

Construyendo Paz: La mirada de los niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz del sector Caracolí.

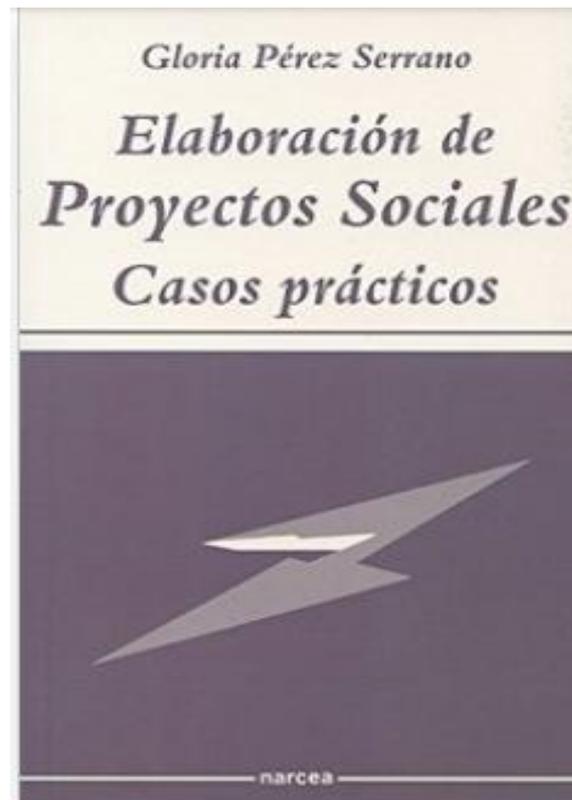
Luis Miguel Zambrano Calderón

Daniela Escorcía Arias

GLORIA PEREZ SERRANO

Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos(1993)

- Diagnóstico.
- Planificación.
- Ejecución.
- Evaluación.



DIAGNÓSTICO



Definición del problema:

Por medio de entrevistas semi estructuradas, observaciones no participantes, talleres previos y herramientas como la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) se evidenciaron diferentes problemáticas dentro del sector.

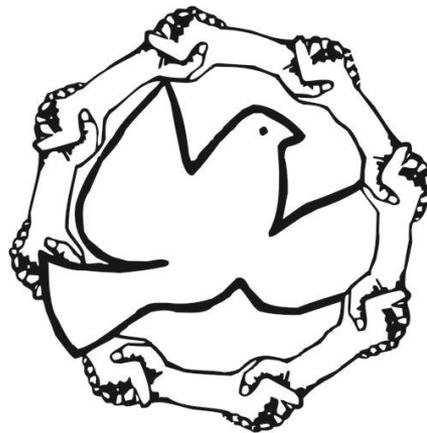


Debido a la magnitud de las problemáticas, se decide realizar una intervención que brinde herramientas a los participantes para poder manejar este tipo de situaciones de manera acertada.

Marco conceptual:

Construcción de Paz : (Martha Nubia Bello Albarracín 2011)

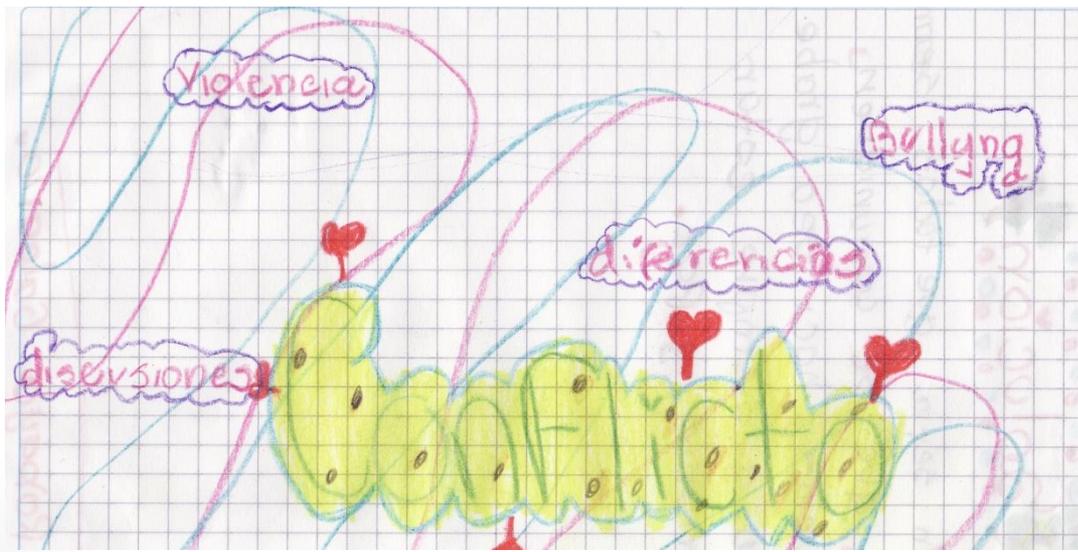
Desde la mirada compleja, la paz no puede ser vista como una promesa a futuro, ni como un estado ideal que resulta de la acumulación de fases y acciones. La paz es un proceso que debe ser construido cotidianamente en todas las dimensiones humanas y en múltiples niveles



