



Retornando a lo rural: Aproximación al conocimiento de las experiencias y sentires sobre la migración de retorno en el marco del COVID-19 a partir de las narraciones de diez personas que regresan al municipio de Machetá Cundinamarca, año 2021.

Autoras:

Adriana Katerine Leon Alvarado y  
Mayerly Alexandra Mateus Ortiz

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C.

2021



Retornando a lo rural: Aproximación al conocimiento de las experiencias y sentires sobre la migración de retorno en el marco del COVID-19 a partir de las narraciones de diez personas que regresan al municipio de Machetá Cundinamarca, año 2021.

Autoras:

Adriana Katerine Leon Alvarado y  
Mayerly Alexandra Mateus Ortiz

Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Presentado para obtener el título de: Trabajadoras Sociales

Docente asesor: Sandra Milena Rodríguez Plazas  
Elsa Adriana Rubio Castiblanco

Docente temático: Ana Yadira Barahona Rojas

Semillero D-contexto

#### **Notas del autor**

Adriana Leon: [akleon@unicolmayor.edu.co](mailto:akleon@unicolmayor.edu.co)

Alexandra Mateus: [mamateus@unicolmayor.edu.co](mailto:mamateus@unicolmayor.edu.co)

### *Agradecimientos*

*A Dios por sus promesas, por sostenernos en este sueño llamado Trabajo Social, por permitirnos construir alrededor todos nuestros aprendizajes y experiencias.*

*A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por abrirnos sus puertas, por acogernos y transformarnos.*

*A nuestros padres por su apoyo y confianza, por su amor incondicional.*

*A Camilo González por creer en nosotras, por sus enseñanzas y por su voz de aliento.*

*A Sandra Rodríguez que desde su comprensión y motivación nos impulsó a culminar el proceso.*

*A nuestros amigos y conocidos, quienes estuvieron para sostenernos siempre que estuvimos desanimadas y pensamos en desistir.*

*A los participantes en la investigación, que, desde su solidaridad, nos acogieron en sus hogares, e hicieron posible este trabajo.*

*DEDICATORIA*

*A aquel por quien por sus promesas he llegado hasta aquí.*

*Quien fue y es mi guía, quien por su amor me fortalece.*

*A su regalo más valioso, mi hijo, quien me ha enseñado a soñar y ha llenado mi vida de felicidad, junto a quien he crecido.*

*A mis padres, por los valores que han inculcado en mí.*

*A mis hermanos, quienes han sido mis compañeros de vida, quienes me han enseñado a ser resiliente y son mi ejemplo a seguir.*

*Mayerly Alexandra Mateus Ortiz.*

*A Dios que, en medio de su sabiduría, alumbró mi camino y guió cada uno de mis pasos.*

*A mis padres, hermanas y sobrinas, quienes le dieron sentido y razón de ser, a pensar en un mejor futuro.*

*A esa persona que, desde su amor y afecto, me estuvo apoyando y motivando para no desistir.*

*A Carolina Herrán, que desde el cielo celebra este logro, porque un día lo soñamos juntas.*

*Adriana Katerine Leon Alvarado.*

## Resumen

Esta es una investigación de corte cualitativo que busca comprender las experiencias y sentires sobre la migración de retorno a partir de las narrativas de diez personas que decidieron regresar al territorio rural del municipio de Machetá, Cundinamarca en el contexto de la pandemia por COVID 19 en el año 2021, desde el planteamiento metodológico se tiene en cuenta a las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos” en tanto sus lineamientos permiten de manera organizada hacer investigación social, esta se hace alrededor de la migración de retorno, experiencias y sentires de retorno, sentido de pertenencia sobre el territorio y nuevas ruralidades. La investigación tiene un muestreo intencional tipo bola de nieve y la información se recolectó por medio de la herramienta de entrevista estructurada guiada y entrevista narrativa - historia de vida, como resultados se encontró que las experiencias y sentires de salida se centra en la búsqueda de oportunidades que mejoren la calidad de vida y el determinante para retornar se encuentra en la crisis generalizada por la pandemia por COVID 19.

**Palabras clave:** migración de retorno, experiencias y sentires, sentido de pertenencia, COVID - 19, factores socioeconómicos, factores familiares.

### Abstract

This is a qualitative research that seeks to understand the experiences and feelings of return migration from the narratives of ten people who decided to return to the rural territory of the municipality of Machetá, Cundinamarca in the context of the pandemic for Covid 19 in 2021, from the methodological approach the authors Elsy Bonilla and Penelope Rodríguez are taken into account in their book "“Más allá del dilema de los métodos" as its guidelines allow organized social research, this is done around return migration, causes and motivations of return, sense of belonging about the territory and new ruralities. The research has an intentional snowball sampling and the information was collected through the tool of structured guided interview and narrative interview - life story, as results found that the causes and motivations of exit focuses on the search for opportunities that improve the quality of life and the determinant to return is in the generalized crisis by the pandemic COVID 19.

**Keywords:** return migration, experiences and feelings, sense of belonging, COVID - 19, socioeconomic factors, family factors, rurality, new ruralities.

## Tabla de contenido

Introducción.

Capítulo I Definición de la Situación a Investigar.....	21
1.1 Antecedentes.....	21
1.1.1 El Retorno y el Regreso.....	22
1.1.2 Migración de retorno regional e interna.....	25
1.2 Exploración de la situación a investigar .....	28
1.2.1 Formulación del problema.....	29
1.2.2 Pregunta de investigación.....	30
1.3 Objetivos.....	30
1.3.1 Objetivo general.....	30
1.3.2 Objetivos específicos.....	30
1.4 Justificación.....	31
1.5 Marcos de referencia.....	33
1.5.1 Marco Institucional.....	33
1.5.3 Marco geográfico .....	36
1.5.4 Marco Legal.....	38
1.5.5 Aproximación Teórica Conceptual.....	45
1.5.5.1 Migración de retorno.....	45
1.5.5.2 ¿Por qué la decisión de retornar al territorio rural?	
Experiencias y sentires del retorno.....	47
1.5.5.3 La migración de retorno en contexto de pandemia y su	
Relación con diferentes factores sociales, económicos, y familiares.....	50
1.5.5.4 Sentido de pertenencia del territorio y la configuración de	
nuevas identidades.....	53
1.5.5.4 Nuevas ruralidades.....	55
<b>Capítulo II. Diseño Metodológico.....</b>	<b>57</b>
2.1 Línea de investigación.....	57
2.2 Tipo de investigación.....	59
2.2 Paradigma Interpretativo Comprensivo.....	59
2.3 Población y muestra.....	60
2.3.1 Fuentes de información.....	61
2.3.2 Muestreo.....	61
2.3.3 Configuración de la muestra.....	62

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	64
2.4.1 Entrevista estructurada con guía.....	65
2.4.2 Entrevista narrativa - Historia de vida.....	69
<b>Capítulo III. Trabajo de Campo.....</b>	<b>71</b>
3.1 Preparación del trabajo de campo.....	71
3.1.1 Categorización deductiva.....	72
3.2 Recolección de la información.....	73
3.2.1 Protocolos de observación .....	73
3.3 Organización de la información .....	76
3.4 Categorización inductiva.....	76
<b>Capítulo IV. Hallazgos e identificación de patrones culturales.....</b>	<b>77</b>
4.1 Análisis e interpretación factores socio económicos y familiares.....	78
4.2 Análisis e interpretación relación constante con el territorio.....	86
4.3 Análisis e interpretación resignificación del campo.....	95
4.5 Discusión final.....	99
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	104
Referencias.....	106
Anexo 1. Cronograma general.....	112
Anexo 2. RAES.....	114
Anexo 3. Formato de consentimiento informado.....	118
Anexo 4. Consentimientos informados .....	119
Anexo 5. Formato de Entrevista estructurada con guión.....	128
Anexo 6. Entrevistado 1.....	130
Anexo 7. Entrevista Narrativa - Historia de vida.....	135



### **Listado de Tablas**

#### **Tablas**

Tabla 1. Marco legal, .....	38
Tabla 2. Tipologías de retorno.....	48
Tabla 3. Informe de resultados de Prueba Piloto.....	66
Tabla 4. Categorización deductiva.....	72
Tabla 5. Protocolo de primera y segunda etapa de recolección de información....	74
Tabla 6. Protocolo tercera etapa de recolección de información.....	75
Tabla 7. Categorización Inductiva y códigos de análisis.....	76

### **Listado de Figuras**

#### **Figuras**

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio de Machetá.....	37
Figura 2. La migración de retorno como movimiento inverso a la migración. ...	46
Figura 3. Taxonomía Categorías Deductivas.....	73
Figura 4. Taxonomía Factores socioeconómicos y familiares.....	78
Figura 5. Taxonomía Relación constante con el territorio.....	86
Figura 6. Taxonomía Resignificación del campo.....	96

## INTRODUCCIÓN: RETORNANDO A LA RURALIDAD

*“Yo siempre he amado mi tierra, o sea que uno se haya ido por temas de cuestiones económicas y cosas así, pero no, uno ama su tierra donde nació, sus raíces aquí, su familia, sus ancestros” (Entrevistado 4).*

La investigación inició en el año 2021 y pretende hacer lectura de contexto en tanto la pandemia por COVID 19 genera una ruptura en la sociedad y la proliferación de fenómenos sociales que, si bien ya eran objeto de estudio en el campo de las ciencias sociales, hoy aparecen con características particulares que sugieren hacer unas nuevas lecturas. La investigación se adelanta en el municipio de Machetá en el departamento de Cundinamarca, lugar en el que se identifica un considerable número de personas que en alguna etapa de su vida decidieron migrar a las ciudades próximas al municipio por diferentes motivos y en la actualidad en contexto de pandemia deciden regresar a su lugar de origen, lo que dio lugar a pensarse en lo que algunos autores llamaron “Migración de retorno”, uno de estos autores es Larios (2018) quien lo define como:

“El retorno como movimiento migratorio plantea un regreso al lugar de origen, que pone de manifiesto la existencia de un vínculo social-territorial positivo o negativo a partir de las experiencias vividas en el pasado, es decir, la existencia de un sentido de pertenencia arraigado a la familia, las propiedades, el territorio, la tierra o los amigos (p.32)

El interés por trabajar con esta población surge a partir de reconocer y recordar esa historia de vida de los padres de las investigadoras, quienes tienen sus raíces rurales y campesinas en Santander, Boyacá y Cundinamarca y quienes en algunos casos anhelan en algún momento cerca a la jubilación poder regresar a lugar que les vio nacer.

Con lo anterior, la investigación se desarrolló caminando el territorio por cada una de las veredas del municipio y compartiendo con las personas, quienes desde el calor de su hogar acogieron la investigación con amabilidad y gentileza, donde se generaron escenarios de confianza que iban desde tomar un tinto en medio del campo, hasta un escenario de vida cotidiana jugando rana, dando relevancia e importancia a estos sujetos sociales que contribuyeron a darle otra mirada a la migración de retorno.

La investigación se realiza en cuatro capítulos propuestos por la metodología de Bonilla y Rodríguez (2005), el primer capítulo comprende la definición de la situación a investigar, donde se realiza una revisión documental, que permite retomar textos científicos y/o académicos, los cuales ayudaron a visualizar qué investigaciones se realizaron anteriormente, reconocer los expertos en el tema tanto nacionales como internacionales y los aportes que han generado alrededor de la migración de retorno, con el fin de contribuir a la construcción de un estado del arte y afianzar la pertinencia del tema a investigar.

Posteriormente, se realiza el planteamiento del problema y se proponen los objetivos orientados con la pregunta de investigación ¿Cuáles son las experiencias y sentires sobre la migración de retorno en contexto del COVID-19, a partir de las narrativas de diez personas que regresan al municipio de Macheta, Cundinamarca, año 2021? y se justifica a partir de la importancia de la investigación en las Ciencias Sociales, en el Trabajo Social y la pertinencia de realizarlo en el municipio de Machetá, finalmente en este capítulo se realiza los marcos de referencia aproximación teórico- conceptual a partir de la definición de migración de retorno y desde allí, se reconocen las experiencias y sentires del retorno, el sentido de pertenencia y la identidad territorial.

El segundo capítulo se construyó a partir del diseño metodológico propuesto por Bonilla y Rodríguez (2005) en su documento “Más allá del dilema de los métodos”, donde se

especifica el tipo de investigación a la luz del paradigma interpretativo comprensivo con la teoría del Construccinismo Social; seguido por la población y muestra; y finaliza con las técnicas e instrumentos de recolección de información (Entrevista semiestructurada y relatos e historia de vida).

Con lo anterior, se realiza un tercer capítulo donde se aborda la preparación del trabajo de campo, la categorización deductiva, la recolección y organización de la información. De este modo, en el cuarto capítulo correspondiente a los hallazgos de patrones culturales, se procede a realizar la codificación para el análisis e interpretación de la información, la respectiva categorización inductiva, construcción de taxonomías y la discusión final. Por último, se plantean las conclusiones y recomendaciones.

Es así, como finalmente a lo largo de la investigación se evidenció desde los resultados y hallazgos, cómo se resignifica el territorio rural y se comprende la migración de retorno a través de diferentes realidades que aquí y en él ahora se ven permeadas por el contexto actual del COVID-19 y que por supuesto; involucraron esas experiencias, sentires y conocimientos de los ciclos migratorios de cada uno de los sujetos sociales, dónde las oportunidades laborales, los logros, los factores socioeconómicos y la relación constante con el territorio, juegan un papel importante al momento de reconocer las razones de salida y retorno.

## **Capítulo I. Definición de la Situación a Investigar**

Para el abordaje de este capítulo y el desarrollo óptimo del mismo, se divide en cinco ejes fundamentales que se presentarán a continuación: el primer eje corresponde a los antecedentes donde se dan a conocer desde dos perspectivas, una desde el retorno y el regreso y, otra con una mirada de la migración de retorno a nivel regional e interna. El segundo eje

hace referencia a la “Exploración de la situación problema”, la cual comprende la formulación del problema y la pregunta de investigación, con ello se propone el siguiente eje de objetivo general y objetivos específicos. Posteriormente se plantea la justificación de la investigación y finalmente se presentan los marcos de referencias en el siguiente orden:

Marco Geográfico; Marco Institucional; Marco Legal y Aproximación Teórico- Conceptual.

En este capítulo es importante reconocer la situación a investigar puesto que según Bonilla y Rodríguez (2005) es el:

“resultado de un intenso proceso reflexivo por parte del investigador, el cual toma tiempo e implica explorar tanto la situación problemática como el nivel de conocimiento existente a la fecha. El problema de investigación usualmente toma la forma de una pregunta que indaga un aspecto de la realidad sobre el cual se quiere ampliar el nivel de comprensión alcanzado. (p.128).

### **1.1 Antecedentes del problema**

Para la revisión documental se hizo necesario el abordaje de los antecedentes desde dos perspectivas: la primera frente a "El retorno y el regreso", dónde inicialmente se tiene en cuenta la noción del retorno, sus inicios, precursores y cómo a lo largo del tiempo fue cobrando relevancia e importancia en la historia. Con ello, se da paso a la segunda perspectiva “La migración de retorno regional e interna” que busca indagar sobre esa migración al interior del territorio colombiano, las dinámicas que desde allí se gestan para darle sentido y aquellos autores que desde su pertinencia en las investigaciones que han venido adelantando, aportan un sustento teórico en la resignificación del territorio a través de la migración de retorno.

Con lo anterior, en el ejercicio de revisión documental se adelantó el rastreo de

alrededor de cuarenta documentos entre los que se encuentran tesis, artículos científicos, ponencias, videoconferencias, entre otros. Los criterios de búsqueda se limitaron a documentos científicos y académicos que respondieron al contexto y se relacionarán con la migración de retorno, territorio y población. A continuación, se mencionan los documentos que por su contenido son relevantes para la investigación y aportan a los antecedentes.

### **1.1.1 El retorno y el regreso.**

En 1885 el interés por la migración de retorno ha ido en aumento y los temas más frecuentes como las repercusiones económicas, las circulaciones internas, el retorno de jubilados y el retorno por motivos étnicos, se han incorporado nuevos asuntos tales como: los efectos psíquicos y sociales de los retornados, la reintegración, el retorno empresarial de estudiantes y profesionales calificados, los análisis comparativos, los estudios de caso con historias de vida, los estudios con enfoque integrador de los efectos económicos y socioculturales, y el retorno y su vínculo con diferentes facetas transnacionales” (Fernández, 2011,p.47),

Es así, como Ravenstein precursor de las leyes y estudios sobre migración, padre del pensamiento moderno sobre migraciones, postula un primer acercamiento a lo que significaba el retorno, dando sentido a la cuarta ley correspondiente a “ Toda corriente migratoria origina una contracorriente”, por esta razón, Egea, (2002) afirma que, “argumenta acerca de sí más que de un movimiento de retorno se trataba de un movimiento en dirección opuesta a la corriente dominante”, (Egea,2002,p.147), cada flujo migratorio va precedido de un contraflujo, en este caso el “retorno”.

Con lo anterior, a partir de las investigaciones de Ravenstein en 1885, surgen otros pioneros de los estudios de la migración de retorno entre ellos

...“Sjaastad (1962)“The Costs and Returns to Human Migration”, revela una lógica para los movimientos primarios, así como para los movimientos repetidos, los cuales pueden ser movimientos hacia delante o de retorno a los lugares de origen”...“R.T. Appleyard (1962), “The Return Movement of United Kingdom Migrants from Australia” “ con base en los datos obtenidos a través de la información estadística del Ministerio de Comercio Británico de 1955 a 1960, investigó el retorno de británicos desde Australia”...“Sidney Goldstein (1964) “The Extent of Repeated Migration: An Analysis Based on the Danish Population Register”, “llevó a cabo una investigación de migración repetida y retorno en Dinamarca”...”Anthony H. Richmond (1968) “Return Migration from Canada to Britain”, estudia a los migrantes que retornaron a Gran Bretaña desde Canadá, cuyo ingreso se ubica entre 1956 y 1965. El autor observa que el retorno se incrementó en 1960”.

En la década de 1980, la idea de retorno estuvo centrada en

la noción de regreso a un punto de origen, precedido por una decisión que implicaba un “retorno al pasado”. Sin embargo, y paralelamente al momento en que se comienza a cuestionar esta visión, surge la problematización en torno a la noción de punto de origen, asunto que abre el debate sobre qué debe entenderse por el retorno”, (Martínez, 2016, p.53).

En este contexto, cobra relevancia el país de nacimiento o región de nacimiento (en el caso de la migración interna) como un factor de centralidad del análisis, que frecuentemente se tiende a relacionar con etapas cruciales en la biografía de las personas (infancia y adolescencia). (Recaño, 2010, p.704), es así, como surge el interés por la persona que retorna, atribuyéndole una mayor relevancia a ir más allá de solo centrarse en aquellas razones que impulsan a regresar, aunque serán una pieza clave en la investigación.

Frente al tema del retorno se encontraron investigaciones que proponen una mirada crítica para analizar las políticas públicas y de acompañamiento que el gobierno nacional debe garantizar a la población que retorna, mientras que otras indagan por los programas de acompañamiento y reintegración a la población que regresa. Por otro lado, la migración de retorno ha cobrado relevancia a raíz de los cambios en los procesos económicos, sociales y políticos que se suscitaron en los últimos años.

El estudio de la migración de retorno en Colombia ha estado ligado principalmente, al análisis de las características sociodemográficas y los motivos de la emigración de retorno de los colombianos en los principales ámbitos territoriales de mayor trayectoria migratoria: Bogotá, Cali, Pereira, Barranquilla y Quindío. Los estudios de migración de retorno en Colombia data a partir de la década de los años 60 procedente de Estados Unidos, en menor medida de Venezuela y en la transición del siglo XX al XXI de España.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, hay un incremento significativo de salida de colombianos al exterior (Mejía, 2012). No obstante, en medio de la crisis económica de 2007 y 2008 se incrementa el retorno, que conlleva a la necesidad de reconocer las dinámicas del fenómeno y caracterizar la población que regresa, para promover políticas, acciones y estrategias que propendan a la reintegración y visibilizarían de lo que el retorno implica, desde lo individual, familiar, social y cultural.

Prieto (2016), realiza un estudio en San Pablo Sur de Bolívar, municipio de Colombia, cuyo énfasis está en rastrear los cambios en los vínculos comunitarios a lo largo del proceso del retorno al caserío del que fueron desplazados en el año 2000, afirmando que:



“Los habitantes de Vallecito decidieron regresar al caserío incluso cuando en la zona se seguían dando enfrentamientos entre los paramilitares del BCB, el Ejército Nacional y el ELN. Retornar en medio del conflicto y lograr permanecer en el caserío hasta catorce años después. Un aspecto verdaderamente sorprendente de la historia de Vallecito” (Prieto, 2016, pp.10-11).

Con lo anterior, se presenta un panorama general sobre los estudios académicos que dan una mirada transversal a la migración y al retorno como “un elemento transitorio en la biografía asociada a la búsqueda de objetivos concretos que permitan mejorar su situación en su tierra de origen. El retorno es un éxito” (Micolta, 2005, p.72). A continuación, se profundiza en el retorno regional e interno, tomando como referencias profesionales como María Luisa Burneo, antropóloga, investigadora del Instituto de Estudios Peruano y profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú y María Angélica Garzón Martínez Doctora en Ciencias Humanas y Sociales y Universidad Nacional de Colombia.

### **1.1.2. La migración de retorno regional e interna.**

Los estudios alrededor de la migración de retorno tienen su origen en la década de los sesenta y su desarrollo científico se da en los ochenta, sin embargo, en los últimos años su investigación desde las ciencias sociales ha avanzado en tanto se reconocen sus diferentes facetas como un elemento determinante para culminar el ciclo migratorio. Entendiendo esto, *retornando a lo rural: una experiencia en el municipio de Machetá, Cundinamarca*, pone su interés en las experiencias y sentires del retorno en las personas que decidieron en un momento dado de sus vidas migrar de su lugar origen y en el marco de la pandemia por COVID 19 retornaron, como hipótesis y desde un ejercicio exploratorio que antecede a investigación se identifica que fueron en primer momento migrantes económicos y que en búsqueda de oportunidades se movilizaron a las principales ciudades para trabajar y

desarrollar sus vidas.

Dentro de los principales antecedentes para esta investigación se tiene en cuenta el caso de *“migración de retorno en el alto Piura el contexto de la pandemia por la covid-19”* una investigación reciente adelantada por la doctora en antropología María Luisa Burneo en la que se pregunta por las dinámicas migratorias, las características de los retornados, sus condiciones socioeconómicas antes de la pandemia y por los determinantes para el retorno, el cual arroja como resultados “si bien la falta de recursos económicos fue el principal motivo de retorno, también resaltan otros factores que tuvieron un peso importante, como el no contar con un seguro de salud, el temor al contagio, la angustia y la imposibilidad de movilizarse más adelante si las cosas se ponían todavía peores” (Burneo, pág. 45, 2020) . Sobresale este estudio en tanto se entiende la migración de retorno como el proceso de retorno al lugar de origen y como características tiene que se da en el contexto de la pandemia y cuyas personas estudiadas han hecho una migración interna a nivel regional.

María Angelica Garzón Martínez doctora en Ciencias humanas y sociales, en su trabajo sobre *“Las tácticas del habitar Prácticas de recuerdos y (re)significación de lugares en contextos de retorno de población”* narra a partir de su experiencia en el Salado, Macayepo y San José del Peñón (Montes de María), territorios históricamente atravesados por el conflicto armado en Colombia, cómo se gesta el proceso de retorno a partir de las prácticas de habitar permeadas por el recuerdo y la resignificación del territorio, puesto si bien los sujetos de estudio han sido víctimas de la migración forzada, han decidido cerrar su ciclo migratorio en un proceso de retorno que además tiene una connotación simbólica en tanto el territorio se consolida como un espacio de resistencia, dichas personas adelantan el ejercicio de movilidad desde la migración interna. Dentro de los resultados destaca que “mediante el retorno busca restituir las condiciones de una vida previa y una apuesta por

recobrar y preservar un estilo de vida campesino” (Martínez, pp.242, 2017) también resalta que el retorno “se produjo a propósito de los diversos trasegares... que han marcado sus trayectorias de vida.” (Martínez, 2017). Respondiendo a la investigación adelantada en el municipio de Macheta y dentro de los sentires de las investigadas, el retorno para los sujetos de estudio no solo se gesta como consecuencia de la pandemia, va más allá, desde las decisiones y el proyecto de vida, desde el cierre del ciclo migratorio, pero también desde el sentir sobre el sentido de pertenencia y el territorio.

Fernando Lozano en *“Las muchas caras del retorno en América Latina”* hace un análisis sobre diversas facetas del retorno y sus motivaciones en el contexto latinoamericano a partir del retorno voluntario, el retorno involuntario, las condiciones socioeconómicas de los retornados y el retorno de los hijos de los migrantes, resaltando de esta manera que en el trasegar de los estudios migratorios de la región, el estudio sobre la migración de retorno se hace desde una escala internacional, desconociendo o apartándose de las migraciones regionales o migraciones internas que se presentan como un fenómeno constante digno de investigar.

Cristián Orrego Rivera y Jorge Martínez Pizarro hacen una reflexión sobre *“Retorno en la migración: una mirada a sus múltiples facetas”* en la que rastrean desde la academia los diferentes conceptos y definiciones que se han construido del fenómeno de la migración de retorno. En conclusión, su estudio resalta que “en la mayoría de los casos, el proyecto migratorio considera el retorno como una opción válida y se concibe como permanente, por lo que el aporte que pueden hacer resultaría mayor, debido a la alta valoración del lugar de nacimiento.” (Orrego, pp.35, 2015).

Por ello el retorno como la culminación del ciclo migratorio es transversal a esta investigación, puesto que, sus características se acogen a la población sujeta a investigar y sus

facetas se acogen al momento histórico que los mismos están atravesando, además se resalta que la migración de retorno es un fenómeno que se evidencia en la movilidad internacional tanto como los procesos migratorios internos.

