



**Familia y mujeres transgénero, estado del arte para la construcción a futuro de un
observatorio de familia diversa**

Jefer Antonio Castro Martínez

Laura Lizeth Sissa Rincón

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá D.C

2021



**Familia y mujeres transgénero, estado del arte para la construcción a futuro de un
observatorio de familia diversa**

Jefer Antonio Castro Martínez

Laura Lizeth Sissa Rincón

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadores Sociales

Asesora

Sandra Milena Rodríguez Plazas

Asesora temática

Norma Barrios Meneses

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá D.C

2021

Resumen

El trabajo en mención corresponde a una investigación documental, la cual tiene por objetivo crear un estado del arte sobre los cambios que se producen en las familias de origen tras el reconocimiento de uno de los miembros como mujer trans; todo ello como insumo para la construcción e implementación a futuro de un observatorio de familia diversa en el Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

En este sentido, la investigación es de alcance descriptivo, se inscribe en el paradigma interpretativo y se desarrolla a partir de la metodología trazada por Hoyos (2000) que consta de cinco fases diferenciadas: preparatoria, descriptiva, interpretativa por núcleo temático, construcción teórica global y extensión o publicación; cabe resaltar que, las fases I y II atañen al método inductivo y las fases III y IV al método deductivo.

Así, el objeto de estudio se aborda a través de la literatura encontrada en los últimos diez (10) años; lo que se traduce en la interpretación de treinta y dos (32) unidades de análisis desarrolladas en el ámbito internacional y nacional, lo que permite determinar el estado actual del conocimiento.

Palabras clave: Estado del arte, mujer transgénero, familia de origen, observatorio de familia y Trabajo Social.

Abstract

The work in question corresponds to a documentary research, which aims to create a state of the art about the changes that occur in families of origin after the recognition of one of the members as a trans woman; all this as an input for the construction and future implementation of a diverse family observatory in the Maloka Research Seedbed of the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

In this sense, the research is descriptive in scope, is part of the interpretative paradigm and is developed from the methodology drawn up by Hoyos (2000) that consists of five differentiated phases: preparatory, descriptive, interpretative by thematic core, global theoretical construction and extension or publication; it should be noted that phases I and II refer to the inductive method and phases III and IV to the deductive method.

Thus, the object of study is addressed through the literature found in the last ten (10) years; which translates into the analysis and interpretation of thirty-two (32) units of analysis developed at the international and national level; which allows to determine the current state of knowledge.

Keywords: State of the art, transgender woman, family of origin, family observatory and social work.

Dedicatorias

A mi papá y a mi abuelo, que no alcanzaron a ver como cumplía este sueño.

A mi mamá y a mi abuela, que son el motor de mi vida.

A mi hermano, que siempre ha creído en mí.

Jefer Antonio Castro Martínez

Dedicó mi proceso, mis saberes y capacidad de continuar a la universidad primeramente, porque sin la academia sería imposible pensarme hoy; seguidamente a mis padres y hermana, quienes con su cuidado y compañía han aportado lo mejor de sí en mi formación.

Dedicó este trabajo a todos aquellos quienes hacen del ejercicio social un continuo cambio de comprensiones que aportan a la transformación.

Laura Lizeth Sissa Rincón

Agradecimientos

A mis amigos en los que encontré un refugio en los momentos en que la vida se ponía difícil.

*A mi compañera de tesis y amiga, quien siempre estuvo pendiente de mí y quien creyó en que
lo podríamos lograr.*

*A la profesora Norma Barrios Meneses por darme su apoyo incondicional en los momentos
de dificultad y brindarme un acompañamiento profesional a lo largo de la carrera.*

*A la profesora Sandra Rodríguez, por leernos y motivarnos constantemente para sacar este
proyecto adelante.*

*Al semillero de investigación Maloka por los encuentros de formación y por darnos la
oportunidad de desarrollar este proceso.*

Jefer Antonio Castro Martínez

*Agradezco a cada una de las personas que han incidido de manera personal en este camino
de la vida, quienes con su ejemplo han dejado una huella imborrable en mí, a la universidad
por abrirme las puertas, al Semillero de Investigación Maloka, a los maestros que han hecho
de este recorrido un aprendizaje continuo; en especial a la maestra Sandra Rodríguez y
Norma Barrios, quienes han depositado una parte de sus saberes en mi proceso. Finalmente,
agradezco a mi amigo Jefer por co-construir un trabajo juntos desde el respeto y la armonía.*

Laura Lizeth Sissa Rincón

Tabla de Contenido

Introducción	18
1. Planteamiento del problema	20
2. Justificación	22
3. Objetivos	24
3.1 Objetivo General	24
3.2 Objetivos Específicos	24
4. Aproximación teórica	25
4.1 Estado del arte	25
4.2 Identidad de género	27
4.3 Transgénero	28
4.4 Familia	29
4.4.1 Roles	31
4.4.2 Afectividad	32
4.4.3 Relaciones familiares	33
4.5 Observatorio de familia	34
5. Marco legal	36
6. Metodología	40
6.1 Fase preparatoria	40
6.2 Fase descriptiva	44
6.2.2 Caracterización	50
6.3 Fase interpretativa por núcleo temático	58
6.3.1 Núcleo temático Trabajo social y mujeres transgénero	58
6.3.2 Núcleo temático mujer transgénero y familia de origen	69
6.3.3 Núcleo temático transición familiar	76
6.3.4 Núcleo temático observatorios	83
6.4 Fase de construcción teórica global	88
6.5 Fase de extensión y publicación	94
7. Lineamientos disciplinares para creación a futuro de un observatorio de familia diversa	96
7.1 Logotipo	96
7.2 Misión	98
7.3 Visión	98
7.4 Líneas de investigación	98

8. Conclusiones y recomendaciones	15
	101
9. Referencias	105

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal	37
Tabla 2. Núcleos temáticos y sub-núcleos	41
Tabla 3. Instrumento 1- Ficha RAE	45
Tabla 4. Instrumento 2- Ficha de factores e indicadores	46
Tabla 5. Recolección de información	47

Lista de gráficas

Gráfica 1. Unidad de análisis	50
Gráfica 2. Producción de las unidades de análisis en trabajos de grado	51
Gráfica 3. Disciplina de las unidades de análisis	52
Gráfica 4. Metodología de las unidades de análisis	53
Gráfica 5. Año de publicación de las unidades de análisis	54
Gráfica 6. País de publicación de las unidades de análisis	55
Gráfica 7. Departamento colombiano de publicación de las unidades de análisis	56
Gráfica 8. Universidad de publicación de las unidades de análisis en Colombia	57
Gráfica 9. Ponencia RedColsi	95
Gráfica 10. Ponencia VIII Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	95
Gráfica 11. Ponencia IX Coloquio Interinstitucional de Semilleros	96
Gráfica 12. Logotipo del observatorio de familia diversa	97

Lista de anexos

Anexo A. Resumen Analítico Especializado A1	117
Anexo B. Resumen Analítico Especializado A2	119
Anexo C. Resumen Analítico Especializado A3	121

Anexo D. Resumen Analítico Especializado A4	124
Anexo F. Resumen Analítico Especializado A6	129
Anexo G. Resumen Analítico Especializado A7	130
Anexo H. Resumen Analítico Especializado A8	132
Anexo I. Resumen Analítico Especializado A9	134
Anexo J. Resumen Analítico Especializado A10	137
Anexo K. Resumen Analítico Especializado B1	139
Anexo L. Resumen Analítico Especializado B2	142
Anexo M. Resumen Analítico Especializado B3	144
Anexo N. Resumen Analítico Especializado B4	147
Anexo O. Resumen Analítico Especializado B5	149
Anexo P. Resumen Analítico Especializado B6	150
Anexo Q. Resumen Analítico Especializado B7	152
Anexo R. Resumen Analítico Especializado B8	154
Anexo S. Resumen Analítico Especializado B9	157
Anexo T. Resumen Analítico Especializado C1	158
Anexo U. Resumen Analítico Especializado C2	160
Anexo V. Resumen Analítico Especializado C3	161
Anexo W. Resumen Analítico Especializado C4	162
Anexo X. Resumen Analítico Especializado C5	164
Anexo Y. Resumen Analítico Especializado C6	166
Anexo Z. Resumen Analítico Especializado C7	168
Anexo A1. Resumen Analítico Especializado D1	169
Anexo B1. Resumen Analítico Especializado D2	171
Anexo C1. Resumen Analítico Especializado D3	173
Anexo D1. Resumen Analítico Especializado D4	175
Anexo E1. Resumen Analítico Especializado D5	177
Anexo F1. Resumen Analítico Especializado D6	178
Anexo G1. Factores e indicadores A1	180
Anexo H1. Factores e indicadores A2	181
Anexo I1. Factores e indicadores A3	183
Anexo J1. Factores e indicadores A4	185
Anexo K1. Factores e indicadores A5	186
Anexo L1. Factores e indicadores A6	188
Anexo M1. Factores e indicadores A7	189

Anexo N1. Factores e indicadores A8	190
Anexo O1. Factores e indicadores A9	192
Anexo P1. Factores e indicadores A10	193
Anexo Q1. Factores e indicadores B1	194
Anexo R1. Factores e indicadores B2	196
Anexo S1. Factores e indicadores B3	198
Anexo T1. Factores e indicadores B4	200
Anexo U1. Factores e indicadores B5	201
Anexo V1. Factores e indicadores B6	202
Anexo W1. Factores e indicadores B7	204
Anexo X1. Factores e indicadores B8	205
Anexo Y1. Factores e indicadores B9	207
Anexo Z1. Factores e indicadores C1	209
Anexo A2. Factores e indicadores C2	210
Anexo B2. Factores e indicadores C3	212
Anexo C2. Factores e indicadores C4	213
Anexo D2. Factores e indicadores C5	214
Anexo E2. Factores e indicadores C6	216
Anexo F2. Factores e indicadores C7	218
Anexo G2. Factores e indicadores D1	219
Anexo H2. Factores e indicadores D2	221
Anexo I2. Factores e indicadores D3	222
Anexo J2. Factores e indicadores D4	223
Anexo K2. Factores e indicadores D5	225
Anexo L2. Factores e indicadores D6	226

Introducción

En Colombia, la familia es el núcleo de la sociedad; la cual se encuentra constituida a través de vínculos naturales o jurídicos y por relaciones basadas en la igualdad de derechos y deberes de todos sus integrantes (Constitución Política de Colombia, 1991). En concordancia, desde un enfoque sistémico la familia es una complejidad organizada en la que cada miembro interactúa con los demás y desarrolla una influencia mutua (Acevedo y Vidal, 2018).

En este sentido, en el momento en que un integrante de la familia presenta una identidad que no se ajusta a las expresiones o conductas que están asociadas con el sexo de nacimiento (American Psychological Association, s.f), identificándose a sí misma como una mujer transgénero, se desarrollan repercusiones en todo el sistema familiar; teniendo en cuenta la predominancia del ambiente sociocultural actual, el cual está permeado por la existencia de una hegemonía sexista que se encuentra fundamentada bajo el sistema sexo/género binario, en el que solo se reconocen dos posibilidades, ser hombre o mujer, cumpliendo con los roles y características impuestas (Urrego, 2017). Ello conlleva a que las relaciones y vínculos que se establecen en las familias se vean transformados, ya que el transgenerismo se convierte en un elemento que irrumpe en la sociedad al no cumplir, como ya se dijo, con los elementos socioculturales impuestos.

Dentro de este marco, la investigación documental se realiza a partir de los intereses que tiene el Semillero de Investigación Maloka, adscrito a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; el cual guía su accionar investigativo bajo la línea de sociedad y cultura, en la que se busca promover un conocimiento sobre las diversas manifestaciones sociales y culturales que se desarrollan en el ámbito fraternal y oficial, con la finalidad de comprender las expresiones políticas, económicas y religiosas de los contextos sociales (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2016).

Del mismo modo, esta investigación nace a partir de los diferentes encuentros realizados con el Semillero, los cuales contribuyeron a establecer la importancia de reconocer las investigaciones referidas a las transformaciones que tienen las familias cuando un integrante se identifica como mujer transgénero, buscando así como objetivo realizar un primer acercamiento sobre la temática, lo cual contribuye a la construcción a futuro de un observatorio de familia diversa liderado por el Semillero de Investigación Maloka.

En este orden de ideas, la investigación de tipo documental se encuentra enmarcada dentro del paradigma interpretativo; el cual busca comprender los diferentes hechos particulares de la realidad social por medio de las vivencias que tengan los sujetos sociales; siendo la hermenéutica una teoría que permite la construcción de nuevos saberes (Ortiz y Ramírez, 2013). Cabe señalar que, el presente ejercicio investigativo se inscribe en la hermenéutica, ciencia que permite la interpretación de los textos, por lo cual es un elemento crucial en la estructuración de estados del arte, ya que contribuye a la construcción integral del conocimiento (Hoyos, 2000).

Ahora bien, el presente documento se encuentra estructurado en las siguientes partes: planteamiento del problema; realiza una contextualización acerca de la situación problema, es decir, los cambios que tienen las familias cuando uno de los miembros se identifica como mujer transgénero; justificación; indica las razones que validan la importancia de realizar la investigación sobre el objeto de estudio; formulación de objetivos, de forma precisa expone lo que se quiere alcanzar con la investigación documental; aproximación teórica, presenta los conceptos claves que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la investigación; marco legal, expone la legislación que se ha realizado desde los ámbitos internacional, nacional y local sobre la protección de la familia y de la población LGBTIQ+; metodología; expone el proceso metodológico implementado en la investigación documental a través de las cinco fases planteadas por Hoyos (2000), primera fase o fase preparatoria, de forma concisa se

determina el objeto de estudio y se establecen los núcleos y sub-núcleos temáticos; segunda fase o fase descriptiva, representa el trabajo de campo en el que se presentan las diferentes investigaciones recopiladas; tercera fase, o fase interpretativa por núcleo temático, muestra la interpretación realizada sobre cada núcleo temático del objeto de investigación; cuarta fase o fase de construcción teórica global, presenta las diferentes tendencias, logros y vacíos que se han alcanzado sobre el tema; quinta fase o fase de extensión y publicación, exhibe los escenarios en los que se han divulgado los resultados del proceso; por último se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1. Planteamiento del problema

De acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2021), Colombia cuenta con 48.258.494 habitantes, de los cuales el 51,2% corresponde a mujeres y el 48,8% de la población restante a hombres. Más aún, partiendo de la premisa que la familia es la unidad básica de las sociedades, el DANE registra en el territorio nacional 14.243.223 hogares; allí se observan importantes transformaciones respecto a la estructura familiar que varía entre tres miembros y la jefatura, que es ejercida en mayor proporción (40,7%) por mujeres.

En correspondencia, la Constitución Política colombiana de 1991 señala en el Art.42, que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo responsabilidad del Estado y la ciudadanía garantizar su protección integral. Así, retomando al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2013) se reconoce la importancia de la familia como primer escenario de socialización y medio natural -sin distinción- para el desarrollo humano, dado que allí se establece relación con la esfera personal, social, política, económica y cultural “su papel de generadora de procesos identitarios de orden individual y colectivo, crean valor social” (p. 4).

Dentro de este marco, se identifica que las familias dado el carácter dinámico que poseen, modifican la estructura interna de acuerdo al entorno en el que se encuentren insertos; razón por la cual, las transformaciones de las sociedades modernas han impactado las concepciones de lo que se reconoce por familia; como lo ha sido en los últimos tiempos la discusión por el reconocimiento de las identidades de género diversas. En el caso de Colombia a partir de la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2019 (ENCSPA) realizada por el DANE (2020), se estima que en el país existen cerca de 256.000 personas miembros de la comunidad LGTBIQ+, de los cuales aproximadamente 10.000 se identifican como transgénero, entendiéndose a este como un concepto con el que se definen aquellas personas cuya identidad de género no se encuentra ajustada a las expresiones o conductas asociadas al sexo biológico asignado en el nacimiento (American Psychological Association, s.f).

Ahora bien, a pesar de la disputa por el reconocimiento de la diversidad aún prevalece una visión del género binaria, lo que conlleva, en el marco de una sociedad patriarcal, a que el identificarse como una mujer trans, sea una decisión que conduzca a escenarios de exclusión y discriminación social, en el sentido de que dichas personas no cumplen con las condiciones heterosexuales hegemónicas impuestas por el sistema. Tal como lo señala el Ministerio de la Protección Social de Colombia (2011) la población trans experimenta actos de discriminación y violencia en su cotidianidad, dado que “el estigma se posiciona en los cuerpos trans, leídos desde los códigos binarios como cuerpos ilegítimos, engañosos o como cuerpos que no importan” (p.39). Justamente, dichos actos de violencia se crean en los sistemas familiares de las mujeres transgénero y luego se replican en la vida pública, expresada en la relación disruptiva con el Estado y la ciudadanía.

De otro modo, el Semillero de Investigación Maloka al ser un espacio que propicia la formación investigativa disciplinar, direcciona su accionar bajo la línea de investigación

denominada sociedad y cultura; desarrollando temas de familia, cultura de paz y procesos psicosociales. Sin duda, las discusiones y reflexiones sostenidas allí permitieron identificar la importancia de realizar una investigación de tipo documental sobre los cambios que se presentan en los núcleos familiares de origen cuando uno de los miembros se identifica como mujer transgénero.

Teniendo en cuenta que la producción de la literatura disponible respecto al tema es escasa, se busca reconocer los aportes que se han realizado desde distintas disciplinas, especialmente desde la profesión de Trabajo Social; pues la familia es uno de los ejes de acción transversal. Todo ello con el objetivo de tener un conocimiento real de la población y así consolidar los lineamientos disciplinares que contribuyan a la creación a futuro de un observatorio de familia diversa.

En este sentido, la investigación en mención pretende abordar el fenómeno de estudio, desde la perspectiva tanto de las mujeres transgénero como de las familias de origen. Voces y narrativas recopiladas desde las fuentes privilegiadas para el desarrollo del estado del arte, las cuales se establecen en dos niveles; a nivel internacional, se retoman los artículos científicos presentes en la Red Iberoamericana (Redalyc, Dialnet, Scielo) junto con las investigaciones encontradas en la Red de Repositorios Latinoamericanos. A nivel nacional, se recopilan los trabajos de grado (pregrado y posgrado), informes de práctica y artículos científicos disponibles en los repositorios de las universidades públicas y privadas inscritas a la Asociación Colombiana de Universidades.

2. Justificación

La presente investigación cuenta con una amplia relevancia social, pues el transgenerismo históricamente ha sido estudiado desde una visión limitada que no contempla la familia como un actor relevante, de este modo se pretende visibilizar y reivindicar el papel

de las familias de origen como agentes copartícipes en el proceso de construcción de la identidad de género de la mujer trans.

Asimismo, reconociendo la evolución que ha tenido la familia como sistema a lo largo de la historia, mediante el desarrollo de la investigación documental se aporta a la comprensión integral del fenómeno a través de la develación no sólo de los saberes o sentidos contenidos en la producción científica interpretada, sino en el establecimiento de nuevos marcos de comprensión para el Trabajo Social; teniendo en cuenta que el reconocimiento de la identidad de género de la mujer trans modifica las relaciones familiares, la afectividad y los roles, ejes transversales para la profesión. Así a partir del proceso de comprensión e interpretación llevados a cabo en la investigación, se pueden orientar nuevos procesos de intervención desde Trabajo Social con las mujeres trans y sus familias conllevando a realizar una deconstrucción de los modelos de familia tradicional para dar apertura a nuevas miradas disciplinares.

De otro modo, reconociendo que el Semillero de Investigación Maloka es un espacio que propicia la investigación por medio del análisis de diversos contextos, bajo la línea de sociedad y cultura, en la cual se realiza un énfasis en familia; el desarrollo de la investigación contribuye a reconocer nuevas temáticas que se encuentran relacionadas con la familia diversa, teniendo en cuenta que esta es una temática vital para el Trabajo Social.

Ahora bien, en este contexto, a partir de la ejecución de la investigación se plantean diferentes insumos disciplinares (logotipo, misión, visión y líneas de investigación), los cuales constituyen un primer acercamiento para la construcción a futuro de un observatorio de familia diversa, el cual buscará aportar a la generación de un espacio de investigación, intervención, reflexión e incidencia social. En este contexto, en un mediano plazo se espera que el desarrollo de este observatorio posibilite crear acciones concretas que se encuentren guiadas al diseño de políticas en familia, las cuales buscarán mitigar las diferentes

problemáticas a las que se ven enfrentadas las familias, contribuyendo así a la línea de investigación de sociedad y cultura de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

3. Objetivos

A continuación se procede a presentar los objetivos que orientan y direccionan la investigación.

3.1 Objetivo General

Crear un estado del arte acerca de los cambios que se presentan en las familias de origen cuando uno de los miembros se identifica como mujer trans, a partir de la literatura encontrada en los últimos diez (10) años; como insumo para la construcción a futuro de un observatorio de familia diversa en el marco del Semillero de Investigación Maloka, durante el año 2021 semestre I-II.

3.2 Objetivos Específicos

- Interpretar el estado actual del conocimiento, mediante las unidades de análisis (trabajos de grado, artículos académicos e informes de práctica) que aborden y guarden relación con las transformaciones familiares generadas ante el reconocimiento de la identidad de género de la mujer trans.
- Examinar la producción científica generada en los últimos 10 años desde Trabajo Social, respecto a las transiciones que asumen las familias con un integrante identificado como mujer trans.
- Establecer los lineamientos disciplinares (logotipo, misión, visión, líneas de investigación) para la creación a futuro de un observatorio de familia diversa desde el Semillero de Investigación Maloka.

4. Aproximación teórica

Reconociendo que para el desarrollo de las etapas de interpretación por núcleo temático y en la fase de construcción teórico global se abordan diversos temas relacionados con el objeto de estudio, en el siguiente apartado se procede a brindar una aproximación teórica sobre los conceptos claves utilizados, con el fin de que se pueda tener una mayor comprensión sobre lo investigado.

4.1 Estado del arte

El estado del arte es una categoría deductiva y central, la cual se aborda y se propone como una estrategia metodológica para generar el desarrollo de un análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica sobre la producción investigativa en la evaluación del aprendizaje (Guevara, 2016).

De acuerdo con Váldez et al (como se cita en Jiménez, 2009) el origen de este concepto se remonta a finales del siglo XIX en Estados Unidos, cuando se emplea con el fin de conocer la condición actual o el nivel alcanzado de un arte en específico. En un inicio recibió el nombre de Status of the art (Estatus del arte), sin embargo, a partir de los adelantos modernos en el siglo XX cambia el nombre por el de State of the art (estado del arte) conservando el mismo sentido.

En América Latina la modalidad de este estudio inicia en la década de los años ochenta, cuando se comienzan a dirigir fundamentalmente los estudios en el área de las ciencias sociales en esta parte del mundo, los cuales se encontraban dirigidos a realizar la compilación de la información existente sobre un tema determinado, con el objetivo de realizar una fundamentación en las políticas y alternativas de acción para el desarrollo social, dando así, al surgimiento del estado del arte asociado a la finalidad del reconocimiento de la investigación en la región latinoamericana (Molina, 2005).

A partir de su utilización Guevara (2016) plantea que se han desarrollado tres aproximaciones conceptuales sobre este, la primera se encuentra definida como una investigación documental, la segunda como una revisión de propuestas investigativas y la última como una investigación con finalidades de construcción de sentido.

El estado del arte como una investigación documental, según Vargas et al (como se cita en Guevara, 2016) se define como un proceso en el que se “reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento” (p.168).

En este sentido, para Uribe (como se cita en Guevara, 2016) la investigación documental cuenta con cuatro características importantes, las cuales son:

1. Se presenta como una estrategia que contribuye a cumplir un propósito bien definido, el cual es la construcción de nuevo conocimiento.
2. Se desarrolla como una técnica, la cual consiste en identificar que se ha escrito y publicado sobre un tema o área de interés para el investigador.
3. Es un procedimiento que se plantea lógicamente y que implica la realización de un análisis crítico de la información relevante del tema central de la investigación.
4. Es una actividad científica, la cual se encuentra relacionada con procesos inductivos y deductivos, los cuales se encuentran enmarcados en diferentes principios epistemológicos y metodológicos.

En este marco, Cifuentes et al (como se cita en Guevara, 2016) indica que al identificarse al estado del arte como una investigación de tipo documental se hace referencia a que es un proceso metódico, sistemático y ordenado, que cuenta con objetivos específicos los cuales están bien definidos, sobre datos, fuentes de información, contenidos y referencias bibliográficas, que van a servir para tener una mejor comprensión sobre el problema.

Por otro lado se define al estado del arte como una revisión de propuestas investigativas, en la cual como lo expone Uribe (como se cita en Guevara, 2016) se plantea como una estrategia para el desarrollo teórico, investigativo y social que contribuye y sirve como base para realizar una producción de investigación social; praxis social y formación de futuros investigadores.

En este sentido, el estado del arte realiza una transición de la mirada técnica para la cual fue creado y propone una estrategia que contribuye al avance científico de un objeto de conocimiento que puede favorecer a la construcción de teoría, investigación y transformación de las prácticas sociales (Guevara, 2016).

Ahora bien, dando continuidad con este proceso, para Hoyos (2000) el estado del arte es una investigación documental que cuenta con un desarrollo propio, el cual tiene como finalidad mostrar construcciones de sentido sobre bases de datos, las cuales brindan apoyo a la generación de un diagnóstico sobre el material documental que es objeto de análisis, lo que implica así el desarrollo de una metodología, que se ejecuta a través del cumplimiento de unas fases progresivas diferenciadas que tienen objetivos delimitados, los cuales entran en relación con los resultados del proceso.

4.2 Identidad de género

Para darle sentido a la comprensión de la definición que recibe el termino de identidad de género es necesario indicar la distinción que existe entre el concepto de “sexo” y “género”, en este orden de ideas Hammarberg (como se cita en Leonardi y Rossi, 2013) indica que el sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres; mientras que el concepto de género hace referencia a lo mismo incluyendo el aspecto social de la diferencia.

En este marco, Butler (como se cita en Betancur y Gómez, 2015) menciona que el género se encuentra concebido como una construcción histórica y cultural, la cual se ha

configurado en las sociedades a través del tiempo, por medio de la construcción de los patrones que son comunes a cada sexo, los cuales pueden ser innovados por cada persona.

Es así como a partir de lo anterior la Comisión Internacional de los Derechos Humanos (2007) retomando los Principios de Yogyakarta, define la identidad de género de la siguiente manera:

Vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales.
(p.6)

En este contexto Lamas (como se cita en Bórquez, 2008) identifica al concepto de identidad de género como aquel sentimiento de pertenencia que tiene una persona al sexo femenino o masculino, dando cuenta a la existencia de un sistema de relaciones complejas entre los sexos que van más allá de las constituciones anatómicas de hombre o mujer; así mismo en esta vía Perry et al (2003) reconocen a este concepto como aquel que es utilizado para hacer referencia al conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene un ser humano sobre una categoría de género.

4.3 Transgénero

El concepto transgénero, es un término con el que se define aquellas personas cuya identidad de género no está ajustada a las expresiones o conductas asociadas al sexo asignado en el nacimiento (American Psychological Association, s.f).

Su origen se remonta a la década de los años 70 cuando Virginia Prince, una persona transgénero con estudios de doctorado en filosofía, define a este concepto desde dos

significados; el primero, para referirse a una conducta intermedia entre el travestismo y la transexualidad y el segundo como un término general que se encarga de abarcar las diferentes conductas que tienen en común para retomar los elementos del otro género (Arraiga, 2001).

En el contexto latinoamericano, Cortés et al (2020) reconoce que no existe una visión unificada acerca de las identidades de género diversas, pues estas varían de acuerdo al contexto social, cultural, político y económico que se examine. No obstante en las ciencias sociales, los debates van más allá de la perspectiva biológica; comprendiendo aspectos socioculturales como; la legitimación de la violencia, discriminación, poder político y dinámicas sociales; todo ello amplia la discusión y evita los sesgos alrededor de las nuevas identidades de género, categoría en la que se contemplan a las personas transgénero.

Por su parte en Colombia, a partir de la sentencia T-771/13 de la Corte Constitucional, se define al término transgénero, como aquella denominación con la que se designa a las diferentes personas cuya identidad de género y/o sexual presenta diferencias a las expectativas que han sido convencionales a partir de las características físicas del sexo que se les fue asignado en el nacimiento. Asimismo, este concepto se presenta de forma genérica teniendo en cuenta que es utilizado para realizar una descripción de forma plural de las expresiones, experiencias e identidades de estas personas que transitan del género que se les ha asignado socialmente al nacer, a otro género.

4.4 Familia

Según Oliva y Villa (2014) la familia como organización social y área de conocimiento evoluciona continuamente, dada su naturaleza como sistema abierto a las realidades y contextos igualmente cambiantes. De allí la importancia de reconocer que en las ciencias sociales “no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos y esguinces”. (p. 13)

Conviene enfatizar entonces en una breve descripción de las concepciones y sentidos que se han instaurado imperiosamente sobre la familia; inicialmente el término se define como aquel conjunto o célula que da origen a las sociedades, luego se establece como un grupo conformado por miembros con parentesco consanguíneo; lo que posteriormente se convierte en un espacio destinado a la protección, reproducción y control social. (Oliva y Villa, 2014)

Naturalmente, autores como Oliva y Villa (2014) concuerdan en que no existe un concepto fijo y consensuado de la familia en los discursos científicos; no obstante uno de los significados con mayor expansión determina que es un lugar que permite la socialización de creencias, valores, hábitos, normas, comportamientos, etc; razón por la cual termina siendo vital en el desarrollo personal y colectivo.

De otro modo, Palacio (2020) sostiene que la familia históricamente ha sido reducida a un modelo de conformación único; la organización nuclear, bajo la cual se promueve especialmente el matrimonio heterosexual y la reproducción biogenética. Desde dicha comprensión se desconoce la multiplicidad de maneras en que es posible constituir un núcleo familiar, es por ello que en las sociedades modernas la familia adquiere nuevos significados; como un espacio en el que se entrelazan los procesos relacionales y vinculantes de coresidencia, cohabitación y cuidado entre los miembros familiares, es decir, un sujeto histórico que se configura a partir de las dinámicas sociales, culturales y políticas de los contextos.

En este sentido, a continuación se presentan algunos conceptos claves a través de los cuales se pretende analizar los cambios familiares generados por el reconocimiento de uno de los miembros como mujer transgénero.

4.4.1 Roles

El concepto de rol, es un término que es utilizado para identificar las diferentes responsabilidades y tareas que va a tener cada integrante del núcleo familiar, las cuales se pueden llegar a modificar teniendo en cuenta la época, las necesidades que se presenten dentro del hogar, la cultura y la herencia que tenga la familia (Poveda y Flores, 2012).

Hellen Bee (como se cita en Poveda y Flores, 2012) identifica que los roles son un conjunto de normas y reglas que son socialmente aceptadas, y por tanto se espera que sean asumidas o desempeñadas por una persona.

Es así que desde esta perspectiva, los roles son los diferentes papeles que van asumir las personas para ocupar un puesto dentro del núcleo familiar; ya sea el de madre, padre, hijo menor, hijo mayor, entre otros. En este sentido, Poveda y Flores (2012) identifican que la asignación de un rol se realiza a partir del lugar que asume la persona dentro del sistema familiar, teniendo en cuenta que se da a partir de dos posiciones, las cuales son:

- Posición adscrita: hace referencia a las características como la edad, sexo, raza, clase social y el orden de nacimiento.
- Posición adquirida: son las responsabilidades que tiene cada miembro del sistema familiar como padre, madre, hijo, entre otros, los cuales pueden cambiar con el tiempo.

En perspectiva Robles (2014) identifica que los roles son aquel elemento con el que se definen las diferentes tareas que se espera que cada miembro cumpla dentro del sistema, las cuales son definidas a partir de la cultura y de la propia familia; la asignación de los roles en la familia cumple con la función de mantener la estabilidad del sistema familiar.

Oyarzun (como se cita en Robles, 2014) reconoce que el tipo de rol que ocupa cada padre y madre del sistema familiar se encuentra permeado por la experiencia infantil, la

cultura adquirida, las costumbres de la clase social a la que pertenecen y las normas pedagógicas que fueron aprendidas.

4.4.2 Afectividad

La afectividad de acuerdo a Bowlby (como se cita en Gallego, 2011) es un elemento primordial en la existencia humana, pues implica sentirse reconocido, amado y respetado; lo que eleva la satisfacción personal y el bienestar familiar.

En esta vía, Barrul (como se cita en Nuñez, 2012) señala otro elemento central para comprender la afectividad:

La afectividad es la necesidad de ayuda social expresada como necesidad de afecto o necesidad afectiva. De ahí que el afecto sea considerado algo esencial en la vida de todo ser humano. Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia. (p.13)

De este modo, se reconoce que la afectividad se encuentra supeditada a la interacción entre el mundo externo y el mundo interno; interacción que a su vez está mediada por la capacidad de afectar y ser afectado a través de la expresión de sentimientos, los cuales generalmente provienen de emociones básicas como la felicidad o la tristeza.

Aquí es importante considerar algunos elementos retomados por Martínez (2010) a fin de consolidar un análisis contemporáneo de la afectividad; discusión que debe partir por reconocer la proliferación de estudios clásicos centrados en un abordaje individualista del concepto, es decir, la afectividad como una mera respuesta de los procesos intrasíquicos del hombre. Posición que se contrapone con nuevos paradigmas, bajo los cuales la afectividad se resitua como una construcción social cotidiana, forjada en el entramado de las relaciones sociales.

Justamente, allí se reinterpreta la noción del ser humano; como sujeto que teje y expresa la subjetividad de acuerdo al contexto social, político, económico y cultural en el cual

se encuentre inmerso; pues dicha relación consigo mismo y el otro está anclada a las mediaciones y representaciones colectivas que imperan sobre los sentires, sentimientos o emociones.

Finalmente, bajo esta perspectiva Nuñez (2012) señala que en las ciencias sociales la afectividad es entendida como un dispositivo interno que permite establecer relaciones con los demás, por ello puede llegar a considerarse la base de lo social. En otros términos, es el impulso vital que hace que el ser humano trascienda la esfera personal, para conectarse con el entorno y el mundo.

4.4.3 Relaciones familiares

El concepto de relaciones familiares permite comprender la dinámica de la vida familiar, la experiencia de vida y el proceso de construcción de la convivencia familiar; el cual se realiza a través de interacciones que reflejan las diferentes actividades afectivas, emocionales y cognitivas (Cutí, 2015).

En esta perspectiva Amarís et al (2004) define a este término como las diferentes relaciones que se encuentran constituidas por las interacciones que se presentan entre los miembros del núcleo familiar, a partir de estas interacciones los miembros de la familia establecen lazos que les van a ayudar a permanecer unidos para luchar y alcanzar las metas propuestas. Asimismo, el desarrollo de estas interacciones se manifiesta a través de la comunicación, la cual contribuye a observar los conflictos, reglas y normas que regulan el núcleo familiar.

Torres (como se cita en Vargas, 2018) señala que las relaciones familiares, hacen referencia al tejido de las diferentes relaciones y vínculos que se encuentran atravesados por la colaboración e intercambio que se genera entre los diferentes miembros de la familia, los cuales se dan de acuerdo a la comunicación que se presenta dentro del hogar.

Vargas (2018) identifica que las relaciones familiares son aquellas interacciones que se dan entre los miembros de la familia a través de la comunicación y la experiencia de los valores de la convivencia del sistema familiar, en las cuales se regulan las diferentes funciones que tiene cada miembro dentro de la familia; así mismo reconoce que esta categoría conceptual permite reconocer y entender la dinámica familiar, la experiencia de vida y la convivencia de la familia durante el proceso de interacción, implicando así las prácticas cotidianas y reflejando las condiciones afectivas, emocionales y cognitivas que entretejen las dinámicas relacionales que se presentan dentro del núcleo familiar.

4.5 Observatorio de familia

El término observatorio, debido a su ambigüedad cuenta con diversas connotaciones conceptuales, en primera instancia Enjuto (como se cita en Angulo, 2009), señala que es un organismo colectivo concebido con el fin de visibilizar el desarrollo de un fenómeno de carácter social. Concepción, compartida por Sarmiento et al (2019) quienes destacan que es un sistema de generación de información basado en el conocimiento científico veraz, el cual debe contar con la participación del sector empresarial, gobierno, ciudadanía, universidades y centros de investigación notables; a fin de establecer un diálogo democrático que contribuya a la construcción de saberes significativos.

En este punto es necesario entender que los observatorios, según los postulados de Prieto (como se cita en Angulo, 2009) pese a cualquier tipo de clasificación o naturaleza convergen en dos objetivos: investigar sobre un área determinada e informar a los actores o comunidades sobre los resultados y observaciones obtenidas en el proceso. Dicho esto, a continuación se brindan algunas aproximaciones teóricas sobre los observatorios sociales y observatorios de familia; pues constituyen unos elementos necesarios para la comprensión del objeto de estudio.

En este sentido, es importante recordar que según Urdapilleta (como se cita en Angulo, 2009) los observatorios sociales tienen la finalidad de captar, observar, organizar, brindar seguimiento, evaluación y difusión integral a las problemáticas latentes; no obstante, contrario a lo enunciado en la actualidad existen diversos organismos que adoptan la figura de “observatorio” sin tener claridad conceptual y metodológica acerca de su correcto abordaje, de allí que se considere relevante adquirir un compromiso ético en la creación y desarrollo de todas las acciones establecidas.

Igualmente, Mena y Rios (2011) aseguran que los observatorios sociales son espacios creados para el reconocimiento de las actuaciones humanas, de modo que se convierten en escenarios idóneos para “recabar, organizar, clasificar, y sistematizar datos e información, analizar y sintetizar la pesquisa, generarla y difundirla” (p.27). Cabe señalar que, la observación y el análisis de los contextos sociales permiten generar realidades de equidad y construir un conocimiento científico integral.

Reconociendo la amplia variedad de clasificaciones que existe alrededor de los observatorios sociales, para efectos de la presente investigación se hace énfasis en los observatorios de familia, que de acuerdo al Departamento Nacional de Planeación (s.f) se considera tanto un espacio como una herramienta útil para la construcción de conocimientos; lo que en otros términos implica la recopilación, estructuración, consolidación, organización, sistematización y difusión de la información obtenida de las familias; a fin de aportar al diseño o reformulación de las políticas públicas vigentes.

En el contexto colombiano, según la Universidad de la Salle (s.f), históricamente los observatorios de familia se han encontrado adscritos al ICBF, institución que los define como un “espacio de participación institucional, intersectorial y comunitaria que da sentido a la articulación social”(p. 73). Ello con la finalidad de aportar en la creación de estrategias

metodológicas y participativas que fomenten la investigación y formación de la ciudadanía a nivel nacional.

En términos sociales, los productos o conocimientos que se generan en los observatorios resultan ser una herramienta eficaz no sólo para conocer y reflexionar sobre las problemáticas sociales latentes; sino para traducir dichos ejercicios en alternativas de solución materializadas en estrategias como la contribución al diseño de políticas públicas (Mena y Rios, 2011). En síntesis, permite una conexión entre las necesidades y carencias de los actores sociales con la oferta de servicios institucional y social.

Finalmente, conviene señalar que los observatorios de familia en Colombia, desarrollan temáticas relacionadas con la niñez, primera infancia y adolescencia, lo que permite evidenciar la necesidad de desarrollar nuevos abordajes que amplíen el espectro en términos de investigación sobre las familias.

5. Marco legal

Teniendo en cuenta la discriminación que han sufrido históricamente las mujeres transgénero y la importancia que tiene la familia para el desarrollo de la sociedad; la comunidad internacional y el Estado Colombiano, han diseñado diferentes leyes, políticas, artículos, decretos y acuerdos que se encuentran orientados a la protección de la familia y de los integrantes que se reconocen a sí mismos con una identidad de género no normativa.

En tal sentido, en la siguiente tabla(ver Tabla 1) se presenta la legislatura que se ha creado para la protección de las mujeres transgénero y sus familias, desde los niveles internacional, nacional y local; buscando como objetivo realizar un análisis sobre los avances legales que se han tenido sobre el tema.

Tabla 1*Marco legal*

Legislación y normatividad internacional		
Normatividad	Descripción	Interpretación
Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948. Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Establece los derechos fundamentales que tienen todos los seres humanos sin distinción alguna por raza, sexo, creencia religiosa, edad u orientación sexual.	Permite reconocer que los derechos humanos son inherentes a cada persona sin ningún tipo de distinción, es por ello que es deber de cada Estado y persona protegerlos.
Consejo de DDHH de las Naciones Unidas, 2008. Declaración sobre la orientación sexual e identidad de género.	Establece las disposiciones para el cumplimiento de los derechos humanos sin discriminación alguna por la orientación sexual o identidad de género de cada persona.	La declaración contribuye a generar estrategias para evitar la violencia, discriminación, exclusión, estigmatización y prejuicios por la orientación sexual o identidad de género.
Asamblea general de los Estados Americanos, 2012. Resolución 2721. Derechos Humanos, Orientación Sexual e Identidad de Género.	Establece leyes y disposiciones para la protección de los Derechos Humanos de la comunidad LGBTIQ+ y condena los actos de discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género de las personas.	Reconoce y condena la discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género, así mismo alienta el desarrollo de políticas públicas que contribuyan a mejorar estas situaciones.
Asamblea de la OEA, 2013. Resolución sobre la orientación sexual y expresión de género.	Incluye a la expresión de género como un derecho humano.	Establece a la expresión de género como un derecho humano que debe ser protegido por la Organización de los Estados Americanos.
Legislación y normatividad nacional		
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 16.	Todas las personas cuentan con el derecho al desarrollo de la libre personalidad sin ningún tipo de limitación o restricción.	Permite reconocer que todas las personas cuentan con la libertad de desarrollar la personalidad, sin importar la orientación sexual o de género.
Ley 1555 de 2019, por la cual se establece el Plan Nacional de Desarrollo: “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”.	Dentro de sus pilares fundamentales plantea el pacto por la equidad en el cual se busca promover la protección de los derechos humanos de las personas pertenecientes a la comunidad LGBTI.	En la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo se presentan acciones guiadas a la protección de los derechos humanos de la población LGBTIQ+, con el fin de poner un freno a los actos de violencia y discriminación que sufren las personas pertenecientes a este sector.

Decreto 762 de 2018, por el cual se adopta la política pública para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas pertenecientes a los sectores LGBTI.	El objetivo de esta política es la promoción y garantía efectiva de cada uno de los derechos de las personas que hacen parte de los sectores LGBTI que cuentan con identidades de género diversas.	El desarrollo de esta política pública brinda una protección a los derechos con los que cuentan todas las personas que son pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.
Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 42.	Establece la importancia que tiene la familia para el desarrollo de la sociedad e indica la obligación que tiene el Estado Colombiano y la ciudadanía para garantizar su protección.	El desarrollo de este artículo permite reconocer la importancia que tiene la familia para el desarrollo de las sociedades, asimismo contribuye a identificar que el Estado Colombiano se encuentra en la obligación de generar acciones que busquen la protección de esta.
Política Nacional de Apoyo y fortalecimiento a las familias fundamentada a través de la ley 1361 de 2009.	Brinda las orientaciones generales para la acción del Estado en torno a la comprensión, movilización social y gestión política con el objetivo de promover un apoyo y fortalecimiento en las familias en torno al desarrollo humano.	Permite conocer cómo se enmarcan las diferentes orientaciones sobre las acciones y respuestas que debe tener el Estado, la sociedad y los demás actores sociales y comunitarios los cuales van a permitir el bienestar de cada una de las familias, permitiéndoles que puedan tener una posibilidad para el agenciamiento y una calidad de vida.
Legislación y normatividad distrital		
Decreto 062 de 2014 a través del cual se adopta la política pública para la garantía plena de las personas LGBTI y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital.	Pretende garantizar un ejercicio pleno de los derechos de las personas pertenecientes a los sectores LGBTI por medio de la consolidación de convenios institucionales, la generación de capacidades en organizaciones y la promoción de la cultura ciudadana basada en el reconocimiento y garantía de los derechos; así como posicionar la perspectiva de género y la diversidad sexual.	Contribuye a la protección y garantía de los derechos humanos de la comunidad LGBTIQ+ a nivel distrital, por medio de acciones que se encuentren basadas en el reconocimiento de la diversidad y en la promoción de la cultura ciudadana.

Acuerdo N° 761 de 2020, por el cual se adopta el Plan de Desarrollo Distrital: “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI”	Busca fortalecer la implementación de la política pública LGBTI a través del programa estratégico: Sistema Integral del Cuidado, el cual se encuentra guiado al desarrollo de dos centros comunitarios LGBTI que brinden servicios sociales a estas personas.	El desarrollo de este programa estratégico contribuye a que la población LGBTIQ+ y sus familiares cuenten con un espacio guiado a la generación de acciones para la protección de derechos.
Decreto 545 de 2011 por el cual se fundamenta la política pública para familias.	Busca brindar garantías a los derechos que tienen las familias, a través del reconocimiento por la diversidad, la transformación de patrones culturales que son excluyentes, el desarrollo de unas relaciones democráticas y el diseño de estrategias que contribuyan a la seguridad económica y social, aportando a la construcción de una sociedad justa y equitativa.	El Distrito Capital busca generar acciones para la garantía y el cumplimiento de los derechos de las familias, a través del reconocimiento de la diversidad.

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los diferentes documentos legales que fueron anteriormente expuestos se logra identificar que, el objetivo común de la legislación y la normatividad desde los ámbitos internacional, nacional y local, es la de prevenir y sancionar acciones que afecten el cumplimiento de los derechos humanos de las mujeres transgénero y de las personas pertenecientes a los sectores LGBTIQ+.

Asimismo, se logra evidenciar que desde este contexto se reconoce a la familia como un derecho fundamental que cada persona posee sin distinción alguna por su identidad de género, en este sentido se identifica además que los ámbitos nacional y local brindan un reconocimiento a la diversidad que tienen las familias y desarrollan acciones a través de políticas y leyes que contribuyen al cumplimiento de la derechos, buscando así la construcción de una sociedad justa y equitativa para cada familia.

6. Metodología

La presente investigación de tipo documental se sustenta en los postulados de Hoyos(2000) en la obra “Un modelo para investigación documental, guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación”. De allí, se estima que los estados del arte¹ permiten generar nuevos marcos de comprensión frente al objeto de estudio, a través del análisis efectuado al saber acumulado; lo que implica, en términos investigativos “penetrar en los textos para hacerlos hablar desde su propia capacidad significativa” (p.26).

En este sentido, la investigación en mención respondiendo al alcance y finalidad de los estado del arte, se ubica como un estudio descriptivo, razón por la cual se soporta, además, en la hermenéutica; elemento que fundamenta y posibilita la construcción integral del conocimiento, dado que al ser la ciencia de la interpretación, permite comprender los sentidos de los textos seleccionados, en palabras de Hoyos (2000) “se concede la palabra al texto en cuanto él tiene una verdad que decir, unos datos que ofrecer, unos factores que señalar, unos indicadores que describir, pero aún más, un sentido para transmitir y un significado para revelar”(p.38).

Así, la elaboración del estado del arte se configura mediante el siguiente proceso metodológico:

6.1 Fase preparatoria

De acuerdo a Hoyos (2000), la primera fase tiene por objeto orientar al grupo investigador en la elaboración de la investigación documental; por lo cual es necesario determinar el objeto de estudio, los núcleos temáticos contenidos en dicho tema, el lenguaje

¹ Según Hoyos (2000), los estados del arte son una fuente de conocimiento, donde los investigadores deben realizar complejos procesos de interpretación; para develar las tendencias de abordaje dadas al fenómeno estudiado. Ello involucra preguntarse, ¿qué tanto se ha investigado?, ¿desde qué dimensiones y disciplinas?, ¿qué aspectos no han sido abordados y por qué?.

básico a implementar y los pasos a seguir para dar cumplimiento a los tiempos y metas trazados.

Al respecto, la investigación se centra en los cambios producidos en las familias de origen tras el reconocimiento de uno de los miembros como mujer transgénero, ello comprendido a partir de la literatura generada entre los años 2011-2021. Cabe aclarar que dicho fenómeno es abordado a través de cuatro (4) núcleos temáticos y trece (13) sub núcleos (ver Tabla 2), mediante los cuales se desglosa y delimita el campo de estudio.

Tabla 2

Núcleos temáticos y sub-núcleos

Núcleos temáticos	Sub-núcleos	Definición
<p>1. Mujer transgénero y Trabajo Social</p> <p>Mujer transgénero: “Se refiere a personas cuyo sexo asignado al nacer fue considerado social y biológicamente como hombre o masculino mientras que su identidad de género es de mujer o femenina” (Cervantes, 2018, p.7).</p> <p>Trabajo social: El consejo Nacional de Trabajo social (2018), define a este como “el estudio de referentes epistemológicos, ontológicos, teórico conceptuales, metodológicos y ético-políticos para la intervención de problemas y necesidades sociales” (p.3).</p>	Identidad de género	La identidad de género es el conjunto de sentimientos y pensamientos que presenta una persona sobre una categoría de género determinada (Carver et al., como se cita en García, 2005).
	Cuerpo	Foucault (como se cita en Barrera, 2011), plantea que el cuerpo humano es una fuerza de producción, que existe en y a través de un sistema político; atrapado por los mecanismos del poder.
	Discriminación	La discriminación se comprende como aquella limitación injusta que impide que una persona cuente con sus libertades y protecciones fundamentales. (Carbonell et al., 2007).
<p>2. Mujer transgénero y familia de origen</p> <p>Familia: Es un sistema que se encuentra constituido por una red de relaciones y por</p>	Relaciones familiares	Las relaciones familiares son aquellas interacciones que tienen los miembros de la familia las cuales establecen el funcionamiento de la vida en el núcleo familiar y las normas que regulan el desempeño de los

subsistemas en evolución (Paladines y Quinde, 2010).		roles y tareas que cumple cada miembro (Heredia, como se cita en Vargas, 2018).
	Afectividad	“Es considerado algo esencial en la vida de todo ser humano. Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia” (Barrull et al., como se cita en Nuñez, 2012, p.9).
	Roles	Los roles es un concepto que se utiliza para reconocer las diferentes responsabilidades y tareas que cumple cada miembro del sistema familiar (Poveda y Flores, 2012).
	Redes de apoyo	“Es una estructura social en la que los individuos obtienen protección y apoyo que les permite la satisfacción de necesidades, gracias al soporte ofrecido en el contacto con el otro” (Montero, como se cita en Roldán et al, 2016, p. 76).
3. Transición familiar Se utiliza para hacer referencia a la capacidad que tiene una persona para relacionarse de una buena forma con su sistema familiar. (Mejía, 2015)	Aceptación familiar	Actitud de aprobación positiva frente a una situación, lo cual se materializa en la integración, comprensión, apoyo y acogida en el medio familiar (Manrique, 2013).
	Discriminación familiar	El concepto de discriminación familiar se reconoce como el trato injusto y desleal que se da dentro de la familia, el cual se puede evidenciar a través de la utilización de diferentes adjetivos calificativos, agresiones físicas o a partir de gestos (Gomero, como se cita en Villacorta, 2018).
	Deconstrucción familiar	De acuerdo a la Real Academia de la Lengua (como se cita en Manrique, 2020), el término deconstrucción significa “deshacer analíticamente algo para darle nueva estructura” (p. 12).
4. Observatorio “Un observatorio es un organismo creado por un colectivo con el fin de seguir	Observatorio de familia	“Es un espacio para la recopilación, consolidación, sistematización, actualización, generación y difusión de información cuantitativa y cualitativa de las familias”

la evolución de un fenómeno de interés general” (Instituto Nacional de Administración Pública. A.C, 2014, p.15).		(Departamento Nacional de Planeación, s.f, p. 2).
	Observatorio social	El observatorio social es aquella estructura que presenta como actividad principal la recopilación de la información de un sector social determinado, el desarrollo de un diagnóstico de su situación, y la realización de informes que contribuyan a fundamentar la toma de decisiones en diferentes contextos determinados (Instituto Nacional de Administración Pública. A.C, 2014).
	Observatorio de género	Los observatorios de género son un canal que se utilizan para realizar un monitoreo y seguimiento al desarrollo y ejecución de políticas públicas, así mismo desarrollan actividades que permiten identificar situaciones emergentes con respecto al tema de las mujeres y las inequidades con los hombres (Organización Panamericana de Salud, s.f).

Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, el desarrollo de la investigación documental exige un ejercicio personal y profesional reflexivo, ético y transformador (Hoyos, 2000), razón por la cual el estudio se encuentra dirigido por cinco principios orientadores:

- Principio de finalidad: Es importante que la investigación cuente con un horizonte de trabajo claro, de manera que los objetivos deben ser fijados a priori.
- Principio de coherencia: El proceso investigativo corresponde a una unidad dialéctica, pues debe guardar una relación estrecha en cada una de las acciones establecidas, de allí la importancia que las fases, actividades y datos recopilados sean congruentes.
- Principio de fidelidad: Dado que la aproximación al objeto de estudio se realiza mediante el análisis del acervo documental disponible; en la etapa de recolección de información se hace necesario una “transcripción fidedigna de los datos” (p. 39).

- Principio de integración: Posibilita la comprensión de las unidades de análisis y núcleos temáticos desde una perspectiva conjunta o correlacionada; pues finalmente lo que se pretende es dar cuenta del saber acumulado sobre el fenómeno.
- Principio de comprensión: Es imprescindible la construcción teórica global, de modo que se visibilice el estado del conocimiento actual del objeto a estudiar.

En síntesis, la aplicación de los principios enunciados permite consolidar un proceso investigativo integral, entre tanto se contribuye a la comprensión del fenómeno desde nuevas perspectivas fundamentadas en un accionar ético político.

6.2 Fase descriptiva

Hoyos (2000) plantea que esta etapa también denominada trabajo de campo, corresponde a la revisión documental; lo que involucra indagar acerca de los múltiples estudios disponibles alrededor del tema central y los subtemas elegidos; haciendo énfasis en los referentes conceptuales, metodológicos y las poblaciones abordadas en cada material.

En correspondencia, la recolección de la información se lleva a cabo mediante la búsqueda, recopilación y selección de las unidades de análisis digitales ² tales como: informes de práctica, artículos científicos y trabajos de grado (pregrado y postgrado) referentes al fenómeno estudiando, lo anterior visto desde la perspectiva de diversas disciplinas.

Las bases de datos implementadas para la extracción de dichas unidades de análisis, son plataformas con amplia cobertura dispuestas para la difusión de contenidos científicos; por ello a nivel internacional se retoma a la Red Iberoamericana (Scielo, Dialnet, Redalyc) y la Red de Repositorios Latinoamericanos. Por su parte, a nivel nacional se incorporan los

² De acuerdo a Hoyos (2000) las unidades de análisis son textos individuales, mediante los cuales se aborda el objeto de estudio, es decir; libros, artículos, tesis, etc.

repositorios con accesibilidad de la Asociación Colombiana de Universidades, compuesta por ochenta y cuatro (84) universidades públicas y privadas del orden nacional.

Así, la técnica implementada es el Resumen Analítico Especializado (RAE) que de acuerdo a Alarico (como se cita en la Fundación Universitaria del Área Andina, s.f), consiste en la descomposición lógica de un texto; priorizando la síntesis de los planteamientos fundamentales y desde luego conservando la intencionalidad del autor; todo ello con la finalidad de comprender la esencia de lo escrito y expresado en el texto.

Los instrumentos donde se condensa la información de las unidades de análisis seleccionadas, corresponden a la ficha RAE (véase la Tabla 3) y la ficha de factores e indicadores (como se puede observar en la Tabla 4), a fin de obtener un conocimiento detallado de los saberes y sentidos que integran los textos.

Es necesario subrayar que, los criterios de selección empleados para la extracción de las unidades de análisis, son el año de publicación (a partir del 2011 hasta el 2020) pues se pretende conocer el acervo documental desarrollado en los últimos diez años, y la relación directa e indirecta que guardan con el objeto de estudio.

Tabla 3

Instrumento 1- Ficha RAE

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	
Autor	
Edición	
Año de publicación	
Páginas	
Autor(es) del RAE	
Fecha de elaboración	

Contextualización	
Palabras clave	
Resumen global	
Tema central	
Diseño Metodológico	
Fuente e interpretación	
Aporte	

Fuente: Adaptado de Fundación Universitaria Área Andina (s.f).

Tabla 4

Instrumento 2- Ficha de factores e indicadores

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	Título Autor Tipo de material
2. Asunto investigado	Tema Subtema Problema
3. Delimitación contextual	Espacial Temporal Sujetos
4. Propósito	Explícito o implícito Objetivos
5. Enfoque	Disciplina Paradigma conceptual Referentes teóricos Conceptos principales Hipótesis Tesis Tipo de investigación
6. Metodología	Metodología cualitativa Metodología cuantitativa Metodología mixta Técnicas
7. Resultados	Conclusiones Recomendaciones
8. Observaciones	Comentarios

Fuente: Recuperado de Hoyos (2000).

6.2.1 Núcleos temáticos y códigos

A continuación, se presentan las treinta y dos (32) unidades de análisis recopiladas de acuerdo a los núcleos temáticos definidos anteriormente; así como el año, país, universidad de dónde se extrae la información y el código³ asignado respectivamente.

Tabla 5

Recolección de información

Núcleo temático	Año	País	Universidad	Título de la investigación	Código
1. Mujer transgénero y Trabajo Social	2013	Colombia	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Uso de modelantes estéticos, como proceso de transformación corporal de mujeres transgeneristas.	A1
	2015	Colombia	Universidad de La Salle	Discriminación: problemática en el cumplimiento de los derechos en salud de la población transgénero de Bogotá D.C. 2014.	A2
	2017	Colombia	Universidad de Antioquia	¿Pantalón, camisa, corbata o falda, tacones y escote? Conflictos durante el proceso de construcción de identidad de género en mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia.	A3
	2018	Colombia	Universidad de Cartagena	Travestis/ mujeres trans en el caribe colombiano. Manifiestos hechos cuerpos. Análisis de las intersecciones de género, raza y clase desde vivencias travestis/ mujeres trans en el Carmen de Bolívar, Soledad, Atlántico, Ciénega Magdalena, Maicao, Guajira y en Cartagena y Barranquilla. 2017.	A4
	2018	Chile	Universidad de Concepción	Discursos sobre identidad de género en la configuración de las políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada.	A5

³ Los códigos, retomando a Hoyos (2000) corresponden a una serie de letras y números, con los cuales se designa a cada una de las unidades de análisis recopiladas.

	2019	Chile	Universidad Alberto Hurtado	Discriminación hacia personas transgénero: desafíos para un trabajo social en derechos humanos.	A6
	2020	Chile	Universidad de Concepción	Comunidad LGBTI+: transiciones de cuerpo y mente en la sociedad actual, aportes desde el trabajo social.	A7
	2020	Colombia	Universidad de Antioquia	Implicaciones sociales que asumen dos mujeres trans de la ciudad de Medellín durante su proceso de tránsito.	A8
	2020	Colombia	Universidad de Antioquia	Informe final de práctica: Proyecto de intervención sociabilizarte.	A9
	2021	Venezuela	Universidad del Zulia	Transgénero: Un análisis desde la mirada de los derechos humanos.	A10
2. Mujer transgénero y familia de origen	2013	Chile	Universidad de Chile	Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero.	B1
	2014	Colombia	Universidad Santo Tomas	La influencia de la familia y los amigos en la construcción de identidad en mujeres trans.	B2
	2015	Colombia	Universidad de Antioquia	¿Qué significa para las mujeres transgénero y sus familias la revelación y reconocimiento de su identidad de género?	B3
	2016	Argentina	Universidad de Aconcagua	Familia e identidad sexual en personas trans.	B4
	2018	México	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	El papel de la familia frente al empoderamiento de la mujer transgénero y transexual en su decisión de modificar su cuerpo y su sexualidad. Estudio de tres casos.	B5
	2018	Argentina	Universidad del Aconcagua	Narrativas de construcción identitaria de mujeres trans.	B6
	2020	Ecuador	Universidad Internacional SEK	Mujeres transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género.	B7
	2020	Perú	Universidad Antonio Ruiz de Montoya	Representaciones sociales de un grupo de mujeres trans sobre su familia.	B8

	2020	Colombia	Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia	Implicaciones familiares frente al cambio de identidad de género de cuatro personas transgénero de Medellín.	B9
3. Transición familiar	2012	México	Universidad Autónoma Metropolitana	Discursos en torno a la niñez trans.	C1
	2016	Uruguay	Universidad de la República de Uruguay	El duelo vivido por los padres en el tránsito de la diversidad de género de sus hijos/as	C2
	2017	Colombia	Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Violencia simbólica experimentada por las mujeres transgénero de la ciudad de Bogotá y Medellín (2005-2013): el lugar de lo abyecto en el orden social.	C3
	2018	Colombia	Universidad Pontificia Javeriana	Experiencia de aceptación familiar de una persona transgénero.	C4
	2018	Colombia	Universidad de Antioquia	Me has matado en vida: Tejiendo resiliencia familiar en contextos de exclusión y diversidad.	C5
	2019	Colombia	Universidad de Cartagena	Violencias silenciadas, silencios que legitiman Análisis de la violencia intrafamiliar hacia personas LGBT en el Caribe colombiano.	C6
	2020	Colombia	Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia	Identidad de género y procesos de invisibilización en adultos jóvenes transgéneros de la ciudad de Medellín.	C7
4. Observatorio	2011	Colombia	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Creación del observatorio social institucional, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para el municipio de Bello 2011.	D1
	2015	Colombia	Universidad de la Costa	Una aproximación al concepto de observatorio social.	D2
	2017	Colombia	Universidad Santo Tomas	Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia.	D3

	2019	Colombia	Universidad ICESI	El Observatorio de Género del Valle del Cauca (OGEN) como innovación social: Propuestas feministas y nuevas tecnologías al servicio de la equidad.	D4
	2020	Colombia	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Diseño de instrumento de recolección de información para la creación de un observatorio social en el municipio de Jamundí.	D5
	2021	Colombia	Universidad de Caldas	Observatorios para la equidad de género y de diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.	D6

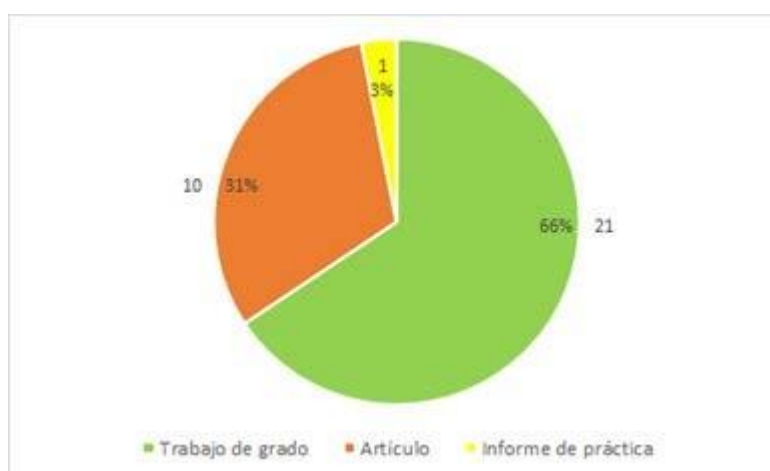
Fuente: Elaboración propia.

6.2.2 Caracterización

Teniendo en cuenta la tabla presentada anteriormente, en este apartado se procede a realizar la caracterización de las treinta y dos (32) unidades de análisis que se recopilieron durante la fase descriptiva, en este sentido las gráficas que se muestran a continuación se encuentran compuestas por un ejercicio de interpretación y análisis de cada categoría utilizada.

Gráfica 1

Unidad de análisis



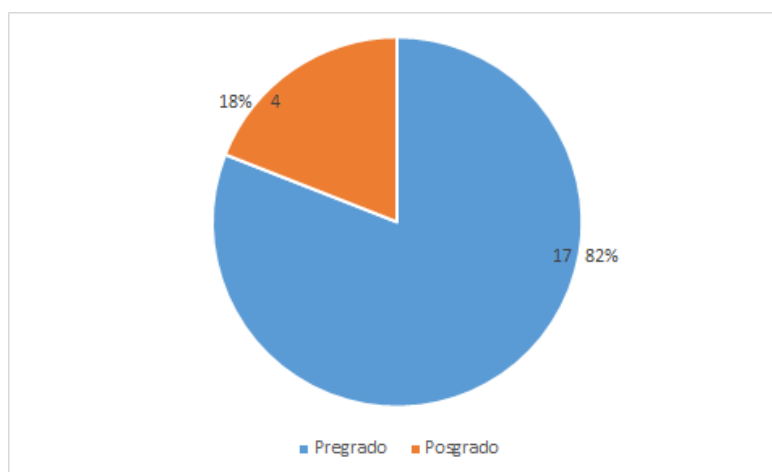
Fuente: Elaboración propia.

En la presente gráfica se observan las treinta y dos (32) unidades de análisis recopiladas, las cuales corresponden a veintiún (21) trabajos de grado, diez (10) artículos y un (1) informe de práctica.

Teniendo en cuenta que el estado del arte es aquel estudio que busca como objetivo reconocer, inventariar y sistematizar la producción de conocimiento de un área determinada (Molina, 2005), se identifica que la mayor parte de producción de conocimiento emerge de las unidades de análisis de trabajos de grado, allí es importante tener en cuenta que Peña (2015), indica que para Kant la investigación apoyada en el desarrollo de la educación le permite a las personas tener emancipación, ya que a partir de esta se posibilita el uso de la razón del individuo. En este orden de ideas, se reconoce que los procesos investigativos que se llevan a cabo en las universidades les permiten a los estudiantes contar con mayores herramientas conceptuales para construir conocimientos científicos.

Gráfica 2

Producción de las unidades de análisis en trabajos de grado



Fuente: Elaboración propia.

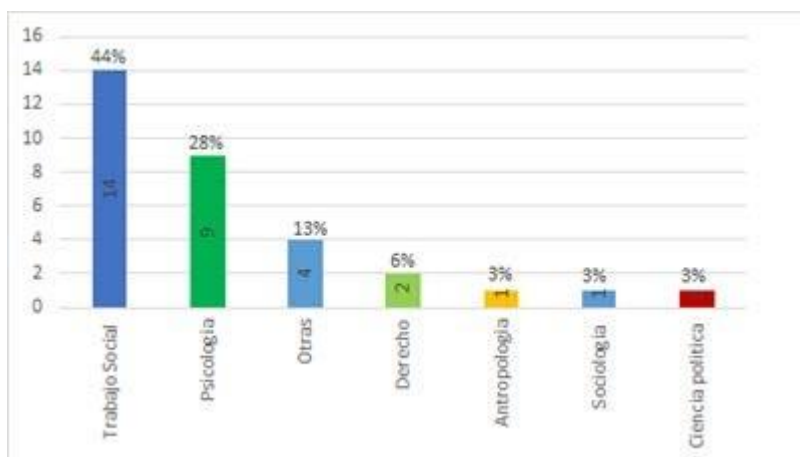
Teniendo en cuenta que de las treinta y dos (32) unidades de análisis recopiladas durante el proceso investigativo, veintiuno (21) corresponden a trabajos de grado, en la

presente gráfica se muestra que diecisiete (17) de estas investigaciones hacen parte de pregrado y cuatro (4) de posgrado.

En este contexto, a partir de la gráfica anteriormente expuesta y al identificarse al estado del arte como una herramienta que permite reconocer la situación actual del conocimiento (Guevara, 2016), se reconoce que la mayor parte de producción investigativa de la temática central ha sido realizada por estudiantes de pregrado de la carrera de Trabajo Social, profesión que desarrolla su accionar en una práctica y disciplina académica con la cual promueve el cambio, la cohesión y el fortalecimiento social; bajo los principios de justicia social, derechos humanos y responsabilidad colectiva (Federación Internacional del Trabajo Social, 2014).

Gráfica 3

Disciplina de las unidades de análisis



Fuente: Elaboración propia

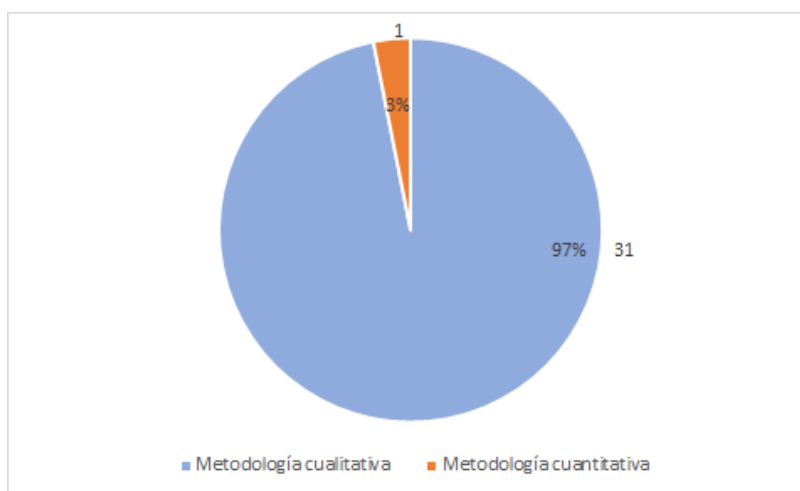
Tomando en consideración que, durante el desarrollo de la fase descriptiva de la investigación se recopilaban unidades de análisis de diferentes campos, en la gráfica se puede evidenciar que del total de las investigaciones, catorce (14) unidades de análisis corresponden a la profesión de Trabajo Social, nueve (9) a la disciplina de psicología, cuatro (4) a otras materias: tales como estudios de género, comunicación, cultura y gestión pública, dos (2) a la

carrera de derecho y una (1) unidad de análisis de las disciplinas de antropología, ciencia política y sociología.

Ahora bien, a partir de lo anterior se logra evidenciar que la mayoría de producción investigativa relacionada con el tema de investigación corresponde a Trabajo Social, teniendo en cuenta que esta es una profesión que genera procesos de ayuda, los cuales se encuentran dirigidos hacia las personas desde sus dimensiones individual, familiar y social (Guerrini, 2009). Asimismo se debe tener en cuenta que el desarrollo de la intervención de esta profesión se encuentra guiada a grupos y comunidades, en los cuales realiza procesos de acompañamiento que contribuyen a facilitar cambios en las situaciones que se presentan como un obstáculo para el desarrollo humano y el cumplimiento de la justicia social (Martínez como se cita en Barranco, 2004).

Gráfica 4

Metodología de las unidades de análisis



Fuente: Elaboración propia.

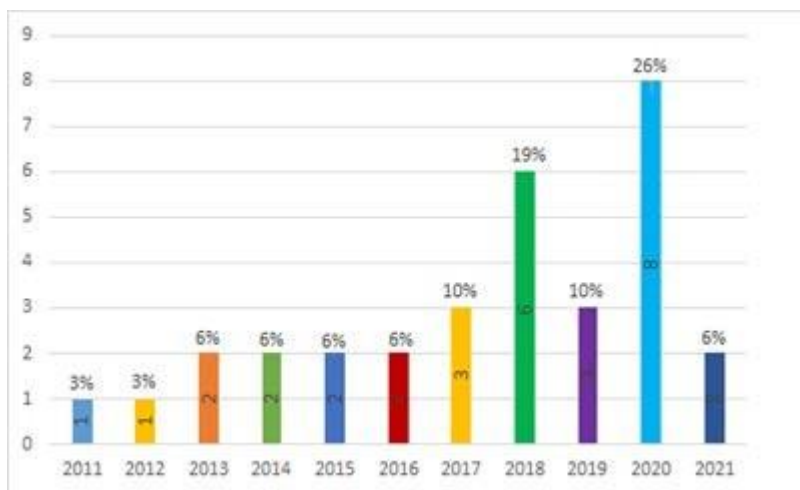
En la gráfica se logra evidenciar el tipo de metodología utilizada en las treinta y dos (32) unidades de análisis, en este sentido, se identifica que treinta y un (31) investigaciones se desarrollaron bajo una metodología cualitativa, la cual se entiende como aquel proceso investigativo que tiene la finalidad de construir el conocimiento a partir de la realidad social

(González, como se cita en Portilla et al., 2014). Asimismo el desarrollo de estas investigaciones se ejecutaron bajo un paradigma interpretativo, que se caracteriza por desarrollar una “comprensión de la realidad mediante el reconocimiento de la subjetividad del otro” (Ortiz y Ramírez, 2013, p. 45).

Por otro lado se evidencia una (1) unidad de análisis que fue realizada bajo un enfoque metodológico cuantitativo, el cual se identifica como un tipo de investigación que es empleada para la recolección y el análisis de datos utilizados para dar respuestas a preguntas investigativas (Lopez, 2011), en este contexto, el desarrollo de esta unidad de análisis se inscribió bajo un paradigma positivista, el cual consiste en la sustentación de las investigaciones que tengan como fin comprobar la validez de una hipótesis a través de la utilización de medios numéricos y estadísticos (Ricoy, como se cita en Ramos, 2015).

Gráfica 5

Año de publicación de las unidades de análisis



Fuente: Elaboración propia.

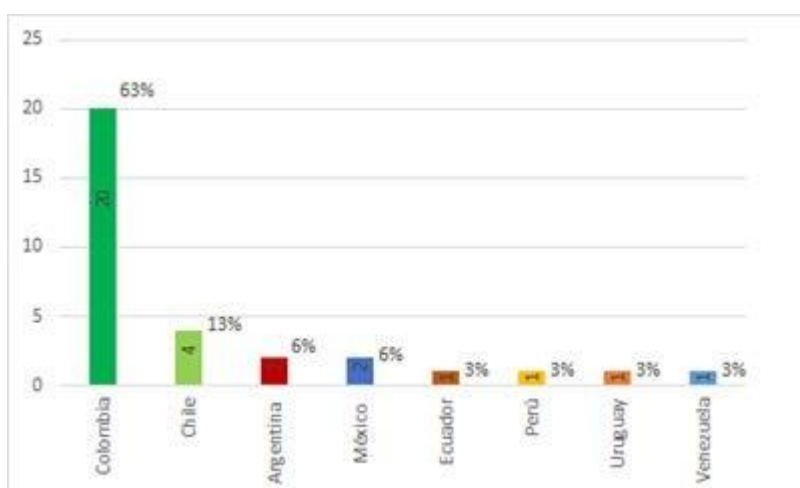
Partiendo de la premisa que la búsqueda y selección de las unidades de análisis, para efectos de la investigación, se realiza en los últimos diez años; es decir, a partir del 2011 al 2021; el gráfico muestra lo siguiente: durante el año 2020 se efectuaron ocho (8) estudios, en

el 2018 seis(6), en el 2019 tres (3), situación que se repite en el año 2017; de forma similar, en los años 2013, 2014, 2015, 2016 y 2021 se desarrollan dos (2) investigaciones respectivamente; mientras que en el año 2011 únicamente aparece un (1) documento, hecho que se reitera en el 2012. Así, se evidencia que la producción científica se elevó en los años 2018 - 2020 y se redujo significativamente en el 2011 -2012.

De esta forma, es importante distinguir el trasfondo histórico bajo el cual se empiezan a incorporar los estudios sobre las diversidades en América Latina; para ello se retoma a Chaves y Ester (2021) quienes señalan que la búsqueda política por el reconocimiento de la igualdad inicia en los años 60 y se intensifica en los 80. Posteriormente, hacia la década de los 90 los temas relacionados con la diversidad ocupan un papel central en los debates académicos, lo que genera articulaciones institucionales y sociales; a partir de este marco es que en la actualidad se empiezan a desarrollar diversos estudios que visibilizan al sector LGBTIQ+.

Gráfica 6

País de publicación de las unidades de análisis



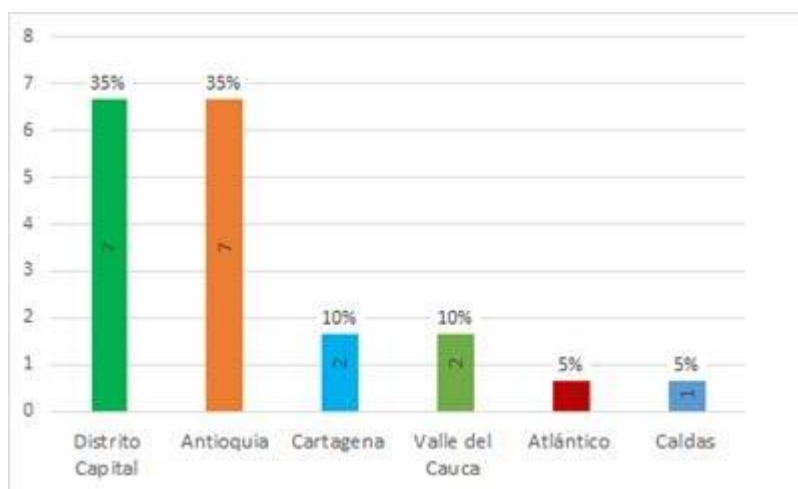
Fuente: Elaboración propia.

El gráfico permite evidenciar que la producción científica generada alrededor del tema abordado, se ha realizado en el contexto latinoamericano; allí destaca Colombia con veinte (20) unidades de análisis, Chile con cuatro (4), Argentina con dos (2), México con dos (2), junto con Ecuador, Perú, Uruguay y Venezuela donde sólo existe una (1) publicación respectivamente.

Justamente, resulta interesante que según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2018), en las Américas, si bien se ha avanzado en materia de igualdad e inclusión, por medio de procesos legislativos y políticas públicas; aún prevalecen situaciones de violencia y discriminación que amenazan la vida de las personas no heteronormativas.

Gráfica 7

Departamento colombiano de publicación de las unidades de análisis



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico surge a partir de la necesidad de reconocer los departamentos de Colombia con mayor incidencia en la producción y publicación de documentos científicos referidos al objeto de estudio, razón por la cual de las veinte (20) unidades de análisis encontradas en Colombia (consultar Gráfica 6), siete (7) se desarrollan en Bogotá D.C y siete (7) en Antioquia; así como dos (2) en Cartagena, dos (2) en el Valle del Cauca y una (1) en Atlántico y Caldas respectivamente. Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce que aún

persiste un desafío por lograr ampliar los estudios de las identidades trans en todo el territorio nacional.

Al respecto, Sánchez (2017) afirma que en el contexto colombiano, el movimiento LGBTIQ+ tras largas luchas llevadas a cabo mediante la organización colectiva y el desarrollo de acciones sociales reivindicativas; ha logrado adquirir mayor protagonismo en la exigencia de los derechos del sector, posicionándose como un actor político y participativo. Ello se traduce en avances en la jurisdicción nacional que promueven el reconocimiento y respeto de las diversidades; acciones que demarcan grandes desafíos en la aplicabilidad, pues en la realidad cotidiana dichas personas aún son discriminadas y excluidas socialmente.

Gráfica 8

Universidad de publicación de las unidades de análisis en Colombia



Fuente: Elaboración propia.

El gráfico demuestra que de las veinte (20) unidades de análisis recolectadas en Colombia (ver Gráfica 6); cinco (5) se desarrollan en la Universidad de Antioquia y dos (2) en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, así como en la Universidad de Cartagena y la Universidad Santo Tomás. Por su parte, otras instituciones de educación superior, tales como Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Colegio

Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Universidad de la Salle, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Javeriana, Universidad Icesi, Universidad de la Costa y Universidad de Caldas solo registran un (1) estudio respectivamente.

Lo anterior, puede ser comprendido a la luz de algunos de los postulados de Caribe Afirmativo (2018), pues desde allí se observa que las universidades o instituciones de educación superior, durante las últimas décadas han dejado de operar en función del “binomio hombre- mujer”; convirtiéndose entonces en un espacio trascendental en la producción de conocimientos necesarios para entender al ser humano fuera de la dualidad impuesta.

Frente a ello, es importante destacar la importancia de contar con repositorios institucionales de libre acceso, pues el conocimiento científico es útil en la medida en que se pone en circulación y tiene un impacto social, histórico y político.

6.3 Fase interpretativa por núcleo temático

La tercera fase refiere a la ampliación del horizonte de estudio, proceso de análisis en el que se proporcionan nuevos datos integrativos frente a las áreas temáticas definidas, ello involucra reconocer las tendencias, logros y vacíos del conocimiento por núcleo temático (Hoyos, 2000).

6.3.1 Núcleo temático Trabajo social y mujeres transgénero

El planteamiento del presente núcleo temático fue desarrollado con el fin de identificar cual ha sido la mirada que tiene Trabajo social sobre las mujeres transgénero y asimismo reconocer los aportes que ha dejado la profesión sobre este tema.

En este sentido, este núcleo temático se encuentra conformado por diez (10) unidades de análisis, de las cuales, cinco (5) corresponden a trabajos de grado realizados desde programas de pregrado, uno (1) a posgrado; tres (3) artículos, y un (1) informe de práctica. La

producción de estas unidades de análisis se llevaron a cabo desde países internacionales y desde Colombia, a nivel internacional se presentan cuatro (4) procesos investigativos de los cuales dos (2) fueron elaborados por la Universidad de Concepción y uno (1) por la Universidad Alberto Hurtado, en el país de Chile, igualmente en el territorio de Venezuela se muestra una (1) investigación hecha en la Universidad de Zulia; por su parte, a nivel nacional se presentan seis (6) unidades de análisis, las cuales fueron ejecutadas en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad de La Salle, Universidad de Antioquia y Universidad de Cartagena.

Los procesos investigativos de este núcleo temático muestran que el cuerpo para las mujeres transgénero se encuentra relacionado con la construcción de la identidad de género, teniendo en cuenta que este es el vehículo a través del cual realizan el proceso de transición. De igual forma exponen que en las sociedades actuales se ha instaurado una cultura binaria que se encuentra determinada por el sexo asignado en el nacimiento, en la cual solo se valida ser hombre o mujer trayendo como consecuencia que la identidad de género de las mujeres trans sea invisibilizada ya que no cumple con los parámetros culturales, en este orden de ideas la deslegitimación de las mujeres transgénero se efectúa a partir de un discurso patriarcal, conservador y religioso, el cual las asocia como personas “anormales, inmorales e indignas”, propiciando así la estigmatización y la discriminación hacia estas mujeres.

Por otro lado, el informe de práctica que hace parte de este núcleo temático corresponde a un proceso de intervención realizado desde Trabajo Social; en otras palabras un proyecto participativo y dialógico que se estructura a partir del reconocimiento de las habilidades o dotes culturales y deportivos que posee la población LGBTIQ+ del municipio de Chigorodó, Antioquia año 2020.

Ahora bien, teniendo en cuenta que las investigaciones correspondientes a este núcleo temático son realizadas desde Trabajo Social, es de gran importancia indicar que en el

desarrollo de estos procesos investigativos, los autores reconocen la importancia de establecer una relación libre de prejuicios sobre los diferentes estilos de vida que pueda presentar una mujer transgénero; asimismo identifican que desde la profesión se deben forjar procesos interinstitucionales e interdisciplinarios que utilicen diferentes metodologías, las cuales ayuden a generar una mitigación sobre los imaginarios sociales que se encuentran arraigados en la sociedad y en la familia. En este mismo contexto desde el desarrollo del informe de práctica que hace parte de este núcleo, se reconoce la importancia de incentivar espacios de participación que contribuyan a que las mujeres transgénero logren empoderarse.

Desarrollada la contextualización sobre las unidades de análisis que hacen parte del núcleo temático, se procede a presentar la información de los sub-núcleos; identidad de género, cuerpo y discriminación, los cuales hacen referencia a los subtemas en los que se desarrollaron las investigaciones correspondientes a este.

Identidad de género

La identidad de género se define como aquella apreciación subjetiva que tiene una persona de sí misma en cuanto al propio género, la cual puede o no coincidir con las características sexuales (García, como cita en Bonilla y Carvajal, 2020). En este orden de ideas Peralta y Espitia (2013) en la unidad de análisis A1, identifican que la persona transgenerista es aquella que inicia el proceso de construcción de identidad de género diferente a la determinada en el nacimiento.

En este contexto, en el desarrollo de la investigación A7 Chacón (2020) indica que la persona transgenerista construye la identidad de género a través del cumplimiento de cinco (5) etapas, las cuales son:

- Etapa 1: Identificación de la identidad sexo-genérica: Las mujeres transgénero reconocen que el proceso de identificación como mujeres inicia desde la infancia,

teniendo en cuenta que desde allí empiezan a experimentar gustos que no corresponden al sexo biológico y sienten incomodidad con el cuerpo.

- Etapa 2: Negación de la identidad sexo-genérica: En esta etapa las personas transgénero circulan por un proceso de “ocultamiento”.
- Etapa 3: Reconocimiento de la identidad sexo-genérica: Las mujeres transgénero buscan obtener elementos para informarse y defender sus derechos, lo cual involucra el reconocimiento de las experiencias compartidas por amigos o conocidos que han culminado el proceso de tránsito.
- Etapa 4: Asimilación de la identidad sexo-genérica: Las personas transgénero en esta etapa desarrollan un proceso de asimilación de una forma diferenciada, teniendo en cuenta que socialmente se espera que vivan de acuerdo al género impuesto en el nacimiento.
- Etapa 5: Aceptación de la identidad sexo-genérica: El proceso de aceptación de las mujeres transgénero se desarrolla en dos ámbitos principales: aceptación personal, donde se identifica un avance significativo en la comprensión de la identidad propia, y aceptación familiar, ámbito que dada su complejidad no siempre llega a consolidarse, por lo que puede limitarse a una respuesta de rechazo.

En este punto, es importante indicar que Peralta y Espitia (2013) en la unidad de análisis A1, muestran que la construcción de la identidad de género también se encuentra en una constante movilidad teniendo en cuenta que algunas mujeres inician como chicos gays, luego continúan con el tránsito; identificándose como travestis o transgeneristas, por lo que no proyectan un punto de llegada. Asimismo en el desarrollo de la identidad de género de las mujeres trans, en la unidad de análisis A4 Guzmán (2018) indica que la construcción de género de estas personas puede ser comprendida como una experiencia liberadora en la cual éstas adquieren mayor autonomía sobre sí mismas.

Ahora bien, el desarrollo de la construcción de la identidad de género de las mujeres trans se ve afectada por la heteronormatividad, el cual es un concepto que alude a la ideología sexual con la cual se aprueba y se prescribe la heterosexualidad como una asignación natural y biológica (Granados, como se cita en Serrato y Balbuena, 2015). En este sentido, Bustamante y Garrido (2019), investigadores de la unidad de análisis A6 exponen que la idea heteronormativa ejecuta la imposición de las categorías hombre masculino y mujer femenina; primera norma cultural que las personas adquieren, teniendo en cuenta que no se nace con un género, lo que conlleva a que solo se validen las identidades cisgenéricas, las cuales coinciden con el género asignado al nacer, trayendo como consecuencia que no se aprueben las identidades trans a pesar de que forman parte de la categoría de género.

En relación a este tema, desde el contexto internacional Sepúlveda (2018), autora de la unidad de análisis A5, indica que los debates políticos en materia de identidad de género en el país de Chile, se encuentran permeados por la existencia de discursos discrepantes y heterogéneos de grupos privilegiados de carácter conservador, así mismo identifica que el reconocimiento de la identidad de género en la infancia de niñas y niños trans, presenta una exclusión por parte de estos mismo actores, teniendo en cuenta que para estos la edad se convierte en un limitante para tomar una decisión sobre la identidad de género. Por otro lado reconoce que el origen del problema de la identidad de género radica en el desconocimiento y la ignorancia que presenta la sociedad en general sobre este tema, en este sentido identifica que el ámbito educativo no se ha hecho responsable de informar y sensibilizar sobre la temática, y que el país no reconoce la identidad de género como derecho humano, lo cual se hace visible en la inexistencia de políticas que vayan dirigidas hacia estas personas.

Por su parte desde el territorio nacional, Urrego (2017) autora de la unidad de análisis A3 identifica que en las sociedades occidentales se ha establecido una cultura binaria, la cual se encuentra determinada por el sexo asignado en el nacimiento, asimismo reconoce que la

prevalencia de costumbres patriarcales, conservadoras y religiosas, propician el rechazo y la estigmatización hacia las mujeres transgénero, teniendo en cuenta que se les consideran sujetos anormales dado que no cumplen con la norma social. En este mismo contexto, Pérez (2020) investigadora de la unidad de análisis A8 identifica que las costumbres culturales de Colombia han conllevado a que los padres instruyan a sus hijos a partir de lineamientos binarios en los que solo se puede ser mujer y hombre, en este sentido identifica que desde una visión patriarcal se le enseña al niño y a la niña a relacionarse con base a diferencias biológicas.

Cuerpo

Las discusiones sobre el cuerpo humano han evolucionado con el paso de los años llegando a considerarse una construcción histórico social; así de acuerdo a Foucault (como se cita en Barrera, 2011) el cuerpo se encuentra inserto en un entramado de relaciones de poder dominantes, legitimadas a través de dispositivos creados para el adoctrinamiento, regulación y docilización de la corporeidad.

Peralta y Espitia (2013) en el estudio A1 aseguran que, el proceso de construcción de la identidad de las mujeres transgénero se encuentra anclado a la transformación corporal, pues se asume que “el cuerpo es el vehículo que permite la transición propia”. De allí la importancia de comprender las tensiones que atraviesan los cuerpos trans, lo que en palabras de Guzmán (2018) en la unidad A4, lleva a comprender que dichos cuerpos al ser un escenario “disidente” son controlados y normalizados mediante los aparatos ideológicos de los Estados, entendidos como escuela, fuerza pública e incluso la familia; lo cual obedece a la necesidad de reducir a los sujetos a las expresiones que dicta la feminidad o masculinidad.

En esta vía, bajo el sistema de relaciones de poder que impera, Urrego (2017) en el documento A3 y Guzmán (2018) en la unidad A4, agregan un elemento imprescindible a la discusión; las mujeres transgénero en medio de una búsqueda permanente por alcanzar un

“cuerpo perfecto” reproducen y legitiman los estereotipos tradicionales de la mujer; mediante el uso de pastillas, hormonas, inyecciones o cirugías. Ello puede ser explicado a partir del pensamiento foucaultiano (como se cita en Bravo, 2018) donde se plantea que el poder disciplinario ya no despliega sobre los cuerpos fuerzas físicas violentas, por el contrario regula lo corpóreo desde mecanismos como el maquillaje, indumentaria, gestualidad e intervenciones quirúrgicas.

En este sentido, la “hiperfeminización de las mujeres transgénero” (Peralta y Espitia, 2013, A1), aunado a la discriminación estructural que se presenta en el sistema de salud, conlleva a recurrir a lugares clandestinos, pese al riesgo evidente de perder la vida (Guevara et al, 2015, A2).

Nuestra identidad de género es tan fuerte, tan intensa, que asumimos múltiples riesgos para hacernos un cuerpo negado que siempre hemos sentido como propio, en las márgenes de este sistema de salud excluyente que nos condena a la auto intervención y a la automedicación (A1, p.284).

Cabe aclarar que, si bien a nivel social no se reconoce a las mujeres transgénero como mujeres, de acuerdo a Guzman (2018) en la unidad A4, el sistema hegemónico exige la modificación de sus cuerpos. Situación que conduce a las mujeres transgénero a vivir en el ocultamiento durante largos años, pues deben constituir relaciones heterosexuales, comportarse de manera ruda y sobre todo apropiarse un cuerpo impropio (Urrego, 2017, A3).

Por el contrario, Cedeño (2021) en el documento A10, postula desde la perspectiva de derechos que, las mujeres transgénero pueden someterse a procedimientos estéticos, cambiar el nombre, ingerir hormonas, etc; en virtud del derecho a la libertad.

Discriminación

Conforme a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012), la discriminación se asume como “un fenómeno social que vulnera la dignidad, los derechos

humanos y las libertades fundamentales de las personas” (p.5). De este modo, Guevara (2015) en la unidad A2 pone en evidencia que las personas transgénero son los sujetos más vulnerados del sector LGBTI, afirmación respaldada por Cedeño (2021) en el documento A10, quien reconoce que la expectativa de vida de dichas personas es de 35 años aproximadamente.

Lo anterior, de acuerdo a Sepúlveda (2018) en el estudio A5, se encuentra relacionado con la estructura patriarcal dominante, expresada en prácticas, discursos y prejuicios hegemónicos que regulan la interacción social, donde las categorías hombre-mujer son inamovibles. Desde allí, en la unidad A8 Gil (2020) indica que las mujeres transgénero son doblemente discriminadas, pues el autodenominarse como “trans” supone una discordancia con las normas del género establecidas así como renunciar al lugar privilegiado asignado al hombre.

Ahora bien, Roa y Garrido (2019) en la investigación A6, reconocen que la discriminación social se expresa en tres áreas principalmente: educativa, laboral y sanitaria, descritas a continuación:

- Área educativa

Gil (2020) en el documento A8 señala que, si bien es cierto que las mujeres transgénero pueden acceder a los servicios educativos en instituciones de educación básica, media o superior; existen dificultades para reconocer la identidad del sujeto, pues “ellas se identifican como mujeres pero sus documentos de identidad dicen que son hombres por lo que por ejemplo se les obliga a portar el uniforme que va acorde al género establecido en su documento” (p.16).

Igualmente, Guzman (2018) en la unidad A4 asevera que en el contexto educativo tanto docentes como estudiantes estigmatizan a las mujeres transgénero, dado que son leídas como un “peligro” que incrementa la pérdida de los valores humanos.

Yo creo que fue mi profe de biología, sí, completamente, porque implicó decir cosas que no le debería haber dicho a un niño de séptimo básico, porque implicó más discriminación y violencia [...] entonces el [profesor] creía que yo era gay, básicamente decía que las personas como yo no tenían que respirar, que nos teníamos que morir [...] esto no lo decía en los pasillos, lo decía en las clases delante de todos tus compañeros, [que] no tenías que respirar, que te tenías que morir, que le gastábamos aire a la gente, que estábamos enfermos, que veníamos del demonio [...] Mi familia nunca supo de estos hechos” (A6, 2019, p.87).

De este modo, las prácticas discriminatorias buscan insertar mensajes y discursos de disciplinamiento no sólo en los sujetos trans sino en toda la comunidad educativa; como puesta para estandarizar las identidades y conservar el pensamiento binario (Bustamante y Garrido, 2019, A6).

- Área laboral

Peralta y Espitia (2013) en el estudio A1 indican que, las mujeres transgénero son segregadas de los espacios laborales “aquí en Colombia y diferentes partes del mundo, siempre se ha hablado que las transgeneristas no más tenemos que dos puestos: que es uno ser prostituta o ser estilista, de resto la que haya estudiado, pues se jodió” (p. 294).

En otros términos, Guzmán (2018) en la unidad A4 afirma que las mujeres transgénero cuentan con oportunidades de empleabilidad limitadas, pues la discriminación hace que sólo puedan desempeñarse como esteticistas o trabajadoras sexuales generalmente.

- Área sanitaria o de salud

Según Guevara et al (2015) en la investigación A2 se evidencia que los derechos de salud de las personas transgénero son vulnerados reiterativamente, pues la prestación de

servicios opera bajo dinámicas de exclusión y discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género.

Cabe señalar que, una alta proporción de la población transgénero dadas las condiciones de empleabilidad, pertenecen al régimen subsidiado de salud por lo que se deben agotar largos procesos de papeleo para acceder a espacios de atención profesional. Allí, es importante resaltar que los funcionarios de la salud (personal médico, de atención y seguridad) manejan “prácticas excluyentes” que a su vez generan en la población trans temor, vergüenza y miedo.

De otro modo, las problemáticas y necesidades que exige la población en el área, tales como reconocimiento de la identidad sin distinción, cirugía de reasignación de sexo, tratamientos de hormonización, atención psicológica y socialización de derechos; no son garantizados en los servicios de salud disponibles, razones que conducen a los sujetos a acudir a la atención médica únicamente en situaciones de urgencia u optar por la automedicación.

Otro aspecto a considerar, son las posturas de funcionarios que trabajan por la protección y defensa de los derechos del colectivo LGBTIQ+; quienes revelan que el sistema de salud se encuentra basado en la atención poco igualitaria, pues varía de acuerdo a la clase social y el valor adquisitivo que los pacientes posean. Es por ello que, existe la necesidad de cualificar el talento humano e incorporar el enfoque diferencial en la prestación de servicios.

Finalmente, a modo de síntesis retomando a Guzmán (2018) en el estudio A4 y Gil(2020) en la unidad A8, se evidencia que la discriminación hacia las mujeres trans surge a partir de la “imagen negativa” que impera a nivel social; ya que construir la identidad de género al margen de la heteronormatividad genera un miedo masivo a contaminarse, lo que conlleva a que dichos sujetos sean considerados “raros, anormales, inmorales, ilegítimos e indignos”, sin importar lo que Bustamante y Garrido (2019) en la unidad A6, definen como,

las implicaciones emocionales (síntomas depresivos, ideación suicida, inseguridad y miedo) generadas en las personas trans.

Tendencias, logros y vacíos del núcleo temático mujer transgénero y Trabajo Social

Una vez realizada la exposición de la información anteriormente presentada, se procede a indicar las tendencias, logros y vacíos, encontradas en el núcleo temático mujeres transgénero y Trabajo Social, teniendo en cuenta que el reconocimiento de estas categorías contribuyen a la construcción teórico global del tema de estudio de la presente investigación.

En este orden de ideas, el desarrollo de las unidades de análisis se basó bajo dos principales tendencias, por una parte la ejecución de estas investigaciones apuntaron a identificar diversas temáticas relacionadas con la identidad de género. Por otro lado la segunda tendencia fue desarrollada principalmente bajo la materia de derechos humanos, en la cual los procesos investigativos presentaban como objetivo principal reconocer cómo se genera la vulneración de los derechos humanos a esta población.

A partir de lo anterior, la ejecución de los procesos investigativos presentaron diferentes logros en las dos temáticas que se mostraron como tendencias, en este sentido, desde el tópico de identidad de género, las investigaciones permitieron identificar en primera medida, cuales son las tensiones que sufren las mujeres transgénero durante el reconocimiento de su identidad de género. Igualmente, la ejecución de otros procesos investigativos guiados hacia esta temática, lograron reconocer las vivencias que tienen las mujeres trans durante su tránsito e identificaron bajo que discursos se inscriben las políticas sociales que se encuentran relacionadas con la identidad de género de esta población.

Por su parte desde la temática de derechos humanos, las unidades de análisis que se guiaron bajo esta materia, lograron reconocer las diferentes formas en las que se les vulneran los derechos humanos a las mujeres transgénero, en este contexto, estos procesos investigativos, también consiguieron identificar que las prácticas de discriminación hacia esta

población, generan diferentes problemáticas en las vidas de estas mujeres, principalmente en los derechos de salud, ya que reconocieron que una alta proporción de la mujeres transgénero se someten a modelantes estéticos para avanzar en el proceso de transición.

Por otro lado con respecto a los vacíos se identifica que a pesar de que Trabajo Social guía su accionar bajo el área de la familia, se muestran pocas investigaciones que apunten a identificar temas relacionados con la familia de origen y la mujer transgénero. En este marco, es significativo indicar que en el desarrollo de las unidades de análisis, los investigadores identifican la importancia de la ejecución de nuevas investigaciones que se encuentren guiadas hacia la población diversa, teniendo en cuenta que a través de estos se podrán generar procesos que permitan la transformación de los imaginarios sociales que son utilizados para invisibilizar a la persona que se identifica con una identidad de género no normativa, en este sentido desde una nueva perspectiva investigativa sobre este tema de investigación se podrán desarrollar estrategias y metodologías que permitan superar los diferentes factores que atentan contra la comunidad diversa.

6.3.2 Núcleo temático mujer transgénero y familia de origen

El segundo núcleo temático, denominado “mujer transgénero y familia de origen” busca visibilizar las transformaciones internas que enfrentan las familias tras el reconocimiento de uno de los miembros como mujer transgénero.

Inicialmente la discusión parte de la noción que las familias no son actores ajenos en los procesos de construcción de la identidad; dado que en el medio familiar impera una imagen binaria del ser humano, a partir de la cual “la situación trans” se asume como un elemento disruptivo al generar una confrontación entre las creencias propias y las expectativas sociales y culturales preestablecidas.

De este modo, el núcleo se encuentra integrado por nueve (9) unidades de análisis de las cuales siete (7) corresponden a trabajos de grado y dos (2) a artículos científicos; siendo

además significativo que ocho(8) investigaciones se desarrollan en pregrado desde disciplinas como sociología, Trabajo Social y psicología, mientras que tan sólo un (1) estudio se realiza desde posgrado. Aunado a lo anterior, seis (6) de las unidades recopiladas son llevadas a cabo en el contexto latinoamericano, en países como Chile, Argentina, México, Ecuador y Perú; por su parte en Colombia se efectúan tres (3) investigaciones, en instituciones como la Universidad Santo Tomás, Universidad de Antioquia e Institución Universitaria Tecnológica de Antioquia.

En este sentido, los cambios familiares se analizan a través de los cinco sub núcleos presentados a continuación:

Relaciones familiares

El término de relaciones familiares, refiere a las interacciones que tienen los miembros de la familia, las cuales establecen el funcionamiento de la vida en el núcleo familiar (Heredia, como se cita en Vargas, 2018). En este orden de ideas, Betancur y Gómez (2015) autores de la unidad de análisis B3, indican que la transformación de las relaciones familiares de las mujeres transgénero inicia desde la infancia, teniendo en cuenta que es en esta fase donde las mujeres trans comienzan a tener comportamientos femeninos tales como: utilizar maquillaje o vestuarios de mujer. En este contexto, los investigadores evidencian que ante estos comportamientos se pueden presentar dos respuestas por parte de los progenitores, en algunos casos se crea un sentimiento de angustia el cual hace que estos empleen métodos correctivos con el fin de suprimir esas conductas y fomentar el carácter de sus hijos o como lo identifica Manrique (2013), en la unidad de análisis B1, los progenitores y familiares perciben la situación de sus hijas pero tienden a ignorarla o justificarla.

En relación a este tema Mariel (2016) autor de la unidad de análisis B4, identifica que en el caso de los progenitores masculinos se crea una proyección y una idealización de acuerdo al sexo biológico de sus hijas, las cuales son anuladas en el momento en que estas se

reconocen como personas trans, por otro lado, en la unidad de análisis B1 Manrique (2013), expone que los demás integrantes del núcleo familiar no cuentan con los recursos internos (habilidades, conocimientos) necesarios para que estos logren asumir los hechos del proceso de transición de las persona trans, modificando así las relaciones familiares.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la unidad de análisis B2, Herrera (2014) muestra que la relación entre las familias y las mujeres trans se puede ver interpelada por diferentes etapas; en un primer momento se efectúa una ruptura de las relaciones familiares, seguido de esto se presenta un proceso de aceptación de la homosexualidad del niño o adolescente, y por último, luego de la aceptación de la orientación sexual del integrante de la familia, nuevamente el tránsito de hombre a mujer genera conflictos familiares.

En este punto es importante indicar que en la unidad de análisis B3, Betancur y Gómez (2015) reconocen que la modificación de las relaciones familiares presenta una constante interacción con los imaginarios sociales, por lo cual muchas mujeres transgénero deciden ocultar su identidad y orientación sexual buscando evitar que se generen altercados dentro de los núcleos familiares.

Afectividad

Según Checa et al (2019) la afectividad y los vínculos que se configuran en el ámbito familiar, son un componente imprescindible para el desarrollo humano; puesto que las personas requieren del cuidado de los otros para subsistir. Así, Manrique (2013) en la unidad B1, afirma que el vínculo afectivo soportado en el “amor”, es el elemento que permite que en situaciones de crisis la familia permanezca unida como sistema, es decir, moviliza al núcleo en la búsqueda de soluciones.

En esta vía, Herrera (2014) en el estudio B2, Mariel (2016) en el documento B4 y Ahumada et al (2018) en la investigación B6, convergen en que las madres son la figura más representativa de cuidado y apoyo de las mujeres trans; ya que no sólo aceptan y acompañan

el proceso de tránsito a la feminidad sino que se convierten en mediadoras entre el sujeto trans y los demás miembros familiares. Por el contrario, generalmente los padres muestran una respuesta negativa, pues tienden a negar la palabra, retirarse e ignorar a la hija trans (Arribasplata, 2020, B8).

Ahora bien, es importante comprender que de acuerdo a Manrique (2013) en el estudio B1 y Acevedo et al (2020) en el documento B9, la revelación de la identidad trans genera una disrupción en los vínculos afectivos familiares, pues dicha situación se asume como un acto “vergonzoso, enfermizo o pecaminoso”. Ello conlleva a considerar, retomando a Mariel (2016) en la unidad B4, que las familias no cuentan con los elementos o recursos internos vitales para satisfacer las necesidades, especialmente las de tipo afectivo, del miembro trans.