Conflicto (Lederach, 1996)



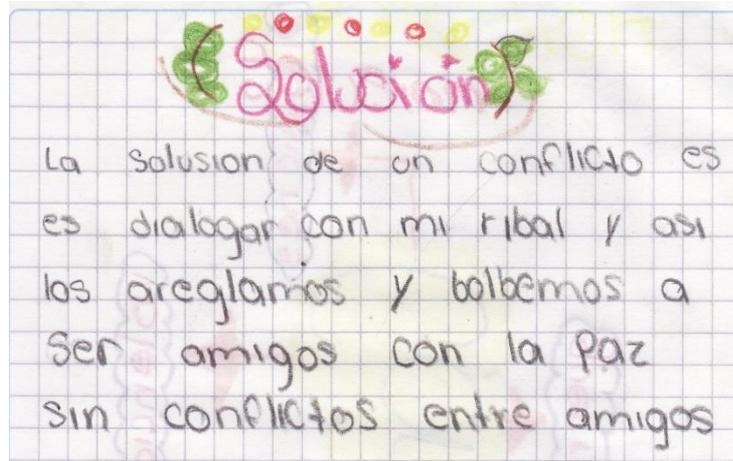
El conflicto emerge a través de un proceso interactivo que contempla tanto el contexto social y cultural, como las percepciones, intenciones, expresiones e interpretaciones de las personas involucradas. En este contexto, el conflicto no es ni positivo ni negativo, sino que depende de la forma como las personas lo manejen. Tampoco es un fenómeno estático, sino que está en constante evolución



Resolución de conflictos (Farré, 2004)



La teoría de la Resolución de Conflictos es el espacio interdisciplinario, profesional, académico, de investigación, teorización, formación y activismo que alberga el conjunto de conocimiento de todo tipo sobre el conflicto, incluyendo técnicas, métodos, estrategias y sistemas de gestión positiva



Gestores de Paz (Johana Botache,
2014)



Es a partir del contexto de violencia, pobreza y exclusión que nace el movimiento de gestores de paz, como producto de estas dinámicas propias de estas comunidades, también su papel como agente productor de nuevas realidades, y de nuevas dinámicas sociales caracterizadas por el diálogo, el respeto y la participación activa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estas comunidades.



MARCO LEGAL



Plan Nacional de desarrollo
2014 – 2018.



LEY 1098 DEL 2006: POR LA
CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE
INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

The logo consists of the text 'World Vision' in a bold, sans-serif font, followed by a registered trademark symbol. To the right of the text is a stylized orange and white graphic element resembling a star or a flame.

Política de Protección Infantil
de World Vision.

Ubicación:

- El proyecto se desarrolló en el barrio Caracolí en la localidad 19 de Bogotá Ciudad Bolívar en la UPZ 69 Ismael Perdomo. El sector limita con el municipio de Soacha y lugares de Ciudad Bolívar como Potosí , Tres Esquinas y Sierra Morena.