## **1.2 Exploración de la situación a investigar**

Este apartado busca “Delimitar las dimensiones de la realidad que deben ser conocidas con el fin de demarcar los ejes de la investigación, los cuales deben ser ajustados durante todo el proceso, buscar una aproximación comprensiva lo cual no significa necesariamente que se pretenda agotar la realidad, sino que puedan detectar los principales parámetros que la estructuran”. (Bonilla,2005, p.127). Allí se encuentra la “Formulación del problema”, donde se realiza una comprensión inicial del problema, como este se presenta en el municipio de Machetá y la pertinencia de abordar la realidad en Trabajo Social, desde experiencias y sentires sobre los ciclos migratorios de la población retornada. Posteriormente, se plantea la pregunta de investigación fruto o resultado del contexto problemático.

### **1.2.1 Formulación del problema**

En el caso colombiano la migración de retorno se centra en los procesos migratorios internacionales y los estudios sobre agentes y territorios a la luz del conflicto y la violencia, desde esta mirada con total admiración se contemplan los grandes aportes que han contribuido a la memoria histórica del país, sin embargo, la presente investigación busca distanciar el estudio del fenómeno de migración de retorno de los escenarios netamente permeados por la violencia y el conflicto armado, con ello, surgen entonces varios cuestionamientos, en donde como equipo investigador se piensa en la otra Colombia víctima de las pocas oportunidades para alcanzar calidad de vida y el abandono estatal sobre los territorios rurales, “ha crecido el interés de las

personas de vivir en el campo, debido a que los costos de vida son más bajos y porque se vive de manera diferente”(Ulloa, 2017) entendiéndolo, la migración de retorno como fenómeno social comprende los nuevos actores en el territorio, que llegan a configurar una nueva forma de entender la ruralidad, de esta manera el grupo poblacional que atañe la investigación, son personas provenientes de la ruralidad, quienes han habitado escenarios urbanos por períodos prolongados y por diferentes motivos decidieron regresar y habitar nuevamente el territorio rural, específicamente en las veredas de Gazuca, Mulata, Solana y San José del municipio de Machtetá, Cundinamarca.

Hacer una lectura de contexto a partir de las experiencias y sentires del retorno sobre las personas que decidieron regresar a su lugar de origen en medio de la crisis sanitaria por la pandemia de COVID 19, supone preguntarse inicialmente, las razones por las que tomaron la decisión de irse, esto para entender el tipo de migración con el que cada uno de los implicados inicia su proceso migratorio y junto a esto indagar sobre las proyecciones de permanencia o no en el lugar de acogida, también requiere conocer los factores socioeconómicos, laborales, familiares y emocionales que inducen a los investigados a retornar a su lugar de origen teniendo como detonante la crisis generalizada por la pandemia, esto para poder definir características nuevas sobre el fenómeno.

La investigación se adelanta en el municipio de Machtetá Cundinamarca por cuanto se cuenta con el aval de la Alcaldía municipal y se adelanta desde la lectura de contextos como indispensable para el quehacer profesional desde el Trabajo Social, por lo cual la investigación se enmarca en la línea de acción del semillero de investigación *Dcontexto* que hace parte del programa de Trabajo Social de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

### **1.2.2 Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las experiencias y sentires sobre la migración de retorno en contexto del COVID-19, a partir de las narrativas de diez personas que regresan al municipio de Macheta, Cundinamarca, año 2021?

### **1.3 Objetivos**

Siguiendo con Bonilla y Rodríguez (2005), “los objetivos son los criterios transversales a la investigación que indican qué, cómo, con quién y cuándo se va a adelantar las tareas y cuáles son los propósitos del estudio” (p.116).

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Comprender las experiencias y sentires sobre la migración de retorno a partir de las narrativas de diez personas que decidieron regresar al territorio rural del municipio de Machetá Cundinamarca en el contexto de la pandemia por COVID 19, año 2021.

#### **1.3.2 Objetivo específicos**

- Entender las razones por las que los retornados se fueron de su lugar de origen a partir de las narrativas sobre proyecciones y decisiones.
- Reconocer los factores sociales, familiares, económicos y emocionales determinantes que originan el retorno al municipio de Machetá.
- Identificar los conocimientos adquiridos por los retornados en sus lugares de acogida a partir de las ideas de desarrollo rural municipal frente a las nuevas ruralidades.

### **1.4 Justificación**

Este proceso surge a partir del interés por conocer las experiencias y sentires del retorno en la población rural del municipio de Machetá en el contexto de la pandemia por COVID 19, “en estricto sentido retornar significa volver al origen, regresar al lugar desde donde una persona salió en algún momento de su vida” (Ascencio, pág. 13, 2015) entendiendo este fenómeno a partir de la migración de retorno como el cierre del proceso migratorio de los individuos y las familias que decidieron regresar al lugar de origen.

El estudio se plantea a partir de la lectura del contexto en un escenario de pandemia que irrumpe en los diferentes escenarios sociales, por lo cual esta investigación resulta de importancia para el Trabajo Social en tanto se necesita profundizar en el conocimiento de la migración de retorno desde una perspectiva holística de este fenómeno.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta el interés por visibilizar el fenómeno de migración de retorno como consecuencia de la crisis generalizada por la pandemia por COVID 19, entendiendo que, si bien esta no es la causal en sí misma, si es detonante para la toma de esta decisión, se pretende dar voz a los actores desde sus experiencias de vida en tanto como investigación social, adelantada desde el Trabajo Social la lectura del contexto como fenómeno se debe hacer desde los implicados.

Se adelanta trabajo de campo reconociendo las personas sujetas a esta investigación seleccionándolos de forma intencional de acuerdo con sus experiencias de vida y a su condición de retorno.

Hacer lectura de contexto desde el Trabajo Social en un momento coyuntural como lo es la pandemia por COVID-19, da la posibilidad de vincular los escenarios rurales con los discursos mismos de la vida cotidiana, siendo parte fundamental para la aproximación al conocimiento de la migración de retorno en Machetá y radica su importancia en la medida que:

" es necesario aumentar la proyección del trabajo social ante las ciencias sociales. Esto se logra ampliando la investigación colaborativa entre regiones y unidades académicas para generar teoría social y visibilizar, incluso desde los autores que aportan a la lectura de contextos en las regiones (...) se requiere potenciar la cooperación en investigación en áreas constantes (incluso desde la recuperación de experiencias)" (Barahona, 2019.p,181)

Con lo anterior, al hablar del contexto se hace referencia a que “el contexto está dado por la dualidad espacio- tiempo en que tiene lugar la interrelación entre los miembros de una sociedad (Relación indirecta con otros sujetos que conforman el relato de lo social)” (Tello,2007, p.9). Por esta razón, se propone hacer una lectura alrededor del contexto Machetuno permeado por diferentes fenómenos sociales y busca su pertinencia en tanto le permite ser parte de una investigación con características emergentes, como lo menciona Montaña (2021):

"La formación profesional colombiana en Trabajo Social está permeada por diferentes áreas del conocimiento que le permiten enriquecer la construcción teórico-metodológica y establecer conceptos pertinentes para intervenir e investigar las diversas realidades del contexto, el cual es un factor fundamental para la disciplina-profesión, ya que la interacción y vinculación participativa con este permite responder de manera más efectiva a las problemáticas y necesidades de las personas, familias grupos y comunidades" ( Montaña,2021, p.34)

Siendo así, se infiere que a partir de las experiencias y sentires sobre los ciclos migratorios que comprende el retorno, se puede fomentar unas formas de vida a partir de



aquello que se concibe como emergente, generando nuevos retos en el desarrollo del Trabajo Social Latinoamericano en la construcción y comprensión de lo social.

## **1.5 Marcos de referencia**

El marco de referencia será la guía teórico- metodológico que pondrá en contexto al lector sobre el tema de investigación, en este se contempla inicialmente el Marco Institucional, después se presenta el Marco Geográfico y posteriormente aproximación teórico- conceptual.

### **1.5.1 Marco Institucional**

En este apartado se busca presentar un acercamiento institucional, teniendo en cuenta que, el desarrollo de la investigación se realiza de acuerdo con el respaldo y aval de la Alcaldía Municipal de Machetá, Cundinamarca y el Semillero de Investigación D-contexto. A continuación, se aborda la misión y la visión de cada uno, para finalizar con un acercamiento a la pertinencia y el aporte de estos en la investigación.

-Alcaldía Municipal de Machetá:

#### **MISIÓN**

El municipio de Machetá dentro del querer ser, debe propender por seguir siendo un municipio con vocación agropecuaria, puesto que en él se conjugan sus fortalezas; su tradición, las ambiciones de su gente que le permitan realizar una vida próspera dentro de su suelo natal, los recursos naturales que deben ser aprovechables por medio de una explotación sostenible para que con ellos podamos jugar un papel importante en la economía del país y junto a esto están los estamentos oficiales compartiendo los objetivos con todos nosotros y que nos lleve a una cultura

empresarial en la que nuestra gente pueda planear, proyectar, dirigir y ser el gestor de su propia empresa, (Alcaldía Municipal de Machetá, 2018).

### **VISIÓN**

Nuestro municipio debe lograr un soporte económico con desarrollo agropecuario competitivo, que logre articular las funciones del equilibrio social. Este debe ser el punto de mira de las futuras administraciones por lo cual se hace necesario desarrollar acciones orientadas a buscar alternativas que garanticen la estabilidad de producciones rentables y la única forma de lograrlo es buscando entre todos mecanismos que apoyen al trabajador agropecuario. Tareas del Estado son asegurar el bienestar social mediante programas de seguridad, educación, salud, saneamiento básico, servicios públicos, recreación, cultura y medio ambiente. La labor ciudadana es la de integrarse con todo su ánimo a los planes de evolución que se puedan plantear en comunidad (Alcaldía Municipal de Machetá, 2018).

Semillero Dcontexto:

### **MISIÓN**

El semillero D-CONTEXTO tiene como propósito la reflexión investigativa en torno a los procesos disciplinares del Trabajo Social bajo miradas clásicas y contemporáneas, abordando las problemáticas emergentes de la realidad, incentivando la generación de conocimiento desde los desarrollos investigativos de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

### **VISIÓN**

El Semillero de investigación D-Contexto, se propone ser un semillero con reconocimiento institucional por sus aportes al desarrollo del Trabajo Social y su contribución en la generación de nuevo conocimiento en temas emergentes, desde el orden interinstitucional.

### **Pertinencia de las instituciones en la investigación**

La investigación se desarrolló en el Municipio de Machetá, Cundinamarca y contó con el respaldo de la Alcaldía, no solo por el interés que esta mostró ante la propuesta que se realizó previamente, sino por la cercanía que tiene con la población, adicionalmente, por la confianza y tranquilidad que les generaba a los participantes saber que se tenía dicho respaldo, por ende, se le atribuye un estatus mayor y por supuesto, una responsabilidad más alta por parte del equipo investigador.

Con lo anterior, surge la necesidad de darle un adecuado direccionamiento a la investigación, para que no se perdiera la esencia e importancia del Trabajo Social, para ello, se acudió al Semillero de D-Contexto perteneciente a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, el cual inició en el año 2018 y se encuentra en un área de conocimiento desde el Trabajo Social, Ciencias Sociales y Humanas, con la orientación y guía de la profesional Ana Yadira Barahona.

#### **1.5.3 Marco geográfico**

La investigación se realiza en el Departamento de Cundinamarca, específicamente en el municipio de Machetá, el cual se encuentra ubicado en:

la provincia de Almeidas, nororiente del Departamento. Se encuentra a 82,9 km de Bogotá, sobre la vía alterna al Llano y se le reconoce como la Puerta de Oro del Valle de Tenza; una amplia región histórica y natural atravesada por la Cordillera Oriental, que se extiende por varios municipios de Cundinamarca y Boyacá. Machetá limita al

norte con el municipio de Chocontá; al sur con los municipios de Guatavita y Gachetá; al oriente con los municipios de Tibirita y Manta y al occidente con los municipios de Chocontá y Sesquilé. Su posición geográfica es estratégica, dada su cercanía a la capital, a otros departamentos y a la vía Bogotá – Tunja. (Cárdenas, 2020, p.13)

### Figura 1

Ubicación geográfica del municipio de Machetá en el Departamento y la provincia



Fuente: secretaria de planeación- Gobernación de Cundinamarca, 2014

Para la investigación es importante hablar de territorio rural, puesto que, desde sus formas y dinámicas cobra una relevancia más sentida al referirnos a las experiencias y sentires, que no solo configuran el inicio y el final del ciclo migratorio, sino que tiene un trasfondo hacia la relación y el sentido de pertenencia que los

retornados construyen a través de las prácticas del recuerdo. Aquí, es donde se concibe a la población como protagonista de la investigación; una población con unas costumbres tradicionales, como la siembra para consumo, la elaboración de productos artesanales y alimenticios.

### 1.5.4 Marco legal

El marco legal presentado a continuación hace referencia a la normatividad en la que se encuentra enmarcada la investigación y contempla la población hacia la cual va dirigida la misma. Con el fin de dar una mirada más general, se parte desde una perspectiva Internacional y posteriormente se presenta la normatividad a nivel Nacional, se hace necesario precisar que a nivel Distrital o Municipal no hay leyes, normas o decretos que vinculen la población retornada, sin embargo, se retomó el plan de desarrollo municipal 2020- 2023.

**Tabla 1**

*Normatividad sobre migración de retorno*

Internacional		
Ley- Norma	Descripción	Relación- Aporte a la investigación
Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948-2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.</li> <li>2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.</li> </ol>	<p>En el marco de la investigación es fundamental retomar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la medida que es un documento donde los derechos son indivisibles, inalienables y universales, se parte desde la igualdad, la libre circulación y desplazamiento dentro del territorio y fuera de él, sin restricción alguna.</p>

Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ICCPR, 1976)

1. Toda persona que se halle legalmente en el territorio de un Estado tendrá derecho a circular libremente por él y a escoger libremente en él su residencia.
2. Toda persona tendrá derecho a salir libremente de cualquier país, incluso del propio.
3. Los derechos antes mencionados no podrán ser objeto de restricciones salvo cuando éstas se hallen previstas en la ley, sean necesarias para proteger la seguridad nacional, el orden público, la salud o la moral públicas o los derechos y libertades de terceros, y sean compatibles con los demás derechos reconocidos en el presente Pacto.
4. Nadie podrá ser arbitrariamente privado del derecho a entrar en su propio país.

Se reconoce la importancia de que los derechos son inherentes al ser humano, sin importar su nacionalidad o el lugar donde reside, el presente Pacto Internacional vela por proteger y garantizar que la persona que por diferentes motivos decide regresar a su país de origen, pueda hacerlo libremente y en facultad de decidir su lugar de residencia.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2019)

Sección XVII Retorno e integración en los Estados de origen

Principio 76: Garantías para retorno seguro. Toda persona independientemente de su situación migratoria tiene derecho a regresar al Estado de su nacionalidad. Los Estados deben trabajar juntos para facilitar el retorno y la readmisión en condiciones de seguridad y dignidad sin discriminación por la modalidad de desplazamiento. (p.27)

Después de realizar un ejercicio con miras a la normatividad que acoge la población retornada, es importante identificar que para quienes se encuentren en calidad de retornados, se contemplan las garantías para su regreso al país, asegurando sus condiciones de vida; así mismo, resalta la importancia de buscar soluciones efectivas en mayor medida si se trata de población infantil, “también deben garantizar que los retornados se vean libres de amenazas contra su vida, libertad, seguridad o integridad antes, durante o después de su regreso”.(DIDH,2019, p.27)

## Nacional

Conpes 3603

Política Integral Migratoria

La política integra los lineamientos, estrategias y acciones de intervención para los colombianos que viven en el exterior y los extranjeros que residen en el país. Se encuentra enfocado

Parágrafo 3°. La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas destinará y coordinará la entrega de la atención humanitaria a que hubiere lugar a las víctimas en procesos de retorno y/o de reubicación con



a: 1) dar un tratamiento integral a cada una de las dimensiones de desarrollo 1 de esta población y 2) mejorar la efectividad de los instrumentos utilizados para la implementación de estrategias y programas referentes a la población migrante.

La Ley 1565 de 2012 - Ley Retorno

Tiene como objetivo brindar un acompañamiento integral a aquellos colombianos que voluntariamente desean retornar al país. Además, crea incentivos de carácter aduanero, tributario y financiero concernientes al retorno de los connacionales.

Ley 1565 de 2012 es uno de los referentes normativos más importantes para la investigación, porque se da un avance significativo en reconocer a la persona que ejerce el retorno a nivel nacional en territorio colombiano.

Decreto 1000 de 2013

Artículo 3°. Creación de la Comisión Intersectorial para el Retorno. Créase la Comisión Intersectorial para el Retorno (en adelante “La Comisión”), que tendrá por objeto coordinar las acciones para brindar atención integral a la población migrante colombiana en situación de retorno.

Se crea la Comisión Internacional para el retorno de acuerdo con la ley 489 de 1998, cuyas funciones se establecen en el artículo 5 del presente decreto en torno a: propuestas de programas, planes de apoyo, acompañamiento, políticas de atención, tratamiento especial, orientación a entidades competentes, entre otros, y se reglamenta en articulación con la Ley 1565 de 2012.

Ley 2069 de 2020

**Art 53.** Apoyo productivo a retornados.  
Parágrafo primero. En lo referente al retorno productivo y al

La ley 2069 presenta un panorama general dónde incluye el diseño y ejecución de planes, programas y

desarrollo y asesoría de emprendimientos de proyectos productivos, el Ministerio de Relaciones Exteriores a través de Colombia Nos Une podrá coordinarse o articularse con iNNpulsa Colombia, SENA y su Fondo Emprender con el fin de qué manera conjunta diseñen y ejecuten los planes, programas, iniciativas y herramientas para promover, apoyar y financiar el emprendimiento, formalización, fortalecimiento y el financiamiento empresarial de los colombianos que retornen al país.

proyectos encaminados al apoyo de los retornados, lo que genera una articulación con la línea estratégica de Oportunidades de Desarrollo e Integración Regional del plan de desarrollo 2020 - 2023 de la Alcaldía Municipal de Machetá.

Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023

"El cambio lo hacemos todos"

1. El cambio lo hacemos todos, con bienestar y crecimiento humano:

Esta línea estratégica está orientada a proporcionar mecanismos que permitan desarrollar el potencial de cada habitante, en especial de aquellos con un mayor grado de vulnerabilidad.

2. El cambio lo hacemos todos, con oportunidades de desarrollo e integración regional.

Esta línea estratégica está orientada a disminuir la vulnerabilidad económica y productiva de la población machetona, fortaleciendo las posibilidades de cooperación, competitividad y vinculación al marco regional.

Se retoma el Plan de desarrollo municipal, el cual permitió vincular esas líneas estratégicas dando respuesta al tercer objetivo propuesto y permite involucrar a la población retornada.

3. El cambio lo hacemos todos, con compromiso, adaptabilidad y seguridad ambiental:

Esta línea estratégica se orienta a lograr que el municipio se incorpore de manera efectiva a enfrentar las realidades y retos del cambio climático, protegiendo y manejando con responsabilidad las reservas naturales del municipio y garantizando que los lineamientos ambientales se cumplan cabalmente.

El marco legal presentado anteriormente, hace alusión a toda la información encontrada sobre la normatividad de migración de retorno que atañe a la investigación, es importante mencionar que, existen normas que acogen la migración de retorno dirigida a población víctima del conflicto armado y desplazamiento forzado, pero no se tuvieron en cuenta para la construcción del marco legal por la intencionalidad misma de la investigación, de acoger a la población que retorna al municipio de Machetá, también fue fundamental la construcción del marco legal, puesto que, orientó el quehacer profesional y la incidencia del Trabajo Social en pro y bienestar de la comunidad y con miras al desarrollo del municipio.

### 1.5.5 Aproximación teórico -conceptual

En este apartado se realiza una aproximación y descripción del concepto de la Migración de Retorno y sus particularidades, se retoman conceptos que se consolidaron en diferentes apartados presentados en el siguiente orden: **¿Por qué la decisión de retornar al territorio rural? Experiencias y sentires del retorno**, donde se muestra la importancia de las razones para el regreso, sustentado con las tipologías del retorno que proponen diferentes autores. **La migración de retorno en contexto de pandemia y su relación con diferentes factores sociales, económicos, y familiares**; allí se presenta una lectura desde el contexto actual y la significación que tuvo en las dinámicas cotidianas en la sociedad. **Sentido de pertenencia del territorio y la configuración de nuevas identidades**; se da a conocer las relaciones que se gestan desde los escenarios rural- urbano y finalmente **ruralidad y nuevas ruralidades en Colombia**.

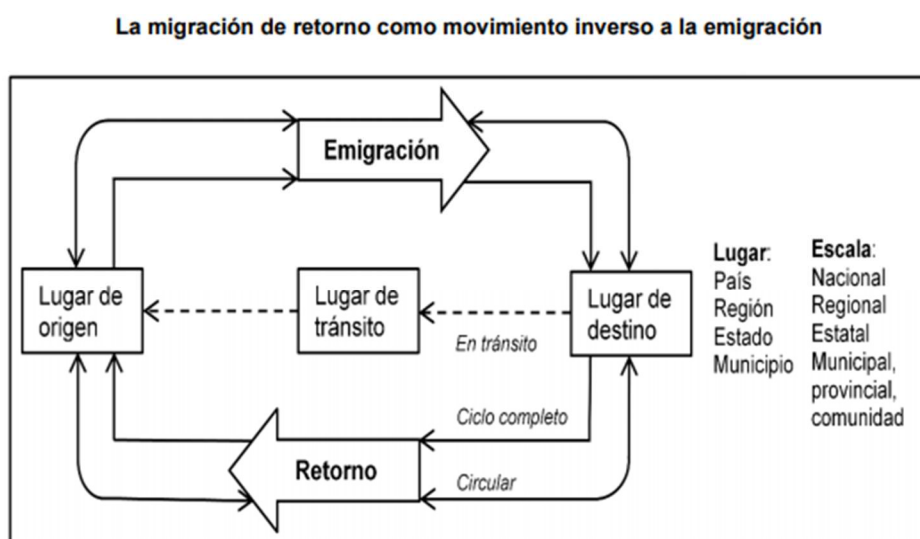
Para efectos de esta investigación se hace preciso definir la migración, entendiendo esta como el “Movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país.” (OIM, 2015) de la misma manera la CEPAL indica que “la migración es el cambio de residencia que implica el traspaso de algún límite geográfico y administrativo debidamente definido”. En este sentido se puede inferir que cuando se hace referencia la de migración se habla de la movilidad humana ya sea interna o internacional de acuerdo con la búsqueda por cubrir necesidades, económicas, sociales, académicas o por diferentes razones.

#### 1.5.5.1 Migración de retorno

El concepto transversal a este estudio es el de **migración de retorno**, entendiendo este como el fenómeno que surge a partir del desplazamiento del lugar, región, o territorio de origen a uno nuevo en busca de mejores oportunidades y su desenlace se encuentra en el regreso.

“El retorno como movimiento migratorio plantea un regreso al lugar de origen, que pone de manifiesto la existencia de un vínculo social-territorial positivo o negativo a partir de las experiencias vividas en el pasado, es decir, la existencia de un sentido de pertenencia arraigado a la familia, las propiedades, el territorio, la tierra o los amigos. Los movimientos migratorios necesitan de un punto de origen y uno de llegada (residencia), de cierta temporalidad o permanencia en un lugar, así como de las motivaciones que incentivan dicho desplazamiento. La migración de retorno es un movimiento de población que cierra un ciclo migratorio, sucede cuando una persona que ha emigrado decide regresar a su lugar de origen por diversos motivos, ya sean familiares, económicos o de otra índole. El tiempo de permanencia en el extranjero permite o no al migrante aumentar sus conocimientos, sus habilidades laborales, sus recursos económicos y el cumplimiento de algún objetivo. Estos factores son determinantes cuando el retornado se reintegra económica y socialmente a la comunidad. (Lairos, 2018, p.32)

Figura 2



*Fuente:* Lairos, 2018

### 1.5.5.2 ¿Por qué la decisión de retornar al territorio rural? Experiencias y sentires del retorno

La importancia de reconocer inicialmente las experiencias y sentires de las personas que deciden regresar al municipio de Machetá, dan sentido mismo a la investigación alrededor de la migración de retorno, puesto que, en el contexto colombiano se han reconocido en mayor medida esas razones que originan la movilidad, Cataño y Morales (2015), afirman que, las experiencias y sentires se encuentran alrededor de “experiencias vividas, la forma de migrar y el logro o no de los objetivos que se proponen al momento de salir, además de las condiciones personales, familiares y sociales materializadas en las redes sociales que logran establecer en su proceso”(Cataño y Morales,2015,p.104), y por otra parte, los motivos de retorno “son más complejos y entreverados, pues intervienen factores objetivos y subjetivos que a menudo se encuentran interconectados. Los factores objetivos se distinguen entre los que remiten al migrante o a su entorno en el país de destino o de origen” (Mestries, 2013, p.178), para comprender dichas razones se hace necesario retomar las tipologías de retorno propuestas por diferentes autores presentadas a continuación.

