

Johanna Alexandra Barragán Arias

La Autora

Docente de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca- Facultad de Administración y Economía- Tecnología en Asistencia Gerencial Presencial, Bogotá. Licenciada en inglés, francés y lengua Castellana de la Universidad de la Salle. Maestrante en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana.

jabarragan@unicolmayor.edu.co

Resumen:

En la actualidad, los avances que se han presentado en las TIC a nivel educativo han generado cambios con nuevas propuestas innovadoras para evaluar de forma cuantitativa y cualitativa a los estudiantes en las instituciones educativas. A pesar, de las plataformas virtuales, materiales digitales, programas, cursos on-line, técnicas, métodos y enfoques para evaluar a través de la generación de una nota; estos anulan el desarrollo del pensamiento crítico y generación de ideas en los estudiantes. Es una necesidad y una meta para las instituciones educativas integrar las nuevas propuestas tecnológicas en las clases para promover e incentivar no sólo a los adultos sino también a los jóvenes y niños, el entender, comprender y desenvolverse en la

vida laboral y social ante cualquier dificultad o situación compleja.

En este orden de ideas, es importante resaltar el rol del docente no solo como instructor y orientador en el aula de clase; si no como un ser transformador y generador de conocimiento que promueve una conciencia reflexiva y pensamiento crítico de la mano de la mano de una evaluación docente más humana.

Palabras Clave: pensamiento crítico, evaluación cualitativa, TIC, conocimiento.

Abstract:

Nowadays, ITC (Information, Communication Technology) in the education generates changes in several innovative proposals in a quantitative and qualitative way in the development of an evaluation that give results about students' knowledge. In spite of virtual platforms, digital materials, programs, on-line courses, techniques, methods and approaches to get and give a grade taking in to account the students' performance.

The critical thinking and the developing of new ideas are a need and an achievement in the educational institutes. It is a challenge to promote on young and adult people to understand, analyze and solve real and complex problems in social and laboral life.

Johanna Alexandra Barragán Arias

The teacher's performance has a main role in this context because they have to transform and promote awareness and motivation in the students by critical thinking in several aspects with the support of Information and communication Technology.

Keywords: Critical thinking, qualitative evaluation, ICT, knowledge.

En el proceso de la globalización y en la búsqueda de una educación adaptada a diferentes necesidades de innovación educativa, se han generado metodologías y herramientas de enseñanza a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la aparición de estas nuevas tecnologías informáticas han posibilitado el desarrollo de plataformas virtuales, cursos on-line, materiales digitales, programas entre otros; apoyando el desarrollo de habilidades comunicativas, de comprensión y análisis argumentativo, se ha cuestionado el sistema de evaluación en las universidades de nuestro país según el ministerio de educación y tecnología de las comunicaciones (Min Tic) desde el año de 2014 al 2018, el cual proyecta cambios importantes, por un lado convertir a Colombia en el líder de aplicaciones sociales e incentivar al gobierno en darle un uso efectivo y eficiente a las nuevas tecnologías y por otro lado lograr formar personas competentes ante las necesidades de la vida laboral.

Colombia en los años sesentas y parte de los ochentas contaba con un currículo establecido y se emprendían procesos evaluativos de orden cuantitativo usando promedios sumatorios y con escalas de puntaje; por esta razón, se puede asumir que el estudiante a través de la repetición ejercita su memoria, más no lleva lo aprendido a la práctica en una situación real o un contexto determinado. Así como lo establece el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE) del decreto 1290 de 2009, el cual reglamenta la evaluación de promoción y aprendizajes de los estudiantes de educación media y básica revela a través de estudios del año 2008 y determina que la evaluación va más allá de definir, contar o medir promedios a través de números.

En este sentido, es necesario indagar el desempeño del docente, su metodología de enseñanza y los parámetros que establece para evaluar a los estudiantes, las herramientas pedagógicas que se utilizan para dicha tarea. A partir, de la ley General de Educación (1994), se dio paso a una evaluación diferente, formativa e integral, donde lo ideal es hacer un ejercicio de reflexión y autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación en el cual el docente se pregunta el ¿cómo? ¿Para qué? Y ¿por qué? referidos a medir los conocimientos y aprendizaje de los estudiantes, teniendo

Johanna Alexandra Barragán Arias

objetivos claros al respecto.

Es aquí donde se muestra un Docente con Calidad humana, sociable y al servicio de los demás, una persona que posee inteligencia emocional, capaz de discernir y llevar la evaluación a un ámbito holístico.

