarios deben estar vinculados a alguna institución educativa, finalmente un 5 % de los encuestados no se encuentra estudiando actualmente.

Figura 8

Temas de interés



Nota. Representación gráfica de los temas de interés de acuerdo con los adolescentes que diligenciaron el cuestionario virtual. Fuente: Elaboración propia (2021)

Por último, se realiza una pregunta orientada a conocer las afinidades de los adolescentes, las cuales contribuyen a la formulación del proyecto de intervención. En ella, se rescata la necesidad de los adolescentes de manejar su tiempo libre en un 56,70%, realizar actividades relacionadas con el medio ambiente en un 43,90%, organizar encuentros que se enfoquen en proyectos de emprendimiento en un 47,10%, abordaje de temas de sexualidad en un 42,70%, inteligencia emocional en un 42%, inteligencia financiera en un 40,10%, la comunicación y el liderazgo en un 30%, orientación vocacional en un 22,90%, participación ciudadana en un 19,10 % y por último, ciudadanía digital en un 18,50%.

1.2.3 Primera sesión de diagnóstico- Metaplan

Para la primera sesión se implementó la técnica del Metaplan, por medio de la plataforma Google Meet el día 8 de Mayo de 2021, de acuerdo con el requerimiento de aislamiento preventivo por COVID-19, este encuentro surge a partir de los resultados dados por los adolescentes en el cuestionario el cual permitió focalizar algunas situaciones que afectan a los participantes, con base en ello, se orienta la discusión con las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales problemáticas que afectan a los adolescentes?, ¿Por qué creen que se manifiesta esa situación problema?, ¿Cuál de esas situaciones creen que les afecta directamente?, ¿Qué problemas identifica que han surgido de esa situación?. Este ejercicio, se ejecutó con dos grupos para facilitar el desarrollo de los encuentros debido a la cantidad de personas convocadas, la citación se realizó de la siguiente manera:

- Grupo 1: Adolescentes con edad de 13-15 años, los cuales asistieron a las 11:00 am.
- Grupo 2: Este grupo de adolescentes entre 16-18 años fueron citados a las 2: 00 pm.

De acuerdo con las preguntas planteadas para el encuentro, los adolescentes del primer grupo manifestaron una preocupación por el manejo del tiempo libre y el establecimiento de los horarios para dar cumplimiento a las labores escolares, familiares y personales; como segunda situación se identifican problemáticas sobre sexualidad; y, por último, se resalta el tema del medio ambiente y la preocupación de los adolescentes por la situación actual del planeta.

Posteriormente, los participantes se centran en el abordaje de la temática sexualidad porque es más conveniente para dar respuesta a los intereses particulares de la edad y su contexto como adolescentes. En ese sentido, frente al tema de sexualidad se mencionan las siguientes problemáticas:

- Embarazo a temprana edad.
- Aborto.
- Falta de educación sexual en instituciones educativas y en el hogar.
- Falta de apoyo de los padres al dialogar sobre métodos de planificación.
- Relaciones de pareja conflictivas.
- Enfermedades de transmisión sexual.

De lo cual se pudo recoger que los participantes reconocen vacíos en el conocimiento frente a métodos anticonceptivos y sexualidad en general puesto que no encuentran respuestas claras en sus instituciones educativas y el abordaje del tema en las familias está marcado por

la prohibición ya que algunos adolescentes manifestaron no sentirse apoyados para tener acceso a métodos anticonceptivos.

Por último, el segundo grupo centra la discusión alrededor de la temática de sexualidad en donde los adolescentes expresan la falta de educación sexual en los colegios y el abordaje superficial en aspectos que ellos desean conocer, algunos participantes manifiestan no tener espacios seguros para el diálogo, por vergüenza al abordar este tema con los docentes y familiares ya que consideran su sexualidad como algo íntimo o sienten que estas figuras no cuentan con los conocimientos necesarios para resolver sus inquietudes. Por otro lado, se gesta un espacio de confianza en la sesión en donde se logra plantear diversos interrogantes y los motivos que impiden dialogar con los padres sobre sexualidad, los adolescentes mencionan como barreras más frecuentes la diferencia de edad y el miedo hacia la opinión de los padres.

1.2.4 Segunda sesión de diagnóstico -Árbol de problemas

En esta sesión de diagnóstico se realizó el árbol de problemas, por medio de la plataforma Google Meet, se utilizó la metodología de grupos para el desarrollo de la sesión, tales grupos se citaron a las 11:00 am y a las 2:00 pm con el fin de que pudieran asistir en el horario más accesible para ellos.

En el grupo de las 11:00 am se realizó una retroalimentación del cuestionario y las conclusiones del ejercicio del metaplan que dan base a esta sesión, allí se priorizan el tema de sexualidad, en ese sentido para poder escuchar las ideas de los adolescentes el grupo se divide en dos equipos de trabajo y se elabora el árbol de problemas. En los grupos se realizan lluvias de ideas sobre algunas problemáticas entre ellas se mencionan las infecciones de transmisión sexual, aborto, planificación y métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, falta de educación sexual, entre otras, posteriormente se realiza la selección de la problemática de *“El aborto de las niñas, adolescentes y mujeres en la ciudad de Bogotá”*, a continuación, se establecen como primer nivel de causas la violencia sexual, el embarazo a temprana edad, falta de apoyo de los padres y la presión social, familiar y/o institucional sobre el embarazo, en función de esto, se evidencia un segundo nivel de causas mencionada a continuación:

- **La violencia sexual:** Miedo de la mujer, el sexismo y el machismo, manipulación en la relación de pareja, justificaciones morales al maltrato, falta de comunicación en el hogar sobre la sexualidad y problemas de salud mental de la víctima o del victimario.
- **Embarazo a temprana edad:** Barreras en el acceso a los métodos de planificación sexual, falta de educación sexual en el hogar, mitos sobre la primera relación sexual y manipulación en la relación.

- **Falta de apoyo de los padres:** Moralismos y prejuicios religiosos, la situación socioeconómica, falta de igualdad de género en la familia, sentimiento de decepción familiar y falta de dedicación de los padres.
- **Presión social, familiar y/o institucional:** Falta de educación sexual en las familias y en las instituciones, miedo a asumir las responsabilidades de un embarazo, connotaciones morales, prejuicios, creencias religiosas, machismo y dependencia emocional.

Por su parte, en el grupo de las 2:00 pm se realiza la misma metodología implementada con el primer grupo, en ella se manifiestan las conclusiones del cuestionario y la sesión del metaplan, posteriormente el espacio inicia con una lluvia de ideas frente al tema tras haber visualizado unos cortos videos en torno a los derechos sexuales y reproductivos, producto de esto, surgen diálogos sobre las concepciones que tienen frente a la sexualidad mencionando la importancia del cuidado por el cuerpo, la falta de amor propio, la autoestima y la confianza cómo primeros acercamientos; seguido esto, los participantes manifiestan las sensaciones de duda, inseguridad, miedo de hablar con familiares y miedo de enfrentar las consecuencias que acarrea el abordaje irresponsable de la sexualidad. A su vez, los participantes hablan de la falta de orientación en sexualidad y los pocos conocimientos que se pueden adquirir desde instituciones educativas y las familias, finalmente se habla de las experiencias como el placer y el respeto, las relaciones personales, el deseo por experimentar y el consentimiento.

A partir de lo mencionado en el encuentro, se establece como problema central la “*Falta de espacios seguros para abordar la sexualidad en adolescentes de Bogotá*” y se plantean las siguientes categorías con sus respectivas causas:

- **Prejuicios:** Los participantes manifiestan que sus familiares tienen prejuicios y concepciones negativas frente a la diversidad sexual, la vivencia autónoma de la sexualidad, desconfianza ante las posiciones de los adolescentes ante su sexualidad.
- **Brecha generacional:** En esta categoría los participantes hablan sobre la dificultad que tienen para poder dialogar con sus familiares respecto al tema, debido a que consideran que sus padres conciben la sexualidad desde la religión y la prohibición brindando orientaciones desde el miedo a que se cometan los mismos errores del pasado.

Del ejercicio se recoge la inseguridad que tienen los adolescentes frente a compartir sus experiencias y dudas con su familia, es importante resaltar que los participantes consideran mínima la orientación que les pueden ofrecer en sus hogares por estar limitada a barreras generacionales y culturales frente al abordaje de la sexualidad.

Con base en lo anterior, se llega a la conclusión de abordar la sexualidad debido a que se observa el interés de los adolescentes por el tema tras realizar las tres técnicas de recolección de información (Cuestionario, Metaplan y árbol de problemas) manteniéndose la categoría sexualidad como preferente siendo abordada desde las diferentes vivencias y ámbitos en los que se desenvuelven los adolescentes (Educación, Familia, Salud etc.) en comparación con los otros temas que se dejaron de lado al avanzar con los encuentros. Por otro parte, es importante resaltar que los objetivos de la fundación Oriéntame y del “Programa Acompaña un Sueño” están orientados hacia un desarrollo sano y seguro de la sexualidad de los y las adolescentes, por último, desde el tema de sexualidad los adolescentes expresan la mayor cantidad de problemáticas a nivel personal y social, además de las consecuencias negativas que han podido vivenciar por no contar con espacios para la discusión sobre de la sexualidad.

1.3 Tercer nivel de análisis

Este nivel se realizó de acuerdo con la información suministrada por los y las adolescentes en el cuestionario y la sesión de Metaplan se elabora la siguiente matriz de problemas:

Tabla 12
Matriz de descripción de problemas

PROBLEMA	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA
Influencia de los prejuicios en la vivencia de la sexualidad	De acuerdo con lo manifestado por los adolescentes, los prejuicios morales y religiosos son un aspecto que dificulta el ejercicio de una sexualidad placentera, además de dificultar el diálogo abierto sobre el tema.	42% de los adolescentes manifestaron que la influencia de la religión ha estado presente en la vivencia de la sexualidad.
Violencia de género	En cuanto a violencia de género, los y las adolescentes expresaron que está presente en todos los ámbitos sociales de la vida cotidiana y se transversaliza desde el cómo vestir hasta la violencia física y el sexismo.	86% de los participantes expresaron vivir algún tupo de discriminación, burla, comentario sexista, etc. recientemente.
Sensación de censura al discutir sobre sexualidad	Según los adolescentes la censura se evidencia en el ámbito escolar y religioso, ya que al recibir información sobre educación sexual por lo general no se responden a sus preguntas y no se dialoga sobre	Todos los participantes concuerdan en que en algún momento se han sentido censurados al solicitar información sobre sexualidad en su gran mayoría por parte de sus familiares o docentes.

Barreras en el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva	Para las barreras en el acceso, algunos de los adolescentes manifestaron que en algún momento se les ha negado los servicios de salud a razón de edad. A su vez refieren la permanencia en la negación de los servicios de salud por no contar con el acompañamiento del padre o la madre.	80% de los participantes manifestaron haber vivido o visto en su contexto esta situación.
Relaciones de pareja conflictivas	Los adolescentes consideran que tienen fuertes dificultades para comunicarse dentro del hogar, esto también se ve reflejado en la encuesta realizada por el DANE (2017) “Comportamientos y Factores de Riesgo en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados” donde la población manifiesta que ante una situación de conflicto optan por comunicarse mediante insultos o gritos, dejan de hablar y evaden o ignoran la situación.	El 29% de los participantes manifiestan haber vivido recientemente esta situación.
Falta de educación sexual en el ámbito familiar.	Respecto a este problema los adolescentes consideran que en el ámbito familiar no se discute sobre sexualidad y sus dudas no son orientadas, además de ello se manifiesta que son pocas las herramientas que se dan al interior del hogar para respecto a la toma de decisiones relacionada a la sexualidad	Esta problemática fue manifestada por todos los participantes debido a que en sus colegios mayoritariamente no se aborda la temática de sexualidad y en las instituciones que sí, se realiza de forma superficial dejando sin respuesta múltiples inquietudes. Por su parte, en el ámbito familiar, los adolescentes manifiestan no tener la confianza para dialogar sobre el tema.
Los adolescentes requieren apoyo en salud y derechos sexuales y reproductivos	Los adolescentes manifiestan la necesidad de abrir espacios que brinden apoyo e información sobre sexualidad, debido a que en el ámbito académico y en el hogar no se brinda mucha relevancia al tema.	69% de los adolescentes manifestó conocer de manera cercana alguna problemática relacionada con la sexualidad.
Embarazo temprana edad	a En cuanto al embarazo a temprana edad, los adolescentes refieren que es una de las problemáticas más significativas a su edad, puesto que comprenden que a raíz de este se producen barreras en el proyecto de vida a nivel educativo, laboral y social. Evidencia de ello es lo manifestado por el DANE “ <i>El 63,7 % de las niñas entre los 10 y 14 años de las zonas rurales del país, que tenían algún hijo o hija, no asistían a un centro educativo en 2018</i> ” (El Espectador, 2021)	El 53% manifiesta conocer al menos a una adolescente embarazada o que haya sido madre a temprana edad. Según el DANE en el año 2021 en Colombia se incrementa la cifra de embarazos a temprana edad en un 22,2% en adolescentes menores de 14 años en comparación con el año 2020.

Enfermedades de transmisión sexual	En cuanto a las ETS (Enfermedades de transmisión sexual) los adolescentes manifestaron que conocen algunas de estas y sus riesgos, sin embargo, suelen conocer adolescentes y adultos que las padecen haciendo que la principal preocupación radique en la prevención y en el tratamiento de estas.	41% de los adolescentes afirma conocer al menos a una persona que haya sufrido o sufra una enfermedad de transmisión sexual.
------------------------------------	---	--

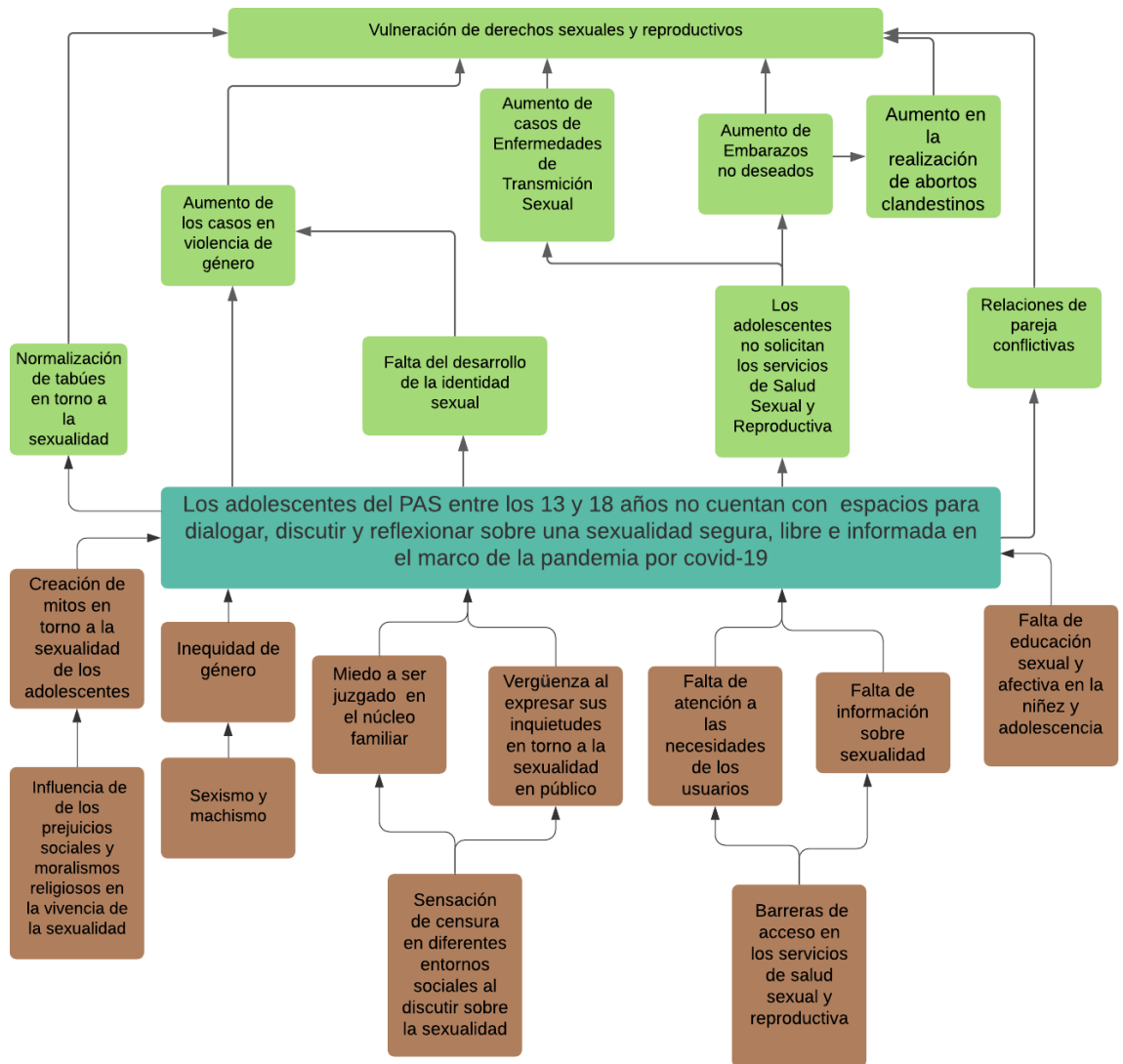
Nota. Matriz de descripción de problemas. Fuente, elaboración propia a partir de Candamil y López (2004)

1.3.1 Identificación del problema central

Como problema central se establece: Los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” entre los 13 y 18 años no cuentan con espacios para dialogar, discutir y reflexionar sobre una sexualidad segura, libre e informada en el marco de la pandemia por COVID-19.

Figura 9

Árbol de problemas



Nota. La figura muestra un árbol de problemas construido a partir de las necesidades manifestadas por los adolescentes. Fuente: Elaboración propia (2021).

La reflexión y el análisis llevados a cabo en los encuentros de diagnóstico arrojan como problemática central: Los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” entre los 13 y 18 años no cuentan con espacios para dialogar, discutir y reflexionar sobre una sexualidad segura, libre e informada en el marco de la pandemia por COVID-19. Por otro lado, en el gráfico se puede observar que las causas más profundas que inciden en el mantenimiento de la problemática son la influencia de los prejuicios sociales y moralistas religiosos en la vivencia de la sexualidad, el sexismo y machismo, la sensación de censura en distintos entornos sociales al intentar discutir sobre la sexualidad, barreras en el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva; y la falta de educación sexoafectiva en la niñez y adolescencia. En ese sentido, se establecen tales causas como los medios para la creación de alternativas que contribuyan a la solución de la problemática central.

1.4 Cuarto nivel de análisis

De acuerdo con Candamil y López (2004) en este último nivel del diagnóstico se debe realizar la descripción de los actores (personas, grupos u organizaciones) que están involucrados en el proceso o tienen algún grado de participación.

A continuación, se presenta el análisis de los involucrados, los antecedentes del problema y las respuestas dadas por la institución para intentar solucionar la problemática central.

1.4.1 Análisis de los involucrados

El análisis de los involucrados hace referencia a la identificación de los actores partícipes del proceso. Para ello es fundamental tener en cuenta a cada una de las personas, grupo u organización interesadas, tanto en el problema como en las posibles soluciones, caracterizando la función o actividad que asume dicho actor, sus potencialidades y, por último, las implicaciones de su papel para el proyecto. (Gómez, 2009, p. 83)

Tabla 13

Análisis de los involucrados.

Fundación Oriéntame					
Actores	Actividad	Dependencia	Fortalezas	Nivel de participación en el proyecto	Nivel de incidencia
Coordinación del PAS	-Coordinador del PAS 1 persona	Fundación Oriéntame-PAS	Conocimientos y experiencia en gestión de proyectos sociales.	-Participa en la revisión del diagnóstico, planeación de la intervención y de los resultados. -Convocatoria de los niños, niñas y adolescentes.	Alto
Área gestión Social	-Trabajo Social y psicopedagogía -Dirige las capacitaciones en	Coordinación del PAS	Experiencia en el colectivo generación caliente y otros grupos de adolescentes de la institución.	Participa en la revisión del diagnóstico, planeación de la intervención y de los resultados.	Alto

derechos sexuales y reproductivos.

3 personas

Beneficiarios del PAS	Adolescentes entre los 13 a 18 años.	Grupo focalizado del programa “Acompaña un sueño”	-Facilidad para comunicarse. -Proactividad	Participa en las sesiones de diagnóstico y sesiones de ejecución del proyecto.	Alto
-----------------------	--------------------------------------	---	---	--	------

30 personas

Beneficiarios de PAS	Padres y madres	Grupo focalizado del programa “Acompaña un sueño”		Participa en algunas sesiones de ejecución	Medio
----------------------	-----------------	---	--	--	-------

Punto D Colombia

Coordinador alianza Punto D y PAS	Diego Rodríguez	Punto Colombia-Oriéntame	D -Experiencia en marketing y publicidad. -Canales de difusión de información.	en y actividades en torno a la sexualidad adolescente difundiendo por redes sociales.	Medio
-----------------------------------	-----------------	--------------------------	---	---	-------

Nota. Análisis de involucrados. Fuente: Elaboración propia (2021)

1.4.2 Pronóstico.

Este apartado del diagnóstico se considera el último debido a que, expone las conclusiones de todo el trabajo realizado hasta el momento, de este modo se presenta de manera concreta las situaciones que podrían manifestarse de no ser atendida correctamente la problemática central. (Candamil y López, 2004)

En caso de no intervenir en la problemática identificada los adolescentes podrían seguir reproduciendo estereotipos que obstaculizan el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, se seguirán normalizando algunos mitos en torno a la sexualidad, no solicitarán los servicios en salud sexual y reproductiva, además de presentar significativos vacíos de conocimiento con relación a la atención, la prevención y la promoción en torno a la salud sexual por no expresar sus inquietudes sobre sexualidad, lo cual influye de manera

importante en su calidad de vida no solo como adolescente sino también en la adultez y la posterior vejez.

Sin embargo, con el desarrollo de este proyecto se espera aportar desde el Trabajo Social al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que lleve a los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” a abordar su sexualidad de manera informada, libre de tabúes y autónoma a través de la creación de espacios en donde se pueda dialogar, discutir y reflexionar sobre el tema en cuestión.

1.5 Evaluación Ex-ante

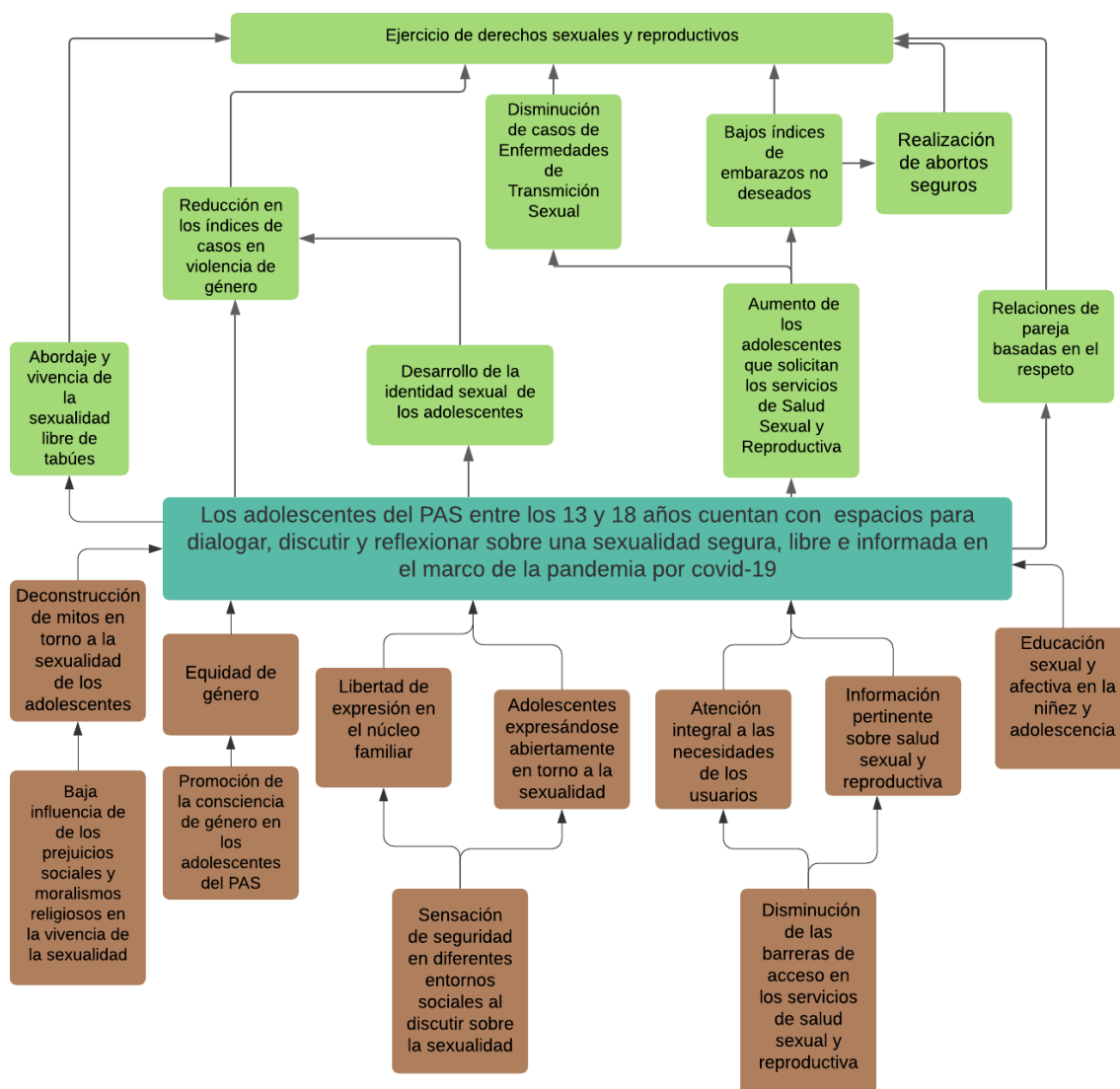
La evaluación ex-ante debe ser realizada antes de poner en marcha el proyecto. De acuerdo con Candamil y López (2004) el propósito de esta evaluación es conocer si el proyecto es factible y eficaz en relación con los recursos y condiciones que requiere para su ejecución.

1.5.1 Construcción de la imagen objetivo

Para la elaboración de la imagen-objetivo, se tiene en cuenta los postulados del árbol de problemas, una vez identificados se presenta un esquema similar, pero de forma positiva. En ese sentido, se establece como antiprotección “los adolescentes del Programa Acompaña un Sueño entre 13 a 18 años cuentan con espacios para dialogar, discutir y reflexionar sobre una sexualidad libre, segura e informada en el marco de la pandemia por COVID-19”, como fines el abordaje de la sexualidad libre de tabúes, los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” solicitan los servicios de Salud Sexual y reproductiva, el libre desarrollo de la identidad sexual, bajos índices de violencia de género y relaciones de pareja basadas en el respeto; por último, se establece como medios la vivencia de la sexualidad libre de prejuicios sociales y moralistas religiosos, la conciencia de género, sensación de seguridad en diferentes entornos sociales al discutir sobre sexualidad, la educación sexo-afectiva y la disminución de las barreras de acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva.

Figura 10

Árbol de objetivos



Nota. Árbol de objetivos. Fuente: Elaboración propia (2021)

De acuerdo con la figura anterior, el objetivo de la intervención está orientado a la promoción de espacios en donde los adolescentes de 13 a 18 años pertenecientes al “Programa Acompaña un Sueño” puedan dialogar, discutir y reflexionar sobre una sexualidad segura, libre e informada todo ello enmarcado en la situación de pandemia por COVID-19.

1.5.2 Planteamiento de alternativas

A continuación, se presentan seis alternativas elaboradas a partir de los cinco medios establecidos para el abordaje de la problemática:

Tabla 14
Alternativas

Medios	Alternativa
--------	-------------

Disminución en las barreras de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva	A1	Crear un canal de difusión de información sobre sexualidad mediante el uso de redes sociales en el cual los adolescentes puedan manifestar sus inquietudes frente a la sexualidad, articulada con los recursos de la organización como Punto D, con el fin de brindar un asesoramiento práctico y oportuno contribuyendo así a la reducción de las barreras en el acceso de los Servicios en Salud Sexual y Reproductiva.
	A2	Establecer redes de apoyo con organizaciones que luchan por la reivindicación de los derechos sexuales y reproductivos con el fin de que los adolescentes conozcan diferentes posturas sobre la sexualidad desde el nivel institucional.
Baja influencia de los prejuicios sociales y moralistas religiosos en la vivencia de la sexualidad	A3	Generar espacios de formación en sexualidad con adolescentes de PAS en las edades de 13 a 18 años por medio de talleres teórico-prácticos y lúdicos que contribuyan a la discusión sobre los factores socioculturales como los prejuicios morales y mitos sobre la sexualidad.
Promoción de la Conciencia de género en los adolescentes del PAS	A4	Realizar encuentros de capacitación virtual mensuales con padres y adolescentes del PAS sobre sexismo, machismo y equidad de género.
Educación sexual y afectiva en la niñez y adolescencia	A5	Implementar estrategias de difusión de información mediante la creación de videos dirigidos a la comunidad en general mensuales, realizados por los adolescentes sobre educación sexoafectiva articulado a la estrategia institucional “Punto D. Colombia” ²
Sensación de seguridad en diferentes entornos sociales al discutir sobre la sexualidad	A6	Generar espacios de reflexión en torno a la presión social, miedo a ser juzgado y la vergüenza que los adolescentes sienten al abordar su sexualidad, mediante la exposición de dibujos, pinturas y manualidades.

Nota. Análisis de alternativas, elaboración propia (2021)

1.5.3 Evaluación de las alternativas

A continuación, se realiza la evaluación de cada una de las alternativas con el fin de establecer la principal estrategia para la ejecución del proyecto de intervención, para ello se da una valoración cuantitativa con una escala del 1 al 5 siendo 1 la menos pertinente y 5 la más pertinente. Tal valoración especificada en la tabla es el promedio de los resultados obtenidos de la evaluación de las alternativas realizada por los expertos.

La presente evaluación es realizada por un grupo de expertos quienes tienen experiencia en la elaboración de proyectos sociales y/o tienen un mayor conocimiento de la población en cuanto a sus dinámicas personales, familiares, académicas, entre otras.

- Guillermo Moreno: Coordinador del “Programa Acompaña un Sueño” e ingeniero industrial con experiencia de más de siete años en la elaboración de proyectos sociales.
- Melissa Valderrama: Psicopedagoga con experiencia de tres años en el “Programa Acompaña un Sueño” y tres años de experiencia de trabajo con adolescentes.

² Punto D. Colombia es una iniciativa pedagógica para prevenir el embarazo adolescente y las violencias de género.

- Laura Cruz: Trabajadora Social con siete años de experiencia de trabajo con adolescentes del PAÍS, posee conocimiento sobre las problemáticas e intereses de la población con la que se realiza la intervención.

Tabla 15

Evaluación de las alternativas

Oportunidad	Criterio	Alternativas					
		A1	A2	A3	A4	A5	A6
Mercado	Existe un potencial de usuarios del servicio o producto que producirá el proyecto y que se relaciona con la demanda insatisfecha expresada por la población.	4	3	4.6	4	4	4.3
Institucional	Es coherente con las políticas institucionales y los objetivos del programa y de la institución, lo cual garantiza la permanencia del apoyo al proyecto.	4	4	4.6	4.6	4.3	4.6
Recursos	El proyecto tiene asegurados los recursos propios o asignados externamente ya sean físicos, humanos o de otro tipo para las operaciones requeridas.	3	3.6	4	4	3.6	4
Total		11	10.6	13.2	12.6	11.9	12.9

Nota. Evaluación de alternativas. Fuente: Elaboración propia a partir de Candamil y López (2004)

A la luz de los resultados obtenidos en la evaluación multicriterio se prioriza la alternativa tres “Generar espacios de formación en sexualidad con adolescentes de “Programa Acompaña un Sueño” en las edades de 13 a 18 años por medio de talleres teórico-prácticos y lúdicos que contribuyan a la discusión sobre los factores socioculturales como los prejuicios morales y mitos sobre la sexualidad”. Por otro lado, se toma en cuenta las recomendaciones de los expertos como contemplar la posibilidad de generar espacios con padres y realizar la galería virtual como un producto de la intervención.

Capítulo 2. Formulación

Esta fase corresponde al segundo ciclo del proyecto en donde se sistematiza, estructura y redacta la información obtenida en la etapa de identificación, de tal forma que se convierta en un documento coherente y articulado. (Candamil y López, 2004, p. 45)

2.1 Denominación del proyecto

Título eslogan: Ciudadanía sexual: Abordando la sexualidad adolescente en tiempos de pandemia por COVID-19.

Título formal: Generación de espacios vivenciales en torno a la construcción de la ciudadanía sexual en adolescentes de 13 a 18 años del “Programa Acompaña un Sueño” de la fundación Oriéntame durante la pandemia por COVID-19.

2.2 Planteamiento del problema

El presente proyecto de intervención se realiza con 30 adolescentes entre los 13 a 18 años que hacen parte del “Programa Acompaña un Sueño” de la fundación Oriéntame a nivel Bogotá durante el periodo 2021-1 y 2 siendo beneficiarios por parte de la institución en aspectos como psicología, apoyo nutricional, apoyo económico, anticoncepción y salud sexual, entre otros a fin de coadyuvar a familias socioeconómicamente vulnerables.

De acuerdo con la información recolectada en la fase de diagnóstico tras haber analizado diversas situaciones que generan mayor preocupación se establece el siguiente problema central *“Los adolescentes del Programa Acompaña un Sueño entre los 13 a 18 años no cuentan con espacios para, dialogar, discutir y reflexionar sobre una sexualidad segura, libre e informada en el marco de la pandemia por COVID-19”*, en ese sentido, se abordan algunos factores que inciden en la permanencia de esta problemática como los sentimientos de miedo y vergüenza por parte de los adolescentes al dialogar de manera pública sobre la sexualidad en los diversos entornos en los que se desenvuelven, por otro lado, se puede evidenciar que este tema se discute en menor medida en el ámbito familiar.

Según Martell, et al. (2018) la familia es el núcleo que tradicionalmente protege a sus miembros en los aspectos físicos, emocionales y psicológicos y provee los medios para la formación de la personalidad y la transmisión de valores morales y culturales, pero las influencias familiares también ejercen poder en los comportamientos personales de forma negativa, al no existir una guía que oriente el desarrollo de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, siendo un factor que predispone situaciones de riesgo como embarazos no deseados, interrupción voluntaria del embarazo en condiciones de riesgo, contagios de enfermedades de transmisión sexual, situaciones de violencias basadas en género, entre otras.

De lo anterior, es importante resaltar que según Rojas et al (2016) estas problemáticas tienen un impacto notable en la población adolescente debido a la baja calidad en la educación sobre Salud Sexual y Reproductiva y la ausencia de políticas públicas eficaces que impacten

de manera positiva las problemáticas relacionadas con la sexualidad adolescente. Por otro lado, respecto a los medios por los cuales los adolescentes reciben información sobre Salud Sexual y Reproductiva, proviene mayoritariamente del núcleo familiar (padres y hermanos), seguido del internet específicamente de las redes sociales, pasando por los grupos de amigos y sus pares, cabe resaltar que los docentes y las instituciones educativas ocuparon el último lugar, lo cual resulta paradójico debido a que por su función social educativa debería ser la principal fuente de información y conocimiento.

En ese sentido, la población adolescente necesita contar con fuentes de información que le permita comprender su sexualidad desde el ámbito público, ya que como sujetos sociales y políticos, requieren de información que sirva como base para el desarrollo de procesos como la participación y el involucramiento colectivo, lo cual posibilite a la población exigir al Estado que modifique sus acciones respecto a las garantías establecidas para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (Maffia, 2001).

Por lo anterior, al indagar sobre la construcción de la ciudadanía en adolescentes, se encontró la investigación de Dávila (2016) titulada *Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Sujetos sometidos-sentidos que se transitan desde la subjetividad política*, la cual busca comprender las intersecciones de las experiencias de vida que se producen entre los maestros, los estudiantes y el programa de “Educación para la Sexualidad” como una posibilidad de la formación de subjetividad política.

