



MOTIVOS DE MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD DE LOS JÓVENES RURALES  
EGRESADOS DEL AÑO 2015 AL 2017 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ CUNDINAMARCA

LAURA CAMILA CHACÓN ROJAS  
KAREN NATALIA SAAVEDRA ESCOBAR

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

DOCENTE SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO II:  
DIANA CRISTINA CUY HERRERA

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C. 2018



**MOTIVOS DE MIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD DE LOS JÓVENES  
RURALES EGRESADOS DEL AÑO 2015 AL 2017 DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ  
CUNDINAMARCA**

**Autoras:**

Laura Camila Chacón Rojas

Karen Natalia Saavedra Escobar

**Objetivo general:**

Determinar los motivos de migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca, contribuyendo a los Proyectos Educativos Institucionales.

**Objetivos específicos:**

1. Caracterizar a jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador del municipio de Choachí Cundinamarca.

2. Identificar los motivos económicos que inciden en la migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca.

3. Identificar los motivos educativos que inciden en la migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca.

4. Identificar los motivos de parentesco que inciden en la migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca.

## Resumen

El proyecto de investigación, titulado *Motivos de migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017, de las instituciones educativas del municipio de Choachí Cundinamarca*, surge a partir de dos intereses: el primero, por parte del equipo investigador, que busca recolectar información referente a los motivos de migración de los jóvenes rurales, aportando información pertinente para futuras modificaciones de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y el segundo, por la preocupación de la comunidad educativa (docentes, cuerpo administrativo, padres de familia y estudiantes) ante el fenómeno de la migración de los jóvenes del campo a la ciudad, que nace a partir de la evidente reducción del número de estudiantes inscritos por período académico en las instituciones educativas del municipio.

Para lograr los objetivos propuestos, se realizó un cuestionario de 41 preguntas abiertas y cerradas, donde en primer lugar, se presentó el objetivo del proceso de investigación y posteriormente, se hizo una caracterización de los encuestados, seguido de tres apartados referentes a: los motivos económicos, educativos y de parentesco que inciden en la migración. El cuestionario fue aplicado a 97 jóvenes rurales egresados entre los años 2015 y 2017 de las Instituciones Educativas Departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador.

Los resultados obtenidos frente a los motivos económicos fueron los de mayor incidencia, algunos de ellos son: el difícil acceso a la tierra y la baja rentabilidad del sector agropecuario, aspectos que influyen en la brecha campo-ciudad; así mismo, frente a los motivos educativos, se identificó poca diversidad de oferta educativa y desconocimiento sobre los programas subsidiados, para acceder a educación técnica y/o profesional, lo cual limita la proyección académica de los jóvenes; por último, en relación a los motivos de parentesco, fue posible evidenciar que las familias han establecido como prioridad que los jóvenes abandonen el campo con la aspiración de acceder a mejores condiciones académicas y laborales que no se encuentran en el área rural.

**Palabras clave:** migración, joven rural, motivos económicos, motivos educativos, motivos de parentesco.

## Summary

The following research project, titled “Motives for which young adults, graduated from year 2015 to 2017, from education institutions in the Choachí municipality, migrate from rural regions to the capital”, develops from two interests: the research team’s expectation in finding information regarding the motives for which young adults migrate to urban cities, offering useful data for future modifications in Public Education Projects (PEI in spanish); and the educational community’s concern (teachers, student body, family and board of directors) for the apparent reduction in the number of students enrolled in local educational institutions, caused by the migration phenomenon.

To achieve the proposed objectives, the research team designed a questionnaire with 41 questions, closed and openended. The questionnaire starts with a short summary of the investigation and its objectives, followed by a brief characterization of the students interviewed, and then by the following three chapters of questions: economic motives; educational motives; and motives related with family or kinship. 97 rural students, graduated in the years between 2015 and 2017, from specific municipalities (El Hato, Ferralarada, Ignacio Pescador), participated in this recollection process.

The most compelling information was obtained from the chapter regarding economic motives. One conclusion is the difficult access to land ownership and low profitability of the agricultural sector, which influences on the rural-urban economic gap. Regarding the educational motives, the students identified that the educational offer in these rural regions is very poor and not diversified. They admit that they have very little knowledge of subsidized programs to access technical and technological education. Concerning the motives that regard family or kinship relations, it was possible to reveal that families have established, as a priority, that their children go off to the cities and abandon the countryside, bettering their academic and professional conditions.

**Keywords:** migration, rural youth, economic motives, educational motives, motives regarding family and kinship relations.

## **Dedicatoria**

Este proyecto es dedicado a María Rojas, por ser el ángel de la guarda que Dios me concedió para acompañarme en el camino de la vida, por ser madre/padre y amiga, por enseñarme con el ejemplo, a pesar de no ser perfecta.

A Hernán Rojas, por ser amigo y hermano, por enseñarme con amor el valor de las cosas simples.

También a Nany Chacón, por ser mi compañera leal, mi hermana y cómplice de cada aventura, en las diferentes etapas de la vida.

A Karen Natalia Saavedra Escobar por la oportunidad de compartir y crecer juntas a pesar de nuestras diferencias, por enseñarme la importancia de la honestidad y coherencia sin importar las circunstancias, por su esfuerzo y compañía.

Finalmente, a los jóvenes de Choachí, que con su amabilidad, sencillez y nobleza, nos compartieron sus sueños, lo cual nos reta como profesionales de Trabajo Social, para ser excelentes en el desarrollo de la profesión y aportar a la construcción de un mejor país.

**Laura Camila Chacón Rojas.**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre, una mujer admirable, que ha luchado de manera incansable por el logro de metas conjuntas; le agradezco por permitirme soñar, ser libre y vivir, por no juzgar propósitos y decisiones, porque su apoyo y confianza en mí, me han permitido culminar este y mil sueños más, porque sin su amor y compañía no habría sido posible.

A mi tía y amiga Elizabeth Saavedra, por ser mi bastón en momentos difíciles, por acompañarme en esté y en todos los proyectos de mi vida.

A mi compañera y amiga Laura Camila Chacón, por la confianza, entrega y dedicación en el desarrollo de este proceso, porque sus palabras de aliento nos permitieron continuar en momentos difíciles.

A las directivas, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas Departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador del municipio de Choachí Cundinamarca por permitirnos conocer y entender la importancia del área rural desde una visión humana.

En definitiva, a la vida, a cada persona que nos acompañó en este proceso, a nuestros amigos, colegas y docentes, porque nos permitieron ratificar la importancia del quehacer del Trabajo Social.

**Karen Natalia Saavedra Escobar.**

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios y a la vida porque logramos aunar nuestros esfuerzos para culminar este proceso y así, avanzar en la consecución de nuestras metas.

Además, agradecemos a Nelson Alfonso Pardo Rincón, docente de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA) por permitirnos participar en los procesos de formación llevados a cabo con la comunidad rural del municipio de Choachí Cundinamarca, por el interés en la unión de las Ciencias Sociales con las Ciencias Exactas, a fin de lograr un mayor impacto en la población.

Así mismo, agradecemos a la comunidad educativa del municipio de Choachí, especialmente a los docentes Omar, Xiomara y Gabriel por su apoyo e interés en el proyecto de investigación y en la formación de los estudiantes. A las Instituciones Educativas Departamentales Ferralarada, El Hato e Ignacio Pescador, por abrirnos las puertas y compartir la información necesaria para desarrollar el proyecto.

Por otra parte, extendemos un efusivo agradecimiento a la docente Diana Cristina Cuy Herrera, por acogernos y apoyarnos, por su entrega y dedicación, por su disciplina, excelencia y rigurosidad, por su compromiso y tenacidad frente al proceso, lo cual nos ha formado a nivel personal y académico. De igual manera agradecemos a los docentes Daniel Vera y Camilo González, por los valiosos aportes al proceso.

Por último, agradecemos a nuestras amigas Mariana Parra y Joleth Paniagua, por el apoyo y el tiempo dedicado; sus sugerencias y su paciencia nos permitieron culminar de manera gratificante el proyecto de investigación, las queremos.

## Tabla de contenido

Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. Planteamiento del problema .....	2
1.1. Descripción del área problemática .....	6
1.1.1. Antecedentes .....	6
1.2. Objetivos .....	9
1.2.1. Objetivo general .....	9
1.2.2. Objetivos específicos .....	9
1.3. Justificación .....	10
CAPÍTULO II .....	12
2. Marcos de referencia .....	12
2.1. Marco geográfico .....	12
2.2. Marco institucional .....	14
2.2.1. IED Técnica Agropecuaria Ferralarada .....	14
2.2.2. IED El Hato .....	15
2.2.3. IED Ignacio Pescador .....	16
2.3. Marco legal .....	18
2.4. Marco teórico y conceptual .....	23
2.4.1 Juventud.....	24
2.4.2 Juventud rural.....	25
2.4.3 Migración.....	26
2.4.4. Motivos de migración interna .....	29
2.5 Operacionalización de variables .....	33
CAPÍTULO III.....	35
3. Marco metodológico.....	35
3.1. Diseño de la investigación.....	35
3.1.1 Tipo de investigación .....	35
3.1.2 Enfoque epistemológico .....	36
3.1.3 Método de investigación .....	36
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Recolección de la información .....	38
3.4. Prueba piloto .....	39
3.4.1. Análisis de resultados prueba piloto.....	39
CAPÍTULO IV .....	41



<b>4. Análisis e interpretación de los datos</b> .....	41
<b>4.1 Caracterización de los egresados</b> .....	41
<b>4.2 Motivos económicos que inciden en la migración</b> .....	50
<b>4.3 Motivos educativos</b> .....	55
<b>4.4 Motivos de parentesco</b> .....	63
<b>CAPÍTULO V</b> .....	70
<b>5. Discusión de resultados</b> .....	70
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	73
<b>6. Conclusiones</b> .....	73
<b>CAPÍTULO VII</b> .....	75
<b>7. Recomendaciones</b> .....	75
<b>8. Esquema de propuesta de intervención</b> .....	76
<b>9. Bibliografía</b> .....	80
<b>10. Cibergrafía</b> .....	82
<b>11. Anexos</b> .....	85
<b>10.1. Cuestionario prueba piloto</b> .....	85
<b>10.2. Cuestionario final</b> .....	91
<b>10.3. Cronograma</b> .....	97
<b>10.4. Presupuesto</b> .....	98

## **Lista de figuras**

Figura 1. Ubicación geográfica del municipio en Colombia .....	13
Figura 2. Cronograma .....	97
Figura 3. Presupuesto general .....	98

## Lista de gráficas

<b>Gráfica 1. Número de egresados por IED y año de graduación .....</b>	<b>41</b>
<b>Gráfica 2. Lugar de nacimiento jóvenes rurales egresados de las IED.....</b>	<b>42</b>
<b>Gráfica 3. Edad jóvenes rurales egresados de las IED .....</b>	<b>43</b>
<b>Gráfica 4. Género de los jóvenes rurales y ubicación actual de la vivienda.....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfica 5. Estado civil de los jóvenes rurales egresados de las IED y número de hijos .....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfica 6. Nivel de escolaridad jóvenes rurales egresados .....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfica 7. Área de ubicación de la vivienda de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfica 8. Tipo de vivienda.....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfica 9. Trabajo actual de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfica 10. Área laboral e ingresos de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfica 11. Formación técnica y área laboral de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfica 12. Actividad económica familiar .....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfica 13. Rentabilidad del trabajo agropecuario.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfica 14. Servicios públicos básicos y ubicación de la vivienda.....</b>	<b>52</b>
<b>Gráfica 15. Probabilidad de aceptación oferta laboral. ....</b>	<b>52</b>
<b>Gráfica 16. Remuneración laboral y sector de Ubicación de los jóvenes. ....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfica 17. Condiciones de migración de los jóvenes rurales egresados .....</b>	<b>54</b>
<b>Gráfica 18. Aplicación de conocimientos adquiridos en la formación media técnica de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>56</b>
<b>Gráfica 19. Expectativa de nivel de escolaridad a alcanzar por los jóvenes rurales egresados .....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfica 20. Nivel de escolaridad de los padres de los jóvenes rurales egresados.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfica 21. Conocimiento acerca de la oferta institucional de educación técnica y/o superior en el municipio de Choachí.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfica 22. Instituciones de educación técnica y/o superior en el municipio de Choachí....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfica 23. Conocimiento acerca de la oferta institucional de educación técnica y/o superior fuera del municipio de Choachí.....</b>	<b>60</b>
<b>Gráfica 24. Instituciones de educación técnica y/o profesional fuera del municipio de Choachí .....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfica 25. Conocimiento acerca de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional .....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfica 26. Oferta de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional .....</b>	<b>62</b>
<b>Gráfica 27. Motivos de conflicto al interior del grupo familiar.....</b>	<b>63</b>
<b>Gráfica 28. Apoyo familiar en el alcance del proyecto de vida de los jóvenes egresados.....</b>	<b>64</b>
<b>Gráfica 29. Proyecto de migración del grupo familiar .....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfica 30. Tipo de proyecto de migración del grupo familiar .....</b>	<b>66</b>
<b>Gráfica 31. Tipo de decisión frente a la migración .....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfica 32. Familiares o personas cercanas ubicadas fuera del municipio de Choachí.....</b>	<b>68</b>
<b>Gráfica 33. Destino de migración familiares o personas cercanas .....</b>	<b>68</b>
<b>Gráfica 34. Nivel de apoyo familiar.....</b>	<b>69</b>

## **Lista de tablas**

<b>Tabla 1. Normatividad.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2. Definiciones.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 3. Variables.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 4. Población y muestra.....</b>	<b>38</b>

## Introducción

La migración interna es un hecho en la realidad colombiana; a diario personas de diferentes zonas del país cambian su lugar de residencia, una gran parte lo hace para huir del conflicto armado que se vive en las zonas rurales, otros lo hacen para satisfacer necesidades básicas y poder superar la desigualdad presente, no solo entre pobres y ricos, sino entre el sector rural y el urbano (Schwertheim, 2013).

La migración de las personas genera modificaciones en el territorio de origen e impacto en el territorio receptor ya que aumenta la demanda de bienes y servicios; en ocasiones los migrantes se ven obligados a afrontar el hecho de no poder acceder a estos, ya que los territorios receptores no cuentan con la capacidad para cubrir la demanda.

