
**Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad
Toma de decisiones en adolescentes y jóvenes
consumidores de sustancias psicoactivas pertenecientes a
la Fundación We Are Life.**

— Leidy Paola Garay Quevedo —
Sandra Milena Martínez García

Asesorado por
Clara Janeth Cardenas Fandiño

Metodología

María del Socorro Candamil Calle y Mario Hernán López
Becerra



1

IDENTIFICACIÓN

- ❖ Diagnóstico Social Situacional
- ❖ Construcción de la Imagen Objetivo
 - ❖ Evaluación Ex-Ante

Diagnóstico Social Situacional

Primer
Nivel de
Anàlisis

Marco Referencial Teórico

Adolescencia

Consumo de SPA

Habilidades para la vida

Toma de Decisiones

Marco Referencial Profesional

Àrea

Nivel de Intervención

Rol del T.S

Unidad Social

Marco Referencial Institucional

Servicios

Profesionales

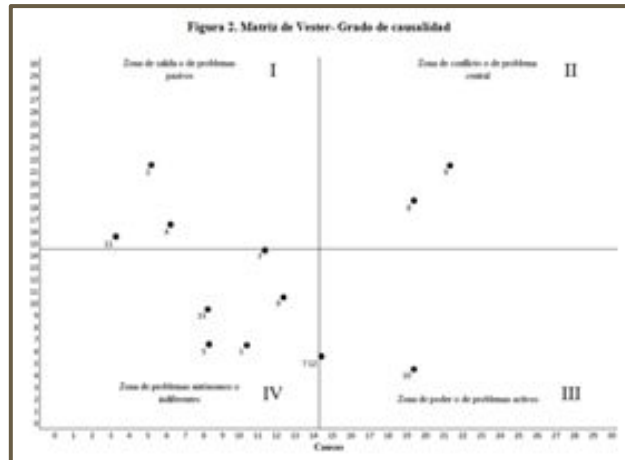
Modelo de Rehabilitación

Sesión N° 1

Objetivo: Reconocer las problemáticas identificadas por los jóvenes en relación con las 10 habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud.