MARCO INSTITUCIONAL

- World Visión (ONG), enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Misión:

“Word Visión es una organización global de desarrollo, ayuda humanitaria y Advocacy (Incidencia política y movilización) de carácter cristiano, enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.



CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

- El construccionismo parte de un contexto subjetivo, no acepta verdades universales, aquí es importante recalcar que dentro de la intervención que se tiene planeada, el conocimiento se dará de forma recíproca, por esta razón, los conocimientos y vivencias personales aportaran más que una premisa que se tenga ya establecida.



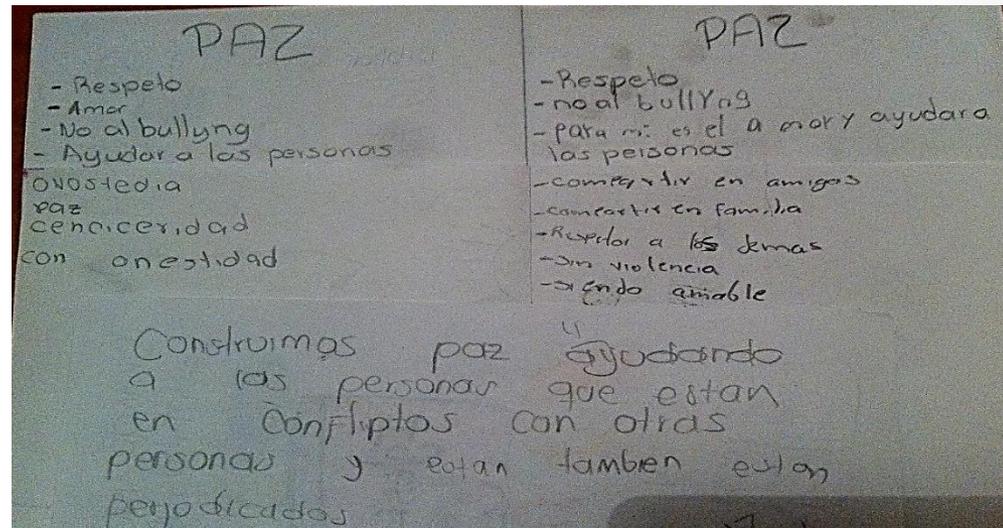
Objetivo general:

- Fomentar los procesos de construcción de paz mediante el programa Caminos de Paz para el fortalecimiento del grupo de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz del sector Caracolí (Ciudad Bolívar).

Objetivos específicos:

- Promover la importancia del desarrollo de temas ligados a la construcción de paz intrapersonal
- Establecer la pertinencia del manejo de habilidades para la resolución de conflictos que los niños, niñas y adolescentes vivencian en su cotidianidad.
- Aportar al fortalecimiento del programa Caminos de Paz por medio de la elaboración de dos cartillas complementarias.

Metodología:



- Para el desarrollo de la intervención, se retomaron los módulos 1 (Explorando quienes somos) y el módulo 6 (Consolidando la paz), establecidos en el programa Caminos de Paz.
- Dichos módulos tienen como objetivo generar entornos de convivencia pacífica y armónica en las interrelaciones de los adolescentes, sus familias y comunidades.

CAMINOS DE PAZ

es

Programa creado por la World Vision, busca fortalecer la resiliencia de los NNA y dotarlos de habilidades para la vida. Lo anterior en el marco de la Construcción de Paz.

Modulo 1

Explorando quienes somos

Temas

Árbol de paz.
Pensando en nosotros mismos.
¿Quiénes somos? Nuestras realidades y valores.
Nuestras emociones.
Emociones difíciles.
Proyectando nuestras vidas.

Modulo 6

Consolidando la paz

Temas

¿Qué es paz? ¿Qué es violencia?
¿Qué es ser un constructor de paz?
Conflicto.
Resolución de conflictos.

Ejecución:



Sesión 1: Reconocimiento

El objetivo de esta sesión fue el conocer al grupo por primera vez, se expresa también que esperan del proceso. La técnica utilizada fue la telaraña.



Resultados:

Se conocen los intereses en cuanto al proceso, también, en el grupo se evidencia que hay unión entre los participantes pues se conocían anteriormente. En cuanto a los temas, se refleja lo que arrojó el diagnóstico con el interés de los participantes.