Acevedo et al (2020) en el documento B9, continúa señalando que la ruptura de los vínculos y lazos familiares es el momento más doloroso que enfrentan las mujeres trans durante el proceso de construcción de la identidad. Dado que, aparecen discursos de rechazo como “ya no eres mi hijo”, lo cual pone en evidencia que las familias pasan de ser un soporte afectivo para convertirse en el principal agente de agresión, abandono y desprotección de los sujetos (Arribasplata, 2020, B8).

De otro modo, a pesar de las continuas situaciones de violencia y la expulsión temprana del hogar de las mujeres trans, dichos sujetos optan por acercarse posteriormente a la familia; relación que es reducida a un beneficio económico, puesto que la única manera que encuentran las personas trans de expresar el afecto a sus familiares es mediante elementos simbólicos como regalos o retribuciones de dinero (Arribasplata, 2020, B8).

Finalmente, Manrique (2013) en la unidad B1 señala que si bien las familias realizan intentos para lograr un mayor acercamiento entre los miembros, no se tiene éxito ya que en la

estructura familiar se conservan las representaciones negativas que “estigmatizan lo diferente”; lo que puede desencadenar la ruptura definitiva del vínculo afectivo familiar.

Roles

El concepto de rol se identifica como aquel conjunto de normas y reglas que son socialmente aceptadas y que se espera que sean asumidas y desempeñadas por una persona (Hellen Bee, como se cita en Poveda y Flores, 2012). A partir de esta definición, Manrique (2021) autora de la unidad de análisis B1, identifica que a lo largo de la historia los integrantes de la familia tradicional han ejercido un rol determinado, en el cual el padre es el proveedor y la madre la cuidadora, con lo cual se ha establecido a la heterosexualidad como un ideal en el desarrollo de la construcción identitaria de cada miembro del núcleo familiar.

Con relación a este tema, Maldonado (2018), investigadora de la unidad de análisis B5 reconoce que a partir de la dominación que desarrolla una persona sobre la otra se establecen los roles anteriormente mencionados, los cuales también convierten a la mujer en una persona sumisa o pasiva y al hombre como un controlador de la familia, trayendo como consecuencia que dentro del núcleo familiar se desarrolle un patriarcado el cual convierte a la familia en una fuente de opresión para el género, es así que teniendo en cuenta lo anterior Mariel (2016) en la unidad de análisis B4 manifiesta que los procesos de crianza se encuentran enmarcados a partir de las ideologías de género, en las cuales se pautan los roles que van a tener hombres y mujeres.

En este contexto, Herrera, investigadora de la unidad de análisis B2, identifica que a partir de la ausencia materna y paterna que se da durante la niñez de las mujeres, se genera un mayor grado de independencia en la vida de estos sujetos. Asimismo, se identifica que la ausencia de los padres y la presencia de hermanos trae como consecuencia que estas mujeres desarrollen nuevos roles dentro de la familia; en los cuales deben convertirse en padres de sus hermanos, en este orden de ideas la investigadora identifica que el desarrollo de estos nuevos

roles permiten evidenciar que los niños también aprenden roles considerados femeninos como lo pueden ser el cuidado de los familiares o los quehaceres del hogar.

Ahora bien, es importante precisar que en la unidad de análisis B9 Acevedo et al (2020), indica que el reconocimiento de la identidad trans genera el cambio de roles en el núcleo familiar, teniendo en cuenta que las nuevas funciones se darán a partir del nuevo género, en este punto las investigadoras identifican que el nuevo rol que van a ocupar las mujeres trans dentro de sus núcleos familiares va a perder valor debido a que estas personas son constantemente invisibilizadas por los mismos miembros del sistema familiar.

Redes de apoyo

Las redes de apoyo se presentan como las distintas interacciones o reflexiones que le ofrece a una persona el sentimiento de vínculo hacia un grupo o individuo como querido o amado (Hobfoll y Stoke, como se cita en Aranda y Pando 2013). En este contexto Betancur y Gómez (2015) autores de la unidad de análisis B3, mencionan que en el momento en el que el miembro familiar se identifica como una mujer trans, dentro del núcleo familiar se desarrollan sentimientos de angustia, miedo y tristeza, debido a que los miembros no cuentan con la preparación para afrontar estos sucesos, en relación a este tema, Vargas (2020) investigadora de la unidad de análisis B8, observa que las familias consideran a las mujeres transgénero como una presencia negativa por lo cual deciden expulsarlas del hogar al instante en que conocen su identidad de género, lo cual trae como consecuencia que desde edades tempranas estas personas no cuenten con redes de apoyo familiares.

Ahora bien, teniendo en cuenta la predominancia de la cultura heteronormativa que discrimina la otredad, en la unidad de análisis B3, Betancur y Gómez (2015), identifican que las redes de apoyo familiares les permiten a las mujeres transgénero tener la fortaleza suficiente para enfrentar las normas culturales que han sido impuestas por la sociedad, igualmente identifican que las redes de apoyo de Trabajo Social y psicología pueden

contribuir a la disminución de los imaginarios sociales y tabúes que tienen las familias sobre el transgenerismo.

Tendencias, logros y vacíos del núcleo temático mujer transgénero y familia de origen

Las unidades de análisis del segundo núcleo temático se desarrollan bajo dos (2) tendencias centrales: caracterizar y analizar las transformaciones que se producen en el ámbito familiar luego del reconocimiento de la identidad trans, seguido de comprender los significados, narrativas y vivencias de las familias y mujeres transgénero durante el proceso de construcción de la identidad sexual y de género.

Igualmente, es preciso señalar que en las unidades recopiladas se logra: conocer, explorar e identificar a través de las narrativas de las mujeres transgénero y las familias, los imaginarios, representaciones o significados que se han elaborado respecto al transgenerismo y los modelos de familia tradicional. Así como, describir los cambios en el relacionamiento familiar con miembros trans femeninos; destacando además la influencia que tiene la familia en la identificación personal.

En consecuencia, producto del análisis de la información se evidencian tres (3) vacíos en el conocimiento; en primer lugar, la falta de estudios científicos que exploren de manera integral la relación intrínseca que existe entre el transgenerismo y la familia, pues al ser un fenómeno de reciente abordaje en la academia no se han considerado ampliamente las implicaciones que ello genera en el medio familiar. En segundo lugar, se encuentra el desconocimiento que prevalece en los entornos familiares frente a temas relacionados con la diversidad sexual e identidad de género; por tanto las familias no cuentan con los recursos internos, herramientas e información mínima para acompañar y reconocer el proceso de construcción de la identidad de las mujeres transgénero. En tercer lugar, se observa que los profesionales de diversas disciplinas, especialmente en el área de salud, no están cualificados para la atención de las familias y personas transgénero.

6.3.3 Núcleo temático transición familiar

Durante el desarrollo del proceso investigativo se identificó que en el momento en que el integrante de la familia se reconoce como una mujer transgénero, el núcleo familiar se transforma, teniendo en cuenta que el transgenerismo en la sociedad actual es un tema que sufre de marginación.

En este orden de ideas, el planteamiento de este núcleo temático se realiza con el fin de identificar las transiciones que asume el sistema familiar ante este nuevo suceso, para su cumplimiento, el presente núcleo se encuentra compuesto por siete (7) unidades de análisis, de las cuales, cinco (5) corresponden a trabajos de grado realizados desde programas de pregrado, y dos (2) artículos. La producción de estas unidades de análisis fueron realizadas desde países internacionales y desde Colombia, a nivel internacional se presentan dos (2) investigaciones, de las cuales una (1) fue realizada en la Universidad Autónoma Metropolitana de México, por otro lado desde el país de Uruguay se muestra una (1) unidad de análisis hecha en la Universidad de la República de Uruguay; por su parte, a nivel nacional se presentan cinco (5) unidades de análisis elaboradas en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Universidad Pontificia Javeriana, Universidad de Antioquia, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia y Universidad de Cartagena.

Las investigaciones que hacen parte de este núcleo temático, permiten observar que ante el reconocimiento de la identidad de género de la mujer trans, los núcleos familiares desarrollan dos tipos de aceptación, por una parte identifican que las familias admiten a la mujer transgénero de una forma parcial, la cual depende de la cantidad de ingresos que esta aporte dentro del hogar, por otro lado reconocen que el sistema familiar desarrolla una aceptación completa del integrante trans a partir del cumplimiento de diferentes etapas, en este contexto ante esta aceptación la familia efectúa una evolución sobre lo imaginarios

sociales que tienen y buscan herramientas que les permitan comprender el proceso de transición de la persona transgénero para apoyarla.

En relación a este tema, los autores de las unidades de análisis, también reconocen que dentro de los sistemas familiares ante este nuevo suceso, se realizan acciones de discriminación en contra de la mujer trans; en este marco identifican que los mayores tratos hostiles a los que son sometidas es a la violencia física, la cual es utilizada como un método correctivo para “normalizar” los comportamientos, así mismo los núcleos familiares optan por invisibilizar la identidad de género de la persona trans.

Ahora bien, una vez realizada la contextualización del núcleo temático “transición familiar”, a continuación se procede a presentar los subnúcleos: aceptación y adaptación familiar, discriminación familiar, y deconstrucción familiar, lo cuales corresponden a los subtemas en los que se desarrolló el presente núcleo.

Aceptación y adaptación familiar

La aceptación en el ámbito familiar, de acuerdo a Flórez y Builes (2018) consiste en reconocer a los sujetos como personas poseedoras de cualidades, capacidades y virtudes, es decir, requiere “ver lo humano que los habita, valores, deseos y capacidades que no se borran ante la diferencia” (p.134). A partir de ello, González y Prieto (2018) en la unidad C4 afirman que dada la complejidad que suscita, la aceptación de la situación transgénero se consolida mediante un proceso progresivo que no siempre culmina satisfactoriamente.

Justamente, es preciso aclarar que la aceptación familiar frente al objeto en mención se encuentra sujeta al duelo, el cual en palabras de Batalla (2016) en el documento C2, se define como aquel proceso individual y/o social mediante el cual se procesan las ausencias y se reconstruyen emocionalmente las personas; ya que moviliza en los sujetos la capacidad de adaptarse a las pérdidas.

González y Prieto (2018) en el documento C4, precisan que la aceptación familiar del miembro trans, se configura a partir de las cuatro (4) etapas de duelo planteadas por Kubler et al (2006), descritas a continuación con brevedad:

- Negación: Los progenitores experimentan un “choque de ideas” a causa de la revelación de la identidad trans, siendo además significativa la influencia de la religión sobre el discurso familiar.
- Ira: Los miembros del núcleo familiar, circulan por un momento de confusión al percibir los nuevos comportamientos y costumbres de la mujer trans, como lo son los cambios de vestimenta y el uso de maquillaje.
- Negociación: Los padres, optan por investigar sobre “la situación trans” y así comprender los procesos de transición de la persona.
- Aceptación y comprensión: La mujer trans, finalmente, puede desarrollar su identidad sin ningún tipo de impedimento; lo cual conlleva a que se amplíen los espacios de interacción en el sistema familiar.

Como se puede observar, las etapas del duelo permiten que los progenitores elaboren la pérdida del miembro trans dando paso al nacimiento de un nuevo sujeto, ello requiere reconocer las cargas afectivas depositadas en la persona, a fin de resignificar mediante lo simbólico la existencia del ser (Batalla, 2016, C2).

Continuando con Batalla (2016) en la unidad C2, comprender los procesos de aceptación implica reconocer las estrategias de afrontamiento implementadas en el ámbito familiar; las cuales se desarrollan en dos niveles: afrontamiento individual, caracterizado por la búsqueda de información que permita comprender el proceso de identidad del miembro trans y afrontamiento familiar cimentado en elementos como el diálogo y aprendizaje mutuo.

Por último, Vélez (2019) en el estudio C6, refiere que las familias generalmente “aceptan de manera parcial” a los sujetos trans, es decir, en la medida en que asumen los

gastos económicos del sistema, pues de lo contrario se continúa violentando a dichas personas.

Discriminación familiar

La discriminación familiar se identifica como aquel trato injusto y desleal que se desarrolla dentro del sistema familiar y se ejerce a partir de agresiones físicas, verbales o psicológicas (Gomero, como se cita en Villacorta, 2018). En primer lugar, Ortiz (2017) autora de la unidad de análisis C3, identifica que la discriminación familiar se encuentra influenciada por un marco heteronormativo impuesto por la religión católica que rige las formas de comportamiento que se deben tener.

En este contexto, a partir de los imaginarios culturales que se han instaurado desde la heteronormatividad en la sociedad actual, Minota & Arias (2018) investigadores de la unidad de análisis C5, observan que las familias ante el reconocimiento de la identidad de género de la persona trans optan por invisibilizarla ya que no cumple con los parámetros culturales impuestos.

En relación a este tema, además de la invisibilización que sufre la mujer transgénero, Vélez (2019) en la unidad de análisis C6, muestra que los miembros del núcleo familiar emplean tratos hostiles que buscan como objetivo “normalizar” sus comportamientos con el fin de que estas personas cumplan con las diferentes normas sociales que han sido dictadas por la heteronormatividad, en este sentido, la violencia intrafamiliar a la que se ven sometidas las mujeres trans se asocia a unos momentos y formas específicas, las cuales son:

- Momento de indefensión de la persona: El desarrollo de las acciones regulatorias, en este momento, se realizan a partir de la vivencia de los progenitores; al percibir que el miembro familiar puede presentar una identidad de género no heteronormativa.

El empleo de estas acciones de violencia es realizada principalmente por las figuras masculinas, teniendo en cuenta, que son los sujetos que experimentan mayores sentimientos de vergüenza.

- Momento de auto reconocimiento, negación e identidad percibida: Durante el desarrollo de la manifestación de la identidad de género, se presentan conflictos en el núcleo familiar, lo cual hace que nuevamente se emplee la violencia con el fin de regular, corregir y eliminar los comportamientos de la persona trans.
- Momento de autonomía económica y auto reconocimiento: Durante el desarrollo de este momento de vida de la persona trans, esta debe asumir los gastos del hogar, teniendo en cuenta que si no lo hace podrá ser violentada o expulsada del núcleo.

Por su parte las formas en la que se desarrolla la violencia intrafamiliar son:

- Forma jerárquica: El desarrollo de esta violencia busca como objetivo mostrar la inferioridad que tiene la mujer transgénero dentro del núcleo familiar, estas acciones son ejercidas en primera instancia por los progenitores pero luego son replicadas por otros miembros de la familia.
- Forma excluyente: Las familias ejercen acciones o prácticas que son consideradas como delitos; de modo que se emplean abusos físicos, psicológicos y morales, a fin de conseguir cambios en la persona con una identidad de género no normativa.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, Castaño et al (2020); autoras de la unidad de análisis C7, identifican que la discriminación familiar que sufren las mujeres transgénero perturba de manera significativa el desarrollo de la vida, teniendo en cuenta que genera afectaciones en la salud mental, académica y laboral.

Deconstrucción familiar

La deconstrucción, de acuerdo a Ayala (2013) consiste en desarmar o desarticular las estructuras predefinidas que se establecen en los modelos hegemónicos incuestionables; en

otros términos “visibilizar lo invisible, percibir lo aparentemente oculto, poner de manifiesto el significado relejendo” (p. 82).

De este modo, indagar sobre el transgenerismo en el marco del núcleo familiar, requiere cuestionar las estructuras familiares tradicionales, en tanto, para Minota y Arias (2018) en el documento C5, la religión ha instaurado un esquema único de lo que debe ser y significar la familia a imagen y semejanza de la sagrada familia de Jesús de Nazareth. Es por ello, que aquellas familias con miembros no heteronormativos, deben movilizar los recursos que disponen para “luchar” o resistir a la tradición patriarcal.

Ahora bien, deconstruir el modelo imperante de la familia, exige según Batalla (2016) en la unidad C2, un proceso de reconstrucción del “yo” a través de una nueva imagen del otro; allí es necesario aclarar que no se trata de borrar todo rastro del pasado del sujeto trans, pues dichos recuerdos le pertenecen a la familia; ya que no es posible iniciar una nueva historia colectiva.

Al respecto, Castaño et al (2020) expone en el estudio C7, que las familias luego de buscar información y reflexionar sobre la existencia del miembro trans, configuran una nueva mirada sobre la diversidad, lo que permite ver la realidad más allá de la binariedad. Dicha afirmación, se aproxima a los postulados de Minota y Arias (2018) en el documento C5, quienes continúan indicando que, “la resiliencia” posibilita la deconstrucción de la familia, dado que permite que las personas se “reacomoden” ante situaciones de dificultad.

Finalmente, si bien es cierto que distanciarse de las construcciones, tradiciones e imaginarios culturales impuestos sobre “la familia”, supone enfrentarse a los mecanismos violentos de las sociedades, las narrativas recopiladas de las familias con integrantes trans demuestran la necesidad de debatir, comprender y consolidar formas emergentes de ser familia.

Tendencias, logros y vacíos del núcleo temático transición familiar

A partir de la información anteriormente expuesta, a continuación se procede a indicar las tendencias, logros y vacíos que presenta el núcleo temático de transición familiar.

Así, la ejecución de las unidades de análisis pertenecientes a este núcleo temático, se desarrollaron bajo tres (3) tendencias principales, por una parte se enfocaron en la identificación de las experiencias que tiene la familia en el momento en que uno de sus integrantes se reconoce como mujer transgénero, por otro lado se ejecutaron bajo la temática de aceptación y adaptación familiar, y por último se presentan unidades de análisis que fueron elaboradas bajo la materia de discriminación familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, el desarrollo de estas unidades de análisis, mostraron diversos logros en las áreas bajo las cuales fueron realizadas, en este sentido, desde la temática de experiencia familiar, las investigaciones lograron reconocer cuál es la experiencia y los sentimientos que tienen los miembros del núcleo familiar cuando uno de sus integrantes se reconoce a sí misma como una mujer transgénero. Por su parte, desde el área de aceptación y adaptación familiar consiguieron identificar cuáles son las estrategias que utilizaron los miembros familiares para adaptarse y aceptar la nueva identidad de género de la mujer trans, en este marco desde el tópico de discriminación familiar, los procesos que se llevaron a cabo desde esta área reconocieron bajo qué discursos se desarrolla la invisibilización de la mujer transgénero en el núcleo familiar y así mismo identificaron las diversas violencias que utilizan los familiares en contra de estas personas.

Ahora bien, en relación a los vacíos que muestra el núcleo temático se identifica que desde Trabajo Social, se han encontrado pocas investigaciones que hagan referencia a los cambios que sufren los vínculos y relaciones familiares ante este nuevo suceso, igualmente se logra identificar que existen pocas investigaciones en las cuales participaron las mujeres transgénero y sus miembros familiares.

6.3.4 Núcleo temático observatorios

El cuarto núcleo temático, surge ante la necesidad de comprender las experiencias bajo las cuales se diseñan, crean, configuran e implementan los observatorios de tipo social, familiar y de género; análisis vital para la investigación en mención.

En este sentido, el núcleo está integrado por seis (6) unidades de análisis; tres (3) de las cuales corresponden a trabajos de grado desarrollados desde disciplinas de las ciencias sociales, incluido Trabajo Social; y tres (3) artículos científicos realizados a partir de las reflexiones propuestas desde psicología y derecho.

Ahora bien, es importante reconocer que en su totalidad las unidades de análisis se llevan a cabo en Colombia en instituciones como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad de la Costa, Universidad Santo Tomás, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Universidad Icesi y Universidad de Caldas. Cabe destacar que la producción científica generada alrededor del tema es limitada, pues si bien existen diversos observatorios a nivel nacional son pocos los ejercicios que llegan a sistematizarse.

Así, los siguientes tres sub núcleos expuestos brindan elementos importantes para reconocer la trascendencia de los observatorios en la modernidad:

Observatorio de familia

Los observatorios de familia, de acuerdo a Morales (2017) en la unidad D3, operan bajo el objetivo de diseñar e implementar acciones o labores que contribuyan al desarrollo, igualdad y calidad de vida de las familias. En este sentido, la autora establece la importancia de reconocer las experiencias de los observatorios de familia en el ámbito internacional y distrital, como se describe a continuación:

- Observatorios de familia en Centroamérica: Haciendo énfasis en el país Mexicano, los observatorios se centran en la atención a problemáticas como la violencia de género y los factores de riesgo que limitan el desarrollo de la niñez y adolescencia.

- Observatorios de familia en Argentina: Las experiencias allí recopiladas, sugieren la necesidad de involucrar a instituciones no gubernamentales, entes académicos y equipos de investigación formados o especializados en áreas concretas de la familia; a fin de consolidar relaciones interinstitucionales que optimicen los procesos adelantados.
- Observatorios de familia en Chile: La implementación de los observatorios de familia requiere que se defina un solo sistema de información, se aporte a la creación de políticas públicas y se amplíen las estrategias a nivel logístico, con la finalidad de garantizar el acceso a los servicios disponibles.
- Observatorios de familia en Brasil: Las instituciones logran consolidar los observatorios a través de procesos rigurosos proyectados a largo plazo; sumado al trabajo en equipo y un compromiso sólido que es posible gracias a la perseverancia de los agentes involucrados.
- Observatorios de familia en Bogotá: A partir del discurso institucional, se comprende que los observatorios de familia promueven la igualdad y calidad de vida de las familias. No obstante, la autora afirma que existe un trabajo “insuficiente” en el suministro de la información a los habitantes.
- Observatorios de familia en España: Sobresale el desempeño y funcionamiento de los observatorios en dicho país, dada la importancia que se le otorga al diseño y/o estructuración de las herramientas.

Finalmente, se destaca que la implementación y puesta en marcha de los observatorios de familia en el contexto colombiano, aún presenta diversos retos, pues al no existir una amplia participación del gobierno, no se da seguimiento oportuno a los ejercicios desarrollados.

Observatorio social

El Instituto Nacional de Administración Pública. A.C. (s.f) define al observatorio social como una organización cuya actividad principal es la compilación de información sobre un sector social determinado, en este marco, Moreno (2015), autor de la unidad de análisis D2, muestra que desde la psicología social, se identifican a estos observatorios como aquellos espacios, en los cuales se realiza una investigación de forma continua que busca como objetivo desarrollar la construcción de nuevos conocimientos y mejorar las habilidades de los actores sociales.

En relación a este tema, Sierra (2020) en la unidad de análisis D5 muestra que los observatorios sociales se especifican a partir de las temáticas que se encuentren investigando, en este orden de ideas los observatorios se clasifican en:

- Observatorios generales: En estos observatorios realizan investigaciones de múltiples temáticas como lo pueden ser en familia, medio ambiente, salud, entre otros.
- Observatorios especializados: La investigación que se desarrolla en estos espacios gira en torno a temas particulares.
- Observatorios pasivos: Realizan una observación sobre las tendencias y los hechos que ocurren pero no toman una posición política.
- Observatorios activos: Guían su accionar al desarrollo de acciones políticas sobre lo que están observando.
- Observatorios de carácter civil: Hacen parte de organizaciones no gubernamentales.
- Observatorios de derechos humanos: Desarrollan un proceso de lectura y observación de forma cuidadosa sobre los fenómenos que puedan afectar los derechos humanos de una comunidad determinada.

Dando continuidad al desarrollo del presente sub-núcleo temático, Mena y Rios (2001), investigadoras de la unidad de análisis D1 permiten reconocer que la investigación y

la información que se recopila en los observatorios sociales contribuyen a tomar decisiones entorno a las políticas sociales que se plantean para las comunidades.

En este mismo contexto Moreno (2015), autor de la unidad de análisis D2 identifica que los observatorios sociales realizan una observación de manera exhaustiva y cuidadosa sobre una comunidad o territorio determinado buscando como objetivo reconocer las diferentes problemáticas y necesidades que se presentan de forma latente dentro de estos, en este sentido a partir de la identificación de estos factores desde el observatorio social se procede a generar acciones que contribuyan a mejorarlas, desarrollando así un bienestar para un grupo o una comunidad determinada.

Observatorio de género

La organización Panamericana de la salud (s.f.), identifica al observatorio de género como aquel mecanismo que es utilizado para desarrollar un monitoreo y un seguimiento sobre la políticas públicas relacionadas con la identidad de género; en esta perspectiva, Duarte (2019) en la unidad de análisis D4, identifica que el observatorio de género del Valle del Cauca, es aquel espacio que busca como objetivo desarrollar una herramienta que le permita a las mujeres, comunidad LGBTIQ+ y sociedad en general tener accesibilidad a la información de seguimiento, monitoreo, control social y toma de decisiones sobre la eliminación de la violencia basada en género, teniendo en cuenta que la situación de las mujeres y de la población LGBTIQ+ en este municipio se encuentra permeada por brechas de género en diferentes ámbitos, haciéndose visible en la poca incorporación de la identidad de género en las políticas públicas del municipio, la débil incorporación del enfoque de género en los ámbitos educativos y la discriminación sufrida por las mujeres y la población LGBTIQ+ a causa de los imaginarios culturales presentes en la sociedad.

En relación a esto, teniendo en cuenta los avances que se han desarrollado con respecto a estos temas, Bermúdez et al (2021), autora de la unidad de análisis D6, identifica

que dentro de las Instituciones de Educación Superior, se han instaurado una serie de lineamientos creados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, los cuales buscan desarrollar una transformación de los espacios educativos con el fin de generar una educación inclusiva. En este sentido para el cumplimiento de este fin las universidades han incorporado múltiples políticas que buscan favorecer la equidad y la igualdad desde una perspectiva de género.

Teniendo en cuenta lo anterior, las investigadoras identifican que para el seguimiento y el monitoreo de estas políticas en los ámbitos de educación superior se han incorporado diferentes herramientas como lo son los observatorios de género, los cuales buscan como fin desarrollar una contribución en la producción del conocimiento y la socialización de información concerniente a la temática de desigualdades e inequidades de género dentro de las Instituciones de Educación Superior.

En este contexto dentro de las Instituciones de Educación Superior (I. E. S.) se desarrollan dos tipos de observatorios, el primero apunta a la incidencia pública de las instituciones, en ese sentido guían su accionar al desarrollo de políticas públicas en los ámbitos gubernamentales. Por otro lado, el segundo rige su funcionamiento a la disminución de las inequidades de género que se puedan presentar dentro de las universidades, reconociendo esto, a partir de las funciones que realizan los observatorios en las Instituciones de Educación Superior, de allí nace la importancia de implementarlos dentro de estas.

Tendencias, logros y vacíos núcleo temático observatorios

En el cuarto núcleo temático, las unidades de análisis se desarrollan bajo dos (2) tendencias; primero reconocer los procesos mediante los cuales se configuran los observatorios (social, de género o familia), haciendo énfasis en aspectos como los temas o fenómenos abordados y los actores que intervienen en los procesos. Por su parte, la segunda

tendencia consiste en contribuir a través de los procesos investigativos a la formulación de políticas públicas, a fin de favorecer el bienestar y la calidad de vida de los sujetos.

En esta vía, los logros alcanzados se agrupan en tres (3) tópicos principales; identificación del funcionamiento de los observatorios en diversos contextos y realidades sociales, estructuración técnica de las líneas y sublíneas de investigación de los observatorios, y diseño de instrumentos metodológicos para el análisis y difusión de los productos elaborados en el marco de los observatorios.

De otro modo, en lo que respecta a los vacíos en el conocimiento, se encuentra que existe poca documentación sobre los observatorios en Colombia, lo cual dificulta y limita la construcción de este tipo de herramientas investigativas que propician el desarrollo institucional, comunitario y social.

6.4 Fase de construcción teórica global

Retomando a Hoyos (2000) esta fase consiste en la elaboración de un balance que parte de la interpretación por núcleo temático; lo que requiere interpretar los resultados de la investigación como tendencias, logros y vacíos, obtenidos con el fin de presentar el estado actual del conocimiento y a través de ello determinar las líneas de investigación disciplinar.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se procede a indicar de forma global las tendencias, logros y vacíos que se encontraron en el desarrollo del proceso investigativo para mostrar así el estado actual de conocimiento del objeto de estudio.

En este sentido, las unidades de análisis recopiladas, en primera medida se enfocan en reconocer diferentes temáticas correlacionadas con las materias de identidad de género y derechos humanos de las mujeres transgénero. En este contexto, teniendo en cuenta que las familias de las mujeres también hacen parte del objeto de estudio; la ejecución de las investigaciones recopiladas, fueron elaboradas bajo dos temas principales, por una parte, se realizaron con el fin de reconocer y analizar las transformaciones que se dan dentro de la

familia tras el reconocimiento de la identidad de género de la mujer trans, por otro lado se buscaba comprender los significados, narrativas y vivencias que presentan las mujeres transgénero y los núcleos familiares durante el proceso de transición. Con relación a esto, es de gran importancia indicar que también se presentan diferentes unidades de análisis que fueron desarrolladas con el fin de identificar el proceso de aceptación y adaptación de la familia ante este nuevo suceso; como estrategia para documentar la discriminación familiar que sufren las mujeres transgénero dentro de los hogares. Por su parte, las unidades de análisis realizadas sobre los observatorios, se ejecutaron con el fin de reconocer los procesos a través de los cuales se desarrolla la configuración de los observatorios de familia, social y de género.

Identificadas las temáticas principales bajo las cuales fueron ejecutadas las unidades de análisis, se reconoce que a partir de la implementación de estas, se presentan logros significativos para la comprensión del objeto de estudio, en este sentido, los procesos investigativos realizados sobre la mujer transgénero desde Trabajo Social que fueron recopilados en esta investigación, permitieron identificar los discursos bajo los cuales se inscriben las políticas sociales relacionadas con la identidad de género en el país de Chile, así como reconocer las vivencias y tensiones que sufren las mujeres transgénero durante el proceso de transición y las diferentes formas en las que se le vulneran los derechos humanos a estas mujeres. Por su parte los estudios ejecutados hacia la mujer transgénero y la familia de origen, logran reconocer los imaginarios que se han establecido en las familias sobre el transgenerismo e identifican los cambios en las relaciones familiares ante este nuevo suceso, en relación a este tema existen diferentes investigaciones ejecutadas sobre esta área que lograron identificar las estrategias que utilizaron las familias para aceptar al integrante transgénero, y documentaron las diferentes discriminaciones familiares que sufren estas mujeres. Otro aspecto relevante es que, los procesos investigativos realizados sobre los

observatorios reconocieron los contextos y las líneas de investigación bajo las cuales guían su accionar.

En este marco, se identifican diferentes vacíos relacionados con el objeto de estudio, como lo es la falta de procesos investigativos que presenten una relación entre la familia de origen y el transgenerismo, a partir de esto se reconoce que desde el área de Trabajo Social se han desarrollado pocas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio. Adicional a ello, se muestra como vacío las pocas investigaciones que abordan los cambios en los vínculos y relaciones familiares ante el reconocimiento de uno de los miembros como mujer transgénero. Por último, es importante indicar que se presenta una poca documentación sobre observatorios en Colombia.

6.4.1 Discusión final

La construcción teórica global de la investigación bajo el paradigma interpretativo, sin duda requiere esbozar las vivencias, experiencias y sentires que movilizaron al grupo investigador durante el proceso; ello responde a la necesidad de reivindicar la figura “del investigador social” como un sujeto epistémico, histórico y cultural dotado de saberes y significados determinantes en la comprensión del objeto de estudio; lo que a su vez demarca los retos y desafíos del Trabajo Social en la intervención con familias y mujeres trans.

Inicialmente, es menester precisar que el trabajo de grado se gesta a partir del reconocimiento de la investigación; como un ejercicio cotidiano con un alto potencial creador y transformador. En palabras de Hoyos (2000):

Consideramos la investigación, “como forma de vida”, como búsqueda, como cuestionamiento permanente, como el hilo conductor que une creatividad y realización, como esa disponibilidad de ánimo al servicio de la comunidad (fundamentos éticos) y como debate que se promueve y se socializa, se entraña en el orden de lo público y aquí sí podríamos decir, tiene igualmente un carácter político.

(p.16)

De esta manera, la investigación se convirtió en un escenario permanente de aprendizaje, reflexión, debate y cuestionamiento; acciones que fundaron el interés por abordar un fenómeno poco explorado en América Latina, particularmente en Colombia; en otros términos, ello conlleva a preguntarse por los cambios que atraviesan las familias de origen cuando un integrante se identifica como mujer trans. Es necesario aclarar que, el propósito que subyace a dicho ejercicio no sólo consiste en aportar a la praxis disciplinar mediante conocimientos que den cuenta de realidades emergentes, sino plantear nuevos marcos de comprensión sobre la familia y las identidades no heteronormativas, de allí la importancia de consolidar a futuro un “observatorio de familia diversa” que de apertura a nuevas miradas, discusiones, perspectivas y realidades desde un sentido ético y político.

En concordancia, la investigación se categorizó como un estudio documental o también denominado estado del arte; proceso teórico, metodológico y epistemológico; en el cual el objeto de estudio se contextualiza por medio de la exploración y comprensión de la producción académica o saber acumulado (Hoyos, 2000).

Lo anterior, exigió como investigadores desplegar los conocimientos científicos adquiridos en la academia, en tanto “desde el ser, desde el sentir, desde el saber y desde el saber hacer” (Hoyos, 2000, p. 24) en un entramado lógico; es que se logra la búsqueda, revisión e interpretación rigurosa de datos que si bien parecen inconexos, posteriormente bajo una lectura hermenéutica e integradora terminan siendo articulados, dando como resultado una captación de las construcciones de sentido correlacionada.

Allí es preciso destacar que, tal como se mencionó anteriormente la hermenéutica permite configurar un proceso dialógico integral, pues emerge a partir de la noción de que la realidad social se encuentra determinada por el lenguaje; connotaciones cargadas de significaciones y simbolismos históricos, sociales y emocionales (Hoyos, 2000). En el

ejercicio investigativo ello se tradujo en un compromiso por alcanzar una lectura fidedigna de las unidades de análisis recopiladas, lo que en términos de Foucault (como se cita en Hoyos, 2000) se entiende como “leer el texto en el contexto” (p. 34), es decir, establecer un compendio reconstructivo de los contenidos, construcciones, sentidos e historicidad misma de los sujetos.

Al respecto, un elemento vital a rescatar en el ejercicio práctico de incorporar una mirada hermenéutica, es la posibilidad de encontrar en los textos una fuente de conocimiento de las realidades sociales contemporáneas; siendo un escenario proclive para dilucidar las narraciones, voces y vidas de las mujeres trans y sus familias; realidades marcadas por el desconocimiento, la discriminación y estigmatización. Indiscutiblemente, dichos testimonios interpelaron dimensiones propias: como seres humanos, como estudiantes próximos a adquirir un rol profesional; como miembros partícipes del semillero Maloka, como trabajadores sociales; como sujetos que requieren repensar aquellas creencias, prácticas y discursos que continúan legitimando la violencia estructural en contra de sectores históricamente segregados.

Cabe precisar que, el proceso investigativo se ejecutó en el Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, espacios de gran importancia en el desarrollo de nuevos conocimientos; ya que estos se gestan como un escenario que permite a todos los integrantes tener una participación guiada, controlada y procesual, lo cual contribuye a la generación de nuevos esquemas mentales y procesos de enseñanza (Villalba y Gonzáles, 2017).

Así, a partir de la experiencia obtenida en el semillero de investigación, se considera relevante la adquisición de herramientas investigativas transversales para el desarrollo del proceso; al igual que la participación e incidencia en diferentes espacios en los que se contó con la asistencia de diversos expertos sobre el tema central de investigación; lo que permitió

fortalecer el ejercicio de interpretación adelantado con cada una de las unidades de análisis recopiladas.

Por otro lado el semillero de investigación Maloka al reconocerse como un espacio que propicia procesos de formación, permitió la asistencia a diferentes eventos académicos en los cuales, bajo la figura de ponentes se tuvo la posibilidad de circular el nuevo conocimiento construido desde el desarrollo del estudio.

Consecuentemente, partiendo de las aproximaciones y discusiones aquí presentadas, se plantean algunos desafíos para la disciplina del Trabajo Social contemporáneo respecto a la intervención familiar con población sexualmente diversa, referido a mujeres trans; área que según Belén (2012) se caracteriza por la “falta de configuración del campo categorial específico sobre la diversidad sexual que permita comprender y pensar la dimensión disciplinar y el ejercicio del rol profesional” (p. 8).

Ahora bien, para entender dichos aportes es imperante reconocer que el mundo social se encuentra regulado por la heteronormatividad; a través de la cual se han fijado unas representaciones rígidas acerca de la identidad y las formas “adecuadas” de constituir las relaciones, vínculos y uniones familiares.

En este sentido, se considera la necesidad de abrir nuevos campos de pensamiento y formación; donde se problematicen realidades invisibilizadas como lo han sido las nuevas organizaciones familiares aunadas con la diversidad sexual e identitaria; se pongan en discusión las lógicas y estructuras disciplinarias bajo las cuales se subordinan a los sujetos distanciados del modelo normativo, se visibilicen las voces de los actores sociales en un intento por aportar en la reivindicación de los derechos, se resitúen las conversaciones y prácticas profesionales que victimizan a los sujetos sin comprender su capacidad como agentes de cambio, se adquiera una formación en la atención con enfoque diferencial para aminorar las acciones con daño. En suma existe una búsqueda incesante por contribuir en la

configuración de una praxis del Trabajo Social cimentada en “articular lo individual con lo social, las estructuras internas de la subjetividad (significación de los sujetos) y las estructuras sociales externas” (Belén, 2012, p. 51).

Finalmente, se estimó la relevancia de traer a colación un planteamiento final, tomado de Lagarita (2016); quien percibe que el Trabajo Social desde una perspectiva crítica debe asumir nuevas miradas que se desliguen del orden naturalizado, con el fin de fortalecer la intervención social a través de procesos que contribuyan a la comprensión y transformación de las diversas relaciones de desigualdad y opresión en el plano vivencial, económico, político y social.

6.5 Fase de extensión y publicación

La última fase del proceso metodológico, consiste en la posibilidad de divulgar la obra, bien de forma oral o escrita; mediante disertaciones, encuentros académicos, seminarios, publicaciones escritas, etc. Allí se reconoce, entonces, la importancia de poner en circulación el nuevo conocimiento generado (Hoyos, 2000).

Bajo este marco, el proceso investigativo fue socializado y difundido en tres espacios académicos en modalidad remota; primero en el encuentro Nodo Bogotá organizado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedCOLSI (ver Gráfico 9), en el cual se invita a estudiantes de educación superior adscritos a semilleros a presentar los nuevos adelantos en la investigación colombiana, a fin de establecer un intercambio de saberes. Asimismo, el segundo espacio de participación, alude a la VIII Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación coordinada por la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta- seccional Ocaña (observar Gráfico 10); espacio destinado a la difusión de conocimientos en las áreas regional, nacional e internacional. Finalmente, el tercer escenario refiere al IX Coloquio Interinstitucional de Semilleros de Investigación (ver Gráfico 11) organizado por la Fundación

Universitaria San Alfonso, con el propósito de exponer los avances y retos de la investigación en la configuración de ciudadanías y entornos democráticos.

Gráfica 9

Ponencia RedCOLSI



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 10

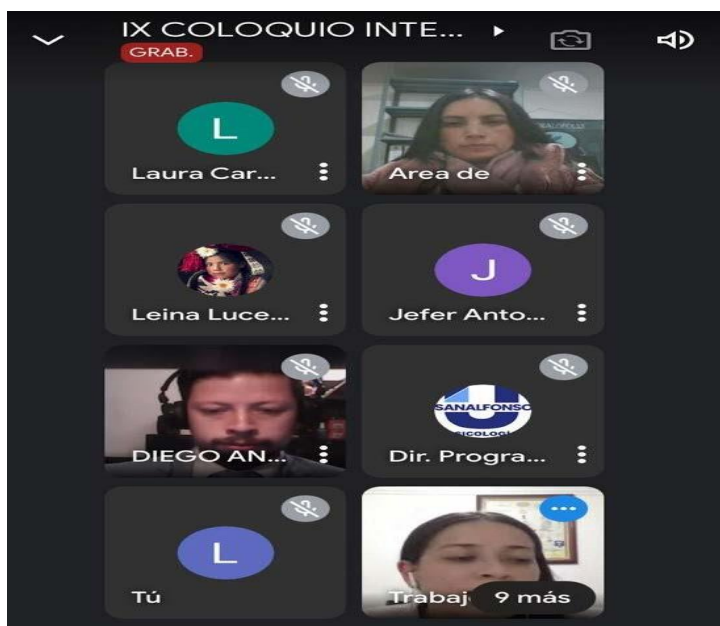
Ponencia VIII Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 11

Ponencia IX Coloquio Interinstitucional de Semilleros



Fuente: Elaboración propia.

7. Lineamientos disciplinarios para la creación a futuro de un observatorio de familia diversa

Producto del proceso investigativo desarrollado, se establece una primera aproximación a los lineamientos disciplinarios necesarios para la construcción a futuro del observatorio de familias diversas en el marco del Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, descritas a continuación:

7.1 Logotipo

El logotipo del observatorio de familia diversa del Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, refleja la diversidad que se presenta en las familias y muestra la importancia que tienen los vínculos para el desarrollo personal y la unidad familiar.

Gráfica 12

Logotipo del observatorio de familia diversa



Fuente: Elaboración propia.

Reconociendo lo anterior, la implementación de cada color en el logotipo representa un significado el cual se muestra a continuación:

- Color rojo: Representa la fuerza que han tenido las familias para sobreponerse a los sucesos de dificultad que han enfrentado durante su historia de vida.
- Color azul: Hace referencia a la protección que recibe cada persona a través de su núcleo familiar.
- Color amarillo: Simboliza la fraternidad y la unión que se debe generar dentro del sistema familiar para obtener un buen funcionamiento.
- Color verde: Refleja la generosidad de los integrantes de la familia al brindar un apoyo al integrante que lo necesita.

7.2 Misión

El observatorio de familia diversa promovido y coordinado por el Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, es un espacio en el cual bajo el enfoque diferencial de género e interseccional, se fomentan procesos de investigación, análisis, intervención e incidencia en políticas públicas; mediante el trabajo articulado de profesores, estudiantes, egresados y familias que se encuentren interesadas en aportar nuevos conocimientos entorno a las realidades familiares.

7.3 Visión

Para el año 2025 se espera que el observatorio de familia diversa liderado y coordinado por el Semillero de Investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, a través de un trabajo interinstitucional e interdisciplinar desarrolle procesos de investigación, intervención social, asesoría jurídica, consultoría, interventoría y diseño de políticas públicas que se encuentren dirigidas a mitigar las diferentes problemáticas a las que se ven enfrentadas las familias a nivel distrital.

7.4 Líneas de investigación

Las líneas de investigación que direccionan el observatorio de familia diversa, se entienden como aquel eje racional que promueve el desarrollo de la actividad investigativa de un grupo de personas, equipos o instituciones que se encuentren comprometidos en generar nuevos conocimientos sobre un ámbito específico (Barrios como se cita en Rincón et al., 2017).

A partir de esta definición y teniendo en cuenta el proceso investigativo de tipo documental que se llevó a cabo, en el cual se buscaba reconocer los cambios que tiene la familia cuando un integrante se identifica como mujer transgénero; se determina que el observatorio de familia diversa liderado y coordinado por el Semillero de Investigación Maloka guiará su accionar a través de cuatro (4) líneas; siendo la investigación un proceso

transversal para el desarrollo de temas emergentes que permitan obtener un mayor conocimiento de la realidad social. En este contexto, las líneas son:

- Familia diversa y dinámica familiar.

La dinámica familiar se identifica como aquel concepto que se encuentra compuesto de diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social, en el cual se establecen las relaciones entre los miembros del núcleo familiar (Agudelo, 2005).

La implementación de esta línea de investigación buscará desarrollar procesos investigativos y de intervención que se encuentren guiados a esta área, teniendo en cuenta que en el transcurso de la investigación que se llevó a cabo; se reconoció que algunos elementos del sistema familia, tales como: las relaciones familiares y de manera especial los vínculos afectivos, son algunos de los factores principales que cambian ante la revelación de la identidad de género no normativa de un integrante familiar.

- Familia diversa y educación social.

La educación social, de acuerdo con Santos y Mira (2020) corresponde a una pedagogía crítica centrada en los fenómenos sociales, que a su vez:

Toma en cuenta la pedagogía y lo social, alineados con la comprensión de lo popular; las herramientas necesarias para la construcción de entendimientos más amplios sobre cómo se constituye la sociedad y los aspectos didácticos necesarios para incidir en ella; en un movimiento praxiológico que articula acción, reflexión y producción de conocimiento. (p. 9)

Así, la línea se encuentra dirigida al desarrollo de procesos de formación, capacitación y sensibilización social emancipatorios, que mediante el trabajo mancomunado con los diversos estamentos de las sociedades (sector LGBTIQ+, personas no heteronormativas, estudiantes, egresados, profesionales, instituciones de carácter público o privado, sociedad civil, etc) contribuyan a la superación de las construcciones y costumbres

patriarcales, bajo las cuales históricamente se ha estigmatizado, discriminado y violentado a las personas no heteronormativas, especialmente a las mujeres trans; afirmación hecha a partir de los hallazgos de la investigación.

- Familia diversa y trayectoria de vida.

Según Longa (2010), las trayectorias, relatos e historias de vida integran el método biográfico; bajo el cual se describe “lo vivido” por los sujetos, al igual que las percepciones creadas alrededor de dichos momentos. En otros términos, se recrea desde un sentido subjetivo la historicidad propia, lo que conlleva a comprender “las biografías individuales con las características globales de una situación histórica precisamente datada y experimentada” (Ferrarotti como se cita en Longa 2010, p. 7).

De este modo, la línea se enfoca en procesos de visibilización, restitución de derechos humanos y resignificación de las trayectorias, relatos e historias de vida de las personas no heteronormativas y las familias; dado que dentro de la recopilación y análisis de la información se encuentra que tras la revelación de la identidad trans, gran parte de las familias optan por rechazar al miembro no heteronormativo, pues no se cuentan con los recursos internos suficientes para ver a los sujetos más allá de las normas impuestas.

- Familia diversa y procesos de intervención social.

La intervención social, de acuerdo a Moreno y Molina (2018), se define como aquel conjunto de prácticas o actuaciones profesionales que se consolidan en un devenir histórico, político, económico y ético; con el fin de aminorar las condiciones de vulnerabilidad, transformar las relaciones sociales y elevar la calidad de vida de los sujetos.

En este sentido, la línea se encuentra orientada al desarrollo de acciones o proyectos de intervención, con el fin de aportar a la creación de políticas públicas, deconstrucción de los modelos de “familia tradicional” y dar respuesta a las necesidades sentidas por los sujetos

sociales; es decir, familias y personas de los sectores LGBTIQ+, de manera especial las mujeres trans.

Ello emerge a partir de los resultados del proceso investigativo, donde se observan pocos ejercicios prácticos de intervención profesional con dicha población, así como un desconocimiento generalizado en los entornos familiares hacia temas relacionados con las diversidades sexuales e identitarias, lo que limita la exigencia de los derechos de la población.

8. Conclusiones y recomendaciones

- Desde la revisión de las unidades de análisis se evidencia un mayor índice de producción y publicación académica durante los años 2018 y 2020, siendo Colombia el país con mayor investigación, específicamente referido en Bogotá y Antioquia. A su vez se muestra la Universidad de Antioquia como pionera en ámbitos investigativos referentes al tema abordado.
- Durante el desarrollo de la investigación, se concluye que la mayor parte de producción de conocimiento sobre el objeto de estudio, ha sido ejecutado por estudiantes de pregrado, teniendo en cuenta que de las treinta y dos (32) unidades de análisis recopiladas, veintiuno (21) corresponden a procesos investigativos realizados desde trabajos de grado, los cuales se inscribieron en una metodología cualitativa y bajo un paradigma interpretativo.
- Durante el proceso de selección y recopilación de las unidades de análisis, se evidencia la poca producción académica frente a los observatorios en Colombia, específicamente frente a la familia, razón por la cual, resulta complejo hallar referentes que aporten a la consolidación de observatorios en el país.

- Basados en las indagaciones, procesos de interpretación y comprensión investigativa, es importante precisar la incidencia que tiene el reconocimiento identitario diverso, específicamente referido a mujeres transgénero, en las estructuras familiares; ya que en gran medida afecta la conformación y permanencia de vínculos, interacciones, roles y relaciones cercanas.
- Si bien, el sistema familiar es atravesado por construcciones culturales, vale la pena mencionar que a partir de los insumos analizados se percibe la naturalización de lo que se concibe como “normal”, que en este caso corresponde a la heteronormatividad. Siendo así que la diversidad, la toma de decisiones y los sentires opuestos a lo establecido se consideran “anormales, raros, pecaminosos e inclusive inmorales”. Es tan fuerte la carga cultural, que las familias tienden a sentir culpa, miedo, e inseguridad en lo que fue en algún momento los procesos de crianza.
- A partir del análisis de los procesos investigativos que presentan una relación con el objeto de estudio, se muestra que en el momento en que el integrante de la familia se reconoce como una mujer transgénero, el sistema familiar realiza dos tipos de transiciones, por una parte buscan estrategias para comprender y acompañar el tránsito de la persona trans y por otro lado, generan una serie de acciones violentas con las que discriminan e invisibilizan al familiar transgénero, situación más recurrente.
- Se observa la existencia de sistemas familiares que realizan un cuestionamiento acerca de cómo las estructuras tradicionales han hecho que se considere a la familia, razón por lo cual buscan estrategias para reflexionar y acompañar el proceso de tránsito de la mujer trans; acciones que en su gran mayoría, a partir de la lógica heteronormativa, son llevadas a cabo por las madres de las mujeres trans, quienes son principalmente las que aceptan la nueva identidad de sus hijas.

- Los procesos investigativos que se realizaron desde Trabajo Social se implementaron con el fin de reconocer diversas temáticas relacionadas con la construcción de la identidad de género de la mujer trans y la visibilización de la vulneración a los derechos humanos de estas mujeres.
- Se determinan como nuevos marcos de comprensión disciplinar para el Trabajo Social, el abordaje de la familia a partir del reconocimiento por la diversidad; en pro de la mitigación, superación y deconstrucción de los parámetros normativos que regulan el relacionamiento social.
- A partir de la construcción de los lineamientos disciplinares para la creación del observatorio de familia diversa, se presentan y fundamentan cuatro líneas de investigación, bajo las cuales se espera que los estudiantes puedan realizar nuevos procesos investigativos enmarcados y relacionados en la temática de familia diversa.
- Reconociendo la importancia que tienen los procesos investigativos realizados por la comunidad estudiantil para la construcción de nuevos conocimientos, se sugiere a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, generar nuevas estrategias que les permitan a los estudiantes y al público en general tener una mejor accesibilidad al repositorio institucional.
- Teniendo en cuenta que uno de los pilares de la carrera de Trabajo Social es la intervención a nivel familiar e individual, y reconociendo la invisibilización y las problemáticas a las que se ven enfrentadas las familias diversas, se sugiere a la supervisión de prácticas generar nuevas alianzas institucionales que permitan el desarrollo de nuevos procesos de intervención con estos sistemas familiares.
- Se sugiere que desde el Semillero de investigación Maloka de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, se desarrollen nuevos estudios a partir de los lineamientos

disciplinarios propuestos para la consolidación e implementación del Observatorio de familia diversa.