Técnica: Lluvia de Ideas

Resultado: Identificación de 13 problemáticas



Matriz de
Descripción de
Problemas

Matriz de Vester

Plano Cartesiano

Árbol de Problemas

Figura 3. Arbol de Problemas



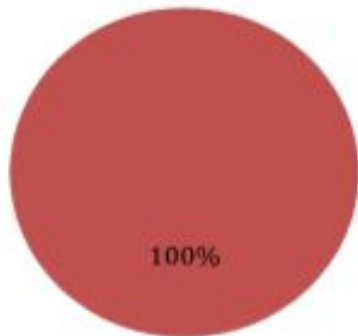
Fuente: elaboración propia

Población Objetivo

Cuarto
Nivel de
Anàlisis

Gráfico 1. Sexo

■ Femenino ■ Masculino



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 2. Edad

■ 15 años
■ 16 años
■ 17 años
■ 20 años
■ 22 años
■ 24 años



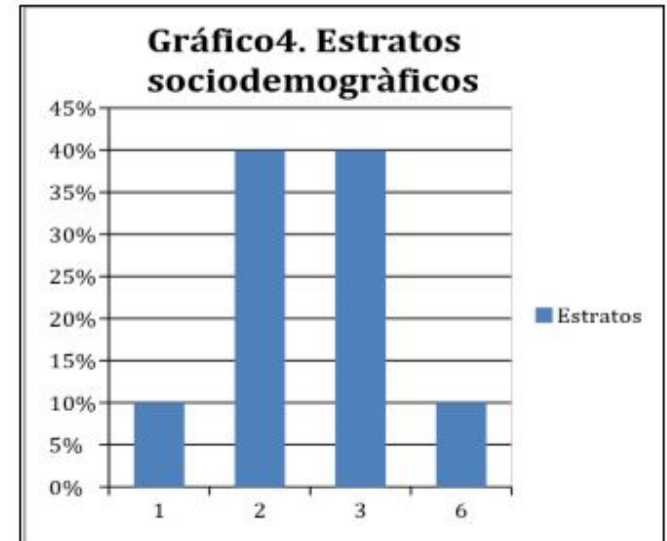
Fuente: Elaboración Propia

Población Objetivo

Cuarto
Nivel de
Análisis



Fuente: Elaboración Propia



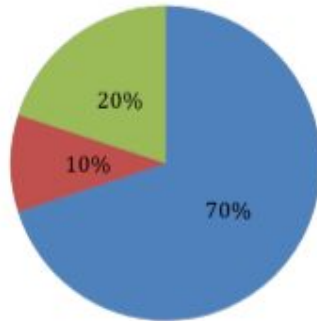
Fuente: Elaboración Propia

Población Objetivo

Cuarto
Nivel de
Análisis

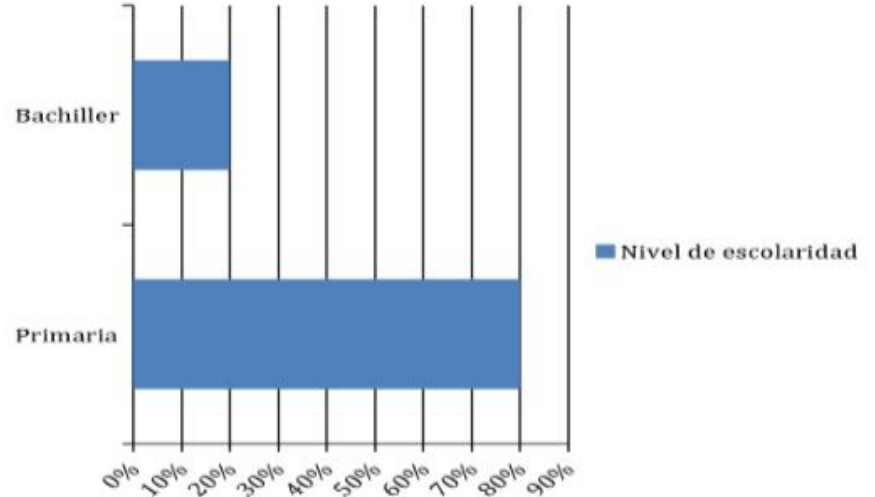
Gráfico 5. Ocupación

■ Estudiante ■ Empleado ■ Estudia y trabaja



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6. Nivel de escolaridad

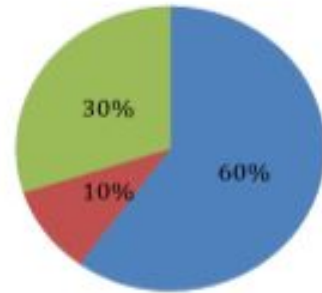


Fuente: Elaboración Propia

Población Objetivo

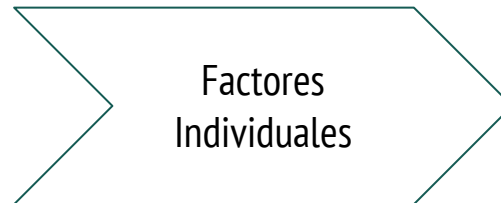
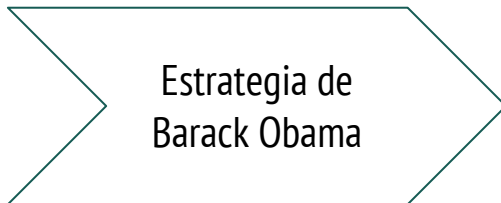
Gráfico 7. Tipología Familiar