El presente trabajo de grado da cuenta de un proceso de investigación cuantitativa el cual surge a partir del interés de las instituciones educativas departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador del municipio de Choachí Cundinamarca, por determinar cuáles son los motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales.

Para abordar la investigación, se retoma la metodología propuesta por Raúl Rojas Soriano, quien orienta la realización de investigaciones sociales desde el enfoque cuantitativo, en este sentido el informe está estructurado en siete capítulos: en el primero se presentan los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la pregunta problema, los objetivos y la respectiva justificación del proyecto; en el segundo se abordan las referencias geográficas, institucionales, teóricas y legales, las cuales son pertinentes para dar un carácter científico y riguroso a la investigación; en el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico donde se precisa, tipo de investigación, enfoque metodológico, método de recolección de la información, población y muestra, lo cual garantiza la coherencia del proceso de investigación; en el cuarto capítulo se consignan el análisis e interpretación de los resultados; en cuanto al quinto capítulo, se establece la discusión de los resultados; referente al sexto capítulo se ubican las conclusiones, y por último, el séptimo capítulo contiene las recomendaciones, bibliografía, cibergrafía y los anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. Planteamiento del problema

Hacia 1994 la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) realizó una investigación sobre la pobreza urbana y rural en países como Brasil, Colombia, Costa Rica y Venezuela en la que se estipuló que las familias que no lograban cubrir los gastos de la canasta familiar vivían en pobreza extrema y aquellas familias que contaban con un ingreso inferior a dos veces el costo de la canasta familiar eran catalogadas como pobres. Con relación a esto, el 23% de la población urbana en Colombia vivía en pobreza, contrastado con el 51% de la población rural; a raíz de esto con el paso del tiempo la migración del campo a la ciudad se incrementó, ya que las condiciones de vida en la ciudad eran mejores (Gilbert, 1997).

Con base a lo anterior se hace evidente el poco reconocimiento, capacitación y remuneración del sector rural; además de las precarias condiciones de vida en relación a espacios y oportunidades laborales, educación, cultura, entre otros a los que se enfrentan quienes intentan subsistir en los espacios rurales del país.

Sumado a esto, desde la segunda mitad del siglo XX se da un proceso de salarización del primer sector (agricultores) el cual es sometido a las estrategias empresariales que nacen desde la industrialización, la cual pretende exportar y aumentar el capital extranjero produciendo la movilización de la población hacia las ciudades en busca de trabajo asalariado; se calcula que cada año emigran entre 20 y 30 millones de personas del campo a la ciudad, teniendo como proyección para el año 2025 que el 57% de la población de los países del tercer mundo vivirá en áreas urbanas (Zamora, s.f.) y las áreas rurales serán invadidas por parques empresariales donde predominará el poder económico sin importar las afectaciones a los ecosistemas y las comunidades que allí habiten.

Por otra parte, a partir de los resultados obtenidos en el Tercer Censo Nacional Agropecuario para el año 2015, se afirma que existe una realidad en el área rural colombiana, en cuanto al envejecimiento de los que se quedan en el campo y la migración de los que están en etapa productiva. Perfetti (El Tiempo, 2015) afirma que son hechos que no se pueden negar y que preocupan e influyen en la economía y en la sociedad misma “aunque no es una posición oficial del DANE, el director de la entidad indicó que esto puede deberse a la migración de los hijos que terminan por dejar solos a sus padres en las fincas; también, a que muchos jóvenes, al

llegar a la mayoría de edad, migran hacia los centros urbanos” en muchos casos son los mismos padres quienes incentivan a sus hijos para que abandonen su territorio, pues desean que sus hijos cuenten con condiciones laborales diferentes, teniendo en cuenta el arduo trabajo mal remunerado que se tiene en el campo colombiano.

Desde el ACNUR (2013) se expone que, en Colombia “la mayoría de los desplazados internos, son desplazados de zonas rurales a centros urbanos, aunque los desplazamientos intra-urbanos también están en aumento ya que el 51% de los desplazados internos residen en las 25 ciudades principales de Colombia”, en otras palabras, en el país hay un alto porcentaje de movilización de las áreas rurales a las áreas urbanas lo cual hace evidente la centralización del desarrollo y la economía en algunas ciudades del país, demostrando así una falta de atención por parte del Estado hacia las áreas rurales, donde los habitantes están en desventaja en cuanto a los beneficios de producción y comercialización.

La migración interna en Colombia tiene un factor económico estrechamente relacionado con la educación, dicho evento está presente a nivel nacional y hay una clara tendencia a migrar desde las periferias hacia el centro del país; desde el factor económico se evidencia que las regiones de donde salen los jóvenes se quedan con un rezago económico en comparación con las regiones receptoras que crecen todos los días, permitiendo de esta forma vislumbrar la inequidad de oportunidades a lo largo y ancho del país, la población se moviliza de forma constante del campo a las ciudades o entre las regiones del país, en busca de mejores oportunidades salariales.

Romero (2010b) plantea que, aunque mejora la situación del migrante, la migración no es lo suficientemente alta como para pensar en los efectos sobre el ingreso, o ganancias en productividad, pues se identifica que no todas las personas que dejan sus territorios llegan a las ciudades a vivir en mejores condiciones; muchos de ellos se encuentran en condiciones de empleo informal que no son bien remunerados o no cuentan con acceso a los servicios de salud y educación. Ahora (Romero, 2010c) plantea que “cuando la información no es perfecta y la situación del migrante está por encima de sus expectativas, este terminará ofreciendo su mano de obra por una remuneración menor”, pero el migrante que esperaba algo mejor se convierte en un trabajador marginal, que no decide si volver a su territorio o esperar otra oportunidad que le brinde mejores posibilidades.

Existen diferentes variables para la migración rural – urbana, entre ellas la tenencia de la tierra, la economía familiar, las posibilidades laborales y educativas, Leite de Sousa y Duque

(como se citó en Kessler, 2005) identificaron que los motivos que influyen en las decisiones de los jóvenes acerca de migrar son problemas económicos y las deficiencias en el entorno tales como: la falta de escuelas o universidades, falta de hospitales y puntos de salud, los empleos mal remunerados y la ausencia de programas gubernamentales para el desarrollo del campo.

Finalmente, los jóvenes no rechazan el territorio donde nacen y crecen, pero si rechazan las condiciones en las que tienen que vivir, pues son condiciones que no les permiten crecer como personas; a pesar de las riquezas del área rural en Colombia, de la diversidad y las distintas posibilidades económicas que se pueden aprovechar en el campo colombiano los jóvenes deben salir y todo lo que queda en los campos desaparece, se modifica el acervo cultural y con ello la historia, se transforma la identidad y con ello el futuro.

Las diferencias de desarrollo económico de las regiones son el móvil de la migración interna, pero la migración como proceso exige ciertas condiciones a las personas; a partir de la investigación hecha por Schultz (cómo se citó en Romero, 2010d) se afirma que la tasa de escolaridad explica la emigración hacia las zonas urbanas en donde los retornos a la educación parecen ser más altos, entonces los más capacitados son los que logran migrar y solo de esta forma logran mantenerse en las ciudades receptoras.

Además de esto, en el departamento de Cundinamarca en la provincia de oriente se identifica como problema la baja competitividad que tienen los productos cosechados, y esta se debe a diferentes factores como desconocimiento o uso de material de baja calidad para la siembra; a partir las estadísticas departamentales se afirma que estos cultivos no reciben asistencia técnica, situación que influye directamente en la disminución de la calidad de vida y el aumento de la pobreza rural; por lo que los jóvenes rurales deciden migrar en búsqueda de oportunidades y mejoras en sus condiciones de vida.

En el informe “Misión Rural” elaborado por la Universidad Nacional se propone una ruta de acción para los siguientes 15 años frente a lo que debe ser el desarrollo del campo en el país, “resolver o detener la migración de los jóvenes de las zonas rurales a las ciudades será uno de los grandes retos que enfrentará el país en los próximos años” (Agencia de Noticias UN, 2015). El profesor Fabio Leiva señala que esta situación se produce por la migración cada vez mayor que hay de los municipios hacia las urbes, que brindan oportunidades de trabajo a los jóvenes; a esto se suma el envejecimiento inevitable de la población.



En el caso de Cundinamarca, las cifras presentadas en el Tercer Censo Nacional Agropecuario demuestran que “la situación es aún más grave en Cundinamarca o el área rural de Bogotá, donde habitan 87 adultos por cada 100 menores de 15 años respectivamente” (DANE, 2015a). Las cifras evidencian mayor número de jóvenes en las áreas rurales en relación al número de adultos; sin embargo, es necesario tener en cuenta que los jóvenes son quienes presentan mayores índices de migración, es decir, cuando se encuentren en la etapa del ciclo vital de jóvenes adultos es probable que cambien el lugar de residencia en busca de ofertas laborales o educativas teniendo como posible consecuencia, la disminución de los índices de natalidad del lugar de origen.

Para el caso de la presente investigación, Choachí es un municipio de Cundinamarca de carácter rural en su mayoría y cuenta con 7.333 habitantes en la zona rural y 4.921 en la zona urbana o cabecera municipal para el año 2012 según la Alcaldía Municipal (Alcaldía Municipal de Choachí, 2012). En este municipio se han presentado dos grandes procesos de migración; el primero en los años 70 y el segundo en los años 90, procesos impulsados por las desigualdades entre lo rural y lo urbano; por otro lado, la urbanización del municipio produce un crecimiento paulatino de la población urbana con altos porcentajes de jóvenes y adultos que requieren satisfacer necesidades en cuestiones de salud, educación, recreación y empleo (Alcaldía Municipal de Choachí, 2008).

Desde el desarrollo de la electiva de profundización de desarrollo rural de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, apoyaron el desarrollo de un ejercicio académico, liderado por estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que se llevó a cabo aplicando encuestas estructuradas a los habitantes de la vereda La Victoria, del municipio de Choachí Cundinamarca, los resultados permitieron identificar un alto porcentaje de inasistencia escolar en la población, adultos con ciclos académicos incompletos, adolescentes con formación académica básica media (bachiller) sin proyección a niveles profesionales y niños y niñas con asistencia irregular a los centros educativos, por dificultades en la movilidad y desinterés por parte del grupo familiar. Otros resultados relevantes, fueron el desconocimiento generalizado de la población sobre las oportunidades académicas y productivas brindadas por el gobierno departamental, las cuales, tienen como objetivo el desarrollo y bienestar de los habitantes del sector agropecuario.

Después, en conversaciones informales con docentes de las instituciones educativas del municipio y con habitantes del sector se identificó una opinión en común respecto a las problemáticas mencionadas anteriormente, de manera generalizada las personas en la vereda, en los colegios expresan la preocupación de que los jóvenes deben salir del municipio para que puedan acceder a más recursos, bienes y servicios es por esta razón que los padres afirman: “es que uno de papá no quiere que sus hijos se queden a trabajar la tierra de otro, que se quemen bajo ese sol por veinticinco mil pesos que les vale el jornal...”, “uno quisiera que se quedaran porque hay mucha tierra para trabajar, pero todas del mismo dueño...”, adicionalmente refieren la preocupación por el número de jóvenes que migran del sector rural, situación que resulta inquietante puesto que influye en el desarrollo económico, social y cultural del municipio -afirman los docentes-; así mismo se identifica un vacío en cuanto a la sistematización de lo evidenciado, razón por la cual surge el siguiente interrogante: ¿cuáles son los motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017 de las instituciones educativas del municipio de Choachí Cundinamarca?.

## **1.1. Descripción del área problemática**

### **1.1.1. Antecedentes**

Para la elaboración de la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica acerca del joven rural y la migración interna con un enfoque desde las Ciencias Sociales y el área de Trabajo Social, ubicándose en tres niveles: internacional, nacional y local.

Para iniciar, a nivel internacional el abordaje dado hacia el joven rural y la migración se encuentra liderado por países como Brasil y México, países que han desarrollado diferentes iniciativas y han trabajado con factores incidentes en la migración de forma conjunta; en cuanto al nivel nacional y local se evidencia la desatención que viven los jóvenes en el campo colombiano.

En el año 1970 en México se empieza a analizar la migración interna en el país y la influencia de está en la realidad concreta del territorio; Gordillo (2017) afirma que la movilidad de las personas se hace evidente en cuanto al número de habitantes de determinado sector y a los servicios que se demandan en el área urbana, por otra parte, las zonas rurales quedan habitadas

en su mayoría por adultos mayores, a partir de lo cual se identifican tendencias como la movilidad por razones familiares, ambientales, de violencia e inseguridad.

Los estudios sobre las migraciones, en este caso puntual, se centran en el desplazamiento de las áreas rurales a las áreas urbanas estudiadas desde las ciudades británicas, francesas, holandesas o alemanas durante el siglo XIX. En este mismo periodo de tiempo, en París se dio un crecimiento casi del 90% de la población migrante predominando la población juvenil, quien contribuyó al crecimiento de las tasas de fertilidad en este lugar. Referente a esto, el crecimiento por inmigración se presentó en mayor medida en América Latina y en África, en donde se estima que entre 1940 y 1970 se presentó un aumento del 63% de la población urbana debido a este fenómeno (Capel, 1997).

Por otro lado, en las zonas rurales de América Latina la pobreza y la exclusión social generan procesos que dificultan la subsistencia de manera autónoma de los jóvenes que habitan las áreas rurales, es decir, las instituciones y los entes gubernamentales excluyen en mayor medida a los jóvenes que a las personas adultas. Como plantean Jurado, C. & Tobasura, I. (2012) apropiadamente el 85% de la población rural en Colombia vive en condiciones de pobreza, esto debido en gran parte a las formas de exclusión social que se dan hacia los jóvenes dependiendo de sus condiciones laborales, el nivel de estudios y las características sociodemográficas de las áreas rurales.

Para el caso de Colombia, durante el siglo XX, los desplazamientos de lo rural a lo urbano marcaron la historia de las migraciones al interior del país, puntualmente en las ciudades; el inicio de la urbanización se dio a partir del aumento de la población que migraba de los espacios rurales a los urbanos para formar parte de la mano de obra en términos de producción y productividad. A partir de la década de los años 70, contrario al inicio del siglo XX, la migración urbana - rural toma fuerza en los países desarrollados ganando así posición y espacio (Pérez & Santos, 2013).