Todo esto, cambia la perspectiva que se le ha dado a los resultados cuantitativos o memorización, como se puede analizar actualmente en la educación del país. La evaluación debe analizar las fortalezas y debilidades que posee el estudiante en clase con gran influencia en la vida laboral. El estudiante debe desarrollar competencias no solo a nivel personal para ser capaz de instruir y aportar en su entorno social.

En primer lugar, la evaluación busca promover el pensamiento crítico sobre todo a la hora de usar y obtener las ventajas que ofrece las TIC, que no solo pertenece a redes sociales, juegos y demás. También, mundos virtuales, ambientes de aprendizaje con cambios serios e interesantes, donde los estudiantes se convierten en nativos digitales como lo señala, (Prensky, 2001) los estudiantes de esta generación han pasado sus vidas enteras rodeadas por el uso de computadoras, juegos de video, música digital, videos, teléfonos celulares, otros

juguets y herramientas de la edad digital. Esto permite que el estudiante responda fácilmente a las necesidades de esta época porque se expresan y comprenden el mundo que los rodea.

Esta generación de nativos digitales ha desarrollado habilidades en competencias informacionales, herramientas web 2.0, se desenvuelven fácilmente al momento de usar, explorar y conocer sin restricción las TIC. Ahora que las redes sociales se han convertido en un medio frecuentado para compartir y generar publicaciones entre amigos, familiares y conocidos. Este a su vez permite acortar distancias y transmitir ideas.

Es importante resaltar como a través de este medio, tanto adultos y niños disfrutan de sus beneficios y son usuarios permanentes y activos a la hora de comunicarse. Al mismo tiempo usan el internet como herramienta investigativa para buscar e indagar información útil para estudios académicos.

Estudiantes en continua formación con una libertad de búsqueda de información como lo ofrece la internet, deben por obligación investigar e indagar sobre lo aprendido en clase debido a que ellos están en una permanente búsqueda de respuestas.

Johanna Alexandra Barragán Arias

El docente tiene la obligación de enseñar mediante el análisis y la veracidad de lo que encuentran, analizando y justificando las fuentes de la misma, se hace claro que ya no es posible aceptar la co-dependencia hacia el profesor. Los estudiantes deben ser autónomos y críticos a la hora de aprender. Por esta razón, el profesor debe crear estrategias con el fin de motivar e incentivar a sus estudiantes, a manera de reflexión, donde sean ellos sus propios críticos y evaluadores de un constante aprendizaje.

En segundo lugar, la autoevaluación es una herramienta que exige y ayuda a que los estudiantes detecten sus fortalezas y debilidades y logren los obstáculos y dificultades que se presentan, donde ellos enfrenten los errores y sean capaces de salir de ellos de la mejor manera.

En tercer lugar, el deber de un docente es ser consecuente con lo que se dice y se hace, dejando atrás una calificación cuantitativa, que no evalúa ni mide conocimiento. Al contrario, *“aprendizaje conductista de estímulo-respuesta”*, (Newby, 1993) los estudiantes no son robots que se programan para repetir información, son personas que están transformando la sociedad y los docentes deben promover ese pensamiento, motivándolos y retándolos a ser mejores en su campo día a día.

Por último, un propósito que deben tener claro los docentes es gozar lo que se hace y enseñar a cultivar a los estudiantes con amor y dedicación lo que aprenden y quieren ser a futuro; esto se debe hacer con el fin de que no se vuelva una obligación o una educación de terrorismo, donde el docente juegue al rol infundiendo miedo en el aula. Algo que debe estar claro es aceptar y comprender que los estudiantes tienen derecho a la equivocación y a generar errores, no es necesario recurrir al castigo por una equivocación, pueden perjudicar no solo su educación, recordemos que nuestras palabras y acciones tienen un gran poder sobre los estudiantes y podemos dañar no solo su proceso de aprendizaje, también su vida emocional y laboral; esto lleva a pensar que el docente no debe simular el rol del salvador de personas capaces y competentes pues lo único que se hace es cohibirlos e impedirles ser sujetos críticos, creativos e independientes, sin capacidades y habilidades para desenvolverse en la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, la obligación moral del docente es formar personas competentes y autónomas para una sociedad cambiante, con criterio y sobre todo personas que brillen con luz propia. La co-dependencia entre víctima, salvador y victimario, se debe evitar de todas las formas; Debido a que, en una sociedad donde es casi una costumbre adjudicarle la culpa al otro de lo que sucede,

Johanna Alexandra Barragán Arias

de lo que se hace y se dice. Incrementando emociones negativas e incoherentes de odio, dolor, rabia y hasta resentimiento, que se asemeja a un veneno contra los que nos rodean y se convirtiéndose en enfermedades físicas que atentan contra nuestro bienestar mental y emocional.