■ Nuclear ■ Monoparental ■ Extensa



Fuente: Elaboración Propia

Antecedentes del problema



Asociado con la Etapa evolutiva

Motivaciones Individuales



Contexto Sociocultural

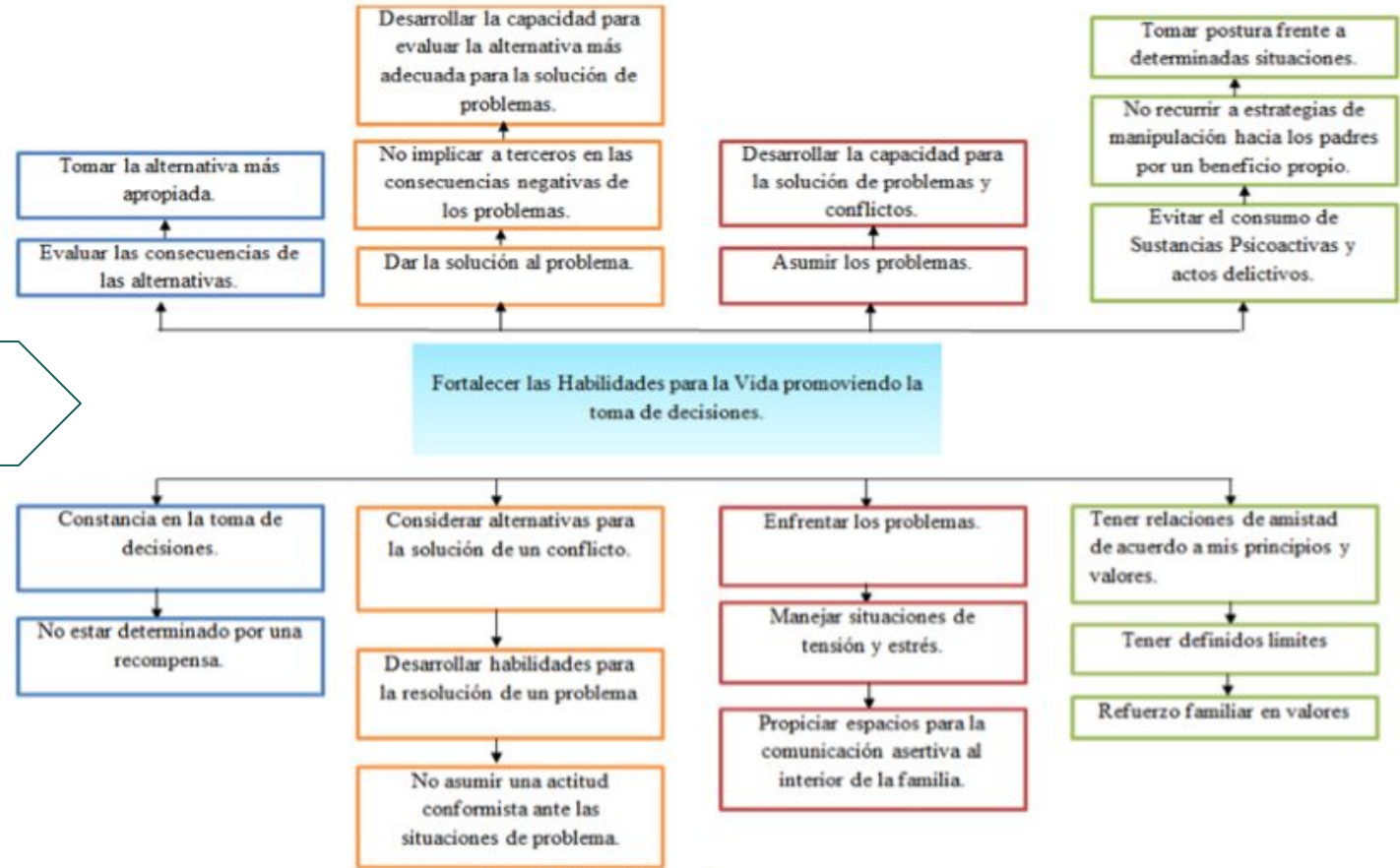
Antecedentes del problema

PROGNÓISIS

- ❖ Aumento de casos de consumo de SPA en edades más tempranas
- ❖ Obstáculo en el proyecto de vida
- ❖ Continuidad en la dificultad para tomar decisiones asertivas y en la resolución de problemas y conflictos

Construcción de la Imagen Objetivo

Figura No. 4. Árbol de Objetivos



Árbol de Objetivos

Evaluación Ex- Ante

Alternativa

Desarrollar las Habilidades para la Vida por medio de capacitaciones resaltando su relevancia social y aplicándolas con metodologías interactivas de enseñanza con adolescentes y jóvenes.



2

FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL


- ❖ El proyecto social en el contexto
- ❖ Diseño estructural del proyecto

El proyecto social en el contexto

Ámbito Nacional



- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018
- Plan decenal de Salud Pública 2012-2021
- Política Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su Impacto
- Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención, y Atención del consumo de Sustancias Psicoactivas 2014- 2021

- Decreto 048 del 2009 "Por el cual se conforma el Consejo Distrital de Estupefacientes, Seccional Bogotá, D.C."
 - Decreto 691 del 2011-2021 "Por medio del cual se adopta la Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas en Bogotá, D.C"
 - Acuerdo 376 del 2009 "se establecen lineamientos para la Política Pública Distrital para la prevención del consumo de tabaco alcohol y otras sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes en Bogotá, D.C".
- 

Ámbito Distrital

Diseño estructural del proyecto

Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad Toma de decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life.

Fortalecer las Habilidades para la Vida en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life, por medio del desarrollo de cuatro módulos de formación que incentiven la toma de decisiones asertivas, durante el año 2018.

- Promover elementos conceptuales y vivenciales para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en el área Pensamiento Creativo y Crítico.
- Propiciar elementos conceptuales y vivenciales que permitan la comprensión de las Habilidades para la Vida en el área Toma de decisiones y Solución de problemas y conflictos.