En este documento se manifiesta las formas de entender la sexualidad más allá de los discursos que han sido naturalizados en la escuela en especial aquellos que aún plantean representaciones y estereotipos de género; además de aquellos que ven la ciudadanía como un aspecto netamente jurídico, por último, mencionar que el texto plantea la relación ciudadanía-sexualidad mediante la socialización de las historias compartidas, la memoria y el reconocimiento de los territorios haciendo valer las vivencias, sentidos y resignificaciones que los adolescentes le dan a la sexualidad (Ruiz y Prada, 2012, p. 47).

Por otra parte, se retoma el texto *Ciudadanía sexual en Costa Rica: los actos, las identidades y las relaciones en perspectiva histórica* de Jiménez (2018) el cual muestra a la ciudadanía sexual como variable conceptual, que puede ampliar el rango de estudio, al crear un diálogo entre las demandas por derechos, la canalización institucional de dichas demandas y la resolución usualmente insatisfactoria por parte del Estado para acatarlas.

Desde el contexto colombiano la ciudadanía sexual se ha venido trabajando en la Institución Educativa Distrital Gerardo Paredes desde el programa de educación sexual dirigido por el docente Luis Miguel Bermúdez quien ha abordado la temática con los estudiantes desde

su relación con los derechos humanos y, especialmente, hacia el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de la población adolescente la cual ha sido excluida tradicionalmente por tabúes y cuestiones culturales. En una entrevista de Vargas (2017), el docente afirma que la ciudadanía sexual “es reconocer que en el campo de la sexualidad los seres humanos tenemos derechos y responsabilidades para que podamos disfrutar de una manera sana, responsable, libre de prejuicios y reconociendo que en ella hay una función de placer” (p.22)

Con base en lo mencionado por Dávila (2016), se debe establecer que la relación ciudadanía-sexualidad es una construcción permanente que se establece de acuerdo con el tiempo y el espacio geográfico, es el lugar de la ciudadanía entendida como terreno de lucha por el reconocimiento de la condición humana (p. 104). Por lo cual, la investigación e intervención de este tema es necesaria en cualquier ámbito en el que se desarrolle el adolescente, relacionado a esto, la literatura indagada se enfoca principalmente en la investigación desde el ámbito educativo, si bien las investigaciones encontradas aportan reflexiones sobre la ciudadanía sexual, falta una constante construcción académica en torno a la realización de acciones y escenarios que permitan el reconocimiento de esta ciudadanía.

En conclusión, es importante señalar que la construcción de ciudadanía sexual está mediada por el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, además de las formas en que se gestan los marcos de acción colectiva vistos como un proceso sociopolítico donde tiene lugar la construcción de representaciones y discursos en pro de generar efectos significativos en las comunidades.

2.3 Justificación

Para efectos del presente proyecto, se aborda la sexualidad entendida desde la subjetividad de los actores sociales, las relaciones sociales, las instituciones involucradas en su configuración, reconociendo los diferentes entramados que circulan alrededor de la sexualidad a partir de las prácticas y hábitos que involucran al cuerpo, el conjuntos de ideas, moralidades, discursos y significados en las sociedades, en torno a los comportamientos sexuales (Szasz, 2021, p.11) considerando que la sexualidad es una construcción sociocultural e histórica que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia y la clase social.

En ese sentido, es pertinente abordar el tema puesto que se articula con los objetivos de la fundación Oriéntame y del PAS los cuales están enfocados en el desarrollo sano y seguro de la sexualidad de los y las adolescentes desde un carácter holístico con el cual los

participantes generen reflexiones desde el reconocimiento y la discusión colectiva. Cabe aclarar, que el proceso fue de utilidad para la institución debido a que en años anteriores se llevaban a cabo actividades en educación sexual desde el colectivo “Generación Caliente” sin embargo, por cuestiones de relevo generacional la iniciativa se fue desgastando con el tiempo y los adolescentes dejaron de asistir a los espacios. En ese sentido, con el proyecto de intervención se pretende realizar actividades desde la ciudadanía sexual que consoliden un nuevo grupo de adolescentes dando continuidad a los procesos de movilización social desde el abordaje de la sexualidad.

Como valor agregado del proyecto se busca realizar encuentros con padres, madres y acudientes de los adolescentes, esto es un proceso significativo ya que en los proyectos realizados en torno a la sexualidad adolescente se deja estipulado que el rol ejercido por los padres de familia es importante (Domínguez, 2011), por ello, a diferencia de otros procesos, este se propone vincular al adolescente con su familia desde un encuentro intergeneracional que permita compartir diferentes posturas en torno a la sexualidad y construir nuevos conocimientos a partir de las experiencias y reflexiones colectivas.

Por otro lado, este proyecto de intervención es el primero que se realiza desde Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la institución Oriéntame, lo que permite reconocer entre otras cuestiones los roles, funciones y relevancia de la disciplina en este campo, a su vez se logra fortalecer las relaciones interinstitucionales del sector privado y la academia, lo que potencializa de manera teórico-práctica los posteriores procesos que se desarrollen en la institución.

Mediante la ejecución del presente proyecto se espera aportar al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos que lleve a los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” a abordar su sexualidad de manera informada y autónoma, posibilitando su configuración como referentes en materia de sexualidad en sus contextos familiares y comunitarios.

En consonancia con lo anterior, en caso de no intervenir en la falta de espacios que tienen los y las adolescentes que hacen parte del “Programa Acompaña un Sueño” para discutir y reflexionar sobre una sexualidad libre, segura e informada a través del ejercicio de la ciudadanía sexual, los adolescentes seguirán reproduciendo prácticas que obstaculicen el pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

Por su parte, realizar una intervención desde Trabajo Social permite que los adolescentes se apropien de su vida sexual desde la relación que tiene esta con la esfera pública asumiendo acciones en aras de cerrar brechas de desigualdad social, a través de la construcción

de redes en distintos ámbitos territoriales y/o institucionales entre ellos el ejercicio de la ciudadanía fortaleciendo y movilizándolo las dinámicas de acción o agenciamientos en torno a la configuración de las subjetividades en la sociedad a través de prácticas sociales, culturales, económicas y simbólicas. (Jiménez y Lorente, 2003, p.1)

Así mismo, desde el Trabajo Social se crean acciones que promocionan la ciudadanía sexual desde una acción orientadora cuyos procedimientos se sostienen en lo afectivo porque la atraviesa un entramado de sentimientos y dones con los cuales se ejerce la plenitud sexual, el placer de la reproducción, entre otros, (Ramon et al. 2016) todo ello, desde el reconocimiento de los valores como el respeto, la responsabilidad y el amor propio, en aras de fortalecer en los adolescentes el desarrollo de una vida sexual plena y segura.

Por otro lado, es necesario señalar que el ejercicio profesional del trabajador social se desarrolla en espacios institucionales públicos, privados o del tercer sector, en donde los sujetos que demandan la atención no están desligados de sus contextos: familiar, comunitario y sociopolítico (Simón y Moreti, 2019). Es en estos espacios en donde se reproducen significados atribuidos a los géneros, los discursos y las prácticas, por lo cual, la intervención del trabajador social en este proyecto posibilita la construcción de la autonomía y la creación de procesos de ciudadanía.

Por último, desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se retoma específicamente el Modelo Institucional de Proyección Social y Extensión, MIPSE, asumiendo la función misional en el compromiso de mantener permanente interacción con el Estado, la comunidad, el sector productivo y demás agentes interesados, con el objetivo de aportar al desarrollo social y económico de la nación (...) en colaboración con la comunidad universitaria y la sociedad en general" (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2019, p. 1).

En consecuencia, se le apunta a la línea de investigación institucional "Sociedad y Cultura", debido a que está dirigida a:

Comprender el concepto de lo social, desde las interrelaciones (acción social) que se dan entre los individuos o grupos sociales, las que se encuentran mediadas por el aspecto cultural que arbitra las convenciones simbólicas de comportamiento entre los miembros de la sociedad. Por ello, de la interdependencia entre los ámbitos descritos, surge, entonces, "el hombre familiar, el hombre cívico y el ciudadano, o el hombre público, y sus diferentes matices", todo esto enmarcado en un espacio cultural que conlleva la diferenciación entre sociedades. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2016)

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Generar espacios vivenciales con los y las adolescentes de 13 a 18 años del Programa “Acompaña un Sueño” de la fundación Oriéntame, para la construcción de la ciudadanía sexual en el marco de la pandemia por COVID-19 en el año 2021.

2.4.2 Específicos

- Brindar elementos conceptuales sobre derechos sexuales y reproductivos como estrategia para el desarrollo de la vivencia de una sexualidad libre e informada, con el fin de que los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” se reconozcan como sujetos de derechos.
- Propiciar escenarios de participación que permitan la expresión de significados en torno a la vivencia de la sexualidad en los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” por medio de representaciones artísticas.
- Fomentar espacios de diálogo con padres y madres del Programa “Acompaña un Sueño” para el fortalecimiento del abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar mediante la construcción de conocimientos intergeneracionales.

2.5 Metas e indicadores

Tabla 16

Metas e indicadores

Objetivo General	Generar espacios vivenciales con los y las adolescentes de 13 a 18 años del Programa “Acompaña un Sueño” de la fundación Oriéntame, para la construcción de la ciudadanía sexual en el marco de la pandemia por COVID-19 en el año 2021.			
Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Productos esperados
Brindar elementos conceptuales sobre derechos sexuales y reproductivos como estrategia para el desarrollo de la	Al 18 de septiembre de 2021 el 70% ³ de los adolescentes entre 13-18 años del PAS reconocen los derechos sexuales y reproductivos	-Los adolescentes participantes reconocen los derechos sexuales y reproductivos.	-Registro fotográfico. -Grabaciones.	Una cartilla digital de lecciones aprendidas durante el proceso.

³ Este porcentaje se concertó con la institución con base en los horarios de los funcionarios del PAS, el espacio destinado para las sesiones y las nuevas dinámicas dadas por la pandemia por Covid-19, entre ellas la virtualidad.

vivencia de una sexualidad libre e informada, con el fin de que los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” se reconozcan como sujetos de derechos.

y su relación con la vivencia de una sexualidad libre e informada.

-Los adolescentes reconocen la relación entre los DSR⁴ y la vivencia de una sexualidad libre e informada.

-Documento de planeación de la sesión.

-Lista de asistencia.

-Indicador de gestión. Número de encuentros realizados x 100/ Número de encuentros planeados.

-Indicador de gestión. Número de asistentes x 100/ Número de convocados.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Productos esperados
-----------------------	-------	-------------	------------------------	---------------------

Propiciar escenarios de participación que permitan la expresión de significados en torno a la vivencia de la sexualidad en los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” por medio de representaciones artísticas.

Al 18 de septiembre de 2021 el 70% de los adolescentes del PAS entre 13-18 años han expresado por medio de representaciones artísticas el abordaje de la sexualidad en la adolescencia.

-Los adolescentes manifiestan sus aprendizajes en las sesiones y las expresan de manera artística.

-Tabla de Excel con registro de participación por sesión

Galería virtual.

-Registro fotográfico.

-Grabaciones.

-Documento de planeación de la sesión.

-Lista de asistencia.

-Indicador de gestión. Número de encuentros realizados x 100/ Número de encuentros planeados.

-Indicador de gestión. Número de asistentes x 100/ Número de convocados.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Medios de verificación	Productos esperados
-----------------------	-------	-------------	------------------------	---------------------

⁴ Derechos sexuales y reproductivos.

<p>Fomentar espacios de diálogo con padres y madres del Programa “Acompaña un Sueño” para el fortalecimiento del abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar mediante la construcción de conocimientos intergeneracionales.</p>	<p>Al 18 de septiembre de 2021 el 25%⁵ Los padres de los adolescentes del PAS de 13 a 18 años reconocen el abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar.</p>	<p>-Número de asistentes/ Número de convocados.⁶</p> <p>-Los padres participantes reconocen el abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar.</p> <p><i>Indicador de Gestión:</i> Número de encuentros realizados x 100/ Número de encuentros planeados.</p> <p><i>-Indicador de Gestión:</i> Número de asistentes x 100/ Número de convocados.</p>	<p>de asistencia.</p> <p>-Registro fotográfico.</p> <p>-Grabaciones.</p> <p>-Documento de planeación de la sesión.</p> <p>-Lista de asistencia.</p>	<p>de Guía sobre el abordaje de la sexualidad en la familia.</p>
---	--	--	---	--

Nota. Metas e indicadores de resultados. Fuente: Elaboración propia.

2.6 Localización

El espacio destinado para los encuentros presenciales es la sede de Oriéntame ubicada en la localidad Número 13 de Teusaquillo con dirección Carrera 18 # 33a-27, cabe aclarar que la pandemia por COVID-19 hace que los encuentros sean en su mayoría virtuales, llevados a cabo por medio de plataformas como Google Meet, Zoom y Microsoft Teams.

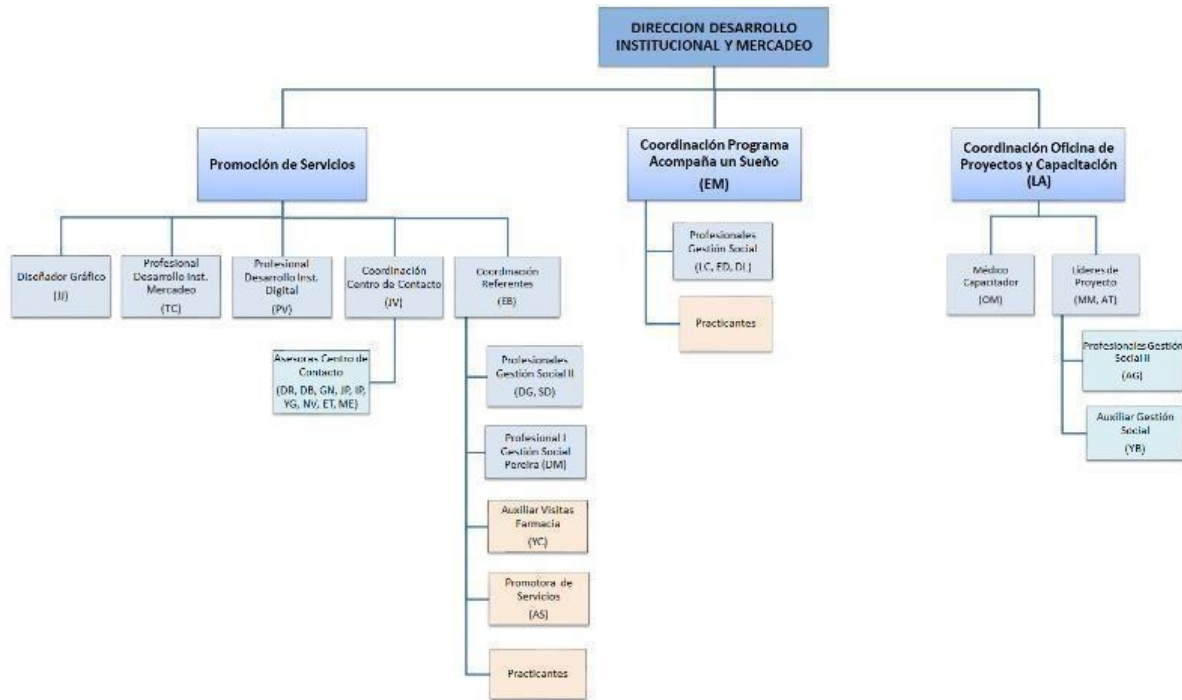
Por otro lado, el proyecto es desarrollado desde la coordinación del “Programa Acompaña un Sueño” el cual depende de la Dirección de Desarrollo Institucional y Mercadeo de la Fundación Oriéntame.

Figura 11

Organigrama Dirección desarrollo institucional y mercadeo de Oriéntame.

⁵ Este porcentaje se definió a partir de las directrices dadas por los funcionarios del PAS.

⁶ Este indicador de gestión es importante ya que mide la participación y el interés de los padres por asistir a los encuentros.



Nota. Organigrama institucional. Fuente: Coordinación del PAS (sf).

2.7 Actores

El grupo está conformado por 30 adolescentes entre los 13 a 18 años pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3, quienes se encuentran cursando mayoritariamente la educación media básica y hacen parte del “Programa Acompaña un Sueño” de la Fundación Oriéntame sede Bogotá; la población se caracteriza por estar interesadas en formarse como referentes en sexualidad desde el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos en concordancia con los objetivos misionales de la organización.

2.8 Marco metodológico

2.8.1 Paradigma Comprensivo-interpretativo

De acuerdo con Pérez (1994) el paradigma comprensivo-interpretativo constituye una reflexión en y desde la praxis, comprendiendo la realidad basada no sólo en los hechos observables y externos, sino que también concibe los significados e interpretaciones que elabora el propio sujeto a partir de las interacciones con los demás dentro de un contexto determinado desde las propias creencias, valores, reflexiones y en las peculiaridades de la cotidianidad.

Apoyado en lo anterior, Martínez (2013) argumenta que este paradigma está conformado por múltiples realidades las cuales son construidas por los actores. Es por ello, que desde esta perspectiva no existe una sola verdad, los sujetos construyen la realidad social

dándole diversos significados a las situaciones en las cuales se encuentran. Por consiguiente, los adolescentes del programa Acompaña un Sueño realizan interpretaciones de su contexto y afirman o modifican sus posturas de acuerdo con los aprendizajes adquiridos a partir de situaciones de la vida cotidiana, siendo un proceso continuo y dinámico.

En cuanto a la función final del paradigma, esta consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que apropian (Martínez, 2013, p.8). Cabe destacar, que los procesos realizados bajo este paradigma se centran en la búsqueda de interpretaciones, en ese sentido el proyecto no busca realizar una estructura metódica en donde los adolescentes construyan una ciudadanía sexual, sino que a partir de los significados, opiniones y posturas los adolescentes creen reflexiones en torno a cómo se puede construir una ciudadanía sexual y de esta manera dialogar con sus pares formas de vivir y elaborar esas concepciones sobre la sexualidad.

En este sentido, este paradigma además de comprender la realidad de los adolescentes también brinda los elementos necesarios para la creación de una intervención en ciudadanía sexual a través de la interpretación de la realidad de los adolescentes, el análisis de sus discursos y la importancia de las experiencias personales.

En conclusión, la intervención dirigida a la generación de espacios para la construcción de ciudadanía sexual también toma en cuenta la configuración de los adolescentes como sujetos de derechos y como agentes que participan. Tales elementos, se pueden analizar desde este paradigma debido a que se articulan a la construcción personal y colectiva de significados a partir de las experiencias vividas en el proceso de intervención, donde los sujetos involucrados (los adolescentes, padres/madres de familia, funcionarios del PAS y las estudiantes de Trabajo Social) intercambian diferentes posturas sobre el campo de la sexualidad

2.8.2 Enfoque Construccinismo social

Para Gergen (como se citó en Magnabosco, 2014, p. 225), el construccionismo social concibe el discurso sobre el mundo no como un reflejo o un mapa del mundo, sino como un producto de la interacción social. Por consiguiente, el Construccionismo Social debe ser visto como un movimiento que apunta a la discusión de una política relacional, existente en los distintos ámbitos sociales como la familia, grupos y comunidades, debido a que la realidad está compuesta por experiencias sociales.

Parafraseando a Gergen (2010) todo lo que es real para nosotros es parte de una relación comunitaria, en ese sentido cualquier construcción que se haga a partir de esta relación lleva

consigo valores y configuraciones de una forma de vida que se manifiesta a través del lenguaje y por tanto que construye la forma en que se reconoce la realidad. Es a través de este trasfondo relacional que los adolescentes han construido estructuras para referirse y para vivir la sexualidad, como por ejemplo, los prejuicios, la creencia de la virginidad, el lenguaje utilizado para referirse a los órganos sexuales, la asignación de nuevos significados a palabras con el fin de asociarlas a la vida sexual (relación tóxica, el ganado, el tuque, entre otros) que denotan la creación de un sistema lingüístico con la que el sujeto le da sentido a la realidad social.

En ese sentido, desde el construccionismo social los significados se construyen de manera colectiva, dependiendo en gran medida del contexto social y cultural. Por ello, lo que sostiene esas construcciones sociales son la interacción y la comunicación entendida en sentido relacional, en la que el lenguaje deja de ser una mera vía de transmisión de contenidos para convertirse en generador de significados (Domínguez, 2021, p. 31). Es por ello, que en el proceso desarrollado se genera un espacio relacional en el cual se construyen nuevos significados en torno a la sexualidad en la adolescencia, partiendo de las experiencias individuales y de la concepción propia de la vivencia de la sexualidad.

En conclusión, desde esta perspectiva se concibe a la población participe del proceso como un conjunto de personas activas inmersas en un entramado de relaciones sociales que giran en torno a unos intereses colectivos a partir de los cuales se construyen identidades múltiples y diversas de forma que garanticen la cohesión e integración de los individuos de manera mucho más compleja y plural, aceptando la diferencia del otro y fomentando la tolerancia, de forma que la identidad no se construya en contra de las demás identidades (Domínguez, 2021, p. 33).

2.8.4 Metodología

2.8.4.1 Aprendizaje experiencial.

Para el presente proyecto se toma la metodología de aprendizaje experiencial debido a que contribuye significativamente a los objetivos establecidos en el marco del proceso de formación en sexualidad, puesto que se centra en la construcción de conocimiento y habilidades a partir de la experiencia directa.

Por ello, la educación experiencial tiene un efecto positivo a nivel participativo ya que involucra a los individuos en actividades donde se reflexiona críticamente y se incorporan los resultados a través de un cambio en el entendimiento y /o comportamiento; a su vez fortalece

el sentido de propiedad y empoderamiento sobre lo aprendido en la medida en que los individuos aceptan la responsabilidad por su propio aprendizaje. (Ríos, 2013)

La intervención desde la metodología de *Aprendizaje Experiencial* se articula con el paradigma comprensivo interpretativo puesto que posiciona al sujeto en un contexto y a partir de su experiencia emergen nuevos significados que desde las interacciones entre los participantes constituyen conocimientos colectivos, tomando como referente sus creencias, valores y vivencias pasadas. Esta metodología, cuenta con un componente reflexivo ya que permite al adolescente pensarse en relación con su contexto y contrastarlo con las impresiones de los demás miembros del grupo, mediante la implementación del debate como técnica en la cual pueden expresar sentimientos y pensamientos.

Por su parte, la metodología de *Aprendizaje Experiencial* se entrecruza con el enfoque del construccionismo social en la medida en que el adolescente se involucra en el proceso y construye conocimiento a partir de las experiencias con sus pares, de igual forma de acuerdo con el construccionismo social se genera conocimiento por medio de las experiencias sociales acumuladas, presentes en los diferentes actores que interactúan en la sociedad y los significados que se gestan a partir de dichas interacciones mediadas por la cultura.

Por lo anterior, se abordó la metodología de *Aprendizaje Experiencial* de Ríos (2013) desde la ejecución de sus cuatro fases mencionadas a continuación:

Primera fase “la experiencia”

Esta fase se divide en dos momentos, en el primero, se identifican los objetivos del grupo, y en el segundo los participantes viven y experimentan una acción simulada asociada al tema que se va a tratar; es importante brindar instrucciones claras y precisas de acuerdo con el “mundo” que el Trabajador Social/facilitador recreará.

Segunda fase “reflexión” (compartir-descubrir)

En esta fase se da un proceso de reflexión que integra la experiencia con experiencias pasadas y se abordan los sentimientos evocados en la vivencia, ¿qué sintieron y pensaron acerca del evento? Esta reflexión se puede dar a nivel individual o grupal construyendo el sentido de la experiencia desde la discusión mediante el interrogante ¿qué sucedió?

Tercera fase “Generalizar” (conectar)

En esta fase se busca relacionar la experiencia con otras experiencias de la vida cotidiana (real) en donde se retoma un conocimiento específico adquirido por los participantes construido a lo largo de sus vidas y comparándolo con el aprendizaje recientemente adquirido.

Por medio de este ejercicio se pretende que la unión de estos aprendizajes sea transferida y sean aplicados a otras situaciones.

Cuarta fase “Aprender y Aplicar”

En este momento se planean formas para poner en acción las generalizaciones que los participantes han identificado en la etapa previa con esto se busca que el aprendizaje se practique y se le otorgue significado.

La ejecución de las cuatro fases da cuenta de un aprendizaje en espiral indicando que la aplicación del conocimiento adquirido es base para la próxima experiencia llevando nuevamente al inicio del ciclo seguido por nuevas experiencias estructuradas o no estructuradas.

Capítulo 3. Planeación

En concordancia con los parámetros dictados por el marco lógico, el proyecto responde a la problemática establecida en el árbol de problemas y se orienta a la generación de espacios vivenciales para la construcción de la ciudadanía sexual de los y las adolescentes de “Programa Acompaña un Sueño” en el marco de la pandemia por COVID-19.

3.1 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se describe de manera organizada las actividades que se llevan a cabo durante todo el proceso en relación con el tiempo, en este ejercicio se tiene en cuenta las fases del proyecto social: Diagnóstico, Formulación, Ejecución del proyecto, Seguimiento y Evaluación (Ver anexo D).

3.2 Presupuesto

El presupuesto es el cálculo anticipado de las inversiones, gastos e ingresos necesarios para la realización de las diferentes actividades del proyecto (Candamil y López, 2004). Tal presupuesto se realiza teniendo en cuenta costos del personal, costo de transporte, funcionamiento, materiales y equipo (Ver anexo E)

3.3 Proceso metodológico de la intervención

Las sesiones realizadas responden a cada uno de los objetivos específicos, en ese sentido para el primer objetivo, en el cual se establece como categoría central el ser *sujeto de derechos* se realizan actividades relacionadas con la concepción de género, el sexo y la identidad de género,

los derechos sexuales y reproductivos, el placer y métodos anticonceptivos. Para el segundo objetivo, se realizan acciones encaminada a promover la *participación* por lo cual se establecen encuentros en donde se analizan las relaciones existentes entre la toma decisiones en la vida sexual, los estereotipos de género, las relaciones sexoafectivas y la manifestación de opiniones de los adolescentes en torno a la vivencia personal de su sexualidad, por último, para el tercer objetivo se desarrollan los encuentros intergeneracionales con padres/madres de los adolescentes.

Cabe mencionar, que las técnicas implementadas están en concordancia con el construccionismo social debido a que cada una presenta una manera de identificar y compartir las experiencias individuales proporcionando elementos que favorezcan la discusión y la transmisión de ideas sin la necesidad explícita de hablar (dibujos, mapas de corporales, representaciones artísticas, etc.). En palabras de Agudelo y Estrada (2012) el construccionismo, prefiere el conocimiento local, relacionado a un contexto, unos personajes y un momento histórico. La meta desde esta perspectiva es hacer que la conversación prosiga. (p. 369)

Lo cual convierte a las técnicas utilizadas en un medio de expresión del lenguaje que facilita el involucramiento de los individuos y el aprendizaje del conocimiento adquirido durante las sesiones. Así mismo, las técnicas facilitan el establecimiento de los significados que las personas le dan a un objeto en este caso a la sexualidad.

3.3.1 Técnicas utilizadas durante la ejecución

A continuación, se definen las técnicas utilizadas durante el proceso de ejecución del presente proyecto de intervención.

Discusiones en grupos pequeños: Es una alternativa cuando la sesión cuenta con un grupo grande, este se divide en grupos más pequeños, si se realiza una actividad la mitad del grupo puede participar mientras que los otros miembros funcionan como observadores y dan retroalimentación a los participantes. (Ríos, 2013)

Hojas de trabajo: La dinámica de esta técnica se centra en la resolución de preguntas que estén orientadas a la discusión de un tema en particular, la cual está ligada al procesamiento de las ideas, esto permite al adolescente reflexionar antes de compartir sus opiniones con el grupo. (Ríos, 2013)

Dibujo: Es una técnica que permite que los adolescentes se relacionen con su experiencia y consigo mismos, en ese sentido, la representación visual y la explicación verbal están llenos de significados para el adolescente y para los otros, lo que la consolida como una alternativa para compartir reflexiones de manera colectiva. (Ríos, 2013)

Uso de símbolos: De acuerdo con Ríos (2013), esta técnica permite a los participantes emplear elementos diferentes a la expresión verbal que les ayude a complementar sus reflexiones, cabe aclarar, que para el uso de estos símbolos es central el uso de la metáfora, un ejemplo de ello es elegir un objeto del medio ambiente que dé cuenta de la pregunta del facilitador.

Video: Esta técnica permite estimular la discusión de sentimientos, pensamientos y conductas a través del medio audiovisual, además de ello, permite a los participantes establecer una relación entre los temas abordados en los encuentros y situaciones presentes en el contexto de los adolescentes. (Ríos, 2013)

Por lo anterior, se presenta a continuación de manera organizada la planeación de la intervención, las actividades, objetivos, técnicas, recursos, el tiempo destinado y los participantes.

Tabla 17.

Proceso metodológico

Objetivo específico: Brindar elementos conceptuales sobre derechos sexuales y reproductivos como estrategia para el desarrollo de la vivencia de una sexualidad libre e informada, con el fin de que los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” se reconozcan como sujetos de derechos.

Metodología de aprendizaje experiencial aplicada en todas las sesiones

Tema	Objetivo de la Actividad	Técnicas	Recursos	Fecha de ejecución	Tiempo	Participantes	Producto
Sexualidad Sexo Género	Reconocer conceptos básicos en torno a la sexualidad y su aplicación práctica en la vida cotidiana para el análisis reflexivo del abordaje de la sexualidad en la sociedad.	-Técnicas informativas. -Discusiones en grupos pequeños. -Uso de símbolos.	-Wordwall, padlet y objetos de la casa.	26/06/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	Cartilla sobre derechos Sexuales y reproductivos
Derechos Sexuales y Reproductivos	Reconocer los derechos sexuales y reproductivos con relación al contexto de los participantes mediante un ejercicio práctico con el fin de que los adolescentes fortalezcan su ejercicio ciudadano y la exigibilidad de sus derechos.	-Hojas de trabajo.	-Wordwall, video y WhatsApp	10/07/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	
Placer y sexualidad	Reconocer el placer como uno de los elementos fundamentales en la vivencia de la sexualidad con el fin de que los adolescentes generen reflexiones en torno al autoconocimiento y el respeto por el cuerpo propio y de los demás.	-Dibujo	-Papel de colores, objetos de colores, esferos	17/07/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	
Métodos anticonceptivos	Generar un espacio de reflexión en torno a la importancia de la	Discusiones en grupos pequeños	-Bingo, material didáctico de	24/07/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y	

	planificación familiar y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos para que los adolescentes reconozcan los servicios de salud sexual y reproductiva.		oriéntame.			profesionales del área de gestión Social	
Objetivo específico: Propiciar escenarios de participación que permitan la expresión de significados en torno a la vivencia de la sexualidad en los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” por medio de representaciones artísticas.							
Tema	Objetivo de la Actividad	Técnicas	Recursos	Fecha de ejecución	Tiempo	Participantes	Producto
Cánones de belleza, estereotipos y roles de género.	Analizar los estereotipos y los roles de género que se han construido socialmente sobre los adolescentes para la deconstrucción de concepciones dañinas sobre la autoimagen corporal	- Dibujo - Uso de símbolos.	-Jamboard, Kahoot	31/07/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	Galería virtual
Relaciones sexoafectivas	Comprender a través de las experiencias los distintos tipos de violencias en las relaciones sexoafectivas que permita la discusión y la deconstrucción de comportamientos violentos hacia los demás.	-Discusiones en grupos pequeños -Hojas de trabajo.	-Vaso con agua, almohada, hoja de papel, Wordwall, padlet.	28/08/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	
Toma de decisiones.	Fortalecer la toma de decisiones conscientes sobre el abordaje de la sexualidad de los adolescentes que permita el análisis de las decisiones responsables. -Dar a conocer los distintos servicios en salud sexual y reproductiva a los que tienen derecho a acceder los	-Discusiones en grupos pequeños -Dibujo	-Lápices de colores -papel	14/08/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	

	adolescentes para que puedan exigir el cumplimiento de estos.						
Manifestar opiniones	Promover la manifestación de opiniones, pensamientos, emociones mediante la creación de piezas artísticas sobre la vivencia de la sexualidad en la adolescencia	-Dibujo.	-Pinturas, Cartón paja, Papel, Escarcha, Lápices, Esferos, Colores	11/09/2021	1 hora y 30 minutos.	Adolescentes del PAS y profesionales del área de gestión Social	
Objetivo específico: Fomentar espacios de diálogo con padres y madres del Programa “Acompaña un Sueño” para el fortalecimiento del abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar mediante la construcción de conocimientos intergeneracionales.							
Tema	Objetivo de la Actividad	Técnicas	Recursos	Fecha de ejecución	Tiempo	Participantes	Producto
El abordaje de la sexualidad en la familia	Generar un espacio de reflexión con los padres/madres del PAS en torno a la importancia de hablar de sexualidad en familia como una oportunidad para consolidarse como orientadores desde un ambiente de confianza.	-Hojas de trabajo	-Papeles de color rojo y verde. -recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).	21/08/2021	1 hora y media	Padres/madres del PAS y profesionales del área de gestión Social	Guía para el abordaje de la sexualidad en familia
Machismo, sexismo y equidad de genero	-Abordar el tema de equidad de género con los padres y madres del PAS a fin de que se propongan alternativas para hacerle frente a los estereotipos de género. -Fomentar un espacio de diálogo en torno a la importancia de la planificación familiar que permita la generación de reflexiones frente tema y su relación con los	Discusiones en grupos pequeños	-Recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).	4/08/2021	1 hora y media	Padres/madres del PAS y profesionales del área de gestión Social	

	derechos.						
Cierre del proceso							
Tema	Objetivo de la Actividad	Técnicas	Recursos	Fecha de ejecución	Tiempo	Participantes	
Evaluación del proceso.	Dar cierre al proceso mediante la evaluación por parte de los adolescentes, padres/madres de familia y funcionarios del área de gestión social para la retroalimentación en cuanto a aspectos positivos y oportunidades de mejora.	-Discusiones en grupos pequeños	-Premios.	18/09/2021	1 hora	-Adolescentes del PAS -padres/madres de familia -profesionales del área de gestión Social	

Nota. Planeación de las sesiones por objetivo, Fuente: Elaboración propia con base a la metodología de Aprendizaje experiencial.

Capítulo 4. Ejecución

De acuerdo con Candamil y López (2004) la ejecución es la puesta en marcha de las actividades planeadas, en ese sentido este apartado se basa en la gestión de acciones coherentes y coordinadas para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto.

4.1 Desarrollo de las sesiones

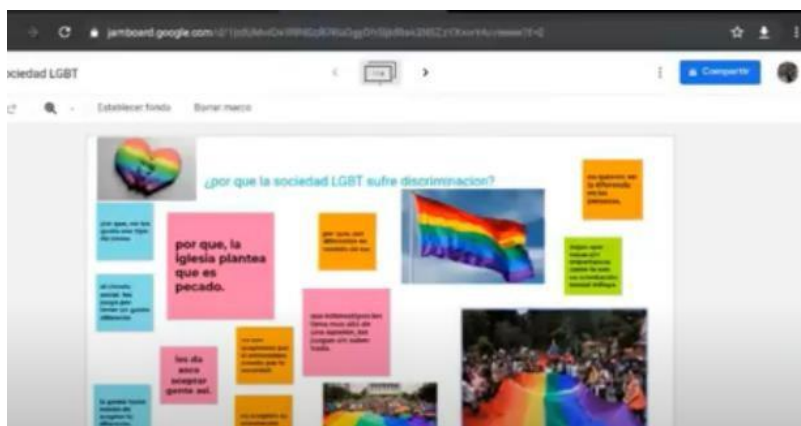
A continuación, se presenta el desarrollo de las sesiones llevadas a cabo con los adolescentes y familias del “Programa Acompaña un Sueño”. Cabe agregar que para estas sesiones se configuró un grupo base de aproximadamente treinta adolescentes, de los cuales asistió un 73% (22 participantes). Por otro lado, para la sistematización de esta información se utilizó como herramienta la crónica (Ver anexo F), además las sesiones se desarrollaron de acuerdo con los cuatro momentos de la metodología “*Aprendizaje Experiencial*”.