Por ejemplo, una solución para evitar lo señalado anteriormente es fomentar el auto-conocimiento y realmente luchar contra todos esos miedos que no son más que fantasmas y barreras que se imponen al sobrepasar una situación negativa, ignorando lo perjudiciales que pueden ser. Hay que ser observadores activos de cada acción, según (Kuhn, 2004) en su obra la estructura de la revoluciones científicas, en relación con los objetivos de los paradigmas plantea “la observación permite la participación y resolución de conceptos a la resolución de problemas”. Tomar los problemas y demás como pruebas que se deben superar a diario.

Por otro lado, importa resaltar la diferencia de los animales mamíferos de los humanos, se dice que somos animales cognoscentes, capaces de ejecutar acciones, de evaluar e investigar y sobre todo capaces de sentir y de amar. Para que todo esto sea posible, sabemos que la inteligencia permite al hombre ser un sujeto cognoscente, palabra que viene de (con-nacer, nuevo), es decir, que el hombre tiene el don de transformar y

claro volver a empezar; regenerarse y re establecerse de cualquier situación difícil que se le presente, por eso podemos afirmar que el conocimiento transforma y a su vez cambia, renueva para llegar a no solo evaluar por medio de números, el docente debe conseguir que el estudiante reflexione frente a su aprendizaje, haciendo una evaluación de los nuevos conocimientos y aportes que brinda lo aprendido.

La inteligencia por su parte es una gran herramienta o el instrumento que sirve conocer y reconocer la lectura de nosotros mismos por medio de ella se razona, pero esto es un proceso que se demora y que va de la mano del intelecto se descubre paso a paso con el tiempo de reflexión y madurez. La inteligencia va de la mano con la acción de pensar y al hacerlo se trabaja con los dos hemisferios del cerebro y se conecta con nuestros sentidos: vista, olfato, oído, gusto y tacto. Por medio de ellos se desarrolla la percepción, emoción, recuerdo, memoria, atención.

Pensar es analizar la reflexión de la información que vemos y procesamos, esto es lo que lleva a ser humano, a emitir prejuicios y luego a desarrollar una opinión, “pre-conocimiento o conocimiento primario y esta información es manipulada a nivel emocional, dependiendo de factores externos. El raciocinio que ayuda a hacer un juicio, permite negar o afirmar algo así como

Johanna Alexandra Barragán Arias

descubrir qué es y no es, la mente interpreta y el individuo argumenta. Razonar justifica, prueba y comprueba el ejercicio de saber ¿quién se es? ¿qué se quiere? y ¿que se piensa hacer? Todo esto con un fin y metas claras.

En conclusión. es claro que algunos docentes que se muestran en zona de confort, se ubican en un espacio conformista donde señalan critican y juzgan, no proponen o crean una solución tildando de resentimiento culpas y miedo, llamándose “intelectuales asociales” ejemplificando codependencia absurda y ciega donde se asumen roles entre estudiante y profesor como: víctima, victimario y salvador, roles que no son nada sanos y que opacan la autonomía y competencias a falta de auto conocimiento y crecimiento interior, el cual afecta el plano intelectual, social y laboral por medio de una evaluación que solo mide números y porcentajes. En analogía a esto, los estudiantes al igual que los planetas que giran alrededor del sol, no brillan con luz propia.

Es importante, como docente, promover en los estudiantes la capacidad de autoevaluarse, evaluar al otro, las teorías pedagógicas de una manera más integra y humana, dejando a un lado los prejuicios y tabos que se va dando en un entorno con pensamiento crítico.

Seguramente, al momento de superar barreras o desafíos en la educación se empieza a crear cierto tipo de seguridad a la hora de aprender y enseñar desde el mejor punto de vista, desde nuestras vidas, siendo observadores activos en la adquisición del conocimiento y evaluación tanto docentes como estudiantes del siglo XIX.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diplomado MOPEI 2012 (Modelo Pedagógico Institucional) dictado en la universidad colegio mayor de Cundinamarca.

M.Prensky. (2001). Digital natives,digital immigrants. *On the Horizon*, 1-6.

J.Newby, P. A. (1993). Conductismo,cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.

Kuhn, T (2004) "La escritura de Revoluciones Científicas". Editorial Fondo de Cultura Económica. Argentina