9. Referencias

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2018). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131 - 145.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368458873013>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), 157-179.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI – y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital, y se dictan otras disposiciones.
http://www.saludcapital.gov.co/politicas/decreto_062_de_2014.pdf
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2020). Plan de desarrollo Distrital 2020 - 2024: Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI. <https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/>
- Amarís, M., Paternina, A. y Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (14), 91- 124.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1781>
- American Psychological Association. (s.f). *Respuestas a sus preguntas sobre las personas Trans, la identidad de género y la expresión de género*.
<https://www.apa.org/topics/lgbtq/brochure-personas-trans.pdf>

- Angulo, N. (2009). ¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones?. *Redalyc*, 9(47), 5-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895002.pdf>
- Aranda, C. y Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista IIPSI*, 16(1), 233 - 245. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Arriaga, R. (2001). Los individuos y grupos denominados “transgéneros” y su relación con el derecho. En D. Valadés, R. Gutiérrez Rivas (Ed.), *Justicia, Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional*. (pp. 231 - 249). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/92/12.pdf>
- Ayala, O. (2013). La deconstrucción como movimiento de transformación. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 79-93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696708>
- Barranco, M. (2004). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (12), 79 - 102.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf
- Barrera, O. (2011). El cuerpo en Marx, Bourdieu y Foucault. *Iberofórum*, (11), 121-137.
<https://www.redalyc.org/pdf/2110/211019068007.pdf>
- Belen, M. (2012). *Prácticas profesionales de los/las Trabajadores/as Sociales en relación a las personas lesbianas, gays, trans, y bisexuales-LGTB* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Archivo digital.
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6143/tesis-fcpys-jodar.pdf
- Betancur, D. y Gómez, A. (2015). *¿Qué significa para las mujeres transgénero y sus familias la revelación y reconocimiento de su identidad de género?*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14392/1/BetancurDiana_2015_SignificaMujeresTransgenero.pdf

- Bóhorquez, R. (2008). *Identidad de género y control social : una aproximación desde los significados construidos por las mujeres criminalizadas como homicidas*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional Universidad de Chile. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991005436689703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI
- Bonilla, M. y Carvajal, A. (2020). *Estudio de Caso: Desarrollo de la Identidad de Género en la Niñez Temprana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17906/1/2020_desarrollo_identidad_genero.pdf
- Bravo, R. (2018). Cuerpo y poder. Una conversación entre Foucault y Butler. *Dorsal*, (4), 63-85. <http://revistas.cenaltes.cl/index.php/dorsal/article/view/225>
- Carbonell, M., Rodríguez, J., García, R. y Gutierrez, R. (2007). *Discriminación, igualdad y diferencia política*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/27899.pdf>.
- Caribe afirmativo. (2018, 19 de octubre). *Educación pública universitaria y derechos LGBT ¿confluencia de agendas?*. <https://caribeafirmativo.lgbt/educacion-publica-universitaria-derechos-lgbt-confluencia-agendas/>
- Cervantes, J. (2018). *Los derechos humanos de las personas transgénero, transexuales y travestis*. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/31-DH-Transgenero.pdf>
- Chaves, N. y Ester, B. (2021, 28 de junio). *Los derechos LGBTI+ en América Latina*. Centro Estratégico Latinoamericano de Geopolítica. <https://www.celag.org/los-derechos-lgbti-en-america-latina/>

- Checa, V., Orben, M. y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO*, 6(2), 149-163.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH] (2018). *Avances y desafíos hacia el reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI en las Américas*.
<https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>
- Comisión Internacional de los Derechos Humanos. (2007, marzo). *Principios de Yogyakarta: Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*.
<https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*.
http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2_Cartilla_Discriminacion.pdf
- Consejería de Derechos Humanos. (s.f). Orientación sexual, identidad de género y derechos humanos.
<http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/publicaciones/Documents/2017/170213-plegable-lgbti.-webpdf.pdf>
- Consejo Nacional del Trabajo Social. (2018, febrero). *Boletín 3*.
<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/BOLETINTRES.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art 16 y 42. 1991 (Colombia).
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Cortés, L., Meza, M. y Ochoa, C. (2020). *Identidad de género diversa en América Latina*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33194/1/2020_identidad_genero.pdf

Cuti, Y. (2015). *Relaciones familiares y el desempeño laboral de los trabajadores (obreros) del consorcio vial negromayo Distrito de Pallpata – Espinar 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Archivo digital.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3650>

Declaración sobre la orientación sexual e identidad de género, 18 de diciembre, 2008,

https://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_declaracion_onu.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2020). *Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas*.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/encspa/presentacion-encspa-2019.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021, 14 de julio). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 en Colombia*.

https://www.sica.int/documentos/dane-colombia-censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018_1_120257.html

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (s.f). *Observatorio de familia*.

<https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/bolet%20C3%ADn-1-odf.pdf>

Federación Internacional de Trabajo Social. (2014). *Definición Global del Trabajo Social*.

<https://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>

Floréz, G. y Builes, M. (2018). Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 129-145.

[http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11\(1\)_8.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef11(1)_8.pdf)

- Fundación Universitaria del Área Andina [Areandina] (s.f). *Caja de herramientas*.
<https://cms.areandina.edu.co/sites/default/files/caja-de-herramientas-clearareandina.pdf>
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326 - 345.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- García, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Dialnet*, (7), 71 - 81.
http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_revision4.pdf
- Guerrini, M. (2009, diciembre). *La intervención con familias desde trabajo social*.
<https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Revista folios*, (44), 165 - 179.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte, con importantes reflexiones sobre la investigación*. Señal Editora. <https://es.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-DOCUMENTAL-29-04-08>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). *Observatorio del bienestar de la niñez*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Instituto Nacional de Administración Pública.A.C. (2014). *La función de los observatorios. El caso del Observatorio Latinoamericano de la Administración Pública*.
<https://inap.mx/wp-content/uploads/2020/08/praxis154.pdf>
- Jiménez, M. (2009). La construcción del estado del arte en la formación para la investigación en el posgrado en educación. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 123 - 151.

http://132.248.192.241:8080/xmlui/bitstream/handle/IISUE_UNAM/85/La%20construcci%C3%B3n%20del%20estado%20del%20arte%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20el%20posgrado%20en%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Langarita, J. (2016). Diversidad sexo-genérica y trabajo social: miradas, preguntas y retos. *Revista de Treball Social*, (208), 9-19.

<https://treballsocialsanitariics.files.wordpress.com/2017/01/sexualidad-y-trabajo-social-abrimos-armarios.pdf>

Leonardi, C. y Rossi, F. (2013, marzo). *Identidad de género, un derecho en avance*.

<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD23305.pdf>

Ley 1955 de 2019. (2019). Congreso de la República. *Pacto equidad en la diversidad*.

<https://www.dnp.gov.co/DNPN/Plan-Nacional-de-Desarrollo/Paginas/Pilares-del-PND/Equidad/Equidad-en-la-diversidad.aspx>

Longa, F. (2010). *Trayectorias e historias de vida: perspectivas metodológicas para el estudio de las biografías militantes*. Universidad de la Plata.

<https://www.aacademica.org/000-027/90.pdf>

Lopez, E. (2011). *Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. Un estudio de caso* [Tesis de doctorado, Universidad

Autónoma de Sinaloa]. Archivo digital. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Manrique, E. (2013). *Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida, y reconocimiento de la situación transgénero* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Archivo digital.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130829/Investigaci%C3%B3n%20MaSS-%20Elizabeth%20-%20Marzo%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Manrique, S. (2020). *Necesidad de deconstruir el contenido del principio constitucional de protección de la familia y promoción del matrimonio como base del orden público familiar peruano* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Archivo digital.
<http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/3822/Manrique%20Urteaga%2C%20Sandra%20Veronika.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Mejía, F. (2015). *“Adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento”* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2015/05/67/Mejia-Flor.pdf>
- Mena, S. y Rios, M. (2011). *Creación del observatorio social institucional, de la Corporación universitaria Minuto de Dios, para el Municipio de Bello 2011* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.
<https://core.ac.uk/download/pdf/160119095.pdf>
- Ministerio de la Protección Social. (2011). *Guía de prevención de VIH/ Sida. Mujeres Trans*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/guias-mujeres-trans-vih.pdf>
- Ministerio de Salud. (2018). Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_de_apoyo_y_fortalecimiento_a_las_familias-marzo2018.pdf
- Ministerio del Interior. (2018). Política pública garantía de los Derechos sectores sociales LGBTI. <https://www.mininterior.gov.co/la-institucion/normatividad/decreto-762-del-7-de-mayo-de-2018-politica-publica-garantia-de-los-derechos-sectores-sociales-lgbti>

Molina, N. (2005). ¿Qué es el estado del arte?. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (5), 74 - 75.

https://www.researchgate.net/publication/317162163_Que_es_el_estado_del_arte

Moreno, M. y Molina, N. (2018). La intervención social como objeto de estudio: discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athena Digital*, 18(3).

https://www.researchgate.net/publication/326655328_La_Intervencion_Social_como_Objeto_de_Estudio_Discursos_practicas_problematizaciones_y_propuestas

Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Núñez, D. (2012). *Ejército revolucionario del afecto [E.R.A] Una propuesta de*

comunicación afectiva para la convivencia [Tesis de pregrado, Universidad Javeriana]. Archivo digital.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5790/tesis865.pdf?sequence>

Organización Panamericana de Salud [OPS]. (s.f). *Observatorios de Género y Salud en América Latina y el Caribe*.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5144:gender-and-health-observatories-in-latin-america&Itemid=4142&lang=es

Ortíz, Y. y Ramírez, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos

epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. *Dialnet*, 18(2), 41 - 59.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929327>

Palacio, M. (2020). Entre la nuclearización y la diversidad de las organizaciones familiares.

Trabajo Social, 22(2), 21-45. <https://doi.org/10.15446/ts.v22n2.80866>

- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Peña, C. (2015). La importancia de la investigación en la universidad: una reivindicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta*, (25), 79 - 85.
<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/1278/906>
- Portilla, M., Rojas, A. y Hernández, I. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. *Universitaria*, 3(2), 86 - 100.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192>
- Poveda, C. y Flores, M. (2012). *Estudio de roles en adolescentes que provienen de hogares disfuncionales* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2545>
- Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9 - 17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Resolución 2721. Derechos humanos, orientación sexual e identidad de género. 4 de junio de 2012. http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/ag-res_2721_xlii-o-12_esp.pdf
- Rincón, E., Tinoco, A. y León, J. (2017). Propuesta de línea matriz de investigación en la Universidad del Zulia: un espacio para la formación de investigadores. *Omnia*, 23 (1).
<https://www.redalyc.org/journal/737/73753475008/html/>
- Robles, A. (2014). *Dinámica familiar en madres solteras con hijas adolescentes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/63/Robles-Andrea.pdf>

- Roldan, L., Ayala, M., Pérez, D. y Romero, N. (2016). Redes sociales de apoyo a la crianza de los menores en etapa escolar primaria. *General José María Córdova*, 14(18), 73-95. <https://doi.org/10.21830/19006586.43>
- Sánchez, E. (2017). El movimiento LGBT(I) en Colombia: la voz de la diversidad de género. Logros, retos y desafíos. *Reflexión política*, 19(38),116-131
<https://www.redalyc.org/pdf/110/11054032009.pdf>
- Santos, K. y Mira, L. (2020). Paulo Freire y la educación social: apuntes para una educación transformadora. *Voces de la educación*, 89-102.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/317>
- Sarmiento, Y., Delgado, M. y Infante, M. (2019). Observatorios: clasificación y concepción en el contexto iberoamericano. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/ics/v30n2/2307-2113-ics-30-02-e1335.pdf>
- Secretaría de Integración Social. (2011). *Política pública para las familias*.
<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/politicas-publicas/lidera-sdis/politica-publica-familias>
- Sentencia T-771/13. (2013, 31 de enero). Corte Constitucional. (María Victoria Calle Correa). <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-771-13.htm>
- Serrato, A. y Balbuena, R. (2015). Calladito y en la oscuridad. Heteronormatividad y clóset, los recursos de la biopolítica. *Culturales*, 3(2), 151 - 180.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v3n2/v3n2a5.pdf>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca [Unicolmayor]. (2016, 5 de mayo). *Línea 02. Sociedad y cultura*.
<https://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=354>
- Universidad de la Salle. (s.f). *Antecedentes, contextos y enfoques aportes de carácter ético, conceptual, metodológico para la propuesta de diseño del observatorio de las*

familias.

http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/informe_final_propuesta_diseno_observatorio_d_c_.pdf

Urrego, S. (2017). *¿Pantalón, camisa, corbata o falda, tacones y escote?: Conflictos durante el proceso de construcción de identidad de género en mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia].

Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13982/1/UrregoSara_2017_PantalonCamisaCorbata.pdf

Vargas, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio

Institucional Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7808>

Villacorta, S. (2018). *Influencia de la discriminación familiar en el abandono al tratamiento de personas viviendo con VIH/SIDA de la estrategia de prevención y control de las ITS, VIH/SIDA - Targa en el año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Archivo digital.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10740/SANDRA%20VILLACORTA%20LLUMPO.pdf?sequence=3&isAllowed=>

Villalba, J. y González, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación.

Prolegómenos, 20(39).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-

182X2017000100001

10. Anexos

Anexo A. Resumen Analítico Especializado A1

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Uso de modelantes estéticos, como proceso de transformación corporal de mujeres transgeneristas.
Autor	Karen Johanna Peralta Cruz - Natalia Espitia Pachón.
Edición	Revista Tabula Rasa - Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
Año de publicación	2013
Páginas	21
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	02 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Cuerpo, transformación corporal, modelantes estéticos, mujeres transgeneristas, salud, trabajo social.
Resumen global	El presente artículo describe el proceso de construcción del cuerpo a partir de modelantes estéticos de algunas mujeres transgeneristas trabajadoras sexuales de la localidad de Los Mártires. El documento se encuentra compuesto por cuatro partes, en la primera parte hacen referencia al proceso de transformación de los cuerpos de las mujeres transgénero, en la segunda parte indican la metodología que utilizaron para desarrollar la investigación, en la tercera parte mencionan los resultados que salieron del proceso y por último, en la cuarta parte hacen mención a las conclusiones y reflexiones que salieron de la investigación.
Tema central	<p>La persona transgenerista es aquella que comienza el proceso de construir una identidad de género diferente a la determinada en el momento del nacimiento, la cual fue establecida por el sexo biológico, en este sentido la construcción de la identidad se refleja a través del cuerpo y las expresiones. Es por esto que a partir de los relatos que recopilamos las investigadoras dan cuenta de la importancia que tiene la construcción del cuerpo para una mujer trans como lo manifiesta una de las participantes de la investigación.</p> <p><i>“Nuestra identidad de género es tan fuerte, tan intensa, que asumimos múltiples riesgos para hacernos un cuerpo negado que siempre hemos sentido como propio, en las márgenes de este sistema de salud excluyente que nos condena a la auto intervención y a la automedicación” (García, 2010: 46).</i></p> <p>En este marco el presente artículo de investigación tiene como fin describir el proceso de la construcción del cuerpo a partir de modelantes estéticos de algunas mujeres transgeneristas que ejercen la prostitución en la localidad de Los Mártires, en el desarrollo de la investigación, las autoras indican que la identidad de género de algunas participantes inicia desde la infancia, teniendo en cuenta de que estas manifiestan que ese fue el momento en el que dan inicio a tener conductas y expresiones</p>

	<p>propias consideradas femeninas, además de esto observaron que la identidad de género de cada participante se encontró en una constante movilidad, teniendo en cuenta que la mayoría iniciaron como chicos gays, continuaron con el tránsito, identificándose como travestis, transgeneristas, y no proyectan un punto de llegada.</p> <p>Ahora bien, como se ha mencionado antes la construcción de la identidad de las mujeres transgénero está relacionado con la transformación corporal, teniendo en cuenta de que es el cuerpo el vehículo que les va a permitir su transición, en este sentido las investigadoras identifican diversos tipos de procedimientos utilizados para la construcción del cuerpo, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construyendo el cuerpo con la indumentaria: es una técnica con la cual se le da forma femenina al cuerpo de manera externa, a través de la utilización de prendas, accesorios, maquillaje, formas de llevar el cabello, entre otros. ● Procesos de hormonización: es el proceso más elemental en la transformación de los cuerpos de las mujeres transgénero, los cambios que generan estos procesos le van a dar más seguridad al establecer una relación entre la corporalidad e identidad. ● Uso de modelantes estéticos: es una técnica que suele implementarse principalmente para dar forma a glúteos, caderas y piernas, es un proceso que afecta a la población transgenerista, teniendo en cuenta que es una práctica clandestina y conlleva consecuencias físicas hasta llegar a la muerte. <p>En este marco las investigadoras identifican que el cuerpo de las mujeres transgeneristas se convierte en una herramienta de trabajo, así mismo teniendo en cuenta las interacciones sociales que estas mujeres tienen, se genera que la mayoría busque una construcción corporal acorde a los patrones culturales de belleza que han sido impuestos socialmente.</p> <p>Por otro lado las autoras identifican que la mayoría de las mujeres transgeneristas que participaron en la investigación ejercían la prostitución como consecuencia de la segregación laboral que existe en Colombia, tal como lo expresa una de las mujeres que participo en la investigación. «aquí en Colombia y diferentes partes del mundo, siempre se ha hablado que las transgeneristas no más tenemos que dos puestos: que es uno ser prostituta o ser estilista, de resto la que haya estudiado, pues se jodió» (Camila, comunicación personal, 2012)</p>
Diseño Metodológico	La investigación fue de tipo cualitativa, tuvo un enfoque de construccionismo social, para el desarrollo de la recolección de la información utilizaron las técnicas grupo focal y entrevistas semiestructuradas.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite identificar los métodos de transformación que utilizan las mujeres transgénero para completar su proceso de transición, expone información importante sobre los riesgos que tienen las mujeres transgénero al utilizar estas prácticas, por otro lado permite identificar la discriminación y el poco acompañamiento que tienen por parte del sistema de salud en sus procesos de tránsito.

Anexo B. Resumen Analítico Especializado A2

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Discriminación: problemática en el cumplimiento de los derechos en salud de la población transgénero de Bogotá D.C 2014.
Autor	Angélica del Rocío Guevara Amaya, Stephany Gracia Ramírez, María Camila Rivera García.
Edición	Universidad de la Salle.
Año de publicación	2015
Páginas	90
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	07 - 07 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Discriminación, derechos, salud, transgénero.
Resumen global	<p>La presente investigación, tiene la finalidad de identificar en el cumplimiento de los derechos en la salud, las situaciones de discriminación que viven las personas transgénero; para ello se examinan los factores sociales, culturales y políticos que subyacen en dicha relación.</p> <p>Respecto a la elección de la temática a abordar, esta surge del reconocimiento de la discriminación como una problemática transversal al sistema de salud colombiano y la prestación de servicios dirigidos a las personas transgénero; a quienes se les vulnera reiterativamente el derecho a la salud.</p> <p>En esta vía, el documento se divide en cinco (5) apartados: generalidades de la investigación, marcos de referencia (teórico, conceptual y legal), diseño metodológico, hallazgos y discusiones y finalmente conclusiones y recomendaciones.</p>
Tema central	<p>En Colombia pese a los avances alcanzados en la legislación, se reconoce que las personas transgénero son la población más discriminada del sector LGTBI; debido a que los procesos de transformación corporal son visibles y por tanto estigmatizados con mayor vehemencia por la sociedad.</p> <p>En materia de salud es imprescindible identificar que existe una vulneración generalizada de los derechos de salud de las personas transgénero, dado que la prestación de servicios se encuentra inmersa en dinámicas de discriminación y exclusión; lo cual ha propiciado que los sujetos posean una visión reduccionista de la salud, es decir, una atención médica a la que se acude sólo en situaciones de urgencia.</p> <p>Al respecto, conviene señalar que la población entrevistada ejerce la prostitución en las calles de Bogotá, lo que ha generado mayor exposición al consumo de drogas, contagio de ETS e inseguridad. Adicional a ello, dicho empleo les permite acceder únicamente al</p>

	<p>régimen subsidiado en salud, el cual requiere de largos procesos operativos de “papeleo” para obtener atención profesional, razón por la que se opta por la automedicación.</p> <p>Desde luego, las personas transgénero destacan otro tipo de argumentos que justifican su ausencia en los centros médicos, como lo es el trato discriminatorio que manejan los funcionarios de la salud (personal médico, de atención y seguridad), de allí que al ser víctimas de maltrato psicológico y físico sientan miedo, temor y vergüenza al exponer su estado de salud. Sin embargo, el deseo de tener un cuerpo “femenino”, incrementa la posibilidad de acudir a lugares clandestinos donde las malas prácticas pueden desencadenar la muerte de los sujetos.</p> <p>En correspondencia, los entes gubernamentales consideran que la creación de la política pública para la población LGBT en Bogotá, es la estrategia idónea para aminorar los problemas enunciados y asegurar el goce de derechos; posición cuestionada por las personas transgénero, quienes aseguran que si bien no conocen la política pública, esta no tiene ningún tipo de legitimidad, pues aún se presenta situaciones de maltrato y violencia permanentemente.</p> <p>Por otro lado, la información presentada hasta el momento converge con las narrativas de los funcionarios entrevistados; los cuales velan por la protección y defensa de los derechos del colectivo LGBT. Dichos sujetos aseguran que la discriminación es parte de la cotidianidad de las personas transgénero, es por ello que se reconoce la necesidad de contar con profesionales cualificados, incorporar el enfoque diferencial en la prestación de servicios y crear una política en salud eficiente; que asegure el acompañamiento integral durante el proceso de transición corporal y psicológico.</p> <p>Finalmente, los funcionarios entrevistados consideran la importancia de examinar las falencias que presenta el sistema de salud colombiano, en el cual se ofertan los servicios de acuerdo a la clase social y el valor adquisitivo que se posea, en otras palabras, una atención discriminatoria y poco igualitaria.</p>
Diseño Metodológico	<p>Investigación cualitativa con alcance exploratorio-descriptivo, desarrollada bajo el enfoque hermenéutico en cuatro (4) fases: búsqueda de antecedentes, diseño de instrumentos, trabajo de campo y sistematización de la información recopilada.</p> <p>De otro modo, la población contemplada en el estudio corresponde a personas transgénero en ejercicio de prostitución, junto con funcionarios de instituciones gubernamentales dedicados a la atención del colectivo LGTB en la ciudad de Bogotá D.C.</p>
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>La investigación permite evidenciar como los derechos en la salud de las personas transgénero son vulnerados por motivos de orientación sexual o identidad de género; lo cual resulta ser determinante en la calidad de vida de los sujetos.</p> <p>De allí emerge otro tema central en la comprensión de dicho debate, cómo se ha pensado o construido la noción de salud, pues es claro que las necesidades o problemáticas que demanda la población transgénero</p>

	(tratamientos de hormonación, cirugía de reasignación de sexo, atención psicológica, reconocimiento hacia sus identidades, socialización de sus derechos) no son contempladas en los servicios disponibles.
--	---

Anexo C. Resumen Analítico Especializado A3

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	¿Pantalón, camisa, corbata o falda, tacones y escote? Conflictos durante el proceso de construcción de identidad de género en mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia.
Autor	Sara Marcela Urrego Campo.
Edición	Universidad de Antioquia.
Año de publicación	2017
Páginas	82
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	01 - 04 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Construcción de identidad de género, transgéneros, juventud, conflictos, heteronormatividad.
Resumen global	<p>La presente investigación aborda las tensiones a nivel personal, familiar y social que se presentan durante el proceso de construcción de la identidad; de cinco (5) mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p> <p>Así, el documento se estructura en cinco capítulos: inicialmente se presentan los referentes conceptuales, luego se destacan los conflictos personales de “nacer en el cuerpo perfecto, pero en la sociedad equivocada”, posteriormente se reconoce el papel de la familia seguido de las limitaciones sociales señaladas por las participantes, para finalizar se presentan las conclusiones.</p>
Tema central	<p>En las sociedades occidentales, se ha instaurado una cultura binaria de los sexos, determinada por un componente biológico asignado en el nacimiento, es decir, sólo se legitima ser hombre o mujer de acuerdo a los patrones de comportamiento o roles de género establecidos, los cuales obedecen a las lógicas de la heteronormatividad.</p> <p>En el contexto colombiano, particularmente en el municipio de Santa Fe de Antioquia, se evidencia la prevalencia de costumbres patriarcales, conservadoras y religiosas, aspecto que se le atribuye al pensamiento impuesto durante los procesos de colonización europea en el territorio. Lo anterior, ha propiciado el rechazo y estigmatización hacia las mujeres transgénero del municipio, pues se consideran sujetos “pecadores o anormales” dado que no cumplen con la norma social.</p> <p>Dicho lo anterior, la autora reconoce que existe un sistema de relaciones de poder que influye en el proceso de identificación de las mujeres transgénero, vivenciando así tensiones de orden personal, familiar y</p>

público social, expuestas a continuación:

- Tensiones personales

Las mujeres transgénero entrevistadas reconocen que durante la infancia experimentan sensaciones que no se ajustan a la heteronormatividad, sin embargo se someten a dicho orden pues es impuesto por la familia. Posteriormente, entre los 13 a 16 años de edad aparece la adolescencia; como etapa idónea no sólo para consolidar el proceso de tránsito (desarrollo de la identidad) sino para confrontar la sociedad, ello se debe a que las mujeres adquieren mayor autonomía sobre la toma de decisiones.

Frente a lo descrito es importante comprender que el proceso de transición impacta significativamente en el bienestar psicológico y emocional de las mujeres transgénero; ya que enfrentan constantemente miedo a ser rechazadas o discriminadas en el entorno familiar. Allí, aparece la figura de “amadrinamiento” donde las mujeres transgénero con mayor experiencia se encargan de “adoptar” a aquellas que van a iniciar su proceso de transformación, brindando acompañamiento, protección, apoyo y asesoría.

Como es evidente el proceso de transición se encuentra mediado por una relación trascendental; el cuerpo de las mujeres transgénero como forma de poder, dado que se convierte en instrumento de regulación y castigo. Desde esta perspectiva, las mujeres transgénero en su búsqueda incesante por alcanzar el “cuerpo perfecto” legitiman los patrones de belleza establecidos alrededor de la mujer; ello mediante el uso de hormonas, pastillas, inyecciones o cirugías; con el fin de lograr la aceptación social.

En este sentido, las mujeres transgénero durante un tiempo prolongado viven bajo los parámetros establecidos por la sociedad; entre tanto deben actuar de manera ruda, establecer relaciones heterosexuales y apropiarse un cuerpo que no les pertenece, negando así sus procesos identitarios.

- Tensiones familiares

La familia es el primer espacio de socialización de los seres humanos, por ende adquiere gran importancia en el proceso de construcción de la identidad. Particularmente en el municipio de Santa Fe de Antioquia prevalece el modelo de familia convencional constituido por padre, madre e hijos; cada uno sujeto a los roles de género preestablecidos, pues allí confluye un sistema de creencias patriarcal, machista y religioso.

Dicho lo anterior, es claro que en Santa Fe de Antioquia la familia es el primer espacio donde se ejerce violencia contra las mujeres transgénero, pues desde edades tempranas las madres se encargan de corregir los comportamientos “anormales” de los niños mediante el uso de correctivos, situación que cambia en la adolescencia cuando adquieren mayor autonomía sobre sus cuerpos; y por tanto manifiestan su identidad de género y orientación sexual, noticia inesperada en la familia.

Según afirman las participantes, el momento de la revelación se

	<p>caracteriza por el miedo a la reacción de los familiares, allí conviene destacar que si bien los padres sienten culpa, estos asumen los hechos de manera distinta; pues los padres se muestran autoritarios y agresivos considerando el uso de castigos correctivos, mientras que las madres demuestran mayor comprensión.</p> <p>En esta vía, dadas las fuertes implicaciones que se generan a nivel familiar; algunas mujeres transgénero deciden iniciar sus procesos de tránsito únicamente cuando los padres fallecen, pues como ya se ha dicho temen la respuesta emocional o simplemente optan por evitar confrontaciones al interior de la familia.</p> <p>Otro aspecto a considerar, son las redes de apoyo de las mujeres transgénero durante el proceso, allí aparecen amigas, familiares cercanos (generalmente tías o primas) y colectivos trans; para brindar apoyo emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tensiones sociales <p>A nivel social se presentan múltiples conflictos, los cuales emergen de las construcciones colectivas que se han elaborado sobre la masculinidad; pues nacer como hombre implica asumir un pensamiento y conducta acorde a las expectativas socialmente aceptadas; desde esta visión las mujeres transgénero se convierten en agentes “fracasados y decepcionantes”.</p> <p>Asimismo, el proceso de tránsito de la mujer transgénero es netamente visible, por lo que socialmente se generan mayores burlas y acciones de daño. Lo anterior, sumado al bajo conocimiento que posee la sociedad y en particular las familias sobre la manera de abordar temas como la diversidad sexual, hace que se maximice el rechazo, la violencia, la soledad y el miedo.</p>
Diseño Metodológico	Investigación cualitativa, desarrollada con cinco (5) mujeres transgénero y sus familias, mediante el uso de técnicas como la entrevista a profundidad, la observación participante y la visita domiciliaria. A su vez, se incorpora como enfoque teórico metodológico las representaciones sociales.
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>La investigación permite reconocer que gran parte de las familias colombianas del municipio de Santa Fe de Antioquia, no cuentan con los elementos necesarios para comprender o aceptar a un miembro transgénero. Problema que se extiende a las instituciones sociales, donde tampoco se cuenta con personal capacitado para la atención de personas con orientaciones sexuales diversas.</p> <p>Igualmente, resulta interesante evidenciar cómo las mujeres transgénero son oprimidas por el sistema social y familiar, escenarios donde son castigadas y reprimidas por no legitimar las construcciones culturales heteronormativas.</p>

Anexo D. Resumen Analítico Especializado A4

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Travestis/ mujeres trans en el caribe colombiano. Manifiestos hechos cuerpos. Análisis de las intersecciones de género, raza y clase desde vivencias travestis/ mujeres trans en el Carmen de Bolívar, Soledad, Atlántico, Ciénega Magdalena, Maicao, Guajira y en Cartagena y Barranquilla 2017.
Autor	Jessica Margarita Guzmán Sanmiguel.
Edición	Universidad de Cartagena.
Año de publicación	2018
Páginas	139
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	02 - 04 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Travestis, mujeres trans, análisis intersecciones; género, clase y raza, Caribe colombiano.
Resumen global	<p>La investigación desarrollada en vinculación con la institución Caribe Afirmativo, tiene como objetivo analizar las intersecciones entre género, clase y raza en las vidas de travestis y mujeres trans del caribe colombiano.</p> <p>Entre tanto, el informe se estructura en tres secciones: el primer capítulo brinda una aproximación conceptual, epistemológica y metodológica del fenómeno; seguido del segundo capítulo donde se contextualiza a nivel geográfico y político los territorios retomados; finalmente el tercer capítulo presenta las tensiones establecidas alrededor de la corporalidad trans y las reflexiones finales.</p>
Tema central	<p>El caribe colombiano es un territorio caracterizado por la desigualdad, la inequidad y la discriminación de género, clase, etnia y raza, es decir, predomina la violencia sistemática en contra de los grupos históricamente relegados; problemática que se complejiza aún más ante la aparición del conflicto armado y la disputa de múltiples actores por el control territorial. En este sentido, una alta proporción de las personas travestis y trans que habitan en la región, se encuentran sujetas a condiciones de precariedad, dado que son expuestas desde edades tempranas a situaciones de exclusión en el entorno familiar, escolar y social.</p> <p>Lo anterior, permite comprender que las personas travestis y mujeres trans están al margen del sistema que impera en el caribe colombiano; incluso al interior del movimiento LGBT son expulsadas de toda lucha, ello se debe a que dichos sujetos son asociados con lo “raro, anormal, inmoral, ilegítimo e indigno” lo que genera un miedo masivo a contaminarse.</p>

	<p>Así, es preciso indicar que la violencia ejercida en contra de las personas diversas está anclada a la estructura sociocultural de la interacción social; pues en el entorno familiar, las conductas “desviadas” son sancionadas con correctivos que generan lesiones indelebles en el cuerpo. Igualmente, en las instituciones educativas tanto los estudiantes como los docentes se encargan de estigmatizar a las mujeres, al considerar que son un “peligro” que estimula la pérdida de valores humanos.</p> <p>Otros escenarios continúan demostrando las acciones violentas que enfrentan las personas travestis y trans a diario; como lo es el espacio público, donde deben soportar burlas, acoso y agresiones físicas; situación que se extiende al campo laboral, pues sus únicas oportunidades de empleabilidad se limitan al trabajo sexual o al área estética.</p> <p>Para sintetizar, las personas travestis y mujeres trans renuncian a los privilegios que les otorga la masculinidad, lo que genera implicaciones sociales al poner en disputa las relaciones de poder inscritas en el sistema sexo-genero patriarcal, racial y clasista. Dicho esto, “la naturaleza trans” puede ser comprendida como una experiencia liberadora donde los sujetos adquieren mayor autonomía sobre sí mismos; o como una “ruptura” del sistema que permite evidenciar otras formas de ser, más allá de la binariedad.</p> <p>Al respecto, poner en cuestión el sistema binario supone comprender otro elemento central; si bien las personas travestis y las mujeres trans socialmente no son reconocidas como mujeres, el sistema tiene legitimidad para exigir la transformación de sus cuerpos; es decir, el cuerpo, como escenario simbólico producto de un devenir histórico y social, controlado por todos los aparatos ideológicos de los estados (familia, escuela, fuerza pública), bajo el objetivo de normalizar aquellos cuerpos “disidentes” y reducirlos a “cuerpos privilegiados” según dicta la feminidad o masculinidad. Ello proviene de la historia de la colonización, donde el cuerpo de la mujer es vigilado y restringido a las normas estéticas “debe ser impecable”.</p> <p>Finalmente, es claro que las mujeres trans y personas travestis en la búsqueda por consolidar sus identidades y repropiar sus cuerpos reproducen la imagen tradicional de la mujer, sin embargo no deben ser señaladas pues están inmersas en un sistema de relaciones de poder, es por ello que es responsabilidad del Estado garantizar la “transformación sociocultural” de los estereotipos o imaginarios vigentes y asegurar los derechos de la población.</p>
Diseño Metodológico	<p>Investigación cualitativa, fundamentada en el enfoque fenomenológico, el método etnográfico y la perspectiva de la interseccionalidad; contando con un muestreo poblacional intencionado.</p> <p>Las técnicas implementadas corresponden a la observación participante, entrevistas a profundidad y grupos de discusión.</p>
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>Las mujeres trans y personas travestis son marginadas, excluidas y violentadas en el caribe colombiano, pues no cumplen con las normas establecidas en el sistema sexo-género.</p>

	<p>Allí, aparece la importancia de que el Estado asuma la responsabilidad de promover el respeto y reconocimiento hacia dichos sujetos; mediante la creación de programas pedagógicos que garanticen los derechos humanos y la desaparición progresiva de los estereotipos y la transfobia. En suma, se trata de pensar la existencia más allá del sexo, la feminidad y el género.</p>
--	--

Anexo E. Resumen Analítico Especializado A5

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Discursos sobre identidad de género en la configuración de las políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada.
Autor	Camila Alejandra Sepúlveda San Martín.
Edición	Universidad de Concepción.
Año de publicación	2018
Páginas	209
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	05 – 07 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Personas trans, política social, derechos humanos.
Resumen global	<p>La presente investigación presenta como objetivo reconocer cuales son los discursos que se desarrollan sobre la identidad de género en personas trans en la configuración de las políticas sociales en Chile, desde la perspectiva de los actores políticos del gobierno nacional y regional y desde la sociedad civil organizada.</p> <p>En este orden de ideas, el presente documento se encuentra conformado por cinco capítulos. En el capítulo I, la autora expone el planteamiento del problema de la investigación. En el capítulo II, presenta los diferentes marcos en los que se desarrolló el estudio, para lograr tener una mejor comprensión sobre el tema. En el capítulo III, indica el diseño metodológico que tuvo la investigación. En el capítulo IV, expone los resultados que salieron del proceso investigativo. En el capítulo V, la autora realiza el planteamiento de una discusión teórica y empírica sobre el tema estudiado y por último desarrolla las conclusiones que sacó de la investigación desarrollada.</p>
Tema central	<p>En el desarrollo de la investigación la autora pone en discusión los discursos sobre la identidad de género de personas trans en la configuración de las políticas sociales, en este sentido desarrolla un análisis crítico de la información recopilada dando cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación.</p> <p>Es así que en el cumplimiento del primer objetivo de la investigación el cual fue <i>“Identificar la situación actual que se instala en las políticas sociales en materia de identidad de género, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y de la sociedad civil</i></p>

organizada”, la autora indica que dentro de la situación actual que tiene ver con la identidad de género en las políticas sociales, esta se desarrolla a partir de tres temáticas, las cuales son: vulneración de derechos: discriminación y prejuicios a personas trans; activismo trans: obstáculos y avances; y, principio de igualdad y no discriminación.

En primera medida menciona que se denota un escenario de vulneración de derechos humanos, el cual se encuentra integrado por una serie de prácticas de discriminación y prejuicios hacia las personas trans, que se enmarca en un discurso hegemónico y patriarcal el cual se desarrolla como un dispositivo de poder dominante en las relaciones sociales, en este sentido la autora menciona que esto se realiza a partir de una sociedad en donde el hombre y la mujer, se convierten en categorías que son inamovibles, con roles y funciones que se encuentran predeterminadas, las cuales son traducidas en desigualdades de poder, situando así a las personas trans en una posición de exclusión social, ya que las personas trans no se reconocerían dentro de una estructura como mujer o hombre.

Desde esta perspectiva la autora menciona que la población trans va a irrumpir con la lógica del discurso patriarcal, lo cual hace que se tiende a ignorarlas teniendo en cuenta de que el Estado no posibilita su reconocimiento. Así mismo indica que se construye un escenario de discriminaciones desde la anunciación que se hace como anormales con lo cual identifica que se empieza a hacer presencia de insultos, agresiones físicas, y falta de acceso a la educación trayendo como consecuencia que tengan que ejercer como medio de subsistencia el trabajo sexual y la presencia de trastornos depresivos.

En este contexto la investigadora reconoció que en el análisis de los discursos existe una estigmatización social hacia las personas trans, teniendo en cuenta que se refieren a estas personas como aquellas que ejercen prácticas sexuales promiscuas, problemas de drogadicción, prostitución y alcoholismo, en este sentido hace mención que desde ahí la sociedad construye una imagen negativa de lo que se constituye ser una mujer trans, trayendo como consecuencia la generación de prácticas de irrespeto, agresión e intolerancia.

Ahora bien, con respecto al principio de igualdad identifica que existen diversas limitaciones sociales y normativas las cuales hacen que no se genere una integración total de las personas trans a las diferentes ofertas de programas que realizan los servicios de salud.

Por otro lado indica que con respecto al principio de igualdad se identifica que existen diversas limitaciones sociales y normativas las cuales hacen que no se genere una integración total de las personas trans a las diferentes ofertas de programas que realizan los servicios de salud. En el sector laboral menciona que aún siguen existiendo restricciones las cuales hacen que no cuenten con las suficientes oportunidades laborales y por último en el sector de la educación indica que se presentó un avance al integrar temáticas sobre la diversidad sexual e identidad de género, sin embargo expresa que se incluyeron temáticas que eran totalmente contrarias a la diversidad sexual e identidad de género.

La autora presenta como segundo objetivo de investigación “*Interpretar*

	<p><i>los debates políticos en materia de identidad de género de personas trans, desde la perspectiva de actores políticos gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada</i>". En este orden de ideas indica que a partir de los debates políticos en materia de identidad de género, se identificó la existencia de discursos discrepantes y heterogéneos, teniendo en cuenta que en análisis de los discursos del perfil de la sociedad civil organizada identificó que el proyecto de ley de identidad de género se encuentra limitada por grupos privilegiados de carácter conservador.</p> <p>Por otro lado identifica en el desarrollo del análisis de los discursos, en el reconocimiento de la identidad de género en la infancia, se encuentra permeado por la exclusión que se dio por parte de actores políticos conservadores a los niños/as trans del proyecto de ley de identidad de género, en este sentido menciona que argumentaron que la edad era limitante para tomar una decisión sobre la identidad de género.</p> <p>El tercer objetivo de la investigación fue <i>"Identificar y describir potenciales brechas en materia de identidad de género en políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos, gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada"</i>. En este sentido menciona que se identificaron y describieron las diferentes brechas que existen en materia de identidad de género en las políticas sociales.</p> <p>En este marco, indica que la sociedad civil organizada, identificó que el origen del problema de la identidad de género se desarrolla a partir del desconocimiento y la ignorancia que presenta la sociedad en general sobre este tema, en este sentido menciona que la educación siendo un agente de enseñanzas no se ha hecho responsable de informar y sensibilizar sobre la temática, así mismo hace mención que el país no reconoce la identidad de género como derecho humano, lo cual se hace visible en la inexistencia de políticas que vayan dirigidas hacia estos colectivos a pesar de que el país se ha asumido en compromisos del derecho internacional de los derechos humanos.</p> <p>Por otro lado menciona que en el desarrollo del análisis de los discursos el perfil de los actores políticos del gobierno nacional y regional, identificaron como brecha estructural el problema de enfoque de derechos humanos en el desarrollo de las políticas sociales, las cuales son comprendidas desde una lógica que es instrumental de beneficios sociales.</p>
Diseño Metodológico	La investigación fue de tipo cualitativa, para el desarrollo de la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada.
Fuente e interpretación	
Aporte	La presente investigación permite reconocer cuál es la visión que se tiene sobre la población trans, a partir del análisis del discurso de diferentes actores sociales y políticos, así mismo a partir de su desarrollo teórico permite reconocer teorías que se han realizado sobre el cuerpo a partir de los autores Michael Foucault y Judith Butler.

Anexo F. Resumen Analítico Especializado A6

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Discriminación hacia personas transgénero: Desafíos para un trabajo social en derechos humanos.
Autor	Miguel Ángel Bustamante Roa – Claudia Garrido Carrasco.
Edición	Revista Intervención - Universidad Alberto Hurtado.
Año de publicación	2019
Páginas	20
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	03 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Transgénero, discriminación, Trabajo Social, derechos humanos.
Resumen global	El artículo expone los principales resultados de la investigación “discriminación hacia personas transgénero: Desafíos para un trabajo social en derechos humanos”, su objetivo es visibilizar las experiencias de discriminación hacia las personas transgénero durante su proceso de transición en el país de Chile. Este documento se encuentra compuesto por cuatro partes: en la primera parte brinda algunas perspectivas desde diferentes autores sobre la diversidad sexual con el fin de tener una mayor comprensión con respecto al tema, en la segunda parte se presentan los resultados de la investigación realizada, en la tercera parte se desarrolla el concepto de la transexualidad desde la perspectiva de los derechos humanos y en la cuarta y última parte hacen referencia a las conclusiones del proceso de investigación.
Tema central	<p>Los autores desarrollaron la investigación a partir de las teorías feministas y queer, las cuales plantean la relación entre sexo y género en donde relacionan al primer concepto a una cuestión biológica y al segundo, al ámbito de las diferencias culturales. En este sentido exponen que el feminismo como teoría crítica cuestiona la asignación del género en términos binarios, lo que conlleva a que este se rebele contra la norma que lo instituye, generando así una resistencia a la determinación social en la que desde el poder médico, jurídico y social inscribe particularmente a las personas transgénero.</p> <p>Por otro lado los investigadores hacen mención que la idea heteronormativa genera la imposición de las categorías de hombre masculino y mujer femenina la cual se convierte en la primera norma cultural que se adquiere teniendo en cuenta que no se nace con un género, este marco conlleva a que solo se validen las identidades cisgenéricas las cuales coinciden con el género asignado al nacer haciendo que las identidades trans que forman parte de la categoría de género se menosprecien, teniendo en cuenta que se consideran anormales y se pretenderán corregir por no cumplir con la coherencia sexo – género, orden instaurado hegemónicamente.</p> <p>En cuanto a los resultados de la investigación los autores identifican que las tres dimensiones de la vida social en las que se discriminan a las</p>

	<p>mujeres transgénero son: en el área laboral, el área educativa y el área sanitaria. De igual forma identifican el desarrollo de un “círculo vicioso de discriminaciones” que vive la población trans, constatan que la segregación de las identidades trans es un factor que va a explicar porque muchas de estas mujeres y personas deben ejercer la prostitución como medio para su sobrevivencia. Así mismo a partir de los resultados señalan que se desarrolla una discriminación directa de tipo psicológica, la cual es sostenida por la religión, la educación, la heteronorma y la clase social, en este marco indican que en las vivencias emocionales registradas están la ideación suicida, los síntomas depresivos, la inseguridad y el miedo.</p>
Diseño Metodológico	<p>El desarrollo del proceso de investigación se dio a través de un enfoque cualitativo y una visión constructivista, utilizando la entrevista semiestructurada como herramienta de recolección de la información.</p>
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>La investigación permite reconocer los principales ámbitos en que las personas transgénero sufren de discriminación. Desde el ámbito laboral se identifica vivencias de marginación las cuales se encuentran influenciadas por un orden binario, en el cual se transmiten los valores asociados a los que un hombre y una mujer debe ser, al no cumplir con la relación sexo género, se desarrolla un proceso de discriminación para la persona trans. En el caso del área educativa se identifica que en esta también se desarrollan procesos de discriminación y se realiza además de esto discursos binarios que buscan el disciplinamiento de toda la comunidad con el fin de lograr la homogenización de todos los estudiantes. Por último la discriminación sufrida desde las áreas de la salud por la invisibilización de su género. Además de esto permite identificar que se da una discriminación directa de tipo psicológica, la cual se sostiene en la religión, la educación, la heteronorma y la clase social que trae como consecuencia la ideación suicida, los síntomas depresivos, la inseguridad y el miedo en las personas que la sufren.</p>

Anexo G. Resumen Analítico Especializado A7

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Comunidad LGTBI+: transiciones de cuerpo y mente en la sociedad actual, aportes desde el Trabajo Social.
Autor	Aracely Fernanda Chacón García.
Edición	Revista Electrónica de Trabajo Social- Universidad de Concepción.
Año de publicación	2020
Páginas	18
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	17 - 06 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Jóvenes LGTBI+, transiciones, diversidad sexo-genérica, sociedad, estereotipos, identidad.

Resumen global	La investigación desarrollada en Chile, se estructura en cinco (5) apartados; construcción de la identidad sexo-genérica a partir de la revisión de referentes teóricos, metodología, resultados, discusión de los resultados y conclusiones.
Tema central	<p>En las sociedades actuales, dada la prevalencia de la heteronormatividad, existe un bajo conocimiento acerca de las transiciones personales, familiares y sociales que experimentan las personas cuya identidad sexo-genérica es diversa; realidades de negación, rechazo, discriminación y aceptación invisibilizadas socialmente. Es por ello que la investigación pretende aportar a la construcción de las etapas de identidad sexo-genéricas a la luz de los momentos contemplados en el ciclo vital, presentados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etapa 1. Identificación de la sexualidad/género: las personas con sexualidades diversas, en su mayoría, pertenecen a familias nucleares, conservadoras y machistas; lo que dificulta el pleno desarrollo de la identidad. Particularmente, las mujeres transgénero reconocen que su proceso de identificación inicia durante la infancia; allí experimentan gustos que no corresponden al sexo biológico e incomodidad con sus cuerpos, razones que incrementan la posibilidad de ser víctimas de violencia intrafamiliar y bullying en el entorno escolar. ● Etapa 2. Negación de la identidad sexo-genérica: dicha etapa no aplica para las personas transgénero, dado que transitan por un proceso de “ocultamiento” que no está vinculado a la negación; sin embargo cabe resaltar que el proceso de negación y rechazo se genera al interior del núcleo familiar. ● Etapa 3. Reconocimiento de la identidad sexo-genérica: allí las personas con sexualidades diversas buscan obtener mayores elementos para informarse y defender sus derechos, lo que involucra el reconocimiento de las experiencias compartidas por amigos o conocidos que previamente han culminado el proceso de transición. ● Etapa 4. Asimilación de la identidad sexo-genérica: las personas transgénero vivencian el proceso de asimilación de manera diferenciada, dado que socialmente se espera que vivan de acuerdo al género impuesto en el nacimiento. No obstante, gracias al apoyo de amigos y la atención profesional brindada desde psicología, dichas personas logran comprender su identidad. ● Etapa 5. Aceptación de la identidad sexo-genérica: el proceso de aceptación de las personas transgénero se genera en dos ámbitos principales: aceptación personal, donde se reconoce un avance significativo en la comprensión de la identidad propia, siendo el cuerpo un espacio ajeno. Y aceptación familiar, aspecto que dada su complejidad no siempre llega a consolidarse, por lo que puede limitarse a una respuesta de rechazo. <p>Lo anterior, permite comprender que las etapas de identidad sexo-genéricas son vitales para la creación de proyectos o estrategias de</p>

	<p>intervención personal o familiar, dado que prevalece la desinformación en cada momento analizado.</p> <p>Finalmente, respecto a Trabajo Social se destaca que la información disponible sobre diversidad sexo-genérica es limitada; pues dicho tema se ha abordado exclusivamente desde el área de la educación, dejando de lado la intervención individual y familiar.</p>
Diseño Metodológico	Investigación cualitativa, desarrollada mediante la implementación de dos técnicas; relatos de vida y entrevistas. Por su parte, la muestra corresponde a ocho (8) sujetos, los cuales residen en la comuna de Osorno-Chile, son miembros de instituciones de educación superior y se auto perciben como personas con diversidad sexual y de género.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación reconoce que el campo de la sexualidad/género diverso, es una línea poco explorada, donde disciplinas como Trabajo Social deben involucrarse en la creación de nuevas estrategias que permitan ofrecer atención y apoyo oportuno a la comunidad LGBTIQ+.

Anexo H. Resumen Analítico Especializado A8

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Implicaciones sociales que asumen dos mujeres trans de la ciudad de Medellín durante su proceso de tránsito.
Autor	Yesica Paola Gil Pérez.
Edición	Universidad de Antioquia.
Año de publicación	2020
Páginas	112
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	02 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Transexualidad, transgenerismo, proceso de tránsito, familia, sistema sexo/genero.
Resumen global	La presente investigación muestra las implicaciones que asumen dos mujeres trans de la ciudad de Medellín durante su proceso de tránsito. Este documento se encuentra compuesto por seis capítulos, en el primer capítulo realizan el planteamiento de antecedentes claves, los cuales se utilizan como guía para realizar un acercamiento al tema de género y sexualidad, además del tema en general de lo que es ser transgénero y sus implicaciones en los ámbitos sociales, con lo cual se presenta el planteamiento de la pregunta y los objetivos. El segundo capítulo presenta un marco conceptual el cual se encuentra dirigido a permitir la comprensión a profundidad de la definición que recibe el concepto trans desde diferentes miradas, además de la definición de diferentes conceptos que son transversales para la investigación. El tercer capítulo indica la ruta metodológica que tuvo la investigación. El cuarto capítulo expone las historias de vida de Danna y Tiffany, las cuales fueron las

	<p>dos mujeres trans que participaron en la investigación. En el quinto capítulo se presenta el análisis de la información recolectada y por último, en el sexto capítulo se plantean las conclusiones del proceso investigativo y los retos que tiene este tema para la profesión de trabajo social.</p>
<p>Tema central</p>	<p>El desarrollo de la presente investigación permite identificar que los cuestionamientos sobre la identidad de género en la mayoría de los casos se inician por la pregunta ¿quién soy? la cual se lleva a cabo en la familia, el cual es un espacio en donde se construye la formación de la identidad de cada persona teniendo en cuenta que en esta se van a establecer las normas, principios y valores con los que cada sujeto va a vivir en la sociedad.</p> <p>En este marco, a partir de las costumbres culturales de Colombia y Latinoamérica identifican que los conceptos de sexo y género se encuentran establecidos a partir de la heteronormatividad, lo que conlleva a que los padres eduquen a sus hijos a partir de los lineamientos binarios en los que solo se puede ser mujer y hombre. Indican que desde una visión patriarcal se educa al niño y a la niña para que se relacione con base en sus diferencias biológicas, cuando estos no captan estos lineamientos y decide transgredirlos, se convierte este niño o niña en una persona problemática que en la mayoría de los casos va ser excluido como suele suceder con la mayoría de las personas transgeneristas, en este sentido la investigación permite identificar que las rupturas de las relaciones familiares por la identidad de género, para algunas mujer trans trae como consecuencia que sus vidas se encuentren enmarcadas por la vulnerabilidad teniendo en cuenta que no van a contar con las redes de apoyo seguras y estables, lo que conlleva a que muchas mujeres trans abandonen sus procesos educativos trayendo como consecuencia la disminución de oportunidades de conseguir un empleo formal por lo que deben recurrir a actividades de prostitución para su sobrevivencia.</p> <p>Ahora bien, en este punto las autoras mencionan que en el ámbito educativo, la escuela cumple un papel fundamental en el desarrollo del proyecto de vida de las personas trans, en ese orden de ideas identifican que en la mayoría de los casos se forma al individuo dentro de las normas sociales que son aceptadas, las cuales incluyen las normas sobre cuerpo y género, incidiendo de forma negativa en las vidas de las personas trans las cuales salen de la norma heterosexual impuesta, lo cual conlleva a que se tienda a silenciarlas y a excluirlas.</p> <p>Por otro lado, a partir del análisis de las historias de vida de las participantes de la investigación, se identifica que la religión es otra institución que promueve fuertemente las normas de género, en donde establecen que las únicas formas de ser es hombre o mujer y además promueve que la función primaria de la familia como núcleo fundamental es la reproducción.</p> <p>A partir de lo mencionado anteriormente, las investigadoras reconocieron que en el momento en el que Danna y Tiffany comenzaron a ser conscientes de que su cuerpo no tenía ningún tipo de relación con su identidad y comenzaron a actuar y a vivir como mujeres, esto represento diferentes situaciones que las confrontaron con la realidad de una sociedad que no las entendía y que además las excluía por considerarlas raras, extrañas y anormales, en este orden de ideas citando</p>

	a Border Line (2011) “...como única posibilidad de supervivencia, la obediencia al régimen, muchas asumieron como destino trans la marginación, la discriminación, la victimización y el aislamiento”, a partir de esto las autoras identifican otro lado de discriminación contra las mujeres trans el cual tiene que ver con la criminalización a la que se ven sometidas, teniendo en cuenta de que sobre ellas se genera un estigma que las vincula con el mundo de la delincuencia y actos de inmoralidad, todo esto se encuentra infundido por las normas heteronormativas y por la idea que ha hecho la sociedad acerca de lo negativo que es que alguien construya su identidad de género fuera de las normas aceptadas.
Diseño Metodológico	La investigación fue realizada con base en el paradigma comprensivo – interpretativo, enmarcándose en un enfoque cualitativo desde una perspectiva fenomenológica y una mirada de la realidad desde el construccionismo social, utilizando como herramienta de recolección de información la entrevista a profundidad permitiendo reconocer las historias de vida de las participantes.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite identificar que la familia y la escuela son espacios, que le van a permitir a la niñez tener herramientas necesarias para desarrollarse de manera efectiva en la sociedad, en este sentido se logra identificar que la familia de las mujeres trans al tener un desconocimiento sobre el tema de identidad de género, ruptura sus vínculos familiares, trayendo como consecuencia de que las vidas de muchas mujeres trans se vean enmarcadas por la vulnerabilidad y la discriminación al no contar con redes de apoyo, repercutiendo de forma directa en el desarrollo de sus proyectos de vida, debido a que a parir de estas circunstancias muchas mujeres trans deciden alejarse de sus familias lo cual hace que abandonen sus procesos educativos disminuyendo así sus oportunidades de subsistencia al no contar con las capacidades de encontrar un empleo formal.