Con relación a lo mencionado anteriormente, para el año 1938 el 70% de la población se acentuaba en el área rural y sólo el 15% en lugares con más de 10.000 habitantes; a raíz del fenómeno de la emigración el crecimiento del área rural en los años siguientes disminuyó a la mitad, entre 1938 y 1951 se calcula un porcentaje de migraciones del 1,2%, contrario al período de tiempo entre 1964 y 1973 en el cual aumentó el porcentaje de migraciones a 3,2 %; se estima que entre los años 1951 y 1964 migraron del campo a la ciudad 2'438.152 personas, y a partir de

1970, la población ubicada en el sector rural se acerca a los 11.5 millones de habitantes (Rueda, 1999). Así pues, se hace evidente que con el paso del tiempo el aumento en las migraciones rurales – urbanas incrementa en la medida en que los procesos políticos, económicos y culturales del país interfieren en el desarrollo del sector rural, forzando a los campesinos a abandonar sus tierras, el trabajo y sus raíces culturales.

Schultz indica que en Colombia la migración se dio por categorías de edad, es decir las personas que más migraron fueron aquellas que se ubicaban entre los 18 y 27 años según información de un censo del año 1964; para el caso de la migración rural-urbana, se contó con un número mayor de hombres (Romero, 2010). En otras palabras, las condiciones laborales o las oportunidades en el área urbana estaban concentradas en la mano de obra masculina, debido a que representaban mayor productividad para las industrias.

En la migración interna del país se encuentran condicionantes de tipo económico, social, demográfico y político, para el caso específico de la migración del área rural al área urbana, Schultz (como se citó en Romero, 2010) indica que este tipo de migración se da principalmente por factores económicos, en otras palabras, la movilización del campo a la ciudad se da por la búsqueda de mejores condiciones laborales, dejando de lado los efectos de las ganancias de productividad en el área urbano ya que el nivel de migración no es significativo.

Según el Tercer Censo Nacional Agropecuario, para el año 2015 el porcentaje de personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir es de 11.5 %, frente a un 18.8 % de la misma población para el año 2005, lo cual indica claramente una disminución de los índices de analfabetismo en las áreas rurales del país. En relación con lo anterior, la población ubicada en un rango de edad de los 17 a los 24 años que asiste a algún centro o institución educativa para el año 2014 fue de 25.4 % comparado con la cifra de 2005, 15.3 %, es decir, el número de personas ubicadas en áreas rurales que acceden a la educación se redujo para el año 2005 y el año 2014 en un 84,7 % y 72.6 % respectivamente (DANE, 2015); estas cifras permiten identificar la insatisfacción del derecho a la educación con la que viven las personas en el área rural.

A nivel local no se cuenta con información precisa sobre procesos de migración llevados a cabo en el municipio, los datos brindados desde la Alcaldía Municipal son mencionados a nivel general, sin hacer mayor énfasis en las causas y las consecuencias; los dos procesos migratorios, surgieron durante los años 70 y 90 (Alcaldía Municipal de Choachí, 2008), impulsados en primera medida, por las desigualdades entre el área rural y el área urbana, y en segunda medida,

la expansión y el crecimiento acelerado de la población de jóvenes y adultos, que trajo consigo la urbanización del municipio, lo que implicó el aumento en la demanda de servicios de salud, educación, recreación y empleo.

Para el año 2016, el campo colombiano generó 203.000 nuevos empleos, destacándose sobre el sector de la construcción y el comercio. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), durante junio y agosto del mismo año, aumentó en un 2,4 % el número de personas que se emplearon en el sector rural contrastando la cifra con el año anterior. Esto debido al programa del Ministerio de Agricultura *Colombia Siembra*, a través del cual se cultivaron 185.000 nuevas hectáreas, en comparación con los últimos 20 años en los que se registró un cultivo de 16.000 hectáreas (El Tiempo, 2016). Colombia Siembra es la política agropecuaria del gobierno nacional, la cual tiene como objetivo el desarrollo pleno del sector agropecuario entre el año 2015 y 2018, teniendo como estrategia el aumento en las exportaciones agropecuarias e impulsando las inversiones en cuanto a tecnología, infraestructura, maquinaria e investigación (Ministerio de Agricultura, 2015).

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar los motivos que inciden en la migración del campo a la ciudad de los jóvenes rurales egresados del año 2015 al 2017, de las instituciones educativas del municipio de Choachí Cundinamarca, contribuyendo a los Programas Educativos Institucionales.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Caracterizar a los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas IEDTA Ferralarada, IED El Hato, IED Ignacio Pescador, del municipio de Choachí Cundinamarca en el periodo del año 2015 al 2017.

2. Identificar los motivos económicos que inciden en la migración de los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas IEDTA Ferralarada, IED El Hato, IED Ignacio Pescador, del municipio de Choachí Cundinamarca en el periodo del año 2015 al 2017.

3. Identificar los motivos educativos que inciden en la migración de los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas IEDTA Ferralarada, IED El Hato, IED Ignacio Pescador, del municipio de Choachí Cundinamarca en el periodo del año 2015 al 2017.

4. Identificar los motivos de parentesco que inciden en la migración de los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas IEDTA Ferralarada, IED El Hato, IED Ignacio Pescador, del municipio de Choachí Cundinamarca en el periodo del año 2015 al 2017.

### **1.3. Justificación**

La constante migración del área rural al área urbana ha generado múltiples consecuencias en la realidad social del país, se ha modificado el paisaje de las regiones, ha cambiado el uso de la tierra y el acervo cultural, a tal punto que algunas han desaparecido.

Si bien es cierto que la migración es un proceso inherente a la humanidad, está claro que en Colombia desde los años 70 se ha mantenido un proceso migratorio donde las personas se han visto obligadas a abandonar su lugar de origen en búsqueda de mejores condiciones de tipo económico y social, durante este proceso, los jóvenes se han visto afectados en la medida en que han perdido su identidad territorial y el acervo cultural de su generación, lo que tiene como consecuencia la redefinición de las prácticas para poder hacer parte de un nuevo territorio.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, por parte de la comunidad educativa (padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes) surge el interés de conocer cuáles son los motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales de las instituciones educativas departamentales Ferralarada, El Hato e Ignacio Pescador; razón por la cual el grupo investigador propone la realización de una investigación de corte cuantitativo que dé respuesta a este interrogante, además de proporcionar insumos para el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales.

Adicional a lo mencionado anteriormente, cabe resaltar que los resultados de la investigación recogerán información sobre el grupo poblacional de los jóvenes del municipio, sobre el cual no hay información sistematizada, ya que los estudios realizados solo presentan información de manera generalizada de la población del municipio o del departamento.

Desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se establecen una serie de líneas de investigación desde las cuales se aporta a la construcción y transformación de productos de investigación. En este sentido, la investigación se enmarca en la línea No. 2 Sociedad y cultura, desde la cual “el propósito de las temáticas que aborda esta línea, es comprender el concepto de lo social, desde las interrelaciones (acción social) que se dan entre los individuos o grupos sociales, las que se encuentran mediadas por el aspecto cultural que arbitra las convenciones simbólicas de comportamiento entre los miembros de la sociedad.” (Vicerrectoría Académica,

s.f.). Así pues, la investigación aporta desde el conocimiento sobre los procesos de migración de los jóvenes del territorio teniendo en cuenta las particularidades de cada sociedad, las cuales están permeadas por los procesos de globalización de la cultura, la economía y el conocimiento.

En el área de Trabajo Social es necesario propender por el desarrollo del sector rural con el fin de aportar al progreso del campo teniendo en cuenta el bienestar de la población, para lo cual es relevante llevar a cabo la sistematización y socialización de los motivos que serán identificados, lo cual servirá como insumo para el diseño de estrategias que fortalezcan la línea de juventud en el Plan de Desarrollo del Municipio de Choachí. Por otra parte, se busca evidenciar la importancia de la participación de las Ciencias Sociales en el desarrollo de este sector teniendo en cuenta la actuación de los jóvenes para encontrar el equilibrio entre lo sociocultural, lo ambiental y lo económico-productivo, que incentive el relevo generacional necesario para el campo y el país.

En concordancia con lo anterior, el presente proyecto de investigación es relevante teniendo en cuenta que los intereses de las instituciones se enmarcan en la educación para el mejoramiento de las condiciones de vida del sector rural, los resultados de la investigación aportaran al fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales de las mismas.

## CAPÍTULO II

### 2. Marcos de referencia

#### 2.1. Marco geográfico

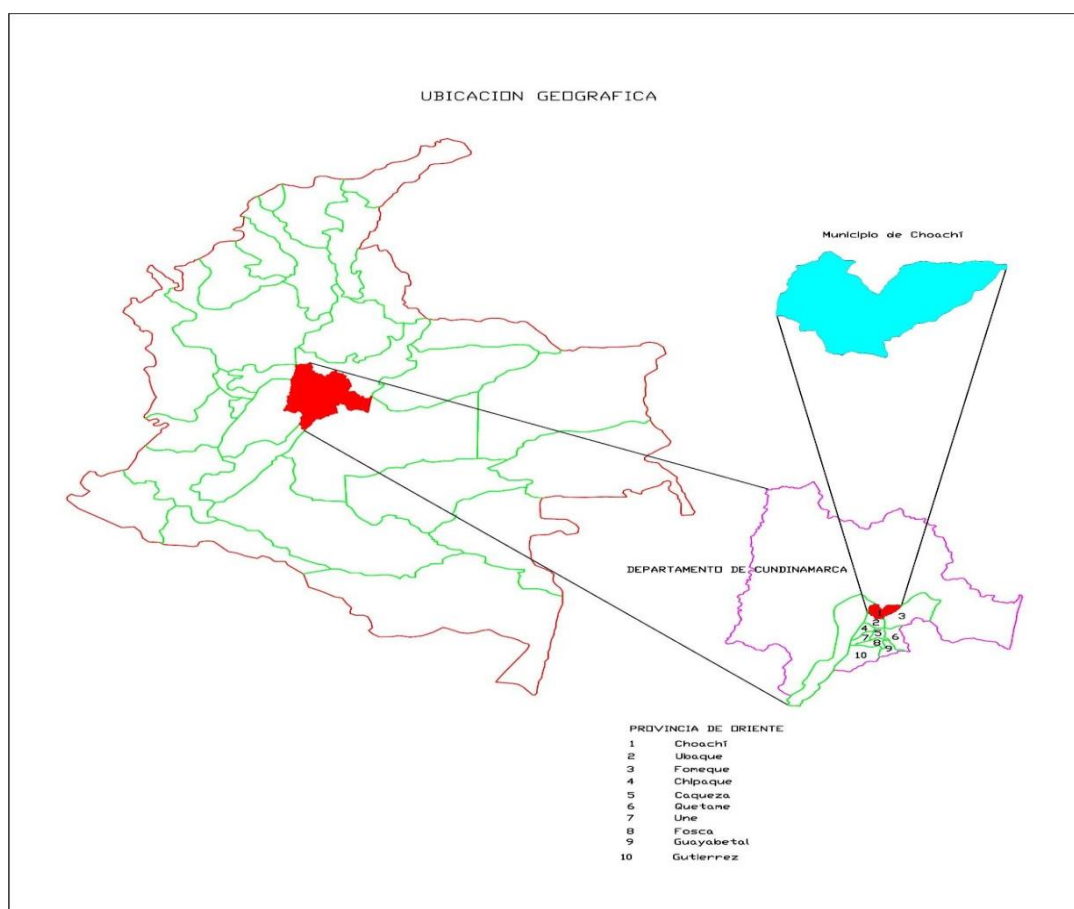
Dentro del proceso de investigación es necesario identificar el espacio dónde se estudia la realidad, ya que las características ambientales y políticas inciden en las dinámicas sociales; a continuación, se establece una breve descripción del municipio de Choachí, Cundinamarca.

En el año 1960 es fundado el municipio de Choachí, nombrado inicialmente como Chiguachia (en lengua chibcha: chi-gua-chie, que quiere decir “nuestro monte luna”) por parte del soldado Antonio Bermúdez; durante el siglo XVI se destacaron algunos hechos históricos como: la evangelización del pueblo indígena, la agricultura es la base de la economía del municipio, entre otros; para el siglo XVII: se extinguen por completo los indígenas del municipio, inicia la incursión en la ganadería y el comercio; finalmente en el siglo XX se evidencia un avance en la construcción de los pueblos del oriente de Cundinamarca, en cuanto a: escuelas, centros de salud, puentes y carreteras.

El municipio de Choachi se encuentra ubicado en la provincia de oriente del departamento de Cundinamarca junto a municipios como Caqueza, Chipaque, Fómeque, Fosca, Guayabetal, Gutiérrez, Quetame, Ubaque y Une, limita al norte con el municipio de La Calera, al sur con el municipio de Ubaque, al oriente con el municipio de Fomeque y al occidente con Bogotá; cuenta con una extensión total de 21.467 hectáreas, de las cuales 61 has. corresponden al área urbana y 21.406 has. al área rural (EOT, 2008). El área urbana se divide en seis sectores: Centro, El Refugio, El Bosque, Alto de la Virgen, Cucuaté y Villa Esperanza; y el área rural en 33 veredas: El Rosario, La Caja, Chatasugá, Llanada, La Cabaña, Maza, Ferralarada, Fonté, Barronegro, Granadillo, Chivaté, Cartagena, San Francisco, Potrerogrande, La Meseta, La Palma, Yerbabuena, Aguadas, El Hato, Los Laureles, El Curí, Aguadulce, La Victoria, El Pulpito, Quiuza, El Uval, Resguardo parte alta, Resguardo costado norte, Resguardo parte baja, Resguardo costado sur, Bobadillas, Guaza, Río Blanco.



Figura 1. Ubicación geográfica del municipio en Colombia



Fuente: [http://www.choachi-cundinamarca.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=3027660](http://www.choachi-cundinamarca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=3027660)

Dentro del municipio se encuentran 11 cerros y 12 quebradas las cuales desembocan en el Río Blanco el cual atraviesa el municipio por el centro de norte a sur. En la zona de páramo se origina la quebrada Potrerogrande desde donde se abastece de agua al casco urbano y a las veredas Resguardo, Guaza y Río Blanco, incluso en época de verano es el caudal más constante que atraviesa el municipio (Alcaldía Municipal de Choachí, s.f.).