#### Tabla 2

Tipologías de retorno

Cerese (1967)	Gmelch (1980)	King (1986)
*Retorno del <u>fracaso</u> : las adversidades le impidieron	*Migrantes <u>temporales</u> : migrantes laborales que se desplazan	*Retorno ocasional: el migrante regresa a su lugar de origen por un

---

adaptarse y sentarse de manera definitiva.	motivados por un objetivo específico, comprar una casa, un automóvil o juntar dinero para casarse, y al conseguirlo retornan a su lugar de origen.	período corto de tiempo, para realizar alguna actividad específica fiesta del pueblo, matrimonio o buscar pareja.
*Retorno del conservadurismo: decisión de emigrar de forma temporal. El propósito es trabajar y ahorrar.	*Retorno forzado: migrantes que se plantearon desde el momento que salieron del lugar de origen, el residir de manera definitiva en el lugar de destino, pero “factores externos” los inducen a regresar.	*Retorno periódico: retorno regular con una periodicidad muy corta, cada mes o fin de semana.
*Retorno de la <u>jubilación</u> : luego de estar trabajando años fuera, vuelven con su jubilación, lo que les permitirá aumentar su poder adquisitivo.	*Retorno voluntario: son migrantes que, aunque se planteaban en un inicio no retornar a su lugar de origen, las condiciones adversas en el lugar de destino los hace tomar la decisión de regresar.	*Retorno estacional: este tipo de migrante labora en el exterior una época específica del año y luego vuelve hasta la próxima temporada.
*Retorno de la innovación: a su regreso pone en práctica todo su capital social y conocimientos adquiridos.	*Retorno temporal: estancia laboral en el extranjero, cuyo tiempo lo determina el migrante, dependiendo del empleo o razones personales. Al regresar al lugar de origen, el migrante se inserta al mercado laboral, pero con la intención de volver a migrar cuando las condiciones sean favorables.	*Retorno permanente: son los migrantes que regresan del exterior.

---



---

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a las tipologías propuestas, se contemplan diversos aspectos que influyen en el retorno, para Callea (1986) algunos de estos aspectos hacen alusión a “Necesidades familiares, como los estudios de los niños, el logro de una edad de jubilación (..), acumulación de ahorros suficientes, la posibilidad de encontrar trabajo en el lugar de origen, motivos personales, nostalgia, salud, (Callea 1986, p.63).

Por otro lado, Vega (2016) afirma que las experiencias y sentires corresponden a:

Situación económica en origen y destino; situación sociolaboral de los miembros de la familia incluyendo el empleo formal y otras contribuciones; las perspectivas de educación de los hijos, la formación de jóvenes y adultos; las redes familiares, de amistad y otras conexiones sociales en origen y destino; los sentidos de pertenencia y sus expresiones nacionales, transnacionales y postnacionales; el estatus migratorio y la ciudadanía; los recursos y las inversiones en ambos lados; las ayudas y titularidades sobre derechos disponibles; las historias amorosas, sexuales y de pareja; la organización de la reproducción, la vida doméstica y los cuidados (p.423)

Los aspectos mencionados anteriormente cobran importancia en la investigación, debido a que, las experiencias y sentires tienen una perspectiva más allá de solo comprender el retorno desde los factores económicos y/o laborales. En el contexto social de Machetá se hace necesario preguntarse ¿Por qué la decisión de retornar al territorio<sup>1</sup> rural? entendiendo lo rural como

Los territorios rurales son heterogéneos y cambiantes, son ámbitos donde se configuran relaciones sociales, culturales, económicas, políticas y con la naturaleza, esenciales para la reproducción y para las transformaciones, pero se han visto afectados por las relaciones de poder que giran en torno a la concentración de la tierra,

por las conflictividades que han puesto en riesgo la producción y la seguridad y por el deterioro de la naturaleza (Ulloa, 2017).

### **1.5.5.3 La migración de retorno en contexto de pandemia y su relación con diferentes factores sociales, económicos, y familiares.**

En la migración de retorno es necesario hacer una lectura desde el contexto actual, por ende, es pertinente referirse a la pandemia producto del COVID-19, puesto que, dentro de la investigación surge el supuesto sobre la influencia de la pandemia en la decisión para retornar al lugar de origen, de acuerdo con Osorio, (2020) donde:

El impacto de esta pandemia a nivel global ha afectado, de una manera u otra, casi todos los aspectos de la vida de millones de personas. Uno de estos efectos fue truncar los proyectos personales y familiares de cientos de miles de migrantes que procuraban rehacer sus vidas en diferentes países de acogida. (p.120)

Con lo anterior, es posible identificar que se ven inmersos algunos factores y aspectos que pueden incidir en el retorno "La toma de conciencia, por parte del migrante, de que ha llegado a un límite, sea porque ha logrado el éxito o porque ya no es posible recibir mayores ingresos, lo coloca en una disyuntiva donde tiene que evaluar nuevamente costos y beneficios económicos, sociales, culturales y familiares. El migrante cuenta con un nuevo capital humano y social que puede utilizar tanto para quedarse como para regresar (Durand, 2005)

Con lo anterior, es importante reconocer que los factores económicos y familiares, forman una base fundamental para comprender las experiencias y sentires del retorno; en ese sentido los económicos hacen alusión al cumplimiento o no de los objetivos propuestos, puesto que "consideraron que su objetivo económico fue alcanzado o no. En este caso el objetivo de la migración es puramente instrumental: acumular una determinada cantidad de dinero la cual está en función de los objetivos particulares de cada migrante(Nieto, 2011,p.5)

Y los segundos familiares son pertinentes en la medida que “los motivos familiares son un factor poderoso para su regreso, pues valoran mucho la cohesión familiar y se sienten responsables de sus hijos y de sus padres” (Mestries,2013, p.190), adicionalmente, Mestries, (2013) también menciona que los factores familiares:

Pueden ser utilizados para explicar el caso de la migración de retorno. También se puede identificar que el “Sentimiento de carencia afectiva y de culpa hacia la esposa y los hijos, así como la responsabilidad de atender a los padres ancianos o a los hijos pequeños. Nostalgia del terruño, de la patria chica, por inadaptación a la vida en el país de destino y por sentimiento de desarraigo” (Mestries,2013, p.180)

Por otro lado, en la investigación se contemplan los diversos vínculos o relaciones que tiene los retornados con sus familiares, para ello, Nieto, 2011) expresa que:

Diversos factores empíricos muestran la alta importancia que tiene el ciclo de vida y los factores familiares en las motivaciones del retorno. En un reciente trabajo sobre la migración de retorno en las zonas rurales de Tailandia, Piotrowski y Tong (2010) muestran que factores como el matrimonio, la familia y las obligaciones hacia los padres de edad avanzada puede empujar a los migrantes a retornar al lugar de origen”. (Nieto,2011)

La llegada de la pandemia significó el cambio de las dinámicas cotidianas, económicas y familiares, que ejercían a diario los sujetos sociales, por ello, en el municipio de Machetá se identificó el retorno de varias personas para la OIT, (2020), expresa dos miradas acerca de la pandemia con relación al retorno:

“Un impacto social y económico potencialmente grave, si los migrantes regresan a sus países de origen en un breve periodo de tiempo y no reciben ayudas para su reintegración, quedan apartados de las medidas de protección social. No

obstante, su vuelta puede tener un aspecto positivo ya que tienen competencias o talentos que pueden ayudar a la recuperación de sus economías.” (OIT,2020)

Con lo anterior, se hace necesario pensar como en el cierre de este ciclo migratorio, se van tejiendo o fortaleciendo redes sociales familiares y/o vecinales a nivel comunitario que les permiten sentirse acogidos y parte del territorio. Para Nieto (2011) las redes sociales pueden proporcionar un complemento importante y necesario a las iniciativas de los migrantes de retorno, los recursos necesarios para asegurar el retorno serían el resultado de las relaciones interpersonales que pudieran derivarse de las experiencias de vida del migrante.

Finalmente, el retorno al lugar de origen, específicamente a un territorio rural, no solo acoge los factores económicos y familiares, sino que, por el contrario, en contexto de pandemia, modificó las formas de vida, dónde el miedo, la búsqueda de un lugar seguro, la tranquilidad, entre otros, también son importantes.

#### **1.5.5.4 Sentido de pertenencia del territorio y la configuración de nuevas identidades.**

*“Allí, donde la tierra bendita y sagrada de abuelos y padres los restos descansan:*

*Allí, eleva su techo la casa de nuestros mayores ¡Allí está la patria!*

*Ventura Ruiz*

A lo largo de la investigación es inevitable pensar en una relación entre en el lugar de origen en este caso sectores rurales de Machetá y el lugar de destino (lugar receptor, lugar de acogida) que corresponde en mayor medida a un territorio urbano, según la CEPAL (2019) a esta relación se le denomina "Vínculos rurales- urbanos" los cuales comprenden:

Dimensiones o relaciones económicas, sociales, ambientales, culturales e institucionales en los análisis cualitativos y cuantitativos. Para entender estas relaciones complejas, se encuentran múltiples clasificaciones para los vínculos. Los vínculos generan tejidos territoriales, que están constituidos por interacciones entre personas que viven en un continuum territorial. Los vínculos son las interacciones entre los territorios, y los tejidos constituyen el continuum; las interacciones entre municipios y ciudades que no están confinadas a relaciones entre pares, y constituyen redes localizadas que varían en grado e intensidad dentro una misma región y más allá de ella. Así, este tejido es un sistema de redes<sup>1</sup>.(p.9-10)

Con lo anterior, la investigación busca conocer el antes, durante y después del retorno, involucrando así todos los aspectos que vivenciaron cada uno de los sujetos que regresaron a Machetá y retomar una vez más el ¿Por qué regresar a su lugar de origen?, donde surge la noción de sentido de pertenencia, según Ramírez (2011) la define como:

Puede rescatarse la noción de pertenencia o sentido de pertenencia que aquí se asume como un precedente para la construcción de identidad territorial, es decir, primero se tiene un escenario de pertenencia al territorio que luego potencia la identificación. Por otro lado, la identidad territorial tiene un alto contenido de participación (debate, decisión, acción, reflexión, etc.) sobre el medio geográfico, cuestión que desemboca en la conciencia de diferencia frente a otras realidades territoriales. (p.4-5)

---

<sup>1</sup> Las redes sociales son entendidas como un conjunto de relaciones entre dos o más actores (sujetos u organizaciones) pueden ser identificadas en distintos tipos de abordaje, de acuerdo con sus temas y a la composición de sus actores: ...las redes interpersonales, las redes comunitarias, las redes institucionales (públicas-públicas), redes privadas (CEPAL,2019, p.10).

En consecuencia, con lo anterior, el sentido de pertenencia no se puede generalizar en todas las personas que retornan a Machetá, por esas diversas motivaciones las personas configuran una nueva identidad que ya no responde a las mismas lógicas que tenían antes de partir del territorio o es resultado de las significaciones que a través de las experiencias vividas y los recuerdos que le genera el territorio cuando se habitó inicialmente y de la identidad que construyen posterior al retorno.

### **Lugar de Origen:**

Ciertamente, la noción de lugar de origen empieza a entrar en debate, dado que está ya no puede limitarse a un lugar de hábitat “natural”, un ejercicio de rememoración o una región de nacimiento, sino que exige la consideración de diversas trayectorias migratorias — los lugares de tránsito y los terceros países—, en las cuales son elementos centrales las nociones de circularidad y alternancia (Lozano y Martínez, 2015). A esto se deben sumar otras consideraciones más allá de la geografía o la demografía, que tienen que ver, por ejemplo, con la temporalidad del retorno. (Martínez y Orrego, 2015)

El mundo rural se ha convertido en una amalgama social, económica y cultural en donde conviven hogares dedicados a la agricultura a tiempo completo (cada vez menos) con otros a tiempo parcial, con neorrurales residenciales y con rurales no agrícolas. Toda esta mezcla ofrece un panorama económico complejo y una no menos interesante mixtura social, (Martínez, 2011, p.5).

### **1.5.5.5 Ruralidad y nuevas ruralidades en Colombia:**

De acuerdo con lo propuesto por Suarez (2008) La ruralidad en términos históricos se vuelve objeto de estudio a finales de los años sesenta, los principales criterios para su definición y aplicación en el diseño de políticas e imaginarios académicos radican en el componente demográfico a partir del número de habitantes, en el componente económico desde la producción agrícola y desde el desarrollo, sobresaliendo su infraestructura y acceso a

servicios. Desde esta perspectiva la delimitación y definición de lo rural privilegia la sociedad urbana en tanto la visión de progreso sobre lo rural se encamina desde las mismas políticas públicas y estudios hacia el alcanzar las formas de vida y organización de lo urbano “corresponde a una visión “urbano-centrada”, que privilegia el polo urbano del continuo como la fuente de progreso y de los valores dominantes que se imponen al conjunto de la sociedad.” (Mikkelsen, 2013, pg. 239) en este sentido en el contexto colombiano los habitantes de los espacios rurales inician un éxodo hacia los asentamientos urbanos del país en la década de los setenta por diferentes razones, la principal, la búsqueda de mejores oportunidades para alcanzar la calidad de vida, entiendo esta como posibilidades laborales, económicas y de formación, no desconociendo el conflicto armado interno que despoja y desplaza a la población campesina.

Actualmente la ruralidad se comprende desde una óptica más amplia, desde el significado de los territorios y el uso de la tierra para fines no agrícolas

Una ruralidad que ni es nueva ni es vieja, sino que es una ruralidad que responde a la construcción social de los territorios rurales contemporáneos, la cual, con el devenir de la sociedad, se ha ido moldeando de diversas formas. Por tanto: La ruralidad es ese hábitat construido durante generaciones por la actividad agropecuaria, es el territorio donde este sector ha tejido una sociedad (Mikkelsen, 2013, pg. 237)

Dándole de esta manera un paso a lo que desde estudios recientes se entiende por nuevas ruralidades, para Grammont (2008) estas aluden a los cambios que han tenido lugar en las últimas décadas en la organización y en las funciones de los espacios rurales tradicionales, o como se ha dicho más de una vez, en los espacios no urbanos. Entre estos cambios, que han coadyudado a una creciente diversificación económica, se hallan el de la creciente movilidad de las personas, bienes y servicios, el de la tendencia a la deslocalización de las actividades

económicas, la diversificación de los usos, abarcando una tipología, que incluye actividades productivas de turismo, de diversión, de residencia, de deporte, etc. (p.26).

Se trata de un sector rural con más relaciones con el mundo urbano por influencia de los medios de comunicación y un encadenamiento vial y de transporte más extenso, relación con los mercados, mayor uso de la tecnología y la relación estrecha de las familias rurales con miembros suyos ya asentados en las ciudades. (Lopez,2016)

En este sentido, las nuevas ruralidades se hacen indispensables para esta investigación en tanto:

“la nueva ruralidad se interpreta como una forma de reconsiderar el desarrollo rural en términos de una variedad de metas normativas tales como lograr reducir la pobreza; la sustentabilidad ambiental; la equidad de género; la revaluación del campo, su cultura y su gente; facilitar la descentralización y la participación social; superar la división rural–urbana, y garantizar la viabilidad de la agricultura campesina”. (López, 2016, p. 78)

Transitar por la ruralidad y las nuevas ruralidades le permiten al lector comprender el escenario de retorno de las personas sujetas a este estudio y le aproxima a la importancia desde el Trabajo Social el reconocer a Colombia como un país rural con grandes asentamientos urbanos en los que convergen las desigualdades y los anhelos por volver al lugar de origen.

## **Capítulo II. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico es la guía transversal a la estructura del documento en tanto esté siendo científico requiere de una rigurosidad frente a las diferentes etapas de su elaboración, a continuación se presenta: Línea de investigación, tipo de investigación,



paradigma Interpretativo Comprensivo, población y muestra, fuentes de información, muestreo, configuración de la muestra, técnicas e Instrumentos de recolección de información, entrevista estructurada con guía y entrevista narrativa - Historia de vida.

## 2.1 Línea de investigación

La investigación cuenta con el apoyo del semillero Dcontexto del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, perteneciente a la Red Interinstitucional de semilleros de Trabajo Social Nacional. En este orden de ideas, la investigación se encuentra ubicada en la línea de investigación 2. *Sociedad y Cultura*, la cual

Promueve el conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales, desde el ámbito fraternal hasta el oficial, que permiten destacar la identidad y reconocimiento de los diversos grupos dentro de un contexto determinado, con el fin de entender sus expresiones políticas, económicas y religiosas, entre otras, (Unicolmayor,2016) aportando al tema *Comunicación, sociedad y familia* y en la línea de investigación 1. *Desarrollo educativo, pedagógico y curricular* en relación con la temática *semilleros de investigación y actividad investigativa*, cuyo propósito es

Comprender y perfeccionar la calidad de la estructura, la disposición, el ordenamiento, eficiencia y eficacia de todos y de cada uno de los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y de seguimiento a egresados, entre otros, inherentes a la Universidad, orientados por su misión, propósitos, metas, objetivos, planes, programas y proyectos de desarrollo institucional, los cuales se visualizan en continua interdependencia con el contexto social, cultural, económico, eco- ambiental, político del país y en correspondencia con el proyecto educativo. Pretende, de igual manera, una continua y creciente perfección del talento humano en lo personal y profesional, para que contribuya a la excelencia institucional dentro del criterio de la formación integral. (Unicolmayor,2016)

El semillero D-Contexto tiene como misión la reflexión investigativa en torno a los procesos disciplinares del Trabajo Social bajo miradas clásicas y contemporáneas, abordando las problemáticas emergentes de la realidad, incentivando la generación de conocimiento desde los desarrollos investigativos de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en este sentido la investigación se acoge desde la lectura de contexto entendiendo esta como inherente a la naturaleza de la profesión desde una perspectiva emergente que responde a las nuevas formas del ejercicio profesional. Dicho semillero tiene sus inicios en el año 2018 y desde entonces ha avanzado en investigaciones tanto disciplinares como de campo social que le aportan a la producción de nuevos conocimientos para la academia, los objetivos de este son:

Generar Investigación en torno al estudio de los contextos sociales en los que se ubica el profesional de trabajo social, a la luz de procesos de generación de conocimiento en temas emergentes

- Propiciar espacios de reflexión en torno a diferentes posturas epistemológicas que fundamente los procesos investigativos de los estudiantes pertenecientes al semillero.
- Generar proyectos de investigación a partir de las iniciativas de los estudiantes pertenecientes al semillero, que aporten a los desarrollos propios de la disciplina de Trabajo Social.
- Socializar los procesos adelantados en el semillero en espacios académicos de investigación. (MINFO,2021)

## 2.2 Tipo de la investigación

Los estudios cualitativos en trabajo social les permiten a los profesionales un acercamiento a las vivencias de las personas a partir de sus sentires y experiencias, que, según Bonilla y Rodríguez, (2005)

Se orienta a profundizar en algunos casos específicos y no a generalizar con base en grandes volúmenes de datos. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino describir textualmente y analizar el fenómeno social a partir de sus rasgos determinantes, según sean percibidos por los miembros de la situación estudiada, pero sin caer en la ingenuidad de pensar que estas percepciones necesariamente reflejan fielmente los intereses de los sujetos estudiados.” (p, 110).

## 2.2 Paradigma Interpretativo Comprensivo

La investigación se enmarca en el paradigma Interpretativo Comprensivo el cual guiará el proceso, teniendo en cuenta que, desde Bonilla y Rodríguez (2005) los aspectos que sustentan el enfoque cualitativo sugieren que:

(1) La realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente: (2) Ontológicamente hablando se acepta que existen múltiples “verdades” basadas en la propia construcción de la realidad; (3) .... (4) Las poblaciones estudiadas son sujetos y no objetos de conocimiento y (5) Se da prelación a lo específico, lo diferente, lo único y no a lo generalizable. (p.96)

Con lo anterior, la investigación se ubica en el paradigma interpretativo comprensivo, desde la teoría del Construccinismo Social definida desde el autor Donoso (2004) como:

Constituye una perspectiva de aproximación a la comprensión de fenómenos... que contempla la integración de la mutua influencia y reciprocidad entre los aspectos socioculturales. Es decir, se centra en la relación que existe entre

los sujetos que participan de una cultura común y que desde su propia experiencia y subjetividad van construyendo realidades en el lenguaje social (p.10)

La investigación tiene lugar al paradigma en tanto advierte que a partir de las experiencias e interacciones de cada persona partícipe de la investigación, existen diversos sentires y múltiples percepciones, las cuales fortalecen el análisis de la construcción de la realidad y por ende ayudan a comprender el fenómeno de la migración de retorno. Finalmente, desde allí convergen diferentes perspectivas que involucran un diálogo de saberes y un intercambio de conocimientos que se constituyen como factores fundamentales en la configuración de identidades, la resignificación de los escenarios rurales y la cotidianidad.

### **2.3 Población y Muestra**

En la población y muestra se presentó la información correspondiente al muestreo que según Bonilla y Rodríguez (2005) “Conformar una muestra que refleje la mayor variabilidad posible en relación con características pertinentes al estudio (...) al maximizar la representación de un rango de informantes y perspectivas sobre un tema, se espera garantizar que se tengan en cuenta los puntos de vista” (p.138), allí se dan a conocer las fuentes de información y los criterios que se tuvieron en cuenta para la configuración de la muestra. Adicionalmente, se muestra un consolidado de la información sociodemográfica que se obtuvo a través de los instrumentos de recolección de información y se establecen etiquetas para facilitar la lectura y comprensión del análisis.

#### **2.3.1 Fuentes de Información:**

La principal fuente de información en esta investigación, son las personas y familias habitantes de zonas rurales del municipio de Macheta, que han permanecido por un tiempo

prolongado en contexto urbano y hoy viven en la ruralidad, en su mayoría son personas no organizadas, quienes van a nutrir la investigación a partir de marcos mentales en el ámbito de conocimiento. Como fuente secundaria se tiene en cuenta la revisión documental, en la cual se retoman textos académicos, informes, artículos e investigaciones a fines con la investigación.

### **2.3.2 Muestreo**

De acuerdo a Bonilla y Rodríguez, (2005) para efectos de esta investigación se tendrá en cuenta el muestreo intencional o selectivo el cual hace referencia “a una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general amplio sobre el tópico a indagar o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar” (Bonilla, 2005,p.138) con una tipología de muestreo bola de nieve, en el que “se pide a los participantes identificar otros informantes a quienes conozcan directamente, cuyas características encajan en los objetivos del estudio. Esta estrategia se utiliza cuando se dificulta el acceso a los informantes” (Bonilla y Rodríguez,2005,p.139), en tanto la investigación se adelanta en territorio rural, se establece un primer acercamiento con un retornado y este a su vez permite tener contacto con otros retornados que cumplen con las características para la investigación, las cuales son: haber habitado por un tiempo prolongado (un año o más) en un territorio urbano, vivir en zona rural, que sea habitante del municipio de Machetá y comparten el interés por participar de esta.

### **2.3.3 Configuración de la muestra.**

A partir del acercamiento con el territorio y la comunidad, se determina que la muestra poblacional será de 10 personas, elegidas de acuerdo con el muestreo intencional, teniendo en cuenta los criterios de:

- Haber habitado por un tiempo prolongado (un año o más) en un territorio urbano: Para que cuente con un tiempo que se ajuste al fenómeno de migración de retorno; al estimar dicho criterio se espera realizar un análisis más riguroso y amplio a comparación de que fuese un tiempo menor a un año, puesto que, tiene mayor significación y trascendencia al momento de indagar por esas experiencias que dieron lugar a cada etapa del proceso migratorio.
- Vivir en zona rural: este segundo criterio hace alusión a que los posibles participantes en primer lugar sean habitantes del municipio de Machetá, Cundinamarca y que actualmente residan en una zona rural, debido a que, la investigación centra su interés en las formas y dinámicas que se dan en dichos escenarios con relación al retorno.
- Cada persona expresó que su participación en la investigación fue libre y voluntaria: Es fundamental que los instrumentos se apliquen a través de un consentimiento informado, que garantice la voluntariedad en la investigación y esté bajo el principio de reserva y confidencialidad. Adicionalmente, los participantes están en libertad de retirarse de la investigación en cualquier momento.

### **Información sociodemográfica**

Durante la recolección de información se evidenció que efectivamente todas las personas participantes en la investigación cumplen con los criterios de configuración de la muestra y adicionalmente se obtuvieron los siguientes datos:

- Las diez personas viven en zonas rurales de Machetá, en las veredas de Gazuca Alta, Gazuca Bajo y Mulata Bajo.
- Se encuentran en un rango de edad de 37 a 62 años, lo cual los ubica en un ciclo de vida de adultos y adultos mayores.
- Actualmente se desempeñan en actividades como: Obreros (De acueducto interveredal), labores del hogar, administradores de taxis y jubilados.

- Algunos participantes expresaron haber alcanzado primaria completa y otros terminaron el bachillerato.
- No pertenecen a alguna organización política o social.
- En su mayoría viven con familia extensa (padres, hermanos, hijos y sobrinos) a excepción de tres participantes que viven con familia nuclear en su ciclo de nido vacío.

Adicionalmente, se le asignó una serie de etiquetas a cada persona que participó en la investigación, con el fin de poder identificarlas con mayor facilidad, diferenciar las entrevistas estructuradas con guía y las historias de vida y para que el análisis pueda ser más comprensible a la hora de diferenciar los aportes de los autores y los aportes de cada participante en la investigación, para esto, se crearon unos códigos que finalmente van a formar cada etiqueta.

Códigos:

- F: Femenino.
- M: Masculino.
- E: Entrevista estructurada con guía.
- HV: Historia de vida.

Etiquetas:

Entrevistas estructuradas con guía.

- ME1.
- FE2.
- ME3.
- FE4.
- FE5.

Historia de vida.

- FHDV1.
- FHDV2.
- FHDV3.
- MHDV4.
- MHDV5.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información se configuran como elementos primordiales, en tanto anteceden el instrumento que facilitará la comunicación con los individuos sujetos de investigación. Para Bonilla y Rodríguez, en este capítulo es indispensable elegir una herramienta teniendo en cuenta a qué población va a ir dirigida la investigación, con el fin de establecer la pertinencia para la recolección de información, con lo anterior, se eligió la "entrevista estructurada con guía" y "entrevista narrativa- historia de vida", Bonilla y Rodríguez (2005), definen la entrevista cualitativa como:

Intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, dónde el investigador intenta ver las situaciones de forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera que dicen hacerlo. (p.159)

El sentido de esta investigación va dirigido a conocer desde las experiencias y sentires de los retornados las razones por las que tomaron la decisión en el contexto de la pandemia de volver a su lugar de origen, siendo de esta manera una pregunta sensible que solo puede ser respondida con una entrevista cualitativa.