Proceso Metodológico

Organización Panamericana de la Salud

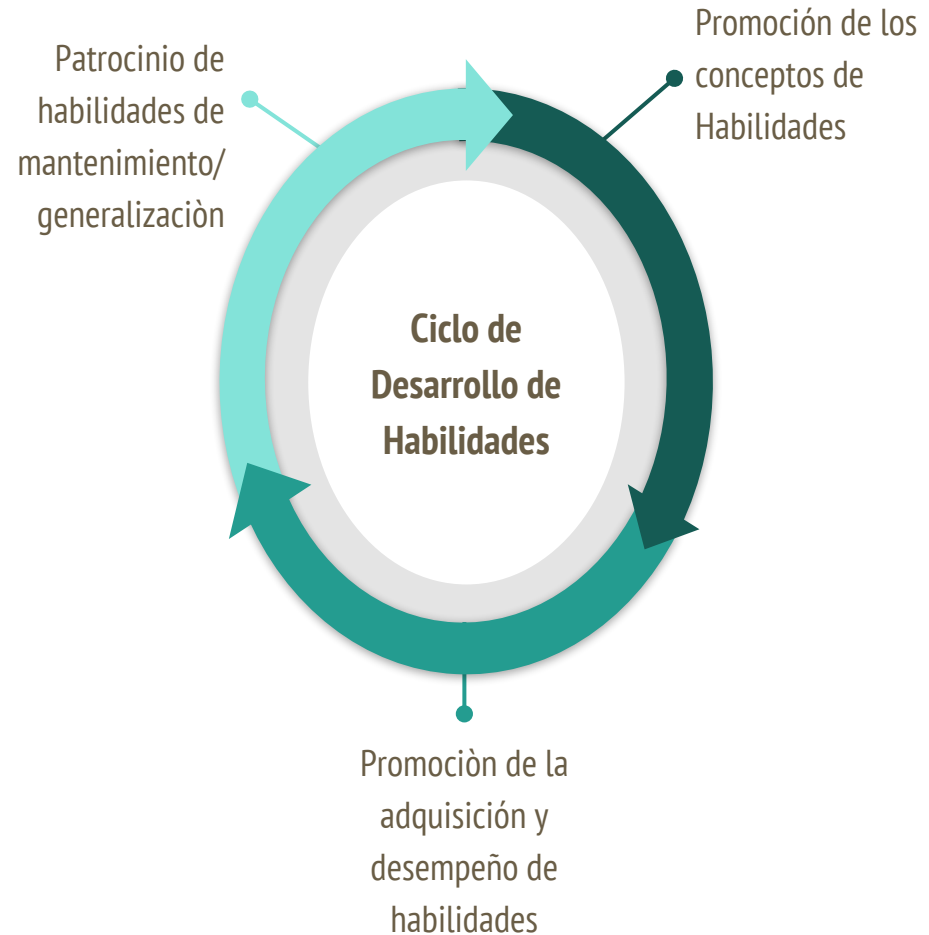
Leena Mangrulkar

Cheryl Vince Whitman

Marc Posner

Fundamentación

- Modelo Cognitivo Conductual
- Teoría del Aprendizaje Social
- Teoría de la Influencia Social



Proceso de Intervención

Módulos	Fase	Objetivo
<ol style="list-style-type: none">1. Pensamiento Crítico2. Pensamiento Creativo3. Solución de problemas y conflictos4. Toma de decisiones	Promoción de los conceptos de Habilidades	Esclarecer los conceptos de las Habilidades para la vida Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Conflictos, y toma de decisiones.
	Promoción de la adquisición y desempeño de habilidades	Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida.
	Patrocinio de habilidades de mantenimiento/ generalización	Propiciar situaciones de ensayo auto dirigido que permita la autoevaluación de la aplicación de las Habilidades para la Vida.

Tiempo

Tabla No. 13. Cronograma del Proyecto de Intervención

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN																																
Fases de Intervención	Tiempo de Ejecución en semanas																															
	Febrero				Marzo					Abril				Mayo					Junio				Julio				Agosto					Sep
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1
Identificación																																
Formulación																																
Aplicación																																
Módulo I: Pensamiento Crítico																																
Módulo II: Pensamiento Creativo																																
Módulo III: Solución de problemas y conflictos																																
Módulo IV: Toma de Decisiones																																
Evaluación																																

Fuente: Elaboración Propia

3

EJECUCIÓN O PUESTA EN MARCHA



Formato Descripción de Sesiones

Fecha		Hora de Inicio		Hora de Finalización	
Responsables					
Tema					

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
----------	---------	-----------	-------------	--------	----------

Formato Crónica Grupal

Crónica		Fecha	
Tiempo de duración		Lugar	
Miembros presentes			
Miembros Ausentes			
Tipo de actividad realizada			
Objetivo para la reunión			

Desarrollo de la reunión	
Interpretación Profesional	

4

EVALUACIÓN

❖ Análisis de Resultados

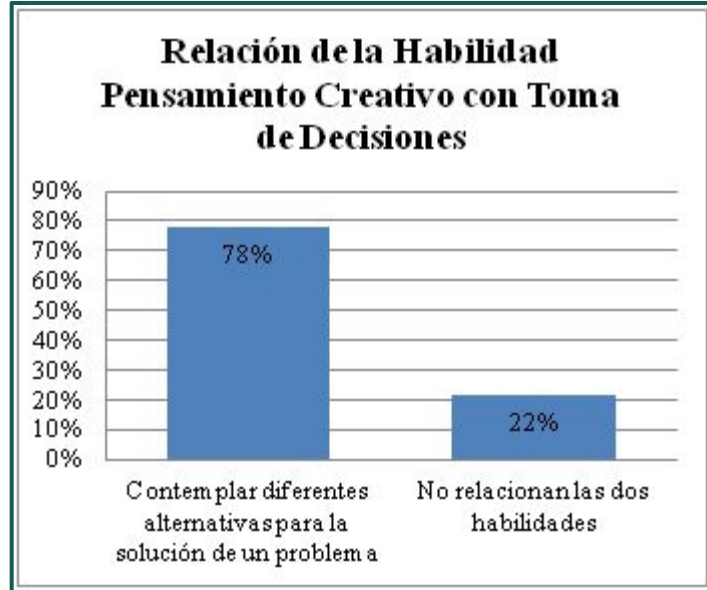
Variable	Dimensión	Indicador
Propiedad	Habilidad para la Vida Toma de Decisiones	Pensamiento Crítico
		Pensamiento Creativo
		Solución de problemas y conflictos
Idoneidad	Metodología “Ciclo de desarrollo de habilidades”	Conceptual
		Vivencial
Efectividad	Sesiones Programadas	Número de sesiones programadas sobre número de sesiones realizadas.
	Asistencia	Número de participantes sobre total de adolescentes y jóvenes.