Anexo I. Resumen Analítico Especializado A9

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Informe final de práctica: proyecto de intervención sociabilizarte.
Autor	Leonardo Enrique González Galindo.
Edición	Universidad de Antioquia.
Año de publicación	2020
Páginas	172
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	25-08-2021
Contextualización	
Palabras clave	LGBTI, práctica profesional, trabajo Social.

Resumen global	<p>El proyecto de intervención a población LGBTI “SociabilizArte”, surge en el marco de la práctica académica desarrollada entre 2019-2020 en la alcaldía de Chigorodó, programa de Equidad de Género.</p> <p>Es por ello que la propuesta se desarrolla en seis (6) partes: presentación, contextualización, diagnóstico, programación titulada “proyecto de intervención Sociabilizarte”, ejecución y evaluación denominados “informe de gestión” y referencias.</p>
Tema central	<ul style="list-style-type: none"> ● Contextualización <p>En el municipio de Chigorodó (Antioquia) prevalece el pensamiento tradicional patriarcal, bajo el cual se han creado una serie de representaciones culturales hegemónicas excluyentes, que se traducen en agresiones físicas, verbales y sexuales hacia la población LGBTI. Todo ello ha propiciado en dicha población, altos niveles de desinformación, desempleo, baja escolaridad, exclusión familiar, falta de apoyo y exclusión en el sector público.</p> <p>En este sentido, la cotidianidad de las personas LGBTI en el municipio está marcada por burlas, abucheos y susurros; acciones que se intensifican hacia aquellas personas trans cuya expresión de género es visible.</p> <p>A partir de lo descrito, se reconoce que abordar las problemáticas de la población LGBTI requiere desde la perspectiva crítica, partir de la concepción activa de la ciudadanía. Es por ello que el proyecto de práctica en mención, bajo el enfoque de Paulo Freire, postula la necesidad de promover espacios de participación; espacios para que la población logre nombrarse, asumirse y relacionarse.</p> <p>Asimismo, se reconoce que desde disciplinas como trabajo social existe una deuda histórica con la población LGBTI, entendido como ámbito o área de conocimiento; pues se han invisibilizado en los procesos de sistematización e intervención social. No obstante, desde una postura crítica ético-política es imperante aportar al empoderamiento de la población, a través de la educación, a fin de consolidar ciudadanías conscientes y transformadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico <p>El proyecto de práctica se desarrolla en el programa “Equidad de Género”; desde allí se brinda apoyo, acompañamiento, orientación y fortalecimiento a procesos individuales y grupales, a fin de visibilizar la estigmatización histórica que han enfrentado las personas LGBTI en el municipio.</p> <p>Un aspecto a resaltar es que, incluso al interior de la misma comunidad LGBTI las relaciones intergrupales son conflictivas, pues las representaciones dominantes también se han instaurado y legitimado en dichos espacios, es decir, se replican los estereotipos o construcciones sociales hegemónicas. Ejemplo de ello, son las personas trans quienes aseguran sentirse discriminadas en la población LGBTI, pues si no se es “peluquera o puta” se deslegitima su identidad.</p>

	<p>Dicho lo anterior, dados los bajos niveles de participación de la población LGBTI en el municipio de Chigorodó, se reconoce la importancia de que los sujetos logren “agremiarse” para incidir en la reivindicación de sus derechos.</p> <p>En síntesis, de no ser intervenida la problemática podrían presentarse situaciones de agresión dentro y fuera de la población LGBTI, producto de la disociación del grupo; contrario a ello la intervención puede configurar estructuras sólidas que hagan posible la exigencia de los derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de intervención Sociabilizarte <p>Partiendo del diagnóstico elaborado, se crea el proyecto de intervención socioeducativo “SociabilizArte” como “una apuesta que pretende trascender del enseñar a participar para fortalecer reactivando desde lo relacional y cultural corresponsabilidades y roles con afectaciones en el otro” (González, 2020, p.92).</p> <p>Dicho proyecto participativo y dialógico, se estructura a partir del reconocimiento de las habilidades o dotes culturales y deportivos que posee la población LGBTI del municipio; siendo este un elemento aprovechado para resignificar y transformar la realidad; desde el trabajo interinstitucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe de gestión <p>Si bien durante la práctica académica se acompañan y ejecutan diversas actividades, el proyecto de intervención se desarrolla mediante dos líneas estratégicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Línea estratégica “Pose”</i>: desde allí se busca favorecer la sociabilidad de las personas LGBTI a través de la generación o promoción de espacios para el encuentro de las personas LGBTI. 2. <i>Línea estratégica “Red de trans-formadores”</i>: se pretende empoderar a las personas LGBTI, a través de herramientas pedagógicas que permitan que los sujetos tengan la posibilidad de convertirse en altavoces de la diversidad. <p>Finalmente, respecto a la evaluación del proceso, esta se desarrolla durante y después de la ejecución del proyecto; logrando impactos positivos en el contexto; pues se generaron instrumentos y materiales relevantes para estimular la educación social, se fortalecieron las redes interinstitucionales y comunitarias para el empoderamiento de las personas LGBTI, entre otros.</p>
Diseño Metodológico	<p>Proyecto de intervención cualitativo adscrito al paradigma comprensivo-interpretativo, marcado por una tendencia participativa y activa de las personas.</p> <p>Asimismo, en dicho proceso se lleva a cabo un diagnóstico rápido participativo, y se incorpora la animación sociocultural como enfoque de intervención socioeducativa.</p>

Fuente e interpretación	
Aporte	<p>Para efectos de la investigación desarrollada, es importante reconocer los aportes profesionales realizados desde las prácticas académicas; pues ello permite entrever la relación actual que existe entre la academia y las personas con identidades diversas.</p> <p>Asimismo, el proyecto de intervención desarrollado demuestra la necesidad de incorporar nuevos enfoques metodológicos; que partan de las necesidades y capacidades de los sujetos mismos y no de las imposiciones tradicionales dictadas. Siendo un eje transversal, la búsqueda por la reivindicación de los derechos, la lucha por la equidad y la resignificación de la participación comunitaria, como elemento que posibilita la transformación de la realidad.</p>

Anexo J. Resumen Analítico Especializado A10

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Transgénero: Un análisis desde la mirada de los derechos humanos.
Autor	Mercedes de Los Ángeles Cedeño Barreto.
Edición	Universidad de Zulia-Revista de Ciencias Sociales.
Año de publicación	2021
Páginas	11
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	09 - 07 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Transgénero, derechos humanos, identidad sexual, igualdad, vida cotidiana.
Resumen global	El presente artículo, se centra en la situación que afrontan las personas transgénero en Iberoamérica desde la perspectiva de derechos. Así, el contenido se desarrolla en tres partes principales; inicialmente se destacan las tensiones generadas en la vida cotidiana de personas transgénero, posteriormente se analizan las vulneraciones a los derechos humanos de dichos sujetos y finalmente se mencionan los logros conquistados por el colectivo LGBTI.
Tema central	Los derechos humanos son inherentes a todo sujeto, pues se rigen bajo el principio de la universalidad, no obstante en el contexto mundial y de manera especial en Iberoamérica se presenta una constante vulneración a los derechos (expresado en actos de exclusión, marginación, rechazo social, persecución, privación de espacios y oportunidades) de personas con sexualidades diversas. Justamente, obedeciendo a patrones culturales y religiosos; el maltrato, la violencia y la discriminación se convierten en elementos permanentes que atraviesan las historias de vida de dichas personas, quienes generalmente en la infancia son expulsados o desamparados del entorno familiar, y posteriormente durante la

adultez son excluidos del sector social y laboral.

Al respecto, el artículo en mención centra su interés en la población transgénero; término con el que se define a aquellas personas cuya identidad de género no corresponde al dispositivo binario impuesto (hombre, mujer), en otros términos existe una incongruencia entre el sexo biológico y el sexo sentido.

A continuación se presentan algunas temáticas que van a permitir analizar el transgenerismo como fenómeno social, desde de la perspectiva de derechos:

- Cotidianidad de las personas transgénero

La cotidianidad de las personas transgénero se encuentra anclada a un proceso de aceptación continua, donde el sufrimiento y el dolor son sentimientos constantes que emergen ante el rechazo social generalizado.

Allí cabe resaltar que el papel de la familia es fundamental, pues es el escenario donde se adquieren las habilidades, hábitos, costumbres, comportamientos e ideas que direccionan la vida de los sujetos. No obstante, si bien durante la infancia las personas transgénero viven bajo dichos parámetros sin importar las contradicciones generadas internamente, durante las etapas posteriores deciden revelar su verdadera identidad; lo que pone en disputa el orden familiar.

En esta vía, respecto a la respuesta generada en el núcleo familiar, se reconoce que consolidar un entorno de comprensión; permite que las personas transgénero logren aumentar la confianza para exteriorizar su identidad en el medio social. Ello se debe a que la familia es la relación más importante para dichos sujetos, razón por la cual soportan diversos abusos a fin de no fragmentar las relaciones familiares.

De otro modo, es importante reconocer que cada una de las intervenciones que las personas transgénero realizan en su cuerpo; reasignación de sexo, consumo de hormonas, procedimientos estéticos, así como el cambio de nombre, son actos que hacen parte de su derecho a la libertad.

- Derechos humanos y personas transgénero

En occidente las personas con sexualidades diversas son sometidas a múltiples escenarios de agresión, lo que conlleva a reconocer la importancia de garantizar y proteger los derechos humanos del colectivo LGBTI; partiendo de las necesidades propias de cada segmento.

En concreto, las personas transgénero, cuentan con una expectativa de vida corta; estimada en 35 años aproximadamente, de allí la necesidad de garantizar prioritariamente derechos como la no discriminación y el respeto por la dignidad e igualdad.

- Logros del colectivo LGBTI

	<p>Finalmente, dentro de los logros alcanzados por el colectivo LGBTI se destaca la creación y aplicación de leyes o políticas progresistas que contribuyen a la eliminación de las violencias; lo que en América Latina se ha traducido en la despenalización de la homosexualidad junto con la aprobación cada vez mayor del matrimonio igualitario.</p> <p>Sin embargo, es preciso señalar la importancia de impulsar acciones que garanticen integralmente los derechos de personas con sexualidades diversas, especialmente adultas mayores.</p>
Diseño Metodológico	Investigación documental, con alcance analítico y descriptivo; inscrito al paradigma positivista.
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>El artículo brinda una mirada interesante al transgenerismo, pues le otorga a las personas un papel central como sujetos de derechos; lo que conlleva a pensar que cada una de las acciones que se realizan para transitar del sexo biológico al sexo sentido, no son un capricho, locura o tendencia, realmente hacen parte del derecho a la libre expresión.</p> <p>Asimismo, es importante reconocer que a nivel mundial existe mayor visibilidad y aceptación hacia los derechos de personas transgénero, no obstante aún existen grandes retos para superar las construcciones culturales fijadas en prejuicios, rechazos, violencias y discriminación latente.</p>

Anexo K. Resumen Analítico Especializado B1

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero.
Autor	Elizabeth Manrique Rincón.
Edición	Universidad de Chile.
Año de publicación	2013
Páginas	126
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	20 – 06 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Familias de origen, situación transgénero, crisis, aceptación y reconocimiento.
Resumen global	<p>La presente investigación de posgrado, busca caracterizar las transformaciones que se dan en la comunicación de la afectividad; a partir de las experiencias de personas transgénero y sus familias de origen.</p> <p>De este modo la información se presenta en seis (6) capítulos: los modelos de familia tradicional y de las identidades de género exclusivas bajo el lente de las familias, cuando el afecto media, la posición de la</p>

	<p>familia, sus aprendizajes y necesidades, consideraciones finales, bibliografía y anexos.</p>
<p>Tema central</p>	<p>En la sociedad chilena, impera el modelo de familia tradicional conformado por padre (proveedor), madre (cuidadora) e hijos/as; allí se establece la heterosexualidad como el “ideal en la construcción identitaria” de cada miembro. Dicho esto, la situación transgénero se convierte en un elemento disruptivo que desestabiliza al sistema familiar, introduciendo cambios estructurales en el funcionamiento interno.</p> <p>Dicha crisis, se encuentra relacionada con las expectativas de vida que los padres depositan en sus hijos/as, las cuales parecen destruirse en el momento en que se reconoce la identidad de género trans; a ello se suma la falta de recursos internos (habilidades, conocimientos) necesarios para que los familiares logren asumir los hechos. Todo ello se encuentra relacionado con la imposibilidad de formar al sujeto de acuerdo al sistema sexo/género aceptado, responsabilidad social asignada a las familias.</p> <p>A continuación se describen las experiencias que enfrentan los miembros del sistema familiar tras el reconocimiento de la identidad de las personas transgénero, narrativas que ponen en manifiesto los efectos de la discriminación no sólo en los sujetos implicados directamente sino en las familias de origen; quienes son rechazadas por no cumplir con la estructura familiar tradicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo que vive el/la familiar <p>Durante la infancia, las personas trans demuestran comportamientos que ponen en evidencia la identidad no heteronormativa; situación que si bien es percibida por los/las familiares tiende a ser ignorada o justificada.</p> <p>Así, se reconocen múltiples momentos para la “revelación” de la identidad de género trans: respecto a los “primeros momentos” se estima que los/las familiares carecen de las habilidades necesarias para identificar cómo desde su rol familiar (madre, padre, etc) pueden “reaccionar adecuadamente” y controlar la situación, pues ello genera inseguridad e incertidumbre; de allí que los/las familiares al no reconocer la categoría trans, tiendan a considerar al miembro como homosexual. Otro aspecto a resaltar es que durante dicho periodo, las madres, al ser reconocidas como las cuidadoras del hogar, son juzgadas por los comportamientos de las personas trans.</p> <p>Seguido de ello los/las familiares enfrentan una nueva crisis emocional tras comprender que la persona es transgénero, lo que podría denominarse “segundos momentos de la revelación”; allí justamente emergen sentimientos de culpa, negación, arrepentimiento y resignación en los padres, que conllevan a cuestionar aspectos como: “haber quedado embarazada de la persona transgénero, no haberse dado cuenta que la persona era transgénero para ayudarlo(a), no haber corregido actitudes que expresaban la identidad no heterosexual” (Manrique, 2013, p.46).</p> <p>En suma, partiendo de la premisa que los/las familiares se encuentran inmersos en el sistema social del género y no disponen de la información mínima para asumir o enfrentar la revelación de la identidad trans, se crea una desestabilización a nivel personal y familiar.</p>

- La vivencia en las relaciones entre el/la familiar y la persona transgénero

Los hechos descritos anteriormente generan un cambio en el relacionamiento familiar, lo que produce una transformación en la expresión de afectos, comunicación, confianza y roles de género asignados. De este modo, la disrupción del vínculo familiar es inminente; pues la situación trans se asume desde una mirada negativa al considerarse un hecho vergonzoso, enfermizo o pecaminoso.

En este sentido, de acuerdo a las narrativas de los participantes, las familias optan por no “hablar del transgenerismo” lo que genera el aislamiento de cada uno de los miembros; ello suscita en los/las familiares miedos e incertidumbres por el bienestar del miembro diverso; pues se preguntan si la persona trans o un miembro externo pueden causarle daños. Precisamente, en algunos casos son los mismos familiares quienes al expresar actitudes de transfobia causan el ocultamiento de la persona trans.

Cabe aclarar que, si bien se observa que las familias realizan intentos para lograr un mayor acercamiento familiar; no se tiene éxito pues aún se conservan las representaciones negativas del transgenerismo; ello puede llegar a desencadenar en la ruptura definitiva de la comunicación y el vínculo familiar.

- La familia y su entorno

Se parte de la noción que no sólo las personas transgénero son discriminadas, por el contrario las familias de origen también enfrentan acciones de rechazo al ser consideradas “culpables o responsables” de la identidad de género no heteronormativa; situación que se intensifica hacia los/las familiares que asumen el cuidado del sujeto trans. Un aspecto a resaltar, es que en aquellos casos en que las figuras masculinas demuestran comprensión o se encargan del cuidado del sujeto; se observan mayores acciones de discriminación, pues socialmente se espera que sean los hombres quienes disciplinen a la persona trans.

Como respuesta a dicha situación, tanto los/las familiares como las personas trans acuden a los servicios sociales en busca información, orientación o atención; asimismo se reconoce que pueden llegar a involucrarse en organizaciones creadas para la defensa de los derechos de las diversidades sexuales.

Justamente, es clave comprender que pese a los momentos de crisis que enfrenta el núcleo; la familia es un “sistema sensible al cambio y al aprendizaje” por lo que es posible transitar un camino a la aceptación y el reconocimiento de la persona trans. Ello se encuentra relacionado con el desarrollo de habilidades familiares como la empatía, la reflexión y la comunicación asertiva; es decir, que tanto los/las familiares como la persona transgénero deben tener la capacidad de “comprensión mutua”; a ello se suma el mantenimiento del vínculo afectivo, elemento fundamental que sostiene a la familia unida como sistema y moviliza a la busca de soluciones.

Finalmente, dicho camino que conduce a la comprensión de la situación transgénero, representa un riesgo para el sistema familiar al no cumplir con la norma social establecida.

Diseño Metodológico	Investigación de carácter emergente, inscrita en la posición epistemológica constructivista y la teoría de los sistemas sociales. Por su parte, en lo que respecta a los participantes, se encuentran cinco familiares (5) y cuatro (4) personas transgénero femeninas y masculinas.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite reconocer que, el transgenerismo vinculado con la familia es un tema poco explorado; de allí surge la necesidad de ampliar el espectro investigativo para comprender y visibilizar las voces y percepciones de dichos sujetos sociales. Asimismo, en la intervención profesional con familias de personas transgénero, se evidencia la importancia de trabajar sobre el vínculo afectivo familiar, pues es el elemento principal para el sostenimiento de la familia, es decir, moviliza a los sujetos en la búsqueda de alternativas para la superación de las crisis.

Anexo L. Resumen Analítico Especializado B2

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	La influencia de la familia y los amigos en la construcción de la identidad en mujeres trans.
Autor	Laura Herrera Bossa.
Edición	Universidad Santo Tomas.
Año de publicación	2014
Páginas	122
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	15 – 08 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Identidad de género, cuerpo, socialización.
Resumen global	El presente trabajo de investigación busca analizar cómo los factores familiares y de amistad inciden en la construcción de la identidad de género de las mujeres trans. Para dar respuesta a este objetivo, la autora estructura el documento en dos grandes momentos, en el primero de ellos la investigadora hace referencia a la parte teórica conceptual, en la cual expone las bases teóricas y conceptuales en las cuales se guía la investigación y fueron bases transversales para el desarrollo del análisis de la información, en el segundo momento expone los resultados que halló en la investigación y por último brinda una serie de conclusiones sobre el tema.
Tema central	Durante el desarrollo de la investigación, la autora indica que dos de las participantes realizaron su tránsito durante la adultez, con lo cual logra identificar que este suceso sucedió luego de que las participantes hubieran vivido una vida entera dentro de los marcos normativos, en este mismo contexto se menciona que cuatro de las participantes dan inicio a sus tránsitos al inicio de la adultez, por último indica que una de las participantes inicia su tránsito entre los 17 y 18 años. En este orden de ideas a partir de lo planteado anteriormente por la

investigadora, identifica que cinco de las participantes en su infancia y adolescencia se identificaban así mismas como hombres homosexuales; así mismo indica que la relación entre las familias y las mujeres trans entrevistadas atravesaron por diferentes etapas, en la cual en un primer momento se realiza una ruptura, seguido de esto la familia atraviesa por un proceso de aceptación de la homosexualidad del niño o adolescente; en este mismo marco luego de la aceptación de la orientación sexual la familia se vuelve a ver enfrentada al tema del tránsito de hombre a mujer de su familiar.

- La niñez: La etapa del juego.

Durante el desarrollo de esta etapa de las mujeres trans, la autora menciona que la familia cumple un papel preponderante, teniendo en cuenta que en un alto grado son la única realidad que es conocida por ellas, así mismo en este marco identifica que la familia de 5 participantes de la investigación no presentaron directrices fijas a los gustos que ellas tenían cuando eran niños, con lo cual logró evidenciar e identificar que no se presentó ninguna prohibición pero sí una resistencia por parte de la familia a las prácticas realizadas por los niños. En este contexto la investigadora identifica que a pesar de que era evidente una tendencia hacia lo femenino o lo homosexual, las familias de las participantes siempre lo omitían posiblemente por el prejuicio que se presenta de que al ser niño no se comprende al mundo que los rodea, con lo cual se subestimaba así sus propios gustos.

Continuando con este proceso la investigadora hace referencia que las mujeres trans no profundizan acerca de la relación que tuvieron con sus familiares sólo hacen hincapié que durante el desarrollo de su infancia se contó con una alta presencia de la figura femenina y que sus familias siempre se encontraban marcadas por la jefatura femenina.

En este mismo contexto identificó que las participantes contaron con una ausencia tanto materna como paterna durante su niñez, provocando así que se generará un mayor grado de independencia durante toda su vida. Así mismo hace mención que la ausencia materna y la presencia de hermanos menores trajo como consecuencia la apropiación de nuevos roles con lo cual los niños se convierten en padres de sus hermanos y presentan funciones que no van a corresponder con su edad. En este punto la autora de investigación indica que “no se presenta en todos los casos; estos nuevos roles permiten evidenciar reconfiguraciones en los roles específicos para hombres y mujeres, es así que los niños aprenden roles considerados femeninos, como lo es el cuidado de los niños o los quehaceres del hogar, sin embargo, se realizan transformaciones en la forma de comprender las realidades, las cuales rompen los límites de lo femenino y lo masculino y se empieza la reconstrucción de estos conceptos”.

- La adolescencia: el reconocimiento del ser.

En esta etapa la autora identifica el reconocimiento de nuevos espacios los cuales trajeron consigo mismos que estas mujeres reconocieran nuevas formas de expresión y nuevas formas de verse a sí mismas y al mundo. La investigadora identifica que durante el desarrollo del reconocimiento de estos nuevos espacios se daba inicio al proceso de

	<p>manifestarle a la familia la orientación sexual que presentaban estas mujeres. Durante estos sucesos la autora menciona que cada proceso fue diferente en cada participante teniendo en cuenta de que se presentan factores externos que dificultan expresar su orientación a la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La construcción del yo como mujer trans. <p>La autora identifica que en la construcción de la identidad de las mujeres trans las familias juegan un papel determinante, teniendo en cuenta que la aceptación de la orientación sexual de estas mujeres y poder exteriorizar en sus núcleos familiares fue un momento de tensión para las participantes. En este mismo marco la autora menciona que la nueva expresión de género, el vestirse y ser mujer diariamente, implicó un quiebre radical con los imaginarios que tenían las familias. Identifica que durante el desarrollo de este proceso de tránsito las madres de estas mujeres tomaron un papel relevante, ya que ellas aceptan la condición de su hija y entra a ser mediadora entre su hija y el resto de la familia, en el caso de las participantes la investigadora menciona que no toda la familia aceptó la nueva condición, con lo cual tiempo después experimentaron un proceso lento de aceptación.</p> <p>Es importante resaltar que la investigadora identifica que culminado el proceso de aceptación, las relaciones entre los miembros familiares se ven modificadas, en este punto menciona que pueden ocurrir rompimiento de lazos afectivos, que van ocasionar sensaciones que van desde la tristeza hasta la rabia, así mismo identifica que esto va a permitir la creación de nuevos lazos más fuertes y duraderos con lo cual se convierte así a los amigos en parte de una familia extensa de la mujer trans que le va a permitir desarrollar su identidad en un entorno seguro.</p>
Diseño metodológico	El desarrollo de la investigación presenta un corte cualitativo. La autora utiliza como método de investigación la fenomenología y la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite identificar la influencia que tiene la familia y los amigos en la construcción de la identidad en las mujeres trans, durante el desarrollo de la investigación se logra identificar que la autora brinda elementos de gran importancia para comprender el papel que tiene la familia y los amigos durante este proceso, así mismo permite identificar la transformación que tienen las relaciones familiares culminado con el proceso de aceptación del nuevo suceso. Es de gran importancia indicar que la autora menciona algo importante para la construcción de la identidad de la mujer trans y es la construcción de nuevos vínculos afectivos con nuevas personas con lo cual se crea un ambiente seguro en el que puede desarrollar su personalidad sin ningún tipo de prejuicio ni imaginario social.

Anexo M. Resumen Analítico Especializado B3

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	¿Qué significa para las mujeres transgénero y sus familias la revelación y reconocimiento de su identidad de género?

Autor	Diana Yancelly Betancur Múnera. Andrés Felipe Gómez Amaya.
Edición	Universidad de Antioquia.
Año de publicación	2015
Páginas	96
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	09 – 05 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Identidad de género, transgénero, significados, vivencias, relaciones familiares, construccionismo social, enfoque narrativo.
Resumen global	La presente investigación, tiene como objetivo comprender los significados que tienen para las mujeres transgénero y sus familias, el reconocimiento de su identidad de género. El documento se encuentra compuesto por cuatro capítulos, en el primer capítulo los investigadores realizan una síntesis del proyecto, en esta parte plantean la justificación, la importancia que tiene la investigación y los aportes que deja, exponen el problema de investigación en donde se brinda una contextualización sobre este, así mismo abordan el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, continúan indicando el referente teórico en donde retoman diversos autores e investigaciones, por último retoman las rutas metodológicas en las que se realizó el proyecto de investigación; en el segundo capítulo realizan el análisis de la información recolectada; en el tercer capítulo presenta una reflexión desde la mirada construccionista y desde el trabajo social, por último en el cuarto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo.
Tema central	<p>Los investigadores realizan el proceso de análisis de la información a partir de las categorías: identidad de género, vivencias, relaciones familiares y significados, las cuales fueron los ejes estructurales y transversales para el desarrollo de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identidad de género: reconociendo su identidad, su ser. <p>Durante el desarrollo del análisis de la primera categoría los autores identifican que es durante la etapa de la infancia el momento en que las participantes logran reconocer la inconsistencia e inconformismo con la apariencia física, hacen mención que durante esta etapa las participantes manifestaron que comenzaron a tener ciertas atracciones por los juegos y las cosas inclinadas hacia las mujeres como la utilización de maquillaje o el de vestidos, exponen que este proceso no se lo comunican a sus familiares teniendo en cuenta que reconocen que esos comportamientos no corresponden con el ideal o lo esperado por sus familias.</p> <p>En este marco, hacen mención que durante la etapa de la adolescencia las participantes identifican que los sentires trascienden más allá de la inclinación sexual, pues durante este proceso comienza a construir su identidad, indicando estar en desacuerdo con el cuerpo que se les fue asignado al nacer, haciendo que desde ese momento comienzan a identificarse como mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vivencias: desde sus historias <p>Los investigadores observan que el proceso de la revelación de la identidad de género de las mujeres trans hacia las familias viene tiempo</p>

después de la adolescencia, proceso que ocurre entrando en la etapa de la adultez en el caso de las mujeres que hicieron parte de la investigación. En este marco identifica que las familias no son ajenas a este proceso, durante los sucesos ocurridos, indican que estas familias notaban ciertas actitudes afeminadas, las cuales no les prestaron mucha atención pensando en que era simplemente una etapa o por la orientación sexual.

Ahora bien, dentro de este orden de ideas, los investigadores reconocen que el momento del reconocimiento de la identidad de género ante las familias, fue una situación compleja para el sistema familiar, la cual fue permeada por dolores, miedos y angustias al no saber cómo debían enfrentar la situación. De igual forma identifica que durante este proceso las mujeres, ante el reconocimiento de sí mismas y de la familia como mujeres trans, tuvieron sentimientos de tranquilidad, felicidad, libertad y plenitud de poder.

Por otro lado hacen mención que un factor en común de las familias participantes fue la negación ante este suceso, y el surgimiento de sentimientos de angustia, miedo y tristeza, teniendo en cuenta que no estaban preparadas para esto, es así como los investigadores hacen énfasis en la importancia de las redes de apoyo de Trabajo social, psicología y de redes de apoyo familiar que contribuyan a disminuir los imaginarios sociales y tabúes que conllevan sentimientos de rechazo y temor.

- Relaciones familiares: El inicio de una nueva realidad

En este apartado los investigadores hacen mención que desde el momento de la infancia en que las mujeres transgénero comienzan a tener comportamiento como maquillarse o ponerse vestuario de mujer, las relaciones de sus núcleos familiares comienzan a modificarse. Identifican que en algunos casos esos sucesos son observados como una etapa, como hay otros casos en los que se genera un sentimiento de angustia, haciendo que los padres empleen métodos correctivos con el fin de suprimir esas conductas y fomentar el carácter de sus hijos.

En este marco, también identifican que los imaginarios sociales cuentan con una constante relación con la modificación que van a tener las relaciones familiares de la mujer trans, de igual forma observan de que a partir de los cambios que sufren las relaciones familiares, muchas mujeres transgénero optan por ocultar su identidad y orientación sexual buscando como objetivo evitar que se generen conflictos dentro de sus sistemas familiares.

Ahora bien, indican que la cohesión familiar, va ser un factor de gran importancia que le va a permitir a la familia superar la etapa de shock que sufre el sistema ante la revelación de la identidad de la persona trans, de igual forma identifican que el apoyo que van a recibir de sus familiares le permite a la mujer transgénero tener la suficiente fortaleza para enfrentarse una sociedad que las discrimina.

Siguiendo esta línea observan que el apoyo y el reconocimiento de la identidad de género de estas personas en la mayoría de los casos se dan por las mujeres del sistema familiar, las cuales también actúan como

	<p>mediadoras ante los posibles conflictos que pueda desencadenar este suceso.</p> <p>Por último evidencia que el aspecto académico va a tener gran importancia para los familiares de la mujer transgénero. Ya que este factor le permite a la familia tener una tranquilidad al saber de qué sus hijas van a poder romper con los estigmas sociales que culturalmente se han venido creando alrededor de las mujeres trans.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significados: desde la comprensión de su realidad <p>Durante el desarrollo de esta categoría los investigadores identifican que el reconocimiento de la identidad de género de estas mujeres ante las familias, es un momento complejo, el cual se encuentra permeado por el temor al no saber la forma en la que va a reaccionar el sistema familiar ante esta situación. De igual forma también identifican que el cambio corporal de estas mujeres trans trasciende a lo público, teniendo en cuenta que la transformación no va ser desapercibida como la de una mujer lesbiana o un hombre homosexual, por último identifican que son los imaginarios sociales los que van a permear la forma en la que el sistema familiar va a comprender el reconocimiento de la identidad de género de la mujer trans.</p>
Diseño Metodológico	El desarrollo de la investigación tuvo un corte cualitativo, utilizaron el paradigma interpretativo – comprensivo, el estudio de caso como método de investigación y la entrevista a profundidad como técnica de recolección de información.
Fuente e interpretación	
Aporte	La presente investigación es de gran importancia al estar en constante relación con el proceso investigativo que se está llevando a cabo, permite reconocer las modificaciones que van a tener los sistemas familiares ante la revelación de la identidad de género de una mujer trans.

Anexo N. Resumen Analítico Especializado B4

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Familia e identidad sexual en personas trans.
Autor	Pedrerol Mariel.
Edición	Universidad del Aconcagua.
Año de publicación	2016
Páginas	112
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	15-06-2021
Contextualización	
Palabras clave	Familia, identidad, identidad sexual, trans.
Resumen global	La presente investigación, tiene la finalidad de delimitar los aspectos

	<p>claves en el proceso de construcción de la identidad sexual de mujeres trans de la Provincia de Mendoza, a partir de las experiencias generadas en las familias de origen.</p> <p>Para dar cumplimiento a dicho propósito, el trabajo se divide en dos partes: marco teórico y estudio de campo, que comprende los objetivos, aspectos metodológicos, resultados y conclusiones.</p>
Tema central	<p>En las familias predomina una imagen binaria del sexo enmarcada en la heteronormatividad, lo cual ha provocado que la “situación trans” se presente como un elemento disruptivo en los sistemas familiares; pues se genera una confrontación entre las creencias propias y las expectativas sociales creadas alrededor del “sexo ideal”.</p> <p>Al respecto, en el caso de los padres estos idealizan (de acuerdo al sexo biológico) la vida de los hijos/as, cuestionándose acerca de aspectos como el nombre, la profesión que van a desempeñar, y demás, no obstante, dichas proyecciones quedan anuladas en el momento en que los hijos se reconocen como sujetos trans, situación que algunos padres no logran superar. Allí es importante comprender que los recursos internos que disponen la familias para asumir “la situación trans” son aquellos valores, comportamientos y experiencias adquiridas en el sistema social heteronormativo; donde lo “diferente” genera vergüenza, temor, rechazo, culpa y negación.</p> <p>En consecuencia, dado que la construcción de la identidad es un proceso complejo, la vida de las personas trans transcurre entre “la realidad no deseada y lo deseado”, lo que acrecienta la posibilidad de experimentar situaciones de discriminación o rechazo aun en los entornos familiares, justamente la modificación del cuerpo suele ser un proceso incomprendido y regulado.</p> <p>Otro aspecto a resaltar, es que las familias no cuentan con los elementos necesarios para satisfacer las necesidades del miembro trans, especialmente las de tipo afectivo; pues como ya se ha dicho en el ámbito familiar imperan las representaciones sociales que “estigmatizan lo diferente”. Así, la aceptación de la incongruencia entre el sexo y el género puede llegar a producir la ruptura del vínculo en pareja (progenitores); lo que conlleva a que las madres (primera figura en expresar amor) sean las encargadas de acompañar el proceso de construcción de la identidad, a fin de velar por el cuidado del miembro trans.</p> <p>Teniendo en cuenta lo mencionado, cabe señalar que si bien todo el sistema familiar presenta dificultad para aceptar a las personas trans, particularmente las figuras paternas experimentan mayor tensión, a tal punto que generalmente nunca logran aceptarlas; de allí que se ocupen de corregir y regular desde la infancia aquellas conductas, juegos, actividades y preferencias asociadas al sexo femenino mediante castigos o la religión.</p> <p>En síntesis, a pesar de las acciones de discriminación que vivencian las personas trans en el contexto familiar, transcurrido un período de tiempo los familiares avanzan en la aceptación hacia el miembro trans, lo cual genera implicaciones para el sistema, pues no cumplen con la estructura familiar tradicional establecida. Finalmente, es importante reconocer que</p>

	aun cuando las familias rechazan la situación; esta es una estrategia para proteger al miembro trans del rechazo social.
Diseño metodológico	Investigación cualitativa con diseño fenomenológico, desarrollada mediante la implementación de la entrevista semidirigida. Adicionalmente a ello, la muestra corresponde a tres mujeres trans adultas, entre los 40 a 60 años de edad.
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>La investigación pone en evidencia una problemática que irrumpe en la comprensión integral del transgenerismo como fenómeno social; los estudios que desarrollan la relación existente entre las familias y la situación trans son recientes, ello permite entender que no ha sido un tema ampliamente investigado.</p> <p>Por tanto, al ser la familia el primer escenario en el que se construye el “yo”, es necesario no sólo el reconocimiento de las problemáticas que allí se gestan, sino brindar espacios de formación que promuevan la aceptación y la no violencia.</p>

Anexo O. Resumen Analítico Especializado B5

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	El papel de la familia frente al empoderamiento de la mujer transgénero y transexual en su decisión de modificar su cuerpo y sexualidad. Estudio de tres casos.
Autor	Nanny Ella Maldonado Pineda.
Edición	Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
Año de publicación	2018
Páginas	144
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	09 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Cuerpo, poder, transgénero, género, familia.
Resumen global	La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la interacción familiar de las mujeres transgénero y transexuales y exponer como viven su vida dentro del núcleo familiar. Este documento se encuentra compuesto por cuatro capítulos, en el primer capítulo realiza un recorrido histórico del movimiento Trans y exponen las investigaciones relacionadas con el tema; en el segundo capítulo presenta la definición desde diferentes autores de los conceptos claves de la investigación, en el tercer capítulo indican la metodología utilizada para llevar a cabo el proceso de investigación, por último en el cuarto capítulo, presentan el análisis de las vivencias familiares de las mujeres trans desde las categorías de poder, apoderamiento, sexualidad y cuerpo, retomando a los autores Michael Foucault y Pierre Bourdieu.
Tema central	El desarrollo de la presente investigación permite identificar que la forma de poder que se da hacia las mujeres Trans es de gran magnitud, teniendo en cuenta que se involucran las sensaciones de cada individuo, en este

	<p>marco se evidencia que los cambios de la sexualidad de las mujeres Trans generan unos cambios en la extensión permanente de los dominios y las formas de control, tal como lo expresa la investigadora citando al autor Michael Foucault <i>“Nuestra sexualidad, a diferencia de los otros, está sometida a un régimen de represión tan intenso que desde ahora reside allí el peligro el sexo solo es un secreto temible”</i></p> <p>Ahora bien, dentro de este orden de ideas, la investigadora, identifica que la dominación que se realiza de un ser sobre otro, hace que se presente un cambio en los roles de género, convirtiendo a la mujer como una persona sumisa y pasiva y al hombre como un controlador de la familia, lo cual hace que se dé un patriarcado el cual es el causante de las diferencias e inequidades de género, convirtiendo a la familia en una fuente de opresión para el género.</p> <p>En este sentido menciona que las construcciones que se han desarrollado sobre la sexualidad femenina en Latinoamérica, se encuentran enmarcadas y se rigen por el poder y la violencia dentro del núcleo familiar, es así como la autora identifica que el género siempre estará entrelazado por un conjunto de relaciones normativas, haciendo que dentro del núcleo familiar se genere un poder que induce a que las mujeres trans tengan miedo, inseguridad, desconfianza e inestabilidad emocional.</p>
Diseño metodológico	El desarrollo de la presente investigación tuvo un corte cualitativo, la investigadora utilizó la técnica historia de vida y la entrevista a profundidad como herramientas de recolección de la información.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación brinda aportes importantes para el desarrollo del proceso que se está llevando a cabo, teniendo en cuenta el análisis que hizo la investigadora sobre cómo las relaciones de poder de la familia contribuyen a la construcción de la identidad de género de una mujer trans.

Anexo P. Resumen Analítico Especializado B6

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Narrativas de construcción identitaria de mujeres trans.
Autor	Marcelo Fernando Ahumada Alvarado, Sofía del Carmen, Marcela Wozny, María Julia Zúñiga.
Edición	Universidad del Aconcagua - MILLCAYAC revista digital de Ciencias Sociales.
Año de publicación	2018
Páginas	30
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	17-06-2021.
Contextualización	

Palabras clave	Identidad, mujeres transgénero, familia.
Resumen global	El presente estudio centra su interés en las narrativas de la construcción identitaria de mujeres trans mendocinas en el marco de sus familias de origen. Para dicho fin, la información se estructura en siete (7) partes: introducción, objetivos, metodología, resultados y discusión de los resultados, conclusiones, limitaciones y proyecciones.
Tema central	<p>Las primeras experiencias que asumen las personas transgénero durante el proceso de desarrollo de la identidad ocurren en las familias de origen; contexto permeado por las epistemologías heteronormativas que establecen un sistema binario en lo sexos. De allí, que principalmente en las etapas de la infancia y adolescencia las mujeres trans sean expuestas a situaciones de abuso o rechazo por parte de los progenitores o cuidadores primarios.</p> <p>En América Latina, los estudios desarrollados sostienen que las familias tienen mayor dificultad para aceptar a las personas transgénero, pues dicha situación puede desencadenar la separación del hogar por dos motivos principales; primero la imposibilidad del núcleo para aceptar los hechos (situación que moviliza la toma de decisiones), o segundo por el rechazo directo de uno de los familiares al miembro trans.</p> <p>Respecto a lo anterior, conviene aclarar que las familias transitan por un proceso de crisis denominado “etapas de salida del closet”, desde el momento en que el miembro trans da a conocer su identidad de género; no obstante la culminación exitosa o desfavorable de dicho proceso depende del funcionamiento del sistema. A continuación, se describen brevemente las etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descubrimiento y revelación: etapa de crisis en que las familias detectan en el miembro trans comportamientos femeninos, razón por la que acuden a la atención de profesionales en psiquiatría y psicología; a fin de modificar dichas expresiones. ● Turbulencia: la familia extensa, principalmente, no acepta compartir espacios o eventos sociales con el miembro trans; lo que genera implicaciones en la familia de origen. ● Negociación: las familias buscan adaptar la categoría trans a una mucho más normalizada, como lo es la homosexualidad. ● Equilibrio: momento en el que se aceptan las manifestaciones de la persona trans, sin que ello se traduzca en la resolución de la crisis familiar. <p>En síntesis, las experiencias familiares generadas a partir del reconocimiento de la identidad de género trans, inicialmente son negativas; ya que se observa que algunas mujeres transgénero son castigadas durante la infancia por adoptar ciertos comportamientos femeninos, lo que conduce al rechazo o expulsión del miembro del hogar. Aún más, si se quisiera comparar la situación que enfrentan los hijos trans y no trans; es claro que aquellos que se reconocen como trans cuentan con menor apoyo familiar, enfrentando mayores situaciones de violencia y maltrato.</p> <p>Pese a lo dicho anteriormente, las experiencias familiares negativas pueden convertirse en experiencias positivas; pues tal como lo aseguran las participantes posterior a las expresiones de violencia pueden aparecer</p>

	<p>gestos de amor. Justamente allí los autores retoman la teoría PAR(percepción de amor o rechazo), la cual se divide en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calidez: los cuidados de la persona trans, están a cargo de sus madres o abuelas, quienes además se muestran permisivas durante el desarrollo de la feminidad. ● Hostilidad-agresión: si bien no se maltrata físicamente a las personas trans entrevistadas, se hace uso de “reprimendas verbales”. ● Indiferencia-descuido: se retiran elementos necesarios para el cuidado personal, como lo son el dinero y los documentos de identificación. ● Rechazo indiferenciado: categoría en la que no se obtiene información. <p>Al respecto otro elemento que llama la atención, es el papel de la religión y/o espiritualidad; ya que puede entenderse como “fuente de sentido y sostén de la identidad” al contribuir en el bienestar emocional de las personas LGBT, no obstante desde el catolicismo se legitima una visión negativa hacía las mujeres trans.</p> <p>Finalmente, se destaca que aquellas familias que conservan una concepción dualista del sexo/género, debido a su sistema de creencias moral o religioso, tienden a presentar mayor dificultad para aceptar al miembro trans.</p>
Diseño metodológico	Estudio cualitativo con alcance descriptivo y diseño fenomenológico, desarrollado con mujeres transgénero adultas, quienes residen en el Gran Mendoza, Argentina.
Fuente e interpretación	
Aporte	El artículo demuestra que en Argentina existe información insuficiente acerca de los procesos que asumen las personas trans y sus familias. Asimismo, se pone en relieve la necesidad de brindar espacios de formación al personal de salud, pues incurren en prácticas de transfobia; situación que adquiere mayor complejidad si se comprende que es el primer escenario al que acuden las familias en busca de atención y acompañamiento profesional.

Anexo Q. Resumen Analítico Especializado B7

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Mujeres transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género.
Autor	Margarita Mantilla, Yanitza Pavón.
Edición	Universidad Internacional SEK.
Año de publicación	2020
Páginas	14
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.

Fecha de elaboración	2021
Contextualización	
Palabras clave	Identidad de género, mujeres transgénero, psicoterapia, acompañamiento familiar, salud mental.
Resumen global	En el artículo de revista se aborda el rol de las familias en el proceso de construcción de la identidad de género de las mujeres transgénero; para ello el contenido se estructura en introducción, materiales y métodos, resultados y finalmente conclusiones.
Tema central	<p>En el modelo de familia tradicional impera una visión binaria del género, por ello cuando un miembro del núcleo se reconoce como mujer transgénero se desencadena una crisis o conflicto emocional que desestabiliza a todo el sistema familiar, dado que representa una situación “inesperada e indeseada”.</p> <p>En consecuencia, las autoras retomando a Arlen Lev (2004) destacan que no sólo las personas con identidades no binarias transitan por momentos cruciales, por el contrario las familias también se ven enfrentadas a las etapas de salida del closet familiar, proceso que consta de cuatro momentos; <i>etapa de descubrimiento y revelación</i>: referido al momento en que se da a conocer la identidad de género en el ámbito familiar, <i>etapa de turbulencia</i>: caracterizada por el caos y los altos niveles de estrés que presenta la familia, <i>etapa de negociación</i> y finalmente etapa de <i>hallar el equilibrio</i>. Cabe señalar que dichas etapas no se desarrollan de forma lineal, pues cada sujeto percibe y afronta los hechos diferentes.</p> <p>En esta vía, es necesario comprender que los padres “desconocen cómo enfrentar las demandas de sus hijos transgénero”, lo que conlleva a considerar que las familias no cuentan con los recursos o herramientas necesarias para reconocer, guiar o acompañar el proceso de construcción de la identidad de género de los sujetos. Ante ello, las autoras recalcan la importancia de llevar a cabo acciones profesionales que brinden estrategias para afrontar las crisis emocionales; como lo es la intervención en psicoterapia, focalizada en temáticas como la dinámica relacional de las familias y el desarrollo de habilidades.</p> <p>Ahora bien, como ya se ha dicho los procesos de construcción de la identidad generan un período de crisis, pues el transgenerismo se asume como una situación que requiere cura; no obstante es vital el acompañamiento familiar durante dicha transición, ya que ello estimula el fortalecimiento de los recursos personales, las capacidades resilientes y la salud mental de las personas. Elementos que van a permitir que aún en escenarios de discriminación las mujeres transgénero (población con mayor riesgo a presentar baja autoestima, depresión, ansiedad y estrés postraumático) logren desarrollarse satisfactoriamente.</p> <p>Para concluir, se reconoce que en el campo de la salud mental se requiere incorporar la perspectiva de género, pues según afirman algunos expertos; los profesionales en psicología no cuentan con la capacidad de brindar atención a la población transgénero y sus familias, dadas sus creencias personales o religiosas.</p>
Diseño metodológico	El estudio se desarrolla a través de la metodología denominada historias de vida, razón por la cual se documentan las narrativas de tres (3) mujeres

	<p>transgénero y dos (2) familiares; quienes residen en la Provincia de Imbabura, Ecuador.</p> <p>Respecto a las historias de vida, estas son recopiladas de acuerdo a dos temas centrales: construcción de la identidad de género y los roles que ocupa la familia en dicho proceso.</p>
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>El artículo proporciona información importante, pues los estudios que abordan la salud mental tanto de la población transgénero como sus familias son muy limitados; ello debido a que se ha considerado que las implicaciones del proceso de construcción de la identidad de género sólo atañen a las personas no heteronormativas.</p> <p>Otro aspecto a resaltar es que, las autoras reconocen la importancia de crear espacios terapéuticos en los que se promueva el apoyo y acompañamiento familiar a las personas transgénero, pues desde allí se previene la aparición de enfermedades psicopatológicas; siendo ello un aporte imprescindible en la comprensión del fenómeno estudiado.</p>

Anexo R. Resumen Analítico Especializado B8

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Representaciones sociales de un grupo de mujeres trans sobre su familia.
Autor	Daniela Yolanda Arribasplata Vargas.
Edición	Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
Año de publicación	2020
Páginas	94
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	2021
Contextualización	
Palabras clave	Representaciones sociales, mujeres trans, función afectiva familiar, función de apoyo familiar, función de relación familiar.
Resumen global	La investigación en mención, analiza las representaciones sociales de las mujeres trans peruanas sobre sus familias. Para ello, el estudio se divide en cuatro (4) capítulos; revisión teórica, metodología, resultados, discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.
Tema central	<p>Las mujeres trans hacen parte de uno de los grupos sociales más vulnerables, pues sus identidades de género no corresponden al sexo asignado en el nacimiento; por lo que las familias de origen no aceptan su incongruencia, lo que conlleva a que sean catalogadas como transfóbicas, machistas y agresivas, según afirman las participantes.</p> <p>Respecto a la familia, se reconoce que allí se desarrollan algunas funciones vitales; como lo son la función afectiva, de apoyo y relacionamiento familiar, las cuales son vitales para garantizar el desarrollo de los miembros del núcleo. A continuación se presentan las</p>

representaciones sociales que las participantes han elaborado respecto a cada una de las funciones, anteriormente mencionadas:

- Representaciones sociales de las mujeres trans sobre la función afectiva familiar

La función afectiva familiar refiere a la “manifestación de afectos”, es decir toda expresión de amor, cariño, placer y solidaridad; sentimientos que emergen fruto de la calidad de las relaciones, la cercanía y el cuidado entre los miembros familiares. Frente a ello, las mujeres trans entrevistadas elaboran las siguientes representaciones sociales:

- Rechazo afectivo a través del maltrato físico: las mujeres trans son víctimas de violencia física en el núcleo familiar, siendo no sólo golpeadas con objetos como correas, palos o sogas sino amenazadas de muerte constantemente; generando daños físicos y psicológicos en los sujetos. Cabe aclarar que, en su mayoría, el sujeto agresor corresponde a una figura masculina (padre, tíos) que ostenta poder en la familia.
 - Rechazo afectivo a través del maltrato verbal: los/las familiares mediante el uso de expresiones hostiles “cabro, maricón, rosquete, maldito”, reflejan su incapacidad por aceptar y reconocer la identidad de género trans. Uno de los aspectos que genera mayor dolor en las participantes corresponde a la frase “ya no eres mi hijo”, pues nuevamente pone en evidencia que las familias pasan de ser un soporte afectivo para convertirse en el principal agente de agresión.
 - Rechazo hacia las mujeres trans frente a la expresión física de afecto: la expresión de afectos como saludos o abrazos por parte de las mujeres trans, es rechazada por las familias; especialmente por los padres, quienes niegan la palabra, se retiran e ignoran a dichos sujetos.
 - Expresión de afecto de mujeres trans a través de la entrega de recursos materiales: pese a las situaciones de violencia y la expulsión temprana del hogar, las mujeres trans, mediante elementos simbólicos (regalos) logran acercarse a sus familias; siendo esta la única manera de poder expresar su afecto.
 - Expresión de afecto hacia las mujeres trans por parte de la figura materna: las mujeres trans vivencian situaciones de violencia física y psicológica, propiciada por los diversos miembros que componen la familia.
- Representaciones sociales de las mujeres trans sobre la función del apoyo familiar

La segunda función familiar, consiste en la ayuda, compañía y soporte que se brindan los miembros de la familia entre sí. Dicho esto, las mujeres trans entrevistadas aseguran que luego de expresar la identidad de género trans fueron abandonadas y desprotegidas por sus familias, situación que se describe en las siguientes tres representaciones sociales elaboradas:

	<ul style="list-style-type: none"> ● Abandono por parte de la familia a las mujeres trans: las familias consideran que las mujeres trans son “una presencia negativa y una mala influencia”, por lo cual son expulsadas del hogar luego de conocerse la identidad de género. Asimismo, la falta de apoyo familiar conlleva a que las mujeres trans desde edades tempranas experimenten soledad e inseguridad. ● Mujeres trans proveen apoyo a su familia: las mujeres trans proporcionan recursos económicos a sus familias, incluso en aquellos casos en que el núcleo se niega a acogerlas. ● Apoyo hacia las mujeres trans por parte de la madre: se evidencia que en pocos casos las madres se encargan de acompañar o brindar apoyo a las mujeres trans, según afirman las participantes. <ul style="list-style-type: none"> ● Representaciones sociales de las mujeres trans sobre la función de las relaciones familiares <p>Las relaciones familiares aluden a las interacciones que se dan entre los múltiples miembros del sistema; justamente allí las participantes exponen que luego de dar a conocer su identidad de género no fue posible contar con relaciones familiares cercanas o amables. Frente a dicho tema, las representaciones sociales generadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de contacto por parte de la familia con las mujeres trans: en las familias prevalecen los prejuicios sociales sobre la identidad trans; por lo que en aquellos espacios dispuestos para la interacción común, se tiende a distanciar o excluir a la mujer trans, comportamiento recurrente en los padres. ● Interacción con la familia a través del aporte económico y material que realizan las mujeres trans: las mujeres trans perciben que la relación familiar únicamente se mantiene por los aportes económicos o materiales que realizan. ● Relaciones ambiguas y sin metas comunes entre la familia y las mujeres trans: las participantes reconocen que las relaciones y vínculos familiares se fragmentan tras no lograr aceptar la identidad trans, hecho que no permite crear proyectos u objetivos familiares comunes.
Diseño metodológico	Investigación cualitativa inscrita en el enfoque fenomenológico, desarrollada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia; por medio del método “bola de nieve”. A su vez, las participantes corresponden a diez (10) mujeres trans entre los 20 a 28 años; quienes residen en Lima.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite reconocer cómo las familias al no comprender o aceptar la identidad de género de las mujeres trans, se convierten en sus principales agentes de discriminación y violencia; relegando las relaciones familiares a un intercambio netamente económico o material.