Sesión 1 “Conceptualicemos y relacionemos lo aprendido”

En concordancia con el primer objetivo, en este encuentro se abordaron temas relacionados al sexo, género e identidad de género. Durante el desarrollo de esta los asistentes manifestaron la necesidad de explorar la identidad de diferentes maneras desde el marco del respeto a la libertad personal y del otro. Por otro lado, se mencionaron situaciones de violencia relacionadas al abuso sexual y la violencia física, por lo cual las estudiantes de Trabajo Social decidieron socializar las líneas de denuncia y de atención ciudadana en encuentros posteriores. (Ver anexo G)

Figura 12

Compartiendo experiencias y vivencias.



Nota. Presentación sobre diversidad sexual por parte de una adolescente. Fuente: Elaboración propia.

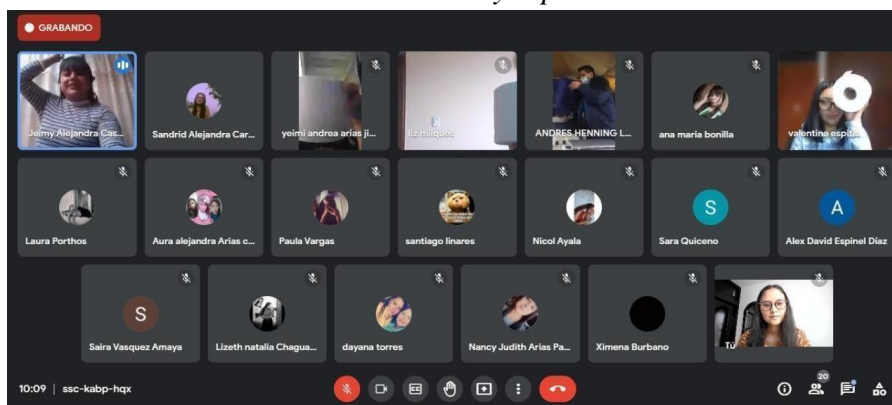
Sesión 2. “Noticiero de derechos sexuales y reproductivos”

El encuentro se desarrolló en torno a los derechos sexuales y reproductivos mediante la creación de un noticiero que permitió representar situaciones relacionadas al goce de derechos así como las barreras de acceso afrontadas por diversas cuestiones, entre ellas, los participantes centran su argumento en las limitaciones de los servicios de salud sexual y reproductiva porque a nivel institucional se solicita el acompañamiento de los padres o por razón de edad, como resultado las profesionales del “Programa Acompaña un Sueño” socializan la normatividad vigente para el acceso a dichos servicios sin restricciones.

Los adolescentes mostraron ser creativos con los temas y la forma de presentar las noticias elaboradas, por otro lado, al dividir el grupo en subgrupos se pudo observar una interacción más cercana entre los adolescentes debido a que esto permitió construir ideas a partir de su experiencia y de lo observado en su contexto. (Ver anexo H)

Figura 13

Reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.



Nota. Actividad de apertura. Fuente: Elaboración propia.

Sesión 3. “Mitos mitómanos”

Para este encuentro se abordaron aspectos relacionados con la desmitificación de tabúes en torno a la sexualidad y al placer sexual, realizando un contraste entre las percepciones culturales sobre el tema y la información científica.

En este encuentro se pudo observar el liderazgo de cuatro adolescentes que motivaron la participación a lo largo de la sesión, además del fortalecimiento de la cohesión grupal puesto que los participantes han compartido intereses musicales, deportivos y artísticos (pintar, dibujar, bailar, entre otros) lo que ha promovido los diálogos abiertos basados en la confianza y libertad, esto motiva a las estudiantes de Trabajo Social y en general a todo el equipo de profesionales del “Programa Acompaña un Sueño” a proponer actividades que fomenten las habilidades de los participantes. (Ver anexo I)

Figura 14
Debate sobre mitos sexuales



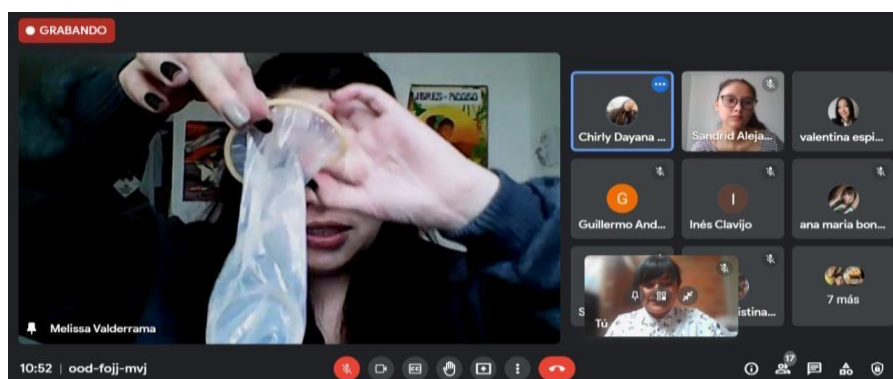
Nota. Debate sobre mitos sexuales. Fuente: Elaboración propia.

Sesión 4. Métodos anticonceptivos

En este encuentro se abordaron los métodos anticonceptivos a partir de diferentes aristas, entre ellas, como proceso histórico a partir del cual múltiples movimientos sociales se articularon para demandar su reconocimiento como derecho, y desde el cual se centra el diálogo para fomentar en los adolescentes la utilización de canales de participación en materia de sexualidad establecidas por el Estado. También se abordan los métodos anticonceptivos desde sus características lo que generó en los adolescentes dudas sobre todo en los que son de carácter hormonal e intrauterino, por ello, las profesionales del “Programa Acompaña un Sueño” dieron respuesta a las inquietudes y expresaron la importancia de adquirir asesoría médica para determinar los métodos adecuados para cada organismo.

En ese sentido, la sesión fue dialógica y surgieron reflexiones sobre la sexualidad, el derecho a disfrutarla y los tabúes que han existido alrededor de ella. (Ver anexo J)

Figura 15
Explicación métodos anticonceptivos



Nota. Explicación del uso de condón femenino realizado por profesional de gestión social del PAS. Fuente: Elaboración propia

Sesión 5. Cánones de belleza, estereotipos y roles de género.

En este encuentro se abordaron temas relacionados con los roles, estereotipos de género y cánones de belleza, para ello, se empleó la técnica de mapas corporales los cuales a partir de preguntas orientadoras se analizaron los estereotipos y los roles construidos socialmente sobre los adolescentes.

A nivel general, los adolescentes relataron experiencias relacionadas con estereotipos y prejuicios que han vivenciado a lo largo de su vida como los cánones de belleza reproducidos por medios de comunicación y publicidad, además se pudo evidenciar que los argumentos dados por los participantes tenían la intención de fortalecer la autoconfianza, el amor propio y el respeto por el cuerpo. Respecto a la logística, se presentaron inconvenientes de carácter técnico puesto que la plataforma empleada como pizarra no brindó el acceso a todos los participantes, por lo cual las estudiantes de Trabajo Social recurrieron a la estrategia de recoger los comentarios de los adolescentes y escribirlas en la pizarra. Tal evento deja como recomendación presentar plataformas en las cuales todos los participantes tengan acceso. (Ver anexo K)

Figura 16

Cánones de belleza, estereotipos y roles de género.



Nota. Actividad de apertura “reto de las medias”. Fuente: Elaboración propia.

Sesión 6. Toma de decisiones

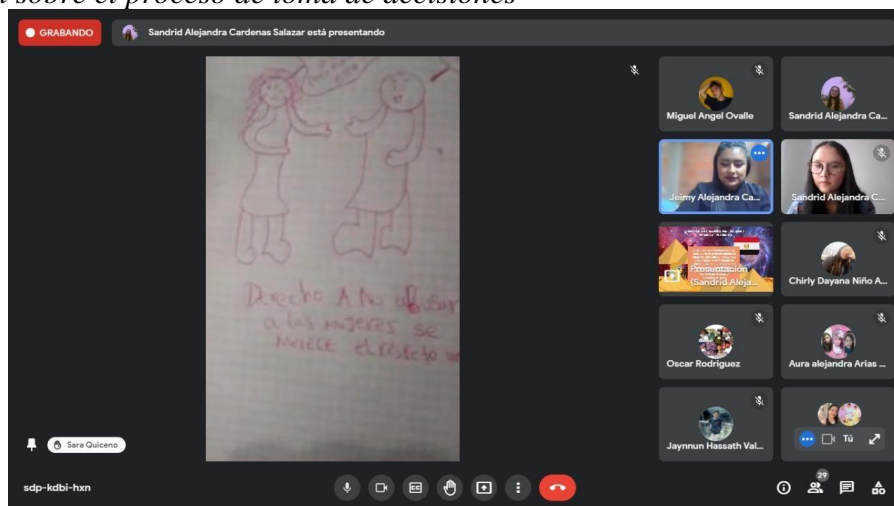
En este encuentro se abordó el proceso de toma de decisiones en torno a la sexualidad a partir de cinco estrategias. En ese sentido, se centra la discusión en la importancia de acceder a fuentes de información confiables que asesoren correctamente al adolescente, puesto que los riesgos aumentan cuando se analizan las situaciones bajo información falsa o desde la desinformación.

Por otro lado, es importante señalar que el encuentro se desarrolló a partir de cuatro estaciones con el fin de abordar no solo el proceso de toma de decisiones sino también hitos históricos que aportaron al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos a fin de

llevar al adolescente a comprender la sexualidad desde la esfera pública y política. Por su parte, los participantes propusieron situaciones sobre el tema en relación con los derechos lo que permitió articular los aprendizajes obtenidos en la sesión con los temas abordados en encuentros pasados. (Ver anexo L)

Figura 17

Explicación sobre el proceso de toma de decisiones



Nota. Dibujo de una adolescente donde representa la violencia psicológica hacia la mujer. Fuente: Elaboración propia.

Sesión 7. Abordaje de la sexualidad en familia

Esta sesión fue la primera que se desarrolló con los padres/madres y acudientes del “Programa Acompaña un Sueño” con el propósito contribuir al desarrollo de la estrategia “adultos que escuchan” la cual surge como una nueva política del programa y se materializa por medio de la ejecución de tres encuentros. La interacción de los padres y acudientes tuvo un cambio progresivo durante el desarrollo del espacio, inicialmente la participación estuvo apoyada por los hijos/as de los asistentes, sin embargo, después adquirieron mayor confianza para ofrecer comentarios, sentires, experiencias y opiniones respecto al abordaje de la sexualidad en la familia.

Si bien la sesión fue pensada para desarrollarse con padres se pudo notar la presencia de los adolescentes lo cual permitió un diálogo intergeneracional que aportó significativamente en los aprendizajes construidos. (Ver anexo M)

Figura 18

Abordaje de la sexualidad en familia



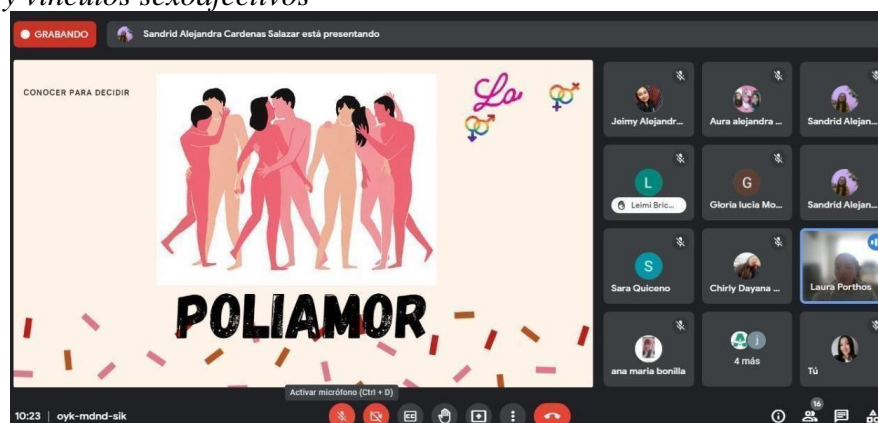
Nota. Padre del PAS expresa la importancia del respeto en las relaciones afectivas. Fuente, elaboración propia.

Sesión 8. Relaciones sexoafectivas

En este encuentro se abordaron tipologías de relaciones sexoafectivas como la monogamia, el poliamor y las relaciones abiertas con el fin de comprender los vínculos afectivos desde el marco del respeto, la confianza y el cuidado por el otro, a su vez, se abordaron los tipos de violencias presentes en las relaciones a fin de que se reconozcan y desnaturalizan actitudes insanas como los celos, el hostigamiento, el irrespeto por el otro, la manipulación, entre otras.

En esta sesión la participación se caracterizó por ser reflexiva, relacionando el tema previsto con temas desarrollados en anteriores sesiones como los métodos anticonceptivos y derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, los adolescentes argumentaron la necesidad de adquirir una responsabilidad social sobre no reproducir las violencias en ningún contexto, además de sugerir estrategias como la comunicación en el hogar y las denuncias oportunas para interrumpir los ciclos de violencia. (Ver anexo N)

Figura 19
Relaciones y vínculos sexoafectivos



Nota. Socialización sobre los tipos de relaciones sexoafectivas. Fuente: elaboración propia.

Sesión 9. Sexismo y equidad de género

En este encuentro se abordó el sexismo y la equidad de género a partir de cinco situaciones que socialmente son consideradas tabú por estar relacionadas con violencia de

género, diversidad sexual de los miembros de la familia, relaciones sexuales a temprana edad y planificación familiar, ello permitió a los participantes debatir y manifestar una diversidad de posturas. Del encuentro se presentan tres aprendizajes centrales, el primero se relaciona con la responsabilidad ética de prestar apoyo a las víctimas de violencia, en el segundo se presenta el diálogo como herramienta base de orientación entre padres e hijos desde una postura comprensiva que facilite a los miembros de la familia intercambiar opiniones para brindar una mejor orientación; finalmente, se presentan reflexiones ante las percepciones positivas y negativas de ser hombre o mujer con relación a los roles de género y estereotipos de belleza que afectan la visión personal. (Ver anexo Ñ)

Figura 20

Diálogo en torno a la visión de lo femenino y masculino



Nota. Jamboard sobre la percepción de los y las participantes sobre aspectos positivos y negativos de ser hombre o mujer. Fuente, elaboración propia.

Sesión 10. Manifestar opiniones

Este encuentro tuvo como objetivo promover la manifestación de opiniones, pensamientos, emociones de los adolescentes en torno a la ciudadanía sexual, en ese sentido se desarrolló un espacio en torno a la reflexión de los elementos que conforman el concepto como lo son sujetos de derecho y la participación, articulando temas anteriormente abordados como la salud sexual, la equidad de género, los tabúes en relación con la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos con el fin de apropiarse de lo analizado en otros espacios. Por consiguiente, durante el diseño de las piezas artísticas los adolescentes realizaron distintas representaciones en torno al machismo, el sexismo, la maternidad, la violencia entre otras situaciones culturalmente arraigadas en la sociedad y por tanto que están presentes en contextos en los que conviven. Cabe aclarar, que algunos de los adolescentes asistieron a la sesión con sus familiares por lo que se dio un espacio intergeneracional en donde se pudo evidenciar

distintas opiniones en torno a un solo tema, por ejemplo, sobre el rol de la mujer y la maternidad. (Ver anexo O)

Figura 21

Adolescentes y sus familias creando sus piezas artísticas



Nota. En la fotografía se observa a dos adolescentes creando sus piezas gráficas con sus familiares. Fuente: Elaboración propia.

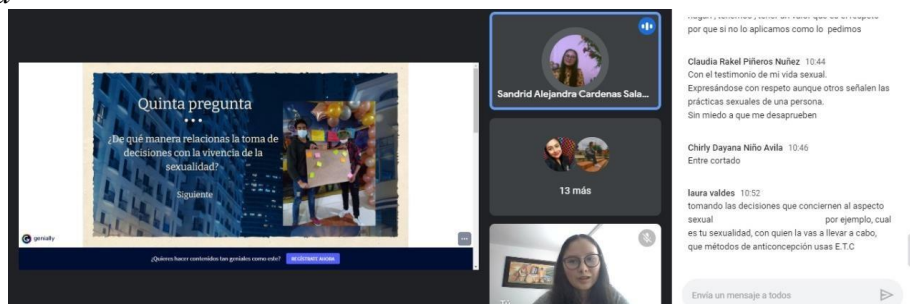
Sesión 11. Cierre del proceso

En esta sesión se realizó un cierre del proceso con los adolescentes y padres del “Programa Acompaña un Sueño” en ella se construyeron conclusiones en torno a la salud sexual, la configuración de la identidad como sujeto de derechos, la distinción entre los derechos sexuales y los reproductivos además del reconocimiento de la autonomía como pilar para la vivencia de la sexualidad.

Por otro lado, los adolescentes presentaron los aprendizajes adquiridos durante todo el proceso y las expectativas que poseen al vincularse con el colectivo “Generación Caliente”⁷, puesto que desean seguir con los procesos de formación para convertirse en referentes en materia de sexualidad desde sus contextos inmediatos. (Ver anexo P)

Figura 22

Discusión en torno a la relación entre el proceso de toma de decisiones y la vivencia de la sexualidad



Nota. En la fotografía se muestra el recorrido virtual en donde se presentan las preguntas orientadoras en torno a la vivencia de la sexualidad con relación a los derechos. Fuente: Elaboración propia.

⁷ El colectivo Generación Caliente busca promover los Derechos Sexuales y Reproductivos, prevenir las violencias sexuales y el embarazo no deseado en población joven a través de una comunicación abierta y asertiva.

Capítulo 5. Seguimiento y monitoreo

El seguimiento se realiza de manera constante con el fin de obtener resultados que permitan realizar ajustes acordes en la ejecución y la gestión de recursos, en ese sentido se basa en corregir inconsistencias que puedan surgir en la puesta en marcha del proyecto (Candamil y López, 2004). El monitoreo corresponde a la observación y recolección de la información durante la ejecución del proyecto y el seguimiento hace referencia al análisis sistemático que permite obtener conclusiones con el fin de realizar cambios oportunos al proyecto.

Para desarrollar el capítulo de seguimiento se tiene en cuenta la *Guía para el Seguimiento y Evaluación de proyectos sociales* (2013) donde se recomienda realizar esta fase exponiendo las metas, los indicadores planteados, la información relacionada con la ejecución de las actividades planeadas, los resultados obtenidos y la consecución de los objetivos específicos, precisando las herramientas de recolección de la información, los responsables y los tiempos.

En ese sentido, se llevan a cabo crónicas que detallan las actividades realizadas en cada una de las sesiones, esta herramienta permite registrar las interacciones entre los miembros, las reflexiones hechas y el nivel de participación. Por otro lado, durante cada sesión se diligenció el “formato de evaluación por sesión” con el fin de realizar seguimiento al desarrollo de los encuentros, tomando en cuenta aspectos como la pertinencia metodológica, la participación, recursos empleados, tiempo y recomendaciones, bajo una escala de 1 a 5 siendo 1 muy deficiente, 2 deficiente, 3 regular, 4 bueno y 5 muy bueno. Aproximadamente seis personas por encuentro diligenciaron el formulario para un total de 60 evaluaciones recopiladas durante todo el proceso. (Ver anexo Q)

Por último, se lleva a cabo una reunión de balance con los funcionarios del “Programa Acompaña un Sueño” al finalizar las sesiones que hacen parte del segundo objetivo para conocer sus apreciaciones sobre el avance del proyecto y recomendaciones que aporten al desarrollo óptimo del mismo.

5.1 Seguimiento primer objetivo

A continuación, se presenta el seguimiento y monitoreo relacionado con el primer objetivo el cual corresponde a “Brindar elementos conceptuales sobre derechos sexuales y reproductivos como estrategia para el desarrollo de la vivencia de una sexualidad libre e informada, con el fin de que los adolescentes del Programa “Acompaña un Sueño” se reconozcan como sujetos de derechos.”.

Tabla 18*Matriz de seguimiento y monitoreo de primer objetivo*

Meta	Indicador	Cumplimiento de la meta
Al 18 de septiembre 2021 el 70% de los adolescentes entre 13-18 años del PAS reconozcan los derechos sexuales y reproductivos y su relación con la vivencia de una sexualidad libre e informada	Los adolescentes participantes reconocen los derechos sexuales y reproductivos.	Se desarrollaron cuatro sesiones en donde se abordaron elementos conceptuales tales como: sexo, género, diversidad sexual, placer, derechos sexuales y reproductivos y métodos anticonceptivos, que permitieron realizar un acercamiento de los adolescentes a la concepción de “sujeto de derechos” esto mediante tres aspectos como lo son la autonomía progresiva, el interés, el derecho a ser oído y que su opinión sea tomada en cuenta lo que permitió dar cumplimiento a lo planteado en la meta.
	Los adolescentes reconocen la relación entre los DSR y la vivencia de una sexualidad libre e informada.	Durante el desarrollo del proyecto los adolescentes reconocen que la sexualidad se aborda desde lo público, donde se legitima y regula su vivencia a partir de los derechos sexuales y reproductivos donde el derecho a la información y el tener una vida sexual libre se consolidan como pieza fundamental en el proceso de intervención.
	Número de asistentes x 100/ Número de convocados.	22x100/ 30= 73% Se cumplió la meta teniendo en cuenta que en promedio asistió el 73% del grupo base que se organizó en la fase de diagnóstico.

Nota. Seguimiento y monitoreo del primer objetivo. Fuente: elaboración propia.

5.2 Seguimiento segundo objetivo

Para el segundo objetivo el cual consiste en “Propiciar escenarios de participación que permitan la expresión de significados en torno a la vivencia de la sexualidad en los adolescentes del Programa Acompaña un Sueño por medio de representaciones artísticas”.

Tabla 19*Matriz de seguimiento y monitoreo segundo objetivo*

Meta	Indicador	Cumplimiento de la meta
-------------	------------------	--------------------------------

Al 18 de septiembre el 70% de los adolescentes del PAS entre 13-18 años han expresado por medio de representaciones artísticas el abordaje de la sexualidad en la adolescencia.

Los adolescentes manifiestan sus aprendizajes en las sesiones y las expresan de manera artística.

Para este segundo objetivo se ejecutan cuatro sesiones en donde se abordan temas relacionados con: los cánones de belleza, las relaciones sexoafectivas, la toma de decisiones y la manifestación de opiniones por parte de los adolescentes todo ello en el marco de la participación lo cual se materializó en la elaboración de la galería virtual.

Número de asistentes x 100 / Número de convocados.

$22 \times 100 / 30 = 73\%$

Se cumplió la meta teniendo en cuenta que en promedio asistió el 73% del grupo base que se organizó en la fase de diagnóstico, además se recibieron 16 piezas artísticas de los 22 adolescentes que asistieron a los encuentros.

Nota. Seguimiento y monitoreo del segundo objetivo. Fuente: Elaboración propia.

5.3 Seguimiento tercer objetivo

A continuación, se presenta el monitoreo del tercer objetivo que corresponde a “Fomentar espacios de diálogo con padres y madres del Programa Acompaña un Sueño para el fortalecimiento del abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar mediante la construcción de conocimientos intergeneracionales”.

Tabla 20. *Matriz de seguimiento y monitoreo tercer objetivo*

Meta	Indicador	Cumplimiento de la meta
Al 18 de septiembre de 2021 el 25 % de los padres de los adolescentes del PAS de 13 a 18 años reconocen el abordaje básico de la sexualidad en el ámbito	Número de asistentes x100/ Número de convocados ⁸	$27 \times 100 / 73 = 37\%$ De acuerdo con el resultado se establece que la meta se cumplió teniendo en cuenta que asistió un 37% de las 73 personas convocadas.

⁸ La convocatoria se realizó por medio de un grupo de WhatsApp adscrito al PAS en donde están registradas 51 personas, además se realiza la convocatoria por medio de los adolescentes que participan en las sesiones (22 personas) para un total de 73.

familiar.

Los padres participantes reconocen el abordaje de la sexualidad en el ámbito familiar. Para este objetivo se realizaron dos sesiones con padres y acudientes de los beneficiarios del PAS, en la primera sesión se abordó el rol orientador de los padres y madres en la familia en relación con la sexualidad; y en la segunda se discutió sobre el sexismo, el machismo y la equidad de género. Tales encuentros llevaron a los padres a realizar reflexiones en torno al abordaje de la sexualidad teniendo como premisas la comunicación, el respeto y el amor propio donde surgieron diálogos sobre la importancia de conversar sobre sexualidad con los hijos/as teniendo en cuenta la edad en la que estos se encuentran.

Cabe aclarar que estos espacios surgieron como respuesta a lo manifestado por los adolescentes en la fase de diagnóstico, debido a que consideraron importante vincular a las familias como un guía en el abordaje de la sexualidad.

Nota. Seguimiento y monitoreo del tercer objetivo. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21

Actividades de seguimiento

Actividades de seguimiento				
Actividad	Objetivo de la actividad	Responsables	Proceso	Tiempos
Reunión de balance con funcionarios del PAS	-Informar al equipo de funcionarios del PAS, los avances del proceso de intervención. -Identificar los aspectos positivos y por mejorar del proceso	Estudiantes de Trabajo Social	-Presentación de las sesiones realizadas. -Presentación de cronograma de las sesiones faltantes. -Evaluación de aspectos positivos y por mejorar.	Mes de Agosto
Resultados				

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la reunión con los funcionarios del PAS, en donde se manifestaron los aspectos positivos y por mejorar del proceso a la fecha de corte (31 de agosto del 2021).

Aspectos positivos: El compromiso, responsabilidad por parte de las estudiantes de Trabajo Social que constantemente ha acompañado el proceso, además reconocen el avance significativo tanto del grupo como de las dinámicas empleadas por las estudiantes de Trabajo Social, la persistencia que se ha tenido debido a que en las primeras sesiones los adolescentes se mostraban apáticos ante el encuentro, sin embargo, a la fecha la dinámica grupal ha tenido un cambio significativo puesto que el nivel de participación y las relaciones tejidas entre participantes en los encuentros son gratificantes y motivan al PAS a continuar con los procesos de formación.

Aspectos por mejorar: Hacer un control del tiempo en el desarrollo de las sesiones ya que algunas actividades demandan mayor tiempo y los demás momentos de la sesión se realizan apresuradamente, además de utilizar un lenguaje comprensible y en algunas veces coloquial ya que los adolescentes no entienden el lenguaje técnico, relacionado a eso se sugiere implementar estrategias dinámicas para presentar la información para que se dé mayor participación y no se torne una dinámica magistral, en relación a la información sugirieron acceder a fuentes de información nacionales para orientar mejor a los adolescentes, por otra parte, expresaron que es importante no tener juicios de valor con los aportes manifestados por los adolescentes; por último, manifestaron que no se debe perder el hilo conductor de la sesión puesto que tras las conversaciones con los adolescentes se queda el tema estancado. En concordancia con las sugerencias las estudiantes de Trabajo Social empezaron a ser concretas en la exposición de los temas y empezaron a utilizar ejemplos con el fin de que los adolescentes relacionarán los conceptos con la vida cotidiana. (Ver anexo R)

Actividad	Objetivo de la actividad	Responsables	Proceso	Tiempos
Seguimiento de las sesiones	-Realizar seguimiento a la pertinencia de las dinámicas y metodologías utilizadas en las sesiones por medio del formato de evaluación de estas.	Estudiantes de Trabajo Social	Este formato de evaluación se implementa mediante la aplicación de Google Forms en donde cada sesión es diligenciada por los participantes.	Mes de Agosto

Resultado

Se realiza un encuentro para el seguimiento del desarrollo de las sesiones hasta el 21 de agosto de 2021 en donde se analiza la información presentada en los formularios de Google Forms, cabe resaltar que cada encuentro tuvo modificaciones de acuerdo con lo manifestado por los adolescentes y los funcionarios del PAS. De la información consignada se refleja que:

El 83% de los adolescentes consideró que la metodología utilizada en las sesiones fue apropiada, con relación al tiempo el 80% manifestó que la distribución del tiempo fue pertinente, ya que dentro de las recomendaciones los participantes sugirieron un mayor control sobre el tiempo. Por otro lado, un 93% de los adolescentes consideró que los materiales y recursos utilizados fueron dinámicos e interactivos. En ese sentido, un 88% de los asistentes comentó que las estudiantes de Trabajo Social lograron fomentar la participación y la comunicación durante las sesiones. Por último, el 76% consideró que las facilitadoras organizaron el encuentro fue suficiente

De acuerdo con lo anterior las estudiantes de Trabajo Social deciden fortalecer la organización de los encuentros y dinamizar las sesiones virtuales fomentando la participación y la comunicación de los adolescentes por medio de la utilización de herramientas más dinámicas.

Nota. Actividades de seguimiento. Fuente: Elaboración propia a partir de Candamil y López (2004).

Capítulo 6. Evaluación

De acuerdo con Candamil y López (2004) la fase de evaluación está presente a lo largo del ciclo del proyecto y en cada una de las etapas se involucra un tipo de evaluación distinta orientada a conocer los resultados del proceso. Para este capítulo se realiza un análisis de carácter mixto (cuantitativo y cualitativo) que permitió evidenciar los resultados obtenidos con

relación a la eficiencia y la eficacia (Martínez, 2013). En ese sentido se plantea el siguiente objetivo de evaluación:

6.1 Objetivo de la evaluación

- Evaluar el proceso de intervención “ciudadanía sexual: abordando la sexualidad en tiempos de pandemia por COVID-19” con base en el cumplimiento de los objetivos específicos a partir de la eficacia y la eficiencia desde un análisis mixto.

Para la evaluación de este proceso se retoma la eficacia y eficiencia de acuerdo con lo estipulado por Martínez (2013), donde se presenta el logro de los objetivos específicos y los resultados producidos en concordancia con el concepto de ciudadanía sexual el cual orientó el proceso de intervención.

Por consiguiente, se entiende la eficacia como la medida en la cual el proyecto produce los resultados esperados y por tanto logra los objetivos específicos del proyecto. Por su parte, se entiende la eficiencia como el análisis con el cual se brindan y gestionan los servicios y se realizan las actividades previstas optimizando los medios, recursos y tiempo disponibles para producir los resultados esperados. (Martínez, 2013, p. 30)

Tabla 22

Indicadores de evaluación

Indicadores de evaluación	
Eficacia	Eficiencia
<ul style="list-style-type: none"> ● Factores que influyeron en el logro de los objetivos. ● Reacción y apropiación de la población ante el proyecto. ● Efectos potenciales obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gestión de recursos. ● La oportuna prestación de los servicios según el cronograma establecido. ● El aprovechamiento y optimización de los recursos locales.

Nota. Indicadores de evaluación respecto a la eficacia y eficiencia en el cumplimiento de los objetivos. Fuente: Elaboración propia a partir de Martínez (2013).

6.2 Evaluación primer objetivo

El primer objetivo específico promueve en los adolescentes, adquirir conocimientos que les permitan reconocerse como *sujetos de derechos*, desarrollando capacidades como la autonomía progresiva, el reconocimiento del interés superior de los niños, niñas y adolescentes y promover su derecho a ser oído haciendo valer sus opiniones.

6.2.1 Eficacia primer objetivo

- **Factores que influyeron en el logro de los objetivos.** Se puede afirmar que este objetivo se cumplió a cabalidad puesto que se planteó desarrollar la categoría de *sujeto de derechos* y como resultado los adolescentes tuvieron un acercamiento conceptual que los llevó a entender su sexualidad desde el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos más allá de la esfera privada, vista como una herramienta necesaria para configurar una vida sexual sana, informada y autónoma.
- **Reacción y apropiación de la población ante el proyecto.** Para este indicador, se establece el análisis desde las categorías de *sujeto de derechos*, las cuales son la autonomía progresiva, el interés superior, y el derecho a ser oído y que su opinión sea tenida en cuenta. Con respecto a la *autonomía progresiva* se pudo evidenciar que en el transcurso de cada encuentro surgieron elementos que aportaron a la visión de autonomía en torno a la sexualidad y el cuerpo, ejemplo de ello, es la manifestación por parte de los adolescentes sobre las prohibiciones que existen en sus familias, centros educativos y demás contextos con respecto a la anticoncepción, la vestimenta, la forma de comportarse y de pensar. Por otro lado, tal como lo expresa la población se evidencia las percepciones respecto a la independencia y el sentido de responsabilidad que asume cada individuo con sus actos y decisiones. A continuación, se exponen algunas de las narrativas de los participantes:

“Muchas mujeres hoy en día nos dejamos llevar mucho por los estereotipos que en mi opinión pues es malo siento que uno debería querer respetarse y amarse como es y que si uno quiere cambiar eso uno tiene que dejar de opinar sobre la otra persona y concentrarse más en uno física y mentalmente” (Adolescente, 17 años)

“Algo que me resulta curioso es que en pleno siglo 21 aún hay padres que crían a sus hijas con el pensamiento de que ustedes nacen para reproducir y estar en la casa todo el tiempo” (Adolescente, 13 años)

Respecto al *interés superior*, es importante señalar que se reconoce el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a que se les garantice la satisfacción integral de todos los derechos humanos, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos desde distintos ámbitos como la familia, las instituciones educativas, instituciones de salud, entre otros. En ese sentido los adolescentes manifestaron que existían barreras para acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva, además de que no reciben apoyo familiar cuando se discutía sobre sexualidad específicamente sobre métodos anticonceptivos.

“Hablar sobre los DSR de forma no individual sino colectiva de modo que de esta forma se practique la empatía” (Adolescente, 18 años)

“Somos independientes y totalmente conscientes de nuestra responsabilidad de nuestras decisiones apoyado de nuestros derechos” (Adolescente, 16 años)

En cuanto al derecho a *ser escuchado* y *que su opinión sea tomada en cuenta* los participantes manifestaron querer ser reconocidos y respetados con igualdad de condiciones que los adultos sobre todo cuando imponen su postura ante situaciones de discriminación/violencia respecto frente a las diversas y a su decisión de adquirir métodos de planificación familiar, todo ello en aras de ser sujetos activos dentro de los espacios sociales en que se desarrollan, como la familia, la escuela y la comunidad.

“Mis padres no aceptan lo diferente y tienen los prejuicios sociales” (Adolescente, 13 años)

“En el colegio algunas personas (...) no querían dar a conocer su identidad ya sea por qué pensaban en las opiniones de los demás y eso los frustraba y llegaban a suicidarse.” (Anónimo)

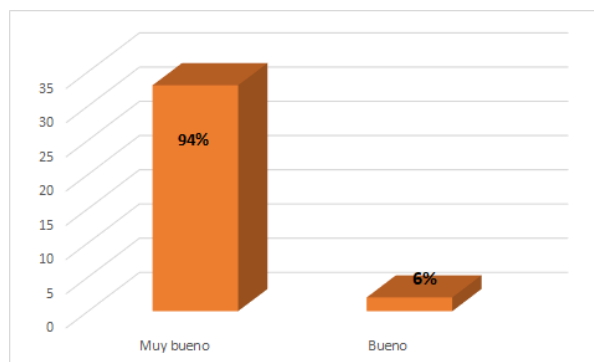
- **Efecto potencial.** Se presenta una cartilla en donde se recogen las lecciones aprendidas y los análisis más significativos realizados por los adolescentes, además este material recoge las actividades realizadas y centra la información en los derechos sexuales y reproductivos. (Ver anexo S)

6.2.2 Eficiencia primer objetivo

Respecto a la eficiencia, se realizó una encuesta con los adolescentes por medio de la plataforma Google Forms donde se midió la gestión de recursos y materiales, el manejo del tiempo en los encuentros y la organización del espacio. Tal instrumento, se implementó al finalizar cada una de las sesiones en aras de evaluar constantemente el proceso y realizar cambios oportunos (Ver anexo Q). Se puede afirmar que los adolescentes consideraron los recursos y materiales utilizados durante las cuatro sesiones correspondientes al primer objetivo con un 94% muy bueno y en un 6% bueno. Puesto que se implementaron herramientas interactivas como: Padlet, Kahoot, Quizziz, Jamboard, WhatsApp, Genially que permitieron el desarrollo de los encuentros de manera dinámica.

Figura 23

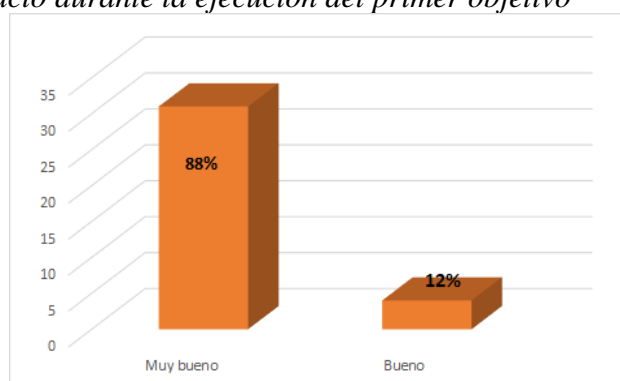
Pertinencia de los recursos y materiales utilizados durante la ejecución del primer objetivo



Nota. La gráfica muestra los resultados obtenidos de 35 evaluaciones en relación con la pertinencia de los recursos y materiales utilizados. Fuente: Elaboración propia.