Sesión 2: ¿Quiénes somos? Nuestras realidades.

El objetivo de esta sesión fue identificar los aspectos positivos y negativos de los entornos más cercanos a los NNA (Colegio, familia, barrio), la técnica utilizada fue el «triángulo de expresión» y cada nivel correspondía a un aspecto de los mencionados anteriormente.



Resultados:

En esta sesión se evidenció que los NNA sienten que uno de los mejores entornos es la familia, también el colegio. En cuanto al barrio la mayoría expresa sentirse inseguro y con miedo. También, se evidencia que las problemáticas encontradas en el diagnóstico si son las mas recurrentes dentro del sector.

Sesión 3: Valores

El objetivo de esta sesión fue establecer cuáles son los valores que el grupo considera más importantes en su cotidianidad. La técnica utilizada fue «La cartelera de los valores» y consistía en colocar los valores más importantes para cada NNA y después los más recurrentes en el grupo.

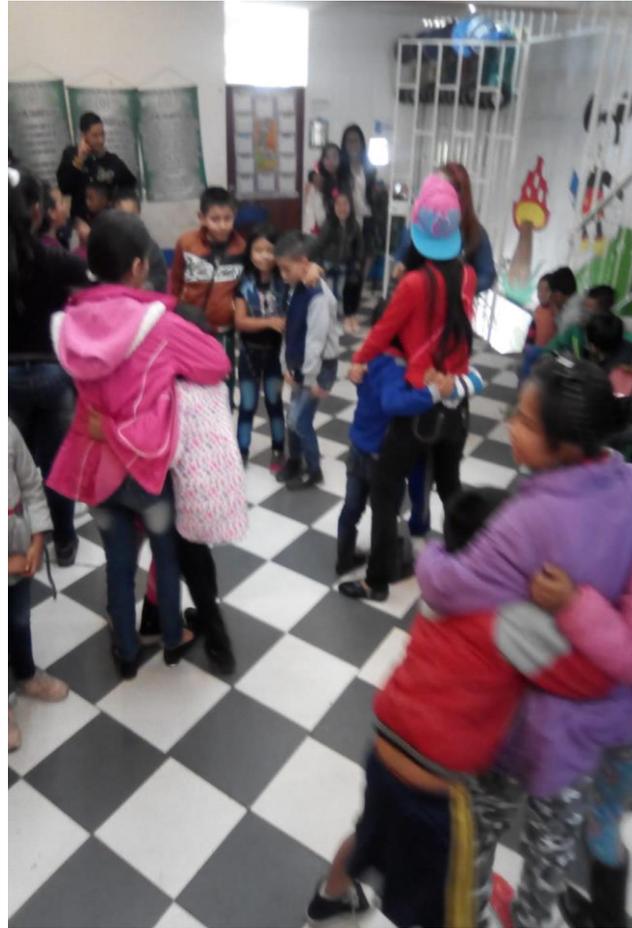


Resultados:

Los NNA resaltaron cuáles son los valores más importantes al interior de sus entornos (El respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad) también lo dieron a entender por medio de ejemplos donde los valores no estaban presentes. Los NNA reflexionan acerca de la importancia de actuar de manera positiva.

Sesión 4: Nuestras emociones

El objetivo de esta sesión fue el reconocimiento de las diferentes emociones que los NNA plantean como las que más vivencian y la manera en la que actúan con cada una de ellas. La técnica utilizada fue «El círculo de las emociones», donde se dramatizaban situaciones que reflejaran las emociones.



Resultados:

En esta sesión se reconocen cuales son las emociones que están más presentes para los NNA (Alegría, felicidad, dolor, ira, tristeza) , pero también se evidencia la manera en la que ellos actúan cuando las sienten , expresan varias situaciones donde manifiestan lo que sienten, lo cual nos permite fortalecer el proceso e identificar problemáticas de algunos NNA.