Por otra parte, la ubicación geográfica del municipio y los diferentes climas con los que cuentan le permiten contar con diversas fuentes de ingreso ya que se desarrollan actividades como: agricultura (papa, cebolla, maíz, habichuela y tomate), porcicultura, piscicultura, avicultura, actividades mineras y en los últimos años la implementación del ecoturismo (EOT, 2008a).

Desde el Esquema de Ordenamiento Territorial – EOT, se proyecta la construcción de centros agroindustriales, la implementación de la red de telefonía rural y el diseño de sistemas de manejo adecuado de los desechos de las granjas porcinas, teniendo en cuenta que el gas emitido por este tipo de desechos podría utilizarse como combustible (EOT, 2008b). La ubicación de las instituciones educativas dentro del municipio permite el aprovechamiento de los recursos por parte de los estudiantes con el fin de dar cumplimiento a los objetivos trazados desde la implementación de la educación técnica con enfoque agropecuario, mediante el desarrollo de habilidades prácticas, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades del sector rural, específicamente en el municipio de Choachí.

## **2.2. Marco institucional**

En cuanto al marco institucional, Bernal (2006) lo define como “la información referida a la ubicación geográfica, histórica, constitucional y desarrollo del contexto en la cual se encuentra ubicado el fenómeno objeto de estudio, se exponen las políticas, programas, visión, misión y servicios lo cual permite obtener claridad en qué tipo de institución o contexto se realiza la investigación”; para el caso de la investigación se presenta información referente a las tres instituciones educativas, información consultada en la página web de las instituciones.

### **2.2.1. IED Técnica Agropecuaria Ferralarada**

La I.E.D. Técnica Agropecuaria Ferralarada inicia la construcción de la sede principal en el año 1929 brindando educación básica de primero a cuarto grado, hacia 1968 se incorporó el grado quinto. En el año 1999 se presentó un proyecto ante la alcaldía municipal con el fin de exponer la necesidad de la comunidad educativa por ampliar la educación a la básica secundaria, a partir de este momento se abren cinco sedes: Chatasugá, Santa Rita, El Hato, La Victoria y Ferralarada; en el año 2002 se graduó la primera promoción de bachilleres básicos; en el año 2013 se adelanta un plan de estudios para incorporar grado décimo y undécimo.

En el año 2008 se presentó la propuesta de proyecto para el cambio de carácter académico a carácter técnico de la institución, buscando la implementación del área agropecuaria en las asignaturas de tal manera que se logre conformar un perfil acorde al contexto productivo de la comunidad rural. El cambio de carácter de la institución tiene como fin la generación de nuevas alternativas para los egresados, quienes a partir de la formación técnica podrán vincularse

con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para continuar con su formación académica. Con respecto a lo mencionado anteriormente, cabe resaltar que el Proyecto Educativo Institucional – PEI contempla la formación media técnica como una oportunidad para contribuir con el mejoramiento de las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los habitantes del sector rural y a su vez incrementar los índices de producción alimenticia a nivel nacional (IED Ferralarada, s.f).

Para el año 2013 se constituye la institución educativa y se anexan las escuelas del Rosario, la Caja, la Cabaña, Maza y Granadillo; colegios básicos: Chatasugá y Santa Rita, quedando como sede principal el colegio Ferralarada; esta sede cuenta con educación primaria, básica secundaria y media técnica, el número de estudiantes egresados se distribuye de la siguiente manera, para el año 2013: 32 estudiantes; 2014: 17 estudiantes; 2015: 26 estudiantes; 2016: 22 estudiantes y por último la promoción del año 2017 contó con 21 estudiantes, es decir en el periodo de tiempo comprendido entre el año 2013 al año 2017 la institución educativa formó 118 estudiantes.

La institución se ubica en el área rural del municipio de Choachí Cundinamarca en el kilómetro seis (6) vereda vía Ferralarada. Esta institución orienta sus esfuerzos hacia la formación de los estudiantes en el área agropecuaria por medio del aprendizaje basado en valores, la participación en procesos de educación, el desarrollo de proyectos productivos que lleven a la construcción de microempresas comunitarias rurales, todo esto encaminado al desarrollo de la comunidad y el aumento de oportunidades de empleo en el sector.

Actualmente la institución desarrolla procesos de formación en: fruticultura, horticultura, ganadería, piscicultura, lombricultura, apicultura, porcicultura y por último cuenta con una planta de procesamiento de productos lácteos en la cual se procesan alrededor de 400 litros de leche destinados para la fabricación de diferentes productos lácteos los cuales son comercializados a través de un contrato con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la entrega de desayunos en las escuelas de la región (IED Ferralarada, s.f.a).

### **2.2.2. IED El Hato**

La construcción de la primera escuela en la región se dio en el año de 1920, para ese entonces llamada *Escuela San Rafael*, la cual funcionaba en una casa familiar, tiempo después, debido a las largas distancias que debían recorrer los estudiantes y a diferencias políticas, cada

comunidad decide instalar su propia sede. Para ese momento la escuela contaba con educación hasta segundo de primaria, por iniciativa de los estudiantes se amplió la oferta académica hasta quinto grado.

Posteriormente, en el año 1993 la Secretaria de Educación decide crear una institución que permita a los estudiantes continuar con sus estudios, esto con el fin de evitar la deserción escolar, fenómeno que estaba en aumento debido a la distancia del sector urbano y los altos costos. En el año 1999 son aprobados los grados sexto y séptimo. En el año 2005 la Secretaria de Educación aprueba la media académica con el nombre de *Institución Educativa Departamental El Hato*, dos años después se nombra como rector el Licenciado Guillermo Antonio Torres Cubillos, tiempo en el cual se hizo el estudio para la conversión de la institución de carácter académico a técnico.

La institución educativa cuenta con las sedes de básica primaria y preescolar, ubicadas en las veredas de: Potrerogrande, Quiuza, Laureles, Aguadulce, El Curi, La Palma, Cartagena, San Francisco, Yerbabuena, La Meseta; la sede de básica primaria, preescolar y básica secundaria es La Victoria; básica primaria, preescolar, básicas secundaria y media técnica: El Hato, sede que se ubica en el kilómetro ocho (8) vía Potrerogrande. En el periodo de tiempo del año 2013 al año 2017, la institución cuenta con 90 egresados, los cuales se ubican de la siguiente manera, año 2013: 14 estudiantes, 2014: 18 estudiantes, 2015: 19 estudiantes, 2016: 23 estudiantes, 2017: 16 estudiantes.

Dentro de la política de la institución se hace énfasis en la creación de escenarios académicos en contextos rurales los cuales permitirán fortalecer los procesos educativos de la institución, teniendo como base las herramientas tecnológicas, en pro del mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de vida y la calidad educativa, teniendo como eje fundamental la implementación de valores éticos y humanísticos (IED El Hato, s.f.). Algunos de los proyectos productivos llevados a cabo desde la institución son: construcción de empresa, ganadería, producción y comercialización de trucha, flores, vinos, frutas, hortalizas orgánicas, entre otros, proyectos de lombricultura, bovinos, caprinos; fabricación y venta de bolsas plásticas.

### **2.2.3. IED Ignacio Pescador**

En el año 1948 se fundó el *Colegio Normalista San Juan Bosco*, dirigido por el Párroco Manuel Alfredo León Torres hasta el año 1953. Para el año 1961 se dispuso la creación de un

colegio de bachillerato para varones en el municipio de Choachí, el cual inició con los grados: quinto de primaria, primero, segundo y tercero de básica secundaria, en 1963 se aprueba el cuarto grado de básica secundaria, en 1964 se adiciona quinto de media vocacional, finalmente en el año 1965 se establece la resolución 3495 a partir de la cual inicia el sexto grado de media vocacional y se aprueba la expedición del diploma de bachiller por parte de la institución (IED Ignacio Pescador, 2016). Luego, en 1966 se da la designación de *Colegio Integrado Ignacio Pescador*, así pues, en 1974 el colegio cambia a *Instituto Departamental Comercial y Agropecuario Ignacio Pescador*. La primera promoción de bachilleres agrícolas termina en 1977, la de bachilleres comerciales se da en 1978. A partir de 1993 se da apertura a la jornada nocturna con modalidad académica.

Por solicitud de la Alcaldía Municipal, se integran las Escuelas Nuevas Rurales Unitarias con el fin de conformar únicamente tres instituciones educativas en el municipio, por tal motivo, el IED Ignacio Pescador estará compuesto por: Colegio Ignacio Pescador, Escuela Urbana Laureano Gómez, Jardín Infantil *Paraíso de los niños*; escuelas rurales: Guaza, El Pulpito, El Carrizo, Resguardo, Bobadillas, Rio Blanco y Chivaté. Actualmente, la institución educativa se ubica en el casco urbano del municipio, en la calle 1 No. 1 - 59 este; en el periodo del año 2013 al año 2017 las promociones de bachilleres de media técnica han contado con 498 estudiantes, relacionados por promoción de la siguiente manera, para el año 2013: 117 estudiantes, 2014: 113 estudiantes, 2015: 99 estudiantes, 2016: 93 estudiantes, 2017: 76 estudiantes.

Desde los principios institucionales se apuesta por la formación integral de los niños, niñas y jóvenes por medio del desarrollo de competencias sociales, intelectuales y productivas, las cuales sean aplicadas a sus proyectos de vida en búsqueda de la construcción de una sociedad solidaria, armónica y equitativa, alineando los proyectos educativos a nivel local y nacional; dentro del diseño curricular se ubica el área técnica en la cual se ofertan asignaturas como: emprendimiento, comercio, electricidad y electrónica. Adicional a esto, desde el modelo pedagógico institucional se adopta el Modelo de Educación Relacional FONTA (FRE), compuesto por los siguientes elementos, “los estudiantes mantienen un rol activo dentro de su proceso de aprendizaje, allí reconocen sus potencialidades y avanzan conforme a su propio ritmo”, “los estudiantes participaran en el establecimiento de las metas planteadas día a día mediante auto-gestión”, “el docente cumple funciones como: tutor y/o analista, acompañante de

los estudiantes, responde al potencial y a las capacidades de cada estudiante” (IED Ignacio Pescador, 2018).

### 2.3. Marco legal

A continuación, se presenta la normatividad en la cual se enmarca el proceso de investigación, teniendo en cuenta los diferentes niveles, internacional, nacional y municipal:

**Tabla 1. Normatividad**

Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
Internacional	Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2012	<b>Artículo 13. 1.</b> Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.	Este artículo establece que todas las personas son libres de transitar y/o elegir un lugar de residencia diferente al lugar de origen sin distinción y el Estado será el encargado de velar por su protección.
Nacional	Constitución Política de Colombia – 1991	<b>Artículo 24.</b> Todo colombiano, con las limitaciones que establezca la ley, tiene derecho a circular libremente por el territorio nacional, a entrar y salir de él, y a permanecer y residenciarse en Colombia.	El artículo 24 enfatiza en el derecho que tienen todas las personas de circular por el territorio nacional, a migrar e inmigrar con protección de la ley.

Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
		<p><b>Artículo 64.</b> Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa, y a los servicios de educación, salud, vivienda, seguridad social, recreación, crédito, comunicaciones, comercialización de los productos, asistencia técnica y empresarial, con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos.</p>	<p>El desarrollo rural sostenible depende de las garantías que brinde el Estado en cumplimiento de las obligaciones mencionadas en el artículo.</p>
	<p>Ley 375 – 1997 Ley de Juventud</p>	<p><b>Artículo 49.</b> Líneas de crédito campesino. El Ministerio de Agricultura promoverá la creación de las líneas de crédito para la juventud del sector</p>	<p>La ley 375 enfatiza en las oportunidades que se brindan a los jóvenes rurales por la parte del Estado para contribuir con el desarrollo económico del sector rural.</p>

Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
		<p>rural en las áreas de prestación de servicios, proyectos agropecuarios, agroindustriales; productivos, microempresas y de economía solidaria.</p>	
	<p>Estatuto de Ciudadanía Juvenil - 2013</p>	<p><b>Artículo 5.</b> Desde el Estatuto de <b>Definiciones:</b> toda se establece la persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía.</p>	<p><b>5.</b> Desde el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, se establece la categoría de edad para la juventud, teniendo en cuenta aspectos de autonomía, a partir de lo cual cobra sentido el pleno ejercicio de la ciudadanía.</p>
Departamental	<p>Ordenanza No. 0267 Política Pública de Juventud “Cundinamarca un territorio de oportunidades para la juventud” - 2015</p>	<p><b>Objetivo:</b> garantizar el goce efectivo de los Derechos de las y los jóvenes en su condición de ciudadanos y ciudadanas juveniles</p>	<p>La Política Publica de juventud hace énfasis en la protección de los derechos de este grupo poblacional, teniendo en cuenta tanto el desarrollo</p>



Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
Municipal	Plan de Desarrollo “Unidos progresamos más” – 2016 - 2019	<p>como protagonistas individual como de su desarrollo y el comunitario con el de sus comunidades, fin de construir y como actores conjuntamente la paz, estratégicos para la en el municipio de construcción de la Choachí como Paz, consolidando al territorio de Departamento de oportunidades para Cundinamarca como los jóvenes. un territorio de oportunidades para la juventud.</p>	
		<p><b>Artículo 4. Enfoques de desarrollo. Enfoque territorial:</b> Desde el Plan de Desarrollo del Municipio se tienen en cuenta los enfoques bajo los cuales se actuará desde la alcaldía con el fin de brindar condiciones de equidad, haciendo distinciones entre los diferentes grupos poblacionales que se acentúan en el municipio para lograr así una cobertura total y equitativa de las necesidades de la</p>	

Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
		prosperidad.	población
	Política de la Institución Educativa Departamental El Hato	Crear escenarios académicos, en contexto rural, fortaleciendo el proceso educativo con mentalidad empresarial, apoyándose en la tecnología, en el fomento al mejoramiento continuo y el fortalecimiento a la calidad de vida, con personal competente y comprometido, basados en los valores éticos y humanísticos orientados hacia la calidad educativa.	La institución educativa apuesta por el fortalecimiento y desarrollo de los procesos educativos y los espacios académicos por medio del uso de la tecnología para lograr el mejoramiento de la calidad de vida basado en valores éticos y humanos.
	Proyecto Educativo Institucional - Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ferralarada	<b>Objetivos:</b> Buscar la aprobación de la Media Técnica Agropecuaria para contribuir al mejoramiento de las condiciones humanas, de trabajo y la calidad	De acuerdo a las necesidades y características del territorio, la institución educativa busca formar a sus estudiantes en el sector agropecuario