Anexo S. Resumen Analítico Especializado B9

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Implicaciones familiares frente al cambio de identidad de género, relatos de cuatro personas transgénero en Medellín.
Autor	Deicy Acevedo, Katerine Cantero, Diana González, Alejandra Londoño.
Edición	Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.
Año de publicación	2020
Páginas	19
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	17-06-2021.
Contextualización	
Palabras clave	Familia, transgénero, discriminación, identidad de género, reorganización de los roles, dinámica relacional, afectividad.
Resumen global	La investigación pretende comprender las transformaciones que atraviesan las familias de origen, tras el reconocimiento de la identidad no heteronormativa de un miembro, todo ello desde las narraciones de cuatro (4) personas transgénero que residen en Medellín. En consecuencia, el trabajo presenta: introducción, marco teórico, contextualización del problema, hallazgos, discusión, conclusiones y recomendaciones.
Tema central	<p>En la familia, se espera que los sujetos consoliden la identidad de acuerdo a las enseñanzas y conductas transmitidas por las figuras paternas y maternas, sin embargo algunos hijos/as irrumpen dicho modelo transformando tanto sus pensamientos como sus modos de actuar. Justamente, es preciso indicar que los cambios en los procesos identitarios impactan no sólo en la vida de las personas con sexualidades diversas sino en las familias de origen; ya que implica una reorganización en las jerarquías, roles, funciones y responsabilidades; las cuales se asignan de acuerdo al sexo biológico de los miembros.</p> <p>En este sentido, frente a los cambios que se introducen en la dinámica familiar se destacan dos momentos centrales: inicialmente se halla el momento en que los familiares descubren la identidad y los gustos sexuales de la persona transgénero, mediante el testimonio de amigos, vecinos, conocidos o la misma persona trans; ello provoca la aparición de prejuicios y estereotipos. Por su parte, el segundo momento corresponde a la asimilación del hijo/a como un ser diferente; pues los familiares si bien reconocen que el miembro trans es parte de la familia, se muestran resignados al no poder cumplir con lo planeado y esperado para sus vidas.</p> <p>Sumado a lo anterior, se reconoce que en el momento en que se confirma la identidad de la persona transgénero se “desdibuja todo tipo de relación con el sujeto”, lo que conlleva a un cambio en la dinámica relacional del núcleo, ya que dicha noticia produce sensaciones de desconcierto que algunas personas nunca llegan a superar. Ejemplo de ello, es la situación que enfrentan los sujetos al ocupar un nuevo rol como mujer trans, pues</p>

	<p>las opiniones dadas en el escenario familiar pierden validez, siendo constantemente “opacadas, reprimidas, invisibilizadas y anuladas”.</p> <p>En correspondencia, otro aspecto a considerar es la ruptura del vínculo afectivo familiar, momento percibido por los participantes como el más doloroso en dicho proceso; ello se debe a que el amor es un elemento imprescindible para el crecimiento y desarrollo de toda persona. No obstante, cuando los vínculos familiares son débiles, el reconocimiento de la identidad trans produce el rompimiento de los lazos afectivos y la reorganización de los roles familiares; pues dichos roles deben ser reasignados de acuerdo al nuevo género de la persona.</p> <p>Así, “el lamento de las familias por tener un hijo/a transgénero” generalmente produce la ruptura familiar, pues la persona trans opta por aislarse del núcleo. Allí, es preciso reconocer otro elemento a retomar; el proceso de asimilación familiar, el cual se divide en dos: rechazo inmediato, que refiere a la aceptación por lo menos de un familiar, y el rechazo de plano que alude a la imposibilidad de reconocer al miembro diverso.</p> <p>Finalmente, si bien los participantes transgénero aseguran que levantar sus voces es una manifestación clara de que “no todo debe ser como se los han enseñado generación tras generación”, también reconocen la necesidad de sentirse “amados” y valorados.</p>
Diseño Metodológico	Investigación cualitativa, inscrita en el paradigma fenomenológico y el enfoque biográfico-narrativo. Adicional a ello, la técnica empleada corresponde a la entrevista en profundidad.
Fuente e interpretación	
Aporte	<p>La investigación postula una nueva mirada a la realidad que enfrentan las familias de origen con miembros transgénero; pues la discordancia entre el sexo y el género, implica un proceso de transición mutuo en el que se producen modificaciones en la dinámica familiar, especialmente en lo que respecta a la función afectiva.</p> <p>Asimismo, es importante precisar que los procesos de asimilación y aceptación suscitan un momento de alta complejidad, dado que los familiares no cuentan con los elementos necesarios para comprender lo que sucede, actuar asertivamente y evolucionar como sistema; superando el modelo imperante de familia tradicional.</p>

Anexo T. Resumen Analítico Especializado C1

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Discursos en torno a la niñez trans.
Autor	Miriam Ramírez Jiménez.
Edición	Universidad Autónoma Metropolitana.
Año de publicación	2012

Páginas	15
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	29 – 06 – 21
Contextualización	
Palabras clave	-
Resumen global	El presente artículo de investigación tiene como objetivo identificar la experiencia que tienen las madres de niñas y niños transgénero ante su reconocimiento social. El documento se encuentra compuesto por seis partes, en la primera, la autora realiza una introducción sobre el tema que investigo, seguido de esto presenta la metodología con la que desarrolló el proceso investigativo, luego de esto presenta un recorrido histórico entorno a los trastornos de identidad sexual en niños y niñas trans, finalizada esta parte realiza un análisis sobre las narrativas de las madres de los niños y niñas participantes de la investigación y por último presenta las conclusiones que salieron del proceso investigativo.
Tema central	<p>En el desarrollo de los diálogos que tuvo la investigadora con las personas participantes y con las coordinadoras de los grupos de apoyo en donde se desarrolló la investigación, la autora pudo reconocer la forma en la que se definían las nociones para referirse a la niñez trans, las cuales eran paradojas que se debatían o se reforzaban en la normatividad de sexo/género.</p> <p>En este orden de ideas la investigadora a partir de las narrativas que salieron de las participantes entrevistadas identificó que el papel que toman las mujeres en el estudio es fundamental ya que estas asumen el cuidado de sus hijas e hijos lo que hace que sea difícil que sus narrativas se encuentren alejadas del imaginario que persiste de forma cultural y social sobre las mujeres en la maternidad. En este sentido indica que a partir de estos imaginarios estas mujeres se encuentran en una constante necesidad de verse aprobadas y acompañadas en la toma de decisiones la cual es asumida y a la vez es impuesta.</p> <p>Ahora bien, en este contexto, la investigadora también identifica que la identidad femenina es valorada teniendo en cuenta el desempeño que esta tenga en la familia, lo cual hace que se encuentre en una constante tela de juicio la forma en que las mujeres y las madres socializan una verdadera feminidad, a partir de esto se ven sometidas a una constante verificación por parte de las demás personas sobre su feminidad, además de esto en el desarrollo de la investigación reconoce que la identidad femenina la sitúan en un intermedio, haciendo que el ideal de las mujeres se presente de forma diferente al que tiene la gente en general.</p>
Diseño metodológico	El desarrollo de la investigación tuvo un corte cualitativo. Utilizaron las técnicas de observación participante, el diario de campo y la entrevista a profundidad como herramienta de recolección de la información.
Fuente e interpretación	
Aporte	El presente artículo permite reconocer cuales son los discursos que se han hecho sobre el tema de la niñez trans a partir de la recolección de las narrativas de los progenitores de niños y niñas trans, permitiéndonos reconocer factores importantes que se han realizado sobre este tema el cual es de gran interés para el desarrollo de la investigación que se está llevando a cabo.

Anexo U. Resumen Analítico Especializado C2

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	El “duelo” vivido por los padres en el tránsito de la diversidad de género de sus hijos/as.
Autor	Paola Batalla Bamondez.
Edición	Universidad de la República.
Año de publicación	2016
Páginas	26
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	02 – 07 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Diversidad de género, identificaciones, duelo, tiempo.
Resumen global	La monografía en mención, aborda los procesos psico-simbólicos que enfrentan las familias con hijos/as trans; para ello el escrito se estructura en: aproximación a la temática, antecedentes, marco teórico, tránsito en la narrativa de los padres, consideraciones finales y reflexiones finales.
Tema central	<p>La revelación de la identidad trans o salida del closet de un sujeto en el contexto familiar, conlleva a que los padres deban transitar por un proceso de construcción mutua con sus hijos/as; es decir, involucra un proceso de duelo individual donde se reconfiguran las emociones y la historia de vida propia.</p> <p>Es importante precisar, que la literatura disponible frente al tema se centra únicamente en los procesos de duelo de las personas transgénero, relegando los duelos que enfrentan la familias tras la pérdida psico simbólica de los hijos/as trans.</p> <p>Así, el duelo corresponde a las reacciones elaboradas frente a una pérdida de acuerdo a las creencias y costumbres personales; allí se “adolesce” la ausencia del objeto y la carga simbólica que se le atribuye al mismo. Justamente, dicho proceso debe concluir en la aceptación del objeto, pues de lo contrario se convierte en un duelo patológico.</p> <p>Retomando los duelos por los que transitan los padres con hijos/as trans; se reconoce que el dolor no sólo es generado por la pérdida sino por los vínculos establecidos entre los sujetos; es decir, aquel hijo/a no podrá cumplir con las expectativas de vida preestablecidas, lo que a su vez impacta los sentidos y cargas afectivas depositadas en él/ella.</p> <p>En suma, el proceso de duelo que asumen los padres permite que se deconstruya la imagen del sujeto trans, pasando de la muerte o inexistencia al nuevo nacimiento del hijo/a; proceso que requiere además la reorganización de emociones y de proyectos tanto personales como familiares.</p>

Diseño metodológico	Monografía desarrollada mediante los fragmentos narrativos de los progenitores de una mujer y hombre transgénero, voces retomadas durante el proceso terapéutico llevado a cabo por la autora en el Centro de Atención CRAm. De igual manera, se recopila el relato de la madre de una pequeña hija transgénero; a través de la revisión de su biografía escrita.
Fuente e interpretación	
Aporte	Se evidencia que el duelo por el que transitan los padres, es necesario para lograr la aceptación y acogida del miembro trans. Desde luego, dicho proceso no consiste en borrar el pasado de la persona trans pues ello implica anular la historia de vida familiar; por el contrario se trata de resignificar los sentimientos, experiencias, vínculos y recuerdos establecidos.

Anexo V. Resumen Analítico Especializado C3

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Violencia simbólica experimentada por las mujeres transgénero de Bogotá y Medellín (2005 – 2013): el lugar de lo abyecto en el orden social.
Autor	Maria Camila Ortiz Saavedra.
Edición	Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
Año de publicación	2017
Páginas	123
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	19 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Violencia simbólica, mujeres transgénero, aparatos discursivos abyección, subjetividad.
Resumen global	El presente artículo de investigación analiza la violencia simbólica que es experimentada por las mujeres transgénero en la ciudad de Bogotá y Medellín, buscando así como objetivo explicar cómo operan algunos aparatos discursivos de violencia para ellas tanto en las esferas públicas como en las privadas. En este sentido la investigadora plantea como hipótesis que la violencia simbólica ha sido un determinante para la construcción corporal y la definición de la subjetividad de las mujeres transgénero de estas dos ciudades.
Tema central	La investigadora identifica que la violencia simbólica que se desarrolla en las ciudades de Bogotá y Medellín se encuentra determinada por las restricciones que tienen las mujeres transgénero para transitar libremente en los lugares que ellas habitan, por otro lado identifica que al realizar un análisis de la violencia simbólica en la familia, la escuela y el trabajo se definen a estos como los principales espacios de exclusión de las mujeres trans, en donde se presenta una tensión constante en la consolidación del reconocimiento de estas como sujetos. Ahora bien, dentro de este marco abordando el tema de la familia, la investigadora identifica que asumir una identidad transgénero dentro de

	<p>este ámbito, no es un proceso simple, teniendo en cuenta que este es un tema que no ha sido completamente aceptado en la esfera pública, en este sentido la autora hace mención que este suceso demanda de negociaciones y conflictos los cuales llegan a concluir en discusiones que traen como consecuencia el alejamiento de los familiares, de igual forma identifica que en el momento en que algunas mujeres trans fueron rechazadas por sus familias, estas buscaron compensarlo siendo buenas estudiantes o aportando económicamente a sus hogares.</p> <p>Por otro lado la investigadora reconoce que muchas veces los tratos hostiles que se dieron hacia las mujeres trans fueron a través de la violencia física, lo que trajo consigo que muchas mujeres no contaran con ningún tipo de apoyo, así mismo se observa la fomentación de un marco heteronormativo influenciado por la religión católica con el cual controlaban y regían el accionar de sus hijos, en este sentido, teniendo en cuenta este análisis la investigadora afirma que en el entorno familiar las mujeres transgénero llegan a experimentar situaciones de violencia simbólica las cuales son el resultado del diferentes dispositivos discursivos que configuran su lugar marginal.</p>
Diseño metodológico	El desarrollo de la investigación tuvo un enfoque cualitativo, utilizando como herramienta teórica las teorías feministas y la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de la información.
Fuente e interpretación	
Aporte	El presente artículo de investigación brinda aportes importantes al desarrollo del proceso que se está llevando a cabo teniendo en cuenta el análisis que realiza acerca de violencia simbólica que sufren las mujeres transgénero especialmente desde el área familiar.

Anexo W. Resumen Analítico Especializado C4

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Experiencia de aceptación familiar de una persona transgénero
Autor	Claudia Marcela González Canal – Isabela Prieto Garzón
Edición	Pontificia Universidad Javeriana
Año de publicación	2018
Páginas	91
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez
Fecha de elaboración	09 – 04 – 20
Contextualización	
Palabras clave	Experiencia, familia, transgénero, duelo, aceptación, estrategias
Resumen global	La presente investigación tiene como objetivo describir la experiencia de aceptación familiar en torno a la transición de género en una mujer trans. Este documento se encuentra compuesto por tres capítulos, en el primer capítulo, la autoras desarrollan los conceptos claves que utilizaron en el proceso investigativo; en el segundo capítulo,

	<p>presentan las investigaciones que se han realizado con respecto al tema central; en el tercer capítulo, presentan los resultados de la investigación, en este apartado las autoras dan inicio a este presentando las características sociodemográficas de las personas que participaron, buscando así que se dé la comprensión del proceso de transición que ha vivido la familia de la mujer transgénero.</p>
<p>Tema central</p>	<p>En el desarrollo del proceso investigativo las autoras exponen que la transición de la identidad de género de la participante se dio a partir de tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A la edad de 13 años cuando se reúne con sus padres y les manifiesta su orientación homosexual. ● Utilización de ropa femenina y de maquillaje luego de expresar su orientación sexual. ● Exploración de su identidad de género como mujer trans. <p>Ahora bien, seguido de esto, el proceso investigativo lo llevaron a cabo a partir de dos categorías de análisis, la primera categoría buscaba como objetivo identificar los momentos por los que atraviesa la familia durante la experiencia de aceptación, su proceso se dio a través de las etapas de duelo planteadas por Kubler Kessler y Guieu, las cuales son: negación, ira, negociación, aceptación y comprensión.</p> <p>En este sentido, indican que durante la etapa de negación se presentaron aspectos como el choque de ideas, vivencias previas de los padres y la influencia de la religión sobre el discurso que tenían los progenitores, culminada esta fase dan inicio a la etapa de ira en la cual los progenitores presentaron confusión y choque de ideas al observar las nuevas costumbres de su hija como lo fue el uso de maquillaje y la ropa femenina, finalizada esta fase dan inicio a la etapa negociación, en la cual las investigadoras identificaron que los progenitores comienzan a realizar un proceso investigativo con el fin de comprender la transición, por último analizan la etapa de aceptación y comprensión, la cual se encuentra caracterizada por el momento en que la participante pudo desarrollar su identidad de género sin ningún tipo de represión y por la oportunidad de compartir con otros espacios junto con sus progenitores.</p> <p>Ahora bien, seguido de esto la segunda categoría tenía como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas por la familia, en este sentido las investigadoras analizan que los padres de la mujer trans utilizaron estrategias de afrontamiento individuales, las cuales fueron llevar a cabo un proceso de instruirse con el objetivo de comprender el proceso de identidad de género de su hija, así mismo utilizaron estrategias de afrontamiento familiar las cuales se encuentran permeadas por la importancia del diálogo y el aprendizaje de forma mutua.</p> <p>En este orden de ideas las investigadoras lograron identificar que el acompañamiento de las familias es esencial para las mujeres trans, ya que el acompañamiento de la transición de la identidad de la persona, brinda una seguridad para esta y para su familia, ayudando a prevenir así los riesgos a los que se tienen que enfrentar la población Trans.</p>
<p>Diseño Metodológico</p>	<p>El desarrollo del proceso de investigación tuvo un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como método de investigación y la</p>

	entrevista a profundidad como herramienta de recolección de la información.
Fuente e interpretación	
Aporte	El trabajo de investigación permite conocer y comprender las diferentes etapas de transición por las que atraviesa la familia de las personas transgénero, de igual forma indica las estrategias individuales y familiares que utilizaron los participantes para confrontar los sucesos por los que atravesaron. En este sentido se logra identificar que es de gran importancia que las profesiones de las ciencias sociales y humanas tengan una perspectiva de género con el objetivo de poder brindar un excelente acompañamiento a estas familias, de igual forma la importancia de instruir a las familias sobre estos temas.

Anexo X. Resumen Analítico Especializado C5

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Me has matado en vida. Tejiendo la resiliencia familiar en contextos de exclusión y diversidad.
Autor	Vanessa Minota Parra - Víctor Hugo Arias Correa.
Edición	Universidad de Antioquia.
Año de publicación	2018
Páginas	91
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	09 - 05 - 21
Contextualización	
Palabras clave	Familia, resiliencia, resiliencia familiar, diversidad sexual y de género, exclusión social, heteronormatividad, patriarcado.
Resumen global	La presente investigación buscaba como objetivo realizar la presentación del análisis de las experiencias que tienen algunas familias en Medellín que han construido resiliencia familiar a partir de la exclusión social que se desprende por la orientación sexual diversa de algunos de sus integrantes. Este documento se encuentra compuesto a través de cuatro capítulos: en el primer capítulo los investigadores realizan una presentación de cómo surge el proyecto de investigación, de igual forma plantean el problema a investigar y construyen la justificación y el estado del arte; en el segundo capítulo realiza una fundamentación teórica de los conceptos que se desarrollaron en la investigación; en el tercer capítulo plantean cuál fue la ruta metodológica que tomaron para realizar la construcción de la investigación y por último en el cuarto capítulo presentan el análisis y la interpretación de los resultados que salieron de la investigación al igual que las conclusiones y recomendaciones que hacen sobre el proceso.
Tema central	En el desarrollo de la investigación los autores identifican que en Antioquia, por sus tradiciones, se considera a la familia como el núcleo

	<p>y base de la sociedad, la cual se encuentra arraigada a principios morales y cristianos. En este orden de ideas a partir de esto, la distribución de los roles y funciones al interior de la familia se encuentran vinculados al binarismo sexo/género y al ejercicio de poder que se lleva a cabo dentro de esta por la figura masculina.</p> <p>Continuando con este tema los investigadores identifican que desde la religión se ha germinado una visión cultural de lo que debe ser la familia, la cual siempre debe estar constituida a imagen y semejanza de la sagrada familia de Jesús de Nazareth, ahora bien, a pesar de esto y de la construcción de los imaginarios culturales que se han impartido por la religión, en la investigación identificaron que los integrantes de las familias entrevistadas reconocen que en la actualidad se muestran nuevas formas de hacer familia las cuales se encuentran alejadas de la tradición cultural y del dogma religioso que se ha impuesto en la sociedad.</p> <p>Por otro lado los investigadores identifican que la resiliencia se convierte en la posibilidad de que la familia realice una deconstrucción de la misma a través de su fortalecimiento y su reacomodación ante momentos de dificultad. En este marco en el desarrollo del proceso de investigación los autores dan cuenta de que los factores como el amor y el apoyo son agentes claves que le permiten a la familia enfrentar situaciones difíciles ante los sucesos de la manifestación de la orientación sexual diversa de uno de sus integrantes, de igual forma identifican que la resiliencia se encuentra traducida en emociones, sentimientos y valores los cuales se han transmitido a través de la tradición familiar y de los diferentes cursos de vida, hacen referencia que la comunicación es un eje transversal para los procesos de resiliencia familiar, la cual contribuye a que la familia pueda superar los miedos e incertidumbres que tienen a partir del nuevo suceso que se da dentro del núcleo familiar.</p> <p>Para finalizar los autores hacen mención que los sucesos de diversidad sexual de alguno de los miembros de las familias entrevistadas, implicó en ellas mover recursos con el objetivo de poder luchar contra la tradición patriarcal, los prejuicios y la exclusión social. De igual forma identifica que este es un suceso que es inesperado por los progenitores, teniendo en cuenta de que se encuentran atemorizados por la exclusión social que puedan enfrentar estos miembros por expresar un sentir diferente al establecido. En este marco también identifican que estos temores que se desprenden por la exclusión social terminan generando una invisibilización de las otredades, al identificar que muchos miembros de la familia optan por ocultar a la persona que expresa su identidad de género.</p>
Diseño metodológico	La investigación tuvo un enfoque cualitativo, se desarrolló a partir del paradigma comprensivo-interpretativo y utilizó las entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de información.
Fuente e interpretación	
Aporte	El desarrollo de la presente investigación aborda temas interesantes para el desarrollo del proceso investigativo que estamos llevando a cabo teniendo en cuenta el trabajo que realizaron sobre la construcción de resiliencia de las familias que participaron en la ejecución de la investigación.

Anexo Y. Resumen Analítico Especializado C6

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Violencias silenciadas, silencios que legitiman. Análisis de la violencia intrafamiliar hacia personas LGBT en el Caribe colombiano.
Autor	Maria del Rosario Vélez Marrugo.
Edición	Universidad de Cartagena.
Año de publicación	2019
Páginas	68
Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	23 – 07 – 2021
Contextualización	
Palabras clave	Familia, violencias, personas LGBT.
Resumen global	<p>La investigación en mención, se desarrolla en el marco del proyecto “Romper el silencio” de la Corporación Caribe afirmativo; bajo el propósito de analizar el silencio como un elemento inmerso en la cotidianidad que permite la opresión y la violencia, todo ello en la vida familiar de personas LGBT.</p> <p>En esta medida, el informe se divide en cuatro (4) apartados: introducción, metodología, cartografía de la violencia intrafamiliar denominada “violencias silenciadas, silencios que legitiman” y conclusiones.</p>
Tema central	<p>El silencio legitima la violencia intrafamiliar hacia las personas LGBT, pues mediante “pedagogías cargadas de crueldad” se busca normalizar a los miembros que integran las familias, a fin de que cumplan con las normas socialmente aceptadas.</p> <p>En este sentido, a partir de las experiencias y relatos recopilados en el caribe colombiano, se reconoce que la violencia intrafamiliar hacia dicha población varía de acuerdo a unas formas, fines, intenciones y niveles particulares. A continuación se describen los fines de la violencia intrafamiliar, los cuales se asocian a unos momentos específicos en la vida de las personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Momento de indefensión de la persona: Las violencias emergen ante la expresión de la identidad de género del niño/a, en otros términos las acciones regulatorias empleadas demuestran el temor que experimentan los padres luego de percibir que un miembro puede “desviarse de la heterosexualidad”; pues ello se convierte en una situación que genera “vergüenza pública” para el núcleo familiar. <p>En esta vía, los padres implementan lenguajes persuasivos, castigos, golpes y prohibiciones; estrategias de control</p>

naturalizadas que limitan los “ademanos” y el desarrollo de los sujetos. Un aspecto a resaltar es que, generalmente son las figuras masculinas quienes se encargan de regular dichos comportamientos, dado que al tener un hijo no binario se pone en cuestión su hombría.

- Momento de auto reconocimiento, negación e identidad percibida: La exteriorización de la identidad de género en diversos ámbitos, genera nuevos conflictos al interior de las familias; pues nuevamente la violencia aparece como una estrategia para regular, corregir y eliminar aquello diferente que genera incomodidad. Allí es importante comprender que la violencia se legitima en discursos que restan valor a cada acción, “me pego, me regaño, me reprende; todo esto pasa solo, porque intenta enseñarme”(Vélez, 2019, p.22)
- Momento de autonomía económica y auto reconocimiento: Las familias aceptan parcialmente a los sujetos no heteronormativos en la medida en que aportan o asumen los gastos del hogar, de lo contrario se opta por violentar o expulsar al sujeto.

Por otra parte, las violencias ejercidas en contra de las personas LGBT generalmente es motivada por prejuicios sociales inscritos en el sistema estructural; es por ello que las formas en que se manifiesta la violencia intrafamiliar son:

- Forma jerárquica: Refiere a aquellas violencias “sutiles” que ponen en evidencia el lugar de “inferioridad” que ocupa el miembro LGBTI en el núcleo familiar, ello se manifiesta a través del “silenciamiento o aislamiento familiar”. Dichas acciones si bien son adoptadas inicialmente por los padres, luego son replicadas por hermanos/as o tías/os; como signo de “desaprobación” de la identidad no binaria.

Es necesario aclarar que, los prejuicios no sólo se establecen sobre las personas LGBTI pues también las familias deben enfrentar situaciones de discriminación; de allí que se opte por rechazar y separar al sujeto antes de ser vinculado con los demás miembros. Ejemplo de ello, son las personas trans quienes generalmente posponen el proceso de tránsito para evitar afectaciones en el ámbito familiar.

- Forma excluyente: Bajo la cual se adoptan acciones o prácticas consideradas delitos, es decir, “abusos o torturas” físicas, psicológicas y morales naturalizadas; cuya finalidad es la de producir “cambios abruptos” en las personas LGBTI. Al respecto, las familias acuden a prácticas como “retiros espirituales, brujerías o exorcismos” para sanar e intentar regular los comportamientos del sujeto.

Aún más, las familias hacen uso de las “pedagogías de crueldad” expresadas en actos como, las violaciones correctivas que enfrentan las mujeres trans al ser obligadas a sostener relaciones con trabajadoras sexuales; situaciones que generalmente son justificadas con los comportamientos de la víctima.

	Finalmente, se reconoce que en su mayoría las personas LGBTI durante los hechos, se encontraban en “estado de indefensión”, lo que conlleva a considerar el suicidio o salida temprana del hogar.
Diseño metodológico	Investigación cualitativa, desarrollada con población LGBTI en la Región Caribe colombiana; específicamente en los territorios de la Guajira, Córdoba, Atlántico, Sincelejo y Bolívar. Por su parte, la recolección de la información se llevó a cabo mediante cuatro técnicas: entrevista a profundidad, entrevista grupal, grupos focales y observación participante.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite evidenciar cómo las violencias en el ámbito familiar son legitimadas bajo discursos normalizados, incluso asociados a un acto de “amor”, en el que la víctima es la causante y culpable de los hechos. Ello conlleva a que sin importar la crueldad o el daño producido, se busque continuamente la corrección y regulación de las expresiones de género de las personas LGBTI+.

Anexo Z. Resumen Analítico Especializado C7

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Identidad de género y procesos de invisibilización en adultos jóvenes transgénero en Medellín.
Autor	Geny Carolina Castaño Cano, Jessica Tatiana Herrera Palacio , Sandra Milena Higuita Montoya , Tatiana Paola Londoño Silva.
Edición	Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia.
Año de publicación	2020
Páginas	19
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	18 – 04 – 21
Contextualización	
Palabras clave	-
Resumen global	La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre la identidad de género y los procesos de invisibilización en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín, teniendo en cuenta que este es un tema que aún sigue siendo un tabú para la sociedad y la familia. Su proceso se realizó a partir del planteamiento de la pregunta ¿qué procesos culturales y sociales generan invisibilización de la población transgénero en Medellín, influyendo en la construcción de su identidad? para su cumplimiento, las autoras utilizaron las categorías de identidad, dinámica familiar y acceso al sistema de salud, con lo cual pudieron comprender que las personas transgénero se enfrentan a diferentes cambios discriminatorios que inician desde su familia y continúan en los sistema de educación y salud, los cuales los convierten en una comunidad vulnerada.

Tema central	<p>Las investigadoras, identifican que las personas transgénero en una gran medida sufren de discriminación familiar, lo cual afecta de forma significativa a sus vidas, presentando dificultades en su formación académica y laboral.</p> <p>Dentro de este orden de ideas reconocen que las familias juegan un papel importante en las vidas de las personas transgénero, teniendo en cuenta que estas representan el núcleo primario y hacen parte de la transformación del establecimiento de los vínculos afectivos de las personas trans. De igual forma, hacen mención que el acompañamiento familiar de las personas transgénero están acordes a la experiencia subjetiva de cada persona, así mismo lograron reconocer que la mayoría de los padres de las y los participantes manifestaron sentimientos de culpa y vergüenza teniendo en cuenta que en el momento en que los sujetos manifiestan su orientación sexual la dinámica familiar sufre cambios, trayendo consigo mismo que las personas trans lleguen a sentirse rechazadas por sus familias lo que conlleva a que se generen opciones que no son convenientes para su salud mental llegando a tener sentimientos de depresión e ideación suicida, por otro lado también identifican que existen familias que apoyan a estas personas trans, con el objetivo de que no se desarrolle una discriminación. Identifican que las familias buscan información que les permita generar la inclusión y aceptación contribuyendo así a tener una mirada diferente sobre la diversidad.</p>
Diseño metodológico	El proceso de la investigación tuvo una metodología de tipo cualitativa, utilizando como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite reconocer que el desarrollo personal de cada persona transgénero se encuentra conectado por su sistema familiar el cual es el lugar en donde inicia su exclusión o aceptación, de igual forma contribuye a identificar que la discriminación que sufren por parte de sus familias repercute de forma directa en sus vidas generando que presenten baja autoestima e inseguridad haciendo que estas tomen decisiones poco adecuadas para sus vidas.

Anexo A1. Resumen Analítico Especializado D1

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Creación del observatorio social institucional, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para el municipio de Bello 2011.
Autor	Sesy Johana Mena Palácios – María Eucaris Rios Rendón.
Edición	Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Año de publicación	2011
Páginas	128
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	25 – 08 – 21

Contextualización	
Palabras clave	Observatorio social, familia, Trabajo Social.
Resumen global	La presente investigación presenta como objetivo propiciar a través de esta investigación, una herramienta de gestión, para la coordinación intra e interinstitucional, intersectorial y comunitaria, que permita abordar procesos integrales de planeación estratégica, como apoyo al desarrollo local a través de la propuesta de investigación para la Creación del Observatorio Social Institucional como una opción sociopolítica, cultural, investigativa y académica, para el municipio de Bello. En este orden de ideas el documento brinda una contextualización acerca de los observatorios creados en Colombia y por último presenta la propuesta de creación del Observatorio Social Institucional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
Tema central	<p>Durante el desarrollo de la presente investigación, la investigadora identifica que un observatorio Social Institucional es aquella propuesta, en la cual se articula un sistema permanente y actualizado de información sobre la comunidad, su contexto y las diferentes condiciones de vida que se presentan en esta, reconoce que desde los observatorios se realizan indicadores específicos, se formulan análisis y proyecciones sociales sobre la sociedad local; en este mismo contexto la autora expone que además de lo anterior se considera al observatorio como un herramienta dinámica y estratégica, desde la cual se recupera, procesa, sistematiza y se produce e intercambia información documental sobre las familias de la localidad para que luego de esto se procese un análisis e investigación sobre el tema, así mismo la autora indica que se puede considerar a este observatorio como un instrumento de apoyo para la toma decisiones el cual se apoya con las políticas locales y con los diferentes proyectos puestos en marcha de las administraciones municipal.</p> <p>En este mismo contexto la investigadora identifica que el objetivo de los Observatorios Sociales Institucionales es obtener información confiable, veraz y oportuna sobre la comunidad, la cual, contribuya y sirva como insumo para orientar las diferentes medidas de ejecución y decisiones, construyendo estrategias que permitan crear mecanismos de investigación que realicen un aporte a nuevos análisis sobre la población.</p> <p>Ahora bien, en este orden de ideas la investigadora indica que el Observatorio Social Institucional de la Corporación Universitaria Minutos de Dios en el municipio de Bello, se reconocerá como aquel organismo que se encuentre dedicado a investigar, analizar, difundir comunicar y sistematizar información sobre la comunidad Bellanita; así mismo hace mención que desde él se realizarán estudios, análisis y reflexiones frente a los diversos procesos que tiene la familia, en este punto la autora expone que los datos procesados, analizados y los documentos creados por el observatorio, serán insumos que posibilitan la toma de decisiones y la creación de políticas públicas.</p> <p>En este marco, la investigadora indica que el observatorio Social Institucional las líneas de investigación se definirán como aquel</p>

	proceso investigativo que se debe tener en cuenta en el momento en el que se vaya a profundizar en los diferentes proyectos que se establecen dentro los subsistemas sociales que se vaya a analizar, en este sentido el observatorio se fundamenta en la siguientes líneas de investigación: la socio-demográfica, cultural, ambiental, comunicación, de redes y oportunidades, política, participación y organizaciones; todas se relacionan con la comunidad, sus vivencias, oportunidades, aciertos, conflictos, experiencias, derechos en riesgo y vulnerados, entre otros, de igual forma los pilares del observatorio son: la investigación, el monitoreo, el análisis y la evaluación de políticas públicas y de la legislación.
Diseño metodológico	La presente investigación documental es de corte cualitativo y se realizó bajo el paradigma interpretativo.
Fuente e interpretación	
Aporte	El desarrollo de la presente investigación es de gran importancia ya que en su ejecución brinda una contextualización de forma detallada sobre los diferentes observatorios sociales que existen en Colombia, de igual forma en el momento en que indica la implementación del Observatorio Social Institucional para la Corporación Universitaria Minuto de Dios, nos permite reconocer bajo qué parámetros se encontró fundamentada su construcción y bajo qué líneas de investigación desarrollará su accionar.

Anexo B1. Resumen Analítico Especializado D2

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Una aproximación al concepto de observatorio social.
Autor	Gabriel Eduardo Moreno Soler.
Edición	Universidad de la Costa.
Año de publicación	2015
Páginas	17
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	29 – 06 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Observatorio social, psicología social comunitaria, fenómenos, sectores, territorio.
Resumen global	El presente artículo de investigación tiene como objetivo mostrar los resultados obtenidos de una investigación documental realizada sobre observatorios sociales, en este sentido el desarrollo de la investigación documental se realizó a partir del abordaje de 19 artículos que fueron publicados durante los años del 2009 al 2013 los cuales presentaban una relación con el tema a investigar. Este documento se encuentra compuesto por tres ejes, en el primer eje expone la metodología que fue utilizada en el desarrollo de la investigación, las fuentes utilizadas y la selección de los documentos. En el segundo eje muestra el

	<p>desarrollo de los resultados obtenidos en el ejercicio investigativo, como último en el tercer eje presenta los comentarios finales o conclusiones que salieron durante el desarrollo de la investigación documental realizada.</p>
<p>Tema central</p>	<p>En el desarrollo de la investigación documental, el autor del presente artículo manifiesta que la ejecución de este se realizó a partir de la revisión de diferentes artículos que presentan relación con el tema de observatorio social y con el cumplimiento de las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fase I. Búsqueda de documentos. ● Fase II. Elaboración de matriz de categorías. ● Fase III. Análisis de los resultados. <p>Es así que finalizada la ejecución de estas fases, el autor identifica que un observatorio social presenta como objetivo realizar una observación exhaustiva y cuidadosa de un contexto o territorio determinado con el fin de efectuar la identificación de las necesidades y problemáticas que se presentan de forma latente dentro de un grupo de personas o una comunidad determinada, de igual forma reconoce que los observatorios sociales se definen a partir de la experiencia que tienen ellos mismos la cual se encuentra relacionada con el contexto en el que fueron creados.</p> <p>Seguido de esto el autor expone que los observatorios sociales dentro de la psicología social son espacios locales, autónomos y plurales, con una capacidad crítica, en los cuales se realiza el desarrollo de una integración y sistematización de información a partir del desarrollo de una investigación continua, la cual se presenta en pro de la construcción de un nuevo conocimiento, y al mismo tiempo se encuentra dirigida al mejoramiento de las capacidades, habilidades y organización que presentan los diferentes actores sociales.</p> <p>Ahora bien, culminando la exposición de los resultados de la investigación, el autor procede a realizar la explicación de las categorías centrales en la que se desarrolló la investigación, en este sentido indica que el desarrollo del análisis de estas categorías hace referencia a los hallazgos que encontró durante la ejecución del ejercicio investigativo los cuales se dieron a partir de cinco categorías las cuales son: finalidad, focalización, tema, problemáticas y método.</p> <p>En la categoría de finalidad expone que esta se encuentra relacionada con él para qué se realiza una investigación de una determinada temática; en esta categoría plantea tres subcategorías las cuales son: Veeduría (vigilancia y monitoreo), comunicación y tecnología. En la segunda categoría se presenta la focalización, la cual hace referencia con él quien o quienes van a ser los sujetos con los que se va a llevar a cabo el ejercicio de la investigación, en esta categoría relacionan dos subcategorías las cuales son: sector (instituciones públicas o privadas) y población (ciudadanos, adulto mayor y jóvenes). En la tercera categoría se encuentra el tema, el cual hace referencia a los diferentes temas que se pueden estudiar por medio de un observatorio social, en esta incluye las subcategorías de responsabilidad social (seguridad, redes, condiciones de vida), ciudadanía (familia y hábitat), enfermedades (epidemiología, salud mental) y laboral. La cuarta categoría la denomina como problemáticas, indica que se encuentra relacionada con los fenómenos que se encuentran estudiando los</p>

	observatorios sociales, en el desarrollo de esta categoría incluye las subcategorías de derechos (seguridad alimentaria, salud) y cultura (multiculturalismo). En la quinta y última categoría de análisis se encuentra el método la cual hace referencia al enfoque metodológico que van a tener los observatorios lo cuales de dan teniendo en cuenta las herramientas y técnicas utilizadas por estos; en esta incluye la subcategorías de investigación (analizar, organizar, observación) y la subcategoría de diagnóstico y evaluación (resultados, identificar).
Diseño metodológico	Se desarrolló una investigación de tipo documental bajo un corte cualitativo teniendo en cuenta de que su función fue la de interpretar las investigaciones realizadas sobre observatorios sociales.
Fuente e interpretación	
Aporte	El presente artículo es de gran importancia teniendo en cuenta de que brinda aportes importantes sobre la definición del concepto observatorio social, así mismo permite reconocer cuál debe ser la finalidad que tienen estos observatorios y bajo qué parámetros son contruidos.

Anexo C1. Resumen Analítico Especializado D3

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia.
Autor	Sonia Marcela Morales Clavijo.
Edición	Universidad Santo Tomas.
Año de publicación	2017
Páginas	31
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	18 – 05 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Familia, derecho, observatorio de familia, sociedad.
Resumen global	El desarrollo del presente artículo tiene como interés identificar por qué los observatorios de familia en Colombia no realizan el desempeño dentro de la idea por la que se cobijó su creación. Este documento se encuentra compuesto a través de diferentes apartados, en primera medida la autora plantea la introducción y el diseño metodológico con el que realizó la investigación, seguido de esto presenta el primer apartado el cual lleva como título la familia en el derecho internacional, en este la investigadora presenta los diferentes mecanismos y artículos internacionales y nacionales que protegen a la familia; en el segundo apartado presenta los antecedentes de los observatorios de familia a nivel mundial; en tercer y último apartado presenta un análisis sobre los observatorios de familia en Colombia y en Bogotá.

<p>Tema central</p>	<p>En el desarrollo de la presente investigación la autora realiza un análisis de los diferentes observatorios de familia que se han creado a nivel mundial, en primera medida retoma los observatorios de Sudamérica de los países de Brasil, Argentina y Chile, continuando con este proceso en Centroamérica retoma la experiencia de los observatorios de familia en México y por último retoma al país de España como líder en el desarrollo de observatorios de familia a nivel Europeo.</p> <p>Experiencia de los observatorios de familia en Brasil</p> <p>La autora identifica que a través de la insistencia y la perseverancia se ha generado una optimización de los procesos que se llevan a cabo en estos, así mismo identifica que a partir de esto ha permitido que estas instituciones se hayan mantenido trabajando a largo tiempo, con lo cual demuestra que estas cuentan con un compromiso sólido y un exigente trabajo en equipo el cual cuenta con un enfoque unánime en sus objetivos.</p> <p>Experiencia de los observatorios de familia en Argentina</p> <p>La investigadora identifica que los observatorios de familia en Argentina han presentado ciertos aspectos de mejora entre los que se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Involucrar equipos de investigación formados por universitarios y anudar relaciones con centros de información o investigadores en temas específicos de familia. ● Involucramiento de otras instituciones no gubernamentales y entes académicos buscando como objetivo enriquecer el proceso que se está llevando a cabo. ● Determinar las metodologías funcionales y de acción para el observatorio de familia. <p>Experiencia de los observatorios de familia en Chile</p> <p>La investigadora identifica que se evidencia múltiples necesidades en la consolidación de los observatorios de familia en Chile, teniendo en presente que las familias chilenas cuentan con diferentes características a nivel social, cultural, económico y de población, en este sentido identifica que los observatorios de familia en Chile deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una ampliación de la creación de estrategias a nivel logístico las cuales generen y faciliten la organización de estos servicios. ● Definir un solo sistema de información que se utilice como herramienta que permita admitir a los distintos entes gubernamentales y otros partícipes que trabajen en la línea de temas relacionados con la familia. ● Realizar una estructuración de soluciones y sugerencias las cuales vayan dirigidas a la oportuna generación de políticas públicas y legislaciones.
---------------------	--

	<p>Experiencia de observatorio de familia en Centroamérica</p> <p>La investigadora identifica que los observatorios de familia mexicanos se destacan por brindar una atención especial y dedicada a la violencia de género y a las condiciones de amenaza que afecta el ciclo del desarrollo normal de la niñez y la adolescencia.</p> <p>Experiencia de los observatorios de familia en España</p> <p>La autora destaca que los observatorios de familia en España cuentan con un gran desempeño al realizar de forma cuidadosa el proceso de diseño y de enfoque de los observatorios. Identifica que esto se realiza a partir de los adelantos que se han generado en Madrid los cuales han sido patrocinados por el estado español.</p> <p>Experiencia de los observatorios de familia en Bogotá</p> <p>La investigadora hace mención que los observatorios de familia en Bogotá cuentan con la finalidad de realizar un trabajo en beneficio de la igualdad, calidad de vida y salud de las familias. Identifica que su desarrollo de labor está dirigido a varios grupos poblacionales, así mismo hace mención que esto sería el ideal de lo que deberían realizar con la ayuda de diferentes secretarías del distrito buscando como fin la construcción de políticas públicas que respalden esa igualdad.</p>
Diseño metodológico	La investigación se realizó desde un punto de vista histórico y descriptivo realizando un proceso de exploración en las fuentes de investigación como documentos escritos, folletos informativos, normatividad constitucional y un trabajo de campo realizado mediante el acercamiento al Departamento de Planeación Nacional.
Fuente e interpretación	
Aporte	El artículo de investigación brinda aportes interesantes al retomar las diferentes experiencias que han tenido diversos países en la construcción y ejecución de los observatorios de familia. Permite reconocer las falencias y mejoras que debe tener el observatorio de familia a nivel distrital para dar cumplimiento a la función por la cual fue creado.

Anexo D1. Resumen Analítico Especializado D4

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	El Observatorio de Género del Valle del Cauca (OGEN) como innovación social: Propuestas feministas y nuevas tecnologías al servicio de la equidad.
Autor	Lina Maria Sarria Duarte.
Edición	Universidad ICESI.
Año de publicación	2019

Páginas	50
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	11 – 08 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Observatorio de género, violencia de género, feminismo.
Resumen global	La presente investigación busca analizar de qué manera el Observatorio de Género del Valle de Cauca opera como una herramienta tecnológica que busca la prevención de las violencias de género. El documento se encuentra compuesto por 4 apartados, en el primero la autora desarrolla un estado del arte el cual se encuentra basado en los aportes del movimiento feminista en la lucha contra la violencia de género, en el segundo apartado realiza el planteamiento del problema, seguido de esto el diseño y la metodología de la investigación, en el tercer apartado se presentan algunas estrategias desarrolladas por la Alcaldía de Cali para la prevención de la violencia de género, por último en el cuarto apartado de presentan las conclusiones finales y las recomendaciones.
Tema central	<p>En el desarrollo de la investigación la autora identifica que dentro del Plan de Desarrollo Departamental de Cali, se propone implementar acciones que contribuyan a mejorar la operatividad de la ruta de atención de las mujeres víctimas de violencia de género con el objetivo erradicar la violencia en este departamento, en este mismo contexto dentro de los testimonios recopilados por la investigadora desde la Secretaria de Mujer, Equidad de Género y Diversidad Sexual junto con la Secretaria de Convivencia y Seguridad ciudadana y la Secretaría de Desarrollo Social y participación de la Gobernación del Valle del Cauca identificó la necesidad de contar una herramienta tecnológica que permitiera la producción de información de los diferentes actores responsables de la ruta de atención con el fin de mejorar el registro y la respuesta institucional, en este contexto la investigadora indica que nace Observatorio de Género del Valle del Cauca.</p> <p>En este orden de ideas la investigadora expone que a partir de la información recolectada a través de las entrevistas, el OGEN del Valle del Cauca busca como objetivo convertirse en una herramienta que permita proveer a la población LGBTI y a la sociedad en general un espacio de gestión de información el cual se encuentre orientado al seguimiento, monitoreo, control social y toma de decisiones, buscando así eliminar todas las formas de violencia de género que puedan hacer presencia en los diferentes municipios del Valle del Cauca.</p> <p>Ahora bien durante el desarrollo del proceso de investigación la autora identifica que la situación de las mujeres y de la población LGBTI del Valle del Cauca se encuentra reflejadas brechas de género las cuales persisten en la educación, autonomía económica, participación política y seguridad publica las cuales hacen que se ven reflejadas en el débil proceso de incorporación de equidad de género en la políticas públicas, la débil inclusión del enfoque de género en el modelo educativo y la discriminación contra las mujeres y la</p>

	población LGBTI por imaginarios culturales.
Diseño metodológico	El desarrollo de la investigación tuvo un corte cualitativo y se basó en la descripción del ejercicio que realiza El Observatorio de Género del Valle del Cauca (OGEN) para la prevención de la violencia de género, utilizando como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada.
Fuente e interpretación	
Aporte	La investigación permite reconocer cual es funcionamiento que tiene el Observatorio de género del Valle del Cauca, además de esto brinda aportes interesantes al abordar temas relacionados con población diversa.

Anexo E1. Resumen Analítico Especializado D5

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Diseño del instrumento de recolección de información para la creación del observatorio social del Municipio de Jamundí.
Autor	Levis Fernanda Sierra Facundo.
Edición	Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
Año de publicación	2020
Páginas	85
Autor(es) del RAE	Jefer Antonio Castro Martínez.
Fecha de elaboración	29 – 06 – 21
Contextualización	
Palabras clave	Gobierno abierto, grupos poblacionales, observatorio social, plan de desarrollo, políticas públicas.
Resumen global	La presente investigación busca como objetivo exponer una propuesta del diseño de una herramienta a través de modelos de encuestas que permitan reconocer las condiciones de vida, costumbres y necesidades presentes en los grupos de adultos mayores, mujeres y equidad de género, población LGBTI y juventud contribuyendo así a que el municipio de Jamundí cuente con esta herramienta para la creación de su observatorio social.
Tema central	En el desarrollo de la investigación la autora identifica la importancia de determinar los grupos poblacionales que se deben impactar con mayor urgencia a partir de las necesidades que presente cada uno de estos grupos, a través del observatorio social, teniendo en cuenta que tanto las instancias públicas como privadas y la comunidad en general, a través de este, pueden aportar y acceder a información confiable permitiéndoles la toma de decisiones oportunas para la formulación e implementación de políticas públicas que contribuyan al bienestar social.

	<p>En este marco reconoce que los observatorios se especifican teniendo en cuenta la temática que se encuentran investigando, en este sentido estos se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observatorios generales: en este se investigan diferentes temáticas como por ejemplo la familia, el medio ambiente, entre otros. ● Observatorios especializados: se realiza un estudio especializado de temáticas particulares. ● Observatorios pasivos: observan las tendencias y los hechos sin tomar una posición política. ● Observatorios activos: buscan orientar su observación a la acción política. ● Observatorios de carácter civil: son pertenecientes a organizaciones no gubernamentales. ● Observatorio de derechos humanos: buscan realizar una lectura y una observación exhaustiva y cuidadosa de uno o varios fenómenos que pueden llegar a afectar a una comunidad determinada. <p>Ahora bien, teniendo en cuenta el objetivo que buscaba la investigación, la autora expone que se realizaron 10 encuestas por cada grupo poblacional en diferentes sectores del municipio de Jamundí, permitiendo así obtener una validez y una aceptación del diseño del instrumento que va dirigido a cada una de las comunidades, en este sentido menciona que se pondrá en disposición de la administración local del municipio de Jamundí para que den inicio a la implementación de estos instrumentos con los cuales se fortalecerán a estos grupos a través de diseño y ejecución de políticas públicas que busquen el bienestar social.</p>
Diseño metodológico	La investigación tuvo un corte cualitativo, utilizando CiGob-Matus como una guía metodológica que contribuye a la creación de una estrategia de intervención sobre problemas gubernamentales.
Fuente e interpretación	
Aporte	La presente investigación brinda aspectos interesantes sobre la creación de un instrumento de recolección de información para un observatorio social, así mismo contribuye a reconocer los diferentes tipos de observatorios que existen.