### **2.4.1 Entrevista estructurada con guía:**

En la segunda etapa de recolección de información se utiliza una entrevista estructurada con guía, dónde Bonilla y Rodríguez (2005) la definen como:

El investigador ha definido previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados (...) El investigador debe tratar los mismos temas con todas las personas y garantizar que se recolecta la misma información. La guía de



entrevista procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio permite ir ponderando que tanta información se necesita. (p.162),

El diseño del instrumento se realizó después del ejercicio de categorización que dio luces para estructurarlo con base en cinco tópicos que se dividieron de la siguiente manera:

1. Información sociodemográfica: Con aproximadamente 8 preguntas.
2. Experiencias y sentires frente a la salida del territorio de origen: Con 5 preguntas.
3. Experiencias y sentires frente al regreso: Con 7 preguntas.
4. Sentido de pertenencia: Con 5 preguntas.
5. Territorio: Con 6 preguntas.

En este sentido, inicialmente se aplicó una prueba piloto a un participante del municipio por vía telefónica y con relación a la información recolectada se hicieron los ajustes pertinentes, para aplicarlos a cinco (5) personas que cumplieron los criterios para la selección de la muestra. A continuación, se presentarán los resultados de dicha prueba:

Tabla 3

Informe de resultados de Prueba Piloto

<p><b><i>Informe del resultado de las pruebas piloto</i></b></p> <p><i>Guía de entrevista estructurada con guía</i></p> <p>Retornando a lo rural: Aproximación al conocimiento de experiencias y sentires sobre la migración de retorno en el marco del COVID-19 a partir de las narraciones de diez personas que regresan al municipio de Machetá Cundinamarca, año 2021.</p> <p><b>Sumario</b></p> <p><b>Contextualización</b></p> <p>Resumen del 1° tópico: información sociodemográfica.</p> <p>Resumen del 2° tópico: experiencias y sentires frente a la salida del territorio de origen.</p> <p>Resumen del 3° tópico: experiencias y sentires frente al regreso.</p> <p>Resumen del 4° tópico: sentido de pertenencia.</p> <p>Resumen del 5° tópico: territorio.</p> <p><b>Contextualización</b></p> <p>En el marco del proyecto de grado de Trabajo Social titulado: <i>“Retornando a lo rural: Aproximación al conocimiento de experiencias y sentires sobre la migración de retorno en el marco del COVID-19 a partir de las narraciones de diez personas que regresan al municipio de Machetá Cundinamarca, año 2021”</i>, de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en la ciudad de Bogotá, Colombia. Con el objetivo de Comprender experiencias y sentires de la migración de retorno a partir de las narrativas de diez personas que decidieron regresar al territorio rural del municipio de Machetá Cundinamarca en el contexto de la pandemia por COVID 19, año 2021, las Trabajadoras Sociales en formación Adriana Katerine Leon Alvarado y Mayerly Alexandra Mateus Ortiz aplican el día 30 de julio del 2021, una prueba piloto en la vereda Gazuca Alto del municipio de Machetá una entrevista estructurada con guía, a un hombre que cumple con las características necesarias para este estudio; haber habitado por un tiempo prolongado (un año o más) en un territorio urbano, vivir en zona rural, que sea habitante del municipio de Machetá. La entrevista está dividida en cinco tópicos, que hacen referencia a 1. Información sociodemográfica. 2. Razones de salida. 3. Razones de regreso. 4. sentido de pertenencia. territorio.</p> <p><b>Resultados Prueba piloto.</b></p> <p><b>Resumen del 1° tópico: información sociodemográfica.</b></p> <p>¿Cuál es su nombre?</p>
--

¿Cuál es su edad?

¿Dónde vive actualmente?

¿Actualmente con quién vive?

¿Cuál es su grado de escolaridad?

¿Cuál es su actividad económica?

¿Pertenece a alguna organización social o política?

¿Participa activamente en algún escenario cultural artístico deportivo?

En este tópico se identifica que el preguntar sobre la participación en alguna organización política, social, cultural o artística no concierne a la investigación y la recolección de esta información no aporta a la misma, por tanto, se decide suprimir estas preguntas.

### **Resumen del 2º tópico: experiencias y sentires de salida.**

¿Qué hacía en Machetá cuando decidió irse? ¿Cuántos años tenía?

¿Cuáles son las razones para irse a vivir a otro lugar y cuál fue ese lugar?

¿Cuáles son las razones para irse del territorio urbano?

Cuando usted tomó la decisión de irse de Machetá ¿Con quién vivía, con quien se fue?

¿Cuánto tiempo permaneció en el lugar que habito?

¿A qué se dedicó en ese lugar?

¿Qué extraña de ese lugar?

En este tópico se hace evidente la necesidad de ahondar más en cada pregunta teniendo en cuenta que las respuestas fueron puntuales y no permiten la construcción de un análisis. Se plantea la posibilidad de hacer entrevista narrativa – historia de vida con los interesados.

### **Resumen del 3º tópico: experiencias y sentires frente al regreso.**

¿Cuáles fueron las razones para regresar?

Una vez llegó ¿Cuáles fueron sus oportunidades?

¿Qué aspectos eran importantes? ¿Que aprendió, que rescata?

En este tópico se decide agregar más preguntas referentes al momento en el que se toma la decisión de regresar y los sentires sobre el retorno.

### **Resumen del 4º tópico: sentido de pertenencia.**

¿Con qué frecuencia venía al territorio?

En un ejercicio comparativo de donde usted viene y el lugar que actualmente habita ¿El campo ofrece mejores oportunidades de calidad de vida?

Teniendo en cuenta la situación social, económica y sanitaria por la que atraviesa el país ¿Considera que las oportunidades de calidad de vida se encuentran hoy por hoy en el campo?

¿Cuál es su sentir frente al territorio que actualmente habita? Qué emociones le genera estar acá.

¿Cuándo regresaron qué ventajas traen al territorio, que habilidades o en que aportarían al crecimiento y desarrollo del municipio?

Y desde su posición personal ¿En que aportaría con sus nuevos conocimientos al municipio?

Y las personas que estaban en el municipio ¿Que piensan, de que usted haya vuelto?

Se resalta la pertinencia del no uso de lenguaje técnico en las preguntas, teniendo en cuenta que es población proveniente de zonas rurales, no se generan cambios sobre este tópico.

### **Resumen del 5° tópico: territorio.**

. Considera que desde que inició la pandemia y ahora en este proceso transitorio, ¿Siente que más personas empezaron a habitar el territorio rural?

¿Se encuentra satisfecho con las oportunidades que ofrece el municipio?

¿En el momento que regresó al territorio recibió algún beneficio por parte de la Alcaldía, alguna organización social?

¿Conoce alguna normatividad que ofrezca beneficios o algún tipo de normatividad o ley que les ofrezcan a las personas que deciden volver al territorio de origen?

¿Qué necesidades identifica en el territorio rural

¿Qué diferencias considera que hay entre la ciudad en que vivió y el lugar que habita?

Se les da nueva forma a las preguntas puesto que el entrevistado no lograba comprender la pregunta, las respuestas son puntuales y no se prestan para el análisis. El formato se adecua y se prepara para su aplicación. Se encuentra la necesidad de complementarlo con historia de vida para los casos interesados.

### **Conclusiones**

Se considera según la realización de la presente entrevista piloto, que la *Entrevista estructurada con guía* como instrumento para recolección de información en la investigación “*Retornando a lo rural: Aproximación al conocimiento de experiencias y sentires sobre la migración de retorno en el marco del COVID-19 a partir de las narraciones de diez personas que regresan al municipio de Machetá Cundinamarca, año 2021*”, es óptimo, pues aporta conocimiento valioso en relación con los participantes, a partir de sus experiencias y sentires.

Con lo anterior, la entrevista está compuesta con alrededor de 30 preguntas de acuerdo con los tópicos encontrados como factores sociales, familiares, económicos, entre otros, y se aplicaron de forma presencial a cinco de las personas sujetas a la investigación, en este sentido, se anexa solo una de las transcripciones de entrevista estructurada con guía y además se generó un código QR, que permite visualizar todas las transcripciones por si se quiere profundizar en ello.

Ver anexo 6. Entrevista estructurada con guía



Código QR

#### **2.4.2 Entrevista narrativa - Historia de vida:**

Para la tercera etapa de recolección de información se eligió la técnica de entrevista narrativa e historia de vida, la cual se retoma del libro “*Sentí que se me desprendía el alma*” de las profesoras Puyana y Barreto (1998) de la cual se extrae que:

“La historia de vida proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades.” (Puyana, pág. 187,1998).

La historia de vida es pertinente para esta investigación en tanto:

“En la historia de vida están presentes tiempos y espacios diferentes. En primer lugar, el tiempo del entrevistado; esto es, de quien acepta "contar su historia" y

reconstruir sus experiencias pasadas con los ojos del presente ... Con la historia de vida se reconstruyen los principales eventos del ciclo vital, se comprenden las interpretaciones culturales de los cambios biológicos propios de los seres humanos y el proceso de interiorización que cada individualidad hace de estos acontecimientos. (Puyana, p.189).

Desde el interés de las investigadoras como profesionales sociales, la historia de vida les permite un acercamiento mucho más íntimo y escudriñador de los sentires y las perspectivas de los entrevistados.

“El proceso de reconstrucción de cada historia de vida contiene un significado especial para el entrevistado: reconocer y reapropiarse de la vida misma, compenetrarse con su realidad, con una vivencia, y al mismo tiempo tomar cierta distancia con ella... un alto componente de alegría y de dolor” (Puyana, 1998, p.189)

En este sentido, entender la historia de vida como herramienta del Trabajo Social que logra identificar una serie de componentes desde las vivencias y la realidad de los implicados, da paso a entender la historia de vida desde como lo llama Bonilla y Rodríguez, entrevista narrativa en la cual se “narran historias con palabras y significados que son particulares a sus experiencias y estilos de vida, las cuales reflejan su perspectiva sobre el mundo que habitan.” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 180).

Después de la aplicación de la Entrevista estructurada con guía, se decide profundizar en algunos aspectos y se diseña el instrumento de Historia narrativa e historia de vida, que fue aplicada a cinco (5) personas retornadas al municipio y comprende los siguientes tópicos:

1. De la infancia y sus sueños.
2. Establecimiento de un proyecto de vida.
3. Ha tomado la decisión de irse, ha tomado la decisión de volver.

4. De la permanencia y experiencia de vida.
5. Nueva forma de sentir el territorio.
6. Panorama o escenario general del retorno.
7. Recuerdos sobre el territorio que le vio nacer, como se recuerda en él.
8. Que transcurre antes, durante y después del retorno.
9. Percepciones frente al territorio rural, entre otros.

Siguiendo la misma dinámica de las entrevistas estructuradas con guía, en el apartado de anexo se adjuntó una de las transcripciones de Historia de vida y se generó un código QR con el fin de visualizar las demás transcripciones.

Ver Anexo 7. Entrevista Narrativa - Historia de vida

Código QR



### **Capítulo III. Trabajo de campo**

#### **3.1 Preparación para el trabajo de campo**

Es importante realizar una planeación que permita distinguir que se va a realizar en cada salida de campo de acuerdo con el objetivo mismo de la investigación, las herramientas y técnicas para la recolección de la información, para eso el investigador "debe considerar en detalle la definición clara de los objetivos, las etapas que deben cubrirse y las actividades a desarrollar"(Bonilla y Rodríguez,2005,p.151), en el tercer capítulo correspondiente al trabajo de campo se desarrollará la categorización deductiva.

### 3.1.1 Categorización deductiva

El investigador comienza a identificar posibles relaciones entre los datos, emergencias de patrones, contradicciones, explicaciones plausibles. Las categorías descriptivas o deductivas se derivan de las variables contenidas en las hipótesis y son un reflejo directo de la teoría y del problema bajo estudio. (Bonilla y Rodríguez, 2005, pp. 252,253)

**Tabla 4**

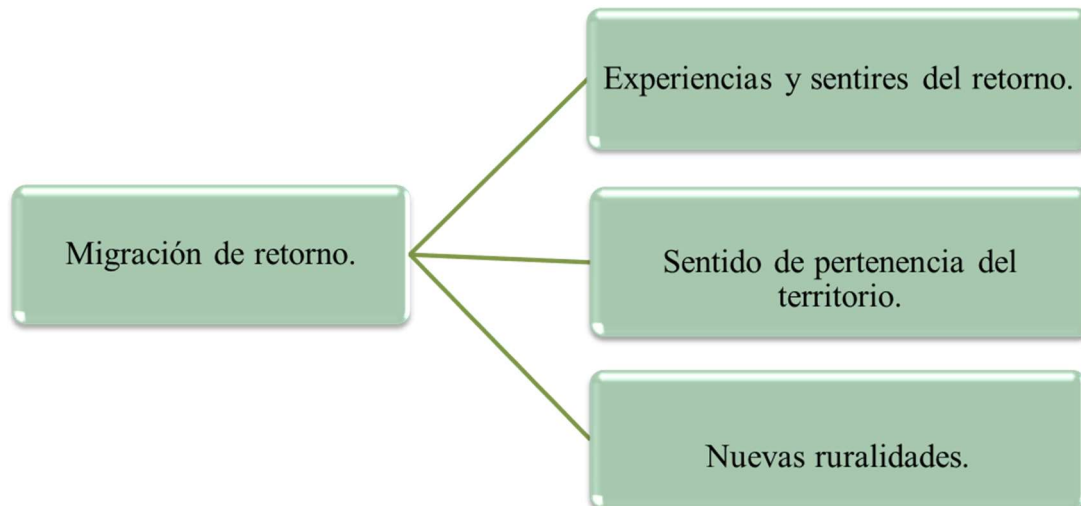
Categorización deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva
<p>Migración de Retorno.            “El retorno como movimiento migratorio plantea un regreso al lugar de origen, que pone de manifiesto la existencia de un vínculo social-territorial positivo o negativo a partir de las experiencias vividas en el pasado, es decir, la existencia de un sentido de pertenencia arraigado a la familia, las propiedades, el territorio, la tierra o los amigos. Los movimientos migratorios necesitan de un punto de origen y uno de llegada (residencia), de cierta temporalidad o permanencia en un lugar, así como de las motivaciones que incentivan dicho desplazamiento. La migración de retorno es un movimiento de población que cierra un ciclo migratorio, sucede cuando una persona que ha emigrado decide regresar a su lugar de origen por diversos motivos, ya sean familiares, económicos o de otra índole. El tiempo de permanencia en el extranjero permite o no al migrante aumentar sus conocimientos, sus habilidades laborales, sus recursos económicos y el cumplimiento de algún objetivo. Estos factores son determinantes cuando el retornado se reintegra económica y socialmente a la comunidad. (Lairos, 2018, p.32)</p>	<p>Experiencias y sentires del retorno.</p> <hr/> <p>Sentido de pertenencia del territorio.</p> <hr/> <p>Nuevas ruralidades.</p>

*Fuente:* Elaboración propia,2021



Figura 3. Taxonomía categorías deductiva.



*Fuente:* Elaboración propia,2021

### 3.2 Recolección de información.

En este apartado se presentan los protocolos de observación correspondientes a cada etapa del proceso para obtener los datos cualitativos, la primera etapa correspondiente al acercamiento a la población, la segunda etapa a la aplicación de entrevista estructurada con guía y la última etapa dirigida a historia de vida.

#### 3.2.1 Protocolos de observación.

En el proceso de recolección de información, se realizaron protocolos (Uno por cada encuentro) para complementar aquella información que había sido contemplada antes, durante y después de aplicar las técnicas de entrevista semiestructuradas e historia de vida, para Bonilla y Rodríguez (2005), los protocolos:

Los protocolos hacen posible ir decantando los datos sin perder información y archivarlos de modo que sean manejables (...) sin esta labor de chequeo periódico, el investigador no podría tener la certeza acerca de la calidad e integridad de cada grupo de datos y por lo tanto no podría dar por terminada la fase de recolección. (2005, pp.244-245)

Los protocolos contribuyeron a realizar con mayor facilidad la organización de la información y realizar un análisis más profundo de lo evidenciado, además permite evidenciar las etapas de recolección de información, lo cual fortaleció el cumplimiento de objetivos propuestos, como se muestran a continuación.

### Tabla 5

Protocolo de primera y segunda etapa de recolección de información.

Tipo de contacto	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Entrevista semiestructurada	Machetá, Cundinamarca	06/08/2021	01- 07 de septiembre
<p><b>Primera etapa de recolección de información</b> Se realiza un primer acercamiento a la población con el fin de identificar las personas que cumplen con los criterios para la investigación y se realiza por medio del muestreo “bola de nieve”, para este fin, también se aplicó a la prueba piloto correspondiente a la entrevista semiestructurada, en la que se identificó la pertinencia de las preguntas y se infiere que se deben indagar más por algunas temáticas, adicionalmente, se intentó realizar por vía telefónica con facilidad de grabar la llamada, pero entendiendo las condiciones que brinda el contexto, no resultó satisfactorio y no se logró obtener información suficiente, por esta razón a consideración de las investigadoras se decidió realizar la recolección de información desde el mismo territorio de forma presencial.</p> <p><b>Segunda etapa de recolección de información</b> En la segunda etapa se aplicaron cinco entrevistas semiestructuradas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntas de investigación que se respondieron. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Información sociodemográfica.</li> <li>● Razones por las cuales deciden migrar a zonas urbanas</li> <li>● Razones de retorno a su lugar de origen</li> <li>● Diferencias entre las zonas urbanas y zonas rurales según cada experiencia de vida</li> <li>● Sentir frente a su lugar de acogida</li> <li>● Sentir frente a su lugar de origen</li> </ul> </li> </ol>			

- Políticas públicas frente a la migración de retorno

Fuente: Elaboración propia (2021) con base en Tabla 6.1 Modelo hoja resumen de salida de campo.

**Tabla 6**

Protocolo tercera etapa de recolección de información.

Técnica/Instrumento	Lugar	Fecha	Fecha de codificación
Relato e historia de vida	Machetá, Cundinamarca	20/08/2021	01-07 de septiembre

### Tercera etapa de recolección de información

Inicialmente se realiza el desplazamiento a cada una de las veredas de Machetá donde residen las personas sujetas a la investigación, a cada una de ellas se explica en qué consiste la investigación y posteriormente se da a conocer el consentimiento informado y se da paso a la aplicación de relato e historia de vida.

1. Aspectos guía para fortalecer el desarrollo de la historia a los cuales se dieron respuesta.

- De la infancia y sus sueños.
- Establecimiento de un proyecto de vida.
- Ha tomado la decisión de irse, ha tomado la decisión de volver.
- De la permanencia y experiencia de vida.
- Nueva forma de sentir el territorio.
- Panorama o escenario general del retorno.
- Recuerdos sobre el territorio que le vio nacer, como se recuerda en él.
- Que transcurre antes, durante y después del retorno.
- Percepciones frente al territorio rural, entre otros.

2. Otros aspectos importantes que deben registrarse.

Se identifican a cada uno de estos aspectos en correspondencia al ciclo vital de cada persona, haciendo alusión a la etapa de infancia y adolescencia, adultez y posible jubilación en su última etapa de vida.

3. Actividades para la próxima visita.

Una vez culminada la investigación, es importante socializar a las personas los resultados de la investigación, por ende, se desea tener un próximo encuentro en Machetá.

Fuente: Elaboración propia 2021, con base en Tabla 6.1 Modelo hoja resumen de salida de campo.

### 3.3 Organización de la información

Para la organización de los datos cualitativos se debe tener en cuenta que según Bonilla y Rodríguez (2005):

Significa ante todo, hacer explícita la lógica subyacente a estos, de tal modo que no quedan “fuera de control” del investigador, quien evaluará periódicamente los vacíos en la información y generar las estrategias para completar la y garantizar su validez (...) La organización de los datos en esta etapa termina con la conversión de toda la información recolectada en forma de material escrito, el cual contiene la transcripción detallada de las entrevistas, las observaciones, las notas de campo y los resúmenes de documentos. (pp,243,244)

Para efectos de esta investigación se cuenta con la transcripción de las diez entrevistas en un total de cincuenta y siete páginas, se adelantó la categorización inductiva la cual cuenta con codificación que le permitió al equipo investigador avanzar en el análisis de la información.

### 3.4 Categorización inductiva

**Tabla 7**

Categorización Inductiva y códigos de análisis

Categoría deductiva.	Subcategorías deductivas.	Líneas de reflexión.	Categorías deductivas	Subcategorías inductivas.	COD
	Experiencias y sentires del retorno.	Infancia y Sueños	Factores Socioeconómicos y familiares.	Oportunidades laborales.	OL
				La pandemia como determinante para el regreso.	PDR

Migración de retorno.	Sentido de pertenencia del territorio.	Establecimiento de un proyecto de vida.	En búsqueda de un sueño.	BS	
		He tomado la decisión de irme.	Prácticas del recuerdo.	PR	
		De mi permanencia y experiencias vividas.	Los sentimientos por la partida de un ser querido.	SPQ	
		He tomado la decisión de volver - retornando a lo rural.	He tomado la decisión de volver.	TDV	
	Nuevas ruralidades.	La nueva forma de sentir mi territorio.	Reconfiguración del campo.	Relevo generacional	RG
				El campo como un escenario de tranquilidad.	CET
				Prácticas de crianza.	PC
				Desarrollo rural y municipal.	DRM

Fuente: Elaboración propia,2021

### Capítulo IV. Identificación de patrones culturales

La identificación de patrones culturales según Bonilla y Rodríguez (2005)

Organizan la situación y comprende tres fases fundamentales; en el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva (...)durante esta fase se debe en primer lugar, considerar las características del problema planteado y la forma en la que fue formulada la pregunta de la investigación, pues aquí subyace como producto de la

recolección de datos, las características particulares del fenómeno en la interacción con su cultura. (p.126).

#### 4.1 Análisis e interpretación Factores socioeconómicos y familiares:

Figura 4. Taxonomía factores socioeconómicos y familiares.



*Fuente:* Elaboración propia, 2021

#### **Oportunidades laborales (OL)**

Para hablar de las OL es necesario reconocer que existen diferentes experiencias y sentires frente al retorno al municipio de Machetá, Cundinamarca, entre éstas se ven inmersos los factores sociales, económicos, familiares y emocionales siguiendo a Vega (2016) entra en juego la situación económica en origen y destino, situación sociolaboral incluyendo el empleo formal, los recursos y las inversiones; con lo anterior, se identificó que las OL pueden analizarse de dos formas, la primera desde la situación y las oportunidades que les ofrecía (o no) el municipio con relación al acceso a mejores oportunidades en los

sectores urbanos y la segunda desde las experiencias laborales vividas en el lugar de acogida que les permitirá pensarse de una manera las OL en el momento de retornar.

Ese primer momento se ve permeado por la situación en la que se encontraba la persona retornada en su lugar de origen, cómo lo expresa FE4 (2021)

*la vaina es económica, o sea tanto lo hago es por lo económico, porque digamos aquí en el campo es muy difícil para sobrevivir uno económicamente, es muy duro, comenzando uno porque pues no hay oportunidades de trabajo, solo uno tiene que dedicarse prácticamente a la agricultura o la ganadería y lo que digamos ofrecen en el pueblo ya todo el mundo está ocupado. (FE4,2021).*

Con relación a lo anterior, el ME3 (2021), menciona que en el campo *"para vivir es muy tranquilo, muy bonito todo, pero en cuanto al tema económico y oportunidades laborales es muy complicado"*. (FE3). Esta es una de las razones por las cuales las personas retornadas decidieron direccionar sus expectativas de vida hacia los sectores urbanos, dónde les ofrecía mayores facilidades, acceso a un empleo y, con ello poder conseguir una estabilidad económica.



Tomado por: Alexandra Mateus, (2021).

Adicionalmente, es importante reconocer que algunas de las personas contaban con redes familiares o de apoyo, quienes inicialmente los acogían en la vivienda y eran facilitadores al momento de conseguir un empleo.

Para el segundo momento se tiene en cuenta la situación actual del municipio y las experiencias laborales que adquirió en el lugar de acogida, para esto, en el contexto de pandemia se difiere con Durand (2005) cuando expresa que " el migrante cuenta con un

nuevo capital humano y social que puede utilizar tanto para quedarse como para regresar" puesto que, la pandemia ( de la cual se retomará en el siguiente apartado como determinante para el retorno) trajo consigo el desempleo, la escasez de recursos y la decisión de retornar, sin embargo, las personas retornadas mencionaron que la vida en el campo tampoco era fácil, por ejemplo, actualmente la agricultura sólo sirve para el autoconsumo y no para comercializar, debido a que los insecticidas y demás productos necesarios para el cuidado del cultivo son muy costosos, por esta razón, es importante resaltar las experiencias laborales que les permitieron pensarse en un emprendimiento.