Sesión 5: Emociones difíciles

El objetivo de esta sesión fue reconocer emociones difíciles y desarrollar estrategias para manejarlas, la técnica utilizada fue «Encontrando las emociones difíciles» que consistía en que cada NNA expresara que hacían cuando vivían una emoción difícil y posteriormente nos dijera como cada uno actuaba para contrarrestarlo.

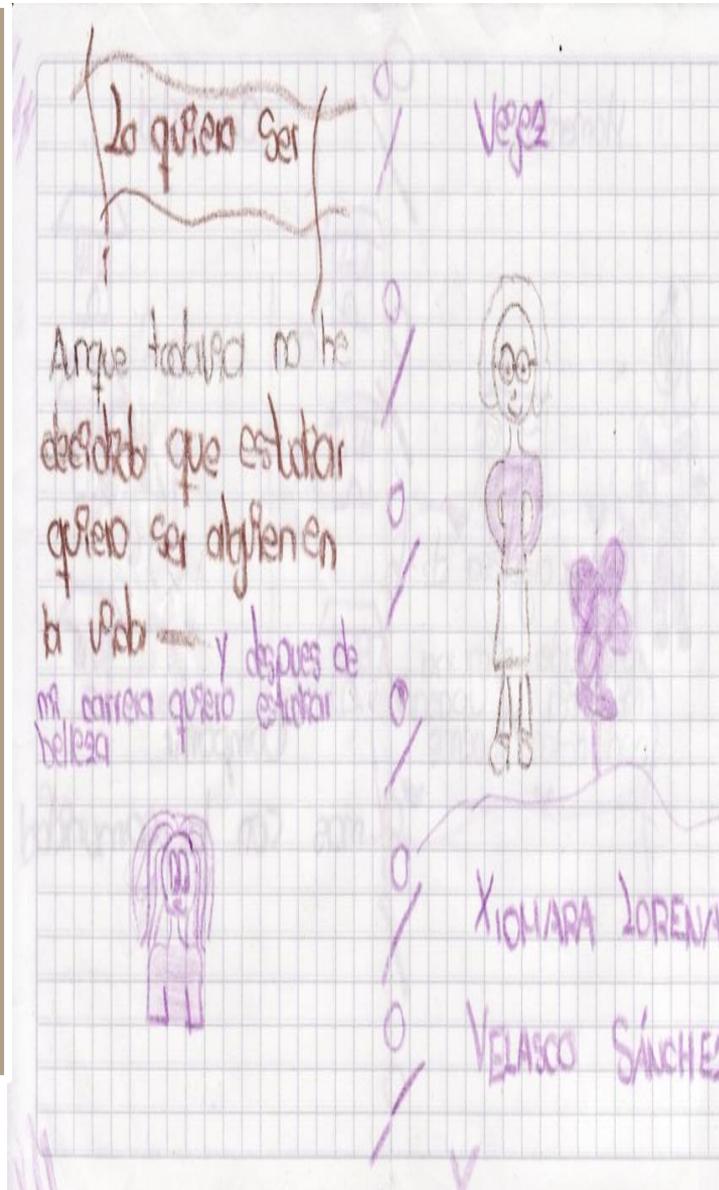


Resultados: Además de identificar como actuaban cuando vivenciaban una emoción difícil (Ira, rabia, dolor, tristeza) también se trabajaron entre todos actividades y acciones cotidianas que ellos hacen para frenar esto, (Hablar, dibujar, escuchar música). Los NNA hablan de porque sienten estas emociones y de que o quien las causa, se logra mas cohesión grupal. Se identifica un caso de violencia física y psicológica en un colegio del sector.

Sesión 6: Proyectando nuestras vidas.

Visualizar su proyecto de vida formulando acciones que ayuden a alcanzar esas metas.

La actividad fue plasmar por medio de dibujos, como los participantes se ven a corto, mediano y largo plazo.