Figura 24

Organización del espacio durante la ejecución del primer objetivo

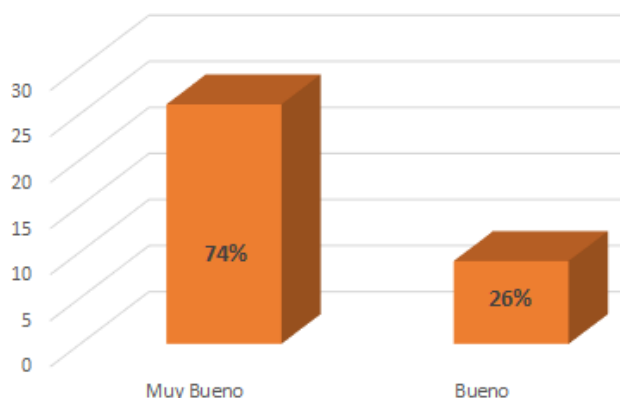


Nota. Esta gráfica presenta que tanto los participantes consideran que la organización de los encuentros fue suficiente. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la organización los adolescentes consideran que fue muy buena y buena debido a que las actividades realizadas se articulaban entre sí brindando una mejor comprensión de los temas, además se resaltó el carácter creativo e innovador de las herramientas interactivas lo permitiendo que los espacios fueran dinámicos.

Figura 25

Manejo del tiempo durante la ejecución primer objetivo



Nota. La gráfica muestra las consideraciones de los participantes con relación a la distribución del tiempo. Fuente: Elaboración propia.

Respecto al manejo del tiempo los participantes consideran que fue muy bueno y bueno puesto que las sesiones se realizaron dentro de los horarios estipulados, a su vez desde la planeación se propuso asignar a cada actividad un tiempo acorde a la intensidad, esto dio como resultado un adecuado manejo del tiempo en las sesiones posteriores.

6.3 Evaluación segundo objetivo

El segundo objetivo consistió en propiciar espacios de participación que permitan a los adolescentes expresar significados en torno a la vivencia de la sexualidad por medio de representaciones artísticas, para eso se trabajó desde la promoción del debate crítico y respetuoso, el fortalecimiento de los adolescentes como agentes que influyen en sus contextos y la toma de decisiones.

6.3.1 Eficacia segundo objetivo

- **Factores que influyeron en el logro de los objetivos.** Se puede afirmar que este objetivo se cumplió a cabalidad debido a que se planteó desarrollar la categoría de *participación*, la cual cobró un papel fundamental durante la ejecución del proyecto, por consiguiente, todos los temas se abordaron a partir de un debate crítico, abierto y sin tabúes, ello permitió a los adolescentes expresar sus sentires, dudas e inseguridades a partir de cómo ellos lo denominan “un espacio seguro para hablar de sexualidad”.

En ese sentido, se evidenció como la expresión artística se convirtió en un canal de participación por medio del cual los adolescentes pudieron representar distintos patrones culturales que reproducen comportamientos sexistas en la sociedad, las piezas artísticas manifiestan la inconformidad de los participantes en torno al silenciamiento de la violencia hacia el hombre, la dependencia emocional y económica de la mujer que le impide desligarse de una relación violenta, además de los estereotipos de género que

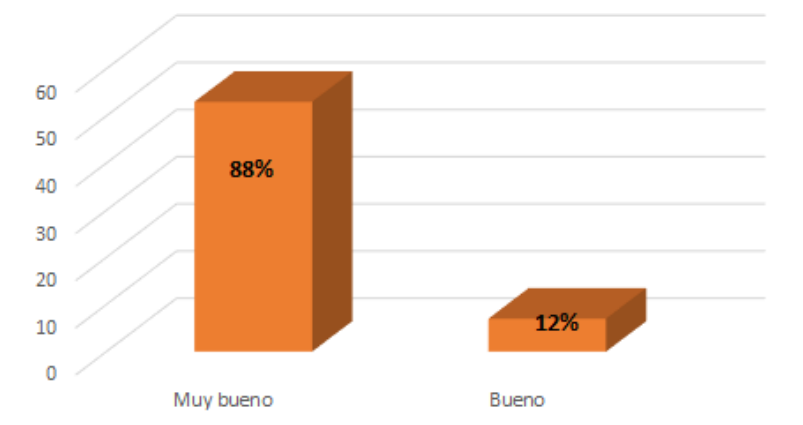
pueden afectar la autoestima de las personas, por otro lado, se pudo observar la discriminación hacia las adolescentes que deciden iniciar procesos de planificación familiar. Finalmente, el espacio permitió realizar reflexiones en torno a la maternidad desde la perspectiva de las adolescentes y sus madres, visibilizando los cambios culturales en torno al rol de la mujer en la sociedad actual.

- **Reacción y apropiación de la población ante el proyecto.** En cuanto a este indicador, se establece el análisis desde las subcategorías de *participación*, las cuales son el debate crítico, respetuoso y no excluyente, la toma de decisiones y agente que influye.

Es importante mencionar que los encuentros se desarrollaron desde múltiples actividades y retos que generaron mayor interés en los participantes, ya que se implementó un sistema de puntos para aquellos adolescentes que brindarán aportes significativos a los temas abordados, esta estrategia permitió estimular la participación y generar confianza entre los miembros del grupo en donde el 88% de los participantes que evaluaron los encuentros a partir del “Formato de evaluación” consideraron que la participación fue muy buena y el 12% menciona que fue buena.

Figura 26

Fomento de la participación y la comunicación por parte de las estudiantes de Trabajo Social



Nota. La gráfica muestra si los participantes consideran que las estudiantes de Trabajo Social fomentaron la comunicación y la participación. Fuente: Elaboración propia.

En ese sentido, las sesiones realizadas generaron *espacios abiertos de debate crítico*, los cuales permitieron la configuración de ambientes de confianza donde los adolescentes lograron establecer vínculos entre ellos, además de lograr expresarse e interactuar desde sus propios conocimientos, experiencias y formas de pensar.

A partir de la *toma de decisiones* los adolescentes del “Programa Acompaña un Sueño” reconocen el proceso con relación al abordaje de su sexualidad en donde enfatizan la

responsabilidad por el cuidado del cuerpo, la preservación de la salud, el goce de la sexualidad e incorporan la necesidad de asesoramiento profesional como derecho y el acompañamiento familiar.

“Todos somos responsables de nuestras decisiones debemos aprender a averiguar y preguntar sobre lo que no sabemos, antes de tomar una decisión debemos tener muy en cuenta nuestros derechos” (Adolescente, 14 años)

“Tenemos redes de apoyo para nuestras decisiones y hay personas que nos van a apoyar” (Adolescente, 17 años)

Desde la configuración de los adolescentes como *agentes que influyen* se pudo notar el papel que ejercieron para vincular a su familia en los encuentros realizados con el “Programa Acompaña un Sueño” en donde apoyaron a sus padres con la gestión de los recursos tecnológicos propiciando un escenario de confianza para su participación.

“Las discriminaciones hacia las personas gays, lesbianas (...) muchas veces son víctimas de violencia psicológica, mi mensaje para aquellas personas que siguen creyendo y no aceptan la realidad de que el mundo cambió, consejo sean felices y dejen ser felices a los demás” (Anónimo)

“El ser homosexual es una decisión personal y un estilo de vida, pero no por ser diferente a otras personas se debe catalogar a alguien como enfermo” (Madre de adolescente del PAS, 43 años)

Por otro lado, para este objetivo se brindó información relacionada con algunas leyes y convenciones internacionales sobre derechos sexuales y reproductivos, además de las reivindicaciones desde el campo sexual de los derechos humanos, con el propósito de comprender el contexto político de la sexualidad, lo cual dio a los adolescentes ejemplos de participación democrática y de discusión pública sobre la autonomía sexual de los sujetos.

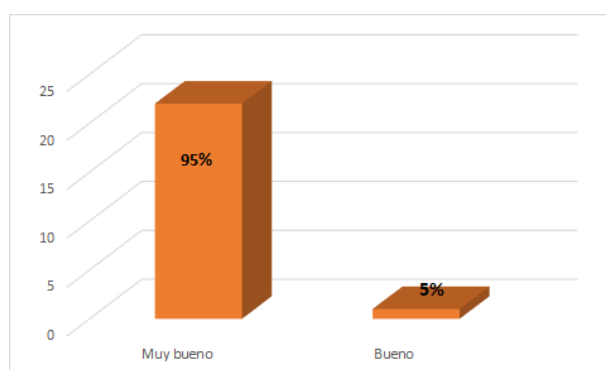
- **Efecto potencial.** De este objetivo surgió una galería de piezas artísticas (Ver anexo T) que se publicó en la página web de Punto D, la cual es una organización aliada de la fundación Oriéntame encargada de la difusión de información por medio de redes sociales en torno al fortalecimiento de la educación sexual en adolescentes.

6.3.2 Eficiencia segundo objetivo

En torno a la *eficiencia* se muestran los resultados obtenidos en la evaluación de las sesiones, realizadas durante los cuatro encuentros correspondientes al segundo objetivo que como en el apartado anterior se tuvo en cuenta la pertinencia de los recursos y materiales implementados, la organización de los encuentros y el manejo del tiempo estipulado para el desarrollo de las sesiones.

Figura 27

Pertinencia de los recursos y materiales utilizados durante la ejecución del segundo objetivo

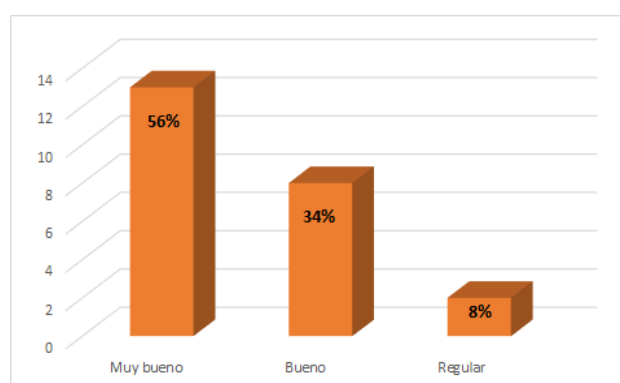


Nota. La gráfica muestra los resultados obtenidos de 23 evaluaciones en relación con la pertinencia de los recursos y materiales utilizados.

Es importante resaltar que este objetivo se ejecutó desde una modalidad semipresencial lo cual implicó la implementación de recursos tecnológicos, locativos, económicos, humanos y materiales que contribuyeran al desarrollo óptimo de los encuentros, por lo cual el 95% de los participantes consideró muy buena la gestión de los recursos y el 5% buena, en este sentido es importante mencionar que desde la organización se contó con todo el apoyo económico no solo en la adquisición de materiales y locativas sino que también se destinaron recursos para incentivar la participación como bonos y varios.

Figura 28

Organización del espacio durante la ejecución del segundo objetivo



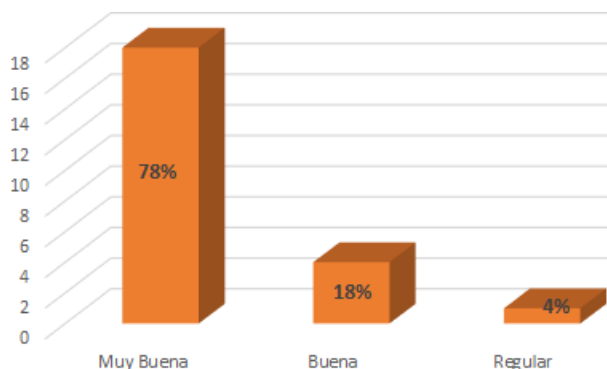
Nota. La gráfica muestra la percepción de los adolescentes con relación a la organización de las sesiones.

En cuanto a la organización de los encuentros del segundo objetivo es importante resaltar que se dio un trabajo mancomunado entre las estudiantes de Trabajo Social y las profesionales del “Programa Acompaña un Sueño”, sin embargo, en algunos momentos cuando el grupo debía dividirse en subgrupos desde la modalidad virtual la organización presentaba dificultades pero desde diversas alternativas, como la retroalimentación del tema y la

utilización de plataformas virtuales de participación anónima, se logró sobrellevar estas situaciones para el desarrollo efectivo de los encuentros.

Figura 29

Manejo del tiempo durante la ejecución del segundo objetivo



Nota. La gráfica muestra las consideraciones de los participantes con relación al manejo del tiempo. Fuente: Elaboración propia.

Con relación al manejo del tiempo los adolescentes consideran que fue apropiado, sin embargo, este aspecto se fue dando progresivamente puesto que las estudiantes de Trabajo Social continuamente ajustaron las estrategias para controlar el desarrollo de cada actividad realizada en los encuentros. En ese sentido el 78% de los participantes manifestó que el manejo del tiempo fue muy bueno, un 18% consideró que fue bueno, mientras que un 4% expresó que fue regular.

6.4 Evaluación tercer objetivo

El tercer objetivo responde a la necesidad manifestada por los adolescentes sobre la falta de apoyo en sexualidad por parte de su familia, en ese sentido, fue de vital importancia articular a los padres y madres del “Programa Acompaña un Sueño” en el proceso.

6.4.1 Eficacia tercer objetivo

- **Factores que influyeron en el logro de los objetivos.** En cuanto a la *eficacia* de este objetivo se puede afirmar que los encuentros con padres estuvieron caracterizados por la construcción de conocimiento a partir de lo ilustrado por las experiencias de vida de algunos participantes, que llevaron al grupo a reflexionar sobre los temas abordados en torno a la violencia, el amor propio y la posibilidad de solicitar ayuda y/o asesoramiento profesional cuando lo requieran, por otra parte los participantes reconocieron su rol como orientadores en materia de sexualidad y cómo este tema debe abordarse en el ámbito familiar de forma clara.

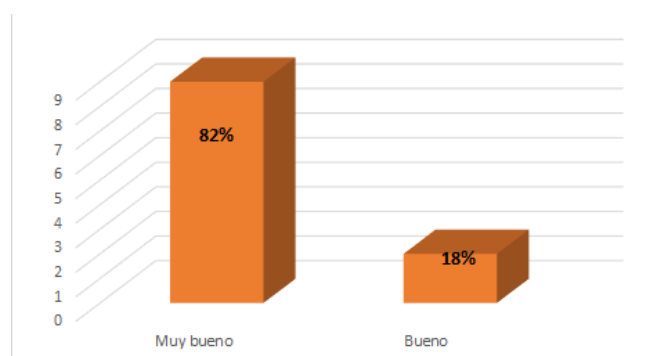
- **Reacción y apropiación de la población ante el proyecto.** Estos espacios fomentaron el abordaje de la sexualidad desde encuentros intergeneracionales que aportaron a las dinámicas del programa y facilitaron la exposición de diferentes posturas frente a la vivencia de la sexualidad, vinculando a los padres/madres y los adolescentes, ante esto se pudo evidenciar el interés de los participantes por poder dialogar de forma abierta, a partir de la confianza en el otro, además los adolescentes se mostraron receptivos ante los puntos de vista de sus familiares a pesar de tener posturas diferentes, se pudo lograr un diálogo sobre la sexualidad concertando desde un abordaje en materia de derechos sexuales y reproductivos.
- **Efecto potencial:** Los padres y madres consideran tener múltiples vacíos conceptuales y de comunicación para dialogar sobre sexualidad, por ello, las estudiantes de Trabajo Social diseñaron una guía para el abordaje de la sexualidad en familia, donde se consignaron algunos elementos para la prevención de violencias basadas en género, abuso sexual y orientación para abordar discusiones sobre sexualidad a partir de estrategias de dialogo basadas en la comprensión. (Ver anexo U)

6.4.2 Eficiencia tercer objetivo

En cuanto a la *eficiencia* se muestran los resultados obtenidos en la evaluación de las sesiones, realizadas durante los dos encuentros correspondientes al tercer objetivo que como en el apartado anterior se tuvo en cuenta la pertinencia de los recursos y materiales implementados, la organización de los encuentros y el manejo del tiempo estipulado para el desarrollo de las sesiones.

Figura 30

Pertinencia de los recursos y materiales utilizados durante la ejecución del tercer objetivo



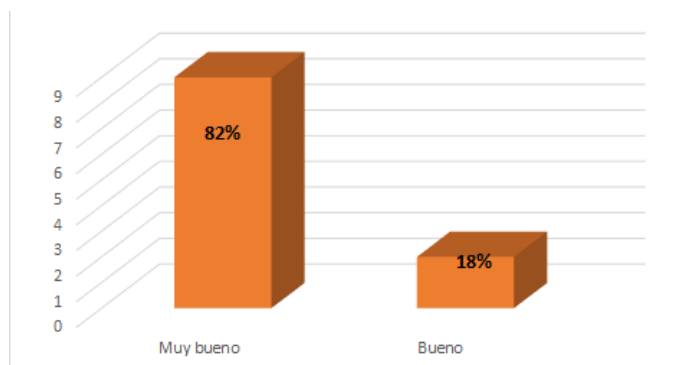
Nota. La figura expone la percepción de los participantes en torno a la pertinencia de los recursos y materiales utilizados durante las sesiones.

Para las sesiones realizadas con padres y madres de familia se utilizaron herramientas de fácil acceso que les permitieron participar y expresarse de manera dinámica, además de

contar con el apoyo de sus hijos/as para el manejo de las plataformas tecnológicas. Es por ello, que el 82% de los participantes opina que los recursos implementados fueron muy buenos y el 18% enuncia que fueron buenos.

Figura 31

Organización del espacio durante la ejecución del tercer objetivo

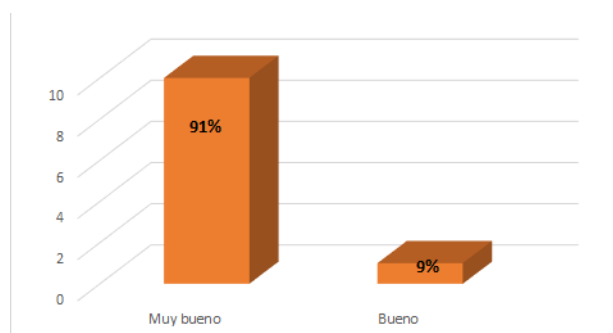


Nota. La gráfica muestra los resultados obtenidos de 11 evaluaciones de la sesión realizadas por los padres de familia del PAS en torno a la organización del espacio.

La organización de las sesiones estuvo orientada a facilitar la participación de los padres y madres del “Programa Acompaña un Sueño” por medio de la discusión de los temas de manera concreta, además de apoyarse en el chat de la plataforma como una herramienta útil para los padres de familia. Es por ello por lo que de acuerdo con lo enunciado por los participantes el 82% considera que la organización del espacio fue muy buena y el 18% considera que fue buena.

Figura 32

Manejo del tiempo durante la ejecución del tercer objetivo



Nota. La gráfica muestra la percepción de los padres sobre el manejo del tiempo durante las actividades correspondientes al tercer objetivo.

Las actividades con padres de familia se elaboraron con una duración de una hora, teniendo en cuenta los compromisos de los padres y el tiempo de convivencia familiar, sin embargo, la participación de los asistentes generó un desajuste en los tiempos programados,

extendiéndose los encuentros entre diez a treinta minutos más. Por consiguiente, el 91% de los asistentes opinó que el manejo del tiempo durante las sesiones fue muy bueno y el 9% manifestó que fue bueno.

6.5 Evaluación interna del proyecto por parte de las funcionarias del PAS

A partir de la reunión de evaluación con las funcionarias del “Programa Acompaña un Sueño” establecieron las siguientes conclusiones en materia de fortalezas y aspectos por mejorar en el proyecto de intervención. (Ver anexo V)

- Se evidenció la autonomía que los adolescentes tuvieron con el proceso puesto que la asistencia y participación se dieron de manera voluntaria, también se pudo rescatar la afinidad que los adolescentes expresaron por formarse en sexualidad al sentirse vinculados con los temas analizados y mantener múltiples dudas que pudieron ser resueltas durante los encuentros.
- Se estableció que a partir del avance progresivo en la dinámica de los encuentros los espacios de diálogo se consolidaron desde la confianza y la expresión libre de pensamientos que pudieron ser manifestados gracias a la implementación de plataformas interactivas de carácter anónimo, por lo cual los participantes no se sintieron juzgados al brindar aportes, así mismo, la participación estuvo mediada por el manejo de un lenguaje sencillo que facilitó la socialización de los temas de manera clara lo que disminuyó las barreras en el diálogo sin perder el carácter científico, político e histórico.
- A nivel metodológico sobresale la creatividad en la planeación de las sesiones, los elementos interactivos de los recursos gráficos y la implementación de plataformas virtuales que permitieron realizar un abordaje dinámico desde la virtualidad.
- En relación con los aspectos por mejorar se observa que las convocatorias deben realizarse con mayor efectividad puesto que las funcionarias del “Programa Acompaña un Sueño” hacían la revisión de las planeaciones y las piezas de convocatoria con poco tiempo de antelación a la fecha del encuentro a causa de sus múltiples labores.
- Por otro lado, se reconoce la importancia del retorno a la presencialidad desde el compromiso con la gestión de recursos locativos para garantizar las condiciones de bioseguridad, así mismo mientras se retoma la nueva normalidad se plantea realizar los encuentros desde la alternancia, evidencia de ello, es el establecimiento del cronograma elaborado hasta finales del año 2021.

6.6 Logros significativos

A partir del proyecto de intervención se logró consolidar un grupo de 22 adolescentes entre 13 y 18 años en la ciudad de Bogotá, los cuales participaron activamente en cada encuentro, manifestando su interés por formarse en aspectos relacionados a la sexualidad, por ello, al evidenciar la iniciativa de los adolescentes, el “Programa Acompaña un Sueño” decidió dar continuidad al proceso de formación en sexualidad a partir de la reactivación del colectivo “Generación Caliente” ya que por relevo generacional se había perdido la iniciativa, por consiguiente, la institución planea asignar nuevamente recursos económicos, humanos técnicos y locativos para poner en marcha las actividades de formación en sexualidad.

Por otra parte, desde el trabajo realizado a nivel familiar se logró vincular a 19 padres, madres y/o acudientes participar activamente en los procesos de formación en sexualidad, cabe resaltar que la institución implementa otro tipo de estrategias con los padres como el apoyo a “proyectos productivos” y formación a mujeres líderes comunitarias, sin embargo, en los procesos de formación en sexualidad no se habían vinculado los acudientes sino que se había centrado la intervención solo en los beneficiarios, por lo cual, desde el programa ahora se busca realizar encuentros intergeneracionales para abordar la sexualidad en la familia. En ese sentido, el proyecto construido es institucionalizado dándole así continuidad a los procesos desde el colectivo “Generación Caliente”

Por otro lado, las estudiantes de Trabajo Social aportaron a la institución tres productos gráficos que sirven como insumos metodológicos para continuar el proceso de intervención con el colectivo y la construcción del Informe Anual de Gestión de la fundación Oriéntame presentados respectivamente en cada objetivo.

A partir del proceso de intervención realizado con los adolescentes, la institución Oriéntame reconoció la calidad de los profesionales que se forman en Trabajo Social desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por lo cual se presentó una solicitud a la supervisión de práctica para la posible apertura de campo de práctica, es importante mencionar que en este proceso las estudiantes de Trabajo Social sólo fueron un canal de comunicación entre las dos instituciones. (Ver anexo W)

Por último, el proceso desarrollado permitió a las estudiantes de Trabajo Social participar en eventos académicos en instituciones como Teinco y en el XIX encuentro regional de semilleros de investigación Redcolsi - Nodo Bogotá, en donde presentaron avances y resultados parciales del proyecto. En tales eventos pudieron obtener sugerencias,

recomendaciones y poner en discusión el desarrollo del proceso desde el espectro interdisciplinar e interinstitucional de las ciencias sociales. (Ver anexo X)

6.7. Dificultades

Las dificultades presentadas durante el proceso estuvieron relacionadas con el acceso a internet, la falta de recursos tecnológicos como computador, tablets y demás dispositivos, además por parte de los adolescentes y sus familias fue difícil acatar los protocolos de bioseguridad como el permanente uso del tapabocas y el distanciamiento físico durante la sesión que se llevó a cabo de manera presencial. A pesar de ello, el proyecto logró desarrollarse en su totalidad cumplimiento con los objetivos y metas establecidas, además de proporcionar diferentes aprendizajes en el manejo de nuevas tecnologías por parte de las estudiantes de Trabajo Social como de la población abordada, específicamente los padres de familia quienes han tenido un acercamiento a las plataformas interactivas.

Conclusiones

- A partir del proceso desarrollado se generaron espacios vivenciales para la construcción de ciudadanía sexual en los y las adolescentes entre 13 a 18 años del Programa Acompaña un Sueño de la fundación Oriéntame, desde el marco de la pandemia por COVID-19 cuyo resultado permitió la reapertura del colectivo “Generación Caliente” dando así sostenibilidad al proyecto debido a que los adolescentes se formarán en distintos temas en relación con la sexualidad desde el debate público y la movilización social.
- El desarrollo del proyecto permitió generar un espacio de diálogo y reflexión en torno al reconocimiento propio de los adolescentes como sujetos de derechos. Esto se hace evidente a través de los múltiples aprendizajes y los análisis generados por los participantes en donde se manifiestan diferentes posturas con relación al reconocimiento de la anticoncepción como un derecho, a su vez, hacen evidente el rechazo a la discriminación basada en género, además de la apuesta por disfrutar de su sexualidad desde el amor propio, la autonomía y la responsabilidad que el abordaje de este tema implica en el ámbito privado y público.
- Durante el desarrollo del proyecto se pudo evidenciar la manera en que las expresiones artísticas se consolidan como un canal que facilita a los adolescentes expresar sus opiniones, sentimientos, emociones, valores y posturas críticas ante situaciones de

machismo, discriminación, violencia, además del reconocimiento de la autonomía corporal y sexual, ser escuchados en su entorno familiar, entre otros, que por medios orales o escritos tendrían mayor dificultad para manifestarse.

- A partir de las actividades desarrolladas con los padres y acudientes del “Programa Acompaña un Sueño” se fomentaron espacios de diálogo intergeneracional en torno a la sexualidad y su abordaje desde la familia, en donde se construyeron aprendizajes desde las experiencias de cada participante y se fortalecieron términos conceptuales, por su parte, desde la construcción del sujeto político se contribuyó al reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y los canales de acción.

Relacionadas con la pandemia por COVID-19

En los procesos sociales, se debe tener en cuenta el contexto que permea las situaciones de los sujetos, en ese sentido, la pandemia generada por la COVID-19 reestructuró las dinámicas de intervención, configurando las interacciones sociales al ámbito de la virtualidad. Ello requirió cambiar la manera de intervenir con grupos de adolescentes con varias limitaciones socioeconómicas que les impide o les dificulta participar en los procesos propuestos.

Los marcos epistemológicos y teórico-metodológicos han sido la columna vertebral del proyecto, sin embargo, el trabajador social debe articular lo teórico con el análisis de los sentires, necesidades y expectativas de los sujetos. Por lo anterior, se buscó diseñar un proyecto de intervención que diera respuesta a las necesidades más sentidas de la población y a su vez que esté en concordancia con las nuevas dinámicas producidas por la pandemia, surgiendo de esta manera la oportunidad de adaptarse e implementar todas las herramientas disponibles.

Por lo cual, la adopción de las tecnologías ocupa un papel esencial trayendo consigo ventajas desde la practicidad en cuanto al tiempo y el factor económico, ha permitido acortar distancias además de propiciar la apertura de espacios de participación en comunidades digitales, entre otros. Cabe agregar, que se evidenciaron algunas limitaciones en cuanto al acceso a recursos informáticos e internet, la falta de conocimiento en el manejo de las TICS y falencias en algunas aplicaciones que no están disponibles para todos los dispositivos, lo cual llevó a las estudiantes de Trabajo Social a sortear diferentes situaciones en el abordaje de la población para lograr dar cumplimiento a la ejecución de los encuentros.

Relacionadas con el Construccionismo Social

- El enfoque del construccionismo social fue adecuado teniendo en cuenta que el Trabajo Social como profesión-disciplina prima los relatos de los individuos con el fin de

realizar intervenciones apropiadas al contexto de estos; el proceso realizado permitió evidenciar cómo las representaciones y significados creados por los adolescentes se producen desde la experiencia propia y los aprendizajes adquiridos.

- El construccionismo social permitió el reconocimiento de significados a partir de experiencias compartidas con base en el contexto social, cultural e histórico de la población, a su vez, este enfoque permitió direccionar el reconocimiento de los relatos y narrativas para crear un conocimiento colectivo que respondiera a las particularidades de vivenciar la sexualidad en la adolescencia. En ese sentido, durante el proceso de intervención se evidenció la expresión constante de ideas, posturas, significados que los adolescentes y los padres/madres de familia le daban a la sexualidad desde sus convicciones, su edad y experiencia.

Relacionadas con el Trabajo Social

- La intervención en la institución Oriéntame permitió reconocer diversas funciones y roles del Trabajador Social, se pudo evidenciar como el profesional tiene un rol de emancipador y movilizador de la comunidad, realizando su intervención desde la potencialización de las capacidades de los sujetos, por otro lado, se pudo observar el rol de líder en el cual el Trabajador Social diseña y ejecuta acciones con y para la comunidad en donde cada uno de ellos toma compromiso y responsabilidad de las tareas.
- En cuanto a la responsabilidad, el respeto y el amor propio cabe destacar que son valores transversales en la intervención los cuales fueron pilares en cada una de las sesiones realizadas en donde los adolescentes se reconocieron como sujetos de derechos pero también de deberes, tales valores surgieron de los fundamentos teórico-metodológicos del Trabajo Social los cuales están encaminados a la emancipación de los individuos y a la formación de un sujeto político activo en la toma de decisiones y la participación colectiva.
- La coyuntura histórica provocada por el COVID-19 generó debates al interior de la academia sobre la coherencia metodológica de la intervención del Trabajo Social desde la virtualidad, ya que ello implicó un distanciamiento físico al campo de acción, el territorio y los sujetos, sin embargo, con la experiencia se pudo evidenciar que se pueden realizar procesos, lo cual también demuestra un carácter adaptativo de la

disciplina a los diferentes contextos. Retomando lo establecido en el PEP⁹ (2018) el quehacer profesional siempre está relacionado con la historicidad de los sujetos, ello devela que la acción social solo existe en la configuración de relaciones sociales.

- Se reconoce la relación entre Trabajo Social y la formación en ciudadanía sexual puesto que se centra su accionar en el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos efectuando uno de los principios de la práctica profesional como promotores en el goce y exigibilidad de derechos, a su vez, Trabajo Social debe aportar a los procesos sociales en torno a la vivencia de la sexualidad de manera libre e informada y su reconocimiento en la esfera pública desde los niveles macrosociales en materia de políticas públicas, mesosociales desde las instituciones y microsociales como las familias y colectividades.
- La ciudadanía sexual, es uno de los ámbitos en el que el Trabajo Social debe intervenir ya que esto implica la construcción de la condición política del sujeto, la promoción de la participación y el fortalecimiento de la identidad colectiva la cual está mediada por la relación que el individuo tiene con una comunidad específica, su historia y cultura. El Trabajador Social retoma todos los aspectos antes mencionados para su intervención la cual tiene un impacto en el desarrollo social y el bienestar de las personas.

Relacionadas con la experiencia y con el código de ética

Dentro de esta área de intervención, surgieron momentos donde los adolescentes manifestaron ser testigos o conocer casos de personas que han sido víctimas de algún tipo de violencia o discriminación, reflexionando en las vulneraciones que se realizan en materia de derechos sexuales y reproductivos. En ese sentido, las estudiantes de Trabajo Social abordaron la igualdad como principio fundamental del Código de Ética (2017) el cual consigna lo siguiente:

Hace referencia a los mismos derechos y oportunidades para todas las personas, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, religión, opinión pública o filosófica. Por tanto, los trabajadores sociales orientarán su intervención hacia el acceso y goce efectivo de derechos y la reducción de desigualdades, buscando garantizar la supresión de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión e inequidad. (p.30)

⁹Proyecto Educativo del Programa.

Recomendaciones

A Oriéntame y el “Programa Acompaña un Sueño”

Las estudiantes de Trabajo Social reconocen el alto nivel de compromiso que tiene la institución y el programa con el proceso de formación de los adolescentes en materia de sexualidad a partir de los recursos que destina para la ejecución de diversas propuestas, por ello, se recomienda continuar el proceso iniciado con los padres, madres y acudientes de los beneficiarios puesto que se comprende el papel orientador de la familia en la vivencia de la sexualidad, a su vez, es importante señalar el interés que los familiares expresan por continuar recibiendo información referente a estrategias de orientación y comunicación en sexualidad para apoyar a sus hijos/as en las decisiones que afectan su proyecto y calidad de vida.

Al Programa de Trabajo Social

Al programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se le recomienda fortalecer los vínculos con la organización Oriéntame y el “Programa Acompaña un Sueño” puesto que, es un campo de múltiples aprendizajes en donde el estudiante de Trabajo Social es acompañado y asesorado por cada funcionario desde su experticia, creciendo a nivel profesional, fortaleciendo los conocimientos en materia de sexualidad y metodologías para abordar la población de manera que responda a las necesidades de la organización sin perder lo auténtico de cada profesional.

Al Trabajo Social

Desde Trabajo Social es necesaria la formación con enfoque de género como elemento para realizar una lectura de la realidad alejada de miradas tradicionales puesto que es necesario interpretar el contexto desde la desnaturalización de las violencias basada en el género y los micromachismos presentes en las familias. En ese sentido, es responsabilidad de los trabajadores sociales como profesionales especializados en la realidad social llevar a la esfera pública el reconocimiento de la sexualidad como aspecto que permea todos los campos del ser humano.

Por último, es necesario sistematizar la experiencia de formación en sexualidad con relación a la prevención del abuso sexual y las violencias basadas en género desde el Trabajo Social Colombiano, debido a que la mayoría de la literatura en esta temática está relacionada a otras áreas del saber, de esta manera se puede permitir la teorización del quehacer desde la especificidad de la profesión.

Referencias

- Acuerdo 761 de 2020. (2020, 11 de junio). Concejo de Bogotá.
<https://bogota.gov.co/sites/default/files/acuerdo-761-de-2020-pdd.pdf>
- Agudelo, M. y Estrada, E. (2012) Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5857466.pdf>
- Alberich et al. (2009) Manual metodologías participativas. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible,
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2001) *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial LUMEN/HVMANITAS.
<https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/99/10999/ef5675d236f679fc4ce20dbd4278c875.pdf>
- Borile, M. (2011) Empoderamiento y participación juvenil [Conferencia]. *XII congreso virtual de Psiquiatría*.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.%206m3conf450513.pdf>
- Calero, E. (2019) Sexualidad en la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral* 35 (2).
- Chaves y Umaña, (2002) Adolescencia y manejo de la sexualidad
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n2/1561-3038-mgi-35-02-e418.pdf>
- Candamil, M. y López, M. (2004) *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social: Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha*. Editorial Universidad de Caldas.
- Cepal, (2004) Política Nacional de Juventud de Colombia.
https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/228/politica_nacional_juventud_2004.pdf
- Consejo Distrital de Política Económica y Social del Distrito Capital. (2019). *Política Pública Distrital de Juventud 2019-2030*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2017) Código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia.