Con lo anterior, se trae a colación las experiencias laborales adquiridas, puesto que, les brindaron nuevas herramientas para desarrollar habilidades y capacidades que le dan más facilidad para la inserción laboral<sup>2</sup> y aspirar a mejores propuestas de empleo y ¿Por qué no? pensarse en un emprendimiento cómo expresan MHDV5 (2021) y ME3 (2021)

*Poder montar un buen proyecto de agricultura puede ser el café, puede ser el tomate, puede ser algunas frutas como la mora también se da aquí, se da el lulo también, pero hay que tener dinero entonces aquí y quieres tener es con buena platica, (MHDV5 ,2021)*

*En la celaduría aprendí digamos de mucha gente importante, de la mecánica de motos, pues no sabía mucho entonces ahorita gracias a Dios logré aprender generalmente y otras cosas que no sabíamos, o no sabía (..) en el caso mío digamos que yo pudiera montar un tallercito aquí, darme a conocer, si me entiende aunque ya poco a poco ahora que volví, ya poco a poco me van conociendo, ya me están*

---

<sup>2</sup> (La reinserción laboral de los migrantes retornados es más difícil porque no cuentan con ninguna ayuda del gobierno, incluso para los emprendedores, Mestries, 2013, p.199)



*trayendo trabajito, pero digamos si me gustaría tener un localcito y ser conocido, para tener una estabilidad, ( ME3, 2021).*

En este sentido, son las oportunidades laborales las cuales incidieron de una u otra forma a la decisión de dejar el territorio de origen, teniendo en cuenta que en esa etapa de vida (específicamente en la adolescencia), los retornados tuvieron la posibilidad de migrar a otros territorios que sí les ofrecía oportunidades laborales o por lo menos una estabilidad económica mayor a la que tenían en su territorio. Estas OL se fueron desarrollando a medida que las personas tenían el apoyo de familiares, amigos o conocidos para no llegar a la deriva a un lugar diferente al habitado, dónde se vive de otra forma, las dinámicas y contextos son diferentes, también es importante mencionar que, la experiencia laboral que los retornados obtuvieron a través de las OL en ese lugar de destino, permitieron generar nuevas formas para obtener ingresos e independizarse, como en el caso de FHDV1 que comenzó trabajando por recomendación de sus familiares y posteriormente logró poner su negocio propio.

### **El retorno en tiempos de pandemia (PDR)**

“La pandemia se puso delicada del ¡Carajo! ¡Me daba miedo!

*ME3,2021*

Las personas retornan después de haber vivido algunas experiencias que le impidieron seguir habitando su lugar de acogida, entre ellas la llegada del COVID 19, como lo expresa Osorio y Phelan, (2020) La pandemia y sus efectos se perciben como un evento externo a la voluntad y a las decisiones de las personas, con relación al contexto de pandemia las personas desde su espacio íntimo (su hogar) sienten estrés ante el encierro, el compartir tanto tiempo con los familiares genera que la convivencia se torne un poco compleja, “*estuvimos encerrados, eso es muy difícil porque todos ahí el estrés choca una mucho, pues no*

*estábamos así como acostumbrados a que todo el tiempo todos en el mismo espacio” (FHDV1, 2021)*

Como se mencionó en el apartado anterior, la pandemia no solo modificó las dinámicas familiares, sino también las laborales, hubo recortes de personal y por ende, en su mayoría las personas retornadas quedaron sin trabajo, sin un sustento



1. Tomado por Adriana Leon, 2021.

económico *"el momento que entró la pandemia, pues que ya no había trabajo, no había posibilidades de nada, pues nos volvimos a venir para acá otra vez (...) ahorita con esta situación pues hay si como dicen "no hay plata que alcance", (FHDV3, 2020)*

Cambió la dinámica no solo familiar, sino las condiciones económicas y laborales, las personas tuvieron que mirar otras formas para conseguir nuevamente una estabilidad económica. Por otro lado, ante la pandemia el campo les brindó seguridad y tranquilidad, *"estamos cansados de eso y teníamos aquí la oportunidad de estar más tranquilos” (FHDV1,2021)*, una forma de escapar de ese "encierro", usar todo el tiempo tapabocas y la serenidad que le provoca poder respirar aire libre *" en Bogotá o en un pueblo donde sea nosotros tenemos que tener obligatoriamente el tapabocas por prevención y por todas esas cosa, ¿no?, mientras que aquí respiramos aire puro, ambiente tranquilo, entonces la verdad me siento contento y feliz acá”*. (ME3, 2021)

El retorno en tiempos de pandemia significó el reencuentro con los familiares que se quedaron, en algunos casos retomar actividades y labores del campo, pensarse en nuevas formas de empleo, construir sus viviendas, habitar la herencia de sus familiares.

Finalmente, el retorno al municipio de Machetá, se vio altamente influenciado por la llegada de la pandemia, teniendo en cuenta cada entrevista e historia de vida, se evidenció que hubo unos factores que antecedieron el COVID-19 y que les permitió una relación constante con el territorio y aunque ya no se habitaba el municipio, estos factores también contribuyeron a mantener los vínculos con aquellos familiares que un día se dejaron atrás para poder acceder a un mejor futuro y óptimas condiciones de vida, razón por la cual, se considera que efectivamente la pandemia es determinante y por ende una razón para tomar la decisión de regresar al lugar de origen, puesto que, desde allí se dio paso para que surgieran otros aspectos de vital interés para la investigación, por ejemplo, el municipio de Machetá se vio como un lugar de refugio, las personas retornadas expresaron que el estar allí les generaba no solo tranquilidad, sino también seguridad para ellos y sus familiares, porque en su mayoría tuvieron que pasar el tiempo de "cuarentena" en sus lugares de destino y no fue satisfactorio para ellos. En aras de profundizar y analizar lo anterior, se hizo necesario generar un apartado el cuál se denominó "El campo como escenario de tranquilidad" y se presenta en el análisis de la última taxonomía propuesta, otro ejemplo sería desde una mirada laboral, dónde la pandemia ocasionó el desempleo viéndose inmerso el recorte de personal, el cierre total o parcial de las empresas donde trabajaron, esto afectó directamente a los retornados, dejando así en evidencia que las personas no tenían los recursos o medios suficientes para lograr su estabilidad y seguir permaneciendo en el lugar de destino.

### **En búsqueda de un sueño (Tomé la decisión de irme)**

*“Las oportunidades acá en el momento cuando yo estaba no eran muy factibles para quedarme acá, entonces me tuve que ir, como para buscar mejores horizontes”  
(ME3,2021).*

Para analizar este apartado es necesario tener en cuenta esos sueños y logros a los que las personas aspiran, para Cataño y Morales (2015) las razones se ven influenciadas por las

experiencias vividas y el cumplimiento o no de los objetivos propuestos, las personas retornadas mencionaron que a lo largo de su infancia y adolescencia las condiciones del territorio eran muy difíciles y por lo tanto, era complejo pensarse en formar su proyecto de vida en el campo y tenían unos sueños que los motivaron a irse del municipio, en el caso de FHDV1 ella veía lo difícil que le tocaba a su madre, porque el trabajo en el campo es muy pesado “yo veía cómo le tocaba a mi mami a mi papá, entonces como que yo no quería lo mismo para mí, entonces siempre pensé en quererme ir” (FHDV1,2021), adicionalmente miraba la vida y las comodidades que los hermanos tenían en la ciudad y eso la motivó aún más.

En cuanto a los logros, se identificaron ciertos aspectos en común en el momento que habitaron su lugar de destino, entre ellos se encontró que pudieron avanzar con su formación académica específicamente primaria completa y secundaria completa y se pudieron

desempeñar en labores o actividades económicas como: Empresa de confección, celaduría, panaderías, petroleras, venta de flores, oficios generales, lo cual les permitió tener mejor calidad de vida y dio la posibilidad a algunos de comprar o construir sus viviendas y/o adquirir algún bien como un vehículo y en el mejor de los casos, montar su emprendimiento como lo expresó FHDV1, (2021):



2. Tomado por Yeimer Sierra, 2021.

*Terminé de estudiar, me gradué... colocamos un negocio tuvimos inconvenientes obviamente y yo me fui, me fui a trabajar en una panadería, pero me fui sola, ya a vivir sola y a trabajar sola y ahí empecé, luego coloqué un casino eso de máquinas pasa moneda. (FHDV1,2021)*

Adicionalmente, el tiempo de estadía en el lugar de destino se prolongó y la estabilidad laboral que encontraron allí, permitió que algunos retornados pudieran pensionarse y disfrutar el fruto de casi toda una vida trabajando, como lo mencionó FE5 y MHDV4 “*Yo trabaje en un cultivo de flores, de ahí fue donde me logre pensionar*”, (FE5, 2021)

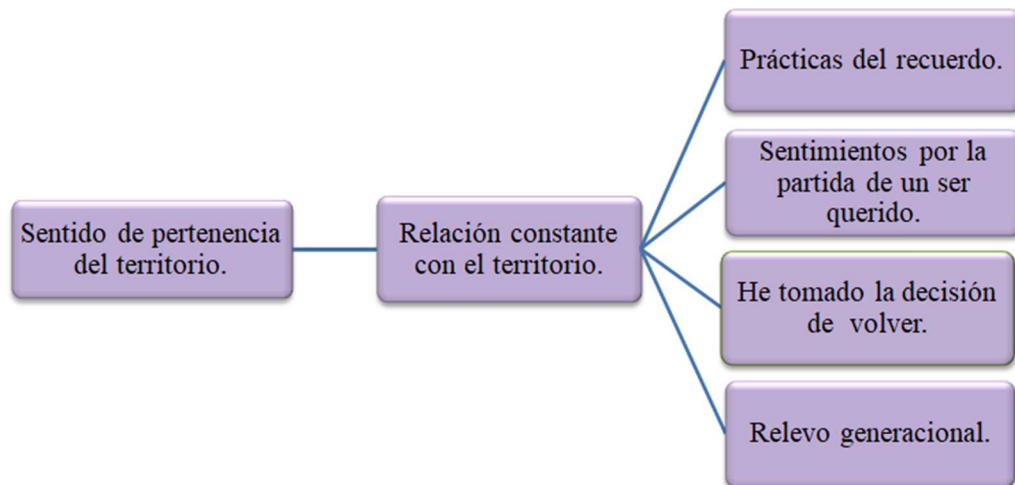
*yo aspiro que me den mi pensión y con eso vivir más tranquilo porque es difícil, depender los hijos es delicado, entonces cuando uno ya tiene su pensión, ya uno dice bueno, ahora si voy a vivir más tranquilo, ya trabajé duro, ya tengo como vivir ¿No? a eso aspiro que mi Dios me de licencia de disfrutar eso, por lo menos de la pensión.*  
(MHDV4 ,2021)

Por otro lado, no solo se menciona la estabilidad económica, sino también para ellos es importante reconocer que en el lugar de acogida pudieron establecerse y formar un hogar con sus parejas e hijos y en otros casos brindarle un mejor futuro a esa familia que construyeron en el lugar de acogida.

Finalmente, en este apartado se evidenció que las proyecciones de cada uno de los retornados fué uno de los motivos para tomar la decisión de irse del territorio, se pretendió dar una mirada desde los sueños y anhelos que tienen las personas por mejorar su condición de vida con relación a esos logros que obtuvieron durante el proceso migratorio, con el fin de dar validez a lo expresado por Cataño y Morales (2015), donde las motivaciones implican el cumplimiento o no de los objetivos propuestos, siendo así, unas personas deseaban terminar sus estudios y lograron hacerlo, por lo menos expresaron que pudieron terminar su bachillerato, otras personas fueron directamente a integrarse en el mundo laboral, lo que les permitió generar una estabilidad económica, adquiriendo recursos suficientes para comprar un predio, comprar sus propios electrodomésticos y/o montar su propio negocio.

## 4.2 Análisis e interpretación Relación constante con el territorio:

Figura 5 Taxonomía relación constante con el territorio.



Fuente: Elaboración propia, 2021

### Prácticas del recuerdo (PR)



3. Tomado por Juan Rojas, 2021

La personas en el ejercicio de recordar y devolverse a esas primeras etapas de su vida en el territorio rural, se puede comenzar por aquello que se soñaba desde niños, como lo son las profesiones “*que recuerde mi infancia quería ser enfermera pues porque yo, pues a mí me gustaba mucho eso, de todas maneras toda mi vida jugaba a eso y pues enfermera,*”

(FHDV3, 2021), en ese mismo ejercicio las personas retornadas recordaban esos momentos más significativos con sus familiares, como en este caso *“recuerdo cómo me trataba mi papá y mi mamá, pues no nos faltaba nada tanto lo material como la alimentación nada nos falta, pero si nos falta como el cariño”*(FHDV3,2021); *“ mi infancia fue muy bonita que yo crecí con mis abuelos maternos hasta los 9 años y medio”*(FHDV2,2021)

Las prácticas del recuerdo según Garzón, (2017) permiten que las personas retornadas re signifiquen sus lugares y les permite el habitar en el retorno convirtiendo significados del lugar, otra forma de reconocer la PR está en esas actividades que se realizaban en el territorio como lo expresa FHDV2, (2021)

*mi mamá trabajaba, ella llevaba queso campesino los compraba en la plaza del pueblo el día de mercado que eran los lunes y se iba a Bogotá a venderlo y con eso era que ella pues nos ayudaba, se ayuda económicamente y nos traía pues que el pan que para comprar lo del mercado aparte de lo que cultivaba. (FHDV2,2021)*

Dentro de sus recuerdos también se encuentran las experiencias vividas en el territorio y las actividades que desempeñaban en ese momento:

*yo también he echaba azadón, pala, yo también sé de trabajar en el campo y a mí me tocaba con él, nos llevamos la bebé ella en ese tiempo estaba chiquita y si la sentábamos así en esto y nosotros trabajando el campo o sea la agricultura sembrando papá maíz frijol arveja y la bebida ya sentada debajo de un árbol allá en una ruanita, una cobijita y como yo le daba solo pecho pero bueno y lleva uno la olla con lo que iba a cocinar y lo cocinaba allá mismo y todo, eso sí nos tocaba le tocaba muy pesado (FHDV2, 2021)*

*viví con mis padres hasta los 15 años que prácticamente mi mamá se separó con mi papá y pues yo decidí irme de la casa a los 15 años quede embarazada entonces pues de ahí intente regresar a mi casa, mi papá no me dejó (FHDV3)*

en esa medida, las prácticas del recuerdo aportan una base fundamental para identificar esos rasgos que caracterizan el sentido de pertenencia y su relación con el territorio y a la vez contribuyen a fortalecer la comprensión de las experiencias y sentires que generaron el retorno a el municipio de Machetá, Cundinamarca, en este mismo sentido, a continuación se presentará un apartado denominado “Sentimientos por la partida de un ser querido”, el cual pretende dar una mirada desde los vínculos o factores familiares que inciden en la decisión de regreso al lugar de origen.

#### **Sentimientos por la partida de un ser querido (SPQ)**

Las experiencias narradas y la relación constante con el territorio se vieron profundamente influenciadas por los seres queridos que en algún momento dejaron atrás, con el propósito de perseguir sus sueños, mejorar su condición de vida y sacarle provecho a esas oportunidades que les ofrecía en ese momento otro lugar diferente al de su origen, dónde aparece esa difícil decisión de dejar a su familia y sus costumbres, enfrentarse a un lugar nuevo, con diferentes situaciones en el contexto, *"Mi padre murió en el 2012 y mi madre murió en el 2017, nosotros éramos para allá y para acá, el mal mamitis no me lo permitía, yo un mes que duraba sin venir, ya me enfermaba por no ver a mi madre". (MHDV5,2021)*



4. Tomado por Alexandra Mateus, 2021.



Con lo anterior, estos vínculos familiares forman lazos importantes que inciden en las decisiones de las personas retornadas *"yo quería mucho a mi mami, yo no la quería dejar sola porque pues la vida de ella no era fácil, entonces no, no la quería dejar sola, pero tampoco me quería quedar"* ( FHDV1,2021), por esta razón, como González (2005) menciona que se puede hablar de un duelo<sup>3</sup> migratorio comprendiendo la separación de la familia y las relaciones íntimas, donde expresa que el duelo migratorio no solo lo sufre la persona que se va, sino también las que se quedan, adicionalmente, supone que estos procesos migratorios tienen repercusiones en las construcciones y cambios en la identidad, de allí el cuestionamiento por saber si la identidad que ellos construyen son producto de las experiencias vividas en el territorio con relación a las experiencias en el lugar de acogida o se puede construir una identidad producto del antes, el durante y el después del proceso migratorio.

En este sentido, algunas personas retornadas mencionaron que uno de los motivos para irse fueron sus familias, no solo pensando desde lo individual, sino desde su esperanza de brindar apoyo a sus seres queridos, como EHDV2 quien sin importar que en esa etapa de vida estaba muy joven, desde un principio pensó en el bienestar de la hija o en el caso de MHDV4 por la madre:

*"me fui para la ciudad pensando en ayudar a mi mamita, pero entonces Dios no me dio esa oportunidad porque ella digamos, al poco tiempo de yo haberme ido se murió, eso es duro, eso es muy duro uno quedarse sin mamá"* (MHDV4, 2021)

---

<sup>3</sup> Los duelos son un proceso, un proceso normal, dinámico y activo y no un estado; es un proceso íntimo y privado, pero a la vez un proceso público (rituales, luto...). El duelo es un proceso tendente a la reorganización y elaboración, con dimensiones individuales, familiares y sociales (González, 2005)

Para FHDV2 (2021), la abuela fue una de sus motivaciones para estar en constante relación con el municipio de Machetá y lo expresa en sus narraciones del recuerdo vinculados a la etapa de infancia, los momentos vividos con ese familiar, las relaciones estrechas y el sentir frente a su partida:

*Crecí con mis abuelos maternos hasta los 9 años y medio que nos mudamos de casa pero pues mis abuelitos, esa infancia para mí fue muy bonita, ellos siempre nos inculcaron como a todo lo de acá, así como la comida de acá, ellos trabajaban el fique y a mi abuelita también le gusta mucho tejer, ella tejía cubrelechos, tejía ruanas, pañolones, cosas así en lana y pues nosotros éramos tres hermanos y todos nos quedamos ahí con mis abuelos (...) Al tiempo nos vinimos para acá, ahí si ya la infancia cambió un poco, porque pues mi abuelita ya de lo viejita ella se murió, entonces la abuela materna nos habíamos criado con ella, fue muy duro, muy duro cuando ella murió, murió de cáncer de estómago, ( FHDV2 , 2021).*

Por último, es importante mencionar que estas narrativas dieron lugar a identificar que los sentires por aquellos seres queridos que ya partieron están constituidos por experiencias, emociones, sentimientos y recuerdos dónde transita el dolor, la tristeza y sobre todo la satisfacción por estar habitando el lugar donde alguna vez compartieron con ellos.

#### **He tomado la decisión de volver: (TDV)**

*Yo creo que la razón no es económica, más bien por la paz, la tranquilidad y porque obviamente acá a pesar de que estamos en pandemia, es un poco más difícil contagiarse, el aire es más puro, las cosas son como mejor. (MHV 4)*

El retorno de los migrantes hacia sus lugares de origen ha significado el cambio de todas las condiciones de vida que antecedieron a la pandemia, esta decisión está sujeta a factores socioeconómicos, que a su vez se condicionan a oportunidades laborales y de pago, como en el caso de los retornados en el municipio de Machetá, quienes refieren como causales la pérdida de empleo, la incapacidad de cubrir los gastos de alimentación, arriendo y servicios, pero no solo esto, quienes retornan lo hacen también porque hace parte de su proyecto de vida, como es el caso de quienes estando en su etapa de jubilación, cierran su ciclo migratorio en el retorno a su lugar de origen, esta causal no se da solamente en las personas mayores por cuanto dentro de los retornados en el municipio se encuentran personas que se han dedicado al trabajo independiente y tras alcanzar estabilidad económica buscan un espacio de descanso en su lugar de origen.



5. Tomado por Adriana Leon, 2021.

De acuerdo con Pedro Güell “El sentido de pertenencia es una capacidad indispensable para la realización de la libertad personal, pues puede proporcionar fuentes de reconocimiento, seguridades y cooperación.” (Güell, p. 154, 2011) con esto se asume que los retornados toman la decisión de volver a su lugar de origen desde sus voluntades, entendiéndolo de este modo y a partir de las narrativas, estas libertades

les permite buscar alcanzar mejor oportunidad de calidad de vida. Desde la elaboración de este análisis se comprenden las experiencias y sentires frente al regreso desde la voz de los implicados:

*“Entonces pues imagínate para pagar arriendo servicios, él tenía que pasarles a los hijos ... y eso que no sabíamos que yo estaba en embarazo ... nos*

*vinimos, pero tocó con permisos y todo porque eso uno no podía salir sin permisos, tocó con un permiso del alcalde para poder ingresar y un permiso de allá para poder salir... todo eso fue pesado” (FHDV2)*

Esto permite comprender el fenómeno de la migración de retorno desde el sentir de los implicados ubicando a estos en migrantes por fracaso en tanto la pandemia desconfigura lo que parecía una estabilidad en los lugares de acogida y las adversidades les impidieron adaptarse y quedarse de manera definitiva.

En concordancia con esta categoría, el sentido de pertenencia es además “un componente subjetivo compuesto por percepciones, valoraciones y disposiciones de quienes integran la sociedad” (Paz y Gray, p. 159), los migrantes de retorno no solo toman la decisión de volver por factores socioeconómicos, también lo hacen desde su sentir emocional sobre el territorio y sus actores *“me parece bonito volver al campo sí, porque de todas maneras la ciudad no lo es todo ¿Sí?” (ME3)* los retornados manifiestan el sentido de pertenencia para con el territorio a lo largo de las narrativas sobre su historia de vida y esto permite ubicar las experiencias y sentires de retorno en la intención de habitar el lugar de origen en algún momento de sus vidas, si bien los implicados migraron en busca de un sueño, las condiciones del lugar de acogida les lleva a pensar en el retorno, sumando a este sentir, la pandemia se configura como un hito y punto de partida para tomar la decisión de retorno “Conforme han ido pasando los días y la pandemia ha seguido propagándose, en el mundo entero hemos tenido que asimilar, cada país y cada cual, a su modo, que sus efectos serán más duros, profundos y duraderos” (Tanaka,2020)

*“Pues nosotros bien aburridos sin hacer nada y aquí hay mucho trabajo por hacer y a mi esposa le gusta mucho las maticas, allí hay matas, el jardín que ella hizo, allí abajo*

*tenemos una huerta bien bonita, entonces esa fue la decisión de retornar a nuestra tierrita, porque la pandemia en Yopal se incrementó mucho” (MHDV5)*

*“Yo la verdad decidí venirme, por lo que estamos hablando de la pandemia, entonces aquí ya se vive una tranquilidad más, como más bonita” (FE4).*

Dentro de las narrativas de los retornados se reconoce como una razón para volver al lugar de origen el riesgo de contagio por COVID 19 *“yo dije ¿Por qué no nos vamos para Machetá? y yo dije allá vamos a estar más tranquilos, que allá no hay riesgo no hay nada” (FHDV1)* y la percepción de inseguridad en la ciudad *“aquí usted no ve que aquí sobre todo en esta vereda no hay ladrones no hay problema, no hay mala gente, eso nos llevó a tomar la decisión de retornar acá” (MHDV5).*

#### **Relevo generación:(RG)**

*“uno ya tiene la experiencia del campo, ya ha vivido, ya sabe cómo es y todo, ellas ¡No! Ellas nunca habían vivido en el campo entonces dijeron pues vamos mamá” (FHDV1)*



6. Tomado por Alexandra Mateus, 2021.

El relevo generacional tiene lugar por medio de nuevos jóvenes gestores y trabajadores en los territorios rurales, también depende de nuevos migrantes dispuestos a adentrarse en los nuevos sistemas rurales (Meuwissen,2020), desde las narraciones de los participantes se encuentra que habitar en el campo inicialmente fue una preocupación frente a la estabilidad de los hijos

de los retornados, teniendo en cuenta que estos nacieron y crecieron en un entorno urbano y sus prácticas de socialización se desarrollan en este entorno, sin embargo desde la voz de los

implicados en el marco de la pandemia, el campo se constituye como un escenario libre de peligros, del encierro y en este sentido contribuye a la salud mental de los más jóvenes en este ejercicio de migración:

*“pues ellos como si les gusta el campo, porque en la ciudad de todas maneras hay peligros, le toca a uno estar pendiente y cuando uno no puede tenerlos, ahí encerrados, entonces ellos se aburrían mucho allá encerrados, entonces cuando ellos sabían que nos íbamos a venir ... pues les gustaba mucho ... ellos son felices acá” (FHDV3)*

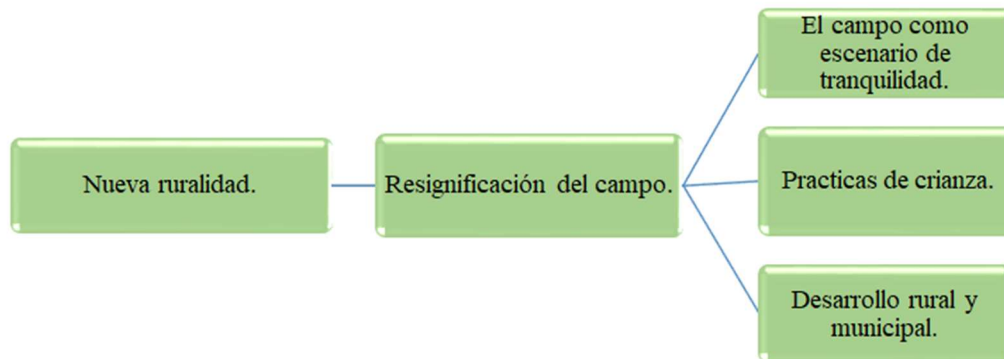
A los nuevos miembros del territorio se les formó el sentido de pertenencia sobre el territorio y en el ir y venir se construye un vínculo que se afianza con la decisión de habitar el espacio rural de forma permanente:

*“las niñas también se adaptaron muy fácil se amañaron ahí los domingos se encuentran salen a pasear, cosas que cuando yo estabas no era así, era solo trabajo, era solamente como que no teníamos oportunidades ningunas, ahora les mandan ruta a los muchachos, bueno cuando estaban yendo al colegio les mandan un bus que vienen los recogen, entonces el cambio ha sido muy grande” (FHDV1)*

A partir de lo anterior, se puede decir que el relevo generacional para el municipio de Machetá visto desde los retornados se nutre por las familias que deciden volver al campo con todos sus miembros, que el avance social y económico del territorio supone un estado de bienestar para los más jóvenes, además desde las intenciones sobre el futuro, los más jóvenes planean emigrar a la ciudad para formarse profesionalmente, de lo que se puede inferir que estos iniciarán un ciclo migratorio similar al de sus padres en un momento determinado.