Análisis de resultados

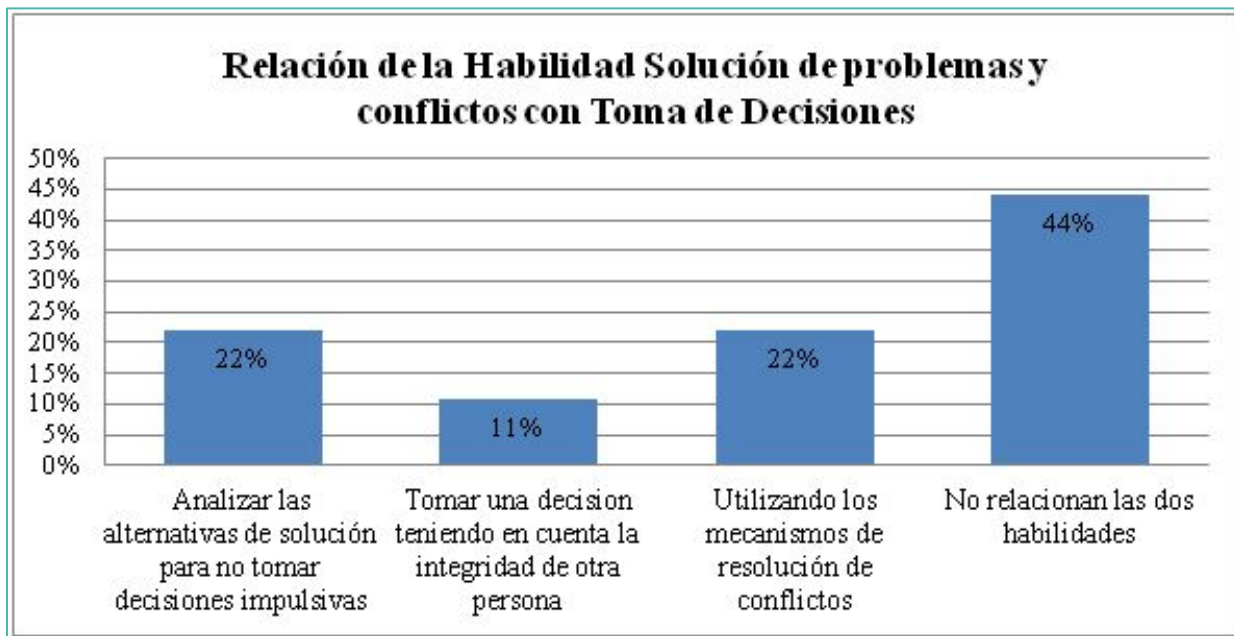
- Propiedad



- El 55% de los adolescentes y jóvenes, refiere que la relación entre la habilidad pensamiento crítico y toma de decisiones, radica en el proceso de análisis y el estudio de la situación problema, que debe anteceder a la toma de decisiones.

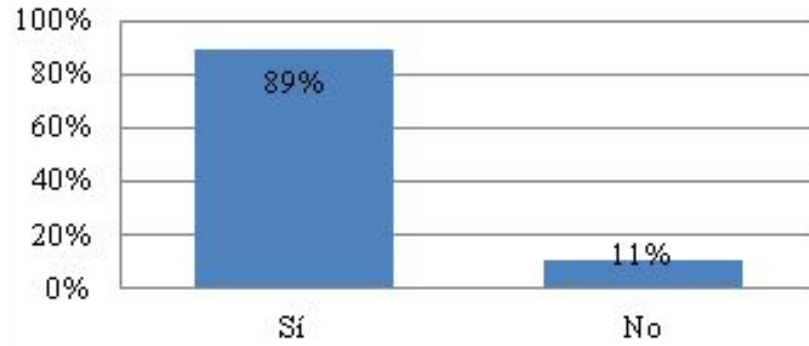


- El 78% de la población identifica que la relación entre éstas habilidades, se basa en contemplar diferentes alternativas de solución de problemas, innovando en la forma de abordar problemáticas que conlleve a la toma de decisiones asertivas.



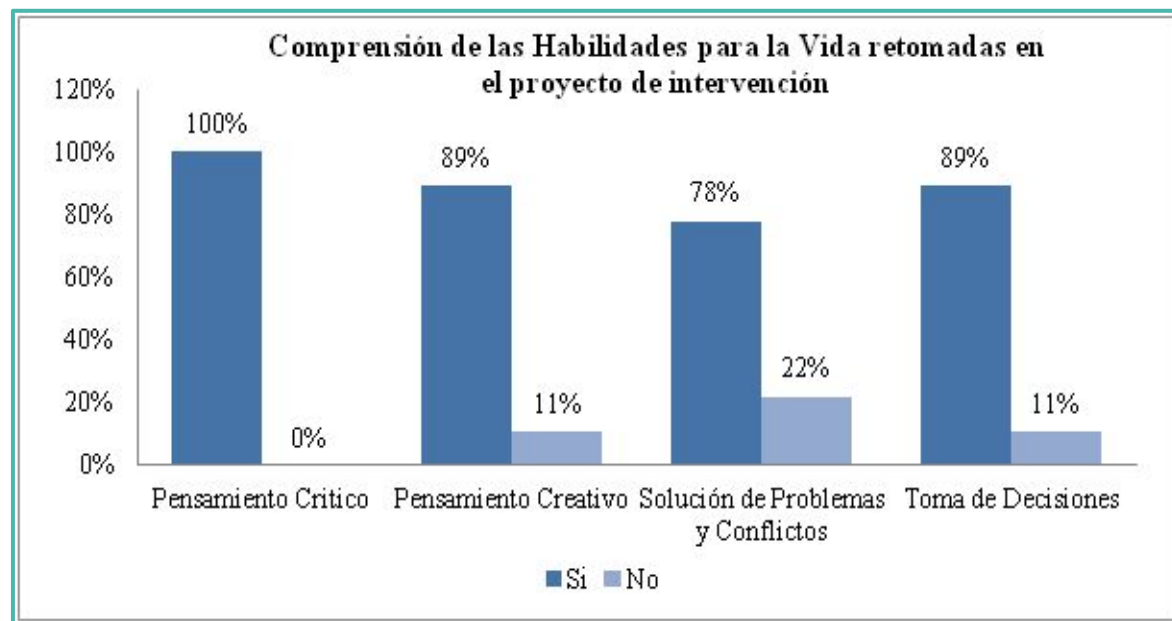
- El 44% de los adolescentes y jóvenes no relaciona el aporte que hace la habilidad solución de problemas y conflictos con la toma de decisiones.