Nivel	Normatividad	Descripción	Análisis
		<p>de vida de los con el fin de campesinos e contribuir de manera incrementar la significativa a los producción de proceso de desarrollo alimentos en el país. económico, social y Integrar las áreas cultural. básicas con las agropecuarias para formar un perfil más acorde al contexto productivo de nuestro municipio.</p>	
	<p>Modelo de Educación Relacional - Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador</p>	<p>- Los estudiantes mantienen un rol activo dentro de su proceso de aprendizaje, reconocen sus potencialidades y avanzan conforme a su propio ritmo.</p> <p>- El docente tiene nuevas acciones frente a su rol como educador [...]</p>	<p>Este modelo de educación tiene como objetivo la unión de esfuerzos de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes y los docentes en el desarrollo de proceso de aprendizaje con proyecciones al desarrollo del municipio en general.</p>

Fuente: elaboración propia

## 2.4. Marco teórico y conceptual

Según el autor Raúl Rojas Soriano el marco teórico conceptual implica la justificación del problema de investigación desde un cuerpo de conocimientos en el que se analiza y se

exponen los elementos teóricos pertinentes para guiar el proceso de investigación, así mismo menciona que desde las ciencias sociales se realizan numerosos estudios sin contar con un marco teórico de referencia, dado que las teorías son elaboradas para algunos contextos en específico y por esta razón no son adaptables a otras realidades, en consecuencia existen estudios que se desarrollan a partir de un marco conceptual, nombrado por el autor como marco teórico conceptual, en el caso de la presente investigación es importante considerar los términos de joven rural y migración, teniendo en cuenta sus diferentes manifestaciones. A continuación, se presentan algunas definiciones que permitirán acercarse a los términos:

#### **2.4.1 Juventud**

Desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s.f.), la *juventud* se define como “las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad”; según la organización, la experiencia de “ser joven” está en constante cambio y varía de acuerdo a la ubicación espacial de las personas; cabe resaltar que no existe una definición determinante para el término, varios autores retoman conceptos y lo definen a partir de la identidad que se enmarca dependiendo del contexto en el que se desarrolla. El concepto de *juventud* se establece como una categoría social, la cual se construye culturalmente, con características definidas por la comunidad; la relación de los jóvenes con el área rural se mide en términos de la capacidad que adquieren durante su desarrollo para innovar, transformar y establecer nuevas formas de vivir, expresar y plantear las relaciones (Jurado & Tobasura, 2012).

Así pues, según Arancibia y Maldonado (2007), en la etapa de *juventud* se define la personalidad e identidad social, es allí donde se presentan diferentes cambios sociales, psicológicos y biológicos; sumado a esto, las oportunidades que brinda el contexto son las que determinarán el sentido y significado que le dan los jóvenes al territorio, estas mismas determinarán la permanencia o abandono del lugar de origen.

Para Feixa (como se citó en Cangas, 2003a) la *juventud* aparece como una “construcción cultural” relativa en tiempo y espacio; depende de cada sociedad la organización del tránsito entre la infancia y la vida adulta; aunque la base biológica de este proceso es fundamental, también lo es el hecho de conocer la percepción social de los cambios y lo que ello conlleva en la comunidad. No todas las comunidades reconocen la diferencia entre la dependencia infantil y la autonomía de la edad adulta, estas dependen de la estructura social, en otras palabras, las instituciones, las maneras de subsistir y la ideología de las comunidades tienen gran influencia en

estos procesos; “para que exista juventud, deben existir, por una parte, una serie de condiciones sociales (es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad) y, por otra parte, una serie de imágenes culturales (es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes)”.

#### **2.4.2 Juventud rural**

Con relación a lo mencionado anteriormente, cuando se habla de *jóvenes rurales* no se debe limitar a considerar solamente a aquellos jóvenes que realizan algún tipo de actividad agropecuaria, puesto que el término abarca a quienes pertenecen al área sub-urbana, es decir, aquellos que se ubican en la centralidad de los corregimientos (Higueta, 2013).

Ahora bien, Silva (2012) determina a los *jóvenes rurales* como aquellos sujetos pertenecientes al grupo poblacional ubicado en el rango de 14 a 26 años; su origen determina el vínculo con el área rural, además de depender de algún tipo de actividad agropecuaria de manera individual y/o familiar, sean estas realizadas por los jóvenes u otro miembro de la familia. Estas definiciones se han combinado teóricamente con diversas aproximaciones a lo *juvenil* desde la antropología y la sociología, teniendo en cuenta lo social y lo cultural más que lo biológico, individual y demográfico (Cangas, 2003).

En relación con lo anterior, Caputo (2002) define la *juventud rural* como “aquella juventud que por razones familiares o laborales se encuentra directamente articulada al mundo productivo agrícola (juventud campesina), como así también, a aquella que está vinculada a actividades no agrícolas, e incluso residiendo en pequeños poblados rurales, además de aborígenes en hábitat rural”, es decir, los jóvenes que residen en un espacio rural independientemente de la actividad a la que se dediquen; para el presente proyecto de investigación se retomará la definición presentada por Caputo, teniendo en cuenta la pertinencia con relación al contexto del municipio en el que se desarrollará la investigación.

Cabe aclarar que la construcción cultural de la juventud se modifica en la medida en la que los sujetos cambian su estructura social, es decir, se trasladan de su lugar de origen; este proceso de migración es concebido como un fenómeno social, el cual ha sido estudiado desde diferentes teorías y disciplinas del conocimiento.

### 2.4.3 Migración

En relación con lo mencionado anteriormente se retoma la definición de *migración* propuesta por León (2002) quien la define como “desplazamientos de personas que tienen como objetivo un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político-administrativa”, estos movimientos son impulsados principalmente por la búsqueda de mejores condiciones de vida, bien sea porque en su lugar actual no hay forma de satisfacer todas las demandas o porque sus necesidades son otras; por ejemplo vivir en una temperatura de 35°. Como lo señala Laín (como se citó en León, 2002a) la migración implica una incertidumbre, el punto de llegada no es inmutable ni seguro, migrar exige vivir en una constante mutación de costumbres, es un proceso de asimilación continuo. A partir de estas surgen otras definiciones de migración, adicional a esto, es necesario definir quién es un migrante, los tipos de migración y sus causas.

Por otra parte, la Organización Internacional para las Migraciones – OIM (s.f.) retoma la siguiente definición “término genérico que se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la coacción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas (por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo)”.

La autora Cristina Blanco (como se citó en León, 2005), define el fenómeno de la *migración* desde tres dimensiones con el fin de determinar con mayor precisión los desplazamientos que pueden ser tomados o no como migraciones; las dimensiones son:

*Espacial:* hace referencia al movimiento a través de dos delimitaciones geográficas, es decir, municipios, provincias, regiones y/o países.

*Temporal:* en esta dimensión el desplazamiento debe ser duradero, no esporádico.

*Social:* el desplazamiento debe figurarse como un cambio significativo del entorno físico y social.

Con el fin de conceptualizar el término de *migración* en el siguiente cuadro se retoman algunas definiciones desde diversas disciplinas como lo son la sociología, la antropología, la economía, la demografía y la geografía:

Tabla 2. Definiciones.

Disciplina	Definición
<b>Sociología</b>	“La migración es un acto colectivo que promueve el cambio social y que afecta a toda la sociedad tanto en áreas de origen como de destino”. (Castles & Miller, 2003, Citado por Díaz, 2007, p. 165)
<b>Antropología</b>	“Movimientos que supongan para el sujeto un cambio de entorno político, administrativo, social y/o cultural relativamente duradero; o de otro modo cualquier cambio permanente de residencia que implique la interrupción de actividades en un lugar y su reorganización en otro”. (Blanco, 2000, p. 17)
<b>Economía</b>	Las migraciones forman parte y expresan un proceso de desarrollo económico, social y cultural que se define a través de los centros de industrialización y de comercio, creando nuevos centros en las zonas de dispersión. Se trata de núcleos en expansión mejor conectados, donde hay más vida, intercambios y oportunidades. (Ravenstein, 1885)
<b>Demografía</b>	“Desplazamiento de una persona o conjunto de personas desde su lugar habitual de residencia, a otro para permanecer en él, más o menos tiempo, con intención de satisfacer alguna necesidad o conseguir alguna determinada mejora” (Micolta, 2005, p. 70, p. 68)
<b>Geografía</b>	“Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino, implica el cruce de algún límite político-administrativo o ecológico y llega consigo un cambio de residencia habitual”. (Macció, 1985, citado por Vivas, 2007, p. 13)

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a las definiciones que se establecen desde las diferentes disciplinas, cabe resaltar que la *migración* es vista como un proceso de desarrollo social y cultural caracterizado principalmente por la redistribución de la población ya sea por intereses personales o valores sociales, ello conlleva a una ruptura colectiva de los modos de vida tanto en el lugar de origen, como en el lugar de destino (Castro, 2016); en este sentido, se retomará esta definición para contextualizar y soportar conceptualmente el fenómeno de la migración.

Por otro lado, se hace necesario aclarar el término de *migrante* quien es “una persona que sale de su lugar de origen para instalarse en otro bien sea en una comunidad, estado o país por un tiempo algo prolongado” (León, 2002b); vale la pena resaltar que de este movimiento surgen dos fenómenos, el primero se da cuando el sujeto sale de su lugar de origen, a este proceso se le llama *emigración*; el segundo es la *inmigración*, momento en el cual el sujeto llega a su nuevo destino. Con relación a los tipos de migrantes, se retoman los planteados por Urdinola (2014a) donde encontramos diez definiciones, de las cuales se describen cuatro por relevancia:

*Migrantes pendulares*: aquellos que siempre se desplazan entre la ciudad A a la ciudad B y viceversa. Este caso se presenta cuando viven en una ciudad y trabajan en otra, esta migración puede ser diaria, semestral o anual.

*Migrantes itinerantes*: personas que migra por una creciente oferta laboral.

*Migrantes internos o nacionales*: aquellos que migran en el territorio de un mismo país.

*Migrantes definitivos*: aquellos que migraron pero que estando en su nuevo lugar de residencia no buscan volver a su lugar de origen.

En relación con lo anterior, se tomará como referente la *migración interna* definida por Vignoli (2004) como “el cambio de residencia que efectúa una persona dentro de un país y que entraña el cruce de un límite político-administrativo oficial. Se diferencia de la migración internacional en el tipo de límite que se traspasa (nacional y no una frontera entre países). Se diferencia de la movilidad espacial en que es un traslado que tiene una duración mínima o una decisión de reasentamiento cambiar la residencia”.

Del mismo modo, Castro (2016) define la *migración interna* como “un proceso de recomposición de la población en el espacio geográfico, modificando la estructura regional y los asentamientos humanos intergeneracionales que determinan la conformación social y productiva de los territorios”; dentro de este proceso también influyen aspectos geográficos, económicos, sociológicos, antropológicos y políticos.



A partir del análisis de la *migración interna*, surge una clasificación para los movimientos dentro del territorio los cuales se organizan de la siguiente manera: rural/urbana, rural/rural, urbana/rural, urbana/urbana; según Castro (2016) dicha clasificación se hace a partir del movimiento masivo de personas hacia los centros urbanos del país lo cual trae como consecuencia menores tasas de crecimiento de las zonas rurales; situación que se presenta, puntualmente, en el municipio de Choachí Cundinamarca, evidenciado en la información consignada en el Censo General (2005), donde se presenta la disminución de la población de jóvenes adultos en comparación con los jóvenes adolescentes y adultos; por otra parte las instituciones educativas perciben la disminución de la población joven, teniendo como referencia el número de matriculados por periodo académico, a partir de los cual, se supone, tiene un impacto en relación al desarrollo sociocultural y económico productivo del municipio y de la región.

#### **2.4.4. Motivos de migración interna**

A partir de la revisión documental referente a la migración interna, varios autores intentan teorizar los motivos que inciden en la migración; por una parte, desde los estudios realizados por Ravenstein (como se citó en Arango, 1985) se consolidan, lo que para el autor son las leyes de la migración, las cuales a pesar del tiempo son vigentes y complementadas por lo elaborado de manera de reciente, actualmente los estudios sobre el fenómeno de la migración se siguen basando en estas leyes, su vigencia se apoya en la generalidad de sus definiciones las cuales no tienen en cuenta las fronteras, el autor presenta doce leyes, de las cuales se retomaran diez por pertinencia:

1. La principal causa de las migraciones son las disparidades económicas entre las regiones, esto convierte el factor económico en el principal móvil o factor.
2. La mayor parte de las migraciones son de corta distancia.
3. Los migrantes que se desplazan a largas distancias tienen como destino los grandes centros del comercio y/o industria.
4. Las migraciones se producen escalonadamente.
5. Cada corriente migratoria produce una contracorriente compensadora.
6. Los nacidos de las ciudades son menos propensos a emigrar que los de las zonas rurales del país.

7. La mayoría de los migrantes son adultos (adultos jóvenes).
8. Las grandes ciudades crecen más por inmigración que por crecimiento vegetativo.
9. Las migraciones más importantes son las que van desde las áreas rurales a los grandes centros urbanos.
10. Las migraciones tienden a aumentar con el desarrollo económico, tecnológico y desarrollo del transporte.

En este sentido Lee (1966), menciona que los factores, negativos, positivos o neutros, del lugar de origen y del lugar de destino, interactúan y se convierten en un determinante sobre la decisión de migrar; en cuanto al lugar de origen; los factores existentes son llamados *factores de expulsión*, y en el lugar de destino, son llamados *factores de atracción*, los primeros se determinan por la incapacidad del territorio de satisfacer las necesidades de los sujetos; por otra parte, los de atracción brindan una esperanza de mejores condiciones de vida y un mayor grado de satisfacción de las necesidades.

Como resultado de un proceso de comparación de las ventajas y desventajas del lugar de origen y de destino, los sujetos adoptan una decisión de manera consciente o inconsciente frente a la migración, teniendo en cuenta la interacción entre los dos puntos, es decir, considerando las diferencias salariales, la posibilidad de obtener mejores condiciones laborales, la distancia y los costos de desplazamiento y las diferencias culturales; en síntesis, el resultado del proceso de comparación y las condiciones en el lugar de destino, aparentemente, superan las condiciones del lugar de origen (Arango, 1985).