- Constitución Política de la República de Colombia (1991). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial 26 de abril de 2021 (51.657)
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- DANE –Departamento Administrativo Nacional de Estadística– (2017). *Encuesta de Comportamientos y Factores de Riesgo en Niñas, Niños y Adolescentes Escolarizados –ECAS 2016*. Colombia [Informe estadístico, documento en línea].
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ecas/presentacion_ecas_2016.pdf
- Dávila, M. (2016) “*Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Sujetos sometidos-sentidos que se transitan desde la subjetividad política*”. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquía]
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7081/1/Monicadavila_2016_educacionsexualidad.pdf
- Delgado, R. y Arias J. (2008). La acción colectiva de los jóvenes y la construcción de ciudadanía. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26911765014.pdf>
- Delgado R. (2011). Educación para la ciudadanía desde la acción colectiva. *Magis 4* (7) pp. 201- 210.
- Díaz, J. (2019, 22 de septiembre) ¿Por qué Colombia tiene la tasa de arriendo más alta de A. Latina? EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/por-que-en-colombia-esta-la-tasa-de-arriendo-mas-alta-de-america-latina-414950>
- Di Marco, G. (2012). Las demandas en torno a la Ciudadanía Sexual en Argentina. *Ser social 14* (30). https://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/12830/11203
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. 37(3), pp.387-398.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Domínguez, J. (2021). El paradigma construccionista y su aplicación en el Trabajo Social Comunitario. *Itinerarios de Trabajo Social, (1)* 31-35.
<https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/its.v0i1.32477/32957>
- En Colombia aumentaron los nacimientos en niñas menores de 14 años. (2021, septiembre 25). El espectador. <https://www.elespectador.com/salud/en-colombia-aumentaron-los-nacimientos-en-ninas-menores-de-14-anos/>

- Fachal, M., y Mertehikian, Y. (2013). Riesgos para la salud de adolescentes: barreras de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://cdsa.aacademica.org/000-038/746.pdf>
- Ferro, E. (2015) *Expresiones Colectivas Juveniles en el Uruguay actual*. [Tesis de pregrado, Universidad de la República], https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_-_expresiones_colectivas_juveniles_-_eliana_ferro.pdf
- Fisher. H. (2004) *Why We Love. The Nature and Chemistry of Romantic Love* (Gordo, V. Trad.). Santillana Ediciones Generales (Original work published 2004). <https://altersexual.files.wordpress.com/2015/02/por-que-amamos-helen-fisher.pdf>
- Flores, M. (2016). Educación sexual integral: aportes desde el trabajo social. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Cuyo]. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/8837/tesina-micaelaflares.pdf
- Gergen, K. (2014, 25 de agosto) Gergen hablando de construccionismo social en The Taos Institute 2010. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/COJaS8C1erM>
- Gómez, H. (2009) *Manual de Gestión de Proyectos*. Universidad de Antioquía.
- Gómez, M. (2018) Las implicaciones de considerar al niño sujeto de derechos. *Revista de derecho* 14 (18). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-61932018000200117&lng=es&nrm=iso
- Gutiérrez, M. (2013). La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. *Revista Perú Med Exp Salud Publica*. 30(3), pp. 465-470, <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2013.v30n3/465-470/es>.
- Jiménez, J. (2018). Ciudadanía sexual en Costa Rica: los actos, las identidades y las relaciones en perspectiva histórica *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 4, 30 de abril de 2018, e152, <http://dx.doi.org/10.24201/eg.v4i0.152>
- Jiménez, J. y Lorente, B. (2003) *Género en intervención social. Convergencias y sentidos*. Centro Universitario de Estudios Sociales, Universidad de Cádiz, Jerez.
- Primicia, I. (2020) La adolescencia y el desarrollo de la sexualidad: importancia de la educación sexual, su situación actual y el papel de la familia y el trabajo social. [Tesis de grado, Universidad Zaragoza].
- Ley 1885 de 2018 (2018, 1 de marzo) Congreso de la República. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201885%20DEL%2001%20D%20MARZO%20DE%202018.pdf>

- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 46.446
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- López, B. y Rueda, O. (2016). Conformación de identidades juveniles: ñeros, cultura proscrita en una ciudad colombiana. *Revista Sphera Pública* 16 (2). Universidad de Murcia. pp. 54-72. <http://sphera.ucam.edu/index.php/sphera-01/article/view/291>
- López, M (2018). Cartilla diversidad y derechos humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf>
- Londoño, M. (1996) *Derechos Sexuales y Reproductivos Los más humanos de todos los derechos*. Editorial Iseder
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52726/9589599508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maffia, D. (2001) Ciudadanía Sexual, en: *Feminaria*, No. 26/27, <https://es.scribd.com/document/38651817/Ciudadania-Sexual-Diana-Maffia>
- Magnabosco, M. (2014) El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología* 32 (2), 220-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Margulis, M. (2001) “Juventud: una aproximación conceptual”, En: S. Burack, (Eds) *Adolescencia y juventud en América Latina*, pp. 41-56. Libro Universitario Regional. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia%20y%20juventud%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20Solum%20Donas%202001.pdf>
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G. y Camacho, E. (2018) La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud* 28 (1), 15-24. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2545/4427>
- Martínez, A. (1999). El estudio de casos como técnica didáctica. Estudio de una experiencia en la enseñanza universitaria. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5188/pg_027-056_inneduc9.pdf?sequence=1
- Martínez, C. (2013) *Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. Project Concern International A.C. <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I.%20SOCIEDAD%20CIVIL/Elaboraci%C3%B3n,%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos/Gu%C3%ADa>

[%20para%20el%20Seguimiento%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20Proyectos%20Sociales.pdf](#)

Martínez, V. (2013) Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica.

https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Ministerio de Salud. (2014) *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Morales, H. (2002). Visibilidad de la Movilización Juvenil en México: Notas para su análisis.

Revista Última década, 10(17), 11-39.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362002000200002

Moreno, A. (2006) Ciudadanía y sexualidad en la ciudad de Buenos Aires. *Nómadas* 24, 118-128. <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105116598011.pdf>

OJI -Organización Internacional de Juventud- (2005). Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes, tratado internacional de derechos de la juventud. Retomado

http://www.aecidcf.org.co/ponencias/2017/mayo/MI180517-1/Ref.3.Texto_convencion.pdf

Organización de Naciones Unidas (2015) Objetivos de desarrollo sostenible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Oriéntame (2018). Programa Acompaña un Sueño. <https://www.xn--acompaainsueo-nkbg.org/>

Oriéntame (2019) *Informe de gestión 2019-2020*. <https://orientame.org.co/wp-content/uploads/2020/10/Informe-de-Gestion-Orientame-2019-Esp-1.pdf>

Pacheco, M. (2015) *Significados de la sexualidad y salud reproductiva: el caso de los y las adolescentes en Colombia* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona].

<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD38985.pdf>

Passerino, M. y Trupa, N. (2015). Ciudadanías sexo-genéricas y corporalidades. Un análisis de las leyes de fertilización asistida y reparación mamaria en Argentina. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia* 10, 161-

174.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5133856>

- Pérez, G. (1994). *“Investigación cualitativa. Retos e interrogantes”*. España: editorial LA MURALLA. S. A
http://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf
- Pérez, A. (2020) La protección de los derechos sexuales y reproductivos en tiempos de covid-19. *Anuario de derechos humanos* 16 (2), 437-458. Doi 10.5354/0718-2279.2020.59190
- Ramón et al (2016) El trabajo social desde la orientación de género, una mediación educativa. Atenas, 4(36), 169-183.
- Ríos, M. (2013). *Educación experiencial - Una Metodología para el trabajo grupal*.
<http://es.calameo.com/read/001789449fb5efbfc17c>
- Rojas, M., Méndez, R. y Montero, L. (2016) Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes: La fragilidad de la autonomía. *Hacia promoción. salud.* 21(1), p. 52-62.
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a05.pdf>
- Ruíz, A. y Prada, M. (2012). La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Salazar, M. (2013) Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en México en el marco jurídico internacional. Federación mexicana de universitarias A.C.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4C4132864821414905257D160071FFCE/\\$FILE/losDerechosSexualesYReproductivosDeLasMujeresEnMexicoEnElMarcoJuridicoInternacional.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4C4132864821414905257D160071FFCE/$FILE/losDerechosSexualesYReproductivosDeLasMujeresEnMexicoEnElMarcoJuridicoInternacional.pdf)
- Seller, P. (2013) Metodología y ámbitos del Trabajo Social comunitario para impulsar cambios sociales sostenibles y autónomos en el complejo universo relacional en España en el siglo XXI. *Emancipação, Ponta Grossa,* 13(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5029369>
- Silva, J., Barrientos, J., & Espinoza-Tapia, R. (2013). Un modelo metodológico para el estudio del cuerpo en investigaciones biográficas: los mapas corporales. *Alpha (Osorno)*, (37), 163-182.
https://scielo.conicyt.cl/pdf/alpha/n37/art_12.pdf
- Simón, E. y Moretti, P. (2019). Una mirada desde el trabajo social sobre la Ley de Educación Sexual. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales* 6 (2) 77-96. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2019/06/06.-Una-mirada-desde-el-trabajo-social-sobre-la-Ley-de-Educaci%C3%B3n-Sexual..pdf>

- Shepard, B. (2003) Pecado y derechos humanos: La falta de ciudadanía sexual de la juventud. En C. Cáceres, T. Frasca, M. Pecheny y V. Terto (Eds) Ciudadanía sexual en América Latina, abriendo el debate (pp. 141-153). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derechos-personas-igtbi/Ciudadan%C3%ADa%20sexual%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Abriendo%20el%20debate%20-%20Varios.pdf>
- SzASz, I. (2021). “*Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México*”. El Colegio de México <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctvhn0bgv.4.pdf>
- Tamayo, A. y Restrepo, J. (2013). Los movimientos sociales de mujeres: nuevos actores políticos en el conflicto colombiano. Aproximación al caso de las Madres de la Candelaria, sus estrategias políticas y de comunicación. *Avatares de la comunicación y la cultura* 6. <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCM/article/download/27161/32123/>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2019). Función- Política de Proyección Social. <http://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=3903>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2016). Línea 02, Sociedad y Cultura. <http://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=354>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2018) Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social.
- Vargas J. (2017). La ciudadanía sexual: un aporte al disfrute de una sexualidad sana y responsable. *Aula Urbana*, 22.
- Villa, M. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Educación y Pedagogía* 23(60), pp. 147-157. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4157845.pdf>

Anexos

Anexo A. Cuestionario de caracterización de los adolescentes del PAS 2021

1. Nombres _____
2. Apellidos _____
3. Edad _____
4. Sexo: M ___ F ___ Otro: _____

5. Pertenece a algún grupo étnico:

Afrodescendiente

Rom

Indígena

Raizal

No pertenece a ninguna

6. Nacionalidad

Colombiano _____

Otro _____

7. Indique en qué departamento nació

8. Reside en la ciudad de Bogotá Si ___ No ___

9. ¿En qué Localidad vive? _____

Barrio _____

Indique en qué departamento reside _____

Dirección _____

Celular/ Teléfono _____

10. Estrato socioeconómico

Estrato 1 _____

Estrato 2 _____

Estrato 3 _____

11. Tipo de vivienda en que reside

Arrendada ___

Propia _____

Familiar _____

Invasión _____

12. Persona encargada de la economía del hogar _____

13. Servicios públicos y privados con los que cuenta

Agua ___

Electricidad _____

Gas ___

Alcantarillado y recolección de basuras _____

Internet _____

Televisión _____

Otro _____

14. Personas con las que convive

Mamá ___

Papá _____

Hermanos/as _____

Tíos/as _____

Primo _____

Abuelos/as

Padrastra/Madrastra

Amigos/as

Otro _____

15. Incluyéndose a usted, cuántas personas conviven en su hogar _____
16. Grado de escolaridad de sus padres y/o cuidadores
 Primaria _____
 Educación básica (grado 9) _____
 Educación Media (grado 11) _____
 Técnico/ Tecnólogo _____
 Universitario incompleto _____
 Universitario completo _____
17. ¿Cuál es el último nivel educativo que usted ha alcanzado?
18. Actualmente se encuentra estudiando Si _____, No _____
19. Nivel de escolaridad que cursa actualmente.
 Primaria _____
 Educación básica (grado 9) _____
 Educación Media (grado 11) _____
 Técnico/ Tecnólogo _____
 Universitario _____
20. Indique el nombre de la institución educativa _____
21. Indique qué grado está cursando actualmente _____
22. Nombre de la institución educativa _____
23. Nombre del programa que cursa _____
24. Indique qué semestre está cursando actualmente _____
25. Nombre de la Institución de educación superior _____
26. Nombre del pregrado _____
27. Indique en qué semestre se encuentra _____
28. Modalidad de estudio
 Virtual _____
 Presencial _____
 Semipresencial _____
29. ¿Le agrada la educación virtual?
 Si _____
 No _____
30. ¿Con qué herramientas virtuales cuenta en casa?
31. Aproximadamente ¿Cuánto tiempo lleva en el programa Acompaña un Sueño?
32. ¿Qué beneficios ha recibido estando en el Programa?
33. En qué actividades del programa ha participado _____
34. ¿Qué piensa sobre las actividades en las que participó? _____
35. ¿En qué actividades le gustaría participar en un futuro? _____
36. De las siguientes actividades cuál le genera mayor interés. (Marque más de una opción)
 Actividades de razonamiento espacial (dibujo, manualidades, arte, origami)
 Actividades corporales (deportes, actuación)
 Actividades ambientales (cuidado de los animales y plantas)
 Actividades musicales (cantar, bailar, interpretar algún instrumento)
 Actividades de creación literaria (escribir cuentos, narrar historias)

Actividades de razonamiento matemático (sudoku, Tangram, Lego, cubo rubik, rompecabezas, ajedrez)

Actividades de crecimiento personal (meditación)

Actividades de relacionamiento social (voluntariado y apoyo a la comunidad)

37. ¿Recientemente ha vivido alguna de estas situaciones en su vida cotidiana? (Marque más de una opción)

Relaciones conflictivas y violentas

Desempleo y deudas financieras

Relaciones de pareja conflictivas

Falta de comunicación

Mal manejo de las emociones

Malnutrición o falta de alimentos

Consumo y/o abuso de drogas

Consumo y/o abuso de Alcohol

38. Reconoce usted alguna de estas situaciones en su comunidad. (Marque más de una opción)

Delincuencia común

Inseguridad

Consumo de sustancias psicoactivas

Pandillismo

Barrismo

Prostitución

Desastres naturales (inundaciones, deslizamientos, incendios)

Maltrato animal

39. De los siguientes temas ¿Cuáles le generan mayor interés? (Seleccione máximo cuatro)

Sexualidad

Inteligencia emocional

Inteligencia financiera

Orientación Vocacional

Comunicación y liderazgo

Participación ciudadana

Manejo del tiempo libre

Formación artística

Ciudadanía digital

Medio ambiente

Emprendimiento

40. ¿Qué situación familiar está atravesando en el marco de la cuarentena social obligatoria por covid-19?

Desempleo del jefe o jefa del hogar

Relaciones conflictivas en el hogar

Muerte o contagio de algún familiar por el virus "COVID 19"

Malnutrición y/o escasez de alimentos

Desalojo

Retraso en el pago de servicios públicos

Retraso en el pago de Arriendo y/o cuota de vivienda

41. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? _____

42. ¿Cuenta con el tiempo necesario para participar en los encuentros que va a realizar próximamente el programa Acompaña un Sueño?

Si _____

No _____

43. ¿Cuál de estos días se adapta mejor a su tiempo disponible?

Lunes

Martes

Miércoles



Jueves

Viernes

Sábado

44. En qué horario se le facilita participar _____

Anexo B. Planeación de primera sesión de diagnóstico (Metaplan).

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA Fundación Oriéntame Programa Acompaña un Sueño	
NÚMERO DE SESIÓN	1	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Reconociéndome dentro de mi comunidad	
OBJETIVO	Clarificar las necesidades y problemas más sentidos por las y los adolescentes del programa “Acompaña un sueño”.	
TÉCNICA	Metaplan o visualización por tarjetas.	
JUSTIFICACIÓN	<p>Este encuentro se realiza con el fin de delimitar los problemas y necesidades más sentidos por los niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un sueño”, en ese sentido el metaplan o la visualización por tarjetas resulta útil debido a que es una técnica democrática que promueve la participación igualitaria de los asistentes, independientemente de su capacidad de expresión oral, o de su rol al interior del grupo. (Gómez, 2009)</p> <p>Por otro lado, esta técnica nos permite acercarnos a las ideas, concepciones y visiones que los adolescentes del programa tienen sobre sí mismos, sobre sus contextos y las problemáticas que viven.</p>	
MARCO TEÓRICO	El Metaplan o la visualización por tarjetas, es una técnica de participación que permite a los integrantes estar permanentemente atentos al desarrollo de la discusión y facilita la consecución de acuerdos. Cada participante debe precisar sus ideas y escribirlas en tarjetas que se fijarán con alfileres o tachuelas a un panel de corcho o	

	<p>materiales afines. El panel estará recubierto de papel donde se puedan adherir (con pegamento o cinta) las tarjetas al terminar la discusión. Cada tarjeta debe contener sólo una idea, expresada de la forma más clara y precisa posible, con el fin de que sea comprendida por cualquiera de los participantes sin necesidad de explicación adicional. La discusión se realiza alrededor de las ideas que figuran en el panel, redefiniendo y completando su significado, agrupándolas y separándolas de acuerdo con los objetivos de la reunión. Una vez la tarjeta aparece en el panel, deja de pertenecer a alguien en particular, para convertirse en propiedad de todo el grupo, cuyos integrantes pueden agregar nuevas ideas a las que han sido presentadas (nuevas tarjetas), fusionarlas o suprimirlas por consenso. Cualquier modificación a las ideas reflejadas en el panel se considera competencia y responsabilidad del grupo. (Gómez, 2009)</p>
<p>PLANEACIÓN</p>	<p>Presentación (10 minutos)</p> <p>En un primer momento se realizará el respectivo saludo y bienvenida a los encuentros, posteriormente se realizará la presentación de las trabajadoras sociales y la intención del proyecto que se está desarrollando, y por último se definirán algunos compromisos de convivencia para el desarrollo de la sesión.</p> <p>Actividad Rompehielos (10 minutos)</p> <p>A continuación, se presentan dos dinámicas de apertura desde la modalidad virtual y/o presencial acorde a las directrices brindadas por la institución:</p> <p>Virtual: Para esta actividad se tendrán diferentes canciones de películas conocidas, los participantes deberán adivinar el nombre de la película y con ello acumular puntos, posteriormente se dará un espacio para que los asistentes se presenten diciendo su nombre y edad.</p> <p>Presencial: En caso de que la reunión sea presencial se realizará la actividad denominada “El rey de los elementos” en ella se debe formar un círculo con todos los participantes, las moderadoras tendrán la pelota y se la pasaran a cualquiera, cuando la tiren debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron, por ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante; no se vale repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.</p> <p>Desarrollo del metaplan (60 minutos)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las moderadoras comienzan presentando a los adolescentes los objetivos de la reunión y el tiempo disponible para lograr los resultados previstos. A continuación, se explican las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> ● Usar un máximo de cuatro líneas por tarjeta. ● Escribir solamente una idea por tarjeta. ● No usar siglas ni abreviaturas, a menos que esté seguro de que son comprendidas por todos los participantes. ● El mensaje escrito en la tarjeta debe expresar claramente la idea, sin requerir explicación adicional. ● La tarjeta debe expresar la idea con sentido completo y no sólo la palabra clave, con el fin de que el panel pueda ser comprendido aún por aquellos que no participaron en la reunión. 2. En el marco de los objetivos previstos, la reunión comenzará con una lluvia de ideas en relación con lo manifestado en el cuestionario sobre las problemáticas que ellos percibían a nivel individual, familiar y comunitario, para ello se les hace preguntas en el siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué creen que se manifiesta esa situación? (la cual debe ser colocada en una tarjeta verde). ● ¿De qué manera creen que pueden aportar al mejoramiento de esa situación? (Se coloca de en tarjetas de color azul).

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de esas situaciones creen que les afecta directamente? (manifestado en tarjetas de color rosado). • ¿Qué problemas identifica que han surgido de esa situación? (Expresado en color naranja). <p>3. Las moderadoras inducen al análisis de las tarjetas para clarificar las ideas y facilitar su organización en el panel en donde se organizará la información con relación a frecuencia de las respuestas, las problemáticas que más sentidas.</p> <p>4. Finalmente se realiza una socialización de las ideas plasmadas en el panel.</p> <p>Actividad de cierre (10 minutos)</p> <p>Para finalizar se llevará a cabo una evaluación del desarrollo de la sesión en donde se tendrá en cuenta la opinión de los adolescentes y los funcionarios del programa que estén presentes en la reunión, tal proceso se desarrollará por medio de la técnica del semáforo y para ello se les pedirá a los participantes que preparen una hoja coloreada de rojo (respuesta negativa), otra de amarillo (respuesta intermedia) y una de verde (respuesta afirmativa), cada vez que se les realice una de las preguntas ellos manifestaran su posición con la hoja del color que crean correcta:</p> <p>Preguntas para todos los participantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La visualización de las ideas facilitó el trabajo grupal? 2. ¿Las moderadoras desempeñaron una función facilitadora del trabajo? <p>Preguntas para funcionarios asistentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Al presentar sus ideas, los participantes manifestaron una actitud comunicativa? 4. ¿El panel cumple con su cometido de facilitar la visualización de las ideas? 5. ¿Las ideas en cada tarjeta son claras (se entienden sin ayuda)? 6. ¿Las tarjetas se distribuyen ordenadamente en el panel (se articulan de manera lógica)? 7. ¿Los colores se combinan apropiadamente? 8. ¿Se utilizan recursos creativos para distribuir y relacionar las tarjetas (flechas, símbolos)? 9. ¿La presentación del panel es agradable a la vista?
TIEMPO TOTAL	<p>90 min.</p> <p>Actividad Rompehielos (10 minutos)</p> <p>Actividad Central (60 minutos)</p> <p>Actividad de Cierre (10 minutos)</p> <p>Otros (10 minutos)</p>
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales:</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p> <p>Presencial: En caso de que el encuentro sea presencial se necesitará: pelota, papel periódico, marcadores, papeles de colores, cinta, tijeras, esferos.</p>
EVALUACIÓN	<p>De acuerdo con el desarrollo de la sesión se pudo dar cumplimiento al objetivo del encuentro ya que los participantes manifestaron algunas inquietudes y posturas frente a los temas que consideran problemáticos en su contexto, estableciendo el manejo del tiempo y sexualidad como categorías de mayor interés. En materia de sexualidad se abordaron aspectos como la falta de información frente al tema, las sensaciones de inseguridad y vergüenza al hablar con familiares o docentes, también se abordó la preocupación por las relaciones conflictivas de pareja (relaciones tóxicas), aborto, contagio de ETS, la planificación familiar, entre otros. Por otra parte, desde el manejo del tiempo se habló sobre la necesidad de implementar estrategias para organizar mejor los tiempos de ocio en algunos casos, también los participantes hablaron sobre el deseo que desarrollar nuevas actividades y pasatiempos para sentirse menos estresados por las dinámicas de confinamiento</p>

	<p>producto de la pandemia por COVID-19</p> <p>En cuanto al desarrollo de la sesión los participantes de mayor edad se mostraron más participativos en comparación con las edades entre 12 y 13 años como se puede evidenciar en el producto de la plataforma empleada.</p> <p>Respecto a los aspectos por mejorar los participantes manifiestan que el encuentro dé desde la presencialidad y realizar actividades más lúdicas frente a los aspectos positivos los adolescentes expresan que lo que más les gustó fue la posibilidad de expresar sus opiniones desde las vivencias que han tenido y las afectaciones que han llevado producto de la pandemia.</p>
BIBLIOGRAFÍA	Gómez, R. (2009). Manual de gestión de proyectos. <i>Universidad de Antioquia</i> . Medellín, Colombia.

Anexo C. Planeación de segunda sesión de diagnóstico (árbol de problemas)

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	2	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Árbol emblematado	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la principal problemática con sus causas y sus efectos. • Formular las estrategias de acción esperadas, que resuelvan el problema central seleccionado en los encuentros anteriores. 	
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Árbol de problemas. 	
JUSTIFICACIÓN	<p>Esta actividad tiene la finalidad de establecer el problema central sobre el cual se ejecutará todo el proceso de intervención con los adolescentes del programa “acompaña un sueño” a fin de que sea una construcción colectiva en donde los sujetos sean partícipes, así mismo se busca que el ejercicio apunte a reconocer las causas y consecuencias de las problemáticas expresadas por la población.</p> <p>La presente actividad se desarrolla bajo la técnica del árbol de problemas y objetivos partiendo de los pensamientos, percepciones y emociones que manifiestan los adolescentes del programa en relación con las problemáticas de su comunidad.</p>	
MARCO TEÓRICO	<p>Árbol de Problemas</p> <p>Es una técnica visual de análisis que permite identificar las relaciones existentes entre diferentes aspectos desfavorables, estableciendo entre ellas relaciones de causa y consecuencia. (Gómez, 2009)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación del problema central: Se selecciona un problema que sea de mayor relevancia, que posea mayor grado de causalidad o sea de gran interés para la unidad social a la que va dirigirá la acción con el fin definir un punto focal hacia dónde se orientarán todos los esfuerzos y recursos para obtener un bien general. ● En la metáfora del árbol, el problema central se ubica en <u>el tronco del árbol</u>, a partir de ahí se formula el objetivo general del proyecto. (Candamil y López, 2005) ● Análisis de causas del problema En este momento se identifican los hechos que se configuran como generadores o causas de problemas. Esta fase cobra gran importancia porque los participantes analizan los problemas en relación con sus causas y cómo estas influyen en la aparición de los otros problemas. Estos se asimilan a <u>las raíces del árbol</u> y la metáfora consiste en que se deben buscar las causas de las causas. El análisis de las causas es fundamental porque de ellas derivan la formulación de los objetivos específicos. (Candamil López, 2005) ● Análisis de los efectos o consecuencias Las consecuencias serán por tanto los problemas ubicados en la zona de salida como resultado de los otros problemas; ellos se asimilan a <u>las hojas del árbol</u> Esta fase es importante porque permite formular los fines del proyecto. (Candamil y López, 2005)
PLANEACIÓN	<p>Presentación (10 minutos) Se inicia saludando a los asistentes, posterior a ello se realiza un repaso de lo que se hizo en el encuentro anterior y de las reglas de convivencia para el desarrollo de la sesión.</p> <p>Actividad Rompehielos: (10 minutos) A continuación, se presentan dos dinámicas de apertura desde la modalidad virtual y/o presencial acorde a las directrices brindadas por la institución:</p> <p>Rompehielos virtual: En esta dinámica, se presentarán 3 diferentes noticias de tipo deportivo, entretenimiento, y social en la pantalla acompañados de una pregunta orientadora, con el fin de que los participantes expresen su posición al estar de acuerdo o no con el contenido, alzando la mano digital que permite la plataforma (Meet/Teams) seguido a esto generar discusión desde las diferentes posturas.</p> <p>rompehielos presencial: En esta sección se desarrollará la dinámica de “teléfono roto” estableciendo cuatro palabras de difícil pronunciación que deberán llegar hasta el último participante; con esta técnica se busca generar un espacio divertido y de interacción entre todos los miembros del grupo.</p> <p>Actividad Central</p> <p>Árbol de Problemas (90 minutos) En esta actividad se desarrollará la técnica del árbol de problemas como herramienta diagnóstica para identificar las percepciones que tienen los participantes frente a situaciones problemáticas presentes en sus contextos.</p> <p>Nota: Si la sesión se desarrolla de forma presencial los participantes deberán diseñar en papel Kraft un árbol con sus respectivas partes (hojas, tronco, raíz) en donde deberán consignar los ítems relacionados a continuación. Sin embargo, si el encuentro está dentro de la modalidad virtual se implementará la plataforma virtual Padlet como pizarra digital con los mismos requerimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En primer lugar, los miembros del grupo deberán llegar a un acuerdo y establecer el problema central sobre el cual se trabajará. ● En segundo lugar, los adolescentes identificarán las causas por las cuales se genera el problema central.

	<ul style="list-style-type: none"> • En tercer lugar, se procederá a escribir en las tarjetas los efectos del problema central y cómo este desencadena nuevas problemáticas. • Los participantes elaborarán un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto entre las situaciones presentadas en las tarjetas. <p>Actividad de cierre: (10 minutos)</p> <p>Se realizará la evaluación de la sesión a través de una ruleta, la cual consiste en que los estudiantes deben ir respondiendo la pregunta que sea seleccionada por esta. Las preguntas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más te gustó el día de hoy? <p>¿Qué se podría mejorar para futuras sesiones? ¿Qué no te gustó del espacio?</p>
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales:</p> <p>Virtual: En caso de que el encuentro sea virtual se necesitarán recursos técnicos como Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p> <p>Presencial: En caso de que el encuentro sea presencial se requieren papel Kraft o periódico, marcadores, papeles de colores, pinturas, pinceles, cinta, tijeras, esferos.</p>
TIEMPO TOTAL	<p>2 horas/ 120 min.</p> <p>Actividad rompehielos (10 minutos)</p> <p>Actividad Central (90 minutos)</p> <p>Actividad de Cierre (10 minutos)</p> <p>Otros (10 minutos)</p>
EVALUACIÓN	<p>Teniendo en cuenta los objetivos propuestos para esta sesión de diagnóstico, se puede decir que se cumplieron a cabalidad debido a que los adolescentes del PAS manifestaron diversas problemáticas que los aquejan de manera en distintos ámbitos; en este encuentro se retoman algunos temas que los participantes manifestaron en la sesión pasada como el medio ambiente y la sexualidad.</p> <p>A medida que la sesión avanzaba se establece como tema principal la sexualidad y alrededor de este se empezaron a manifestar varios problemas como el aborto, las ETS, la planificación familiar, relaciones sexoafectivas tóxicas, entre otros.</p> <p>Por otro lado, los asistentes expresan que lo que más les agradó del espacio fueron las dinámicas, la participación y la posibilidad de expresar libremente sus opiniones, por último, algunas de las recomendaciones para posteriores encuentros se relacionan con la utilización de más apoyo audiovisual como videos.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Candamil, M. y López, M. (2005). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. Universidad de Caldas, Centro Editorial.</p> <p>Gómez, R. (2009). Manual de gestión de proyectos. <i>Universidad de Antioquia</i>. Medellín, Colombia.</p>

- **Costos de funcionamiento**

Elemento	Cantidad	Costo
Alquiler del salón	1	380.000
Servicio de internet	4	400.000
Total		780.000

- **Costos de elementos de protección COVID 19**

Elemento	Cantidad	Costo
Tapabocas	1	50.000
Gel antibacterial	1	50.000
Alcohol	1	50.000
Total		150.000

- **Costo de materiales y equipo**

Elemento	Cantidad	Costo unidad	Costo total
Rollo de papel Kraft	3	60.000	9.000
Crayolas	3 cajas	30.000	90.00
Escarcha	3 cajas	10.000	30.000
Tijeras	10	1.200	12.000
Papel periódico	15 pliegos	300	5000
Témperas	10 cajas	2.500	55.000
Pinceles	10	700	7.000
Cinta	3	2.000	6.000
Pegamento	3	2.000	6.000
Block de hojas iris	5	5.000	25.000
Colbón	1	15.000	15.000
Cinta	2	9000	18000
Total			450.000

- **Costo premiaciones y varios**

Elemento	Cantidad	Costo unidad	Costo total
Bonos regalo Éxito	4	45.000	

Carimañola	4	11.000	44.000
Audífonos	7	7.000	
Total			

● **Costos totales**

CONCEPTO	TOTAL
Costo personal	2.640.000
Costo de viáticos y transporte	420.00
Costos de funcionamiento	780.000
Costos de elementos de protección COVID 19	150.000
Costo de materiales y equipo	450.00
Costo de premiaciones y varios	
Total, de Costos	5'415.900
Costo de Imprevistos 5%	270.700
TOTAL, DE COSTOS	5'686.600

Anexo F. Formato de crónica

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Facultad de Ciencias Sociales Programa de Trabajo Social Fundación Oriéntame-PAS Construcción de la ciudadanía sexual en adolescentes del PAS II - 2021 Formato de crónica	
Crónica sesión #	
Objetivo de la sesión:	
Encabezamiento.	
1. Relato. <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia ● Reflexión. ● Generalización. ● Aprender-Aplicar. 	