Contribución de la Habilidad Toma de Decisiones al proceso de rehabilitación



- El 89% de éstos manifiestan que si contribuye, en el sentido de que aprendieron a tomar decisiones reflexionando sobre las consecuencias de las alternativas, como también desarrollaron la capacidad de receptividad ante diferentes perspectivas, conllevando a la superación de las situaciones adversas presentes en su vida cotidiana.

● Idoneidad



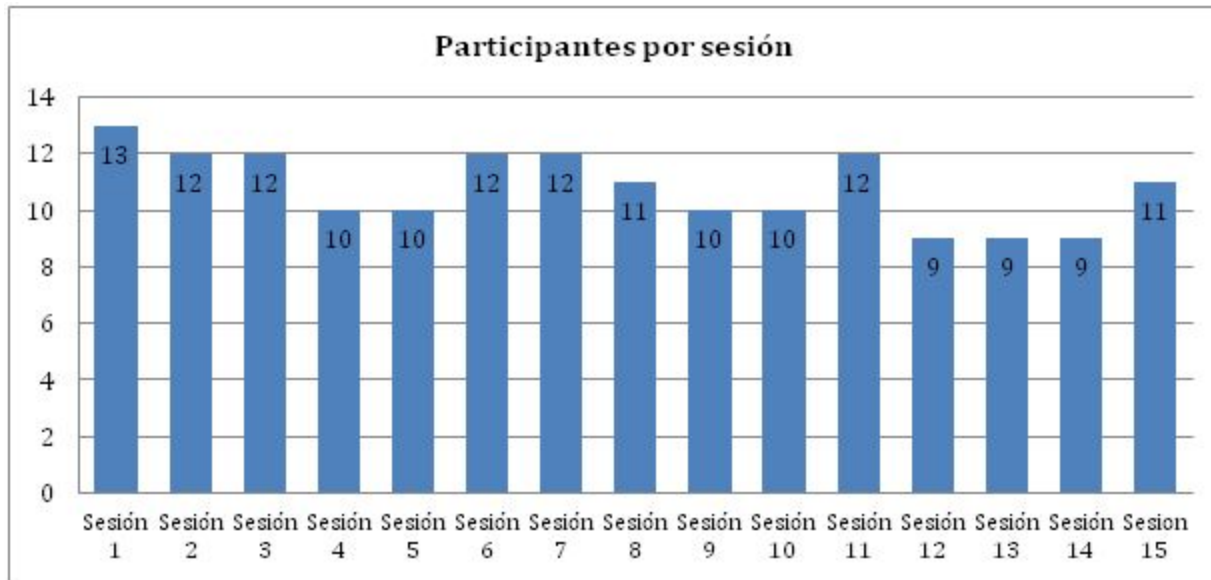


- La población refiere que en un 100%, luego de la ejecución del proyecto de intervención, aplican en su cotidianidad las Habilidades para la Vida trabajadas en los módulos de formación.

- **Efectividad**



- El proyecto en este aspecto fue efectivo en un 100%, puesto que se realizó una sesión adicional, de las programadas.



- Se cumple en un 85% puesto que la media de participantes fue de 11 adolescentes y jóvenes en las sesiones, correspondiendo estos a un total de 13 participantes. La variación del número de asistentes, por cada sesión, se da debido a que algunos de ellos culminaron su proceso de rehabilitación durante el desarrollo de las sesiones, o por situaciones de salud.

Metas	Indicadores
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de pensamiento Crítico.	El 100% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Pensamiento Crítico.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento Crítico.	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido del Pensamiento Crítico.
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de Pensamiento creativo.	El 89% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Pensamiento Creativo.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento creativo.	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido del Pensamiento Creativo.
Realizar una (1) sesión de ensayo auto dirigido en el cual evidencien la toma de decisiones asertivas.	El 100% de la población manifiesta haber puesto en práctica la habilidad Toma de Decisiones en diferentes situaciones de dificultad presentadas en la Fundación.

Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad Solución de Problemas y Conflictos.

El 78% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Solución de Problemas y Conflictos.

Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Solución de problemas y conflictos.

Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido de Solución de problemas y conflictos.

Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad Toma de Decisiones.

El 89% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Toma de Decisiones.

Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Toma de decisiones

Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido de toma de decisiones.