Anexo F1. Resumen Analítico Especializado D6

Referentes y fuentes	
Título de la unidad de análisis	Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.
Autor	Rosa Emilia Bermúdez Rico, Paola Julieth Melo Morales, Ana María Cardona Saldarriaga.
Edición	Revista latinoamericana de estudios educativos.
Año de publicación	2021
Páginas	20

Autor(es) del RAE	Laura Lizeth Sissa Rincón.
Fecha de elaboración	07-07-2021
Contextualización	
Palabras clave	Observatorios de género, instituciones de educación superior, políticas institucionales para la equidad de género, instituciones públicas.
Resumen global	El artículo en mención, pone en evidencia el proceso mediante el cual se configuran los observatorios para la equidad de género en las Instituciones de Educación Superior en Colombia.
Tema central	<p>En el contexto colombiano, desde una mirada histórica a mediados de la década del 90 se consolida el “Programa de Estudios de Género, Mujer y Desarrollo” en la UNAL, posteriormente denominado “Escuela de Estudios de Género”; primera unidad académica nacional de estudios de género creada por docentes feministas.</p> <p>Es importante comprender que gracias al feminismo es que se logra visibilizar la importancia de incluir en el ámbito educativo los estudios de género; los cuales si bien inicialmente se centran en “la mujer” más tarde dan apertura a los estudios enfocados en las orientaciones e identidades de género no heterosexuales, ello permite captar la realidad desde la diversidad y profundizar en el reconocimiento de las relaciones de desigualdad.</p> <p>Ahora bien, durante la última década el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha instaurado un conjunto de lineamientos, creados con la finalidad de transformar la educación superior en aras de avanzar a una educación inclusiva. En este sentido, en las Instituciones de Educación Superior se han incorporado diversas políticas para favorecer la equidad e igualdad mediante la perspectiva de género; ello requiere de instrumentos como los observatorios para el seguimiento y monitoreo en la implementación de dichas estrategias.</p> <p>En correspondencia, respecto a los observatorios de género de las universidades a nivel nacional se destaca que; pese a las dinámicas internas en que se configura cada observatorio, estos convergen en el objetivo general trazado, el cual consiste en “contribuir a la producción de conocimiento e información pertinente sobre las desigualdades e inequidades de género desde las IES” (Bermúdez et al, 2021, p.234).</p> <p>Otro aspecto a resaltar, es que los observatorios de género de las IES pueden ser clasificados en dos tipos de acuerdo al propósito y proyección social estimada; el primer tipo alude a los observatorios con incidencia en la acción pública externa a las IES, es decir intervienen en el debate de políticas públicas o campañas educativas en el ámbito gubernamental. Por otro lado, el segundo tipo refiere a los observatorios que inciden directamente en el sistema de inequidades en las IES.</p> <p>En suma, los observatorios contribuyen a la generación de acciones y políticas necesarias para aminorar las desigualdades basadas en</p>

	género; de allí la importancia de implementar este tipo de estrategias en las IES.
Diseño metodológico	El proceso se sustenta en la revisión documental de fuentes institucionales de educación superior, a través de la cual se extrae información sobre los observatorios de género.
Fuente e interpretación	
Aporte	El artículo presenta una mirada interesante de los observatorios, como una puesta necesaria en las IES, ya que no sólo contribuyen a la producción de conocimiento sino que permiten evidenciar o medir los impactos de las acciones o políticas establecidas de cualquier índole.

9.2. Factores e indicadores

Anexo G1. Factores e indicadores A1

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	1.1 Título: Uso de modelantes estéticos, como proceso de transformación corporal de mujeres transgeneristas. 1.2 Autor: Karen Johanna Peralta Cruz - Natalia Espitia Pachón. 1.3 Tipo de material: Artículo de revista.
2. Asunto investigado	2.1 Tema: Proceso de transición. 2.2 Subtema: Transformación del cuerpo de mujeres transgénero. 2.3 Problema: ¿Cómo es la construcción corporal a partir de la infiltración de modelantes con fines estéticos, de las mujeres transgeneristas que ejercen la prostitución en la localidad de Los Mártires?
3. Delimitación contextual	3.1 Espacial: Bogotá – Localidad de Mártires. 3.2 Temporal: 2012 3.3 Sujetos: Mujeres transgénero que ejercen la profesión de trabajo sexual en la localidad de Mártires.
4. Propósito	4.1 Explícito o implícito: Identificar como se realiza la construcción del cuerpo de las mujeres transgénero que ejercen el trabajo sexual en la localidad de Mártires.
5. Enfoque	5.1 Disciplina: Trabajo Social. 5.2 Paradigma conceptual: Construccinismo social. 5.3 Referentes teóricos: Velandia, M; García, A; Murillo, G; Brigeiro, M; Ballesteros, A. 5.4 Conceptos principales: Cuerpo, transformación corporal, modelantes estéticos, mujeres transgénero, trabajo social. 5.5 Hipótesis: Los procesos de construcción de la identidad se encuentran relacionados con la transformación corporal, debido a que es el cuerpo el vehículo que les permite generar su transición. 5.6 Tesis: Las mujeres transgénero se someten a cambios estéticos a través de diferentes procesos riesgosos para sus vidas. 5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.
6. Metodología	6.1 Metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.
7. Resultados	7.1 Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de modelantes estéticos para la transformación corporal genera un problema de salud que afecta a la comunidad transgénero.

	<ul style="list-style-type: none"> • No se presenta una atención médica adecuada pues en muchos casos se desconoce sobre estas prácticas. • Además de las afectaciones físicas, también afecta la autoestima de la población, generando conductas auto agresivas y consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta de que no pueden llegar a sus cambios deseados. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	8.1 Comentarios: Aborda temas interesantes al exponer los fuertes riesgos que toman las mujeres transgénero al utilizar estas prácticas para lograr su transición corporal.

Anexo H1. Factores e indicadores A2

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Discriminación: problemática en el cumplimiento de los derechos en salud de la población transgénero de Bogotá D.C. 2014.</p> <p>1.2 Autor: Angélica del Rocío Guevara Amaya, Stephany Gracia Ramírez, María Camila Rivera García.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado para optar al título de trabajador social.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Discriminación del derecho a la salud de la población transgénero de la ciudad de Bogotá.</p> <p>2.2 Subtema: Factores sociales, culturales y políticos determinantes en el goce de derechos en salud.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuál es la situación de discriminación frente al goce de derechos en salud de la población transgénero de la ciudad Bogotá?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bogotá D.C.</p> <p>3.2 Temporal: 2015.</p> <p>3.3 Sujetos: Población transgénero en ejercicio de prostitución y funcionarios de instituciones gubernamentales encargados de la atención de derechos en salud del colectivo LGBT.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Identificar las prácticas y mecanismos de discriminación que subyacen al derecho de la salud y la prestación de servicios para la población transgénero.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación de discriminación frente al goce de derechos en salud de la población transgénero de la ciudad de Bogotá. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre factores sociales, culturales y políticos que determinan la situación de los derechos en salud de la población transgénero en la ciudad de Bogotá. • Evidenciar situaciones de discriminación para la población transgénero en el acceso a los servicios de salud.

5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: ONU; Amnistía Internacional; Tin; OMS.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Discriminación, homofobia, transgénero, salud.</p> <p>5.5 Hipótesis: La discriminación es una problemática latente que enfrentan las personas transgénero en el sistema de salud.</p> <p>5.6 Tesis: En el contexto colombiano, el sistema de salud opera bajo una lógica de rechazo, discriminación y no igualdad, lo que ha propiciado la aparición de barreras de acceso a los servicios; vulnerando así el derecho a la salud de las personas transgénero.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria y descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semi-estructurada en profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La población LGBT ha dirigido una lucha por el reconocimiento de sus derechos, no obstante las personas transgénero no demuestran interés por ser partícipes en la exigencia de los derechos a la salud. ● La desinformación, el desconocimiento y la falta de acceso a la información se reconocen como una barrera de acceso a la salud, pues impide que los sujetos conozcan y exijan sus derechos. ● La política pública creada para la garantía de los derechos de la población LGBT en Bogotá, contempla la aplicación del enfoque diferencial, aspecto que no se visibiliza en la prestación de servicios de salud. ● Las personas transgénero no acceden a los servicios médicos por miedo al rechazo, estigmatización o exclusión, por lo que optan por la automedicación. ● Las mujeres transgénero entrevistadas pertenecen a los estratos 1 y 2, contando con recursos insuficientes para acceder a los servicios de salud, por lo cual el factor económico limita el goce del derecho a salud. ● El Estado ejerce discriminación contra las personas transgénero, pues las políticas no contemplan en el sistema de salud la prestación de servicios como la cirugía de reasignación sexual o tratamientos de hormonación. ● De acuerdo a la revisión de antecedentes, se estima que existe poca información disponible sobre las necesidades de las personas transgénero. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar estrategias y metodologías que permitan superar las prácticas de discriminación arraigadas en la estructura social y familiar, mediante el trabajo interinstitucional e interdisciplinar coordinado. ● Capacitar, concientizar y establecer protocolos que aporten a la tolerancia y el respeto por la diversidad. ● Elaborar desde trabajo social aproximaciones, reflexiones e investigaciones sobre las problemáticas que enfrenta la población LGBTI, todo ello a partir de la perspectiva crítica. ● Pensar una política de salud integral, que parta de las necesidades reales de las personas transgénero.
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El documento visibiliza una problemática alarmante, el personal de salud no cuenta con la formación necesaria para la atención</p>

	<p>de las personas transgénero, a tal punto que son recurrentes las situaciones en que se obtiene tanto un diagnóstico inadecuado como un trato discriminatorio.</p> <p>Por su parte, respecto al trabajo social se reconoce que toda acción profesional debe partir del compromiso ético político por proteger, garantizar y exigir el cumplimiento de los derechos de la población transgénero, todo ello en pro de la justicia social.</p>
--	---

Anexo II. Factores e indicadores A3

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: ¿Pantalón, camisa, corbata o falda, tacones y escote? Conflictos durante el proceso de construcción de identidad de género en mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia.</p> <p>1.2 Autor: Sara Marcela Urrego Campo.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado para optar al título de trabajadora social.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Construcción de la identidad de género, desde la perspectiva de las mujeres transgénero en el municipio de Santa Fe de Antioquia.</p> <p>2.2 Subtema: Implicaciones personales, familiares y públicas sociales.</p> <p>2.3 Problema: Las mujeres transgénero enfrentan diversas tensiones para llegar a ser quienes desean, pues se encuentran subordinadas a un sistema de relaciones de poder creado en el marco de la heteronormatividad; allí la familia, la sociedad y las instituciones sociales ejercen presión para minimizar y regular toda expresión de diversidad.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Santa Fe de Antioquia.</p> <p>3.2 Temporal: 2017.</p> <p>3.3 Sujetos: Mujeres transgénero y sus familias.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: La investigación tiene la finalidad de exponer las diversas situaciones que asumen las mujeres transgénero durante su proceso de tránsito, haciendo énfasis en los conflictos, tensiones, miedos y realidades que componen cada historia de vida.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las tensiones que se presentan en el proceso de construcción de la identidad de género, en las mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir las tensiones de orden personal, que se presentan en el proceso de construcción de la identidad de género, en las mujeres transgénero del municipio de Santa Fe de Antioquia. ● Identificar las tensiones de orden familiar, que se presentan en el proceso de construcción de la identidad de género, en las mujeres transgéneros del municipio de Santa Fe de Antioquia. ● Identificar las tensiones en el espacio público social, que se presentan en el proceso de la construcción de la identidad de género en las mujeres transgéneros del municipio de Santa Fe de Antioquia.

5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Butler, J; Foucault, M; Benett, W.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Sexo, género, cuerpo trans, identidad de género.</p> <p>5.5 Hipótesis: En la sociedad occidental, se ha establecido como construcción social hegemónica un binarismo del sexo; lo quiere decir que el ser o hombre o mujer depende de la genitalidad; a su vez a partir de ello se determinan los comportamientos que cada sujeto debe asumir.</p> <p>5.6 Tesis: Santa Fe de Antioquia es un municipio caracterizado por el predominio de la cultura occidental, patriarcal y religiosa; lo que dificulta y limita la construcción de la identidad de mujeres transgénero; quienes son consideradas sujetos “anormales, enfermos o pecadores” simplemente por no cumplir con la heteronormatividad.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad, observación.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la sociedad actual se asume que las mujeres transgénero son sujetos “anormales”, lo que impide su desarrollo óptimo. ● El municipio de Santa Fe de Antioquia es un territorio donde prevalece la heterosexualidad, como única norma para relacionarse socialmente. ● La vida de las mujeres transgénero está sujeta a un sistema de relaciones de poder, que busca normalizar por medio de la institucionalidad su existencia. ● El conflicto más recurrente que atraviesan las mujeres transgénero es auto reconocerse y aceptar su orientación sexual, pues desconocen lo que sucede en su interior. Dicho proceso se consolida en la adolescencia, gracias a la autonomía que adquieren. ● La reacción familiar frente al miembro transgénero, inicialmente es negativa dado que se presentan discusiones y peleas; razón por la cual dichas mujeres abandonan sus hogares. Sin embargo, al terminar el proceso de tránsito deciden regresar obteniendo mayor aceptación familiar. ● Las mujeres transgénero no transgreden el orden social, ya que su búsqueda por el cuerpo perfecto y la belleza estandarizada, reproduce los discursos tradicionales acerca de la mujer. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La investigación presenta un abordaje metodológico pertinente para develar la realidad que enfrentan las mujeres transgénero; pues se parte de la premisa que cada historia de vida es única y particular. De allí surge la idea de incorporar a las familias en el estudio, sin embargo se reconoce que la participación es baja, dado que muchas relaciones familiares son distantes y conflictivas con las mujeres trans.</p>

Anexo J1. Factores e indicadores A4

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Travestis/ mujeres trans en el caribe colombiano. Manifiestos hechos cuerpos. Análisis de las intersecciones de género, raza y clase desde vivencias travestis/ mujeres trans en el Carmen de Bolívar, Soledad, Atlántico, Ciénega Magdalena, Maicao, Guajira y en Cartagena y Barranquilla. 2017.</p> <p>1.2 Autor: Jessica Margarita Guzmán Sanmiguel</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado para optar al título de trabajadora social.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Intersecciones de género, raza y clase en las vidas de travestis y mujeres trans en el caribe colombiano.</p> <p>2.2 Subtema: Vivencias, experiencias y construcciones corporales alrededor de la intersección de género, raza y clase.</p> <p>2.3 Problema: ¿Qué significa ser travestis y mujer trans en el caribe colombiano?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Caribe Colombiano, municipios de Carmen de Bolívar (Bolívar), Soledad (Atlántico), Ciénega (Magdalena), Maicao (Guajira) y en las ciudades de Cartagena, Barranquilla.</p> <p>3.2 Temporal: 2018</p> <p>3.3 Sujetos: Mujeres travestis y trans.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Distinguir los significados que las personas travestis y las mujeres trans le otorgan a las relaciones de género, clase y raza en el caribe colombiano.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar desde vivencias travestis y de mujeres trans las intersecciones de género, raza y clase. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las múltiples experiencias que viven travestis y mujeres trans desde su proceso de tránsito. ● Identificar los constructos corporales que relacionan travestis y mujeres trans en su cotidianidad ● Caracterizar los territorios y las relaciones que construyen en ellos travestis y mujeres trans en el caribe colombiano.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Existencialismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Breton, D; Butler, J; Quijano, A; Frazer; Pons; Gómez, M; Caribe Afirmativo; Ortner, S;</p> <p>5.4 Conceptos principales: Cuerpo, género, raza, clases sociales, identidad trans, discriminación, exclusión, y resistencias.</p> <p>5.5 Hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las personas travestis y mujeres trans en el caribe colombiano son víctimas de violencia física, verbal y psicológica. ● La “naturaleza trans” pone en cuestión las normas socioculturales de género, raza y clase asignadas para todos los cuerpos. <p>5.6 Tesis: La existencia de las mujeres trans y travestis representa una ruptura en el sistema patriarcal, racial y productivo; pues permite evidenciar que la diversidad es posible en la humanidad.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>

6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Observación participante, entrevistas a profundidad y grupos de discusión.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de las intersecciones de género, raza y clase permiten comprender la complejidad de la realidad; develando relaciones sociopolíticas, culturales y económicas poco estudiadas en el caribe colombiano. ● La feminidad se reproduce de manera violenta en la cotidianidad de las personas travestis y mujeres trans; pues sus identidades de género se configuran a partir de la noción de “ser una mujer bella y agradable”. ● El cuerpo es un lugar vigilado y sancionado por no cumplir con la norma social impuesta “hombre-mujer”, allí confluyen las intersecciones de raza, género y clase. <p>7.2 Recomendaciones: Se requiere que desde trabajo social, se logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar procesos que permitan la transformación de los imaginarios que denigran a las personas con sexualidades diversas. ● Priorizar la formación pedagógica “contextualizada y reconocedora de las diferencias de género, sexuales y raciales que permitan comprender que la diversidad existe en todas las personas”. ● Acompañar los procesos sociales que irrumpen el silencio generalizado frente a ciertas temáticas de interés, lo cual permite reducir las diferencias humanas.
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La investigación señala que al campo estudiado se le ha restado importancia en el quehacer profesional, dados los pocos estudios encontrados durante la revisión documental. De allí la importancia de que Trabajo Social desde una perspectiva ética y mediante el enfoque de género, étnico, territorial y de derechos “trabaje con y desde las personas LGBT”.</p>

Anexo K1. Factores e indicadores A5

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Discursos sobre identidad de género en la configuración de las políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada</p> <p>1.2 Autor: Camila Alejandra Sepúlveda San Martín.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Identidad de género de personas trans en la configuración de políticas públicas.</p> <p>2.2 Subtema: Discursos sobre la identidad de género desde la perspectiva de actores políticos y de la sociedad civil organizada.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuáles son los discursos presentes sobre la identidad de género de personas trans en la configuración de políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos, gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Concepción y región de Maule – Chile</p> <p>3.2 Temporal: 2018</p> <p>3.3 Sujetos: 3 actores políticos del gobierno nacional y 4 actores de la</p>

	sociedad civil organizada; 12 en el contexto regional, 8 actores políticos del gobierno regional y 2 actores de la sociedad civil organizada de la Región del Maule.
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Reconocer cuales son los discursos que se dan sobre la identidad de género en la configuración de políticas sociales.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer los discursos sobre la identidad de género de personas trans en la configuración de políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos, gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la situación actual que se instala en las políticas sociales en materia de identidad de género, desde la perspectiva de actores políticos, gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada. ● Interpretar los debates políticos en materia de identidad de género de personas trans, desde la perspectiva de actores políticos del gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada. ● Identificar y describir potenciales brechas en materia de identidad de género en políticas sociales, desde la perspectiva de actores políticos, gobierno nacional, regional y sociedad civil organizada.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Foucault, M; Comisión Interamericana de Derechos Humanos; Principios de Yogyakarta; Wittig, M; Butler, J; Lamas, Abramovich, V; Martínez, A; Montenegro, M.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Sexo, orientación sexual, expresión de género, género, identidad de género, transgenerismo, transexualismo, travestismo, heteronormatividad.</p> <p>5.5 Hipótesis: La identidad de género es un elemento de gran importancia en la construcción de políticas sociales.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identidad de género en las políticas sociales se da a través de tres temáticas importantes: vulneración de derechos, activismo trans y principio de igualdad y no discriminación. ● La realización de la creación de políticas sociales ha estado permeada por grupos privilegiados de carácter conservador. ● Se presenta una brecha entre la identidad de género y la creación de políticas sociales. <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoció en el discurso de los participantes que se presenta un problema estructural en el diseño de políticas sociales. ● De acuerdo a las personas entrevistadas de la sociedad organizada se identifica que las políticas sociales son pensadas para personas cisgéneros. ● El perfil de los actores políticos se encuentran en un

	<p>conocimiento sobre las recomendaciones que han realizado los organismos internacionales sobre la diversidad sexual e identidad de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce la inexistencia de políticas para la infancia transgénero que produce una serie de limitaciones en su tránsito en las etapas escolares. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La presente investigación contribuye a reconocer como se encuentran permeadas las políticas sociales en Chile, desde esta perspectiva permite reconocer la invisibilización de la identidad de género en el momento de su diseño, teniendo en cuenta que la investigadora identifica que las políticas sociales son pensadas para personas cisgénero.</p>

Anexo L1. Factores e indicadores A6

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Discriminación hacia personas transgénero: desafíos para un trabajo social en derechos humanos.</p> <p>1.2 Autor: Miguel Ángel Bustamante Roa – Claudia Garrido Carrasco.</p> <p>1.2 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Discriminación hacia personas transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Discriminación y trabajo social.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuáles son las experiencias de discriminación que sufren las personas transgénero durante su proceso de transición?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Concepción y Santiago de Chile.</p> <p>3.2 Temporal: 2017</p> <p>3.3 Sujetos: 23 personas transgénero mayores de 18 años.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Identificar las formas en la que se genera la discriminación hacia las personas transgénero.</p> <p>4.2 Objetivos: Visibilizar las experiencias de discriminación hacia personas transgénero durante el proceso de su transición.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Constructivista</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Miné, M; Nates, B; Verbal, Carpiuc, C; Sabsay, L; Tomicic, A; Giraldo, O; Gómez, R; Pardo, L; Maroto, A.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Transgenerismo, trabajo social, discriminación, derechos humanos.</p> <p>5.5 Hipótesis: El transgenerismo transgrede la heteronormatividad impuesta en los sistemas sociales, haciendo que este no se vea visto con normalidad.</p> <p>5.6 Tesis: El área laboral, educativa y sanitaria son las dimensiones sociales en las que la discriminación, el maltrato y el menosprecio son persistentes. En cada una de estas esferas sociales se presenta una discriminación cruzada al afectar una a la otra.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevistas semiestructuradas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones: Se evidencia el aumento de situaciones de discriminación institucional, identificándose la persistencia de esta en los espacios educativos, laborales y sanitarios, por otro lado los mecanismos de transfobia responden a aspectos socioculturales como</p>

	<p>el machismo y la heteronorma.</p> <p>7.2 Recomendaciones: Desarrollo y despliegue de herramientas de intervención que contribuyan a generar aprendizajes cooperativos desde el paradigma de los derechos humanos, promoviendo así el desarrollo libre de todas las personas que pertenecen al colectivo LGBTI.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El artículo presenta hallazgos interesantes para la investigación, teniendo en cuenta que visibiliza las esferas sociales en donde se genera el mayor tipo de discriminación hacia las personas transgénero.</p>

Anexo M1. Factores e indicadores A7

Factores	Indicadores
<i>1. Aspectos formales</i>	<p>1.1 Título: Comunidad LGBTI+: transiciones de cuerpo y mente en la sociedad actual, aportes desde el trabajo social.</p> <p>1.2 Autor: Aracelly Fernanda Chacón García</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista</p>
<i>2. Asunto investigado</i>	<p>2.1 Tema: Procesos transicionales del colectivo LGTBI+, pertenecientes a la comunidad universitaria de la comuna de Osorno.</p> <p>2.2 Subtema: Transiciones personales, familiares y sociales de personas LGTBI+.</p> <p>2.3 Problema: ¿cómo son las diversas transiciones que asumen las personas de la comunidad LGTBI+, que pertenecen a la diversidad sexo-genérica de la comuna de Osorno?</p>
<i>3. Delimitación contextual</i>	<p>3.1 Espacial: Chile, comuna de Osorno.</p> <p>3.2 Temporal: 2020.</p> <p>3.3 Sujetos: 8 personas con identidades sexo-genéricas diversas.</p>
<i>4. Propósito</i>	<p>4.1 Explícito o implícito: La investigación tiene como fin aproximarse a la estructuración de las etapas de identidad sexo-genéricas de personas pertenecientes a la comunidad LGTBI+.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las transiciones personales, familiares y sociales que atraviesan personas del colectivo LGTBI+ de la comunidad universitaria de la comuna de Osorno.
<i>5. Enfoque</i>	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Lampert; Langarita, J; Etchezahar; Cabanillas; Pérez; Gros.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad de género, trabajo social, construcción de la identidad.</p> <p>5.5 Hipótesis: La heteronormatividad aumenta las desigualdades históricas que existen entre personas heteronormadas y personas diversas.</p> <p>5.6 Tesis: Las personas con sexualidades diversas experimentan procesos de transición continuos, caracterizados por la discriminación, negación y rechazo.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
<i>6. Metodología</i>	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa</p> <p>6.2 Técnicas: Relatos de vida, entrevistas.</p>

7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el contexto chileno, prevalece la vulneración y discriminación latente a los derechos de las personas con sexualidades diversas. • Es necesario que desde las ciencias sociales y de la salud se desarrolle un mayor número de estudios e investigaciones sobre la comunidad LGTBI+, pues las instituciones públicas y privadas no garantizan una atención eficiente. • La disciplina de Trabajo Social cuenta con información muy limitada frente a ciertos contextos sociales, de allí que sea necesario brindar un mayor acompañamiento a personas con sexualidades o identidades diversas. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El estudio destaca la importancia de desarrollar desde Trabajo Social mayores procesos sociales e investigativos con la comunidad LGTBI+; priorizando la intervención individual y familiar.</p>

Anexo N1. Factores e indicadores A8

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Implicaciones sociales que asumen dos mujeres trans de la ciudad de Medellín durante su proceso de tránsito.</p> <p>1.2 Autor: Yesica Paola Gil Pérez.</p> <p>1.2 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Implicaciones sociales.</p> <p>2.2 Subtema: Afectaciones sociales que sufren las mujeres transgénero.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuáles son las implicaciones sociales que asumen dos mujeres trans de la ciudad de Medellín, durante su proceso de tránsito?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Medellín.</p> <p>3.2 Temporal: (2019, 2020)</p> <p>3.3 Sujetos: Mujeres transgénero mayores de 18 años.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Relación entre las repercusiones que se dan dentro del sistema familiar y el desarrollo del proyecto de vida de las mujeres transgénero.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las implicaciones sociales que tiene el proceso de tránsito de dos mujeres trans de la ciudad de Medellín, a través de la reconstrucción de sus experiencias de vida. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la manera en que las relaciones familiares de las participantes se ven influenciadas desde el momento en que estas se reconocen como trans y durante su proceso de tránsito. • Identificar las implicaciones que asumen las dos mujeres trans participantes con respecto al acceso a educación por razón de su identidad de género en la ciudad de Medellín.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las implicaciones que asumen las dos mujeres trans participantes con respecto al acceso al trabajo por razón de su identidad de género.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Comprensivo – interpretativo</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Aparisi, A; Zaro, M; Lamas, M; Escobar, M; Border Line, L; Martínez, A y Montenegro, M; Altamiro, J; Franco Barrera y Buitrago.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad de género, identidad de género trans, proceso de tránsito.</p> <p>5.5 Hipótesis: Los diferentes espacios sociales en donde se desarrollan las mujeres transgénero como lo son familia, escuela, salud y trabajo se relacionan directamente en el desarrollo de su proyecto de vida, así mismo las repercusiones que existan en un contexto determinado influye en otros.</p> <p>5.6 Tesis: Las mujeres transgénero son víctimas de rechazo y además de esto cargan con estigmas y estereotipos los cuales hacen que sean marginadas de ciertos espacios de la ciudad y hacen que en muchas ocasiones tengan que vivir en condiciones de vulnerabilidad y pobreza.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ciudad de Medellín en la actualidad ha generado importantes avances en cuanto al reconocimiento y la visibilización de la situación de las mujeres transgénero y sus derechos. ● Se identifica que el concepto de lo que se entiende por familia en la actualidad se ha diversificado lo cual ha hecho que se dé lugar a conformar nuevas tipologías familiares. ● La familia en varias ocasiones se convierte en el contexto en donde se enseñan las normas binarias del sexo y género, estableciendo así lo que es ser hombre y ser mujer, convirtiéndose en un lugar de generación de normas heteronormativas. ● El rompimiento de los vínculos familiares repercute de forma directa en el proyecto de vida de las mujeres transgénero lo cual hace que se vean inmersas en condiciones de vulnerabilidad. ● Los espacios educativos deben generar espacios que rompan la heteronormatividad, buscan que el proceso de transición de una persona transgénero no sea traumático. ● El personal de salud debe tener mayor conocimiento sobre el tema de identidad de género con el fin de acabar con la invisibilización a la que muchas veces las mujeres transgénero se ven expuestas al acceder a estos servicios. <p>7.2 Recomendaciones: Desarrollar avances en cuanto a la</p>

	producción académica de lo que se ha escrito sobre el tema de la investigación, buscando así enriquecer los estudios relacionados con el género y las identidades diversas.
8. Observaciones	8.1 Comentarios: Esta investigación genera aportes interesantes ya que permite identificar cuáles son las repercusiones que tienen las mujeres transgénero en los diferentes contextos sociales con lo cual se reconoce como los aspectos como la familia, la escuela, el trabajo y el sistema de salud repercuten en su desarrollo como personas y en la construcción de su proyecto de vida.

Anexo 01. Factores e indicadores A9

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Informe final de práctica: proyecto de intervención sociabilizarte.</p> <p>1.2 Autor: Leonardo Enrique González Galindo.</p> <p>1.2 Tipo de material: Informe de práctica.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Proyecto de intervención “SociabilizArte”, población LGBTI.</p> <p>2.2 Subtema: Contextualización, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación del proyecto de intervención.</p> <p>2.3 Problema: ¿Qué elementos potencian o limitan las relaciones de la población LGBTI del municipio Chigorodó, Antioquia?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Chigorodó, Antioquia.</p> <p>3.2 Temporal: 2020.</p> <p>3.3 Sujetos: Personas LGBTI.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: El proyecto de intervención busca fortalecer la sociabilidad entre las personas LGBTI; por lo cual se retoman temas referidos al respeto, autoconocimiento, comunicación e identidad.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar un proceso de intervención socioeducativo en el marco de la atención del programa Equidad de Género de la Alcaldía de Chigorodó para potenciar y fortalecer la sociabilidad entre los integrantes de la Mesa Diversa del municipio durante el periodo de enero de 2020 a junio de 2020. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover procesos de encuentro que pongan en evidencia el intercambio de experiencias y opiniones entre la población LGBTI que posibiliten el reconocimiento de sí, del otro y su incidencia en el municipio. ● Acompañar el desarrollo de actividades educativas que favorezcan la consolidación de una red de formadores a partir de las capacidades artísticas y culturales que potencien, además, el carácter educativo, la visibilización y la integración social de la población LGBT.

5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Comprensivo-interpretativo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Bastidas, F; Torrealba, M; Bourdieu, P; Casas, M; Gómez, M; Butler, J; Viscarret, J; Freire, P.</p> <p>5.4 Conceptos principales: LGBTI, invisibilización, estereotipo, violencia simbólica, prejuicio, violencia por prejuicio, intervención educativa.</p> <p>5.5 Hipótesis: No presenta.</p> <p>5.6 Tesis: Superar el lugar del oprimido, supone que la población LGBTI sea partícipe de procesos socioeducativos con carácter ético político; que permitan no sólo adquirir mayor autonomía sino que incidan en la emancipación y transformación de la realidad.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Observación participante, entrevista semi-estructurada, taller, socio-drama y árbol de problemas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones: No presenta.</p> <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: Es importante que se realicen procesos de intervención profesional con el sector LGBTI, a fin de superar los prejuicios y representaciones sociales que imperan al interior de la comunidad. Dado que algunos participantes del proyecto en mención afirman que, los espacios de interacción entre pares suelen consolidarse bajo dinámicas de exclusión y discriminación, especialmente hacia las mujeres trans.</p>

Anexo P1. Factores e indicadores A10

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Transgénero: Un análisis desde la mirada de los derechos humanos.</p> <p>1.2 Autor: Mercedes de Los Ángeles Cedeño Barreto.</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Transgenerismo, visto desde la mirada de los derechos humanos.</p> <p>2.2 Subtema: Cotidianidad, derechos humanos y logros alcanzados por el colectivo LGTB.</p> <p>2.3 Problema: Vulneración de derechos humanos a personas transgénero.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Iberoamérica.</p> <p>3.2 Temporal: 2021.</p> <p>3.3 Sujetos: Transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: El artículo tiene como finalidad, examinar la situación de vulnerabilidad que afronta la persona transgénero.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el transgénero desde una mirada de los derechos humanos.

5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Positivismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Ribeiro; Carvalho; Rocha; Basterrechea; Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH); Unión Interparlamentaria (UIP).</p> <p>5.4 Conceptos principales: Transgénero, sexo, género, derechos humanos.</p> <p>5.5 Hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las personas transgénero en occidente son invisibilizadas, relegadas, violentadas y en muchos casos privadas de sus derechos. ● El colectivo LGBTI, y en particular las personas transgénero hacen parte de los grupos sociales más discriminados desde edades tempranas. <p>5.6 Tesis: Los derechos humanos son de carácter universal pues se caracterizan por ser inherentes a todo ser humano; no obstante las personas transgénero aún enfrentan riesgos continuos; soportados en las construcciones culturales y religiosas vigentes.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: No presenta.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones: Teniendo en cuenta, que el transgenerismo se analiza desde la perspectiva de derechos, se concluye que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respecto al derecho a la igualdad, se estima que las familias no comprenden que cada una de las acciones legales, estéticas, quirúrgicas y sociales llevadas a cabo por personas transgénero, hacen parte de su derecho a vivir y “sentirse bien”. ● Se reconoce que todas los seres humanos cuentan con el derecho a la libertad, sin embargo es hasta la adultez que las personas transgénero pueden gestionar sus vidas, ya que durante la niñez y adolescencia viven bajo las lógicas de la familia. ● Se requiere superar la discriminación, impunidad y violencia institucional histórica, lo que exige crear acciones para la garantía de derechos como la libertad, dignidad e igualdad de personas transgénero. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: En el documento no se destacan los aportes hechos por trabajo social en el área, disciplina desde la cual es creada la investigación. Lo anterior es relevante, dada la poca producción académica disponible, lo que complejiza aún más el análisis riguroso del transgenerismo.</p>

Anexo Q1. Factores e indicadores B1

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Transformaciones en el modelo familiar aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero.</p> <p>1.2 Autor: Elizabeth Manrique Rincón.</p>

	1.2 Tipo de material: Trabajo para optar al grado de Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad.
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Transformaciones en el sistema familiar, desde las experiencias de las familias de origen de personas transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Funciones familiares, comunicación, afecto y relacionamiento familiar.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuáles son los tipos de transformación en la comunicación de la afectividad que observan las familias de origen de personas transgénero?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Chile.</p> <p>3.2 Temporal: 2013.</p> <p>3.3 Sujetos: Personas transgénero y familiares.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: La investigación busca aportar en la ampliación y documentación de la información que se tiene sobre el vínculo familia y transgenerismo; así como la comprensión de las experiencias de las familias de origen de las personas transgénero.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar los tipos de transformaciones en la comunicación de la afectividad en las observaciones de las familias de origen de personas transgénero. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las percepciones que las familias de origen estructuran respecto a su propio modelo de familia. ● Describir los modos de ejercer las funciones familiares que observan las familias de origen. ● Determinar las formas de relacionamiento afectivo que identifican las familias de origen. ● Describir los cambios que perciben las familias de origen en sus relaciones comunicacionales sobre la afectividad.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Antropología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Constructivismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Wittig; M; Mérida; J; Rubin, G.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Transgenerismo, heterosexualidad, modelo tradicional de familia.</p> <p>5.5 Hipótesis: No presenta.</p> <p>5.6 Tesis: Las familias de origen a partir del enfoque de sistemas; vivencian transformaciones como respuesta a la aparición de un integrante transgénero. En este sentido, los/las familiares son contrapartes equitativas en la situación, pues enfrentan los efectos de la discriminación e invisibilización al no cumplir con la norma social establecida.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Historias de vida, entrevistas semiestructuradas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La situación trans produce cambios en la vida de los sujetos, el relacionamiento familiar y la interacción con el entorno; allí aparece el amor como el elemento que mantiene y soporta el vínculo familiar en situaciones de crisis. ● Si bien las familias entrevistadas no representan el modelo de familia nuclear, allí sigue predominando, como modelo, la familia patriarcal.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se observa que la comunicación afectiva familiar, en algunos momentos sufre daños, dado el quiebre que se presenta en la confianza, la expresión de afecto hacia otros(as), la autonomía, la seguridad y el apoyo. ● Las familias logran paulatinamente apoyar, comprender, aceptar y acoger a la persona trans mediante el cambio en las actitudes, pensamientos, emociones, expresión de afectos y aprendizajes adquiridos. ● Las familias participantes, logran transformaciones significativas al poner en cuestión el ordenamiento basado en los parámetros del sistema de género impuestos en el modelo familiar. ● Los/las familiares de la persona transgénero cuentan con procesos propios para lograr la asimilación de la situación transgénero, en dicho momento necesitan apoyo y acompañamiento para elaborar aspectos como ideas de culpa, miedos, dudas y depresión. ● Es necesario continuar reflexionando, en materia de derechos frente a aspectos como, ¿qué derechos tienen las familias de las personas transgénero?, ¿qué derechos tienen los/las familiares de las personas transgénero? ● En el trabajo con las familias, se debe trascender hacia el enfoque de la equidad, a fin de reconocer las necesidades de cada integrante, del conjunto y lo que atañe al entorno social. ● Se percibe que las necesidades de las familias consisten en, el desarrollo de habilidades psicosociales para asumir la situación transgénero en el vínculo familiar, la falta de información referente a sexualidad, diversidad sexual y derechos; y la creación de espacios especializados que brinden acompañamiento y asesoría en el medio familiar. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El estudio permite evidenciar que es necesario crear espacios masivos de atención (con énfasis en la salud mental), formación y sensibilización frente a temas vinculados con las diversidades sexuales y las identidades de género; donde a su vez se brinden herramientas para superar las crisis emocionales, familiares y sociales. Allí es importante involucrar a las personas transgénero y sus familias, junto con otro tipo de actores como profesionales de la salud, maestros y la ciudadanía en general.</p>

Anexo R1. Factores e indicadores B2

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: La influencia de la familia y los amigos en la construcción de la identidad en mujeres trans.</p> <p>1.2 Autor: Laura Herrera Bossa.</p> <p>1.3 Tipo de material: Proyecto de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Construcción de identidad en mujeres trans.</p> <p>2.2 Subtema: Influencia de la familia y amigos en la construcción de la identidad de la mujer trans.</p> <p>2.3 Problema: ¿De qué manera la familia y los amigos influyen en la construcción de la identidad de género de una mujer trans?</p>

3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bogotá.</p> <p>3.2 Temporal: 2014.</p> <p>3.3 Sujetos: 7 mujeres transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Como los factores familiares o de amistad pueden tener un papel relevante en la construcción de identidad de una mujer trans.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la influencia de la familia, amigos y pareja en la construcción de identidad sexual y de género en mujeres Trans. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender de qué manera la familia influye en la construcción de la identidad sexual y de género de las mujeres Trans. ● Explorar la influencia de los grupos de pares, (amigos y pareja) en la construcción de identidad sexual y de género en las mujeres Trans. ● Entender el papel que cumple el cuerpo en la construcción de mujeres Trans.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Sociología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Berger, P; Luckman, T; Barreto, M; Valenzuela, L; Butler, J; Lahire, B; Restrepo, E; Velandia, M.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad de género, cuerpo, socialización.</p> <p>5.5 Hipótesis: La familia y los amigos influyen de manera directa en la construcción de la identidad de la mujer trans.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La aceptación de la orientación sexual y exteriorización en la familia, es un proceso para expresar su nueva identidad y por lo tanto su nueva expresión de género. ● La creación de nuevos lazos fuertes y duraderos con los amigos permite la creación de una familia extensa que le va a permitir desarrollar su identidad en un entorno seguro. <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La familia cumple el papel de pilar principal en la construcción de la persona, su apoyo y su acompañamiento constante logran el libre desarrollo de la personalidad. ● El ser persona, es un tema complejo atravesado por múltiples factores pero que inicia su formación gracias a la familia, ya sea por su apoyo o su desaprobación, la persona se ve influenciada por esta y sus primeras construcciones parten de la imitación o de la negación a asemejarse a uno de sus miembros. ● La familia sigue jugando un papel importante en el transcurso de la vida de los individuos, la aprobación o desaprobación de una acción por parte de la familia puede motivar o desmotivar a la persona, truncando muchas veces el libre desarrollo de la personalidad del ser. ● La creación de nuevos vínculos le permite a la persona

	<p>reinventarse, debido a que cada vez que se presenta una nueva interacción social la persona adquiere y/o refuerza nuevos comportamientos.</p> <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La investigación brinda aportes interesantes al objeto investigado, así mismo permite comprender la influencia que tiene la familia y los amigos en la construcción de la identidad de la mujer trans.</p>

Anexo S1. Factores e indicadores B3

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: ¿Qué significa para las mujeres transgénero y sus familias la revelación y reconocimiento de su identidad de género?</p> <p>1.2 Autor: Diana Yancelly Betancur Múnera – Andrés Felipe Gómez Amaya.</p> <p>1.2 Tipo de material: Proyecto de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Familia y mujeres transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Cambios en los sistemas familiares ante la revelación de la identidad de género de un integrante como mujer Trans.</p> <p>2.3 Problema: ¿Qué significa para las mujeres transgénero y sus familias la revelación y reconocimiento de su identidad de género?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Área metropolitana de la ciudad de Medellín.</p> <p>3.2 Temporal: 2015</p> <p>3.3 Sujetos: 4 mujeres transgénero y sus familias.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Reconocer los cambios que se generan dentro del contexto familiar cuando se revela y se reconoce la identidad de género de uno de sus miembros como mujer Trans.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los significados que tienen para las mujeres transgénero y sus familias, el reconocimiento de su identidad de género. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las narraciones de las mujeres transgénero y sus familias que dan cuenta de los significados entorno al reconocimiento de su identidad de género. Explorar imaginarios y creencias de las familias alrededor del transgenerismo. Indagar por las relaciones familiares a partir del reconocimiento de la identidad de género de las mujeres trans.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Comprensivo – Interpretativo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Arcila, P; Quintero, A; Gergen, K; Anderson, H; Amarís, M; Paternina, M; Vargas, K; Hernández, J; Quevedo, D y Ramos, A; Bruner, J; Butler, J; Naciones Unidas, Rodríguez.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Relaciones familiares, identidad de género, transgénero y familia.</p> <p>5.5 Hipótesis: Ante la revelación de la identidad de género de la persona transgenerista la familia toma esta de forma positiva o</p>

	<p>negativa, dependiendo de las concepciones que tenga el núcleo familiar sobre la identidad de género y/o el transgenerismo.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el momento en que estas personas se reconocen así mismas como mujeres transgénero, dan inicio a una etapa de convencimiento de sí mismas, de su postura como mujer lo cual contribuye y es motivador para alcanzar su sueño ideal. ● El apoyo y reconocimiento de la identidad de género se da en gran parte por las mujeres las cuales en algunos casos actúan como mediadoras ante los conflictos que desencadena este suceso. ● La consolidación de redes instituciones y redes de apoyo familiar ayudan a contrarrestar los tabúes e imaginarios sociales que se tienen sobre el transgenerismo los cuales hacen que se tengan sentimientos de rechazo y temor. <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identidad de género es algo que viene del ser, el cual se identifica desde el sentir y el pensar. ● La identidad de género no presenta ninguna relación con la orientación sexual. ● Sentimientos de libertad y tranquilidad sienten las mujeres al momento en que deciden revelar ante la sociedad su identidad. ● El reconocimiento de la identidad de género de las mujeres trans hacia sus familias se encuentra atravesado por imaginarios sociales. ● Los imaginarios sociales y creencias alrededor del transgenerismo tienen gran influencia en las familias y determinan el tipo de reacción que estas vayan a tomar. ● El principal sentimiento que tienen las familias ante la revelación de la identidad de género de la mujer trans es el miedo. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es necesario que los programas, planes y proyectos que se encuentran dirigidos a la comunidad LGBTI encaminen mayores acciones que contribuyan a transformar los imaginarios sociales que rodea a la población transgénero. ● Realizar una promoción de campañas educativas que busquen como tal brindar un conocimiento sobre la identidad de género. ● Las mujeres que aún no han realizado su reconocimiento como mujeres transgénero busquen acompañamiento profesional para que durante este suceso la transformación de sus relaciones familiares sea favorable. ● Desde la academia se deben generar mayores procesos de investigación sobre la familia y el transgenerismo que contribuyan a mejorar las condiciones sociales de esta población.
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La presente investigación es un eje transversal del proceso que estamos llevando a cabo debido a que en esta se logra identificar los diferentes sucesos que ocurren dentro del sistema</p>

	familiar cuando uno de sus integrantes se identifica como mujer transgénero.
--	--

Anexo T1. Factores e indicadores B4

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Familia e identidad sexual en personas trans.</p> <p>1.2 Autor: Pedrerol Mariel.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo para optar al grado de psicólogo.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Formación de la identidad sexual, a través de las experiencias asumidas en las familias de origen.</p> <p>2.2 Subtema: Construcción de la identidad sexual, experiencias subjetivas creadas alrededor de la identidad trans.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuáles son las experiencias que viven las mujeres trans dentro de sus familias de origen que se consideran claves en la formación de su identidad sexual?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Provincia de Mendoza, Argentina.</p> <p>3.2 Temporal: 2016.</p> <p>3.3 Sujetos: Mujeres trans adultas.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Comprender las experiencias relacionadas a la construcción de la identidad sexual de mujeres trans de la Provincia de Mendoza al interior de las familias de origen.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Delimitar aspectos claves en la formación de la identidad sexual en mujeres trans por medio de la experiencia vivida en sus familias de origen. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar conceptualmente las diferencias que existen entre identidad sexual, identidad de género y orientación sexual. ● Describir teóricamente qué se entiende por transexualidad. ● Describir el desarrollo de las etapas de sumisión de la identidad sexual en personas trans a través de su propio discurso. ● Realizar un análisis crítico acerca de la heteronormatividad vigente basada en una dualidad genérica masculino-femenina.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Socio-construccionista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: López, P; Linares, J; Moya, F; Fernández, P; Bergero, M; Asiain, S; Caballero, M; Arias, A.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad, familia, identidad sexual, identidad de género, identidad erótica.</p> <p>5.5 Hipótesis: La familia opera en función de la heteronormatividad, dado que se reconoce únicamente la existencia de dos géneros determinados por el sexo biológico.</p> <p>5.6 Tesis: La situación trans irrumpe en el sistema familiar y social, pues no corresponde a la norma social del género establecida; convirtiéndose en un elemento movilizador de las crisis.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptivo.</p>

6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevistas semidirigidas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identidad sexual se entiende como un elemento que hace parte de la identidad de cada sujeto; abarcando la identidad de género y la orientación sexual. ● Las ideologías de género que permean las dinámicas familiares influyen en la construcción de la identidad sexual. ● Los procesos de crianza se determinan de acuerdo a las ideologías de género, pautando roles y formas de relacionarse distintas entre hombres y mujeres. ● Las conductas que no son equivalentes al sistema imperante se consideran anormales, razón por la cual las familias en su mayoría representadas por la figura masculina se encargan de regular dichos comportamientos. ● Se reconoce que las familias pueden optar por dos posiciones ante el reconocimiento de un miembro trans; primero se puede optar por rechazar la situación, lo que conlleva a la invisibilización del tema y el acrecentamiento de la desconfianza en el núcleo. En contraposición, aceptar la situación involucra distanciarse de las normas sociales hegemónicas. ● Un mayor acercamiento y reconocimiento a la población trans, permitirá que no se perciban como sujetos que transgreden el sistema binario de género; lo que a su vez estimularía la superación de la búsqueda por la perfección física y la “posibilidad de presentar una posición intermediaria con rasgos de ambos géneros” <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: Comprendiendo que uno de los propósitos de la investigación es realizar una crítica a la heteronormatividad; se hace posible reflexionar frente al sistema sexo/género, como un modelo productor de sufrimiento y violencia humana, pues las personas diversas son condenadas a una vida de desigualdad, rechazo y discriminación continúa.</p>

Anexo U1. Factores e indicadores B5

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: El papel de la familia frente al empoderamiento de la mujer transgénero y transexual en su decisión de modificar su cuerpo y su sexualidad. Estudio de tres casos.</p> <p>1.2 Autor: Nanny Ella Maldonado Pineda.</p> <p>1.3 Tipo de material: Proyecto de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Interacción familiar de mujeres transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Relaciones familiares de mujeres trans.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo es la interacción familiar que viven las mujeres transgénero y transexuales, al momento de modificar su aspecto físico? ¿Cuál sería la relación entre el familiar y la mujer trans al poder llegar a tener una buena aceptación en su entorno a su proceso hormonal y psicológico?</p>

3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Ciudad de México.</p> <p>3.2 Temporal: 2018</p> <p>3.3 Sujetos: 3 mujeres Trans.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Investigar si las mujeres transgénero viven algún tipo de violencia dentro de su familia o con su pareja.</p> <p>4.2 Objetivos: Analizar la interacción familiar de las mujeres transgénero y transexuales y como viven su vida cotidiana dentro de su núcleo familiar.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Ciencias sociales.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: García, B; Ludwig, B; Chant, S; Castells, GLAAD, Craske, N; Foucault, M; Weeks, Weber, M; Bourdieu, P; Gordillo, A; Nash, C.</p> <p>5.4 Conceptos principales: El sistema familiar de la mujer trans, género femenino, cuerpo y poder, derechos humanos.</p> <p>5.5 Hipótesis: Las mujeres Trans sufren de algún tipo de violencia, falta de oportunidades y en algunas situaciones dominación que influye en su núcleo familiar y en las decisiones personales como la modificación de sus cuerpos y de su sexualidad a partir de una sociedad conservadora que dio inicio hasta ahora a un proceso de aceptación y no rechazo.</p> <p>5.6 Tesis: Las relaciones que se establecen entre las mujeres transgénero y sus familias se encuentran acondicionadas por el ejercicio de poder que influye a que se den situaciones de dominación para estas mujeres.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Explicativa.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En algunos casos las familias poseen problemas graves de acuerdo a su normatividad, la cual hace que se puedan hablar de temas con contenidos eróticos. ● Los hogares suelen ser escenarios en el que surgen las divisiones y desigualdades de género, las familias son fuente de opresión del género. ● De acuerdo a las construcciones que se han hecho sobre la sexualidad femenina en México y Latinoamérica el trato a las mujeres trans se rige por el poder y la violencia. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: Brinda aportes interesantes al exponer las relaciones que establecen las mujeres transgénero y sus familias, las cuales en su mayoría se encuentran condicionadas por el ejercicio del poder y la dominación.</p>

Anexo VI. Factores e indicadores B6

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Narrativas de construcción identitaria de mujeres trans.</p> <p>1.2 Autor: Marcelo Fernando Ahumada Alvarado, Sofía del Carmen Grzona, Marcela Wozny, María Julia Zúñiga.</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>

2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Construcción identitaria de mujeres trans en el seno de sus familias de origen.</p> <p>2.2 Subtema: Experiencias de personas trans en sus familias de origen, construcción individual y familiar de la identidad trans, y aceptación o rechazo familiar.</p> <p>2.3 Problema: Las familias de origen pertenecen al contexto socio cultural fundado en la heteronormatividad, por lo que las mujeres transgénero son rechazadas, discriminadas y violentadas.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Gran Mendoza - Argentina.</p> <p>3.2 Temporal: 2018.</p> <p>3.3 Sujetos: Mujeres transgénero adultas.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Orientar un trabajo con los objetivos puestos en la salud mental de este colectivo.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las narrativas en la formación de la identidad de género en mujeres trans en sus familias de origen. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Delimitar aspectos claves en la construcción de la identidad de género de mujeres trans mendocinas, tomando como apoyo las dimensiones categoriales de la Teoría PAR y las etapas de salida del closet de la familia de una persona trans.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Simón, F; Stierling, H; Wynne, L; Rohner, R; Arlene, L.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad, Teoría PAR, etapas de salida del closet familiar, identidad de rol de género, identidad Socio-sexual, identidad erótica, identidad de género.</p> <p>5.5 Hipótesis: Las primeras experiencias de desarrollo de la identidad de género de mujeres trans, transcurre en el seno de sus familias de origen.</p> <p>5.6 Tesis: Las familias de origen presentan dificultad para aceptar el miembro trans, lo que puede ocasionar la ruptura del hogar.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce que la primera experiencia que vivencian las mujeres transgénero durante el proceso de desarrollo de la identidad sexual ocurre en las familias de origen; allí prevalece un sistema binario del sexo/género. ● Las experiencias afectivas en el núcleo familiar, se traducen en gestos de amor y rechazo hacia las personas trans. ● De acuerdo a las narrativas de las participantes, la religión puede ser un elemento positivo o negativo. No obstante, puede llegar a favorecer el bienestar emocional de la población, por lo que debe tenerse en cuenta para el abordaje con mujeres trans. ● Los profesionales de la salud no diferencian la identidad de género y la identidad erótica, por lo que tienden a excluir y discriminar a la población trans.