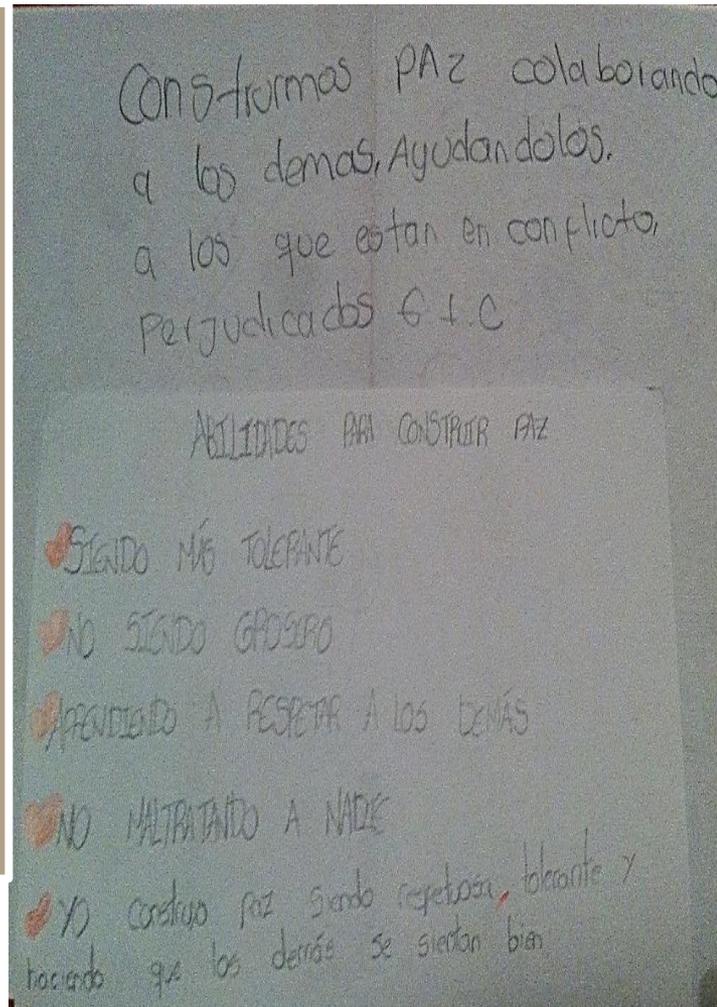


Resultados: Plantean con claridad las metas que tienen y resaltan la importancia de estudiar y prepararse por lo que reconocen los gustos que tienen y saben los factores protectores y de riesgo presentes en su comunidad que influyen en su desarrollo personal. Además, expresan el interés de salir de su comunidad a causa de las problemáticas presentes. Se identifica un caso de violencia intrafamiliar contra dos niños de 2 y 6 años.

Sesión 8: ¿Qué es ser un constructor de paz?

Establecer las habilidades necesarias para construir paz y como construyen paz en sus entornos.

En la actividad se conoce la noción de construcción de paz de los NNA



Resultados: Expresan las habilidades con las cuales se debe contar para construir paz (ayudar a los demás, liderar, no ser violento) y cuales tienen ellos. Además expresan que fomentan la paz en sus entornos al tratar bien a los demás y ayudar a quienes lo necesitan .

Sesión 9: Resolución de conflictos.

Potenciar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva.

En la actividad plantean ejemplos de las maneras en que ellos resuelven conflictos.

Como soluciamos los conflictos
no peleando
no siendo grosera
portandome bien
no ~~ser~~ haciendo guerra
ayudando a los demas



La solusion de un conflicto es
es dialogar con mi rival y asi
los arreglamos y talbemos a
Ser amigos con la paz
sin conflictos entre amigos

Resultados: Resuelven los conflictos por medio del dialogo y defienden a otras personas que están siendo victimas de algún tipo de abuso ya sea interviniendo o llamando a alguna persona que pueda intervenir. Se hace énfasis en la mediación como el principal método de resolución de conflictos.

Sesión 10: Finalización del proceso.

Finalizar el proceso de intervención realizando una retroalimentación de los temas trabajados.



Resultados: Durante el desarrollo del proceso se notaron participativos e interesados por lo que se veía la asistencia masiva a los talleres puesto que en un principio se contaba con 25 asistentes en promedio y al finalizar el proceso se contó con cerca de 40 participantes. Así mismo, fueron receptivos y respetuosos con los compañeros lo cual permitió un ambiente agradable para la realización del proceso.