Conclusiones

- Para el presente proyecto de intervención fue importante centrarse en la problemática del sujeto, sin atribuirle la responsabilidad de su situación, brindándole de éste modo herramientas o nuevas estrategias para enfrentar sus situaciones problemáticas de manera asertiva.
- Se puede evidenciar que a partir del proyecto de intervención hubo un fortalecimiento en la Habilidad para la Vida Toma de Decisiones, debido a que se propiciaron herramientas conceptuales y vivenciales de las Habilidades Pensamiento Crítico y Creativo, y Solución de Problemas y Conflictos que incidió en el fortalecimiento de la Habilidad Toma de decisiones.

Conclusiones

- Los adolescentes y jóvenes concluyen que el proyecto de intervención, dirigido al fortalecimiento de la habilidad Toma de Decisiones contribuyó a su proceso de rehabilitación puesto que aprendieron a tomar decisiones viendo más allá de la experiencia directa, desarrollaron su capacidad de auto cuestionamiento y cuestionamiento a otras perspectivas a fin de no exceder la credulidad con la que se asumen experiencias pasadas. También manifiestan haber desarrollado su capacidad para idear diferentes alternativas de solución pacíficas, y potencializaron sus respuestas adaptativas a situaciones problemáticas.
- La metodología utilizada para el proyecto de intervención permite un desarrollo de las habilidades a través de sus fases metodológicas, sin embargo, es importante resaltar que el proceso genera resultados más favorables en la medida en que los adolescentes y jóvenes lleven a la práctica, en su vida cotidiana, éstas habilidades.

Conclusiones

- Durante la ejecución del proyecto se logra destacar la importancia del manejo de grupos pequeños y cerrados, puesto que las dificultades identificadas en las Habilidades para la Vida merecían un reconocimiento por parte de los actores involucrados, para así lograr, por medio del desarrollo del proyecto de intervención, fortalecer las capacidades y comportamientos pro sociales, evidenciando los avances y retrocesos de cada uno de los adolescentes y jóvenes.
- En otro sentido, el aporte hecho a la Fundación We Are Life recae en el apoyo interdisciplinario que se brindó a la institución debido a que ésta cuenta sólo con un profesional en Psicología, generando una nueva interpretación a dicha problemática, dado que la intervención no se centró propiamente en el sujeto sino en la situación problema acuciante, y de ésta manera se logró hacer un aporte al proceso de rehabilitación llevado a cabo en la institución.

Conclusiones

- El presente proyecto aporta a la disciplina Trabajo Social, en la medida en que se sistematiza un proyecto de intervención en cual se retoma una metodología de intervención propia para potencializar habilidades, bajo un Modelo Conductual Cognitivo, y retomando Teorías como el aprendizaje social y la influencia social, permitiendo tener una perspectiva diferente para abordar éste fenómeno.

Recomendaciones

Universidad Colegio Mayor de
Cundinamarca

Fundación We Are Life

Trabajo Social

Se encuentra una amplia oferta de electivas de profundización dirigidas a diferentes grupos etarios y áreas de intervención, sin embargo no se encuentra en alguna de ellas, la oferta de un componente dirigido a las problemáticas en las cuales está inmerso el adolescente o específicamente en la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas que permita tener bases conceptuales y metodológicas para intervenir dicha problemática desde Trabajo Social.

Se recomienda integrar al grupo interdisciplinario un profesional en Trabajo Social para abordar la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas, ejecutando proyectos de intervención planteados multidisciplinariamente, que puedan garantizar en mayor medida la rehabilitación de los adolescentes y jóvenes atendidos.

Es importante reconocer la relevancia que estos procesos de rehabilitación sean ejecutados en grupos pequeños y cerrados puesto que de esta manera se puede evidenciar el proceso, brindándoles una atención personalizada a cada una de las situaciones manifestadas por los adolescentes y jóvenes.

Recomendaciones

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Fundación We Are Life	Trabajo Social
<p>Se recomienda que se oferten diferentes modalidades de grado que le permitan al estudiante decidir sobre su formación académica, haciendo al estudiante más competente en la vida laboral y de este modo también la universidad podrá actualizarse en las diferentes modalidades de grado que ofertan en otras instituciones académicas.</p>	<p>Se recomienda que se generen redes de apoyo institucionales que permitan complementar el proyecto de intervención manejado desde la institución.</p> <p>sistematizar las acciones realizadas en pro de la rehabilitación de los adolescentes y jóvenes evidenciando las dificultades y fortalezas del proyecto de intervención actualmente empleado, generando un reconocimiento por parte de otras instituciones que abordan esta misma problemática.</p>	<p>De acuerdo a los antecedentes expuestos anteriormente, es importante que las instituciones que dirigen sus servicios a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas se enfoquen en el demandante, sin dejar de lado al oferente.</p>