Consideremos ahora los factores que inciden en la *migración interna*, según el informe del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013) "en nuestro país, son diversas las causas que llevan a los colombianos a migrar internamente, entre las que se destacan la crisis del sector agropecuario y rural, el narcotráfico y el incremento de cultivos de uso ilícito, el conflicto armado interno" aspectos muy propios del territorio y sobre los cuales no existe un seguimiento a profundidad como factores que llevan a la migración .

En el mismo sentido Alfonso (2005) resalta otros factores para entender la migración interna, menciona la importancia de conocer las características del lugar de origen y del lugar de destino; en primera medida, el lugar de destino brinda grandes oportunidades laborales para los migrantes jóvenes adultos con o sin hijos, si por ejemplo el lugar de destino oferta calidad educativa superior, pero además buenas oportunidades laborales para los egresados, tendrá una

población de emigrantes con mejores capacidades y con larga vida laboral, lo que se traduce en desarrollo económico y social para el lugar de destino, mientras para el lugar de origen se convierte en una consecuencia negativa pues toda la mano de obra joven “cualificada” se ha fugado dejando un rezago en la demografía y economía de la región. En el Salvador, Gaborit, Zetino, Brioso y Portillo (2012) identifican como factores predominantes de *expulsión* la carencia de oportunidades de trabajo, las pocas posibilidades de estudio, tener una vida digna y la violencia; hacen que para la familia la migración se convierta en un proyecto de vida.

En este sentido, los estudios realizados en Latinoamérica sobre la *migración interna* identifican *factores de expulsión y atracción*; la investigación de Alfonso (2005), realizada en Paraguay los clasifica en: motivos económicos, traducido en mejores oportunidades laborales, menos costo de vida, menores costos de producción (agua, energía, mano de obra y acceso a la tierra); motivo educacional, evidenciado en mayor oferta institucional, mejor calidad y menores costos; motivos políticos, como persecución ideológica o conflictos bélicos; motivos climáticos, como catástrofes naturales, pérdida de cosechas o hambrunas; por último, motivos de parentesco, hijos que migran al lugar de residencia de sus padres o viceversa, familiares que viajan donde sus parientes, quienes viven en mejores condiciones.

A partir de lo expuesto anteriormente, se establecen las siguientes variables con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados, variables dependientes: motivos económicos (mejores oportunidades laborales, menor costo de vida, menor costos de producción), motivos educacionales (mayor oferta institucional, mejor calidad y menores costos), y por último, motivos de parentesco (hijos que migran, familias que viajan por motivos familiares, mejores condiciones de vivienda).

En vista de que las definiciones con relación a estos motivos son diversas y poco teorizadas se retoma para los motivos económicos lo planteado por Monterrosa (2008), los *motivos económicos* hacen referencia a la situación de pobreza, desempleo y las condiciones de vida; por otra parte, Lee (como se citó en Arango) expone que las fluctuaciones en la economía influyen en el aumento del nivel de las migraciones; por otra parte, Ravenstein concluye que los factores económicos se evidencian en la desigualdad económica entre regiones como es la renta, el volumen de empleo y la industrialización que se concentra en algunas regiones; como elementos de los factores económicos también se resalta el valor de la tierra, la productividad y la posición que se tenga de esta.

Cuando se mencionan los *motivos educativos*, se refiere al nivel de educación pues Elizaga & Macisco (1975) afirman que las personas con escasa educación son las más atraídas a salir de la tierra por una esperanza de vida mejor, en consecuencia, aseguran que la oferta y las posibilidades de adquirir un nivel de educación superior solo son posible en los centros urbanos, además de esto, cobra importancia la pertinencia de la educación recibida en relación con las oportunidades laborales; en este sentido León (2005) menciona las diferencias en cuanto a la remuneración de la mano de obra calificada lo que promueve la movilización de la población a las regiones donde puedan obtener mejor recompensa. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, Franco (2012) se refiere a estos motivos como la capacidad económica con la que se cuenta para acceder a la educación, que en la ruralidad los que no pueden acceder son los hijos de los mismos que no poseen tierra.

Por último, en cuanto a los *motivos de parentesco o familiares* se afirma que “están relacionados con la búsqueda de mejores condiciones de vida, bien sea para los padres, para el cónyuge o los hijos e incluso para familiares como abuelos o tíos; estos motivos son de carácter íntimo ya que surgen al interior del núcleo familiar y se proponen como un objetivo colectivo”. Elizaga & Macisco (1975) mencionan en primera medida que los motivos familiares o de parentesco están estrechamente relacionados con el lugar de destino, pues entre familiares se brinda apoyo para lograr sobrevivir en las urbes, de igual manera, la atracción que existe entre familiares por llegar al lugar de destino donde se encuentra con beneficios que al familiar le costaron tiempo y esfuerzo como una buena estadía o los servicios médicos.

Para finalizar es pertinente aclarar que la información acerca de migración y sus componentes es escasa, y sobre el cual existen tantas definiciones como pensamientos, es por esto que la presente investigación se consolida a partir de la recuperación de la información presentada y organizada de forma lógica, en un marco teórico conceptual.

## 2.5 Operacionalización de variables

**Tabla 3. Variables.**

Variable independiente	Variable dependiente	Definición nominal	Núcleos	Indicadores	Índice de preguntas
<b>Migración</b>	Motivos económicos	Se evidencian en la desigualdad económica entre regiones, en aspectos como la renta, el volumen de empleo, la industrialización, el valor de la tierra, la productividad y la posesión que se tenga de esta.	Ingresos	Costo de vida	¿Cuál es la principal actividad económica que aporta ingresos a su grupo familiar?
				Costos de producción	¿Considera rentable el trabajo agropecuario?
			Vivienda	Condiciones habitacionales	¿Su vivienda cuenta con los servicios públicos básicos?
			Actividad económica	Oferta laboral	¿Ha aceptado o aceptaría una oferta laboral fuera de Choachí?
			Satisfacción de necesidades básicas	Condiciones de vida en el territorio	¿Qué tipo de condiciones lo llevaron o lo llevarían a migrar de Choachí?
	Motivos educativos	La consecución de mayores niveles de educación o capacitación se convierten en factores cada vez más importantes para las decisiones migratorias de los individuos.	Nivel de educación	Calidad institucional	Actualmente, ¿aplica los conocimientos/habilidades adquiridos en la formación media técnica?
					¿Cuál es el nivel de escolaridad que espera alcanzar?
				Oferta institucional	¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes?
					¿Conoce la oferta institucional de educación técnica y superior que ofrece el municipio de Choachí?
					¿Conoce la oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece fuera del municipio de Choachí?
¿Conoce programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional?					

<b>Variable independiente</b>	<b>Variable dependiente</b>	<b>Definición nominal</b>	<b>Núcleos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice de preguntas</b>
	Motivos de parentesco	Están relacionados con la búsqueda de mejores condiciones de vida, bien sea para los padres, para el cónyuge o los hijos e incluso para familiares como abuelos o tíos; estos son motivos de carácter íntimo ya que surgen al interior del núcleo familiar y se proponen como un objetivo colectivo.	Conflictos	Relaciones grupo familiar	¿Cuáles son los principales motivos de conflicto que se presentan al interior de su grupo familiar?
			Redes de origen	Proyecto de vida	¿Cuenta con el apoyo de su grupo familiar para llevar a cabo su proyecto de vida?
					Si migró o planea migrar, ¿fue o sería una decisión individual o familiar?
			Redes de destino	¿Tiene familiares o personas cercanas que se han ido a vivir fuera de Choachí?	
					¿Si migrara de Choachí, contaría con el apoyo de su grupo familiar?

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO III

### 3. Marco metodológico

En el presente capítulo se plantean una serie de elementos que permiten la adecuada elaboración de la investigación, esto con el fin de vincular de manera asertiva el método respondiendo a la necesidad de la investigación. En este sentido, Soriano (2013) puntualiza el proceso de investigación como “un proceso que se inicia con el planteamiento de un problema que requiere solución, y para encontrarla el experto social tiene que construir un diseño de investigación que le permita llegar a descubrir, explicar [...] determinadas situaciones, así como las repercusiones que en el proceso social va a tener la solución aportada”.

#### 3.1. Diseño de la investigación

Dentro del diseño de la investigación se establece el plan o la estrategia que posibilita obtener la información requerida en el proceso de investigación; a partir del diseño se construye la organización, es decir el paso a paso que, valida la confiabilidad de los resultados de la investigación, desde lo cual se generarán análisis acordes al proceso. Para Tamayo (2003) “el diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema”.

Por consiguiente, se retoma el esquema de investigación propuesto por Soriano (2013A) conformado por ocho fases: 1) definición del problema y justificación del estudio, 2) objetivos de investigación, 3) planteamiento del problema, 4) elaboración del marco teórico y conceptual, 5) formulación de hipótesis, 6) operacionalización de variables, 7) técnicas e instrumentos de recolección de información y por último 8) resultados de la investigación.

##### 3.1.1 Tipo de investigación

En esta parte del proceso investigativo es necesario establecer un camino metodológico por medio del cual se obtiene la información directamente de la realidad social; por medio de técnicas como la observación, la entrevista, las historias de vida, y para el caso puntual, el cuestionario. En la presente investigación sobre motivos de migración, se emplea un estudio de tipo *exploratorio o de acercamiento a la realidad social y descriptivo* propuesto por Soriano

(2013A), el primero tiene como objetivo obtener información para conocer, ubicar y definir un fenómeno; el segundo busca adquirir un panorama más preciso frente a la magnitud del fenómeno, jerarquiza los problemas, además señala los lineamientos para probar la hipótesis.

Para el presente proceso se adopta el estudio de *tipo exploratorio o de acercamiento a la realidad social*, pues el propósito es recabar información sobre un fenómeno que es percibido pero que aún no existe información preliminar que sirva como soporte de la situación de migración en el municipio de manera específica, por lo tanto, el proceso se desarrolla de manera exploratoria con el fin de recolectar información pertinente para las instituciones educativas y autoridades del municipio.

### **3.1.2 Enfoque epistemológico**

La investigación se ubica desde el enfoque *positivista* ya que el proceso realizado se basa en la experiencia sensible y el análisis de datos; buscando la confiabilidad de los mismos a partir de la medición exacta que permita resultados sólidos. En este sentido, Comte (como se citó en Briones, 2002) afirma que “el positivismo es la escuela filosófica según la cual todo conocimiento, para ser genuino, debe basarse en la experiencia sensible. El progreso del conocimiento sólo es posible con la observación y el experimento y, según esta exigencia, se debe utilizar el método de las ciencias naturales”.

Bisquerra (1989) expone que en cuanto al contexto del *positivismo* se desarrollan estudios sobre muestras grandes de sujetos seleccionados por métodos de muestreo probabilísticos, test y medidas objetivas del comportamiento, la consideración del investigador como elemento externo al objeto que se investiga, la aplicación de técnicas estadísticas en el análisis de datos y la generalización de los resultados. Es por esto que el proceso desarrollado debe ser riguroso, de manera particular, para ofrecer una explicación científica sobre los procesos históricos, el objetivo es responder a los hechos de forma concreta y precisa como lo indican las ciencias exactas.

### **3.1.3 Método de investigación**

El proceso de investigación se aborda desde el enfoque cuantitativo, el cual permite medir fenómenos desde un ejercicio experimental por medio de estadísticas las cuales posibilitan un análisis causa-efecto; este tipo de investigación se caracteriza por contar con un proceso secuencial probatorio que permite un análisis objetivo de la realidad (Sampieri, 2010).



### 3.2. Población y muestra

Teniendo en cuenta que la población se ubica en diferentes años de graduación de la educación media técnica, para la investigación se retoman los jóvenes egresados del año 2015 al año 2017 con una totalidad de 395 egresados; a continuación, se presenta el diseño muestral propuesto por Bernal (2010) para obtener el número de jóvenes egresados que harán parte de la muestra de la investigación.

n: muestra

S: desviación estándar (0,4)

E: error de estimación 5 % (0,05)

Z: nivel de confianza 95 % (1,96)

N: población, # de personas (395)

$$n: \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

$$n: \frac{(0,4)^2}{\frac{(0,05)^2}{(1,96)^2} + \frac{(0,4)^2}{395}}$$

$$n: \frac{0,16}{\frac{0,0025}{3,84} + \frac{0,4}{395}}$$

$$n: \frac{0,16}{0,00065 + 0,0010}$$

$$n: \frac{0,16}{0,00165}$$

n: 97

De acuerdo al procedimiento anterior, la muestra total de los jóvenes egresados es de 97; teniendo en cuenta lo planteado por Soriano (2013), el diseño de la muestra es *probabilístico estratificado*, es decir, dentro del muestreo probabilístico las unidades de análisis son seleccionadas de manera aleatoria lo cual permite la probabilidad de elección para todos los sujetos; en esta misma línea, se encuentra el muestreo estratificado el cual permite dividir la población en estratos con el fin de obtener representatividad, en el presente caso, de las diferentes instituciones educativas, en otra palabras, en este tipo de muestreo los estratos son tomados como poblaciones independientes. Así pues, la siguiente fórmula nos permite determinar el número de jóvenes egresados que se toman por cada institución, teniendo como resultado: 66 egresados de la IED Ignacio Pescador, 17 del IED Ferralarada y por último 14 del IED el Hato.

n: tamaño de la muestra

N: población total

$$\frac{n}{N}$$

IED Ignacio Pescador

$$\frac{n}{N} = \frac{268}{395} = 66$$

IED Ferralarada

$$\frac{n}{N} = \frac{69}{395} = 17$$

IED El Hato

$$\frac{n}{N} = \frac{58}{395} = 14$$

**Tabla 4. Población y muestra.**

<b>Institución</b>	<b>No. Egresados</b>	<b>Muestra</b>
IED Ignacio Pescador	268	66
IEDTA Ferralarada	69	17
IED El Hato	58	14
<b>Total</b>	<b>395</b>	<b>97</b>

Fuente: elaboración propia

### 3.3. Recolección de la información

En cuanto a la técnica de recolección de la información, Soriano (2013) manifiesta que “es un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite, a su vez, la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes”; de acuerdo a lo descrito anteriormente, se toma como técnica el *cuestionario*, en el cual se tiene en cuenta la siguiente metodología: el cuerpo teórico, el marco teórico conceptual, las variables propuestas y los objetivos de la investigación.