Figura 6. Taxonomía Resignificación del campo

### 4.3 Análisis e interpretación Resignificación del campo:



*Fuente:* Elaboración propia, 2021.

### El campo como escenario de tranquilidad (CET)



7. Tomado por Yeimer Sierra, 2021.

Las nuevas ruralidades se entienden como las transformaciones de los espacios rurales en donde el campo ya no se concibe únicamente como un escenario dispuesto para el agro, sino que convergen nuevas formas sociales y económicas de producción de la vida cotidiana, por tanto, recoge unos elementos relevantes:

“- Una importancia creciente de la economía rural no agrícola.

- Un consenso sobre la necesidad de superar la dicotomía rural/urbano.

- Una preocupación creciente para cuidar el medio ambiente.
- Una evolución de la institucionalidad rural y cambios de los modus operandi tradicionales del Estado en áreas rurales.” (CEPAL,2019)

La totalidad de los participantes refiere que el campo es un escenario de tranquilidad, en un ejercicio comparativo manifiestan que el campo es un espacio amplio en donde se puede respirar aire puro y donde no hay contaminación, ruido ni inseguridad.

*“El campo de todas maneras uno la tranquilidad, sobre todo lo de los hijos, la tranquilidad de ellos y que pues tengan donde correr porque es que la verdad allá ellos se la pasaban muy encerrados” (FHDV3)*

Por tanto, una de las principales razones para permanecer en el territorio rural es el entorno seguro y la tranquilidad que este le ofrece a sus habitantes, *“aquí todo es tranquilo uno no pelea con nadie” (ME3)* y con lo anterior también se reconoce que el encierro generado por la pandemia en las ciudades, contribuyó a la búsqueda de los espacios abiertos en los retornados, *“Mucha gente está buscando el campo... las grandes ciudades son muy congestionado en todo sentido entonces mucho riesgo de mucha inseguridad” (MHDV4)*

### **Prácticas de crianza (PC)**

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (2020) en el contexto por pandemia y a pesar de la reapertura progresiva a las diferentes actividades sociales, los padres deben asumir el rol de cuidadores y promotores únicos del desarrollo de sus hijos, de este modo las prácticas de crianza en el hogar se hacen determinantes, a partir de las narrativas de los retornados y especialmente de las entrevistadas, se puede resaltar que la búsqueda por un escenario seguro y tranquilo para que sus hijos crezcan les impulsó a tomar la decisión de volver a su lugar de origen *“yo por lo menos les pongo a ellos hacer, digamos en la mañana*





8. Tomado por Yeimer Sierra, 2021.

*se levantan, tienen clases virtuales, hacen sus cosas y ya si, por la tarde se ponen a jugar ¡Bonito!” (FHDV2)* las mujeres retornadas reconocen el campo como un escenario que les permite tener unas prácticas de crianza más sanas que la ciudad.

Dentro de la percepción de crianza resalta la reflexión sobre los sacrificios que los padres

hacen para el bienestar de sus hijos *“uno como papá sacrifica todo y no finalmente es como la ley de la vida, se organizan se van y uno queda solo y uno deja de vivir por estar de pronto con ellos y sabes que el día de mañana va a pasar igual ellos se van a ir no queda solo de pronto no disfruta no” (FHDV1)* refiriéndose este a que la decisión de volver al territorio rural fue resultado de sus deseos de vida y que sus hijos se deben acoger a este deseo.

Se resalta además el deseo de los padres por que sus hijos se formen en educación superior y esto junto a las nuevas ruralidades y las tendencias por tecnificar y modernizar los espacios rurales para fortalecer la intención de relevo generacional, como anteriormente se profundizó, plantea dos situaciones; la primera, que los jóvenes que retornan con sus padres se formen y traigan desarrollo al municipio una vez se hayan preparado y la segunda, que estos jóvenes continúen con el ciclo migratorio y encuentren un lugar de acogida en otro momento de sus vidas, *“uno de madre quiere para sus hijos que ellos fueran unos profesionales, que consiguieron buenos trabajos, porque de todas maneras uno no, no pasen las mismas necesidades que uno pasó” (FHDV3).*

### Desarrollo rural y municipal (DRM)

*“¡Para qué! El cambio ha sido grande, o sea, cuando yo estaba aquí o sea uno como que no veía más allá de lo que había o sea todo era trabajo todo no, ha cambiado muchísimo la mentalidad de las personas, ya quieren estar bien” (FHDV1)*



9. Tomado por Yeimer Sierra, 2021.

Se establece la categoría de desarrollo rural y municipal a partir de los comentarios sobre el cambio en el territorio desde el momento de ida y el de regreso, en tanto los retornados reconocen mejoras en el espacio rural, retomando sus voces; ahora hay más transporte, hay más personas, existen nuevas

mentalidades y mejores oportunidades de trabajo. *“económicamente tenemos esa tranquilidad de que estamos bien gracias a Dios, entonces eso hace que sea como más bonito el estar aquí, la gente o sea también obviamente volver y ver ese cambio que hay, porque ya la mayoría tiene su moto ya se desplazan en moto, ya o sea ha cambiado muchísimo también ya la gente ya no es tan campo como antes, hay mucha más gente” (FHDV1).*

En los aspectos a mejorar los retornados refieren la importancia de mejoras en la infraestructura y los servicios prestados en el casco urbano del municipio, en las vías de acceso a las veredas y en las actividades llevadas a cabo para fomentar los hábitos saludables en los habitantes de las zonas rurales, haciendo referencia a estas como campeonatos deportivos o actividades para jóvenes y adultos mayores *“aquí en Mchetá nosotros no tenemos hospital que por cierto yo digo que deberíamos tener un hospital” (FHDV2)*.

#### 4.5 Discusión final

El Trabajo Social lleva su interés a comprender escenarios rurales que exigen la participación de profesionales correspondientes a esta disciplina, donde la migración de retorno es comprendida en el marco de diferentes realidades que se evidenciaron a través de las narraciones de diez personas retornadas, quienes, desde sus conocimientos, experiencias y sentires, expresaron sus relatos entorno a sus procesos migratorios.

Con lo anterior, hablar de migración fuera de las expectativas del conflicto y la violencia en el contexto colombiano, se convirtió en un reto para el Trabajo Social, en tanto los profesionales deben promover los procesos que reconfiguran los territorios rurales y acogen a la población retornada, en miras de una investigación e intervención dinámica que tenga en cuenta la lectura de los contextos y fenómenos sociales desde la cotidianidad de los implicados.

Adicionalmente, se puede evidenciar que esta investigación aporta en la reflexión de cómo se conciben dichos escenarios, los ámbitos en los que se pueden desempeñar los Trabajadores Sociales y los roles que pueden cumplir, por otro lado, se manifestó la importancia de integrar conceptos que surgieron a partir de los antecedentes, la revisión documental y el diálogo entre autores y narraciones, como, por ejemplo: el sentido de pertenencia que refleja esa relación que tienen los sujetos sociales con el territorio producto de su ciclo migratorio; las nuevas ruralidades que se comprenden a través de la resignificación del campo y la lectura desde diferentes contextos tanto en lugar de origen, como el lugar de destino o acogida.

En dirección con el primer objetivo de entender las razones por las que los retornados se fueron de su lugar de origen a partir de las narrativas sobre proyecciones y decisiones, se

hace evidente que los participantes de la investigación se fueron de su lugar de origen en su etapa de adolescencia en búsqueda de mejores oportunidades laborales, económicas y de formación.

Frente al objetivo de reconocer los factores sociales, familiares y económicos determinantes que originan el retorno al municipio de Machetá, las narrativas de los implicados evidencian dos razones principales para el retorno desde los factores socioeconómicos, la primera la pérdida de empleos y la incapacidad de cubrir gastos básicos a causa del COVID y la segunda la independencia por jubilación o negocios prósperos que les permitió regresar al territorio de origen con la llegada del COVID, en cuanto a los factores emocionales la totalidad de los implicados cuentan con familiares cercanos alrededor de sus unidades habitacionales de retorno, contribuyendo a los factores emocionales sobre el sentido de pertenencia.

Finalmente en cuanto al objetivo de identificar los conocimientos, adquiridos por los retornados en sus lugares de acogida a partir de las ideas de desarrollo rural municipal frente a las nuevas ruralidades, se hacen manifiestas una serie de sugerencias dirigidas al desarrollo de infraestructura y tecnológico del territorio rural que traen los retornados de su estilo de vida en el contexto urbano, como lo son el interés por tener cobertura de internet, mejores vías de acceso, recolección de basuras y ferias de emprendimiento y muestra de habilidades laborales.

## **Conclusiones**

Dando respuesta al primer objetivo específico de esta investigación, las razones por las que los retornados se fueron de su lugar de origen son las oportunidades laborales las que incidieron de una u otra forma a la decisión de dejar el territorio de origen, teniendo en cuenta que en esa etapa de vida (específicamente en la adolescencia), los retornados tuvieron la posibilidad de migrar a otros territorios que sí les ofrecía oportunidades laborales o por lo menos una estabilidad económica mayor a la que tenían en su territorio.

En cuanto a los logros, se identificaron ciertos aspectos en común en el momento que habitaron su lugar de destino, entre ellos se encontró que pudieron terminar sus estudios específicamente hablando del bachillerato y se pudieron desempeñar en labores o actividades económicas como: Empresa de confección, celaduría, panaderías, petroleras, venta de flores, oficios generales, etc., lo cual les permitió tener mejor calidad de vida y dio la posibilidad a algunos de comprar o construir sus viviendas y/o adquirir algún bien como un vehículo y en el mejor de los casos, montar su emprendimiento.

A Partir de la información analizada, y respondiendo al segundo objetivo específico fue posible identificar las causas y motivaciones como las oportunidades laborales, la llegada de la pandemia por COVID 19, factores socioeconómicos, entre otros, que originaron el retorno al municipio de Machetá, Cundinamarca y el final de su proceso migratorio.

Adicionalmente, se logró evidenciar algunos factores que no se enmarcan en las causas y motivaciones, pero sí fueron fundamentales al momento de tomar la decisión de volver, según sus experiencias de vida, sus recuerdos y las relaciones que tenían con el territorio; entre estos se encuentra el sentimiento por la partida de un ser querido y los vínculos familiares

Se considera que efectivamente la pandemia es determinante y por ende una causa para tomar la decisión de regresar al lugar de origen, puesto que, desde allí se dio paso para

que surgieran otros aspectos de vital interés para la investigación, por ejemplo, el municipio de Machetá se vio como un lugar de refugio, las personas retornadas expresaron que el estar allí les generaba no solo tranquilidad, sino también seguridad para ellos y sus familiares.

La decisión de retorno está sujeta a factores socioeconómicos, (como la empleabilidad) que a su vez se condicionan a oportunidades laborales y de pago, como en el caso de los retornados en el municipio de Machetá, quienes refieren como causales la pérdida de empleo, la incapacidad de cubrir los gastos de alimentación, arriendo y servicios.

Los factores socioeconómicos mencionados anteriormente, también involucraron las experiencias, conocimientos y habilidades que iban desarrollando o adquiriendo las personas retornadas en el ámbito laboral, lo que les permitió llegar al territorio con una mejor expectativa en cuanto a ejercer o aplicar lo aprendido, para poder mantener su empleabilidad, otro factor económico evidenciado, fue el ahorro y/o adquisición de terrenos, que para algunos retornados fue de vital importancia para establecerse nuevamente en su lugar de origen.

Quienes retornan lo hacen también porque hace parte de su proyecto de vida, como es el caso de quienes estando en su etapa de jubilación, cierran su ciclo migratorio en el retorno a su lugar de origen, esta causal no se da solamente en las personas mayores por cuanto dentro de los retornados en el municipio se encuentran personas que se han dedicado al trabajo independiente y tras alcanzar estabilidad económica buscan un espacio de descanso en su lugar de origen.

También es importante tener en cuenta los factores familiares al momento de referirse a causas y motivaciones del retorno, puesto que, entre estos factores se encuentra, el

sentimiento por aquellas personas que se dejaron atrás para ir en busca de un sueño, el dolor y nostalgia por aquellos que ya no están en el territorio, el recuerdo y las experiencias con los familiares más cercanos, la satisfacción de haber podido brindarle a sus hijos un futuro digno y de hacer del campo un mejor lugar para su familia.

Respondiendo al tercer objetivo, se identificó que las personas retornadas adquieren habilidades, conocimientos y experiencia en el ámbito laboral y pretenden desempeñarse en diferentes actividades laborales como: el mantenimiento de motos que les permite generar ideas con miras hacia el desarrollo municipal, donde surge la idea llevar a cabo emprendimientos que también les genere estabilidad económica y poner en marcha lo aprendido. Entendiendo lo rural desde perspectivas diferentes al agro como fuente de recursos económicos.

Se enuncian una serie de sugerencias frente al desarrollo rural encaminados a la visión estructural y de servicios como lo son: cobertura de red e internet, recolección de basuras, mejoramiento de vías terciarias de acceso, espacios sociales para el entretenimiento y la socialización de emprendimientos, mejor prestación de servicios básicos y capacitación y actualización de conocimientos laborales.

Adicionalmente, se evidenció que no es suficiente tener la experiencia y/o conocimiento frente a una actividad económica en específico, sino que también influye el apoyo que les ofrece el territorio y las instituciones que desde allí ejercen su labor, no obstante, se reflejan las consecuencias que dejó el contexto pandémico tras haber dejado a la gran mayoría sin empleo, lo que significó el retorno al municipio de Machetá, sin los recursos suficientes para un emprendimiento.

La investigación “Retornando a lo rural” se convierte en un referente de consulta académica, en cuanto presenta el abordaje de la migración de retorno con

elementos del Trabajo Social a la luz de la construcción de nuevos conocimientos, a través de la comprensión de experiencias y sentires de los procesos migratorios en territorios rurales del contexto colombiano.

### **Recomendaciones**

A la alcaldía municipal de Machetá:

Se sugiere tomar en cuenta las reflexiones y sugerencias propuestas por los retornados en procura del mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del municipio.

Se sugiere hacer una caracterización sociodemográfica a la totalidad de las personas retornadas al municipio, para que posteriormente sean tenidos en cuenta en las acciones, planes y programas destinados al desarrollo rural y municipal.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

Se sugiere a la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, generar procesos que le permitan a los Trabajadores Sociales en formación entender y analizar los contextos sociales propios del país que van más allá del conflicto histórico y refiere a la vida cotidiana de los sujetos sociales.

Apoyar las iniciativas de investigaciones sociales y proyectos que se están gestando dentro del quehacer profesional, para que el Trabajo Social tenga mayor incidencia en los diferentes contextos y problemáticas actuales que se presentan en el territorio colombiano.

Dar continuidad a los procesos de investigación e intervención que se adelantan en los diferentes escenarios rurales, puesto que, son territorios que pueden enriquecer el ámbito del Trabajo Social.

Al semillero D-contexto:



Impulsar el interés por la investigación y la práctica en territorios rurales como escenarios tradicionales desde la lectura de los fenómenos sociales propios del país y la lectura de contextos.

Buscar adelantar investigaciones sobre experiencias y sentires de retorno en el contexto por la pandemia de COVID 19 en otros municipios o regiones del país.

Al Trabajo Social:

Se recomienda apostarles a los cambios sociales, donde las personas sujeto de estudio no se vean involucradas solamente en las entrevistas y procesos académicos, sino que, además, al identificar hallazgos y problemáticas, se generen estrategias adecuadas para que la investigación tenga un trasfondo mayor y sea la base para futuras intervenciones o acompañamientos desde el trabajo social en las que la población sea partícipe.

Procurar hacer un ejercicio de lectura de contexto exhaustivo desde la investigación en los ejercicios de intervención que vea a los individuos desde sus particularidades y desde sus experiencias para poder reconocer a los otros como actores de sus propias transformaciones sociales.

Comprender las dinámicas rurales desde sus diferentes perspectivas en el contexto colombiano desde los problemas sociales desde las unidades académicas para fortalecer su estudio y su lectura en los escenarios de intervención.

Al equipo investigador:

Adelantar estrategias prácticas, que permitan la realización de una intervención junto a los retornados, que respondan a las necesidades emergentes de la población.

Que la especificidad y la rigurosidad sea transversal en toda la investigación, para poder realizar una análisis más detallado y profundo sobre los fenómenos sociales en cuestión.

Realizar un ejercicio de reflexión y análisis, sobre los roles y funciones en el quehacer profesional, que permita reconocer la importancia del Trabajo Social en los diferentes escenarios, tanto rurales como urbanos.

### Referencias:

- Ascencio, F. L., & Pizarro, J. M. (2015). Retorno en los procesos migratorios de América Latina. *Conceptos, debates, evidencias*.
- Barahona, A, Calcetero & Chaparro, M. (2019). Algunas tendencias Teórico- Metodológicas en Trabajo Social: Resultados de la lectura de contexto social en los programas académicos de las regiones Caribe y Centro Oriente. *Tabula Raza*,30,171,191.
- Bedoya, M. (2014). *El papel de las políticas públicas de migración y retorno en Colombia en el marco de la crisis económica mundial: los casos del Eje Cafetero, Cali, Medellín y Bogotá. Estudios Políticos*, 46, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 79–99.
- Bonilla, E & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Universidad de los Andes. Tercera Edición.
- Burneo, M. L., & Trelles, A. (2020). Migración de retorno en el Alto Piura en el contexto de la pandemia de la Covid-19. *Centro de Investigación y Promoción del Campesinado. University St. Andrews, Piura: CIPCA*.
- Callea, S. (1986). “Different Forms, Reasons and Motivations for Return Migration of Persons who Voluntarily Decide to Return to Their Countries of Origin”. *International Migration* Vol. XXIV, N° 1.
- Cataño, S & Morales, (2015). La migración de retorno una descripción desde algunas investigaciones Latinoamericanas y españolas.
- CEPAL, (2020), *Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Migración interna*.

- CIDH & Organización de los Estados Americanos. Principios interamericanos sobre los derechos humanos de todas las personas migrantes, refugiadas, apátridas y las víctimas de la trata de personas
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2008). *Desplazados Internos*. Ginebra, Suiza
- Congreso de Colombia. Ley 2069 de 2020.Colombia
- Congreso de Colombia. Ley 1595 de 2019 (*Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022*). "*Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*.
- CONPES 3603 (2009). *Política Integral Migratoria*. Bogotá D.C
- Díaz, L. M. (2009). *La quimera del retorno*. *Diálogos migrantes*, (4), 13-20
- Donoso, T (2004). Construccinismo Social Aplicación del grupo de discusión en praxis del grupo reflexivo en la Investigación Científica. Universidad de Chile.Vol XIII, Nº 1.
- Defensoría del Pueblo, (2018). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Bogotá D.C
- Durand, J (2005). "*De traidores a héroes. Políticas emigratorias en un contexto de asimetría de poder*", en Raúl Delgado Wise y Beatrice Kneer, coords., *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México, México*, Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35502011000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35502011000100003)
- Egea, C, Nieto, J & Jiménez, F, (2002). *El estudio del retorno. Aproximación bibliográfica*. Migraciones y Exilios, p.147.
- Fernández, E, (2011). *Revisión bibliográfica sobre la migración de retorno*. Norteamérica vol.1. Ciudad de México.
- Garzón Martínez, M. A. (2017). *Las Tácticas del Habitar. Prácticas de recuerdos y resignificación de lugares en contextos de retorno de población*. Centro de Estudios

Larios Osorio, A (2018): la migración de retorno y las teorías con un enfoque hacia el desarrollo, descubriendo elementos para la construcción de la política pública desde lo local. In: condiciones sociales, empobrecimiento y dinámicas regionales de mercados laborales. Universidad nacional autónoma de México, instituto de investigaciones económicas.

López, J., Castañeda, T. y González, J. (2016). Innovation and Networks Collaboration in the Competitiveness of a Localized Agri-food System (LAS) of Artisan Bread. *International Review of Management and Business Research*. 5 (2), 462-472.  
<http://www.irmbrjournal.com/papers/1465538066.pdf>

Martínez & Orrego C, (2016). *Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe*. CEPAL, P,53.

Martínez, J. (2011). *Globalización, nuevas ruralidades y escuelas de Currículum y Formación de Profesorado*. Revista Vo 15 N°2. Granada, España.

Mejía, W (2012). *Colombia y las migraciones internacionales. Evolución reciente y panorama actual a partir de las cifras*. Rev. Inter. Mob. Hum., Brasilia.

Mestries. (2013) Los migrantes de retorno ante un futuro incierto  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v28n78/v28n78a6.pdf>

Mikkelsen, c (2013), debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de buenos aires; el caso del partido de tres arroyos. Revista colombiana de geografía, vol. 22 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/v22n2/v22n2a13.pdf>

Montaño, K.Y., Sotelo, C., Barahona, A. Y. Lectura de contexto y su importancia en los estudiantes de Trabajo Social región Occidente-Pacífico de Colombia. Rev. Hacedor. Julio –diciembre 2021. Vol. 5/ N° 2, pp.33-42–ISSN: 2520 -0747, versión electrónica

Nieto, C. (2011). Crisis global y estrategias migratorias, hacia la definición de políticas de movilidad. IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo.

Naciones Unidas (1967). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Naciones Unidas, Derechos Humanos. Oficina de Alto Comisionado.

Osorio, E & Pelan Mauricio. Migración Venezolana en tiempos de pandemia (COVID-19)

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/122/12265803010/12265803010.pdf>

Ospina, B. (2013). *Entre el irse y el volver: Reconfiguración en las prácticas espaciales de campesinos retornados en Los Montes de María: Caso Vereda Villa Colombia y Borracheras, Departamento de Sucre, Colombia (2004-2012)*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de La Plata

Presidente de la República de Colombia. *DECRETO 2569 DE 2014 NIVEL NACIONAL*.

Prieto, E. (2016). *Las transformaciones del vínculo comunitario a través del proceso de retorno en el caso de Vallecito, sur de Bolívar*. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Ramírez. (2011). Construir identidad territorial: una posibilidad en la enseñanza y aprendizaje de la ciudad. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal15/Geografiasocioeconomica/Ordenamientoterritorial/02.pdf>

Recaño, J. (2010). *Las migraciones internas de retorno en España. De la óptica individual a la dimensión familiar*. Universidad Autónoma de Barcelona.

[file:///C:/Users/rouss/Downloads/51-Texto%20del%20art%C3%ADculo-944-1-10-20100728%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/rouss/Downloads/51-Texto%20del%20art%C3%ADculo-944-1-10-20100728%20(2).pdf)

Soto, U. (2006). La identidad cultural y el desarrollo territorial rural, una aproximación desde Colombia

[file:///C:/Users/rouss/Downloads/Soto\\_URIBE\\_desarrolloterritorialrural.pdf](file:///C:/Users/rouss/Downloads/Soto_URIBE_desarrolloterritorialrural.pdf)

Suárez Restrepo, N. del C., & Tobasura Acuña, I. (2008). Lo rural. Un campo inacabado. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 61(2), 4480-4495.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/refame/article/view/24781>

Tello, N. (2007). Apuntes de Trabajo Social. Trabajo Social, disciplina del conocimiento.

Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM. [http://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social\\_nelia-tello.pdf](http://neliatello.com/docs/apuntes-sobre-intervencion-social_nelia-tello.pdf)

Trelles, A. (2020). Los migrantes de retorno en tiempos de pandemia en el Alto Piura (1). *La Revista Agraria*, (191), 22-26.

Ulloa, L. (2017). *Identidades territoriales y retorno al campo de jóvenes rurales con estudios de educación superior. Historias de vida de jóvenes en Santander y Nariño. Pontificia.*

Unicolmayor, (2016). *Líneas de investigación institucionales.*

<https://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=3848>

Vega, (2016). *El retorno más allá del mito del emprendedor. Estrategias económicas, familiares y afectivas de mujeres y hombres a su regreso a Ecuador desde España.*

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

<https://papers.uab.cat/article/view/v101-n4-vega>

Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista mexicana de sociología*, 71(4), 607-645. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000400001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400001&lng=es&tlng=es).

**Bibliografía de interés**

Appleyard, R. (1962). "The Return Movement of United Kingdom Migrants from Australia",  
Population Studies, vol. 15, no. 3, pp. 214-225.