Referencias Bibliográficas

- Balart, M. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Observatorio de derechos humanos*. Recuperado de http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Blázquez, A. (2009). Educación y creatividad. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas. Volumen(14)*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/antonio_blazqueZ_1.pdf
- Bravo, A., Martínez, V., Mantilla, L. (2003). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá, Colombia: Fe y Alegría de Colombia.
- Candamil, M.S. y López, M.H. (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la Gerencia Social*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Caña, M., Michelini, Y., Acuña, I. y Godoy, J. (2015). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes. *Salud y drogas, 15(1)*, 55-65.
- Casas, J.J., y Ceñal, M.J. (2005). Desarrollo del Adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral, IX (1)*, 20-24.
- Castaño, P., Henao L., Martínez D. (2016). *Formas de comunicación y relaciones interpersonales, en el desempeño del rol docente: un estudio de percepción*. Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Interpersonales_Henao_2016.pdf
- Castro, R. (1996). Influencia social y cambio ambiental. Actualidad y prospectiva de las estrategias de intervención. *Psychosocial Intervention*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1996/vol1/art11.htm>
- Chaverra, D.I, y Gil, C.C. (2016). Habilidades del pensamiento creativo asociadas a la escritura de textos multimodales. Instrumento para su evaluación en la Educación Básica Primaria. *Revista FOLIOS*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a01.pdf>
- Consorcio Internacional sobre políticas de drogas. (2010). *Guía sobre Políticas de Drogas (1)*. Recuperado de <http://fileservr.idpc.net/library/IDPC-Guide-Spanish-web.pdf>
- Comisión Ejecutiva Confederal de UGT. (2012). *Drogodependencia y adicciones: Prevención en el Ámbito Laboral*. Recuperado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/completo_manual-drogodependencias-y-adicciones.pdf
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Todos por un nuevo país*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>

Referencias Bibliográficas

- Duarte, E. (1998). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. *Revista Scielo*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la Vida, herramientas para el Buen trato y la Prevención de la Violencia*. Recuperado de https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_No_viembre.pdf
- Fuquen Alvarado, M.E. (2003, enero). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*. Recuperado de <http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>
- Gobierno Nacional de la Republica de Colombia. (2014). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia 2013*. Recuperado de: https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UN_ODC.pdf
- Instituto Nacional sobre el abuso de Drogas. (2010). *Principios de Tratamiento para la drogadicción. Una guía basada en las investigaciones (No. 10-4180)*. Recuperado de <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/podatsp.pdf>
- Mangrulkar, L., Whitman, C.V. y Posner M. (2001). *Enfoque de Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>
- Mantilla, L. (2001). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.Pdf
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>
- Martín del Moral, M., y Fernández, P.L. (2003). Conceptos Fundamentales en Drogodependencias. En P.L. Fernández, J.M. Ladero, J.C. Leza, I. Lizasoain. (Ed.), *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación* (pp. 1-24). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo*, xxviii (63), 61-89.
- Matiz, A.H. (2013). Políticas antidrogas de Estados Unidos para América Latina. *Nuevos paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas, IV(7)*, 7-18.

Referencias Bibliográficas

- Medranda, M.I, y Benítez M.R. (2006). Conceptos Básicos sobre drogadicción. *Revista Pediatría Atención Primaria*. Recuperado de: <http://archivos.pap.es/files/1116-582-pdf/607.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Plan Nacional Para la Promoción de la Salud, la Prevención, y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2014-2021*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2014). *Plan Nacional para la Promoción de la salud, la prevención, y la atención de sustancias psicoactivas, 2014-2021*. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/politica-consumo/OD1012014-plan-nacional-prevencion-consumo-sustancias-psicoactivas.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2012-2021). *Dimensión Convivencia Social y salud mental*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/convivenciasocial-ysalud-mental.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2013). *Plan Decenal de Salud Pública*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>
- Mora, N. (2010). *Conoce y aplica herramientas para toma de decisiones*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/8953/Cartilla%20Conoce%20y%20aplica%20herramientas%20para%20tomar%20decisiones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Oficina las Naciones Unidas contra la droga y el Delito. (s.f). *Un siglo de fiscalización de drogas*. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/26june/26june08/100ydrugcontrol_S.pdf
- Observatorio de Drogas en Colombia. (2017). *Reporte de Drogas en Colombia*. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Maryland, EE.UU: Signature Book Printing.
- Paul, Y., Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento Crítico conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento crítico. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Referencias Bibliográficas

- Pérez, A. (2007). *Transiciones en el consumo de drogas en Colombia*. Recuperado de http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/DNE_Nuevos_RumbosTransiciones_libro_Agosto2007.pdf
- Riaño, D., Guillén, A. y Buela, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescente: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077-1089
- Riaño Hernandez, D.,
- Sáenz Rovner, E. (1996). La prehistoria del narcotráfico en Colombia. Serie documental: desde la Gran Depresión hasta la Revolución Cubana. *Innovar*, 0(8), 65-92. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/19259/20207>
- Scoppetta, O. (2010). *Consumo de Drogas en Colombia: Características y tendencias*. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/C003102010-consumo-drogas-colombia-caracteristicas-tendencias-.pdf>
- Universidad Autónoma de México(2012). *Manual de Habilidades Para la Vida*. México. Recuperado de http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2012_Manual_HpV_EMS_UACM.pdf
- Viana, Y., Lima, L., (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”*. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/6482/1/yamileandreavianaosorio.2011.pdf>
- Zornoza, A., Ripoll, P., Orengo, V., González, P. y Peiró, J. (2008). Los procesos de influencia social en entornos virtuales y su incidencia sobre la eficacia grupal. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80500202.pdf>