Así pues, el cuestionario es estructurado de la siguiente manera, en primer lugar se presenta el objetivo del proceso, se hace énfasis en cuanto a la confidencialidad de la información suministrada y se establece un consentimiento informado en el cual los jóvenes

aceptan participar de manera voluntaria en la investigación; seguido de esto, se presentan cuatro apartados: 1) caracterización, 2) motivos económicos, 3) motivos educativos, y por último, 4) motivos de parentesco. El cuestionario consta de 38 preguntas (ver anexo 10.2.).

### **3.4. Prueba piloto**

Al finalizar la construcción del instrumento de recolección de información, es necesaria la aplicación de una *prueba piloto*, la cual se realiza con el fin de comprobar la coherencia y pertinencia de las preguntas antes de realizar el trabajo de campo; mediante la prueba se indaga sobre: 1) preguntas mal formuladas, 2) preguntas incomprensibles, 3) preguntas que cansan o molestan al entrevistado, 4) orden y presentación de las preguntas, 5) instrucciones claras, precisas y suficientes. La muestra a la cual se aplica la prueba piloto es de 25 egresados pertenecientes a las tres instituciones educativas, muestra tomada de acuerdo al criterio del autor metodológico (ver anexo 10.1.).

#### **3.4.1. Análisis de resultados prueba piloto**

La prueba se realizó los días 18 y 19 marzo del año en curso, se emplearon aproximadamente 15 minutos en la aplicación de cada cuestionario; vía telefónica se contactaron 25 jóvenes egresados de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca.

El cuestionario se estructuró en cuatro partes: 1) caracterización, 2) motivos económicos, 3) motivos educativos y 4) motivos de parentesco; para un total de 24 preguntas, adicional a esto se realizaron las cuatro preguntas guías para evaluar la comprensión y pertinencia de las preguntas propuestas por el autor metodológico.

A partir de lo expresado por los encuestados se identificó que las preguntas están bien formuladas y son comprensibles de modo que permitieron respuestas adecuadas y rápidas; en relación a la pregunta *¿las preguntas son molestas o inadecuadas?*, los encuestados afirman que no las consideran molestas; respecto al orden y la estructura del cuestionario nadie tuvo sugerencias de modificación y respecto a las instrucciones para contestar, todos estuvieron de acuerdo en que hubo una buena orientación.

En cuanto a las modificaciones realizadas al cuestionario, es pertinente agregar como opción de respuesta para la pregunta sobre el *lugar de nacimiento* los municipios de Fómeque y La Calera, ya que son municipios vecinos; en relación con la pregunta de caracterización sobre

la *ubicación actual de la vivienda* se agrega el municipio de La Calera ya que un número considerable de egresados mencionaron haber nacido y crecido allí pero, teniendo en cuenta la cercanía con el municipio realizaron sus estudios en instituciones del municipio de Choachí.

Para la pregunta sobre el *área laboral en el que se ubican*, es necesario agregar opciones de respuesta como: *varios, comercio y educación*, las cuales fueron mencionadas por los encuestados; igualmente se agregan las opciones de respuesta para la pregunta *¿cuál es la principal actividad económica que aporta ingresos a su grupo familiar?* La pregunta número 4 *¿qué tan probable es que acepte una oferta laboral fuera del municipio?* fue reformulada *si se ubica actualmente en el municipio de Choachí, ¿qué tan probable sería que aceptara una oferta laboral fuera del municipio?*, en aras de que sea más oportuna, acorde al desarrollo del cuestionario y así optimizar el diligenciamiento de este sin afectar la recolección de la información.

En la tercera parte del cuestionario (motivos educativos), es apropiado agregar opciones de respuesta sin llegar a cohibir a los encuestados, por tal motivo las opciones de respuestas respecto a la pregunta *¿conoce programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional?* son: becas, ICETEX, Ser pilo paga, 4 por una opción de vida. Respecto a la pregunta número 21 sobre el *lugar de migración de familiares o personas cercanas*, se ajustó en cuanto al registro de las respuestas, se creó la opción de: Bogotá, Villavicencio, La calera y otro, en caso de que mencionen un lugar en el extranjero con el fin de optimizar la recolección de la información.

## CAPÍTULO IV

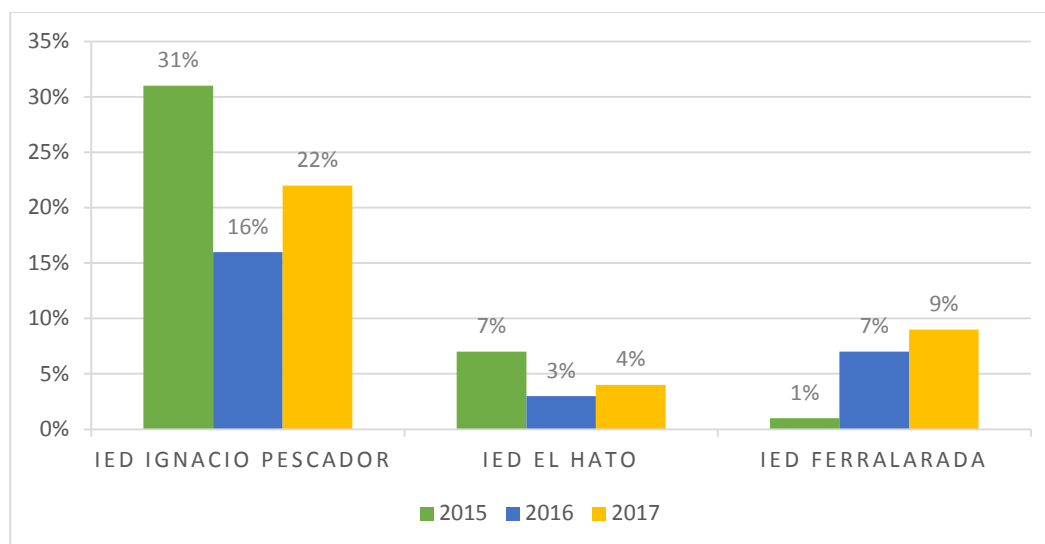
### 4. Análisis e interpretación de los datos

En el siguiente capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada a los jóvenes egresados en el período 2015 al 2017 de las instituciones educativas departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador del municipio de Choachí Cundinamarca, con una población total de 97 encuestados; la información se presenta en gráficas donde se resume la información recolectada. Teniendo en cuenta que la población encuestada se ubica en un rango de edad de los 17 a los 21 años, al iniciar el cuestionario se diligencia un consentimiento informado sobre la participación voluntaria en el proceso de investigación.

#### 4.1 Caracterización de los egresados

A continuación, se presentan las características de la población participante en el proceso de investigación teniendo en cuenta: lugar de nacimiento, edad, género, estado civil, nivel de escolaridad, ubicación actual de la vivienda, estado laboral, entre otros; es pertinente decir que dicha caracterización será un insumo para las instituciones educativas y la alcaldía misma, debido a que no existe un documento que contenga información de los jóvenes Chiguanos de forma detalla y puntal.

**Gráfica 1. Número de egresados por IED y año de graduación**

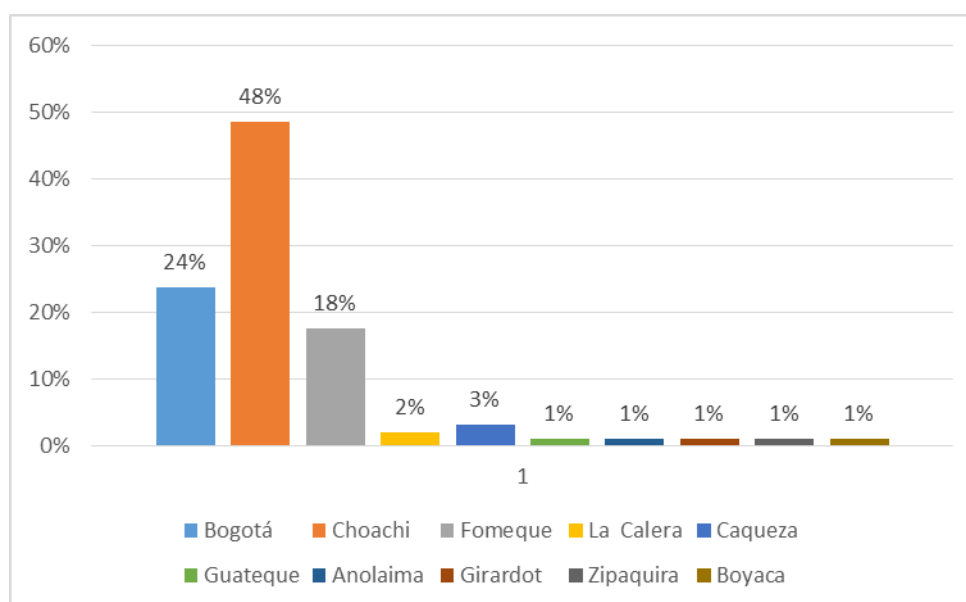


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

La gráfica responde al tipo de muestreo (estratificado) empleado para establecer el tamaño y la distribución del número de jóvenes egresados por institución educativa; el IED Ignacio Pescador cuenta con un mayor número de egresados por período académico (268 en el período del año 2015 al 2017), teniendo en cuenta que se ubica en el casco urbano del municipio, la planta física y docente tiene mayor capacidad en relación con las otras dos instituciones que se encuentran ubicadas en el área rural; contrario al IED El Hato en el cual se presenta un número menor de egresados (58 en el período del año 2015 al 2017); por tal motivo, el 69% de los participantes son egresados del IED Ignacio Pescador, seguido del 17% pertenecientes al IED Ferralada, y por último el 14% del IED El Hato.

De acuerdo a la gráfica, sobre el número total de la muestra (97) jóvenes egresados, se seleccionaron los participantes de manera intencionada, es decir, respecto al número total de egresados por institución educativa, distribuidos de la siguiente manera: 39% egresados año 2015; 26% año 2016 y del 2017 un 35 %. La distribución de las cifras corresponde a la accesibilidad de los datos, siendo el año 2015 y el año 2017 las promociones con mayor posibilidad de acceso a la información, a diferencia del año 2016.

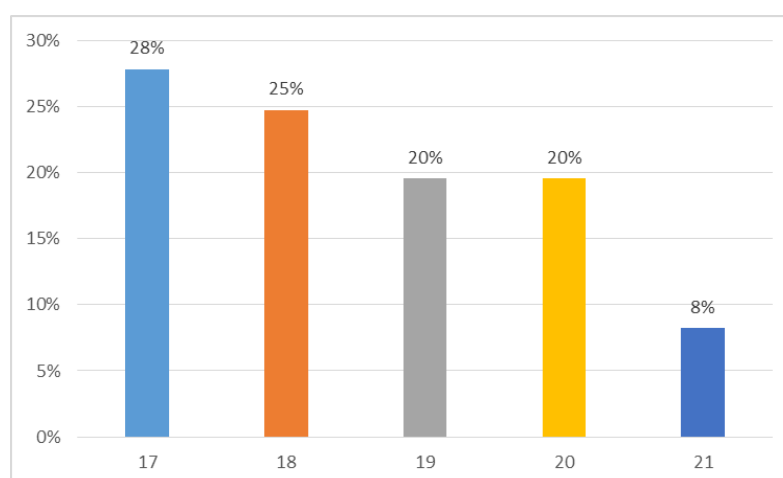
### Gráfica 2. Lugar de nacimiento jóvenes rurales egresados de las IED



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Respecto a la gráfica sobre el lugar de nacimiento se identifica que el 48 % de los jóvenes egresados son oriundos del municipio de Choachí; en contraposición con el 52 % de los jóvenes que nacieron en territorios cercanos al municipio, presumiendo que la cobertura del servicio de salud en Choachí no cuenta con la capacidad para atender las necesidades de la población, por tal motivo, las mujeres gestantes debieron acudir a centros de salud cercanos al municipio. Cabe resaltar, que los jóvenes refieren Choachí como su territorio de origen, aun habiendo nacido fuera de él.

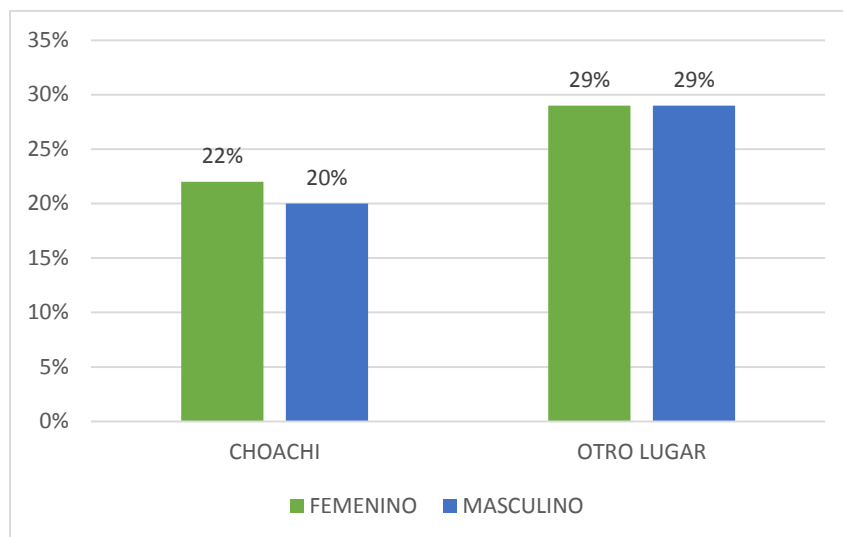
**Gráfica 3. Edad jóvenes rurales egresados de las IED**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

A partir de la gráfica se encuentra que los jóvenes egresados se ubican en un rango de edad de los 17 a los 21 años, teniendo como porcentaje 28% y 8% respectivamente; lo cual nos permite confirmar su ubicación en la categoría de joven, como lo establece el Estatuto de Ciudadanía Juvenil. De acuerdo a la ubicación etaria, se entiende que los jóvenes están en búsqueda de resolver sus propios retos, como la formación académica, el inicio de la vida laboral y la independencia del grupo familiar, durante este período se ven inmersos en una toma de decisiones constante.