2. Análisis de la interacción entre los miembros.	
3. Plan de acción.	
4. Registro Fotográfico	


Anexo G. Planeación Sesión 1 “Conceptualicemos y relacionemos lo aprendido”

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	1	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Juego de Escalera y Ruleta de objetos	
OBJETIVO	Reconocer conceptos básicos en torno a la sexualidad y su aplicación práctica en la vida cotidiana para el análisis reflexivo del abordaje de la sexualidad en la sociedad.	
TÉCNICA	Técnicas de integración grupal y técnicas informativas	
JUSTIFICACIÓN	<p>Esta sesión tiene el propósito de hacer una exploración conceptual en torno a la sexualidad, el género, el sexo y la identidad de género como punto de partida que conforme las bases para poder abordar las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Por otra parte, es importante abordar estas temáticas ya que los adolescentes del PAS manifiestan tener vacíos conceptuales en materia de sexualidad y este encuentro permite abordar el tema desde una metodología dinámica que facilite su comprensión y aplicación en aspectos de la vida cotidiana.</p>	
MARCO TEÓRICO	<p>Para la presente sesión se retoman tres conceptos clave: sexo, género e identidad de género los cuales son de gran valor en la construcción del sujeto.</p> <p>En ese sentido, de acuerdo con la OMS (2018) la sexualidad es un aspecto central del ser humano que se encuentra presente a lo largo del ciclo vital. Este abarca el sexo, las identidades, los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Así mismo, este se expresa a través de pensamientos, comportamientos, relaciones, prácticas, valores, entre otros.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, para poder abordar la sexualidad se debe realizar a través de la relación entre sus principales elementos, siendo estos el sexo, el género y la identidad de género.</p> <p>Por ende, el concepto de sexo es definido como un conjunto de características biológicas que diferencia a hombres y mujeres. A diferencia del género el cual es un constructo social evolutivo de orden simbólico que se compone por una agrupación de creencias, prácticas, representaciones y prescripciones sociales sobre lo femenino y lo masculino. Tales elementos son fundamentales en la construcción de la identidad de género del sujeto.</p>	

	<p>De acuerdo con Freixas (2012) a medida que el niño o niña crece va adquiriendo una identidad sexual (soy niño o soy niña) en función de su cuerpo y de sus peculiaridades biológicas (diferencia en los genitales) y, a la vez, adquiere una identidad de género que supone la asimilación de los roles que se derivan de cada uno de los sexos en la sociedad en que se encuentra el sujeto (p. 158). Por ende, la identidad está permeada por ciertas características sociales y culturales, ello implica que estas cambian dependiendo del momento histórico que la persona habita.</p> <p>Por otra parte, el abordaje de la sexualidad en los adolescentes resulta de gran importancia debido a las dudas y las tensiones entre la curiosidad, la efectividad y deseo que se dan en este periodo, además de ser la etapa en la que se dan las primeras experiencias afectivas y sexuales (Vargas y Pavajeau, 2007)</p>
PLANEACIÓN	<p>El encuentro inicia con la bienvenida y saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, seguido a eso se socializan los acuerdos para el desarrollo de la sesión y se procede a realizar la actividad de apertura. (10 minutos)</p> <p>Actividad de apertura En esta actividad se realizará un juego de memoria mediante la aplicación interactiva (Word Wall) en donde se proyectarán en una serie de dibujos referentes a animales, la idea es que los participantes unan cada pareja de animales en el menor tiempo posible. (15 minutos)</p> <p>Experiencia en esta fase se realizará un juego de escalera en donde los participantes deberán asignar un número y en la casilla que caiga la ficha moderada por las facilitadoras se presentará uno de los conceptos, se asumirá una penitencia o se resolverá una pregunta referente a los conceptos sobre sexualidad, género, sexo e identidad de género. (25 minutos)</p> <p>Reflexión Para este apartado de la sesión se realiza una asignación de algunos objetos por medio de una ruleta interactiva (https://wordwall.net/es/resource/18351298), tales objetos están relacionados con algún estereotipo como: la sartén, pelota, zapato con tacón, carro de juguete, labial, cuchilla de afeitar, patineta, entre otros. Posteriormente, se les pide a los participantes que le asignen un uso distinto al objeto en cuestión y socialicen el nuevo uso. Por ejemplo: Sartén: Raqueta de tenis. Luego de la socialización de los participantes, se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales en formación en el que se explica el propósito de la actividad, donde se manifiesta que el objeto ejemplifica el sexo biológico de la persona, el uso y/o estereotipo socialmente construido hace alusión al género y el uso dado por los asistentes puede referirse a la identidad de género el cual solo puede construir la persona desde su propia subjetividad (30 minutos)</p> <p>Generalización Para este momento de la sesión se utiliza la plataforma Padlet, para guiar una discusión sobre la manera en que relacionan los conceptos vistos y la forma en que los han evidenciado en la vida cotidiana desde los diferentes ámbitos en los que se encuentran. (10 minutos)</p> <p>Aprender-Aplicar Para finalizar los participantes deberán solucionar unas preguntas donde se vean reflejados los aprendizajes de la sesión por medio de un juego de Worwall</p>

	<p>(https://wordwall.net/es/resource/17923179) y cómo los pueden aplicar en su vida cotidiana. A su vez se realizará la evaluación del desarrollo de la sesión la cual está orientada a conocer que tan apropiada fueron las dinámicas y metodologías aplicada (10 minutos)</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social. Materiales: Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>
EVALUACIÓN	<p>El objetivo de esta sesión se cumplió a cabalidad puesto que los participantes lograron reconocer y diferenciar de manera sencilla los conceptos trabajados, en un principio los asistentes no podían explicar de manera clara lo que significa el sexo, el género y la identidad de género, sin embargo, con el desarrollo de una actividad donde se les asignó un uso diferente a los objetos, estos los pudieron reconocer de forma fácil y creativa.</p> <p>Por otro lado, en esta sesión hubo una gran participación y proactividad por parte de los adolescentes, ya que expresaban algunas situaciones cotidianas con las que no estaban de acuerdo como la discriminación a la comunidad LGBTIQ o los estereotipos de género, además de ello, una de las asistentes compartió con todo un trabajo que había realizado en el colegio que estaba relacionado con el tema e hizo aportes interesantes desde su experiencia.</p> <p>Cabe destacar, que los adolescentes estuvieron muy atentos a las explicaciones y en algunos momentos daban a conocer sus dudas y experiencias cercanas como por ejemplo cuando una participante habló sobre un amigo que fue abusado sexualmente por su padre debido a su orientación sexual, este momento fue clave en la reunión ya que los profesionales manifestaron su preocupación y la necesidad de realizar acciones sobre este tipo de situaciones.</p> <p>Por último, los adolescentes manifestaron que obtuvieron diversos conocimientos en el encuentro, además de un agrado general por la metodología y dinámicas llevada a cabo en la sesión.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Organización Mundial de la Salud. (2018) La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Retomado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf</p> <p>Freixas, A. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. <i>Apuntes de Psicología</i> 30 (1), pp.155-164. Retomado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84644/402-908-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84644/402-908-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Lamas, M. (2000) Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. <i>Cuicuilco</i> 7(18). Retomado de https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf</p>

Anexo H. Planeación sesión 2 “Noticiero de derechos sexuales y reproductivos”



	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p style="text-align: center;">Fundación Oriéntame</p> <p style="text-align: center;">Programa Acompaña un Sueño</p>	
<p>NÚMERO DE SESIÓN</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">Noticiero de derechos</p>	
<p>OBJETIVO</p>	<p>Reconocer los derechos sexuales y reproductivos con relación al contexto de los participantes mediante un ejercicio práctico con el fin de que los adolescentes fortalezcan su ejercicio ciudadano y la exigibilidad de sus derechos.</p>	
<p>TÉCNICA</p>	<p>-Técnica discusión grupal.</p> <p>-Estudio de caso.</p>	
<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>En este encuentro se busca abordar los derechos sexuales y reproductivos desde aspectos teóricos que lleven al adolescente a comprender la historia, surgimiento y desarrollo que han tenido los derechos sexuales y reproductivos, con el fin de reconocerlos como pilar para el ejercicio de una ciudadanía sexual. A su vez, el espacio está acompañado de un ejercicio lúdico-práctico mediante la elaboración de un noticiero que fortalezca los aprendizajes adquiridos relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana a fin de llevar al participante a reconocerse como sujeto de derechos en los diferentes escenarios en que se desenvuelve.</p>	
<p>MARCO TEÓRICO</p>	<p style="text-align: center;">Derechos sexuales y derechos reproductivos</p> <p>De acuerdo con Londoño (1996) los derechos sexuales y derechos reproductivos son derechos humanos, de carácter fundamental. Mediante la Declaración de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo de 1994 se reconoció que los derechos reproductivos tienen relación directa con otros como la dignidad, la igualdad, el libre desarrollo de la personalidad, la información, la salud y la educación.</p> <p>Los derechos sexuales y reproductivos buscan impulsar la superación de estereotipos y promover la reestructuración de roles de género, promover cambios culturales y políticos e ideológicos que están implicados.</p> <p>Dentro de los derechos sexuales y derechos reproductivos se han reconocido, entre otros, los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a condiciones ambientales, educacionales, nutricionales, afectivas y de salud apropiadas para el desarrollo de la vida humana. 2. Derecho al ejercicio autónomo de la sexualidad, a gozarla con o sin finalidad coital, de acuerdo con las propias preferencias y a la protección legal de las mismas. 3. Derecho a una sexualidad placentera y recreacional independiente de la reproducción. A usar contraceptivos gratuitos o a bajo costo con información actualizada, seguimiento, y el deber de quienes los prescriben para responder por sus efectos. 4. Derecho a conocer, respetar y amar el cuerpo y los genitales. 5. Derecho al amor, la sensualidad y el erotismo. A buscar afecto y relación sexual. 6. Derecho al orgasmo y a ser libres en la intimidad. 7. Derecho a la relación sexual independiente de la edad, estado civil o modelo familiar, exenta de cualquier forma de violencia, abuso o acoso. 8. Derecho a la maternidad libre; a decidir y vivir por propia elección, y no por 	

	<p>obligación.</p> <p>9. Derecho de hombres y mujeres a participar con iguales responsabilidades en la crianza, reasumiendo creativamente, y a construir identidades propias más allá de los roles de género.</p> <p>10. Derecho a una educación sexual oportuna, integral, laica, gradual, científica y con enfoque de género.</p> <p>11. Derecho a servicios de salud gratuitos y de calidad que faciliten el cuidado integral de la gestación, el parto, el postparto y la crianza, acompañados por legislaciones apropiadas.</p> <p>12. Derecho a la adopción y a tratamientos para la infertilidad de tipo integral, asequibles y razonables.</p> <p>13. Derecho a negarnos a facilitar investigaciones con nuestra función reproductiva, a estar informadas/os de manera comprensible sobre el alcance de la tecnología que la modifique, que debe regularse por una ética humanista.</p> <p>14. Derecho a participar como ciudadanas/os y ONG, en la formulación e implementación de políticas y programas de población y desarrollo.</p> <p>15. Derecho a no tener actividad sexual.</p>
<p>PLANEACIÓN</p>	<p>Actividad de apertura</p> <p>En un primer momento se da la bienvenida a los participantes y se retroalimenta la sesión anterior donde se dialogó sobre la sexualidad humana y se especificaron conceptos como sexo, género e identidad de género. Posteriormente, se realiza la actividad rompehielos donde los participantes deberán realizar un calentamiento corporal mediante una serie de ejercicios direccionados, para ello, deberán encender sus cámaras y colocar un rollo de papel higiénico sobre sus cabezas a fin de mantener el mayor equilibrio posible durante la realización de la actividad física, las personas que dejen caer el rollo de papel quedarán eliminados.</p> <p>Instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dar una vuelta. -Saltar dos veces. -Tocar el talón derecho con el pulgar izquierdo. -Tocar la rodilla izquierda con la mano derecha y la mano izquierda con el hombro derecho. -Hacer círculos con la cabeza. <p>Experiencia</p> <p>Esta sección inicia con una breve socialización de lo que son los derechos sexuales y reproductivos respecto al surgimiento y evolución que han tenido, seguido a esto, los participantes abordarán cada derecho mediante un juego interactivo (https://wordwall.net/es/resource/18441343) que los lleve a ordenar por categoría si es un derecho reproductivo o un derecho sexual al finalizar se solicita a los participantes que manifiesten qué derecho le genera mayor interés y por qué.</p> <p>Reflexión</p> <p>Para esta parte de la sesión, se da paso a la actividad central en la que las facilitadoras propician la creación de un noticiero donde los adolescentes deben presentar noticias, casos, historias, según lo deseen relacionados a los derechos sexuales y reproductivos. Estas noticias pueden ser buscadas o inventadas y pueden estar en secciones de farándula, deportes, salud, entre otros. Para ello, se realizarán grupos de 5 personas y se les asignará una sección de las antes mencionadas, tales grupos se reunirán por salas de chat de WhatsApp para concretar la presentación de una noticia; esta presentación se realiza por medio de la aplicación Padlet, luego de ello se socializa y se realizará una reflexión en torno a la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos en la actualidad.</p> <p>Generalización</p> <p>En este apartado, se realiza un juego por medio de Wordwall cuyo objetivo es completar la siguiente frase con las palabras faltantes</p>

	<p>(https://wordwall.net/es/resource/18440550)</p> <p><i>“Los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos son Derechos Humanos y su finalidad es garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción”.</i></p> <p>Posteriormente, se realiza una reflexión en torno a la pregunta ¿cómo desde las prácticas cotidianas los adolescentes pueden ser sujetos/as de derechos?, este apartado se cierra comentando a los adolescentes algunos de los organismos que prestan servicios de salud sexual y reproductiva y que son apoyo para ejercer los derechos de los ciudadanos.</p> <p>Aprender-Aplicar Para finalizar se proyecta un video titulado “Conoce tus derechos sexuales y reproductivos” (https://www.youtube.com/watch?v=PgeS9DU5m5g&ab_channel=Consejer%C3%ADaPresidencialEquidaddeLaMujer) que recoge los temas abordados con el fin de reafirmar el aprendizaje, luego se recogen reflexiones finales y se procede a realizar la evaluación del desarrollo de la sesión la cual está orientada a conocer que tan apropiada fueron las dinámicas y metodologías aplicadas (https://forms.gle/s8m4KCAq63r3JMKN9)</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>
EVALUACIÓN	<p>El objetivo de la sesión se cumplió en su gran mayoría puesto que los adolescentes comprendieron conceptual e históricamente el surgimiento de los derechos sexuales y reproductivos, las luchas que han afrontado los movimientos sociales para el reconocimiento de estos. Por otra parte, se abordó la diferenciación entre derechos sexuales y derechos reproductivos mediante un ejercicio interactivo que facilitó la participación de los adolescentes, producto de esto, a nivel grupal se obtuvieron 16 respuestas correctas y 4 incorrectas, las respuestas incorrectas se dieron debido a que los adolescentes suelen confundir los derechos sexuales con los derechos reproductivos, surgiendo aclaraciones por parte de las estudiantes de Trabajo Social y funcionarios del PAS.</p> <p>A nivel metodológico se logró desarrollar exitosamente las tres primeras fases relacionadas a la experiencia, reflexión y aprender-aplicar sin embargo, por cuestión de tiempo no se pudo realizar la fase de generalización la cual estaba diseñada mediante un juego interactivo para relacionar los aprendizajes con situaciones de la vida cotidiana y su contexto, por lo cual se puede inferir que las estudiantes de Trabajo Social no tuvieron un adecuado manejo del tiempo específicamente en la fase de reflexión que fue el montaje del noticiero producto de esto no se dio cumplimiento total de la planeación propuesta. Es importante mencionar que esta sesión fue diseñada para que todos los miembros participaran e interactuaran entre si fortaleciendo la cohesión grupal, de lo cual se pudo evidenciar que los adolescentes a medida que avanza el proyecto cuentan con mejores habilidades de comunicación en el grupo, también con el uso de la cámara estuvieron receptivos y a pesar de las dinámicas virtuales los participantes se esforzaron por representar creativamente sus secciones en el noticiero.</p>

BIBLIOGRAFÍA	Londoño, M. (1996) <i>Derechos sexuales y reproductivos, los más humanos de todos los derechos.</i> Editorial ISEDER., retomado de https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52726/9589599508.pdf?sequence=1&isAllowed=y
--------------	--

Anexo I. Planeación Sesión 3. “Mitos mitómanos”

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	3	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Placer y sexualidad como elemento fundamental de la vida.	
OBJETIVO	Reconocer el placer como uno de los elementos fundamentales en la vivencia de la sexualidad con el fin de que los adolescentes generen reflexiones en torno al autoconocimiento y el respeto por el cuerpo propio y de los demás.	
TÉCNICA	-Técnica discusión grupal. -Técnica narrativa e ilustrativa.	
JUSTIFICACIÓN	<p>Esta sesión tiene el propósito de reconocer el placer como aspecto transversal en la vida de las personas desde el componente físico y emocional, a su vez se presenta el tema desligado a los tabúes de prohibición y culpa los cuales culturalmente se han asignado principalmente desde el componente religioso.</p> <p>Por otra parte, se abordan los mitos referentes a la sexualidad con el propósito de aclarar dudas que los participantes puedan tener respecto al tema teniendo en cuenta el interés manifestado desde el inicio del proyecto por no contar con suficientes fuentes de información.</p> <p>Es importante abordar este tema debido a la necesidad que han manifestado los adolescentes del PAS al no comprender cómo disfrutar de su sexualidad puesto que las fuentes de información a las que recurren presentan vacíos en materia de placer y erotismo aumentando su incertidumbre para el abordaje pleno de su sexualidad.</p>	
MARCO TEÓRICO	<p>González et al (2002) manifiestan que actualmente en la sociedad y grupos conservadores tienden a vincular la sexualidad con la reproducción, sin embargo está más relacionada con la capacidad social de atracciones, el erotismo y el placer, además de ello la sexualidad forma parte de la identidad, individualidad y el género del sujeto, ello implica que el disfrute y vivencia de una sexualidad plena hace parte que quien es la persona y la manera cómo relaciona con otros.</p> <p>Placer sensual y excitación: El placer es algo autónomo, es la capacidad que tenemos las personas de gozar, porque nuestro cuerpo es sensible. El placer no lo da nadie. (...) la capacidad de placer depende de la disponibilidad personal más que del virtuosismo ajeno.</p>	

	<p>La excitación sexual se refiere a un sentimiento concreto de estimulación incrementada que progresa hasta niveles orgásmicos. La excitación sexual, al igual que el placer sensual, es un patrón de respuesta innato, no se desencadena como parte de la experiencia vital cotidiana hasta un tiempo después en la primera infancia.</p> <p>Erotismo: El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que, por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.</p> <p>El Orgasmo El orgasmo es una respuesta de liberación del cuerpo tras un incremento de la tensión genital, que se produce durante la excitación erótica y se desencadena en el cerebro, así que el orgasmo es básicamente cerebral (olvida eso de orgasmos clitorianos y vaginales). La experiencia del orgasmo depende de muchas cosas, especialmente de cómo esté siendo la práctica o el encuentro erótico, la ideas que se tiene sobre ello, qué emociones surgen, etc.</p>
PLANEACIÓN	<p>El encuentro inicia con la bienvenida y saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, seguido a eso se socializan los acuerdos para el desarrollo de la sesión y se procede a realizar la actividad de apertura.</p> <p>Actividad de apertura (10 minutos) Para la actividad de apertura se pretende realizar un “bailatón” con el fin de disponer a los participantes respecto a la participación y motivación con el desarrollo de esta, para ello, se reproducirán canciones de distintos géneros musicales y se establecerá un paso específico por cada uno, al finalizar la ronda los participantes deberán realizar en secuencia todos los pasos elaborados, gana el participante que realice la mayor cantidad de pasos de baile establecidos.</p> <p>Experiencia En un primer momento, se realiza una conceptualización sobre lo que es el placer desde un ámbito sexual y no sexual, resaltando que es parte de las emociones y fisiología humana, para ello en un primer momento se pregunta a los participantes ¿qué consideran que es el placer?</p> <p>Reflexión Posteriormente, se realiza un ejercicio donde se aborda de manera concreta los procesos biológicos y fisiológicos que generan como resultado el placer. Posteriormente, se realiza un juego de “Stop” que recopila algunos conceptos relacionados con la sexualidad humana, este juego consiste en escribir una serie de palabras que tengan en común la misma inicial y escribirlas en el menor tiempo posible</p> <p>A continuación, las letras se escogen por medio de la ruleta (https://wordwall.net/es/resource/19098801). En ese sentido, el juego se desarrolla a través de las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte del cuerpo. - Una palabra trabajada hasta el momento. - Método de planificación.

Generalización

Como siguiente ejercicio se realiza una discusión acerca de los mitos más comunes que se tienen en torno a la sexualidad, para ello las moderadoras enuncian una oración y los adolescentes con papeles de colores rojo y verde (si no tienen papeles verde y rojo pueden utilizar objetos con esos colores) manifiesten si consideran si es un mito (rojo) o es verdad (verde).

Por consiguiente, se utilizan los siguientes enunciados:

-La pastilla del día después es un método para planificar

Falso, la pastilla del día después es un método de emergencia para cuando se tienen relaciones sexuales sin protección, pero no debe ser usado como un anticonceptivo permanente ya contiene una carga hormonal alta y si es usado de manera recurrente, puede dejar de funcionar.

-El placer considerado un derecho sexual

Verdadero, las personas tienen derechos a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera.

-Masturbarse es malo para la salud y puede causar infertilidad.

Falso. Es una práctica natural de los seres humanos para lograr conocer, explorar y satisfacer su deseo sexual. Actualmente no existen investigaciones científicas que demuestren que esta práctica produzca enfermedades físicas o psicológicas.

-Después de los 50 años, ya no hay deseo sexual

Falso, el deseo sexual depende de diferentes factores como los biológicos: relacionados al estado de salud de las personas, procesos de vida o las características de su cuerpo; psicológicos: aquí se tiene en cuenta cómo la persona ha vivido su sexualidad, cómo ha sido su vida su cuerpo; y por último los aspectos socioculturales, pues el entorno influye en la visión de los sujetos frente al desarrollo sexual.

-El orgasmo es cerebral y no genital.

Verdadero. En 2011, investigadores de la Universidad de Rutgers (Estados Unidos), captaron cómo el cerebelo y el córtex frontal se iluminan en los segundos previos al orgasmo. Cuando se alcanza el máximo placer, casi la totalidad del cerebro se vuelve muy activa.

-La vasectomía y ligadura de trompas causa impotencia y frigidez.

Falso. Con la vasectomía no se causa ningún daño a los vasos sanguíneos que producen la erección, sin embargo, después de una ligadura de trompas sí puede haber algunos cambios hormonales.

-Las personas experimentan placer sexual desde la niñez



Verdadero. La sexualidad, como todas las capacidades humanas, se desarrolla a lo largo del tiempo, paso a paso, y requiere un entorno de afecto y respeto que facilite la maduración y el aprendizaje, y ayude al niño a conocer y valorar su cuerpo, la intimidad, el afecto y el respeto.

-Existe una edad adecuada para perder la virginidad

	<p>Falso. Este es uno de los mitos que todavía preocupa a la población más joven. Y no es un mito sólo porque no exista una edad límite para empezar a mantener relaciones sexuales, sino porque el concepto de la virginidad es erróneo en sí mismo.</p> <p>-Sin penetración no hay relación sexual</p> <p>Falso. El coitocentrismo y la importancia que se le ha dado siempre a la penetración está detrás de este mito. La relación sexual es muy amplia y son muchos los estímulos que la conforman y enriquecen.</p> <p>Aprender-aplicar</p> <p>Por último, se realiza un ejercicio de reflexión en donde se les pide a los adolescentes contestar a las preguntas ¿Qué entiende por placer? y ¿Qué mitos se han derrumbado con la sesión de hoy?, posteriormente se diligencia la evaluación de la sesión la cual está orientada a conocer que tan apropiada fueron las dinámicas y metodologías aplicadas (https://forms.gle/s8m4KCAq63r3JMNK9).</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: Papeles de color rojo y verde.</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>
EVALUACIÓN	<p>Para esta sesión se tuvo como objetivo reconocer al placer como uno de los elementos fundamentales en la sexualidad, además de desmitificar algunos conceptos y prácticas en torno a ella.</p> <p>En este encuentro se pudo observar una gran participación por parte de los adolescentes del PAS debido a que el tema causó distintas preguntas a partir de las cuales se construyeron algunas discusiones interesantes, entre ellas el reconocimiento de métodos anticonceptivos que no conocían.</p> <p>Por otro lado, se pudo evidenciar que los adolescentes recibieron el tema en cuestión de una manera crítica y madura, lo cual quedó claro en un momento del encuentro cuando se dialogó sobre la primera relación sexual.</p> <p>Con respecto a la metodología empleada en la sesión, se decidió con anterioridad concentrar el encuentro en dos actividades concretas para que los asistentes no se dispersaran, lo cual fue muy acertado ya que se cumplieron con los tiempos establecidos y se pudo analizar la participación de la población con mayor detalle, entre estos destacan la confianza que algunos adolescentes empiezan a desarrollar, al prender cámaras, bailar y expresar opiniones.</p> <p>En ese sentido, se pudo observar una mayor cohesión entre los participantes ya que hubo un momento en que estos empezaron a compartir por medio del chat de meet algunos gustos comunes como el anime, manga, series, etc, lo que creó un breve momento de socialización que puede convertirse en un factor importante para el surgimiento de nuevas amistades e involucramiento de los miembros en un futuro.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>González, I., Miyar, E. y González, R. (2002) Mitos y tabúes en la sexualidad humana. <i>Revista Cubana de medicina General Integral</i> 18 (3). Retomado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252002000300012</p> <p>Parra, N. (2018) Deseo, placer y satisfacción. Colección de derechos sexuales y reproductivos de las mujeres jóvenes. Retomado de https://www.researchgate.net/publication/324983855_Deseo_Placer_y_satisfaccion</p>

	<p>Coleccion Derechos Sexuales y Reproductivos de las Mujeres Jovenes Vol 2/citation/download</p> <p>Lazar, S., & Lichtenberg, J. D. (2005). Placer sensual, excitación sexual y feminidad: apreciar la respuesta sexual femenina. Aperturas Psicoanalíticas, 21. Retomado de http://cesch.cl/wp-content/uploads/2015/01/Placer-excitaci%C3%B3n-en-la-mujer.pdf</p>
--	---

Anexo J. Planeación Sesión 4 Métodos anticonceptivos



	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	4	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Reconociendo los métodos anticonceptivos	
OBJETIVO	Generar un espacio de reflexión en torno a la importancia de la planificación familiar y el conocimiento sobre métodos anticonceptivos para que los adolescentes reconozcan los servicios de salud sexual y reproductiva.	
TÉCNICA	Técnicas de discusión grupal.	
JUSTIFICACIÓN	Esta sesión tiene el propósito de reconocer los métodos anticonceptivos como un derecho reproductivo y la relación que tiene con el proyecto de vida de los adolescentes, a su vez se busca generar discusión respecto al proceso de toma de decisiones y la autonomía de las personas para escoger de qué manera quieren o no planificar relacionado con la reproducción. Este tema es de gran importancia porque afecta directamente la salud de las personas y en materia de ciudadanía sexual es un componente crucial para la exigencia de los derechos sexuales y reproductivos, por ello se busca que los participantes cuenten con la suficiente información para que cuenten puedan tomar decisiones conscientes frente a su sexualidad.	
MARCO TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos anticonceptivos: Un anticonceptivo (anticoncepción) es cualquier método, medicamento o dispositivo que se usa para prevenir el embarazo. Algunos funcionan mejor que otros para prevenir el embarazo, el tipo de anticonceptivo depende del estado de salud, la decisión de tener hijos ahora o en el futuro y la necesidad de prevenir infecciones de transmisión sexual. ● Esterilización femenina y masculina (ligadura de trompas u oclusión en mujeres, vasectomía en hombres): método anticonceptivo que previene el embarazo por el resto de la vida mediante cirugía o procedimiento médico. ● Anticonceptivos reversibles o métodos "LARC" de acción prolongada (dispositivos intrauterinos, implantes hormonales): Los LARC tienen una duración entre 3 a 10 años, dependiendo del método. ● Métodos hormonales de corta duración (píldora, minipíldoras, parche, inyección, anillo intravaginal): Son de uso diario o trimestral. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de barrera (condones, diafragmas, esponja o capuchón cervical): anticonceptivo que se usa cada vez que tienen relaciones sexuales. ● Métodos naturales del ritmo: Se evita tener relaciones sexuales y/o usar métodos anticonceptivos solo en los días fértiles (Ovulación). Un kit de prueba casero de ovulación o un monitor de fertilidad permiten llevar el control de fertilidad.
PLANEACIÓN	<p>El encuentro inicia con la bienvenida y saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, seguido a eso se socializan los acuerdos para el desarrollo de la sesión y se procede a realizar la actividad de apertura.</p> <p>Actividad de apertura (10 minutos)</p> <p>Para esta actividad se pretende realizar un juego de “descubre la película” con el fin de que los participantes se integren y se fortalezca la participación, en esto, las estudiantes de Trabajo Social y funcionarios del PAS deberán hacer la mímica de 5 películas a lo cual los participantes escribirán en el chat los títulos de las películas que consideren están representando.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laura: Buscando a Nemo 2. Valentina: Harry Potter 3. Melissa: La bella durmiente 4. Sandrid: El hombre araña 5. Alejandra: Chucky <p>Experiencia</p> <p>Para este apartado se expone de manera concreta la historia de los métodos anticonceptivos y posteriormente se describen los existentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La píldora. -Sistema intrauterino -Condón masculino -Condón femenino -Parche anticonceptivo -Anillo anticonceptivo -Implante subdérmico -Inyección anticonceptiva -Dispositivo intrauterino -Diafragma -Capuchón cervical -Esponja -Espermicidas -Método de retiro -Esterilización -Inyección anticonceptiva para hombres <p>Para ello, se utiliza como herramienta el juego ¿Quién quiere ser millonario?, con el fin de que los adolescentes con cada una de las preguntas se cuestionen qué saben sobre los métodos anticonceptivos y qué preguntas les surgen sobre el tema, en ese sentido cada pregunta está relacionada con un método y después de realizar la pregunta se da una breve explicación.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El dispositivo intrauterino e implantes hormonales son... <ol style="list-style-type: none"> a. Métodos hormonales de corta duración.

	<p>b. Métodos reversibles y/o métodos de acción prolongada.</p> <p>c. Método de esterilización.</p> <p>Dentro de los métodos hormonales de corta duración podemos encontrar...</p> <ol style="list-style-type: none"> Vasectomía y ligadura de trompas. Píldora, parche, inyección, anillo. Esponja, capuchón cervical, diafragma. <ul style="list-style-type: none"> ● El condón (masculino o femenino) es... <ol style="list-style-type: none"> Un método de barrera. Un método de ritmo Un método de acción prolongada ● Los anticonceptivos reversibles o métodos "LARC" tienen la cualidad de tener larga duración y a la vez son reversibles, pueden tener una duración de 3 a 10 años, dentro de estos métodos se encuentran: <ol style="list-style-type: none"> Implante subdérmico (Jadelle), dispositivo intrauterino (DIU). condón, inyección, DIU Implante subdérmico, pastillas, abstinencia. ● El ritmo es un método anticonceptivo que se basa en no tener relaciones sexuales o utilizar anticonceptivos solo en los días fértiles del ciclo menstrual, para identificar el nivel de fertilidad se emplea: <ol style="list-style-type: none"> El calendario Lunar El estado de ánimo Un kit de prueba casero de ovulación o un monitor de fertilidad. <p>Reflexión</p> <p>En este momento de la sesión se realiza un bingo, a cada uno de los participantes se les asigna un tablero que tiene cuatro métodos anticonceptivos y el primero que los complete, nos manifiesta de forma muy concreta ¿qué anticonceptivos les correspondió? y qué nos pueden decir sobre cada uno.</p> <p>Generalización</p> <p>Para este momento se les pide a los adolescentes papel y esfero para poder realizar una carta dirigida a los padres, acudientes o tutores sobre aspectos relacionados a la sexualidad, este puede ser una pregunta, una explicación sobre algún tema en específico o cualquier cuestión que ellos consideren importante relacionado con la sexualidad. Luego de realizar la carta se les pide a los asistentes enviarla vía WhatsApp a las facilitadoras o a los funcionarios del PAS, esto con el fin de mantener el anonimato de estas. Estas cartas tendrán el propósito de ser utilizadas en las sesiones con padres y madres.</p> <p>Aprender-aplicar</p> <p>Para finalizar se da una conclusión del tema, recopilando los métodos anticonceptivos vistos y la importancia de estos para los adolescentes. Posteriormente, se realiza una evaluación sobre los temas vistos por medio de la plataforma Quizizz con el fin de evidenciar los aprendizajes obtenidos. Por último, se les pide a los adolescentes que diligencien la evaluación de la sesión. (https://forms.gle/7fsumMVPP55kSVRh9)</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos

RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: Papeles de color rojo y verde.</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>
EVALUACIÓN	<p>El objetivo de la sesión se cumplió a cabalidad puesto que los participantes reconocieron en primer lugar el contexto histórico y social de los métodos anticonceptivos, las luchas de algunos movimientos sociales que impulsaron el acceso a estos métodos de forma gratuita o de bajo costo como derecho, especialmente de las mujeres para decidir todos los aspectos de la maternidad, bien sea si se desea desempeñar o no, además de las condiciones y el tiempo estipulado para la procreación.</p> <p>En ese momento los adolescentes se mostraron receptivos ante la conceptualización del tema, seguido a esto se procedió a socializar los tipos de métodos anticonceptivos a lo cual el grupo se mostró fuertemente interesados puesto que muchos de los métodos no los conocían y su acceso en Colombia principalmente no se veía con mucha frecuencia.</p> <p>Un momento significativo del encuentro fue la explicación por parte de una funcionaria del PAS sobre el uso del preservativo femenino y masculino ya que pudo mostrar gráficamente la forma correcta de su aplicación y para muchos de los participantes generó múltiples inquietudes sobre la ITS y el nivel protector del preservativo.</p> <p>A nivel metodológico se logró dar cumplimiento a todas las fases propuestas por la metodología experiencial, sin embargo, como aspecto a mejorar es importante hacer un manejo adecuado del tiempo puesto que algunas fases demandaron mayor proporción del tiempo, mientras que otras tuvieron que desarrollarse con más agilidad.</p> <p>Es importante señalar que esta sesión es producto de las inquietudes manifestadas en la sesión pasada sobre placer y erotismo desde la percepción de una vivencia de la sexualidad placentera y a la vez responsable mediante el uso de métodos anticonceptivos que no solo previene un embarazo no deseado sino como en el caso del preservativo la producción de contagio de ITS.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Oficina para la salud de la mujer. (2019) métodos anticonceptivos. retomado de https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/birth-control-methods</p>

Anexo K. Planeación Sesión 5 Cánones de belleza, estereotipos y roles de género



	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	5	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Cánones de belleza, estereotipos y roles de género.	

OBJETIVO	Analizar los estereotipos y los roles de género que se han construido socialmente sobre los adolescentes para la deconstrucción de concepciones dañinas sobre la autoimagen corporal
TÉCNICA	Cartografía corporal
JUSTIFICACIÓN	<p>Esta sesión tiene el propósito de que los y las adolescentes puedan analizar los estereotipos y cánones de belleza que han influido en sus vidas a nivel corporal, personal y social. En ese sentido, este tema se aborda desde una mirada crítica y reflexiva donde los adolescentes puedan manifestar sus inquietudes, sus inseguridades y la manera de poder superarlas.</p> <p>Por otra parte, se busca generar un espacio de reflexión frente a los estereotipos y roles de género como impedimento del libre desarrollo de la personalidad tanto para las mujeres como para los hombres y las barreras que imponen en la participación social.</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Estereotipos: Son el conjunto de creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas, estos serían la feminidad para ellas y la masculinidad para ellos, los estereotipos crean a su vez los roles de género.</p> <p>Roles de género: Son construcciones sociales, las representaciones masculinas y femeninas que se ajustan a las convenciones de una determinada cultura, y pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que refleja las variaciones en los conceptos de feminidad y masculinidad, producto de la gran diversidad cultural. Sin embargo, con el paso del tiempo, los avances en la ciencia y la tecnología, así como las propuestas de los movimientos feministas y posmodernos, favorecieron la participación activa de la mujer en la vida socioeconómica, política y cultural del país, provocando cambios radicales en la concepción de la estructura tradicional de ambos sexos, permitiendo y promoviendo nuevas alternativas para la distribución equitativa de las tareas domésticas, de crianza y laborales.</p> <p>Mapa corporal La implementación de esta técnica se hace a partir de la subjetividad la cual articula el espacio físico con el espacio simbólico, diferenciándose dos concepciones en cuanto al cuerpo (Torres-Oquendo & Toro-Alfonso, 2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>El esquema corporal</u> es una “figuración topográfica de la corporalidad” (Bonnier 1905 citado por Sassano 2003). ● <u>La imagen corporal</u> son las ideas y actitudes que se tienen sobre el propio cuerpo, o la representación del cuerpo en la mente. Integra la parte perceptual (mandatos), la conceptual (ideas), y la emocional. Dado que mezcla lo intrapsíquico con lo intersubjetivo o sociocultural. ● <u>Los ideales corporales sociales</u> son los valores y significados transmitidos desde la cultura y la sociedad a través de categorización y normativas que influyen en la vivencia del propio cuerpo y la construcción de la imagen corporal.
PLANEACIÓN	<p>Actividad de apertura Al iniciar la sesión se realiza una actividad rompe hielo que consiste en que los asistentes traigan la mayor cantidad de medias y se las coloquen en una mano, la persona que más medias haya logrado colocarse obtiene dos puntos.</p> <p>Experiencia Para este primer momento se da paso a la actividad central, la cual es la realización de mapas corporales en los cuales se pueda expresar de manera creativa los estereotipos, roles de género y cánones de belleza que han influido en los adolescentes en torno a las siguientes preguntas:</p>

	<p>¿De qué manera debe comportarse un adolescente hombre/mujer en el hogar? ¿Qué estereotipos de género crees que han influido en tu personalidad? ¿Cuáles son los cánones de belleza que reconoces en los entornos en los que te encuentras (escuela, familia, amigos, etc.)?</p> <p>Reflexión Para este apartado los adolescentes socializan sus mapas corporales colocándolos en un Jamboard (https://jamboard.google.com/d/1xTnguse4QHmIA8kiMtAFxB7I5bHS51GjsgyHGCh8onI/viewer) y posteriormente se realiza un collage con ellos, seguidamente se exponen los conceptos de rol de género, estereotipo y cánones de belleza, con el propósito de dejar claras algunas inquietudes sobre el tema. Por último, se presenta un video titulado “Obsesionada con la belleza” (https://www.youtube.com/watch?v=m7seld2KvGY). El cual recoge las premisas más importantes del tema en cuestión.</p> <p>Generalización Para esta sección se realiza un juego de preguntas por medio de kahoot con el fin de reforzar y generalizar los aprendido</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuál de estos estereotipos está culturalmente relacionado con los hombres: <ol style="list-style-type: none"> a) Usar maquillaje. b) No llorar. c) Pintarse las uñas. d) Usar ropa de color amarillo 2. Los estereotipos de género son aquellas ideas arraigadas en la sociedad relacionadas con rol de los hombres y mujeres: <ol style="list-style-type: none"> a) Verdadero. b) Falso. 3. Cuál de estos estereotipos está culturalmente relacionado con las mujeres: <ol style="list-style-type: none"> a) Jugar futbol. b) Tener el cabello corto. c) Jugar con carros. d) Usar vestido. 4. Cuál de estos roles se ha asignado históricamente a las mujeres <ol style="list-style-type: none"> a) Madre. b) Ejecutiva. c) Deportista. d) Líder política. 5. Cuál de estos roles se ha asignado históricamente a los hombres <ol style="list-style-type: none"> a) Maquillador profesional. b) Militar. c) Cocinar. d) Realizar el aseo. <p>Aprender- aplicar Por último, se realizan conclusiones sobre lo visto y se procede a escuchar a los participantes sobre lo aprendido en la sesión. Posteriormente se diligencia la evaluación de la sesión.</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: Hojas, esferos, colores</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>

EVALUACIÓN	<p>Esta sesión se llevó a cabo cumpliendo el objetivo propuesto ya que se logró analizar los estereotipos y roles de género construidos socialmente, durante la realización del mapa corporal se pudo observar distintos estereotipos con los que los y las adolescentes no se sienten cómodos, algunos de ellos relacionados con el aspecto físico, las tareas asignadas en el hogar y el espacio que se les da para manifestar sus opiniones. En ese sentido, algunas opiniones estaban relacionadas con el respeto por el propio cuerpo y por el de los demás.</p> <p>Por otro lado, la participación fue muy activa durante cada uno de los momentos de la sesión, sin embargo, se pudo notar que al dividir el grupo en grupos más pequeños la participación disminuye y la timidez puede aumentar.</p> <p>Cabe resaltar la asistencia de adolescentes que no habían estado presentes en sesiones anteriores y que manifestaron un gran interés por los encuentros.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Benedicto, C. (2011) Representaciones corporales y mapas: Una propuesta. <i>Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia 1</i> (5). Retomado de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Representaciones_corporales_y_mapas.pdf</p> <p>Saldívar, A, Díaz, R.; Reyes, N.; Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J., Domínguez, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. <i>Acta de Investigación Psicológica 5</i> (3) pp. 2124-2148. Retomado de https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649003.pdf</p>

Anexo L. Planeación Sesión 6 Toma de decisiones

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	6	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Toma de decisiones	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la toma de decisiones conscientes sobre el abordaje de la sexualidad de los adolescentes que permita el análisis de las decisiones responsables. ● Dar a conocer los distintos servicios en salud sexual y reproductiva a los que tienen derecho a acceder los adolescentes para que puedan exigir el cumplimiento de estos 	
TÉCNICA	Técnicas de discusión grupal.	
JUSTIFICACIÓN	<p>Actualmente los problemas de salud y problemas sociales están relacionados con el embarazo adolescente y otros aspectos en Salud Sexual y reproductiva en particular en el grupo etario antes mencionado, esto demuestra que, aunque los adolescentes</p>	

	<p>comprenden algunos conceptos relacionados con la salud sexual y reproductiva tienden a tener una frágil autonomía en la toma de decisiones.</p> <p>Es por ello, que desde los distintos ámbitos sociales se debe hacer hincapié en el fortalecimiento de la toma de decisiones informada y consciente de los jóvenes en relación con la sexualidad</p> <p>En ese sentido, se debe apoyar a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes proporcionándoles acceso a una educación sexual integral; servicios para prevenir, diagnosticar y tratar las ITS y asesoramiento en anticoncepción.</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p>	<p>Salud sexual: Según la OMS la salud sexual y reproductiva (SSR) se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la ausencia de enfermedades en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y conduce a la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR)</p> <p>Por otro lado, Pacheco (2015) la define como la base de la formación de capital humano y consecuentemente de capital social, convirtiéndose en fundamento del desarrollo de las generaciones presentes y futuras. Está orientada al mejoramiento de la vida, al bienestar y al logro de relaciones personales y sociales igualitarias y libres. Su objetivo es el disfrute de una vida sexual y reproductiva plena, satisfactoria, sana, sin riesgos, responsable y feliz. (p. 33)</p> <p>Por otro lado, es importante recalcar que la Corte Constitucional afirma sobre niñas, niños y adolescentes que: "... Los niños no son propiedad de nadie: ni son propiedad de sus padres, ni son propiedad de la sociedad. Su vida y su libertad son de su exclusiva autonomía. Desde que la persona nace está en libertad y la imposibilidad física de ejercitar su libre albedrío no sacrifica aquélla..." (Corte Constitucional. Sentencia T-477 de 1995). Con esta base, y entendiendo que el Derecho a la Libertad está ligado a la autonomía progresiva, coincidente con la edad y el desarrollo de las personas, se establece que el derecho a la salud sexual y salud reproductiva se debe prestar a quien la solicite, siempre guardando la confidencialidad. También que es un papel del Estado la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos y la educación para la Sexualidad en tanto que esto posibilita el desarrollo de la autonomía progresiva y permite la creación de relaciones democráticas sin exclusión y no discriminación.</p> <p>Toma de decisiones De acuerdo con Thornton y Dumke (2005) definen la toma de decisiones como el proceso de elegir entre más de una opción o alternativa frente a las cuales existe un conflicto porque no existe un orden de preferencias claro y porque las consecuencias derivadas de la elección no siempre son conocidas.</p> <p>Por otro lado, Flórez, et al (2004) encontraron que en las decisiones de los adolescentes sobre la sexualidad (tener relaciones sexuales, usar anticonceptivos, embarazarse o abortar), las jóvenes permiten que personas significativas (padres, pareja, amigos y figuras de autoridad) decidan por ellas o recurren a estrategias intuitivas o espontáneas basadas en la fantasía y en las emociones del momento.</p> <p>Por último, Jacobs y Klaczynski (2005), plantean que cuando las personas tienen que tomar decisiones en un contexto particular se involucran, al menos, en cuatro procesos básicos: a) Definen metas, b) consideran una o más opciones para lograr lo que quieren, c) evalúan las diferentes alternativas disponibles y d) implementan la opción que, desde su perspectiva, es la mejor forma de proceder.</p>
<p>PLANEACIÓN</p>	<p>Actividad de apertura</p> <p>Para la actividad de apertura se realiza una actividad que consiste en adivinar el personaje famoso observando solo ciertas partes de una imagen.</p> <p>Personajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cristiano Ronaldo. ● BTS ● Lionel Messi. ● Mariana Pajón

- Scarlett Johansson

Experiencia

En un primer momento, se aborda la salud sexual y reproductiva, por medio de una dinámica denominada “el camino de la salud sexual y reproductiva” Para ello, se establecen cuatro locaciones cada uno con el tema a tratar una pregunta o reto al final de la sección que permita ir a la siguiente locación

Primera Sección Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo - El Cairo 1994

Señala que los derechos humanos de la mujer incluyen su derecho a tener control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, y el derecho a decidir libremente sobre ello, sin verse sujeta a coerción, discriminación o violencia.