***Anexos*****Anexo 1**

## Cronograma general

FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
15 marzo/2021	Realización de ajustes y correcciones.	Adriana Leon, Alexandra Mateus
16 marzo/2021	Elaboración de cronograma, según disponibilidad y distribución de actividades	Adriana Leon, Alexandra Mateus
17-21 marzo/2021	Revisión bibliográfica, que sirva como base para el marco teórico	Adriana Leon, Alexandra Mateus
18-19 marzo 2021	Justificación	Adriana Leon

17 -21 marzo 2021	Diseño Metodológico	Alexandra Mateus
21 marzo 2021	Fortalecer Marco Institucional	Alexandra Mateus
17- 21 marzo 2021	Planteamiento del Problema	Alexandra Mateus, Adriana Leon
21-22 marzo 2021	Revisión y verificación de cada ítem realizado, para hacer ajustes pertinentes	Adriana Leon, Alexandra Mateus
22 marzo/2021	Establecer los instrumentos para la aplicación de la investigación	Adriana Leon, Alexandra Mateus
23 marzo/ 2021	Revisar objetivos y realización de correcciones con orientación de la docente.	Adriana Leon, Alexandra Mateus
24- 27 marzo /2021	Realizar correcciones y revisar objetivos	Adriana Leon, Alexandra Mateus
29-31 marzo/2021	Fortalecimiento de Marco Teórico	Adriana Leon
01- 04 abril /2021	Días Santos	Adriana Leon, Alexandra Mateus
05 abril /2021	Entrega de Ficha Sisgec	Adriana Leon, Alexandra Mateus
06 - 10 abril / 2021	Revisión de Diseño Metodológico	Adriana Leon, Alexandra Mateus
12 - 14 abril /2021	Paradigma, población y muestra	Alexandra Mateus
14 - 24 abril /2021	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	Adriana Leon, Alexandra Mateus
26 - 30 abril / 2021	Ajustes y correcciones pertinentes, para dar paso para la ejecución del proyecto.	Adriana Leon, Alexandra Mateus
30 - 29 mayo /2021	Revisión y ajustes prueba piloto	Adriana Leon, Alexandra Mateus
04 junio / 2021	Aplicación de instrumento - prueba piloto	Adriana Leon, Alexandra Mateus
07 - 08 junio/ 2021	Transcripción prueba piloto	Adriana Leon, Alexandra Mateus
09 - 10 Juni/ 2021	Ajustes entrevista.	Adriana Leon, Alexandra Mateus
14 junio - 14 julio 2021	Contacto con líderes y personas que participaran de la investigación	Adriana Leon, Alexandra Mateus
14 de junio - 14 julio 2021	Revisión del documento y correcciones	Adriana Leon, Alexandra Mateus
14 - 23 julio 2021	Revisión documental, elección de	Adriana Leon, Alexandra Mateus



	concepto, fortalecimiento marco teórico.	
26-30 julio 2021	Diseño de instrumento	Adriana Leon, Alexandra Mateus
06 de agosto 2021	Aplicación de entrevista semiestructurada	Adriana Leon, Alexandra Mateus
20 de agosto 2021	Aplicación de relato e historia de vida	Alexandra Mateus, Adriana Leon
23 - 30 de agosto 2021	Transcripción de la información	Adriana Leon, Alexandra Mateus
01- 7 de septiembre	Codificación de la información	Alexandra Mateus
8- 17 septiembre 2021	Análisis e interpretación de la información	Adriana Leon, Alexandra Mateus
17- 20 de septiembre 2021	Conclusiones y recomendaciones	Adriana Leon, Alexandra Mateus
21 de septiembre - 08 de octubre	Preparación de ponencia para el encuentro institucional	Adriana Leon, Alexandra Mateus

## Anexo 2 RAE

Cod	País	Título	Autor/es	Año	Institución/ Editorial	Objetivo de investigación	Relación con la investigación
	Colombia.	Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones	Amparo Micolta Leon.	2005	Universidad del Valle. Departamento de Trabajo	Presentar conceptos etapas del proceso y tipos de migración.	

		internacionales.			Social, Facultad de Ciencias Humanas.		
Bogotá, D. C.	Análisis de la agenda política de retorno de migrantes a Colombia 2008-2013.	Andrea Estefanía Escobar.	2013	Pontificia Universidad Javeriana.	Identificar los distintos condicionantes de los cambios nacionales e internacionales que le dan cabida de oportunidad dentro de la agenda política del retorno de migrantes a Colombia.	Contempla el retorno y las posibles causas como razones familiares, oportunidades laborales, entre otros y retoma la ley 1565 de 2012 (Una de las leyes más importantes para la investigación), en cuanto se crean incentivos para los colombianos que retornan al país.	
Colombia.	El papel de las políticas públicas de migración y retorno en Colombia en el marco de la crisis económica mundial: los casos del Eje Cafetero, Cali, Medellín y Bogotá.	María Roció Bedoya Bedoya.	2014	Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia.	Estudiar el papel de las políticas públicas colombianas de migración y retorno, así como las características y particularidades del territoriales tanto en los países de origen como de destino.	Aporta al marco legal frente a la política pública de retorno en Colombia y aporta a los antecedentes de estudios sobre migración de retorno en Colombia.	
Ecuador.	Ecuador: retorno migratorio y emprendimiento en Loja.	Silverio Alarcón y Jessica Ordoñez.	2015	Revista CEPAL.	Profundizar respecto a las características sociodemográficas de los emigrantes retornados en el cantón ecuatoriano de Loja, con énfasis en los emprendimientos realizados tras su regreso y en los factores relacionados con la decisión de emprender.	Aporta información sobre la migración de retorno, frente a los factores o aspectos que inciden en el motivo de regreso a su lugar de origen y tiene énfasis en los emprendimientos que realizan los retornados en el territorio.	
Colombia.	La migración de retorno. Una descripción desde algunas investigaciones Latinoamericanas y españolas	Shirley Viviana Cátalo Pulgarín y Alberto Morales Mesa.	2015	Revista Colombiana de Ciencias Sociales	Realizar un acercamiento a la construcción teórica que se ha hecho del concepto de retorno y sus características como una etapa del proceso migratorio,	Aporta a la comprensión de los tipos de retorno y los motivos de retorno desde los factores económicos, sociales y familiares, también da una mirada transversal a las condiciones, las dinámicas y el contexto	

						en investigaciones nacionales y extranjeras, publicadas en español y que posibiliten algunos dominios comprensivos al tratamiento que se le ha dado a este fenómeno por parte de la comunidad académica.	en el lugar de origen y destino.
	Colombia	Las transformaciones del vínculo comunitario a través del proceso de retorno. El caso de Vallecito, Sur de Bolívar.	Estefanía Prieto Macia.	2016	Pontificia Universidad Javeriana	Hacer más evidentes los cambios entre el vínculo comunitario y la forma como se dan los mismos, divide y delimita los trece años transcurridos desde que los primeros habitantes regresaron al caserío de Vallecito	Da a conocer una mirada desde los vínculos comunitarios para comprender las motivaciones del retorno, así mismo, siguiendo la lógica de la investigación “Retornando a lo rural”, se presenta la historia del retorno de los habitantes de Vallecito y como estos establecen relación con el lugar de origen y el caserío.
	Naciones Unidas.	Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe.	Jorge Martínez Pizarro. Cristian Orrego Rivera.	2016	CEPAL	Presentar un examen general de las nuevas tendencias migratorias en América Latina y el Caribe.	Aporta a la investigación en el fortalecimiento de los orígenes, las tipologías y definiciones de migración de retorno, así mismo contribuye a comprender los factores que inciden en el retorno, los impactos en los países de origen.
	Argentina	Derechos humanos de las personas migrantes. Manual Regional.	Organización Internacional para Migrantes; Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos.	2017	Organización Internacional para Migrantes; Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos	Acercar los conceptos, instrumentos y organismos que debe conocer la persona migrante en cada etapa del proceso migratorio: emigración o preparación del viaje, trayecto migratorio e ingreso, permanencia en el país de destino y retorno.	Contribuye a la normatividad sobre los derechos y garantías de los migrantes en el retorno libertad de circulación y regreso seguro al lugar de origen distingue tres formas de retorno: Voluntario, voluntario obligado, involuntario.
	Colombia.	Las tácticas del habitar. Prácticas de recuerdos y	María Angélica Garzón Martínez.	2017	Universidad Nacional de Colombia.	Acercamiento a los procesos de retorno desde la mirada de la subjetividad, la	Intención de indagar por todo el proceso que conlleva hablar de la migración de retorno, las decisiones y las

		(re)significaciones de lugares en contextos de retorno de población.				narración de la experiencia vivida y la cotidianidad.	narrativas de las experiencias en el Monte de María.
Bogotá, D.C.	Proyecto de vida y subjetividad dentro del municipio de Machetá, Cundinamarca, Una mirada desde los jóvenes del colectivo Basilea.	Keila Daza Pinzón	2018	Universidad de la Salle, Programa de Trabajo Social.	Comprender la construcción del joven dentro de su familia y el rol que esta ocupa en la construcción de su proyecto de vida	Se contempla el concepto de “Nuevas ruralidades” donde sirve para comprender las nuevas configuraciones en el territorio rural y se identifica el desarrollo de la identidad de acuerdo con las diferentes dinámicas y la migración en el contexto de Machetá.	
Bogotá, D.C.	Vínculos rurales-Urbanos y tejidos territoriales para el desarrollo inclusivo en Colombia.	CEPAL.	2019	CEPAL.	Busca fortalecer las políticas de desarrollo regional y territorial, mediante el análisis de las interacciones que se dan entre lo urbano y lo rural, identificando relaciones bidireccionales que transformen los vínculos débiles y asimétricos e impulsen beneficios mutuos para los habitantes de las ciudades y del campo.	Dan a conocer esas relaciones que se presentan en entre los territorios rurales y las zonas urbanas, las diferentes interacciones que se dan en estas, la noción de vínculos, territorio, tejidos y redes sociales.	
Colombia.	¿Echar raíces de nuevo? El lugar de origen en los estudios de retorno de población.	María Angélica Garzón Martínez	2019	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	Abrir el debate sobre cómo y para qué pensar desde la sociología el lugar de origen en un contexto como el colombiano, donde urge conocer, analizar y reflexionar sobre el retorno de población y proponer, a propósito, algunos lineamientos para su gestión y acompañamiento.	Contextualiza sobre la migración de retorno, los significados alrededor del lugar de origen, el hogar, la identidad y la cultura.	
	Retorno y				Analizar la realidad de mujeres bolivianas que	Aproximación a los orígenes de la migración de retorno,	

	Colombia.	emprendimiento: Experiencias, motivaciones y realidades de mujeres migrantes que retornan a Bolivia desde España.	Natalia Saray Menacho Montero.	2021	Universidad de Cádiz.	migraron a España y emprendieron un negocio en su retorno a Bolivia.	sus primeros estudios, retoma algunos enfoques como el neoclásico, algunos factores que inciden en la decisión de regresar a sus lugares de origen, los emprendimientos que se realizaron en el territorio y la identidad que es un factor clave para esta investigación.
--	-----------	--	--------------------------------	------	-----------------------	--	---

### Anexo 3. Formato consentimiento informado



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Formato de consentimiento informado para la participación en la investigación.

Investigación: Retornando a lo rural: Una mirada desde la migración de retorno a partir de las prácticas de habitar lo rural, el sentido de pertenencia, experiencias y sentires de regreso a través de las narrativas de la persona que retornan al municipio de Machetá, Cundinamarca, año 2021.

Bogotá- Colombia.

Yo \_\_\_\_\_ identificado

con documento de identidad \_\_\_\_\_ habitante del municipio de Machetá, Cundinamarca, una vez informado sobre los propósitos y objetivos de la aplicación de la entrevista que se llevará a cabo en esta investigación y la consecuencia de publicación de la información brindada por mí en este espacio, autorizo a Alexandra Mateus Ortiz y Adriana Leon Alvarado, estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca para la realización de esta.

Adicionalmente se informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente para fines netamente académicos.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos aportarán a los procesos de investigación y formación profesional.

Hago constar que he leído este documento y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma:

Documento de identidad:

Anexo 4. Consentimiento informado.

Anexo 5. Formato de Entrevista estructurada con guion.



## ENTREVISTA

### Entrevista con guion a las personas que retornan al municipio de Machetá, Cundinamarca, 2021

#### Objetivo

Se debe tener en cuenta que la información proporcionada en la entrevista estará guiada bajo el principio de reserva y será utilizada con fines académicos y para efectos netamente de la investigación.

<b>INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA</b>
¿Cuál es su nombre?
¿Cuál es su edad?
¿Dónde vive actualmente?
¿Actualmente con quién vive?
¿Cuál es su grado de escolaridad?
¿Cuál es su actividad económica?
¿Pertenece a alguna organización social o política?
¿Participa activamente en algún escenario cultural artístico deportivo?
<b>EXPERIENCIAS Y SENTIRES FRENTE A LA SALIDA</b>
¿Qué hacía en Machetá cuando decidió irse? ¿Cuántos años tenía?

¿Cuáles son las razones para irse a vivir a otro lugar y cuál fue ese lugar? - ¿Cuáles son las razones para irse del territorio urbano?

Cuando usted tomó la decisión de irse de Machetá ¿Con quién vivía, con quien se fue?

¿Cuánto tiempo permaneció en el lugar que habito?

¿A qué se dedicó en ese lugar?

¿Qué extraña de ese lugar?

### **EXPERIENCIAS Y SENTIRES FRENTE AL REGRESO**

¿Cuáles fueron las razones para regresar?

Una vez llegó ¿Cuáles fueron sus oportunidades?

¿Qué aspectos eran importantes? ¿Que aprendió, que rescata?

### **SENTIDO DE PERTENENCIA**

¿Con qué frecuencia venía al territorio?

En un ejercicio comparativo de donde usted viene y el lugar que actualmente habita ¿El campo ofrece mejores oportunidades de calidad de vida?

Teniendo en cuenta la situación social, económica y sanitaria por la que atraviesa el país ¿Considera que las oportunidades de calidad de vida se encuentran hoy por hoy en el campo?

¿Cuál es su sentir frente al territorio que actualmente habita? Qué emociones le genera estar acá.

¿Cuándo regresaron qué ventajas traen al territorio, que habilidades o en que aportarían al crecimiento y desarrollo del municipio?

Y desde su posición personal ¿En que aportaría con sus nuevos conocimientos al municipio?

Y las personas que estaban en el municipio ¿Que piensan, de que usted haya vuelto?



### TERRITORIO

Considera que desde que inició la pandemia y ahora en este proceso transitorio, ¿Siente que más personas empezaron a habitar el territorio rural?

¿Se encuentra satisfecho con las oportunidades que ofrece el municipio?



¿En el momento que regresó al territorio recibió algún beneficio por parte de la Alcaldía, alguna organización social?

¿Conoce alguna normatividad que ofrezca beneficios o algún tipo de normatividad o ley que les ofrezcan a las personas que deciden volver al territorio de origen?

¿Qué necesidades identifica en el territorio rural?

¿Qué diferencias considera que hay entre la ciudad en que vivió y el lugar que habita?

Anexo 6. Entrevistado 1.

	<p><b>ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A LAS PERSONAS QUE RETORNAN AL MUNICIPIO DE MACHETA, CUNDINAMARCA</b></p> <p><b>2021</b></p>	
<p><b>Fecha de aplicación:</b> 06/08/2021</p>		<p><b>Lugar:</b> Machetá, Cundinamarca</p>
<p><b>Realizado a:</b> ME1</p>		<p><b>Realizado por:</b> Investigadoras Alexandra Mateus y Adriana Leon</p>
<p>Inicialmente se explica en qué consiste la investigación, como se va a realizar la entrevista y si desea voluntariamente participar teniendo en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento, toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente y sólo para fines académicos, la entrevista será grabada para facilitar la transcripción.</li> </ul>		

**¿Cuál es tu nombre?**

“ME1”.

**¿Cuántos años tienes?**

“38 años”.

**¿Dónde Vive?**

“Mulata Bajo, de Macheta”.

**¿Con quién vive?**

“Vivo con mi esposa y suegro”.

**¿A qué se dedica?**

“Excavación, obrero del Acueducto”.

**¿Cuál es su grado de escolaridad?**

“Bachiller”.

**¿Pertenece alguna organización social política o algún grupo?**

“No, ninguno”.

**¿Cuáles son las razones para irse a vivir a otro lugar? y ¿Cuál fue ese lugar?**

“Eh. Yo me fui para Bogotá, porque las oportunidades acá en el momento cuando yo estaba no eran muy factibles para quedarme acá, entonces me tuve que ir, como para buscar mejores horizontes”.

**¿Hace cuánto tiempo se fue? ¿Cuántos años tenías? ¿En qué año fue? ¿Cómo fue su proceso?**

“Eh. yo me fui terminando el bachiller, más o menos tenía 20 años dure 15 años allá en Bogotá me fui, pues me fui para donde un tío que tenía una empresa de confección, entonces me fui para ayudarlo hacer como los domicilios y así, de ahí me por medio de él entre a trabajar en una empresa de estampación de ropa deportiva y ahí trabaje todo el tiempo que estuve ahí en Bogotá y por motivos de la pandemia se acabó, termino la empresa entonces me decidí regresar”.

**¿Hace cuanto decidió volver? y junto a esta pregunta, nos gustaría saber ¿Cuáles fueron esas razones que llevaron a decidir volver al municipio volver al entorno rural?**

“Eh bueno me vine porque eh. Allá no había como oportunidad de trabajar y acá había investigado y supe que estaba lo del acueducto del municipio y que me podían dar trabajo acá, y que pues, acá hay menos gastos digámoslo así, que estando allá y sin trabajo”.

**Bien, entonces lo siguiente sería ¿Qué extraña de ese lugar? ¿Qué extraña de Bogotá?**

“De allá extraño de pronto estar como más, digamos que no hay tanto digamos sí como aquí llueve demasiado, que como te digo como él como el que el ambiente del sitio allá”.

**¿Entonces nos podría recordar cuánto tiempo permaneció en Bogotá?**

“En Bogotá permanecí más o menos 15 años y acá llevo ya un año”.

**¿Con quién se fue para Bogotá cuando decidió irse?**

“Me fui solo y llegué allá donde un tío mío comentó que tenía la fábrica de confección”.

**¿A qué se dedicaba antes de irse?**

“Estudiaba, si estaba estudiando acá, si”.

**Esta pregunta también es importantísima ¿Qué diferencias considera que hay entre la ciudad en la que vivió y el lugar donde vive actualmente? ¿Cuál es la que más se marca?**

“Bueno que acá es más allá hay mucho estrés hay que estar pendientes desde que tú sales de la casa, eh que no estar pendiente de que no te van a robar que el carro, que la gente que todo en cambio acá no acá tú y sales caminas vives más como más libre a estar allá entonces es más chévere estar acá que estar allá cierta forma”.

**En el momento de regresar al municipio ¿Usted recibió algún apoyo por parte de la Alcaldía o por parte de alguna organización social?**

“No, no ninguna, no”.

**¿Conoces alguna normativa o algún beneficio alrededor de las personas que deciden volver a su lugar de nacimiento?**

“No, no conozco, en el momento no, no lo conozco”.

**¿Y qué piensa frente a eso si le gustaría o no sé alguna vez has pensado que que las personas debieran tener algún apoyo para regresar al lugar donde pertenecen?**

“Si yo creía que sí, porque digamos la acá el campo estaba bueno ahorita hay bastante gente que está regresando hay construcciones hay hay más población, pero el campo se estaba quedando deshabitado, entonces sí, me parece que es un mes parecería bueno que las personas que digamos vuelven a su lugar de origen tuvieran una ayuda o algún beneficio para surgir nuevamente de donde son donde son”.

**Bien ¿Cuáles crees usted que son esas necesidades o esas falencias que se encuentran en lo rural específicamente en el municipio de Machetá?**

“Las falencias son fue mucha falta de ayuda del del del Gobierno de las alcaldías sí de los entes que ayudan a los sí que tienen como el mando en el municipio o en el departamento para ayudar por ejemplo a los agricultores, a la gente que no tiene digamos los recursos o ya no tiene la salud para trabajar en el municipio en sus fincas en fin y a veces están muy abandonados y nadie sabe de ellos”.

**Y las personas que regresan, digamos usted no estaba diciendo que estuviste 15 años en Bogotá y que hiciste un montón de cosas que de alguna u otra manera tuviste y aprendí un montón de habilidades alrededor de eso y las personas que regresan de que ¿Que estarían aportando qué beneficios estarían trayendo al territorio?**

“Yo creo que estarían trayendo como como conocimientos a las personas que están acá digamos como como si como cultura como ayudar digamos a cuidar la naturaleza echa sembrar árboles cosas así a como a darle un cambio al de sí, al municipio para bien o sea para que avance más y así sea mejor vivir en el campo”.

**Entonces queremos saber si ¿Usted participa activamente de algún escenario cultural artístico deportivo?**

“No, no ninguno, no cuando estaba antes sí, pero ahorita no”.

**¿Y qué hacía antes?**

“Yo jugaba con el municipio fútbol y baloncesto”.

**¿Y no tuvo oportunidad de practicarlo cuando estuvo en Bogotá?**

“No, no por ahí a veces torneos de barrio, pero casi no”.

**¿Frente a eso cree que existen más oportunidades dentro del municipio que en la ciudad?**

“No, es más hay como más oportunidad en la ciudad que acá en cuanto a eso”.

**¿Si tuviera oportunidad de enviarle un mensaje a los jóvenes de Machetá qué les dirías frente a las oportunidades laborales de educación que ofrece el municipio?**

“Les diría que las aprovechen para que no les dé como miedo meterse en en en las cosas y si no que se metan las aprovechen y así mismo ayuden al mismo municipio a salir adelante”.

**¿Considera que el campo te ofrece mejores oportunidades de calidad de vida?**

“Sí, sí el campo ofrece más oportunidades de calidad de vida, en cuanto a toda salud a a de pronto a es el factor económico, se digamos se ve menos el dinero no, pero se vive mejor porque pues digamos su cultivas eh sí y trabajas entonces ahí tienes para vivir en cambio en Bogotá, si tú no tienes trabajo, pues no tienes para comer ni para subsistir”.

**¿Considera que desde que empezó la pandemia y ahora que empezamos a tener apertura, hay más personas que empezaron a habitar el territorio rural?**

“Si hay más, hay muchísimas más personas y se están digamos el que tiene una parcelita o algo está tratando de hacer una construcción y venirse para ahí y quedarse acá porque dicen que ya que la ciudad ya no no es no es como rentable vivir allá”.

**¿Y por qué considera que eso está pasando?**

“Porque no sé, la gente está concientizando en que es mejor vivir en el campo que estar en la ciudad”.

**Teniendo en cuenta la situación social, económica y sanitaria que atraviesa el país ¿Considera que las oportunidades de calidad de vida se encuentran hoy por hoy en el campo? o ¿Sigues creyendo como en algún momento, porque te fuiste que se encuentra en la ciudad?**

“No, se encuentra en este momento se encuentran en el campo, porque en la ciudad sí o sea en la ciudad si tú te vas digamos o me digan fuera allá sólo hace uno para subsistir nada más, no tiene a veces muchas veces no tienes ni para comprarte digamos una muda de ropa o algo así porque elaiia la ciudad no da para eso en cambio acá sí hay mejores condiciones en cuanto a eso”.

**Bueno muchísimas gracias no sé si ¿Tiene algo más que decirnos alguna apreciación alrededor de lo que estamos hablando?**

“No, pues no pues que en cuanto lo que me decías de que la gente está regresando al campo, porque he hablado con personas y me han dicho que es mejor que no me vaya a volver a ir para para la ciudad, que ni se me ocurre irme, qué porque acá pues vive uno mejor y más nos pues nosotros que tenemos trabajito es mejor quedarse uno acá y no cometer el error de ir nuevamente para para la ciudad”.

**¿Conoce casos específicamente que hayan regresado a Machtetá?**

“Sí, sí, sí conozco varias personas que han regresado porque no no la ciudad no no les da para crearse no de pronto si tienen la oportunidad de de estar allá, pero pero la ciudad ya los asfixió los aburrió y decidieron venirse para acá nuevamente eso”.

**Yo tengo una última pregunta: ¿Cuándo decide desplazarse hacia Bogotá usted con quién vivía?**

“Yo vivía con una tía”.

**Una tía y ¿Ella que pensaba que te decía?**

“No que ellos se fueron desde muy pequeños para allá entonces decían o dicen, aunque es mejor allá, pero pues para ellos es mejor allá porque se fueron desde hace mucho tiempo entonces ya tienen allá a su casa sus cosas ya tienen como el engranaje para estar ahí en cambio yo como me fui después ya fue diferente ya no no o sea es como cuando tú llegas a otro sitio entonces hasta que no cojas nuevamente el ritmo del sitio no te vas a sentir bien y vas a estar mejor”.

**¿Con qué frecuencia venía a Machtetá?**

“Yo venía por ahí cada 3 meses más o menos”.

**¿Cuánto tiempo permaneció en Machtetá?**

“No eso sí un poquito tres, cuatro días nada más y me devolvía”.

**¿Con quién se encontraba?**

“Con mis papás”.

**¿Y sus papás siguen viviendo en el municipio?**

-Si ellos están viviendo acá”.

**¿Y sus papás que piensan de que ahora está acá, ellos que dicen sobre eso?**

“Pues ellos están contentos porque en cierta forma les puedo ayudar más estando acá que estando en la ciudad y les parece chévere que me ha vuelto a venir para el campo”.

**¡Muchísimas gracias!**

Anexo 7 Entrevista Narrativa - Historia de vida



**ENTREVISTA NARRATIVA - HISTORIA DE VIDA**

<b>Fecha de aplicación:</b> 20/08/2021	<b>Lugar:</b> Machetá, Cundinamarca
<b>Realizado a:</b> FHDV1	<b>Realizado por:</b> Investigadoras Adriana Leon y Alexandra Mateus

Inicialmente se explica en qué consiste la investigación, como se va a realizar la historia de vida y si desea voluntariamente participar teniendo en cuenta que:

- La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y está en libertad de retirarse de ella en cualquier momento, toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente y sólo para fines académicos, la entrevista será grabada para facilitar la transcripción.



“Yo soy FHDV1, nací aquí en esta casa, vivía aquí 16 años eh (...) siempre en mi pensamiento siempre estaba que yo no quería estar aquí quería irme quería porque pues tengo eh somos 10 hermanos y todos ya se habían ido a Bogotá, solo quedaba aquí con una de mis hermanas y ella también se fue entonces dentro de mis planes también estaba irme no no me quería quedar, porque pues aquí el trabajo pues siempre era complicado, yo veía cómo le tocaba a mi mami a mi papá, entonces como que yo no quería lo mismo para mí entonces siempre pensé en quererme ir también, cuando bueno estudia aquí nosotros en la escuela queda como a media hora, nosotros siempre nos veíamos en la mañana estudiamos hasta medio día llegábamos y le ayudamos aquí

a mi mami pues con el oficio normal a veces teníamos que ir a ayudarle a mi papá también pues en el trabajo de él, entonces como que todo eso era lo que uno decían no y pues uno veía que venían mis hermanos los veía bien entonces uno decía ¡Ay no, yo quiero eso para mí! No estar aquí y no pues de pronto cómo cómo les tocaba mis papás o bueno a las personas que uno veía como les tocaba, entonces pues siempre estuvo eso en mi mente irme”.