	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce la necesidad de disponer de programas para la socialización de aquellos modelos o dispositivos que permitan brindar atención a la niñez o adolescencia trans y sus familias. <p>7.2 Recomendaciones: Continuar desarrollando estudios con las mujeres transgénero e incorporar la participación de hombres trans y sus familias; a fin de seguir incrementando el conocimiento científico referente al tema investigado.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: En el artículo se expone la necesidad de incluir en los servicios de apoyo, orientados a las personas del colectivo LGBTQ+, áreas como la espiritual o religiosa, pues contribuyen al bienestar emocional de la población.</p>

Anexo W1. Factores e indicadores B7

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Mujeres transgénero: acompañamiento familiar en el proceso de construcción de su identidad de género.</p> <p>1.2 Autor: Margarita Mantilla, Yanitza Pavón.</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Acompañamiento familiar en el proceso de construcción de la identidad de mujeres transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Rol de las familias en el proceso de construcción de la identidad y salud mental.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuál es el rol que la familia puede tener en el proceso de construcción de la identidad de género en mujeres transgénero?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Provincia de Imbabura, Ecuador.</p> <p>3.2 Temporal: 2020.</p> <p>3.3 Sujetos: Tres mujeres transgénero y dos familiares.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Se pretende contribuir a la creación de espacios de diálogo, que a su vez generen conciencia frente a la realidad que atraviesan las mujeres transgénero durante el proceso de construcción de la identidad.</p> <p>4.2 Objetivos: No presenta.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: UNESCO; Hinestroza, M; Jaramillo, S; Murchinson, G.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Género, identidad de género, transgénero.</p> <p>5.5 Hipótesis: La población transgénero no cuenta con el acompañamiento o apoyo familiar en el proceso de construcción de la identidad, dado que predomina el binarismo de género.</p> <p>5.6 Tesis: El acompañamiento familiar a mujeres transgénero durante el proceso de construcción de la identidad de género, permite el desarrollo y fortalecimiento de los recursos personales.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptivo.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Historias de vida de tipo temáticas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Durante la infancia, principalmente entre los 5 a 6 años de edad, las mujeres transgénero empiezan a identificarse con el género femenino, reconociendo diferencias notables frente a otros niños. Al respecto, las madres participantes afirman que

	<p>las primeras manifestaciones de la identidad no heteronormativa “pasan desapercibidas y no se les da importancia” en el ámbito familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de transición de las mujeres transgénero produce implicaciones o cambios a nivel individual y familiar. Respecto a ello, las familias se ven enfrentadas a un “período de readaptación a una nueva realidad”. ● La familia es una red de apoyo que garantiza la protección, estabilidad y seguridad de los sujetos, de allí la importancia que se brinde acompañamiento familiar durante el proceso de construcción de la identidad de mujeres transgénero. ● Si bien en la familia predomina una visión binaria del género, las figuras masculinas (padres y hermanos) demuestran mayor dificultad para aceptar las identidades de género no heteronormativas; contrario a las figuras femeninas que se convierten en soporte de las mujeres transgénero durante el proceso de transición. ● El proceso que enfrentan las familias de las mujeres transgénero puede transitar por momentos en los que se proteja y acoja al miembro trans o por el contrario se rechace y excluya. Es por ello, que las familias requieren de un tiempo para aceptar, comprender e integrar progresivamente al familiar no binario. ● Las familias desconocen información acerca de la diversidad sexual e identidad de género, por lo que tienden a ocultar dicha realidad en vez de trabajar en ello. En este sentido, la búsqueda de ayuda psicológica se convierte en una forma de ajustar a las mujeres transgénero en las lógicas de la heteronormatividad. ● A pesar de que el Estado ha creado programas para garantizar la no discriminación, las participantes aseguran haber enfrentado situaciones de violencia y discriminación, especialmente en el área laboral; lo que conlleva a que generalmente deban emplearse como estilistas. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El artículo visibiliza la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la psicoterapia y el área de la salud mental, ello requiere que los profesionales sean formados y sensibilizados; a fin de que se atiendan las necesidades reales de la población transgénero y sus familias.</p>

Anexo X1. Factores e indicadores B8

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Representaciones sociales de un grupo de mujeres trans sobre su familia.</p> <p>1.2 Autor: Diela Yolanda Arribasplata Vargas.</p> <p>1.2 Tipo de material: Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Representaciones sociales de las mujeres trans referentes a sus familias de origen.</p> <p>2.2 Subtema: Funciones familiares afectivas, de apoyo y relación.</p>

	<p>2.3 Problema: Las familias de las mujeres transgénero no aceptan su identidad de género, por lo que se consideran transfóbicas y agresivas.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Lima, Perú. 3.2 Temporal: 2020. 3.3 Sujetos: Mujeres trans adultas (entre los 20 y 28 años).</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: La investigación busca contribuir al desarrollo del conocimiento y a la comprensión de la realidad que viven las mujeres trans; ello con el fin de disminuir todo tipo de violencia y mejorar la salud mental de las mujeres trans y sus familias. 4.2 Objetivos: Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir y analizar las representaciones sociales de las mujeres trans peruanas sobre sus familias. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar la función afectiva familiar. ● Explorar la función del apoyo familiar. ● Explorar la función de la relación familiar.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Antropología 5.2 Paradigma conceptual: Humanismo. 5.3 Referentes teóricos: Butler, J; Moscovici, S; Jodelet, D; Claude, J; Lamas; OPS; Unicef; Toro, X; Jaramillo, S; Hinestroza, M; Valladares, A. 5.4 Conceptos principales: Género, mujeres trans, familia, funciones de la familia, representaciones sociales. 5.5 Hipótesis: La familia es la principal red de apoyo, cercanía, afecto, soporte, aceptación, protección y compañía. 5.6 Tesis: Las mujeres trans hacen parte de uno de los grupos sociales más vulnerables. Adicional a ello, las familias al no aceptar la identidad de género trans, se convierten en agentes de discriminación, rechazo y agresión permanente. 5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas: Entrevistas semi-estructuradas.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las mujeres trans representan a sus familias como “transfóbicas, homofóbicas, machistas, discriminatorias y agresivas”. ● Las sociedades tradicionales se basan en el sistema sexo-género; desde allí las mujeres trans representan un grupo transgresor, siendo víctimas de violencias físicas y psicológicas. ● Respecto a la función afectiva familiar, las mujeres trans elaboran cuatro representaciones sociales; donde se evidencia que la violencia o los castigos buscan dañar el cuerpo de los sujetos y deslegitimar la identidad trans. ● La mayoría de las mujeres entrevistadas, elaboran dos representaciones frente a las funciones de apoyo y relación familiar. ● Se evidencia que las familias no cumplen favorablemente con las funciones afectivas, de apoyo y relación familiar; pues se opta por rechazar y negar a las mujeres trans.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce que los resultados de la investigación no pueden generalizarse a otras familias con características similares, pues hacen parte de la experiencia particular de cada sujeto entrevistado. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es importante comprender que quienes realizan este tipo de investigaciones, deberían contar con acompañamiento profesional desde áreas como la psicología; que permitan elaborar los sentimientos o emociones que surjan durante el proceso. ● Continuar desarrollando investigaciones con personas del grupo de la diversidad sexual y mujeres trans, para así visibilizar y difundir las realidades cotidianas violentas que enfrentan dichos sujetos. ● Promover espacios de acompañamiento para las mujeres trans y sus familias; espacios donde logren expresar su identidad de género y afrontar los desafíos que se presenten en el núcleo familiar. ● Desde el área de psicología, explorar los estados de salud mental de las mujeres trans, con la finalidad de promover la creación de políticas públicas para la atención integral de dichos sujetos. ● Capacitar a profesionales de diferentes disciplinas sobre temáticas de género, a fin de promover el cambio de actitudes y creencias sobre la comunidad LGBTI.
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: A partir de los resultados presentados, se evidencia la necesidad de crear espacios de atención o asesoría profesional; donde los/las familiares deconstruyan el modelo de familia tradicional y los prejuicios sociales sobre las identidades de género no heteronormativas; todo ello con el fin de prevenir la ruptura del sistema y asegurar el cumplimiento de las funciones familiares sin distinción.</p>

Anexo Y1. Factores e indicadores B9

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Implicaciones familiares frente al cambio de identidad de género, relatos de cuatro personas transgénero en Medellín.</p> <p>1.2 Autor: Deicy Acevedo, Katerine Cantero, Diana González, Alejandra Londoño.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Transgenerismo, implicaciones generadas a partir del cambio de identidad de género en las familias de origen.</p> <p>2.2 Subtema: Transformaciones en la dinámica relacional, la afectividad y los roles familiares.</p> <p>2.3 Problema: Si bien existen múltiples formas para que los sujetos puedan identificarse, predomina la desinformación e incomprensión hacia aquellas personas que no se ajustan a la heteronormatividad.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Medellín, Colombia.</p> <p>3.2 Temporal: 2020.</p> <p>3.3 Sujetos: Personas transgénero mayores de edad.</p>

4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Sensibilizar a la sociedad y las ciencias sociales, sobre la estrecha relación que existe entre las personas transgénero y sus familias; comprendiendo como las decisiones personales afectan la relaciones del núcleo.</p> <p>4.2 Objetivos: Comprender las implicaciones que generó el cambio de identidad de género en las familias de cuatro personas transgénero mayores de edad que viven en la ciudad de Medellín.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Fenomenológico.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Leep, I; Ortiz, N; Rincón, J; Villalobos, G; Jaramillo, S; Hinestroza, M; Bedoya.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Familia, transgénero, discriminación, identidad de género, reorganización de los roles, dinámica relacional y afectividad.</p> <p>5.5 Hipótesis: Los procesos identitarios no heteronormativos influyen en la vida de las personas directamente implicadas y todos aquellos que los rodean.</p> <p>5.6 Tesis: El cambio en los procesos identitarios transforma la dinámica familiar, pues modifica los roles, funciones, responsabilidades y jerarquías del núcleo.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptivo.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista en profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identidad de género alude al reconocimiento de sí mismo, de allí que no se relacione únicamente con la orientación sexual. ● Se reconoce que el proceso de identificación de las personas trans inicia durante la infancia, es decir “se nace no se hace”. ● Si bien existen sospechas frente a los comportamientos de la persona trans, los cambios en la dinámica familiar ocurren en el momento en que se revela la identidad de género. ● La revelación de la identidad transgénero, provoca la ruptura de los lazos afectivos familiares; ello se convierte en una limitación en el proceso de identificación. ● Las personas transgénero conforman nuevas “familias” en aquellos entornos sociales en los que buscan aceptación, a causa del rechazo existente en las familias de origen. ● Los roles asignados a las personas trans se encuentran permeados por los imaginarios sociales, razón por la cual deben actuar de acuerdo a la identidad de género, evitando “ambigüedad en los comportamientos”. ● La revelación de la identidad transgénero introduce a las familias en un estado de crisis, ello implica cambios en la dinámica familiar y la reorganización de los roles. Dicho proceso culmina con la aceptación del miembro trans. ● Los participantes, destacan la importancia de que durante el proceso de construcción de la identidad, las familias brinden apoyo incondicional a las personas transgénero. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar espacios para la formación y sensibilización social acerca de la identidad transgénero; con el fin de superar los imaginarios o estereotipos vigentes y aportar a la salud mental tanto de las familias como de las mujeres trans.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar acompañamientos a las personas transgénero y sus familias desde el área de la psicología, con el objetivo de aminorar los efectos negativos y mejorar la salud mental de dichos sujetos. ● Crear mecanismos psicosociales en los programas o proyectos de educación, que se centren en la atención a personas transgénero en las etapas de infancia y adolescencia; brindando estrategias para la aceptación personal (afrontar la identidad) y social.
8. Observaciones	8.1 Comentarios: Las autoras destacan la importancia de comprender que el cambio de costumbres, creencias y paradigmas de corte tradicional en los entornos familiares, favorece el desarrollo de hábitos resilientes en las personas transgénero.

Anexo Z1. Factores e indicadores C1

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Discursos en torno a la niñez trans.</p> <p>1.2 Autor: Miriam Ramírez Jiménez.</p> <p>1.2 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Niñez transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Narrativas sobre la niñez transgénero.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo se nombran y se dotan de sentido las experiencias de las mamás de niños y niñas trans para la confirmación de su reconocimiento social?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: México.</p> <p>3.2 Temporal: 2012</p> <p>3.3 Sujetos: 5 madres de niños y niñas trans.</p>
4. Propósito	4.1 Explícito o implícito: Identificar la experiencia que tienen las madres de niñas y niños transgénero ante su reconocimiento social.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Ciencias sociales.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Morrison, J; Barón, P& Rojas, A; Stoller, R; Asociación Americana de Psiquiatría.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Transexualidad, trastorno de identidad de género.</p> <p>5.5 Hipótesis: La identidad femenina se encuentra valorada a partir del desempeño que tengan las mujeres dentro de la familia, poniendo así en tela de juicio la forma en que las mujeres socializan su propia feminidad, con lo cual las somete a una constante verificación por parte de las demás personas.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se presenta una constante búsqueda y aceptación en torno al reconocimiento de la identidad de sus hijos e hijas. ● El papel de cuidado que asumen las mujeres sobre sus hijas e hijos hace que sus narrativas no se alejen del imaginario cultural sobre la feminidad. ● Los diversos comportamientos de género que se difieren en la normatividad sexo/género/deseo provocan desconcierto, angustias, miedos y culpas. <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>

6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Observación participante, diario de campo y entrevista a profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se deben encontrar otras metodologías que contribuyan a conocer las necesidades sin categorizar a la niñez trans. ● El reconocimiento de los derechos de los niños y niñas trans aún permanecen invisibles sin ningún tipo de reconocimiento. ● Es indispensable construir técnicas de acercamiento que permitan dar cuenta de las vivencias y estrategias de niños y niñas como personas trans. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El presente artículo presenta aportes interesantes para la investigación teniendo en cuenta de que el tema de la niñez trans ha sido poco abordado, de igual forma nos permite reconocer cómo las mujeres asumen el cuidado y el apoyo a la niñez trans.</p>

Anexo A2. Factores e indicadores C2

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: El “duelo” vivido por los padres en el tránsito de la diversidad de género de sus hijos/as.</p> <p>1.2 Autor: Paola Batalla Bamondez.</p> <p>1.3 Tipo de material: Monografía.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: El duelo en el escenario familiar, como un proceso experimentado por padres con hijos/as trans.</p> <p>2.2 Subtema: Narrativas, tránsitos, procesos de duelo y violencia social en familias con hijos/as trans.</p> <p>2.3 Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sucede con la expectativa de esos padres sobre esos hijos/as? ● ¿Qué peso tiene lo cultural en este proceso? ● ¿Cómo se sustituye la imagen del hijo/a por esa nueva imagen en transformación? ● ¿Qué lugar tiene la culpa en este proceso y qué vertiente adopta?
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Uruguay.</p> <p>3.2 Temporal: 2016.</p> <p>3.3 Sujetos: Familias con hijos/as transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Aproximarse a los procesos y emociones que experimentan los padres con hijos/as trans, explorando además la pérdida, melancolía y duelo.</p> <p>4.2 Objetivos: Explorar los procesos psico-simbólicos que atraviesa una familia cuando su hijo/a decide salir del closet y comenzar con su tránsito en el género como un/a chico/a trans.</p>

5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: No presenta.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Freud, S; Ariso, O; Merida, R; Klein, M; Osborne, R; Molina, C; Bourdieu; Laplanche; Pontalis.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Duelo, identificaciones, violencia de género, procesos de duelo, género.</p> <p>5.5 Hipótesis: En las familias en que un hijo/a se reconoce como trans; existe un tránsito que genera un duelo, no solo en los padres, sino en toda la familia implicada.</p> <p>5.6 Tesis: En el entorno familiar el reconocimiento de un hijo/a como un/a chico/a trans, pone en disputa la identificación de los padres; pues deben transitar por un proceso de duelo, aceptación y reconfiguración de la historia personal y familiar</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: No presenta.</p> <p>6.2 Técnicas: No presenta.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los duelos son procesos que permiten “procesar las ausencias y reconstruirse emocionalmente para formar una nueva etapa con sus hijos/as”. ● Los procesos de tránsito en el duelo generados ante la salida del closet de un hijo/a; no se relacionan únicamente al tipo de pérdida que se experimenta sino al vínculo sostenido con el hijo/a. En otras palabras, no es posible comparar los procesos de duelo que enfrentan los padres, dado que “no se adolece el objeto en sí, sino el sentido y la carga afectiva puesta en él”. ● Los padres afrontan la inexistencia del hijo/a con identidad no heteronormativa, dando paso al nacimiento de otro hijo/a. Dicho proceso se consolida a través del duelo por el que se transita, allí se debe identificar la carga afectiva puesta en el hijo/a; a fin de mantenerlo vivo mediante lo simbólico. ● El duelo es un proceso normal que moviliza la adaptación de los sujetos a una pérdida; puede considerarse tanto personal como social. ● El tránsito por las fases del duelo, favorecen la creación de una nueva relación y por tanto una conducta de apego con el hijo/a. ● Es importante dialogar con los niños/as y sus familias respecto a temas relacionados con la diversidad de género. ● Todos los seres humanos son diferentes, sin importar el género con el que se reconozcan. ● No sólo la implementación de políticas públicas contribuye al cambio de la realidad de dicha población, por el contrario existe la necesidad de crear espacios para que los padres puedan “preguntar, hablar e identificarse con su dolor”. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La monografía, destaca la importancia de crear espacios seguros, en los que de manera especial los padres de hijos/as trans puedan verbalizar, dialogar y representar sus miedos, angustias, incertidumbres y temores generados a partir de la revelación de la identidad no heteronormativa.</p>

Anexo B2. Factores e indicadores C3

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Violencia simbólica experimentada por las mujeres transgénero de Bogotá y Medellín (2005 – 2013): el lugar de lo abyecto en el orden social.</p> <p>1.2 Autor: María Camilia Ortiz Saavedra.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Violencia simbólica y mujeres transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Marginación de las mujeres transgénero a través de aparatos discursivos.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo los aparatos discursivos configuran el lugar marginal que ocupan las mujeres transgénero de Bogotá y Medellín en el orden social?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Medellín – Bogotá.</p> <p>3.2 Temporal: 2017</p> <p>3.3 Sujetos: 4 mujeres transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Exponer y examinar las distintas formas de violencia simbólica vivida por las mujeres transgénero en Bogotá y Medellín.</p> <p>4.2 Objetivos: Explicar cómo ciertos aparatos discursivos configuran el lugar marginal que ocupan las mujeres transgénero de Bogotá y Medellín en el orden social.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Ciencia política.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Bustamante, W; Butler, J; Urdaneta, H; Gibereti, E; García, A; Morell, S; Pérez, P.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Género, cuerpo, transgénero, aprobación social, agencia.</p> <p>5.5 Hipótesis: La violencia simbólica ha sido determinante para la construcción corporal y la definición de la subjetividad de las mujeres transgénero de dichas ciudades desde la abyección.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el entorno de las ciudades la violencia simbólica se ha encontrado determinada por las restricciones que tienen las mujeres transgénero de transitar por esta de forma libre en todos sus espacios. ● La violencia simbólica en los ámbitos de la familia, la escuela y el trabajo se encuentra definida por la exclusión de los principales espacios de los individuos para generar relaciones sociales. ● Se realiza la fomentación de un marco heteronormativo con el cual se rige el accionar de los hijos dentro de la familia. <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La violencia simbólica se consolida en la vida de las mujeres transgénero como un factor que determina cómo ellas se definen desde la abyección en el orden social, a partir de un sistema discursivo que instituye marco de percepción de la realidad. ● Las mujeres transgénero pueden llegar a ejercer una violencia

	<p>simbólica en la medida en que sus cuerpos hay una estructuración de dispositivos que contribuyen las relación entre dominantes y dominados en el orden social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La abyección se encuentra reflejada a través de la violencia simbólica como consecuencia de unas pautas culturales que se encuentran inmersas las cuales definen los lineamientos discursivos del reconocimiento de la realidad. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La investigación permite identificar la forma en la que las mujeres transgénero sufren de violencia simbólica, genera aportes interesantes al abordar la violencia simbólica que sufren estas familias desde sus familias lo cual es el tema de principal interés en el proyecto de investigación que se está realizando.</p>

Anexo C2. Factores e indicadores C4

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Experiencia de aceptación familiar de una persona transgénero.</p> <p>1.2 Autor: Claudia Marcela González Canal, Isabela Prieto Garzón.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Familia y mujer transgénero.</p> <p>2.2 Subtema: Aceptación familiar de una persona transgénero.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo es la experiencia de aceptación familiar en torno a la transición de género de una mujer trans?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Palmira – Valle del Cauca.</p> <p>3.2 Temporal: 2019</p> <p>3.3 Sujetos: Familia de una mujer transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Describir la vivencia de cada integrante de la familia en el momento de la transición de género.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la experiencia de aceptación familiar en torno a la transición de género en una mujer trans. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los momentos por los que atraviesa la familia durante la experiencia de aceptación. • Reconocer las estrategias de afrontamiento utilizadas por la familia que facilitaron la aceptación.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Fenomenológico.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Kessler, S y McKenna, W; Mas Grau, J; Bourdieu, P; Ortiz, A; Bedoya, M; Rodríguez, A y Rodríguez, R; Kubler, E; Kessler, D y Guiu, S; Amaris, M; Madariaga, C Valle, M & Zambrado, J.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Transgénero, heteronormatividad, familia, género binario, aceptación familiar.</p> <p>5.5 Hipótesis: El fortalecimiento del apoyo familiar contribuye a que el proceso de transición le permita a la persona tener una mayor identidad.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El transgenerismo es percibido por la sociedad y por las

	<p>familias como un suceso que genera una disrupción en la relación familiar la cual afecta de forma directa los vínculos y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo de brinda un acompañamiento familiar es de gran importancia teniendo en cuenta de que la persona va a contar con una mayor seguridad, de igual forma contribuye a que los padres cuenten con un mayor conocimiento sobre los aspectos emocionales de sus hijos transgénero. ● Las familias agotan todos y cada uno de los recursos a los que tienen alcance, para informarse sobre la situación de su familiar trans y acuden a algunas páginas de internet, google y/o redes de apoyo. <p>5.7 Tipo de investigación: Exploratoria.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La familia es una red de apoyo que va a ser clave durante el proceso de transición ya que cuando se dan estos cambios se dan casos de soledad y distanciamiento. ● El proceso de transición de una persona transgénero representa un duelo para los miembros de la familia teniendo cuenta la existencia de unas creencias y expectativas frente al género. ● El proceso de aceptación no se realiza de forma inmediata, este se presenta de manera paulatina el cual debe pasar por diferentes etapas. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una socialización a las familias que tienen hijos en proceso de transición para así generar un acompañamiento profesional que contemple el factor del respeto por la intimidad. ● Concientizar a las comunidades educativas sobre la diversidad de género, promoviendo así la cultura de respeto a la comunidad LGBTI. ● Los profesiones deben asumir una posición crítica frente al tema puesto que este es un suceso que trae consecuencias negativas en la salud mental, sexual y física de las personas trans.
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: Esta investigación genera aportes interesantes ya que permite identificar cuáles son los cambios por los que atraviesa la familia cuando uno de sus miembros se identifica como transgénero y cuáles son las estrategias que utilizan para su aceptación.</p>

Anexo D2. Factores e indicadores C5

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Me has matado en vida. Tejiendo la resiliencia familiar en contextos de exclusión y diversidad. 1.2 Autor: Vanessa Minota Parra – Víctor Hugo Arias Correa. 1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Resiliencia familiar e identidad de género. 2.2 Subtema: Construcción de resiliencia familiar en momentos de exclusión social por temas de identidad de género diversa.</p>

	<p>2.3 Problema: ¿Cómo han construido resiliencia las familias que convivían con hijos e hijas transgénero?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Medellín. 3.2 Temporal: 2018 3.3 Sujetos: Tres familias de Medellín con un miembro con identidad de género diversa.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Identificar cómo ha sido la construcción de la resiliencia de familias diversas. 4.2 Objetivos: Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar experiencias de algunas familias de la ciudad Medellín que han construido resiliencia familiar como forma de afrontar la exclusión social que genera la ideología patriarcal y heteronormativa respecto a la orientación sexual diversa de alguno de sus integrantes. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los procesos de construcción de resiliencia familiar en algunas familias de la ciudad de Medellín que en su curso de vida han afrontado exclusión social a causa de la orientación sexual diversa de alguno de sus miembros. ● Reconocer las trayectorias y transiciones de vida de algunas familias de Medellín que han afrontado dificultades a causa de la orientación sexual diversa de alguno de sus miembros. ● Explorar las potencialidades familiares que los integrantes de las familias participantes reconocen y validan como favorecedoras de un entorno resiliente.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social. 5.2 Paradigma conceptual: Comprensivo – interpretativo. 5.3 Referentes teóricos: Samper, F; Ramos, R; Weber, M; Engels, F; Lerner, G; Acevedo, L; Jiménez, B; Anderson, H; Walsh, F; López, M; Domínguez, E; Blanco, M; Rodríguez, M; ONU, Quintero, A. 5.4 Conceptos principales: Familia, resiliencia familiar, familia diversa, curso de vida, orientación sexual diversa. 5.5 Hipótesis: La construcción de la resiliencia familiar se construye a partir del fortalecimiento de los vínculos afectivos que tenga la familia del integrante con identidad de género diversa. 5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La construcción de la familia se encuentra realizada a partir de múltiples voces como lo son las eclesiásticas, culturales, políticas, la tradición y por último de las voces de quienes la conforman y la construyen de acuerdo a sus convicciones y cursos de vida. ● El desarrollo de la resiliencia familiar se convierte en la posibilidad de deconstruir la organización familiar, fortalecerla y recomodarla ante situaciones y sucesos que en algunas ocasiones pueden ser suaves como también turbios. ● La orientación sexual de uno de los miembros significa mover recursos y dar inicio a luchar en contra de las tradiciones patriarcales que terminan en prejuicios y en la exclusión social. ● La construcción de la resiliencia se realiza y se construye en terrenos que son inestables por lo que se identifica que la resiliencia no solo es emergente en situaciones difíciles sino que puede ser construida en los cursos de la vida.

	5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.
6. Metodología	6.1 Tipo de metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La diversidad familiar es una certeza, de debe dar continuidad al proceso de deconstrucción y a la indagación de los procesos que se dan en las familias diversas. ● En la actualidad y a partir de los componentes que conforman a la familia es imposible dar un significado unívoco de esta debido a que cada quien tiene su propio significado a partir de su experiencia. ● Las familias que participaron en la investigación se encuentran transversalizadas por la diversidad, pero aun así se identifica de que algunas se siguen encontrando permeadas por las estructuras tradicionales y por el dogma religioso. ● La resiliencia familiar se construye como un proceso que se da en lo cotidiano a través de la comunicación, las muestras de afecto y de la tenacidad de los vínculos que han sido contruidos dentro de la familia. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como agentes que se encuentran en constante relación con lo social, es necesario que la disciplina ubique dentro de sus procesos de análisis a las familias como agentes de transformación. ● Se debe seguir llevando a los escenarios políticos los temas que se encuentren relacionados con las familias y las diversidades sexuales, contribuyendo así a la reducción de los índices de exclusión sexual por cuestiones de sexo y género. ● Desde la profesión se debe asumir nuevas posturas de lo que se reconoce como familia dejando de lado la concepción cultural que se ha construido alrededor de esta. ● El ministerio de educación debe promover la diversidad sexual desde las escuelas a través de cátedras que contribuyan a generar conocimientos sobre la diversidad y la pluralidad.
8. Observaciones	8.1 Comentarios: La presente investigación brinda aportes importantes e interesantes al identificar los procesos que han llevado las familias para construir resiliencia en contextos de exclusión social por temas de identidad de género.

Anexo E2. Factores e indicadores C6

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Violencias silenciadas, silencios que legitiman. Análisis de la violencia intrafamiliar hacia personas LGBT en el Caribe colombiano.</p> <p>1.2 Autor: Maria del Rosario Vélez Marrugo.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado para optar al título de trabajadora social.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Violencias que enfrentan las personas LGBT en el contexto familiar.</p> <p>2.2 Subtema: Fines y formas de la violencia familiar hacia personas LGBT.</p>

	<p>2.3 Problema: En la familia, los derechos fundamentales de las personas LGBT son vulnerados; ello mediante el uso de prácticas violentas (naturalizadas) que buscan regular, disciplinar y normalizar las existencias diversas.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Región Caribe de Colombia: Guajira, Córdoba, Atlántico, Sincelejo y Bolívar.</p> <p>3.2 Temporal: 2019.</p> <p>3.3 Sujetos: Personas LGBT.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Analizar el silencio como un devenir histórico dentro de la vida familiar de personas LGBT, en el cual al mantenerlo se legitiman situaciones de violencia.</p> <p>4.2 Objetivos: No presenta.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanismo.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Conferencia internacional de población y desarrollo; Gutiérrez, V; Tello, N; Bourdieu, P; Foucault, M.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Familia, trabajo social, sexualidad, violencia.</p> <p>5.5 Hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La violencia se ejerce en contra de las personas LGBTI por ser lo que son y lo que expresan. ● Las violencias hacia personas LGBT en el Caribe colombiano es motivada por el prejuicio, pues aquel considerado diferente se relaciona con características negativas. <p>5.6 Tesis: Las violencias al interior de las familias surgen como estrategias de corrección y regulación, pues se busca que los individuos correspondan a los roles binarios de género establecidos; los cuales deben perpetuarse.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptivo.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista a profundidad, entrevista grupal, grupos focales y observación participante.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La violencia en la familia ha sido legitimada históricamente en un devenir silencioso; lo cual corresponde a una estructura que se reproduce, naturaliza e invisibiliza socialmente. ● Se reconoce la importancia de capacitar a funcionarios públicos frente a temas de diversidad sexual y de género; ello como estrategia para la visibilización y garantía de los derechos. ● Se hace necesario promover la implementación del enfoque diferencial en las investigaciones penales, a fin de desnaturalizar la violencia presente en la familia y las esferas sociales. ● El trabajo social permite reconocer las familias del Caribe colombiano más allá de la heterosexualidad. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La investigación problematiza la realidad de las familias con miembros LGBT; pues sobre ellas también recaen las violencias, burlas, discriminaciones y prejuicios sociales.</p>

Anexo F2. Factores e indicadores C7

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Identidad de género y procesos de invisibilización en adultos jóvenes transgénero en la ciudad de Medellín.</p> <p>1.2 Autor: Geny Carolina Castaño Cano, Jessica Tatiana Herrera Palacio, Sandra Milena Higueta Montoya, Tatiana Paola Londoño Silva.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Identidad de género y procesos de invisibilización.</p> <p>2.2 Subtema: Procesos culturales y sociales que hacen invisibles a la población transgénero en Medellín.</p> <p>2.3 Problema: ¿Qué procesos culturales y sociales generan invisibilización de la población transgénero en Medellín, influyendo en la construcción de su identidad?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Medellín.</p> <p>3.2 Temporal: 2020</p> <p>3.3 Sujetos: 4 personas transgénero.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Indagar sobre la identidad de género y los procesos de invisibilización en adultos jóvenes transgénero de la ciudad de Medellín.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los procesos de identidad e invisibilización de los adultos jóvenes transgénero en la ciudad de Medellín. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indagar sobre el fenómeno de invisibilización como factor de exclusión de la población transgénero. ● Identificar la influencia que genera el entorno social durante la transición. ● Reconocer los procesos de identidad e invisibilización en adultos jóvenes transgénero en Medellín.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Gonzales, B; Pérez, M; Esnaola, I; Goñi, A; Madarriaga, J; Rubio, J; Defensoría del pueblo.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Identidad, dinámica familiar, salud e inclusión.</p> <p>5.5 Hipótesis: Los temas de diversidad sexual no tienen ningún tipo de importancia para la familia, la escuela y la salud.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las personas transgénero se encuentran en una búsqueda de conceptualización propia de su cuerpo, es decir que su identidad sexual concuerde con su parte física. ● El desarrollo del autoconcepto da inicio desde la fase de la adolescencia y se va forjando a partir de la adquisición de experiencias de independencia y autonomía. ● La discriminación de las personas transgénero da inicio desde sus familias y se sigue extendiendo al resto de la sociedad. <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista semiestructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se llegó a la comprensión de la identidad e invisibilización mediante la pertinencia y conocimiento que tienen las personas transgénero de sí mismos, como llevan a cabo su transición y la aceptación por parte de su familia y la sociedad. ● Es de gran importancia que se genere un mayor acompañamiento familiar y educativo a los adolescentes teniendo en cuenta que durante esta etapa dan inicio a su propio reconocimiento de su identidad de género. ● La identidad de género se encuentra sustentada en un fenómeno cultural teniendo en cuenta de que todo se encuentra enmarcado en el quehacer y pensamiento de la sociedad. ● El desarrollo personas de cada persona transgénero se encuentra conectado con núcleo familiar, desde allí se da inicio a la aceptación o a la exclusión de la diversidad. ● El acceso a la salud de las personas transgénero en Colombia no es fácil, en el desarrollo de la investigación se identifica de que existen estigmas que no permiten que la atención a la salud sea dada de una manera adecuada. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El desarrollo de la presente investigación contribuye a identificar cuáles son los procesos que hacen invisibles a la población transgénero en Medellín, de igual forma nos permite reconocer las diferentes acciones que toma la familia cuando uno de sus integrantes se identifica como una personas transgénero.</p>

Anexo G2. Factores e indicadores D1

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Creación del observatorio social institucional, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para el municipio de Bello 2011.</p> <p>1.2 Autor: Sesy Johana Mena Palácios, María Eucaris Rios Rendón.</p> <p>1.3 Tipo de material: Proyecto de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: El observatorio social como una herramienta sociopolítica, cultural, investigativa y académica.</p> <p>2.2 Subtema: Herramienta de gestión para la coordinación intra e interinstitucional, intersectorial y comunitaria.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo funciona el observatorio social como una herramienta sociopolítica, cultural, investigativa y académica?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bello – Antioquia.</p> <p>3.2 Temporal: 2011</p> <p>3.3 Sujetos: Investigaciones sobre Observatorios Sociales Institucionales.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Implementar la creación de un observatorio social que permita el abordaje de procesos integrales de planeación estratégica.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propiciar a través de esta investigación, una herramienta de gestión, para la coordinación intra e interinstitucional, intersectorial y comunitaria, que permita abordar procesos integrales de planeación estratégica, como apoyo al desarrollo

	<p>local a través de la propuesta de investigación para la Creación del Observatorio Social Institucional como una opción sociopolítica, cultural, investigativa y académica, para el municipio de Bello.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer viable una de las líneas, de la propuesta: Creación del Centro de estudios en familia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, presentada por estudiantes de Trabajo Social, en el año 2009. ● Diseñar la propuesta para la estructura técnica administrativa funcional del OSI. ● Proponer instrumentos metodológicos que aporten a la dinamización del proceso de diagnóstico, análisis y difusión de resultados para el observatorio.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Trabajo Social.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: ICBF; Constitución Política de Colombia; Valenzuela, L; Cifuentes R. García, B & Gonzales, S.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Observatorio, observatorio institucional, observatorio social.</p> <p>5.5 Hipótesis: El observatorio social institucional es una propuesta en la que se brinda un sistema de información sobre la comunidad, su contexto y sus diferentes condiciones de vida.</p> <p>5.6 Tesis: Un OSI es un instrumento de apoyo para la toma de decisiones, debe apoyarse con políticas locales, con diferentes proyectos puestos en marcha desde las administraciones municipales.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas de recolección: Revisión documental.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Por medio de los insumos generados desde el Observatorio, se posibilitaron cambios significativos en las diversas problemáticas identificadas en la población Bellanita. ● Se espera, que a través de la puesta en marcha de este proyecto, se articulen, entidades privadas, gubernamentales, ONG y comunidad en general, al desarrollo y operatividad de este proyecto. ● La Creación del Observatorio Social Institucional (OSI), de la Corporación universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, para el municipio de Bello, es un referente conceptual que pretende a partir de diversas investigaciones y análisis sobre las familias y la comunidad Bellanita, orientar la intervención interdisciplinaria de diferentes profesionales de las ciencias sociales. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El desarrollo de la presente investigación brinda un reconocimiento acerca de cómo es el funcionamiento de un Observatorio Social Institucional.</p>

Anexo H2. Factores e indicadores D2

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Una aproximación al concepto de observatorio social. 1.2 Autor: Gabriel Eduardo Moreno Soler. 1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Identificación del concepto de observatorio social. 2.2 Subtema: Reconocer las categorías que componen un observatorio social. 2.3 Problema: ¿Cómo se encuentra compuesto un observatorio social?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bogotá. 3.2 Temporal: 2015. 3.3 Sujetos: 19 artículos de investigación.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Identificar las categorías que se presentan dentro de un observatorio social, los actores que intervienen, los temas que trabajan, los fenómenos que se presentan dentro de este y como se genera su desarrollo.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Psicología. 5.2 Paradigma conceptual: Humanista. 5.3 Referentes teóricos: Ortiz, L; Nieto, P & Marroquín, A; Montero, M; Serrano, I; Martínez, J & Hernández, M; Castellanos, J; Soijet, M & Peralta, M. 5.4 Conceptos principales: Observatorio, observatorio social, población, territorio, organizaciones sociales. 5.5 Hipótesis: El fin de los observatorios sociales, es hacer una lectura y una observación de forma cuidadosa y exhaustiva de los fenómenos que afectan a una comunidad determinada. 5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El observatorio social es una herramienta que va a permitir identificar las necesidades, la forma en que se ocasiona y se desarrolla en un grupo social determinado. ● Dentro de la psicología social los observatorios sociales son espacios locales, autónomos y plurales, que cuentan con una capacidad crítica. ● En los observatorios sociales se realiza una integración y sistematización de información a partir de una investigación continua que contribuya a la construcción de nuevo conocimiento y al mejoramiento de las capacidades de los actores sociales. <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas de recolección: Revisión documental.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el desarrollo de la investigación documental se identificó que se ha escrito muy poco sobre el tema lo cual hizo que se presentaran dificultades y ambigüedades sobre el concepto de observatorio social. ● Las investigaciones que fueron recopiladas implementaron una metodología cualitativa, teniendo en cuenta de que se encargaron de describir las realidades a partir de las observaciones que realizaron. ● Los observatorios sociales se encargan de realizar investigaciones con diferentes poblaciones como son: niños,

	<p>adolescentes, adultos, adulto mayor, teniendo en cuenta la temática que se encuentren estudiando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un observatorio social es una herramienta investigativa, con la cual se estudia por medio de la observación los fenómenos que se puedan dar en un contexto determinado. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: El presente artículo brinda aportes interesantes para el desarrollo de la investigación, ya que en este se desarrollan las categorías en las que se ejecuta un observatorio social, así mismo permite reconocer la definición del concepto de observatorio social.</p>

Anexo I2. Factores e indicadores D3

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia.</p> <p>1.2 Autor: Sonia Marcela Morales Clavijo.</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia.</p> <p>2.2 Subtema: Análisis del funcionamiento del observatorio de familia en Colombia.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cuál es el verdadero funcionamiento del observatorio de familia en Colombia?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bogotá.</p> <p>3.2 Temporal: 2017</p> <p>3.3 Sujetos: Investigaciones sobre observatorio de familia.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Demostrar porque el observatorio de familia no se desempeña bajo la idea original que cobijó su creación.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Derecho.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Departamento Nacional de Planeación, Declaración Universal de Derechos Humanos, Organización de la Unidad Africana, Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Familia, observatorio de familia.</p> <p>5.5 Hipótesis: Los observatorios cuentan con un rol importante como guía y mediador, así mismo pueden tener el poder suficiente para juzgar y optar por la mejor salida a cada caso que pueda llegar según su competencia.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los observatorios de familia se construyeron a partir de pretensiones que no han logrado llevarse a la realidad debido a que se encuentran enmarcadas en un desarrollo de dudas, eventualidades y emergencias que no se han atendido de una manera efectiva. • Los observatorios de familia en Bogotá presentan una constante insuficiencia en la suministración de la información a la población, de igual forma el desempeño ante las diversas contingencias que día a día empañan al buen desarrollo y calidad de vida de las familias ha sido insuficiente. • La principal finalidad del observatorio de familia es el desarrollo de una labor que busque el beneficio de la igualdad

	y la calidad de vida y salud de las familias. 5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.
6. Metodología	6.1 Tipo de metodología: Cualitativa. 6.2 Técnicas: Revisión documental.
7. Resultados	7.1 Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo de los proyectos de investigación de los observatorios realiza una limitación a la alternativa de los procesos de formación y capacitación que estos requieren haciendo que se genere confusión, desconcierto e incertidumbre. ● Se identifica el desconocimiento por parte de la población colombiana de la aplicabilidad o enfoque con el cual fueron creados los observatorios de familia. ● Se evidenciaron que se presentan grandes falencias en el funcionamiento de los observatorios de familia en Colombia teniendo en cuenta que la participación del gobierno al no ser tan mayoritaria, no realiza un seguimiento oportuno de las tareas que deben llevar a cabo dichos entes. 7.2 Recomendaciones: No presenta.
8. Observaciones	8.1 Comentarios: El presente artículo de investigación es de gran importancia, teniendo en cuenta de que en el desarrollo del ejercicio de trabajo de campo, no se lograron encontrar más investigaciones disponibles que presenta como tema central a los observatorios de familia, por otro lado brinda aportes interesantes al realizar un análisis detallado de las experiencias que han tenido diversos países en la construcción de observatorios de familia.

Anexo J2. Factores e indicadores D4

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	1.1 Título: El Observatorio de Género del Valle del Cauca (OGEN) como innovación social: Propuestas feministas y nuevas tecnologías al servicio de la equidad. 1.2 Autor: Lina Maria Sarria Duarte. 1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.
2. Asunto investigado	2.1 Tema: Observatorio de género. 2.2 Subtema: Herramienta tecnológica para identificar la violencia de género. 2.3 Problema: ¿De qué manera el Observatorio de Género del Valle del Cauca (OGEN) como herramienta tecnológica puede dar cuenta de la violencia contra la mujer en el Valle del Cauca?
3. Delimitación contextual	3.1 Espacial: Valle del Cauca. 3.2 Temporal: 2019 3.3 Sujetos: Cinco personas que hacen parte de las instituciones que suministran información al Observatorio de Género del Valle del Cauca.
4. Propósito	4.1 Explícito o implícito: Reconocer de qué manera el Observatorio de Género del Valle del Cauca puede dar cuenta de la violencia contra la mujer en el Valle del Cauca. 4.2 Objetivos: Objetivo general <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar de qué manera el Observatorio de Género del Valle

	<p>del Cauca (OGEN) opera como herramienta tecnológica para prevenir las violencias de género en el Valle del Cauca.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar cómo funciona el OGEN para prevenir la violencia de género ● Analizar el uso de datos en la prevención de las violencias de género en el Valle del Cauca por parte de la administración pública. ● Sugerir recomendaciones para la adecuada implementación del Observatorio de Género de la Gobernación del Valle frente a la prevención y la atención de la violencia contra las mujeres.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Ciencias sociales.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Naciones Unidas, Organización Mundial de la Salud, Benavides, F; Bonilla, G; Bounza, F, Díaz, B; Estrada, N.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Observatorio de género, violencia de género, feminismo.</p> <p>5.5 Hipótesis: El OGEN del Valle del Cauca busca convertirse en una herramienta oficial, dinámica, cambiante y adaptable para proveer a las mujeres, a la población LGTBI, a las organizaciones sociales, a los entes de control, a las entidades y a la sociedad civil en general de un espacio de gestión.</p> <p>5.6 Tesis: La plataforma del OGEN fue creada para producir información estadística consolidada para el departamento y hacer seguimiento de los indicadores sociales del mismo así como, articular instituciones como el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Policía Nacional, Instituto Colombiana de Bienestar Familiar (ICBF), la Fiscalía seccional de Cali y Valle.</p> <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista estructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La situación de las mujeres y la población LGTBI en el Departamento del Valle del Cauca refleja las brechas de género que aún persisten en educación, autonomía económica, participación política y seguridad pública, todas ellas desfavorables. ● Contar con un observatorio de género exige que la institucionalidad disponga de recursos económicos exclusivos para este, que les permita generar alianzas estratégicas con otras instituciones para avanzar en las investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo. ● Las brechas de género, dan cuenta de la magnitud de las desigualdades en el departamento y exigen una transformación basada por el reconocimiento cultural y la diversidad étnica integrando a las mujeres y la comunidad LGTBI en los procesos vigentes de desarrollo, y logrando que la garantía de derechos, oportunidades y el acceso a bienes y servicios no dependan del sexo de las personas. <p>7.2 Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una alimentación de datos constantes suministrados por los actores principales que recogen dicha información a través de criterios unificados para su consolidación. ● Es necesario establecer una articulación con la academia, las

	<p>entidades, organizaciones y profesionales para facilitar el intercambio de ideas, información y documentación a fin de impulsar la generación y transferencia de conocimiento sobre las investigaciones, estudios e información sobre el panorama de las violencias basadas en género.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se recomienda al Observatorio de Género del Valle del Cauca establecer indicadores y metas medibles, realistas y cumplibles que le permitan convertirse en un referente de buena práctica.
8. Observaciones	8.1 Comentarios: La presente investigación contribuye a reconocer cuál es el funcionamiento de un observatorio de género.

Anexo K2. Factores e indicadores D5

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Diseño de instrumento de recolección de información para la creación de un observatorio social en el municipio de Jamundí.</p> <p>1.2 Autor: Levis Fernanda Sierra Facundo.</p> <p>1.3 Tipo de material: Trabajo de grado.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Observatorio social.</p> <p>2.2 Subtema: Instrumento de recolección de información.</p> <p>2.3 Problema: ¿Cómo se encuentra caracterizada la población vulnerable del municipio de Jamundí?</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Bogotá.</p> <p>3.2 Temporal: 2020</p> <p>3.3 Sujetos: Adulto mayor, mujeres, jóvenes y comunidad LGBTI en condiciones de vulnerabilidad.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Reconocer cómo se encuentra caracterizada la población vulnerable del municipio de Jamundí.</p> <p>4.2 Objetivos:</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar un instrumento que facilite la caracterización de la población vulnerable (población de adultos mayores, mujer y equidad de género, componente de diversidad sexual, componente de juventud) del municipio Jamundí para contribuir con la formulación de políticas públicas frente a los temas sociales para el mejoramiento de la calidad de vida. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir las líneas y sublíneas para la elaboración del modelo de encuesta para que sea utilizado como insumo por la Alcaldía Jamundí y que en un futuro sea la herramienta para la construcción del observatorio social. ● Estandarizar los indicadores de los grupos poblacionales vulnerables (población de adultos mayores, mujer y equidad de género, componente de diversidad sexual, componente de juventud) para el municipio de Jamundí.
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: Ciencias sociales.</p> <p>5.2 Paradigma conceptual: Humanista.</p> <p>5.3 Referentes teóricos: Constitución política de Colombia; Alcaldía Municipal de Jamundí; CiGob Matus, C; Moreno, G.</p> <p>5.4 Conceptos principales: Observatorio social.</p> <p>5.5 Hipótesis: Las entidades públicas que utilizan herramientas</p>

	<p>tecnológicas, para la implementación del Observatorio social y demás herramientas como instrumento para medir los indicadores, logran ser más eficientes a la hora de construir las líneas bases para la construcción del plan de desarrollo, mientras que las entidades que no utilizan estrategias para un gobierno abierto, son ineficientes y su gestión es calificada de manera desfavorable por los entes de control.</p> <p>5.6 Tesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los observatorios reciben su clasificación a partir de la temática que se encuentren investigando. • En el desarrollo del ejercicio llevado por los observatorios sociales las entidades oficiales como privadas, pueden contribuir al aporte y al acceso de una información confiable, aportando así a la toma de decisiones oportunas para la formulación e implementación que contribuyan al mejoramiento del bienestar social de los grupos en situación de vulnerabilidad. <p>5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: Cualitativa.</p> <p>6.2 Técnicas: Entrevista estructurada.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una constante necesidad de poner en desarrollo un instrumento que sirva como insumo para la puesta en marcha de un observatorio social en el municipio de Jamundí con el fin de mejorar las intervenciones sociales a través de la capacitación y asesoría a agentes sociales. • El desarrollo de la construcción de políticas públicas del municipio de Jamundí es importante llevarlo a cabo por medio de instrumentos como el que presenta la autora de la investigación. • Las políticas públicas sirven como una herramienta que contribuye a proponer soluciones a situaciones prioritarias de la ciudadanía, ampliando así las condiciones de capacidades y oportunidades que puedan tener los actores sociales en un territorio determinado. <p>7.2 Recomendaciones: No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: La presente investigación contribuye a reconocer cuál debe ser la función que debe tener un observatorio social.</p>

Anexo L2. Factores e indicadores D6

Factores	Indicadores
1. Aspectos formales	<p>1.1 Título: Observatorios para la equidad de género y diversidades en instituciones de educación superior en Colombia.</p> <p>1.2 Autor: Rosa Emilia Bermúdez Rico, Paola Julieth Melo Morales, Ana María Cardona Saldarriaga.</p> <p>1.3 Tipo de material: Artículo de revista.</p>
2. Asunto investigado	<p>2.1 Tema: Los observatorios para la equidad de género y diversidades en las IES de Colombia.</p> <p>2.2 Subtema: Experiencias en la implementación de los observatorios para la equidad de género en instituciones de educación superior colombiana.</p>

	<p>2.3 Problema: Las IES operaban de acuerdo a las lógicas de la heteronormatividad, lo que imposibilitaba la participación de mujeres y población diversa.</p>
3. Delimitación contextual	<p>3.1 Espacial: Manizales, Colombia. 3.2 Temporal: 2021. 3.3 Sujetos: Instituciones de educación superior.</p>
4. Propósito	<p>4.1 Explícito o implícito: Presentar el proceso mediante el cual se establecen los observatorios para la equidad de género (OEG) en un conjunto de instituciones de educación superior (IES) en Colombia. 4.2 Objetivos: No presenta.</p>
5. Enfoque	<p>5.1 Disciplina: No presenta. 5.2 Paradigma conceptual: No presenta. 5.3 Referentes teóricos: Buquet, A; Mingo, A; Palomar, C. 5.4 Conceptos principales: Género, políticas institucionales para la equidad de género, observatorios para la equidad de género. 5.5 Hipótesis: Los estudios sobre mujeres, género y diversidad se encuentran asociados al desarrollo e incursión de la perspectiva feminista. 5.6 Tesis: Los estudios de género se han incorporado y legitimado en las IES, estableciéndose como una parte esencial en los procesos de investigación y construcción de conocimiento en la academia. 5.7 Tipo de investigación: Descriptiva.</p>
6. Metodología	<p>6.1 Tipo de metodología: No presenta. 6.2 Técnicas: No presenta.</p>
7. Resultados	<p>7.1 Conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudios de género en las últimas décadas han tomado mayor importancia en las IES, siendo un referente en la producción de conocimiento. ● En las IES, actualmente existe una “amplia normativa” que justifica la creación de políticas de género e inclusión de las diversidades. ● Existen diversos retos para integrar el género, como categoría transversal en las IES. Ejemplo de ello, es la importancia de abordar debates en torno al “carácter antidemocrático” en la educación superior. ● En diversas universidades públicas se han dado avances para demostrar la importancia de las políticas de equidad de género, considerando además, la relevancia de incorporar los observatorios; instrumentos que permiten medir las condiciones de desigualdad en el contexto y aportar a la coordinación, asesoría y seguimiento de las políticas establecidas. <p>7.2 Recomendaciones:No presenta.</p>
8. Observaciones	<p>8.1 Comentarios: Para efectos de la investigación, es importante reconocer que a través de los estudios de género, es posible comprender los fenómenos sociales desde el sistema de relaciones de desigualdad y opresión; posicionada de manera especial sobre las mujeres y las personas con identidades de género diversas. Ello, además pone en evidencia el compromiso ético político que tiene la academia en la formación, visibilización y desarrollo de procesos investigativos que aporten a la consolidación de sociedades libres de violencias y discriminación.</p>