3 casos detectados
y remitidos.

Inicio: 15 participantes.
Final: 40 participantes

Resultados generales.

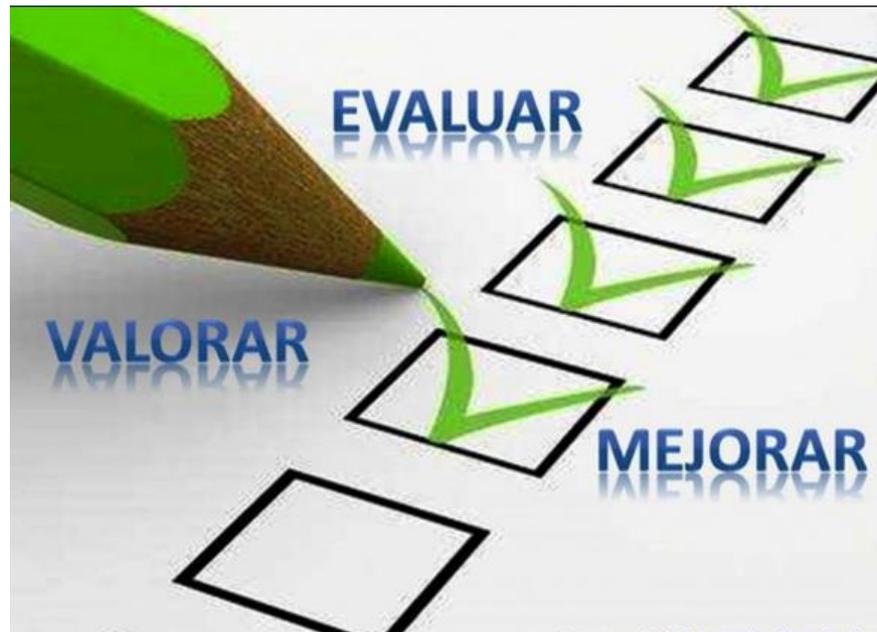
Mayor participación
e interés por parte
de los integrantes
del grupo en el
transcurso de las
sesiones.

Temas emergentes:
-Historia de los
procesos de paz.
-Profundizar en
resolución de
conflictos.

EVALUACIÓN

Evaluación por sesión:

- Cada sesión, en conjunto con la profesional de la organización, se realizaban preguntas que apuntaban a saber que tal les había parecido la actividad y los temas trabajados, y que tanta relevancia y aplicación tenían estos para su cotidianidad.



- **Objetivo específico número 1: Promover la importancia del desarrollo de temas ligados a la construcción de paz intrapersonal.**

Meta	Indicadores	Actividades	Logro
<p>Realizar 5 sesiones que abarquen el tema de las emociones y aspectos relacionados como las emociones difíciles, los valores y el reconocimiento de cada participante y de su entorno.</p> <p>Esto con el fin de retomar la importancia que tienen estos aspectos en la vida diaria para fortalecimiento personal de los participantes del grupo.</p>	<p>* 5 sesiones realizadas</p> <hr/> <p>5 sesiones planeadas</p> <p>*Número de temas trabajados a lo largo de las sesiones. 8 (Reconocimiento de nuestro barrio, de nuestra familia, de lo que somos, los valores, nuestras emociones, emociones difíciles, manejo de emociones difíciles, proyectando nuestras vidas)</p>	<p>*Sesiones de formación.</p> <p>*Actividades lúdicas. (Mímicas, representaciones, dibujos).</p>	<p>El objetivo específico propuesto se cumple en su totalidad, pues se puede evidenciar en la evaluación de la sesión por parte de los asistentes y también en la participación que se tuvo y en las situaciones, emociones y aspectos que referenciaron, pues para el grupo si fueron temas que era importante retomar y para los estudiantes de trabajo social fue elemental para confirmar los resultados del diagnóstico y dar paso a las siguientes sesiones.</p> <p>Se evidencia la necesidad de empezar un proceso de construcción de paz desde cada uno de los participantes dando la importancia que tiene cada una de las situaciones que han vivido y como se encuentran, pues para poder construir un cambio a su alrededor es necesario empezar desde cada uno.</p>