“Ya cuando cumplí los 16 años, bueno yo estudié en el colegio en Machetá, nosotros teníamos que bajar hasta la carretera principal a tomar transporte, porque pues obviamente no existían rutas no existían, no había de pronto las facilidades que hay ahora, entonces nosotros tenemos que caminar como 40 minutos, bajar a tomar el bus para ir al colegio eh lo mismo de vuelta y los fines yo conseguí trabajo en Machetá y trabajaba los fines de semana en un restaurante y así empecé como a empezar a salir, ya empecé a trabajar los lunes en negocios en supermercados que habían en el pueblo, entonces entonces bueno ya cuando yo cumplí los 16 años, entonces eh conocí una persona de acá, entonces ella me dijo que en Bogotá había un trabajo, entonces entonces yo le dije que si me ayudaba, entonces me dijo que sí que sí yo quería, pues que él me ayudaba con el trabajo entonces pues yo me quería y no me quería ir porque pues yo quería mucho a mi mami, yo no la quería dejar sola porque pues una vida de ella no era fácil, entonces no, no la quería dejar sola, pero tampoco me quería quedar”.

“Entonces yo le dije a mi mami que yo tenía que ir a Bogotá y que iba a estar unos días y me devolvía pero pues era mentira, era para yo poderme ir entonces bueno, yo organicé todo, yo ese lunes tenía que ir a trabajar y pues mi mami si sabía que yo iba a Bogotá, pero mi papá no, mi papá si no sabía, entonces bueno ese día yo me fui yo, yo bueno, yo ni maleta lleve, nada, yo me fui sin nada entonces llegué a Bogotá y mis hermanas, nadie sabía que yo iba para allá, pero yo en alguna oportunidad había ido y yo sabía más o menos donde vivía mi hermana, entonces la persona que me llevaba sí conocía, entonces pues yo me ubicaba en ese entonces no existían celulares, no existían nada, entonces bueno nosotros llegamos, yo me ubicaba mucho por el hospital de Kennedy, entonces al llegar a casa era como mi referencia y ya de ahí yo sabía llegar donde mi hermana, entonces cuando bueno, llegamos allá yo pude llegar al apartamento de mi hermana, entonces pues ella se sorprendió mucho y me dijo usted que hace aquí, entonces yo le dije pues que el muchacho que me ayudó es un primo lejano me dijo que había un trabajo y pues yo quiero venirme a trabajar acá, entonces se sorprendió mucho pero pues no me dijo no, no me dijo si, entonces pues me recibió, eh llamó a otra de mis hermanas y le dijo que yo había llegado, qué pues iba buscando trabajo, si tenía un trabajo, pero ya vivía ella vivía con otra de mis hermanas en ese mismo apartamento o sea no había espacio para mí, entonces bueno, ella llamó a otra de mis hermanas, dijo no pues si ella vivía cerca vivía como a unas 3 cuadras entonces entonces qué... bueno entonces así así fue como el tema, resulta que el trabajo no se dio entonces hecho solo había hecho hasta séptimo bachillerato, entonces eh entonces pues mi hermana dijo que no, que ella me iba a ayudar para que estudiara y pues claro yo era menor de edad, pues tampoco podía conseguir trabajo y yo me llevo para el apartamento de ella entonces ya mmmm me consiguió colegio para que terminara de estudiar y yo le ayudaba en la casa yo le preparaba el desayuno, el almuerzo arreglaba la casa estudiaba luego ya colocó negocio, yo me fui a ayudarle al negocio, en la mañana estudiaba y salía de de estudiar y iba y le ayudaba en el negocio y así hasta que termine de estudiar, me gradué eh ya le seguía ayudando a ella, colocamos un negocio tuvimos inconvenientes obviamente y yo me fui, me fui a trabajar en una panadería, pero me fui sola, ya a vivir sola y a trabajar sola y ahí empecé, luego coloque un casino eso de máquinas pasa moneda”.

“Yo tenía 19 años, tenía 19 años y ya coloque, pues cuando yo trabajaba con ella, yo conocí obviamente pues todas las personas que le ayudaban a ella, entonces yo tenía, ya como muchos conocidos muchas referencias entonces, yo les dije que iba a colocar un negocio y no me pues como ya me conocían de de mucho tiempo y yo era la que manejaba el negocio, me iba muy bien entonces entonces qué entonces ellos me ayudaron y no me pusieron problema, entonces fue fácil como independizarme y poder colocar mi negocio, pero entonces no, eso será muy complicado porque como es un negocio donde se maneja tanta plata, entonces pues los ladrones siempre a mí me atracaron como unas 3 veces, entonces ahí yo conocí a mi esposo y él era dueño de la casa donde yo tenía el negocio pues ya nos distinguimos de antes, pero entonces me dijo pues yo tengo una casa comercial ¿Por qué no coloca el negocio allá? yo coloqué el negocio allá y pues ya a raíz de que de los robos y eso dijo no no dijo él tenía panadería entonces dijo dijo no pues vendelo y me ayuda a mí, entonces así fue, yo vendí el negocio y me puse a ayudarle a

él y ya pues empezamos la relación con él y yo tenía que 22 años y trabajamos juntos en la panadería y ya empezamos cómo a conseguir las cosas de nosotros”.

“A mí siempre me han gustado mucho el tema de de los negocios me gustan nos va bien, de hecho cuando yo estaba aquí coloque canchas de tejo y vendía cerveza me iba super bien entonces como que siempre he tenido ese de los negocios, siempre me ha gustado, trabajamos yo le ayudé a él en la panadería 16 años, tengo 3 hijos ellos crecieron en la panadería yo trabajando ahí con ellos y ya hicimos nuestro capital nosotros siempre pensamos o sea la meta de nosotros era trabajar y conseguir algo nosotros que nos rentará y que no tuviéramos que todo el tiempo estar trabajando los dos teníamos la misma como la misma mentalidad el mismo sueño el mismo propósito, nosotros en los 16 años descansamos como un mes el resto para nosotros no había un 24 no hay un 31 no había una Semana Santa, porque pues eran los días que mejor nos iba entonces los aprovechamos al máximo, entonces qué entonces pero pues nosotros sabíamos lo que queríamos, yo a veces me sentía tan cansada que yo lloraba y le decía yo no puedo más entonces me decía pues descanse, dijo pero ya llegará el momento en que en que descansemos y que no nos toque trabajar y yo bueno sí, pero bueno a veces y yo veía que todo el mundo salía se llega a un fin de semana y era festivo y todo el mundo salía en sus carros, salía con sus maletas se iban a pasear y nosotros nada y todo el tiempo, eso era difícil y a veces que uno sentía que no, que ya como que no daba más, entonces pero nada él siempre me decía decía hagámosle trabajamos dos años más trabajemos y se pasaban los dos años y seguíamos ahí un año más y se pasaba el año y seguíamos ahí, hasta que yo no estoy cansada ya no más y tuvimos un problema con el señor de la casa donde teníamos el negocio él siempre le subí y le subí al arriendo entonces entonces y un día dijo que no que necesitaba que les desocupáramos el local y pues era el patrimonio de nosotros, era lo que nosotros teníamos, entonces ahí fue cuando él dijo no más, dijo que yo no voy aguantar más humillaciones, ya pues nosotros a medida que vamos trabajando nos gustaba mucho lo de la finca raíz, entonces compramos lo que compramos un lote en un lado y después compramos en otro íbamos como capitalizando pero íbamos dejando ahí entonces ya dijo no ya no me aguanto más humillaciones de ese señor cada que le quiere subir a la renta nos pide el local y para donde vamos a salir nosotros con eso o sea no entonces le dijo que le dejara vender y ahí fue cuando tomamos la decisión de vender ya para no no seguir pues ya ellos ni siquiera se hablaban ya el señor de la casa se entendía era conmigo”.

“Entonces tomamos la decisión y vendimos y empezamos a construir lo que nosotros teníamos los lotes que teníamos inicialmente construimos uno con el pensado de vender los apartamentos, entonces pero yo nunca quise, yo le decía nada y no vendamos, que arrendamos y ahí vamos a tener ingresos y para que nosotros nos hemos entendido mucho en ese sentido, porque él o sea que tiene como muy en cuenta mi opinión y lo mismo yo la opinión de él, es muy respetable, entonces bueno finalmente no vendimos, entonces quedamos con los apartamentos ya empezó a generar unos ingresos vendimos la panadería construimos otro otro lote que teníamos y ella ya hicimos el apartamento para nosotros porque nosotros pagamos arriendo y allá hicimos apartamento para nosotros y con la plata de la panadería construimos allá y ya hemos estado así nos movemos en diferentes cosas tenemos también taxis también se puso malo, vendimos entonces irnos ha sido como como un proceso”.

“Ya el año pasado cuando empezó lo de la pandemia pues todo quedó quieto la finca raíz ni para comprar ni para vender, entonces duramos 7 meses que nosotros no salimos ni a la puerta, el que salía a mercar era él, que sabía hacer las vueltas era él y nosotros manteníamos ahí en la casa, él tiene una finca en Cáqueza que es como herencia de los papás, entonces él si se iba se iba entre semana a la madrugada a media noche y se iba, duraba una semana o dos semanas por allá y nosotros si mantenemos pues en la casa entonces yo le dije, cuando iba a empezar te dijeron que no no podía salir nada, yo dije ¿Por qué no nos vamos para Maqueta? y yo dije allá vamos a estar más tranquilos, que allá no hay riesgo no hay nada y resulta que fuimos ese día a la finca de él a Cáqueza y él se puso a tomar y llegamos como a la media noche a la casa y ya no alcanzamos a hacer maletas porque teníamos que madrugar a salir antes de que cerraran y yo lloré ese día y yo le decía si ve por su culpa no nos fuimos, bueno y ahí



estuvimos encerrados, eso es muy difícil porque todos ahí el estrés choca una mucho, pues no estábamos así como acostumbrados a que todo el tiempo todos en el mismo espacio o sea como que tenía uno su las niñas al colegio, él salía a buscar o sea llegaba llamaba cuanto cuesta se puede ir a mirar bueno cosas así entonces pues manteníamos como ocupados y ese tiempo puesto en todos ahí todo el tiempo era un poquito difícil la convivencia”.

“Cuando como en octubre que dieron un poquito de cómo vía libre fuimos a Fusa donde una hermana y duramos otro tiempo allá, queríamos venirnos para acá en diciembre tampoco pudimos, entonces en enero como queríamos venir a pasar aquí el puente de 6 de enero cuando otra vez dijeron que cerraban, entonces nosotros estábamos en la casa y me dijo y él estaba pintando un apartamento que nos desocuparon entonces dijo dijo van a cerrar dijo y después de las 3 PM ya no podemos salir le dije yo a mí me da miedo a mí me da miedo irme que no podamos volver entonces dijo no, algo nos inventamos, dijo pero pero piense porque si tomamos la decisión de ir nos vamos ya dijo tenemos 3 tenemos 3 horas o dos horas para salir de aquí, si no ya no podemos salir entonces yo le dije ¿Niñas que dicen? Y pues estaba como el temor entonces digo la niña mayor dijo yo no sé mamá nos vamos, pero pues nos o sea tenemos que correr el riesgo de que no podamos volver o de que entonces dijo la niña dijo dijo pues por mí no importa porque pues uno piensa como mucho en ellos, uno ya tiene la experiencia del campo, ya ha vivido, ya sabe cómo es y todo ellas ¡No! Ellas nunca habían vivido en el campo entonces dijeron pues vamos mamá y pues como en 3 horas empacamos lo que pudimos lo que como lo más básico y arrancamos y nos vinimos y eso sí se convirtió en 8 meses que estamos aquí obviamente es totalmente diferente diferente ¿Por qué? porque o sea tú no tienes que preocuparte porque si no trabajo no tienes que comer, qué porque sí, o sea ya no dependemos de el campo, sino que tenemos nuestros ingresos”.

“Entonces ya simplemente nosotros gracias a Dios recibimos y pues gracias a Dios podemos vivir bien, estamos bien, tenemos nuestro carro, el día que queremos salir salimos vamos no es como antes que teníamos que caminar que teníamos que esperar a que fuera un lunes porque era el único día que venía transporte aquí, entonces para no tener que caminar y cargar el mercado es una aprovechaba los lunes para ir al pueblo ahora no, ahora tenemos como esta ventaja, esta oportunidad de que salimos cuando queremos si, ya es mucho más fácil, económicamente tenemos esa tranquilidad de que estamos bien gracias a Dios, entonces eso hace que sea como más bonito el estar aquí, la gente o sea también obviamente volver y ver ese cambio que hay, porque ya la mayoría tiene su moto ya se desplazan en moto, ya o sea ha cambiado muchísimo también ya la gente ya no es tan campo como antes, hay mucha más gente”.

“¡Para qué! El cambio ha sido grande o sea, cuando yo estaba aquí o sea uno como que no veía más allá de de lo que había o sea todo era trabajo todo no, ha cambiado muchísimo la mentalidad de las personas, ya quieren estar bien, tienen sus motos hay mucha más gente que cuando yo me fui, la gente ha regresado, entonces se ha si mucho más agradable ha sido o sea totalmente diferente totalmente diferente, entonces eso ha hecho que estemos amañado las niñas también que adaptaron muy fácil se amañaron, ahí los domingos se encuentran salen a pasear, cosas que cuando yo estabas no era así, era solo trabajo, era solamente como que no teníamos oportunidades ninguna, ahora les mandan ruta a los muchachos, bueno cuando estaban yendo al colegio les mandan un bus que vienen los recogen, entonces el cambio ha sido muy grande, muy grande y pues obviamente eso me alegra muchísimo, de ver que de ver qué pues que no se quedó todo como como estaba, entonces como nos tocó a nosotros,



que la gente ya como que ha cambiado su pensamiento, entonces ya las niñas pues aquí por la ubicación de la casa el internet no coge, entonces las niñas tienen que, conocí una persona de allá de la otra vereda que haya pues si hay internet, entonces para poder quedarnos yo tenía que mirar primero las niñas cómo iban a estudiar ellas estaban virtual, entonces se nos facilita mucho también el tema por eso, entonces me dieron la opción de que las niñas fueran a estudiar allá y ellas dijeron que sí que no había problema, entonces es como como repetir la historia porque ellos para ellos estudiar tienen que salir de aquí a las 6:00 - 6:30 y por tarde iban a ya estudian vienen y almuerzan a las 12:30 y se tienen que ir nuevamente porque estudian hasta las 3, entonces a veces cuando llueve es un poquito difícil para ellas, pero no, se lo han tomado como muy relajadas, ellas dicen que prefieren eso y no estar encerradas, entonces entonces ha sido así y ya van estudian vienen y almuerzan, cuando llueve pues ahí les tengo sombrilla a veces cuando llueve voy y las llevo en el carro o así cosas así, entonces ha sido muy agradable últimamente la estada aquí, pero pues igual si en algún momento nos toca regresar por el Colegio de ellas por el estudio si en algún momento tenemos que quiere retomar nuevamente aunque no nos gustaría nos gustaría si nos gustaría seguir en el campo si nos gustaría por la tranquilidad y como les decía gracias a Dios que económicamente pues ya estamos bien, entonces eso le da a uno mucha tranquilidad, le da a uno como esa seguridad de poder decir me puedo quedar porque sé que tengo como sostenernos como como poder estar bien, eso es como como la historia, de verdad que sí me alegra muchísimo los cambios que han habido, por qué no, cuando nosotros estábamos era muy duro o sea la situación aquí de hecho pues eso era lo que lo hacía o sea que yo nunca quise quedarme yo decía yo veía como le tocaba a mi mami, como le tocaba a las personas que que viven en el campo y yo decía no yo no quiero eso para mí o sea no nunca lo quise De hecho yo tenía un novio acá y yo terminé con él, entonces después nos encontramos me dijo que ¿Por qué yo lo había dejado? y yo me dije no que yo no quería seguir aquí y que yo no quería vivir esa vida y me dijo ¡Pero me hubiera dicho! Yo no quería eso o sea eso era lo único, siempre lo tuve tan claro, que yo no me quería quedar aquí, que yo no quería vivir como vivían las personas que estaban aquí, no quería eso para mí”.

“A pesar de que ha cambiado, tengo la experiencia con unas vecinas, amigas también, son personas de mi misma edad, son personas que cuando yo estaba aquí ellos también estaban y de pronto ver la situación de ellos y ver mi situación y decir bueno sí que me hubiera quedado mira gracias a Dios a mí me fue bien y de verdad le doy gracias a Dios y yo creo que también va en la constancia que uno tenga en saber qué es lo que usted quiere porque es que no es fácil o sea si nosotros estamos bien fue porque luchamos, porque sacrificamos muchas cosas para poder hoy estar aquí, yo los veo a ellos él fue compañero de estudio de mi hermana nos llevamos dos 3 años él tiene 5 hijas 3 mujeres 2 niños las niñas que salieron de estudiar y están ahí, no hay oportunidades por ejemplo de saludar a mis papás y hasta ahí pero oportunidad de trabajo de estudio no y qué pasa que la mayoría de la familia de él está aquí, por ejemplo no tienen digamos que las niñas se quisieran ir a Bogotá a estudiar a trabajar que no hay quien la reciba sí, entonces ¿Dónde está el futuro de ellas? ¿Qué pueden hacer? Seguir como la tradición de los papas organizarse, no hay oportunidad, de hecho, mi hija tiene un noviecito aquí, un muchacho ¿Qué le puede brindar qué le puede brindar? El muchacho es juicioso eso no se le quita, pero él trabaja en lo que le salga porque es juicioso y eso, pero hasta ahí, en el pueblo oportunidades pocas, porque es un pueblo donde para que, es muy tranquilo y eso, pero pero como que todavía no no sea no hay oportunidades, por ejemplo nosotros también tenemos un lote en Fusa, y Fusa es otra ciudad, es de oportunidades, es de negocios, tiene sus universidades a diferencia de aquí, que es que no le brinda a uno nada más, entonces no no lo vería como futuro tampoco para mis hijas, yo sé que a ellas les gusta el campo y quiero que igualmente el día que yo no esté aquí es como que no lo olviden como que también tengan o sea que les guste, pero como oportunidades”.

“Para tener tranquilidad es lo único o sea depender tu de acá o que tú piensas que aquí puedes lograr algo no, es muy difícil es para eso es lo que tú dices para las personas que de pronto en este momento tienen la oportunidad tienen un ingreso tienen eh algún sustento adicional y que pueden decir ¿Por qué? Porque aquí, se paga el recibo de la luz, en el momento pues agua no se pagan eh la mayoría cocinan con leña, pues yo compro el gas, por ejemplo

aquí viven otras personitas y que son los que cuidan la casa cuando nosotros no estamos, ellos cocinan aquí, nosotros gracias a Dios tenemos la oportunidad y les estamos haciendo una cocinita, pues porque es algo algo que no, entonces nosotros le estamos arreglando allá, pues para que ellos cocinen allá y poder quitar eso de ahí, porque pues no no es o sea ese eso ¿Sí? que no uno aquí se conforma con lo que tiene, como que no aspira a algo mejor es pero, nosotros tenemos la oportunidad, les estamos organizando algo allá, para que se más digno para cocinar porque es algo difícil, entonces sí, pues es eso, es muy bonito, la tranquilidad la siempre y cuando ya tengas la vida como organizada si no la verdad no”.

“A mi esposo también le gusta mucho el campo también de hecho quería comprar una finca, porque le gusta mucho lo del ganado, él toda la vida trabajando él es muy activo, dice que el se aburre sin hacer nada, ahorita porque estamos organizando ahí y eso mantiene ocupado pero él dice que se aburre sin hacer nada a nosotras y gracias a Dios nunca no podemos nunca podemos decir eso, siempre hay algo para hacer más, y más cuando uno tiene hijos, pues la responsabilidad es muy grande, yo cuido a mi papá entonces entonces pues yo sí mantengo muy ocupada, en cambio el si dice que le gustaría una finca donde pueda tener su ganado y que pues igual pueda tener otro ingreso, pues de pronto más por distracción y por, entonces sí, eso les cuento y sí pues sí ahí voy a estar acá, tenemos previsto un mes más porque ella está en 11 y entonces es eso, ya hay que pensar en la Universidad, entonces pero tampoco somos de los que nos tenemos también experiencias diferentes porque tengo también otra hermana que ellos tienen casa acá ellos vienen y a veces se van el otro día me va a veces a más tardar el otro día, porque las hijas trabajan porque las hijas nosotros hemos tratado de enseñarles a que sean como más independientes a qué asuman su responsabilidad, porque uno tampoco o sea uno si puede estar con ellos pero tampoco eh como que uno dejar acabar su vida ahí, porque yo sé que igual no sé también van a llegar el momento en que se van a organizar y eso y uno como papá sacrifica todo y no finalmente es como la ley de la vida, se organizan se van y uno queda solo y uno deja de vivir por estar de pronto con ellos y sabes que el día de mañana va a pasar igual ellos se van a ir no queda solo de pronto no disfruta no entonces si son cosas que que nosotros sí en ese sentido también lo hemos pensado ella tienen que aprender a defenderse también solas aprenderá cómo asumir esa responsabilidad y no necesariamente uno tampoco estar como todo el tiempo ahí sacrificando”.

“Venir al campo sería un opción, por tranquilidad y por todo, igual nosotros o sea la idea es poder uno ir y venir cuando quiera, porque igualmente no pues no descuidar lo que a uno lo que le está generando ingresos a uno, porque pues igual tú sabes que nadie o sea nadie más que uno que luchó y consiguió las cosas valora y cuida eso es difícil que tú digas voy a dejar a tal persona encargada no, no es lo mismo, entonces nosotros pues la idea es estar yendo y viniendo y cuidar, mantener lo que se consiguió que es lo que le genera a uno ingresos y esta tranquilidad y de verdad lo que es la constancia es cuando uno quiere algo tiene que ser sacrificar cosas y a veces cuando la situación sea como que cuando no todo lo tienes ahí tan fácil, que todo te lo colocan ahí uno no lo valora a veces uno valora más cuando le toca a luchar cuando me toca ganar y si tú quieres algo debes trabajar debes conseguirlo cuanto te lo ofrecen todo como que no lo valoras cómo que no entonces y desafortunadamente no tendría por qué ser así, uno debería aprovechar las oportunidades que le dan, pero no necesariamente uno tiene que sufrir para valorar, para conseguir algo no”.

“Nosotros gracias a Dios estamos bien, pero mi esposo le dice a Viviana a mi hija, le dice estudie algo donde usted pueda trabajar para usted, donde usted pueda conseguir sus cosas, porque no es que porque nosotros tenemos entonces que ustedes no van a hacer nada no, usted tiene que pensar en usted si usted quiere tener algo lo va a luchar y lo va a conseguir por sus medios, entonces nosotros lo que ella quiere estudiar tenemos gracias a Dios la oportunidad de ayudarla, pero estudiar donde ya se puede defender sola y donde ella pueda conseguir las cosas por sus propios medios y algo que le dice él es estudie para que haga plata para usted, no para que le haga plata a los demás, usted tiene que ser independiente, nunca la mentalidad nunca ha sido trabajarle nadie, siempre trabajar para él, o sea ser independiente, más bien que le ayuden a él y no como estar de empleadas, porque él dice hay personas

que le entregan toda su vida a una empresa y en el momento menos pensado adiós y ahí quedó toda su juventud, su salud, su vida y una con que queda, entonces él le inculca mucho eso a ellos y eso sí les dice piensan en estudiar algo donde no tengan que trabajar para otra persona sino que ustedes puedan ser independientes donde ustedes puedan conseguir sus cosas independientemente de que uno las tengo pero pues igual ellos también tienen que luchar por lo de ellos y obviamente ahí les va a quedar el día de mañana, porque es una realidad, pero es chévere también saber vas a decir eso lo conseguí, eso lo hice trabajé y lo conseguí y no simplemente esperar a que les dejen aquí, entonces por ejemplo, Viviana no porque sea mi hija, pero ella es muy pila, ella cuando nosotros no estamos, ella se encarga de los taxis, ella ya sabe recibir cuentas o sea ella se entiende con todo y le hemos dado pues como una oportunidad también porque es eso, mientras tú no les permites pues no lo van a hacer, pero nosotros sí como, hemos tratado ya aprendamos a su experiencia y está aprender a manejar las cosas porque también yo no quieres llegar a pasar algo que pueden tener lo que tenían pero si ni siquiera sabes cómo manejarlo cómo hacerlo entonces eso es también darle una oportunidad y como esa confianza de que de que aprendan”.

“Entonces llevo que como 8 meses que hemos estado yendo y viniendo, y pero pues igual si la idea tampoco es quedarnos, o sea nosotros sí estamos temporalmente uno porque tengo aquí a mi papá y yo lo estoy cuidando y lo otro, porque pues por eso el tema de la pandemia del encierro, eh estamos cansados de eso y teníamos aquí la oportunidad de estar más tranquilos entonces eso fue como la primer, el primer motivo pero pues igual tampoco quedarme quedarme no está dentro de los planes y obviamente ya llevamos tiempito y qué y a mí me gusta me gusta estar acá el clima de ahorita es el que me tiene así un poco, porque ¡Uy no! Esta mañana yo quería porque no imagínate todo mantiene que pasa, uno está acostumbrado en Bogotá a estar organizado, a estar limpio, a tener aquí bonito y aquí la situación no lo permite, entonces si como que hay momento, sí extraña es esta vida para ya estar sino que les sirve porque igualmente pues no o sea el hecho de que me vaya a regresar con los música aquí haya tenido nuevamente una experiencia estando aquí nuevamente”.