En esta sección se expone la definición de salud sexual y reproductiva (SSR) la cual según la OMS la se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la ausencia de enfermedades en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y conduce a la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR), por otro lado, se menciona que está orientada al mejoramiento de la vida, así como al logro de relaciones personales y sociales igualitarias y libres.

Terminada esta sección se realizan las siguientes preguntas/retos que permitirán pasar a la siguiente locación:

- Realizar un dibujo sobre el concepto trabajado.

Segunda Sección Segunda Sección: Reunión Internacional sobre Mujeres y Salud en Ámsterdam 1984

El término “derechos reproductivos”, al parecer fue acuñado a finales de la década de los setenta por la feminista estadounidense Marge Berer, pero su legitimidad social y política inició a mediados de los ochenta con la Reunión Internacional sobre Mujeres y Salud en Ámsterdam y la Conferencia Internacional de Población en México, ambas de 1984.

En esta sección se dialoga sobre la toma de decisiones relacionada con la sexualidad y como es importante tener a disposición información científica y oportuna para poder decidir sobre un asunto en donde se puede requerir apoyo y acompañamiento.

Terminada esta sección se realizan las siguientes preguntas/retos que permitirán pasar a la siguiente locación:

- Realizar una frase relacionada con lo dialogado.

Tercera sección “Estatuto de la Corte Penal Internacional 1998”

En julio de 1998 se firmó en Roma el Estatuto de la Corte Penal Internacional que ya ha entrado en vigor. Allí se incorpora la figura del embarazo forzado, considerado entre los graves crímenes que constituyen una amenaza para la paz, la seguridad y el bienestar de la humanidad. Bajo el derecho internacional humanitario, el Estatuto de Roma, define y codifica por primera vez en el derecho internacional penal, la violación, la esclavitud sexual, la prostitución forzada, el embarazo forzado, la esterilización forzada y otras formas de violencia sexual como crímenes contra la humanidad y como crímenes de guerra.

Posteriormente, se expone el proceso de toma de decisiones, dando los siguientes pasos:

- a) Definir metas.
- b) Consideran una o más opciones para lograr lo que se quiere.
- c) Informarse con distintas fuentes que considere necesarias sobre las opciones pensadas (familia, centros de atención en salud sexual y reproductiva, personas especializadas)
- d) Evaluar las diferentes alternativas disponibles desde los aspectos personales, familiares, sociales y económicos.
- e) Implementar la opción que, desde su perspectiva, es la mejor forma de proceder.

Terminada esta sección se realizan las siguientes preguntas/retos que permitirán pasar a la siguiente locación:

- Tienen 30 segundos para mencionar un derecho sexual o reproductivo.

Cuarta sección “Declaración Universal de los Derechos Sexuales de Hong Kong” 1999

Dicha Declaración señala que la sexualidad es parte integral del ser humano, y que para el pleno desarrollo de la persona es necesario la satisfacción de necesidades básicas, como el contacto, la intimidad, la expresión emocional, el placer, la ternura y el amor.

Por último, para esta sección, se realiza una explicación sobre los servicios de salud sexual y reproductiva a los que tienen derecho a acceder, mostrando a la par las múltiples fallas con las que se pueden encontrar al momento de la atención.

- Acceso a métodos anticonceptivos.
- Consulta de ginecología de planificación familiar.
- Orientación psicosocial en caso de embarazo no deseado.
- Provisión de anticoncepción de emergencia.
- Pruebas cualitativa y cuantitativa de embarazo.
- Consulta médica de chequeo post aborto.
- IVE en tres casos según la sentencia C-355.

Reflexión

Para este momento de la sesión se muestra un video titulado “Decide y actúa positivo Capítulo 1 “Sexualidad a lo bien” del canal Punto D <https://www.youtube.com/watch?v=bxCJGTFavx> con el cual se recoge lo visto anteriormente.

Generalización

En esta fase se realiza un juego denominado “oríentame el caso” en el cual se presentan distintas situaciones como embarazo no deseado, transmisión de ETS, interrupción voluntaria del embarazo, planificación familiar donde los participantes tomen decisiones hipotéticas sobre lo que consideran debería hacer el personaje de cada caso, argumentando su decisión con el proceso de toma de decisiones.

Las situaciones se relacionan a continuación:



1. Carlos tiene 17 años y está en casa de su novia.
Ambos se sienten cómodos y deciden tener relaciones sexuales, sin embargo, Carlos recuerda que no tiene preservativos y su novia no está planificando.
¿Qué debería hacer Carlos?
 - a). Tener relaciones sexuales sin protección y tener coito interrumpido
 - b). Tener relaciones sexuales sin preocupación porque para eso su novia debe encargarse y no él.
 - c). No tener relaciones sexuales en el momento, pero luego solicitar a la EPS o fundaciones preservativos para una próxima ocasión.
 - d) tener relaciones sexuales tranquilo y al siguiente día pedirle dinero a su papá para comprar un anticonceptivo de emergencia (pastilla postday)
2. Carolina tiene 15 años y tuvo relaciones sexuales con un amigo en una fiesta sin protección, con el transcurso de los días notó que tenía sensación de picazón en la vagina y sangrado.
Ante esta situación que debería hacer Carolina:
 - a). Decirle a su mamá para buscar una solución y acceder a atención médica.
 - b). Decirle a su mejor amiga.
 - c). Buscar por internet remedios.
3. Gloria tiene 14 años y se acaba de enterar que está embarazada, ella tiene miedo porque no sabe cómo reaccionarán sus familiares y amigos ante la

	<p>noticia, tras pensarlo muy bien Gloria decide:</p> <ol style="list-style-type: none"> a). Buscar por internet un sitio barato que le permita hacer el procedimiento sin que nadie se entere. b). Contarle a su familia para que la ayuden a buscar una institución de salud que haga el procedimiento. c). Tomar múltiples medicamentos para ver qué sucede. d). Continuar con el embarazo, aunque se presenten múltiples dificultades. e). Continuar con el embarazo y dar el bebé en adopción. <p>4. Tomás tiene 16 años y su novia le insiste repetidamente para tener relaciones sexuales por primera vez, él no se siente seguro pero sus amigos lo motivan y le hacen bromas por no querer acceder a tener relaciones. Ante esta situación ¿qué debería hacer Tomás?</p> <ol style="list-style-type: none"> a). Aceptar porque se lo está pidiendo su novia y él la quiere mucho. b). Aceptar porque ya es tiempo de tener relaciones sexuales y no sería hombre si no lo hiciera. c) Dialogar con su novia sobre que todavía no se siente seguro para tener relaciones sexuales y esperar el momento indicado con condiciones más seguras (anticoncepción) <p>5. Ruth tiene 17 años y se siente atraída por su mejor amiga Gabriela, ella quiere expresar sus sentimientos, pero tiene miedo de ser juzgada. Ante esta situación ¿qué debería hacer Ruth?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Quedarse callada para no perder a su mejor amiga b) Hablar con su familia sobre los sentimientos que tiene por su mejor amiga c) Confesar su sentimiento a Gabriela sin importar el resultado. <p>6. Lupita tiene 15 años y quisiera acceder a métodos de planificación porque quiere estar protegida, sin embargo, sus amigas le dicen que no es el momento de planificar porque no ha tenido relaciones sexuales todavía.</p> <p>Ante esta situación Lupita debería:</p> <ol style="list-style-type: none"> a). Hablar con su familia sobre su interés en planificar b) Hacerles caso a las amigas porque no quiere ser juzgada. c) Asesorarse con una organización especializada en salud reproductiva. <p>7. Camilo de 16 años tiene una novia de su misma edad, él se siente feliz de estar con ella, pero a la vez está incómodo porque ella lo obliga a avisarle constantemente dónde y con quién está, a raíz de esta situación tienen numerosas peleas.</p> <p>¿Qué debería hacer Camilo?</p> <ol style="list-style-type: none"> a). Terminar la relación con su novia porque es muy "tóxica" b) Hablar con su novia y poner límites para no dañar la relación c). Hacer todo lo que la novia pida para no pelear con ella. <p>8. Alejandra tiene 23 años, constantemente su abuela y madre la presionan para</p>
--	---

	<p>conseguir esposo y tener hijos porque para ellas ya tiene la edad para eso, Alejandra no tiene planes de casarse ni tener hijos.</p> <p>¿Qué debería hacer ante esta situación?</p> <p>a). Salir corriendo cada vez que su familia habla de casarse. b) Hacerle caso a su familia y cumplir con el rol social de madre y esposa c). Hablar con su familia para que entiendan su derecho a decidir libremente si se desea tener hijos o hijas.</p> <p>9. Lorena de 20 años es una mujer transgénero que desea cambiar sus documentos con el sexo y nombre que la representa, sin embargo, en la registraduría le niegan cambiarle el sexo porque biológicamente Lorena es hombre.</p> <p>¿Qué debería hacer Lorena ante esta situación?</p> <p>a). Ponerse a llorar porque en las instituciones se vive discriminación. b) Poner una acción de tutela por la violación del derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual c). Sacar documentos falsos porque nadie la va a respetar.</p> <p>10. Rosa tiene 15 años y es miembro de una comunidad indígena en Colombia, al cumplir cierta edad las niñas de su comunidad sufren la mutilación genital para garantizar la fidelidad a sus esposos</p> <p>¿Qué se debería hacer Rosa ante esta situación?</p> <p>a). No hacer nada porque es su cultura y en eso no se debe meter b) Denunciar estos actos por la violación del derecho a vivir la sexualidad libre de violencia para evitar que le suceda lo mismo a otras niñas. c). Organizar a las mujeres de su comunidad para establecer acuerdos y que esta práctica ya no se dé más.</p> <p>Aprender-Aplicar Por último, se realiza una discusión sobre lo aprendido en la sesión y se diligencia el formato de evaluación de la sesión.</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social. Materiales: Papeles de color rojo y verde. Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Meet.</p>
EVALUACIÓN	<p>Los objetivos propuestos para esta sesión se cumplieron a cabalidad puesto que no solo se abordó el proceso de toma de decisiones, sino que se desarrolló un ejercicio práctico donde los participantes implementaron los aprendizajes mediante casos permitiendo relacionar los aprendido con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Por otra parte, se abordaron distintos servicios en salud sexual y reproductiva con una mirada hacia el ejercicio de derechos exigibles para garantizar el bienestar físico. En esta sesión los asistentes se mostraron participativos, realizaron varios comentarios muy ingeniosos y a diferencia de otras sesiones se pudo observar cómo los adolescentes implementaron procesos analíticos de forma crítica, respecto al tema desarrollado. Por otro lado, durante la realización de los retos se mostró creatividad</p>

	y una crítica general sobre el machismo y las discriminaciones hacia la mujer.
BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud de Colombia. Derechos sexuales y reproductivos para adolescentes y jóvenes. Retomado de https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos-sexuales-y-reproductivos-para-adolescentes-y-jovenes.aspx • Thornton, W. J. L., & Dumke, H. (2005). Age differences in everyday problem solving and decision making: A metanalytic review. <i>Psychology and Aging</i>, 20, 852-99. • Pacheco, M. (2015) <i>Significados de la sexualidad y salud reproductiva: el caso de los y las adolescentes en Colombia</i> [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Retomado de http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD38985.pdf • Flórez, C., Vargas, E., Henao, J., González, C., Soto, V. y Kassem, D. (2004). <i>Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida</i>, Documento CEDE, Bogotá: Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, Facultad de Economía

Anexo M. Planeación Sesión 7 Abordaje de la sexualidad en familia

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	7	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	El abordaje de la sexualidad en la familia	
OBJETIVO	Generar un espacio de reflexión con los padres/madres del PAS en torno a la importancia de hablar de sexualidad en familia como una oportunidad para consolidarse como orientadores desde un ambiente de confianza.	
TÉCNICA	Técnicas de discusión grupal.	
JUSTIFICACIÓN	Esta sesión surge de algunas manifestaciones que tuvieron los adolescentes del PAS tras sentirse limitados o poco apoyados por parte de sus padres/madres en el momento acceder a los servicios de planificación familiar y en general para obtener información frente a la área sexual, por ello, esta sesión tiene el propósito de generar un espacio de reflexión en torno al rol orientador de los padres/madres para guiar a sus hijos en la vivencia de su sexualidad de forma responsable sin desconocer las diferentes artistas que la componen como el placer, la afectividad, entre otros. Al ser el primer encuentro con padres se busca fomentar un espacio libre entre los acudientes de los adolescentes para que expresen sus inquietudes, dudas,	

	sentimientos frente a su rol como orientador y expectativas frente a los encuentros.
MARCO TEÓRICO	<p>Papel de la familia en la construcción de la ciudadanía sexual</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la familia tiene un rol significativo en la construcción de la ciudadanía sexual en los niños, niñas y sobre todo los adolescentes ya que durante esta etapa los padres y/o cuidadores tienen que asumir una nueva función protectora al mismo tiempo que se debilita la posibilidad de control sobre el adolescente.</p> <p>Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad debido a que en la mayoría de los casos la familia se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo.</p> <p>De acuerdo con la investigación de Domínguez (2011) los jóvenes tienen conocimientos deficientes en torno a la sexualidad, independientemente del tipo de familia en que se desenvuelven, priman situaciones donde no hay proporcionalidad entre la información recibida por parte de sus padres y el grado de conocimientos adquiridos, sin dejar de tener en cuenta la enseñanza provenientes por el resto de los elementos de la sociedad (pares, escuela, medios de difusión masiva, libros y revistas, etcétera).</p> <p>La educación de la sexualidad y afectividad constituye una tarea indelegable de la familia. Se reconoce la necesidad de hablar de estos temas con hijos e hijas, como una oportunidad de orientarlos en un ambiente de confianza, de compartir experiencias positivas y promover la toma de decisiones informadas y responsables para un proyecto de vida.</p>
PLANEACIÓN	<p>Esta sesión es la primera en realizarse con padres y madres de programa con el propósito contribuir al desarrollo de la estrategia “adultos que escuchan” la cual surge como una nueva política del programa y se materializa por medio de la ejecución de estos tres talleres.</p> <p>Actividad de apertura</p> <p>En un primer momento se da la bienvenida a las madres o padres de familia y posteriormente se expone el objetivo del encuentro. Seguidamente, se realiza una actividad de presentación por parte de los asistentes, donde los padres/madres de familia responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te llamas? • ¿Dónde vives? • ¿Cómo se llama tu hija o hijo? • ¿Qué te gusta hacer con él/ella? <p>Posteriormente, se realiza un juego en donde se utilizan refranes colombianos con el ánimo de incentivar la participación de los asistentes, para ello, se colocan unos refranes incompletos en una ruleta virtual que se hace girar (https://wordwall.net/es/resource/18351298), seguidamente se les dice a algunos de los padres cuál creen que es el resto del refrán y que recuerdos evocan.</p> <p>Refranes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cuento el milagro, pero no el santo. • El que tenga tienda que la atienda. • Dios le da pan al que no tiene dientes. • Es más feo que carro visto por debajo. • ¿Usted qué come que adivina? • Mugre que no mata, engorda. • ¿Durmió conmigo anoche que ya no saluda?

- Tengo un filo, que, si me agacho, me corto.
- Ojos que no ven, corazón que no siente.
- No me abra los ojos que no le voy a echar gotas.
- Vino por lana y salió trasquilado.
- Cada tiesto con su arepa.
- Cuando el río suena, piedras lleva.

Experiencia

Para esta sesión, inicialmente se implementa una técnica de debate en donde los padres y madres del PAS argumentan sus posturas frente a la sexualidad tanto en sus vidas como en la de sus hijos. Para ello, se exponen brevemente algunos enunciados con el fin de que los padres manifiesten si consideran que es verdadero o falso, esto se realiza por medio de la presentación de objetos, mostrando uno verde si los padres están de acuerdo y uno rojo si están en desacuerdo.

- Las mujeres se “visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada”.
- “Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.” “La homosexualidad es una enfermedad mental”.
- “Todo es válido cuando hay amor”.
- “Los celos son una muestra de amor”.
- “Las personas violentas pueden cambiar por amor”.
- “Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre”.
- “Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa”.
- “Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia”.
- “Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres”.
- Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no necesitarás nada más.
- “A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la pornografía”.

Reflexión

En esta fase las facilitadoras presentan algunas dudas que los adolescentes han manifestado en el transcurso de los encuentros a fin de que los padres/madres conozcan los sentires, dudas, percepciones expresadas por los adolescentes, a su vez se realiza una pregunta orientadora sobre aquellas inquietudes que tenían los participantes cuando eran jóvenes contrastándolo con las manifestadas por los/las adolescentes del PAS, a fin de reflexionar sobre la importancia de la sexualidad y la necesidad de orientación sobre todo en las primeras etapas de la vida.

Generalización



Para este momento se dialoga sobre las brechas generacionales que impiden muchas veces la comunicación efectiva entre padres e hijos sobre la sexualidad y posteriormente se manifiestan algunas estrategias sobre ese abordaje en la familia. Se recomienda que las tareas de padres y madres y representantes sigan el curso del desarrollo de niños, niñas y adolescentes; es decir, su ciclo de vida, donde es posible identificar diversos grupos de edad

Conocimiento e información básica: que permita el asumir el cuerpo como “el espacio del yo”, con el que se relaciona cada persona y a partir del cual se materializa el desarrollo y se convierte en fuente de afectos, emociones, vivencias y cambios. Consecuentemente, constituyen temas cruciales para abordar el conocimiento del cuidado del cuerpo, de los cambios que ocurren en el cuerpo, la integración de esos cambios en el desarrollo y en la personalidad, las prácticas de salud, la prevención de la violencia sexual.

Activa promoción de las relaciones interpersonales, de la afectividad y el sentido de los vínculos. Esta tarea se relaciona con la promoción de la autoestima, la identidad y la vivencia del amor. El desarrollo de la afectividad implica la educación

	<p>de habilidades de socialización, de comportamientos y conductas frente a los demás, y consigo mismo.</p> <p>Fortalecimiento de un ambiente de valores, que amplíe la práctica y vivencia de actuaciones libres, responsables y dignas con su propia sexualidad y en relación con los demás, de modo que en las acciones se observen actitudes y conductas apropiadas y respetuosas, que den sentido de ser al género, al erotismo, a las relaciones sexuales, al proyecto de vida.</p> <p>Aprender-aplicar Por último, se genera una discusión sobre lo aprendido en la sesión y se evalúa la metodología y dinámica de la sesión. (https://forms.gle/efKmZBQWYnY6XL8K8)</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: Hojas, esferos, colores</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Plataformas digitales (meet, zoom, teams).</p>
EVALUACIÓN	<p>Para esta sesión se logró el objetivo propuesto debido a que se realizó un espacio de reflexión con los padres/madres del PAS en torno a la importancia de hablar de sexualidad con sus hijos e hijas. Se pudo evidenciar un ambiente crítico donde los asistentes pudieron manifestar algunas de sus experiencias y la manera como se enseñaba la sexualidad durante su adolescencia.</p> <p>Por otro lado, se puede destacar la activa participación de los padres y madres, además del deseo de aprender más sobre el tema, manifestando la importancia de involucrarse y apoyar a sus hijos en una etapa que conlleva distintos cambios a nivel físico, emocional y psicológico.</p> <p>Cabe resaltar, que los padres y madres manifestaron que el amor propio, la comunicación y la información son pilares necesarios para enseñar sobre la sexualidad en el hogar.</p>
BIBLIOGRAFÍA	

Anexo N. Planeación Sesión 8 Relaciones sexoafectivas

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	8	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Relaciones Sexoafectivas	

OBJETIVO	Comprender a través de las experiencias los distintos tipos de violencias en las relaciones sexoafectivas que permita la discusión y la deconstrucción de comportamientos violentos hacia los demás.
TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de discusión grupal. ● Técnica de tendedero social
JUSTIFICACIÓN	<p>Este encuentro busca reflexionar acerca de las relaciones sexoafectivas en cuanto a la prevención de situaciones de violencia que socialmente se han naturalizado y su incidencia en las relaciones de los adolescentes tanto en el afrontamiento de dichas situaciones, pero también en el papel que ejercen los mismos adolescentes para replicar dichas conductas.</p> <p>Con este encuentro se busca generar un espacio simbólico que permita reconocer comportamientos insanos en las relaciones afectivas y así mismo hacerle frente mediante la ruptura de viejas prácticas mediante la técnica de tendedero social.</p>
MARCO TEÓRICO	<p>En la adolescencia se experimentan transformaciones biológicas y psicosociales que influyen en las diferentes formas de vivenciar la sexualidad y las relaciones afectivas con las demás personas, por ende desde la búsqueda, el inicio, la exploración sexual y la intimidad se relacionan con aspectos como el cortejo, el apareamiento y la reproducción, al servicio de la supervivencia de la especie, vista a partir de una postura naturalista como menciona Fisher (2004) citado por Fuertes (2019) por lo cual se abordan diferentes los sistemas neurales que regulan las motivaciones de vinculación afectiva y las motivaciones sexuales.</p> <p>La autora habla sobre tres diferentes sistemas emocionales/ motivacionales, que desde la pubertad comienzan a ser activos y a interactuar entre sí; en primer lugar, está el sistema de deseo sexual el cual busca la gratificación y satisfacción sexual y éste puede dirigirse hacia múltiples y diferentes parejas; en cuanto al sistema de atracción surge la motivación y atracción hacia una persona como pareja y finalmente el sistema apego, que lleva a mantener un vínculo afectivo más duradero (Fisher, 2004). Por otro lado, es importante señalar que estos sistemas son funcionalmente independientes, es decir que surge la posibilidad de que existan vínculos afectivos con una pareja en ausencia de deseo sexual o, por el contrario, la existencia de un importante interés sexual dirigido hacia una persona con la que no existe necesariamente un vínculo afectivo.</p>
PLANEACIÓN	<p>Esta sesión se tiene programada para desarrollarse de manera presencial, sin embargo, es importante presentar simultáneamente una planeación virtual si llega a presentarse alguna novedad e impedimento. Este encuentro busca abordar el tema de las relaciones sexoafectivas en la adolescencia y las formas de violencia que se han naturalizado en dichas relaciones.</p> <p>Rompehielos</p> <p>Presencial: Para este momento se pretende realizar el juego de “tingo, tingo, tango” puesto que requiere de agilidad y concentración en los participantes, a su vez, es una dinámica que facilita la interacción entre participantes. Este juego estará acompañado de penitencias relacionadas a retos o preguntas sobre temas abordados en sesiones anteriores.</p> <p>Virtual: En este momento se desarrolla el juego “el rey dice” donde se le dan una serie de instrucciones a los participantes, la idea es que el jugador que realice las instrucciones más rápido obtendrá mayor número de puntos, las instrucciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traer un vaso con agua 2. Traer una almohada 3. Beber el agua en el vaso 4. Hacer un avión de papel 5. Decir un trabalenguas 6. Hacer 5 sentadillas

7. Decir un derecho sexual y reproductivo

Experiencia

Presencial

Para este encuentro se realizan distintas reflexiones en torno a los diferentes tipos de violencias que se pueden presentar en las relaciones sexoafectiva.

En un primer momento se aborda el ciclo y los tipos de las relaciones sexo afectivas, luego se presentan las violencias que se dan dentro de las relaciones. Todo ello, se lleva a cabo por medio de una dinámica titulada “síguele la pista”, para ello, se divide el grupo en dos y cada grupo se dispone a encontrar varias pistas que describen algunos tipos de relaciones sexoafectivas y las violencias presentes en estas relaciones, teniendo en cuenta lo anterior los adolescentes tendrán un tiempo destinado para recopilar las descripciones y volver al lugar de origen para que a través de la discusión se adivine cuáles son las relaciones socio afectivas y los tipos de violencia.

Pistas

- Requiere de una exclusividad tanto a nivel afectivo como sexual
- Se rompe con la exclusividad, ya sea del tipo sexual, afectiva, o ambas. Puede tratarse también de relaciones entre varias personas o permitir el sexo fuera de ese núcleo.
- Mantener más de una relación íntima y amorosa que puede ser o no sexual, y que será duradera y simultánea con varias personas.
- Acto de agresión intencional en que se utilice alguna parte del cuerpo.
- Inducir a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor.
- Controlar tanto el flujo de recursos monetarios, o bien la forma en que dicho ingreso se gasta.
- Formas de agresión reiterada que no inciden directamente en el cuerpo, pero sí en la psique.

Virtual:

En caso de que la sesión se desarrolle de manera virtual, se lleva a cabo un juego sobre emparejar imágenes sobre los tipos de relaciones sexoafectivas y los tipos de violencia, posterior a que se emparejen todas las tarjetas se realiza una breve explicación por parte de las facilitadoras.

Relaciones

- Relaciones monógamas.
- Relaciones abiertas.
- Poliamor.

Tipos de violencia

a) Violencia física: se refiere a todo acto de agresión intencional en que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida, lo que se traduce en un daño, o intento de daño, permanente o temporal, de parte del agresor sobre el cuerpo de la persona. Su espectro varía desde un pellizco hasta la muerte.

b) Violencia sexual: toda forma de conducta, consistente en actos u omisiones, ocasionales o reiterados, y cuyas formas de expresión incluyen: inducir a la

realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, práctica de la celotipia para el control, manipulación o dominio de la persona y que generen un daño. Su expresión más evidente es la violación.

c) Violencia económica: formas de agresión con el fin de controlar tanto el flujo de recursos monetarios que ingresan al hogar, o bien la forma en que dicho ingreso se gasta, como la propiedad y uso de los bienes muebles e inmuebles que forman parte del patrimonio de la pareja (reclamos de dinero, amenazas o incumplimiento con relación a dar el gasto, usurpación de bienes materiales, prohibiciones de trabajar o estudiar).

d) Violencia emocional o psicológica: se refiere a formas de agresión reiterada que no inciden directamente en el cuerpo, pero sí en la psique (comparaciones ofensivas, humillaciones, encierros, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, insultos, reclamos sobre los quehaceres del hogar, falta de respeto en las cosas ajenas, amenazas). Su identificación es la más difícil de percibir ante el uso de metáforas y la “ausencia de evidencias”.

Reflexión

Presencial

En este apartado se divide el grupo en dos subgrupos y a cada uno se le asignan los siguientes enunciados expuestos en la guía de orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual bajo la idea de que los adolescentes comprendan que existen relaciones sexoafectivas saludables y otras que no lo son; cada uno de los grupos tendrán una técnica artística para representar su enunciado.

- **Grupo 1 Conocimiento:** comparar las características de las relaciones sexuales saludables y no saludables, en este grupo el facilitador dará algunos elementos conceptuales y los participantes deberán crear 4 frases con falso y verdadero que permita presentar la información vista.
- **Grupo 2 habilidades:** identificar adultos de confianza y demostrar cómo acceder a sitios donde buscar ayuda si se está en una relación no saludable (representación)

Virtual

Para la modalidad virtual se retoma el ejercicio anterior, dividiendo el grupo en dos salas de Google meet y realizando la actividad artística que les corresponda.

Generalización

Presencial: Para este momento, se realiza un diálogo en torno a los tipos de violencia que de alguna forma los participantes han observado o vivido en las relaciones sexoafectivas, esto mediante la técnica de tendadero social en donde los adolescentes puedan manifestarse a través de palabras o dibujos que serán expuestos en el tendadero.



Virtual: Mediante la pizarra interactiva Padlet se realiza un diálogo en torno a los tipos de violencia que los participantes han observado o vivido en las relaciones sexoafectivas, esto mediante una pregunta orientadora, seguido a esto las estudiantes de Trabajo Social ingresan a la pizarra un enunciado donde los participantes deberán consignar las formas en que ellos han ejercido o manifestado comportamientos negativos en sus relaciones sexoafectivas.

Aprender-aplicar

Presencial: En este momento, se realiza una reflexión, en torno a las prácticas y/o comportamientos negativos que el participante ha tenido sobre sus parejas a fin de reconocer de forma individual como el adolescente reproduce estas prácticas.