- **Objetivo específico número 2: Establecer la pertinencia del manejo de habilidades para la resolución de conflictos que los niños, niñas y adolescentes vivencian en su cotidianidad.**

Meta	Indicador	Actividades	Logro
<p>Realizar tres sesiones que abarquen temas para profundizar acerca de la construcción de paz y la resolución de conflictos.</p> <p>Si bien en el objetivo se especifica que se trabajara la resolución de conflictos, es necesario retomar temas como el reconocimiento de la paz y la violencia para posteriormente trabajar en las herramientas mencionadas y en las habilidades de un constructor de paz.</p>	<p>* 3 sesiones realizadas</p> <hr/> <p>3 sesiones planeadas</p> <p>* Número de temas trabajados a lo largo de las sesiones: 6 (qué es la paz, qué es la violencia, qué es ser constructor de paz, qué es el conflicto, mecanismos para resolver un conflicto, Bullying)</p>	<p>* Sesiones de formación.</p> <p>* Actividades lúdicas (Juegos, dibujos)</p>	<p>El objetivo específico propuesto se cumplió, dado que se pudo evidenciar según la evaluación, la socialización de las sesiones y la percepción de los Gestores de Paz (Analizando los resultados de las actividades propuestas) que los temas eran relevantes para el desarrollo del proceso, ya que los niños, niñas y adolescentes manifestaron que son situaciones que vivencian a diario y las reconocen por la misma razón.</p> <p>Conocer la percepción del grupo sobre los conceptos trabajados a lo largo del proceso permite trasladar la teoría a la parte experiencial, y brindarles herramientas y habilidades que les puedan ser útiles en su vida cotidiana.</p>

- **Objetivo específico número 3: Aportar al fortalecimiento del programa Caminos de Paz por medio de la elaboración de dos cartillas complementarias.**

Meta	Indicador	Actividades	Logro
Realizar dos cartillas que contribuyan a la ejecución del programa Caminos de Paz con dos temas que surgieron del desarrollo del proceso de intervención, los cuales son: Acuerdos de Paz en Colombia y Resolución de conflictos. Esto con el fin de aportar a la institución herramientas teórico-prácticas que se puedan trabajar con el grupo Gestores de paz.	<p>* 2 Cartillas realizadas</p> <p>2 cartillas planeadas</p> <p>* Numero de temas que se trabajan en las cartillas 7: (Resolución de conflictos, mecanismos de resolución de conflictos, mediación, bullying, paz, acuerdo de paz, acuerdos de paz en Colombia)</p>	<p>*Realización de las dos cartillas.</p>	<p>El objetivo se cumple pues se puede dar una devolución a la institución que permitió realizar el proceso orientado hacia la construcción de paz con el grupo Gestores de paz, también, se tuvo en cuenta la opinión de los participantes y los temas que ellos encuentran relevantes para trabajar y dar continuidad al proceso.</p> <p>Respecto al tema de resolución de conflictos, que, si bien se trabajó con el grupo, se sugiere dar continuidad pues es necesario debido a las problemáticas que se encuentran en sus entornos y en la solución que se les puede dar.</p>

Conclusiones:

Fue relevante manejar los temas propuestos con el grupo de Gestores de Paz.

Los Gestores de Paz son los principales actores de cambio.

La importancia de realizar procesos con el grupo de Gestores de Paz en conjunto con la comunidad.

La presencia que tiene World Vision en los sectores permitió que la participación fuera constante.

Desde el trabajo social se hace necesario apoyar este tipo de procesos.

Seguir propiciando espacios donde la construcción de paz sea el eje principal y transversal.

Fortalecer la importancia de las opiniones empíricas de las personas que hacen parte de los procesos desarrollados.

Se recomienda dar continuidad al proceso.

Recomendaciones

Promover que desde el Trabajo Social se lideren procesos de construcción de paz en diferentes ámbitos.

Los Gestores de Paz replican la información aprendida durante las sesiones en diferentes espacios.



Sweet
Selfie

GRACIAS