	<p>Luego, mediante un acto simbólico se rompen todas los papeles con la información consignada como acto de resistencia ante las formas de violencia y la no repetición por parte los adolescentes.</p> <p>Virtual: En este momento se hace una reflexión en torno a la manera en que se naturaliza la violencia en las relaciones sexoafectivas, seguido a esto se realiza la evaluación de la sesión mediante el formulario de Google forms.</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales:</p> <p>Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Meet.</p>
EVALUACIÓN	<p>Los objetivos de la sesión se cumplieron a cabalidad puesto que se abordaron algunos tipos de relaciones sexoafectivas que llevaron al participante a reconocer los vínculos afectivos alejados de miradas prohibitivas, sino que se torna en el diálogo y los acuerdos mutuos. Por otro lado, se abordaron los tipos de violencias que se pueden presentar en las relaciones a través de dos casos que ilustraron y orientaron la discusión grupal.</p> <p>En cuanto al segundo objetivo se realizaron reflexiones respecto al amor propio, la confianza personal y su relación con la manifestación de “celos” que se convierte en un factor cultural para legitimar la violencia.</p> <p>De otra parte, este encuentro permitió reconocer características de las relaciones sanas entendiendo el compromiso que tiene la pareja representada en el diálogo, el respeto y el apoyo mutuo.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Fuertes, A. (2019) Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. En R. Carrasco (Ed). <i>La salud afectivo-sexual de la juventud en España</i> (pp. 17-31). Instituto de la juventud. Retomado de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_1_23.pdf</p>

Anexo Ñ. Planeación Sesión 9 Sexismo y equidad de género



	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p>Fundación Oriéntame</p> <p>Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	9	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Machismo, Sexismo y Equidad de género	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Abordar el tema de equidad de género con los padres y madres del PAS a fin de que se propongan alternativas para hacerle frente a los estereotipos de género. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar un espacio de diálogo en torno a la importancia de la planificación familiar que permita la generación de reflexiones frente tema y su relación con los derechos.
TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de discusión grupal.
JUSTIFICACIÓN	<p>Esta sesión surge de los sentires manifestados por los adolescentes durante todo el proceso de intervención, en donde expresan querer acceder a métodos anticonceptivos pero no cuentan con el apoyo o enfrentar restricciones por parte de su familia, lo cual ha generado insatisfacciones en las adolescentes por no poder vivir una sexualidad autónoma.</p> <p>Por ello, este encuentro se articula con la estrategia “adultos que escuchan” para que la familia deje de ser una barrera y se convierta en un puente o red de apoyo que acompañe el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes a partir del diálogo intergeneracional, sus narrativas, sus lenguajes, comprendiendo las múltiples realidades desmitificando la sexualidad adolescente.</p>
MARCO TEÓRICO	<p>La familia tiene un rol significativo en la construcción de la ciudadanía sexual en los niños, niñas y sobre todo los adolescentes ya que durante esta etapa los padres y/o cuidadores tienen que asumir una nueva función protectora al mismo tiempo que se debilita la posibilidad de control sobre el adolescente.</p> <p>Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad debido a que en la mayoría de los casos la familia se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo.</p> <p>En ese sentido, la comunicación sobre sexualidad por parte de los padres influye en la formación acerca del tema en sus hijos e hijas, puesto que los conocimientos que se adquieren en esta instancia permean las actitudes y prácticas de autocuidado que ejercen los adolescentes</p> <p>De acuerdo con lo anterior, el diálogo de saberes sobre la sexualidad es un tema que se vuelve complejo dentro de la comunicación entre padres e hijos/as, debido a las posturas, discursos y tensiones morales que se manifiestan en dichos diálogos (Orcasita, et al. 2017)</p> <p>En ese sentido es importante tener en cuenta, algunas claves que permitan fomentar la equidad de género en el hogar, una de ellas es la distribución de tareas y responsabilidades en el hogar, así como las diversas actividades y juegos que las familias fomentan en sus hijos, impacta profundamente en la manera en la que ellos aprenden o no las nociones de equidad de género.</p> <p>De hecho, expertos de Oxfam, organización internacional que trabaja para reducir las desigualdades sociales y económicas en el mundo, señala que los estereotipos sobre los roles femeninos y masculinos tienden a perpetuarse desde el hogar porque son interiorizados por los menores de edad desde sus primeros años de vida</p> <p>¿Cómo? A través del ejemplo que obtienen de los comportamientos y actitudes de sus padres, de los juegos o actividades lúdicas que desarrollan y mediante las tareas domésticas que se les encarga.</p> <p>Por eso, es importante que los cuidadores reflexionen sobre la forma en la que están fomentando en sus hijos la equidad de género y comiencen a erradicar, desde casa, esas creencias que encasillan las responsabilidades en el terreno de lo femenino y de lo masculino.</p>

	https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/claves-para-incentivar-la-equidad-de-genero-en-el-hogar
PLANEACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de apertura <p>Como actividad de apertura se colocarán fragmentos de películas y series clásicas, donde los asistentes deben adivinar cual es el nombre de la película o serie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matilde. ● E.T. ● Cazas fantasmas. ● Indiana Jones. ● Tiburón. ● Jurassic Park. ● Mi pobre angelito. ● Cuentos de los hermanos Grimm. ● Mujer bonita. ● Fiebre de sábado por la noche. ● La momia (1999). <ul style="list-style-type: none"> ● Experiencia <p>En un primer momento se presentan de manera breve los conceptos de sexismo y equidad de género. Posteriormente, se presentarán cuatro historias relacionadas con el machismo, el sexismo y la equidad de género, la idea del ejercicio es que los padres y madres del PAS relacionen los temas vistos con sus experiencias en la vida cotidiana, adicional, se busca que generen un final diferente para cada historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Martha tiene 32 años y vive en un pueblo de Arauca, ella tiene dos hijos y no desea tener más, pero su familia le dice que lo mejor que puede hacer es tener una familia muy grande. ● Camila tiene 13 años y no ha iniciado su vida sexual, sin embargo, ella quisiera acceder a métodos anticonceptivos para sentirse protegida. ● Dora tiene un hijo llamado Cristian de 16 años, su hijo tiene una relación estable con su novia y le preocupa que no esté planificando, ante esta situación ¿Qué le recomendaría a Dora? ● Carlos tiene un hijo de 15 años, él sospecha que es homosexual pero no sabe cómo preguntarle o abordar el tema. ¿Qué le aconsejarías a Carlos? <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión <p>En un segundo momento los participantes deben realizar dos paralelos en torno a la visión personal y social que se tiene frente al género femenino y masculino, en ese sentido mediante el uso de tarjetas presentes en la plataforma Jamboard (https://jamboard.google.com/d/1TcEh-8ex44MgMwJ4hfQo_qlGqZRduTmoz75oHJeiGQ/edit?usp=sharing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En las tarjetas amarillas los participantes expresan que les gusta ser hombre o mujer y en las tarjetas verdes qué aspectos no les gusta. <p>Seguido a esto se dialoga sobre cómo los conceptos antes abordados se pueden trabajar desde el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, en ese sentido se exponen una fotografía con tales derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalización <p>En este apartado se presenta un video titulado “Igualdad de género” (https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro) el cual pretende recoger las principales ideas tratadas en la sesión, realizando una reflexión en torno a que tanto hombres como mujeres afrontan estereotipos de género, pero como desde prácticas cotidianas se le puede hacer a estas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprender-aplicar <p>Para cerrar la sesión se pide a los asistentes que escriban o mencionen las preguntas más frecuentes en torno a la sexualidad dentro del ámbito familiar, esto con el fin de generar un material informativo que permita a los padres, madres y/o acudientes solventar sus dudas.</p> <p>Por último, se genera una discusión sobre lo aprendido en la sesión y se realiza la</p>

	evaluación de la sesión.
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa “Acompaña un Sueño”, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social. Materiales: Virtual: Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Meet.
EVALUACIÓN	El objetivo de esta sesión se cumplió a cabalidad ya que los padres y madres participantes lograron realizar comentarios donde se evidenció una clara perspectiva contra las múltiples violencias y lo necesario que es la equidad género en las familias, por otro lado, se pudo notar como se dieron diálogos entre adolescentes y adultos en torno a este tema, debido a que algunos padres manifestaron el cambio a través del tiempo en relación con el rol de la mujer y la manifestación de la identidad sexual. Cabe resaltar, que esta sesión tuvo menos asistencia de los padres debido al horario en el que se realizó, sin embargo, los padres asistentes fueron muy participativos y lograron expresar sus opiniones por medio de las plataformas utilizadas.
BIBLIOGRAFÍA	Fuertes, A. (2019) Vínculos afectivos, motivaciones sexuales y bienestar en la adolescencia y juventud. En R. Carrasco (Ed). <i>La salud afectivo-sexual de la juventud en España</i> (pp. 17-31). Instituto de la juventud. Retomado de http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/01/revista_injuve_1_23.pdf Orcasita, L. T., Cuenca, J., Montenegro, J. L., Garrido, D., & Haderlein, A. (2018). Diálogos y saberes sobre sexualidad de padres con hijos e hijas adolescentes escolarizados. <i>Revista Colombiana de Psicología</i> , 27, 41-53. https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.62148

Anexo O. Planeación Sesión 10 Manifestar opiniones



	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA Fundación Oriéntame Programa Acompaña un Sueño	
NÚMERO DE SESIÓN	10	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Manifestar opiniones-Expresiones artísticas	
OBJETIVO	Promover la manifestación de opiniones, pensamientos, emociones mediante la creación de piezas artísticas sobre la vivencia de la sexualidad en la adolescencia	

TÉCNICA	Técnicas de ilustración.
JUSTIFICACIÓN	<p>Este encuentro tiene la finalidad de recoger los aprendizajes adquiridos durante todo el proceso de intervención, a partir del cual los adolescentes cuentan con el espacio para expresar los sentimientos frente a su sexualidad a partir de piezas artísticas que promueven las reflexiones internas de cada participante. Respecto a la dinámica se desarrolla desde la presencialidad por ello se ajustaron las condiciones locativas y en materia de seguridad para evitar situaciones de riesgo de contagio por COVID 19. Finalmente esta sesión cobra gran importancia no sólo como cierre del proceso de intervención sino desde la apertura de los encuentros del colectivo generación caliente II.</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Ciudadanía sexual el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos desde dos categorías, la primera de ellas es la participación donde los y las sujetas tienen una voz en la creación, ejecución y evaluación de las políticas y programas que afectan el ejercicio de la sexualidad; como segunda categoría se relaciona con el ser «sujeto de derechos», es decir, de vivir en un Estado que protege los derechos humanos de las y los ciudadanos asumiendo la responsabilidad de hacer cumplir y reivindicar estos derechos de quienes fueron históricamente impedidos en el ejercicio de los mismos. (p. 149)</p>
PLANEACIÓN	<p>Técnica de apertura Para este momento se pretende realizar el juego de “tingo, tingo, tango” puesto que requiere de agilidad y concentración en los participantes, a su vez, es una dinámica que facilita la interacción entre participantes. Este juego estará acompañado de penitencias relacionadas a retos o preguntas sobre temas abordados en sesiones anteriores.</p> <p>Experiencia En un primer momento se les expone a los adolescentes brevemente la concepción de ciudadanía sexual, explicando que los temas abordados durante las sesiones fueron elementos que caracterizan la construcción de esta ciudadanía y que lo ideal es que sigan formando en este ámbito. Posteriormente se recopilan los temas abordados retroalimentando lo visto en las sesiones anteriores y se segmentan por estaciones de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Derechos sexuales y reproductivos. ● Salud sexual y reproductiva. ● Violencias de género, sexismo e inequidad de género. ● Mitos y tabúes en sexualidad. <p>Reflexión Para este apartado se realizará una serie de preguntas reflexivas teniendo en cuenta los temas antes mencionados, para ello se ocultan las preguntas en distintos lugares del salón y las personas que las encuentren podrán realizar la pregunta, las demás deberán contestar. Las estudiantes de Trabajo Social moderan esta actividad al decir frío, tibio o caliente en caso de que los adolescentes estén lejos o cerca del lugar donde se encuentra la pregunta. Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué crees que a las personas les da pena hablar de sexualidad? ● ¿Cómo crees que sería el mundo sin estándares de belleza? ● ¿Qué le dirías a alguien que quiere planificar, pero no sabe cómo? ● ¿Qué piensas del placer? ● ¿Si alguien te prohíbe hablar sobre el respeto a la diversidad sexual qué harías? ● ¿Qué le dirías a alguien que piensa que la sexualidad es solo tener relaciones

	<p>sexuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Si ves a alguien siendo golpeado por su pareja qué harías? ● ¿Qué pensarías si tu artista favorito es culpable de abuso sexual? ● ¿Qué harías si tu profesor te dice que no puedes hacer una actividad por ser hombre o mujer? ● ¿Qué pensarías si en tu colegio te prohíben abrazar a tu mejor amigo porque se ve raro? relacionarlo con un derecho sexual. <p>Posteriormente se retroalimenta cada una de las preguntas en caso de que queden dudas y así brindar elementos con los cuales los adolescentes puedan realizar sus piezas gráficas.</p> <p>Generalización</p> <p>En esta sección los adolescentes deben escoger una de las temáticas para posteriormente realizar una representación gráfica. En ese sentido, se divide el grupo en las temáticas que hayan escogido para realizar las obras artísticas, para ello los adolescentes deben colocarle un nombre que consideren representativo de la obra, seguidamente se socializan los productos por grupo.</p> <p>Aprender-aplicar.</p> <p>Finalmente se realiza una discusión sobre lo aprendido, recogiendo las opiniones de los demás participantes. Seguidamente se realiza la evaluación de la sesión para la cual se distribuirán hojas de papel en donde los adolescentes escribirán aspectos positivos y por mejorar, seguidamente los introducirán en una bolsa.</p>
TIEMPO TOTAL	2 horas
RECURSOS	<p>Físico: Salón</p> <p>Materiales: Témperas, cartón paja, papel periódico, escarcha, lápices, esferos, colores, papel iris, pinceles, pegamento, tijeras y marcadores</p> <p>Humano: Adolescentes del PAS, funcionarias del PAS, Estudiantes del Trabajo Social.</p>
EVALUACIÓN	<p>El objetivo del encuentro se cumplió a cabalidad puesto que los adolescentes lograron expresar sus opiniones, pensamientos, emociones en torno a la ciudadanía sexual mediante la realización de piezas gráficas, a su vez es importante mencionar que la elaboración estuvo acompañada de algunos padres lo que propició el diálogo intergeneracional para compartir posturas en torno a la sexualidad.</p> <p>En ese sentido, mientras que los adolescentes expresaban la necesidad de vivenciar la sexualidad de forma libre mediante el goce de servicios en salud sexual y reproductiva; así mismo, las madres y acudientes manifestaron sus posturas ante la maternidad, la convivencia en pareja y el reconocimiento del placer sin culpabilidad.</p> <p>Un aspecto para resaltar es que tanto los adolescentes como sus acompañantes expresaron la necesidad de respetar la diversidad de género, la importancia de valorar la diferencia, la decisión personal de amar y cuidar el cuerpo, así como la visión de sujeto de derechos por la cual no solo adquieren unos servicios, sino que participan como sujetos políticos.</p>
BIBLIOGRAFÍA	Shepard, B. (2003) Pecado y derechos humanos: La falta de ciudadanía sexual de la juventud. En C. Cáceres, T. Frasca, M. Pecheny y V. Terto (Eds) Ciudadanía

	sexual en América Latina, abriendo el debate (pp. 141-153). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
--	---

Anexo P. Planeación Cierre del proceso

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA</p> <p style="text-align: center;">Fundación Oriéntame</p> <p style="text-align: center;">Programa Acompaña un Sueño</p>	
NÚMERO DE SESIÓN	11	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Evaluación de cierre	
OBJETIVO	Dar cierre al proceso mediante la evaluación por parte de los adolescentes, padres/madres de familia y funcionarios del área de gestión social para la retroalimentación en cuanto a aspectos positivos y oportunidades de mejora.	
TÉCNICA	Técnicas de ilustración.	
JUSTIFICACIÓN	<p>Este encuentro busca dar cierre al proyecto de intervención realizado por las estudiantes de Trabajo Social mediante un recorrido interactivo que permita recoger los aprendizajes adquiridos durante los encuentros, a su vez se pretende realizar la evaluación del proceso resaltando los aspectos por mejorar, lo cual será un insumo para las metodologías que abordarán los funcionarios al dar continuidad con el proyecto desde el colectivo “generación caliente”</p> <p>A su vez en este espacio se brindarán algunos premios para los padres y madres del PAS que tuvieron mayor disposición y compromiso con el proceso, además hacer un reconocimiento a los adolescentes por su participación, al equipo de profesionales del PAS y las estudiantes de Trabajo Social.</p>	
MARCO TEÓRICO	<p>Ciudadanía sexual el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos desde dos categorías, la primera de ellas es la participación donde los y las sujetas tienen una voz en la creación, ejecución y evaluación de las políticas y programas que afectan el ejercicio la sexualidad; como segunda categoría se relaciona con el ser «sujeto de derechos», es decir, de vivir en un Estado que protege los derechos humanos de las y los ciudadanos asumiendo la responsabilidad de hacer cumplir y reivindicar estos</p>	

	derechos de quienes fueron históricamente impedidos en el ejercicio de los mismos. (p. 149)
PLANEACIÓN	<p>Técnica de apertura Para esta actividad se presentan algunas imágenes de unos juegos tradicionales en donde los participantes deben mencionar el nombre, los participantes que digan mayor número de juegos tendrán mayor cantidad de puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La lleva. ● Botellita. ● Correíta Caliente ● Escondidas ● Chicle ● Golosa ● Ponerle la cola al burro ● Burra. ● Yermis ● Tin tin corre corre <p>Desarrollo Para esta sesión se utiliza un Genially con temática “búsqueda del tesoro” en donde cada asistente hará parte de un grupo y deberá competir por la resolución de unas preguntas reflexivas para al final lograr abrir un cofre del tesoro. Para ello, habrá cinco estaciones en las cuales se presentarán cinco juegos diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Primer destino: Se presentan dos preguntas, si los asistentes logran superar esta fase el juego les mostrará el primer número que sirve para abrir el cofre del tesoro, ese número es el (2). ● Segundo destino: Se presenta una pregunta, seguidamente se realiza el juego “encuentra el método anticonceptivo” en donde los asistentes deben tratar de acertar la respuesta por medio de cuatro pistas. Luego el juego mostrará el siguiente número (7). ● Tercer destino: Se presentan dos preguntas, posteriormente se presenta el tercer número (1) ● Cuarto destino: En este destino se presenta una pregunta y se realiza un juego de conocimiento sobre algunos temas vistos, tal juego se lleva a cabo en el escenario de un museo. El Número de esta estación es el (9). ● Quinto Destino: Para esta última estación se realiza una pregunta y se recoge el quinto número (3). Posteriormente se procede a abrir el cofre del tesoro con la siguiente clave 27193, el primer grupo en mencionar la clave gana el juego. <p>Cierre: Para el cierre, se realiza un espacio de premiación a los padres que han sido más participativos. Por último, se agradece por el espacio y la participación de los adolescentes y los padres en los encuentros, además se agradece al grupo de profesionales del PAS por el constante acompañamiento y se recomienda continuar en el colectivo Generación Caliente.</p>
TIEMPO TOTAL	1 hora y 30 minutos
RECURSOS	<p>Humanos: Niños, niñas y adolescentes del programa, padres y madres del PAS, funcionarios del programa y estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Materiales: <i>Virtual:</i> Para el encuentro virtual se requiere recursos técnicos como: Internet, Computador/ celular, Meet.</p>

EVALUACIÓN	<p>Como último encuentro, se logró dar un cierre del proceso en torno a los temas vistos y su relación con la ciudadanía sexual. Los adolescentes asistieron con sus acudientes los cuales en su mayoría participaron por medio del chat de la plataforma Meet. Los adolescentes realizaron comentarios donde relacionaron los derechos sexuales y reproductivos con las libertades personales, la salud sexual como un asunto de bienestar colectivo y la toma de decisiones en torno a la sexualidad como un factor que puede influir en su proyecto de vida y el de los demás.</p> <p>Por otro lado, se logró evidenciar las expectativas que los adolescentes tienen por continuar el proceso por medio del colectivo Generación Caliente, manifestando que están interesados en difundir lo aprendido en sus comunidades y familias a través de actividades lúdicas, además de ello expresaron que como sujetos que han obtenido información sobre un tema de importancia pública tienen la responsabilidad de poder difundir y crear estrategias donde se pueda concientizar a los adolescentes y adultos sobre la vivencia de la sexualidad.</p> <p>Por último, se llevó a cabo una premiación a los padres y adolescentes que fueron más participativos en el proceso incentivando así su participación en los espacios que continuarán.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Shepard, B. (2003) Pecado y derechos humanos: La falta de ciudadanía sexual de la juventud. En C. Cáceres, T. Frasca, M. Pecheny y V. Terto (Eds) Ciudadanía sexual en América Latina, abriendo el debate (pp. 141-153). Universidad Peruana Cayetano Heredia.</p>

Anexo Q. Formato de evaluación de sesiones

Contextualización
<p>Gracias por participar en la sesión. Esperamos que te hayas divertido tanto como nosotras cuando lo organizamos.</p> <p>Nos gustaría conocer tu opinión para seguir mejorando la organización y el contenido. Diligencia en su totalidad Rellena esta breve encuesta y dinos qué piensas.</p> <p>Por favor califica de 1 a 5 la sesión de hoy, siendo:</p> <p>1 muy deficiente. 2 deficiente. 3 regular. 4 bueno. 5 muy bueno.</p>
Preguntas
¿La metodología de trabajo fue dinámica?
¿La distribución del tiempo fue apropiada?
¿Fueron apropiados los recursos y materiales utilizados?

¿Consideras que las facilitadoras fomentaron la participación, comunicación, etc., entre los asistentes?
¿Crees que la organización del encuentro fue suficiente?
Con base en lo visto hoy qué aprendizajes te llevas para la vida.
¿Tienes alguna sugerencia/comentario u observación sobre la exposición?
Enlace: https://forms.gle/5JvUFNkiH79ZNao57

Anexo R. Acta de primera reunión de balance con funcionarios del PAS

FECHA	9/08/2021	HORA INICIO	8:30 am	HORA FIN	11:30 am
REUNIÓN ORDINARIA		REUNIÓN EXTRAORDINARIA			x

CONVOCADOS / ASISTENTES			ASISTIÓ	
NOMBRE	Cargo	Correo electrónico	SI	NO
Jennifer Gracia	Coordinadora del Programa Acompaña un Sueño	jgracia@proser.org.co	x	
Laura Nathalia Cruz Quiceno	Profesional de gestión social	lcruz@orientame.org.co	X	
Valentina Espitia Córdoba	Profesional de gestión social	vespitia@proser.org.co	X	
Karen Melissa Valderrama Moreno	Profesional de gestión social	kvalderrama@orientame.org.co	X	
Sandrid Alejandra Cardenas Salazar	Estudiante Trabajo Social	sacardenas@unicolmayor.edu.co	X	
Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros	Estudiante Trabajo Social	jacastiblanco@unicolmayor.edu.co	X	

ORDEN DEL DÍA

1. Presentación del proyecto y avances a la coordinadora del programa.
2. Definición de cronograma de las últimas sesiones.
3. Lluvia de ideas sobre acciones a realizar con el colectivo Generación Caliente.
4. Recomendaciones sobre los aspectos positivos y por mejorar del proceso hasta la fecha.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Esta reunión se lleva a cabo de manera presencial en la sede administrativa de Oriéntame ubicada en la localidad de Teusaquillo, en un primer momento se realiza la presentación del equipo y del proyecto a la nueva coordinadora del Programa,

exponiendo brevemente el tema, las sesiones realizadas y las sesiones faltantes. En ese sentido, se definen seis fechas que abarcan los meses de agosto y septiembre en donde los temas a tratar son la toma de decisiones en la sexualidad, el abordaje de la sexualidad en la familia, relaciones sexoafectivas, Manifestar opiniones (expresiones artísticas), machismo, sexismo y equidad de género; y por último un encuentro intergeneracional.

En un tercer momento, las profesionales de gestión social y la coordinadora del PAS, plantean potencializar el grupo conformado para las sesiones convirtiéndolo en el colectivo Generación Caliente, agrupación que había desaparecido debido a múltiples factores como la falta de relevo generacional y la pandemia generada por la COVID-19, es por ello, que se plantean varias ideas para continuar el proceso con los adolescentes una vez terminado el proceso de intervención, entre ellas se plantea realizar capacitaciones en nuevas masculinidades, prevención de la violencia sexual, ITS y acción colectiva, además de dos jornadas de movilización social.

Por último, las funcionarias del PAS se toman la palabra para manifestar los aspectos positivos frente al proceso de intervención que se ha llevado hasta el momento por parte de las estudiantes de Trabajo Social, resaltando el compromiso, responsabilidad y el cariño que constantemente ha acompañado el proceso, a su vez, las profesionales de gestión social resaltan algunos aspectos que se han mejorado en el transcurso del tiempo y los que aún siguen pendientes por ajustar, los cuales se mencionan a continuación:

- Hacer un control del tiempo en el desarrollo de las sesiones puesto que algunas actividades demandan mayor tiempo y los otros momentos de la sesión se realizan apresuradamente.
- Utilizar un lenguaje comprensible y en algunas veces coloquial ya que los adolescentes no entienden el lenguaje técnico.
- Implementar nuevas formas de presentar la información para que se dé mayor participación y no se torne la dinámica magistral.
- Acceder a fuentes de información respecto a salud sexual nacionales para orientar mejor a los adolescentes.
- No tener juicios de valor con los aportes manifestados por los adolescentes.
- No perder el hilo conductor de la sesión puesto que tras las conversaciones con los adolescentes se queda el tema estancado.

Finalmente las funcionarias del PAS reconocen el avance significativo tanto del grupo como de las dinámicas empleadas por las estudiantes de Trabajo Social, la persistencia que se ha tenido puesto que en las primeras sesiones los adolescentes se mostraban apáticos ante el encuentro resaltando la tolerancia a la frustración que se tenía, sin embargo, a la fecha la dinámica grupal ha tenido un cambio significativo puesto que el nivel de participación y las relaciones tejidas entre participantes en los encuentros son gratificantes y motivan al Programa Acompaña un Sueño a continuar con los procesos de formación.

COMPROMISOS O ACUERDOS			
No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	Establecer los materiales para el presupuesto de la actividad presencial del 28 de agosto y 11 de septiembre.	Estudiantes de Trabajo Social	10/08/2021
2	Consultar y gestionar la certificación de ARL para el ingreso a las instalaciones de la organización para sesiones presenciales.	Estudiantes de Trabajo Social	10/08/2021
3	Elaborar planeación y flyer del encuentro virtual del 14/08/2021.	Estudiantes de Trabajo Social	10/08/2021
4	Enviar avances del proyecto y carta de aceptación.	Estudiantes de Trabajo Social	10/08/2021

Acta elaborada por:

Jeimy Alejandra Castiblanco y Sandrid Alejandra Cardenas.

FECHA	TIPO DE ENCUENTRO	POBLACIÓN	ACTIVIDAD O TEMA	RESPONSABLES
14-ago	VIRTUAL	JÓVENES	TOMA DE DECISIONES	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
21-ago	VIRTUAL	PADRES	SEXUALIDAD EN FAMILIA	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
28-ago	PRESENCIAL	JÓVENES	RELACIONES SEXOAFECTIVAS	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
3-sep	VIRTUAL	JÓVENES	GRUPO FOCAL EVALUATIVO	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
4-sep	VIRTUAL	PADRES	MACHISMO SEXISMO Y EQUIDAD DE GÉNERO	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
6-sep	PRESENCIAL	EQUIPO PAS-PRACTICANTES	GRUPO FOCAL EVALUATIVO	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
11-sep	PRESENCIAL	JÓVENES	EXPRESIONES ARTÍSTICAS	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
18-sep	VIRTUAL	PADRES-JOVENES	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL	EQUIPO PAS Y PRACTICANTES
25-sep	PRESENCIAL	JÓVENES	ITS	EQUIPO PAS
2-oct	VIRTUAL	JÓVENES		EQUIPO PAS
9-oct	PRESENCIAL	JÓVENES	NUEVAS MASCULINIDADES	EQUIPO PAS
23-oct	PRESENCIAL	JÓVENES	MOVILIZACIÓN SOCIAL	EQUIPO PAS
6-nov	PRESENCIAL	JÓVENES	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL	EQUIPO PAS
13-nov	VIRTUAL	JÓVENES		EQUIPO PAS
20-nov	PRESENCIAL	JÓVENES	ACCIÓN COLECTIVA	EQUIPO PAS
4-dic	PRESENCIAL	JÓVENES	MOVILIZACIÓN SOCIAL	EQUIPO PAS
11-dic	VIRTUAL	JÓVENES		EQUIPO PAS
18-dic	PRESENCIAL	JÓVENES	CIERRE	EQUIPO PAS

Anexo S. Cartilla de aprendizajes por sesión

https://issuu.com/sandridcardenas/docs/los_adolescentes_como_sujetos_de_derechos_1



EXPERIENCIAS DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL PROGRAMA ACOMPAÑA UN SUEÑO



Los adolescentes como sujetos de derechos sexuales y reproductivos



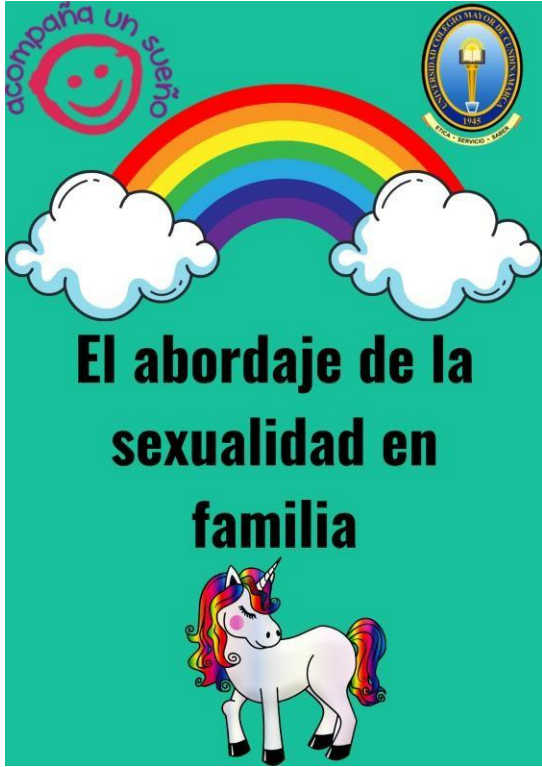
Anexo T. Galería virtual

<https://sacardenas9.wixsite.com/galeriavirtualpas>



Anexo U. Guía para el abordaje de la sexualidad en la familia

https://issuu.com/sandridcardenas/docs/el_abordaje_de_la_sexualidad_en_familiarevista_gen



Anexo V. Acta de segunda reunión con funcionarios del PAS

FECHA	6/09/2021	HORA INICIO	8:30 am	HORA FIN	9:30 am
REUNIÓN ORDINARIA		REUNIÓN EXTRAORDINARIA			x

CONVOCADOS / ASISTENTES			ASISTIÓ	
NOMBRE	Cargo	Correo electrónico	SI	NO
Jennifer Gracia	Coordinadora del Programa Acompaña un Sueño	jgracia@proser.org.co		X
Laura Nathalia Cruz Quiceno	Profesional de gestión social	lcruz@orientame.org.co	X	
Valentina Espitia Córdoba	Profesional de gestión social	vespitia@proser.org.co	X	
Karen Melissa Valderrama Moreno	Profesional de gestión social	kvalderrama@orientame.org.co	X	
Sandrid Alejandra Cardenas Salazar	Estudiante Trabajo Social	sacardenas@unicolmayor.edu.co	X	
Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros	Estudiante Trabajo Social	jacastiblanco@unicolmayor.edu.co	X	

ORDEN DEL DIA

1. Evaluación del proyecto de intervención
2. Planeación para el último encuentro.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Esta reunión se lleva a cabo de manera virtual por medio de Google Meet, con el propósito de evaluar el proyecto de intervención realizado por las estudiantes de Trabajo Social de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca a partir de seis preguntas orientadoras que llevaron a considerar los aportes metodológicos, aspectos positivos y por mejorar en cuanto a la implementación de recursos y tiempos, por lo cual se llegaron a las siguientes conclusiones:

- En primer lugar, se resalta la autonomía que los adolescentes tuvieron para con el proceso puesto que en todo momento su asistencia y participación se dieron de manera voluntaria al no estar condicionados por permanencia al programa y otras situaciones, también se pudo rescatar la afinidad que los adolescentes expresaron por formarse en sexualidad al sentirse vinculados con los temas vistos y mantener múltiples dudas que a partir del espacio pudieron ser resueltas.
- Se estableció que a partir del avance progresivo en la dinámica de los encuentros los espacios de diálogo se consolidaron desde la confianza y la expresión libre de pensamientos que pudieron ser manifestados gracias a la implementación de plataformas interactivas de carácter anónimo, por lo cual los participantes no se sentían juzgados al brindar los aportes y también la participación estuvo mediada por el manejo de un lenguaje sencillo que facilitó la socialización de los temas de manera clara sin perder su carácter científico, político e histórico disminuyendo las barreras en el diálogo. A nivel metodológico las funcionarias resaltan la creatividad en la planeación de las sesiones, lo llamativo de los recursos gráficos y la implementación de plataformas virtuales que permitieron realizar un abordaje desde la virtualidad de manera dinámica.
- Respecto a los aspectos por mejorar se concreta que las convocatorias deben realizarse con mayor efectividad puesto que las funcionarias del PAS hacían la revisión de las planeaciones y las piezas de convocatoria con poco tiempo de

antelación a la fecha del encuentro a causa de sus múltiples labores por ende se establece como primer ajuste a la ejecución del proyecto.

- Por otro lado, se dialoga en torno a la importancia del retorno a la presencialidad desde el compromiso con la gestión de recursos locativos para garantizar las condiciones de bioseguridad, así mismo mientras se retoma la nueva normalidad se plantea realizar los encuentros desde la alternancia, evidencia de ello, es el establecimiento del cronograma elaborado hasta finales del año 2021.

En un segundo momento, se abordó la planeación del encuentro con los adolescentes de manera presencial mediante la coordinación para la convocatoria, la programación de recursos necesarios y la recolección de las confirmaciones de asistencia para gestionar los incentivos como refrigerios y apoyos de transporte.

COMPROMISOS O ACUERDOS			
No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	Establecer los materiales para el presupuesto de la actividad presencial del 11 de septiembre.	Estudiantes de Trabajo Social	6/09/2021
2	Elaborar planeación y flyer del encuentro presencial del 11 de septiembre.	Estudiantes de Trabajo Social	6/09/2021
3	Realizar convocatoria sesión presencial	Estudiantes de Trabajo Social	8/09/2021

Acta elaborada por:

Jeimy Alejandra Castiblanco y Sandrid Alejandra Cardenas.

Anexo W. Correo con solicitud por parte de coordinación del PAS para la creación de un campo de práctica

Cordial saludo,

Me presento, mi nombre es Jennifer Gracia, soy la coordinadora del Programa Acompaña un Sueño (PAS) de la Fundación Oriéntame, en el cual las estudiantes de trabajo social, Sandrid Alejandra Cardenas Salazar y Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros, han realizado su proyecto de grado en la modalidad de intervención.

Por medio del contacto con las estudiantes y referencias anteriores conocemos de la calidad de profesionales que forma a Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, por lo que estamos interesados en contar con un/una practicante de Trabajo Social para que realice sus prácticas en con la Fundación, particularmente con el Programa Acompaña un Sueño que trabaja para mejorar las condiciones de vida de niñas, niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

Agradecemos información sobre la forma de iniciar este proceso de prácticas con la organización.

Quedamos atentos.

Feliz día.

Cordialmente,

Jennifer Gracia Ruiz
Profesional de proyectos
FUNDACIÓN ORIENTAME-PROSER
Cel: 3162807284
<mailto:jgracia@proser.org.co>
<http://www.orientame.org.co>

Anexo X. Certificados de participación en eventos interinstitucionales.



XIX ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 2021
"LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN PANDEMIA
RETOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN"

La Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

Otorga certificado a:

Sandrid Alejandra Cárdenas Salazar

Con cedula de ciudadanía: **1.010.100.606**
en calidad de: **Ponente**

En el XIX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación,
Nodo - Bogotá - Cundinamarca Modalidad Virtual, durante los días 10 al 14 de Mayo de 2021.

Carlos Carranza
Carlos Edwin Carranza Gutierrez
Coordinador RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

German Eduardo Vargas Zapata
German Eduardo Vargas Zapata
Tesorero RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca



XIX ENCUENTRO REGIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN 2021
"LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN PANDEMIA
RETOS PARA LOS PROCESOS DE FORMACIÓN"

La Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

Otorga certificado a:

Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros

Con cedula de ciudadanía: **1.018.500.151**
en calidad de: **Ponente**

En el XIX Encuentro Regional de Semilleros de Investigación,
Nodo - Bogotá - Cundinamarca Modalidad Virtual, durante los días 10 al 14 de Mayo de 2021.

Carlos Carranza
Carlos Edwin Carranza Gutierrez
Coordinador RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

German Eduardo Vargas Zapata
German Eduardo Vargas Zapata
Tesorero RedColSI
Nodo Bogotá - Cundinamarca

DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA APLICADA
CORPORACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL COLOMBIANA TEINCO

VENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN TEINCO

Bogotá D.C. 28 de noviembre de 2020

Señor(a):

Sandrid Alejandra Cárdenas Salazar

El Vicerrector Académico de la Corporación TEINCO y el Director de la División de Investigación Tecnológica Aplicada DITA, expresan su reconocimiento de gratitud, apoyo brindado por su participación como Poster del proyecto titulado:

Transformaciones desde el colectivo: reconocimiento del cuerpo-territorio joven

Para nosotros como Institución de Educación Superior, ha sido un honor contar con tan prestigioso apoyo profesional, en donde sus valiosos aportes nos han permitido crecer en liderazgo académico e investigativo en el ámbito institucional de la ciudad de Bogotá D.C.

Cordialmente:

Wilson Fernery Molano Garcia
Vicerrector Académico

Manuel Fernando Garcia Garcia
Director de Investigaciones DITA

FORMULARIO GAC-1110 VERSIÓN: 001 FECHA: 05.07.2020

DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA APLICADA
CORPORACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL COLOMBIANA TEINCO

VENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN TEINCO

Bogotá D.C. 28 de noviembre de 2020

Señor(a):

Jeimy Alejandra Castiblanco Piñeros

El Vicerrector Académico de la Corporación TEINCO y el Director de la División de Investigación Tecnológica Aplicada DITA, expresan su reconocimiento de gratitud, apoyo brindado por su participación como Poster del proyecto titulado:

Transformaciones desde el colectivo: reconocimiento del cuerpo-territorio joven

Para nosotros como Institución de Educación Superior, ha sido un honor contar con tan prestigioso apoyo profesional, en donde sus valiosos aportes nos han permitido crecer en liderazgo académico e investigativo en el ámbito institucional de la ciudad de Bogotá D.C.

Cordialmente:

Wilson Fernery Molano Garcia
Vicerrector Académico

Manuel Fernando Garcia Garcia
Director de Investigaciones DITA

CODIGO: GAC-1110 VERSIÓN: 001 FECHA: 05.07.2020