**Gráfica 4. Género de los jóvenes rurales y ubicación actual de la vivienda**

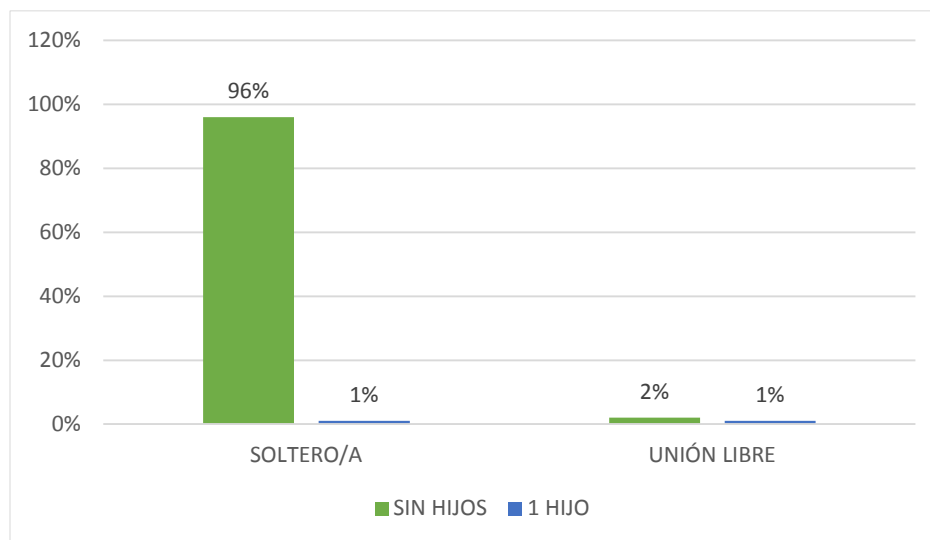


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En cuanto a la gráfica sobre género, de la población total encuestada, el 51% pertenece al género femenino y el 49% al género masculino; es válido aclarar que la selección de los participantes se llevó a cabo de manera intencionada evitando un sesgo de género. De igual manera, se identifica que no existe una brecha entre el género femenino y el género masculino, por lo menos en la educación básica y secundaria están vinculados a las instituciones educativas de forma equitativa, así mismo, se evidencia que los porcentajes de migración se presentan en cifras similares, sin distinción de género. Desde la información consignada en la gráfica, se establece que el 58 % de la población se ubica actualmente fuera del municipio de Choachí; es pertinente mencionar que la referencia establecida como “otros lugares”, son territorios ubicados en el departamento de Cundinamarca, además de que son lugares situados a corta distancia del municipio.



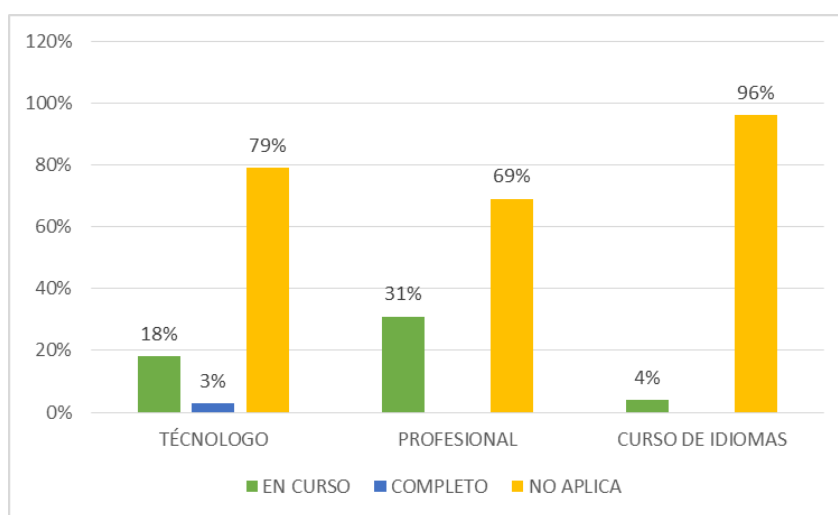
**Gráfica 5. Estado civil de los jóvenes rurales egresados de las IED y número de hijos**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

La gráfica permite observar que el 2% de los jóvenes encuestados se encuentran en unión libre, contrastado con el 97% que manifiestan ser solteros; lo cual tiene relación con el rango de edad en el que se ubican los participantes; hecho que responde a la etapa del ciclo vital donde se ubican. Por otra parte se encuentra que el 2 % tienen un hijo, y se encuentran establecidos en unión libre.

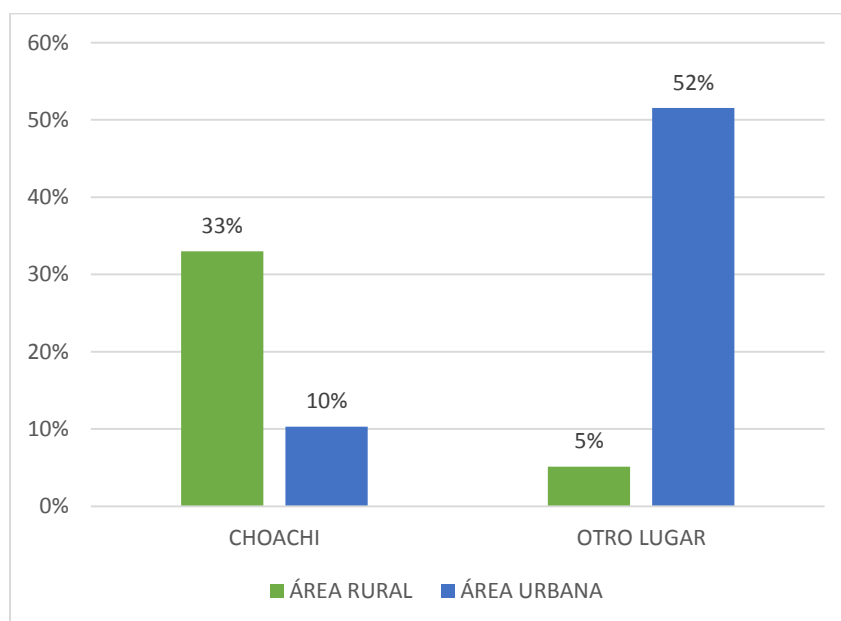
**Gráfica 6. Nivel de escolaridad jóvenes rurales egresados**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

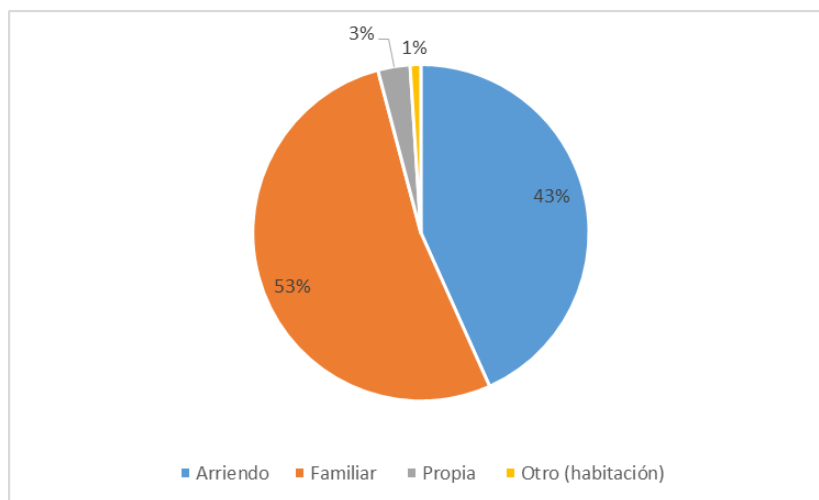
De la población total encuestada, teniendo en cuenta la modalidad de educación de las tres instituciones el 100 % de la población cuenta con nivel de educación técnica; de igual manera se puede resaltar que en la actualidad el 53% se encuentra en proceso de formación tecnológica, profesional o de aprendizaje de una segunda lengua. Por otra parte, el 4% refiere estar en proceso de aprendizaje de una segunda lengua, contrastado con el 96% que manifiesta no estarlo.

**Gráfica 7. Área de ubicación de la vivienda de los jóvenes rurales egresados**



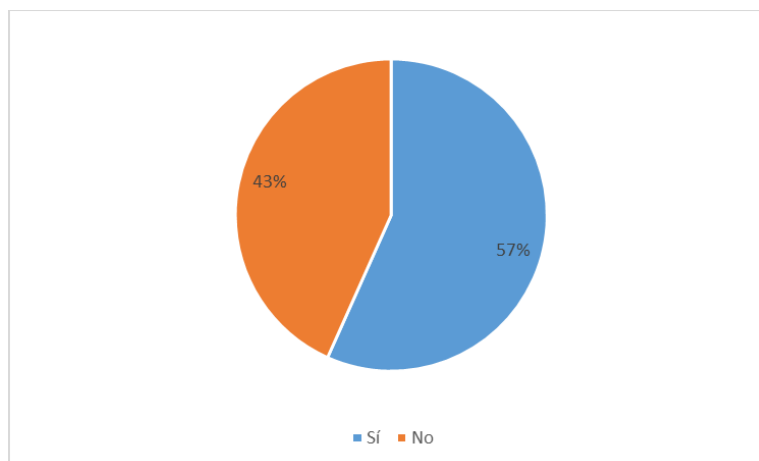
Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

A partir de la información de la gráfica, es posible identificar que los jóvenes egresados se ubican en un 62% en el área urbana, a diferencia del 38% que se ubica en el área rural. En este sentido, es evidente cómo los jóvenes migran hacia las ciudades con mayor desarrollo industrial, mayor actividad comercial y económica en búsqueda de oportunidades.

**Gráfica 8. Tipo de vivienda**

Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

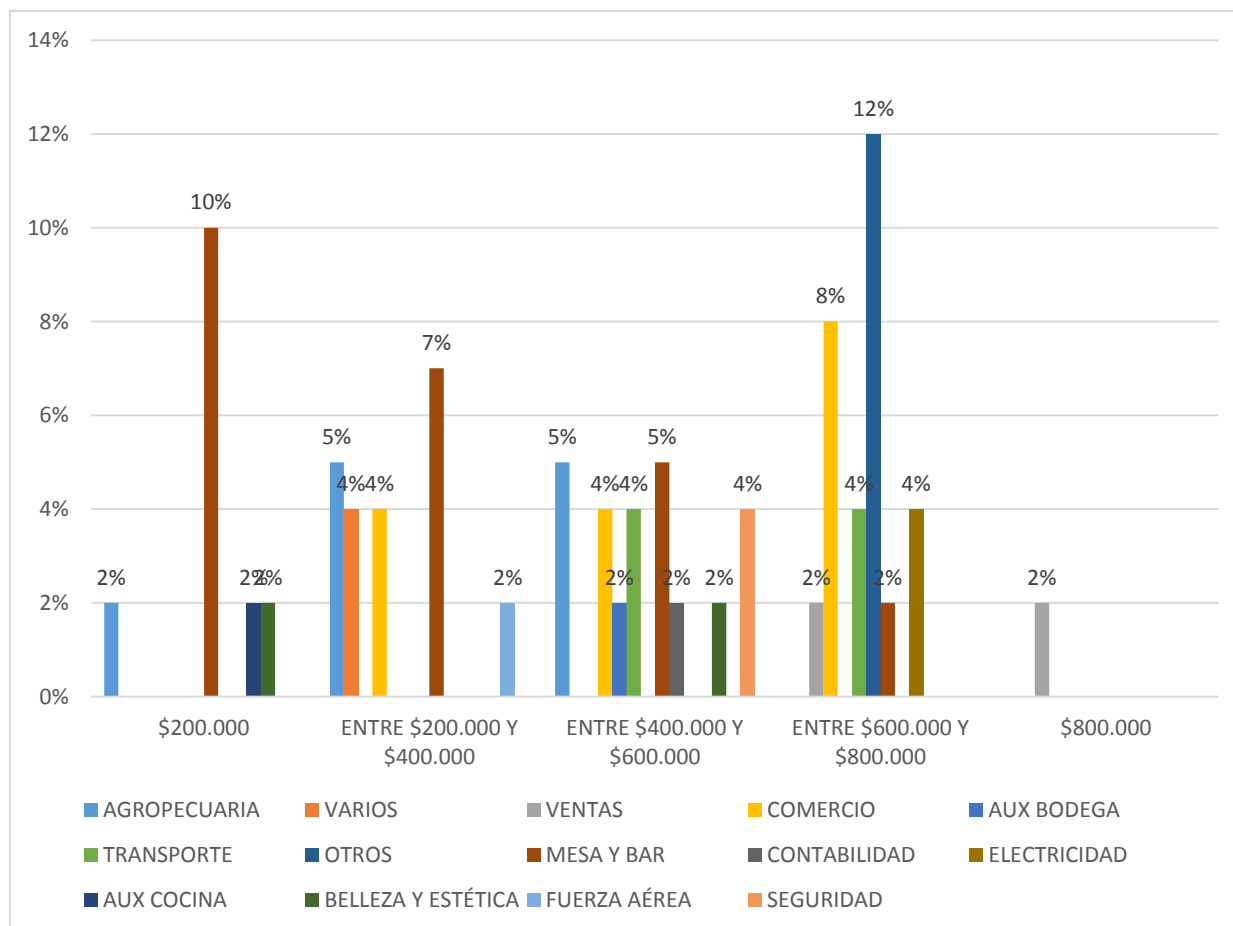
Tal como se observa en la gráfica, el 53% de la población total encuestada refiere habitar en viviendas de posesión familiar; por otro lado, el 43% de la población habita en condición de arrendamiento y el 1% habita en residencias estudiantiles. Lo cual evidencia el apoyo familiar que existe al salir del municipio y poder ubicarse con familiares o personas cercanas en los lugares de destino, los cuales se convierten en redes de apoyo.

**Gráfica 9. Trabajo actual de los jóvenes rurales egresados**

Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Como se puede observar en la gráfica, el 57% de los jóvenes manifiesta contar con empleo en la actualidad, frente al 43% que se encuentra sin empleo. Cifras que responden a la ubicación etaria de los chicos pues de los que refieren no estar trabajando es porque aún no tienen la mayoría de edad y son recientemente graduados del colegio.

**Gráfica 10. Área laboral e ingresos de los jóvenes rurales egresados**

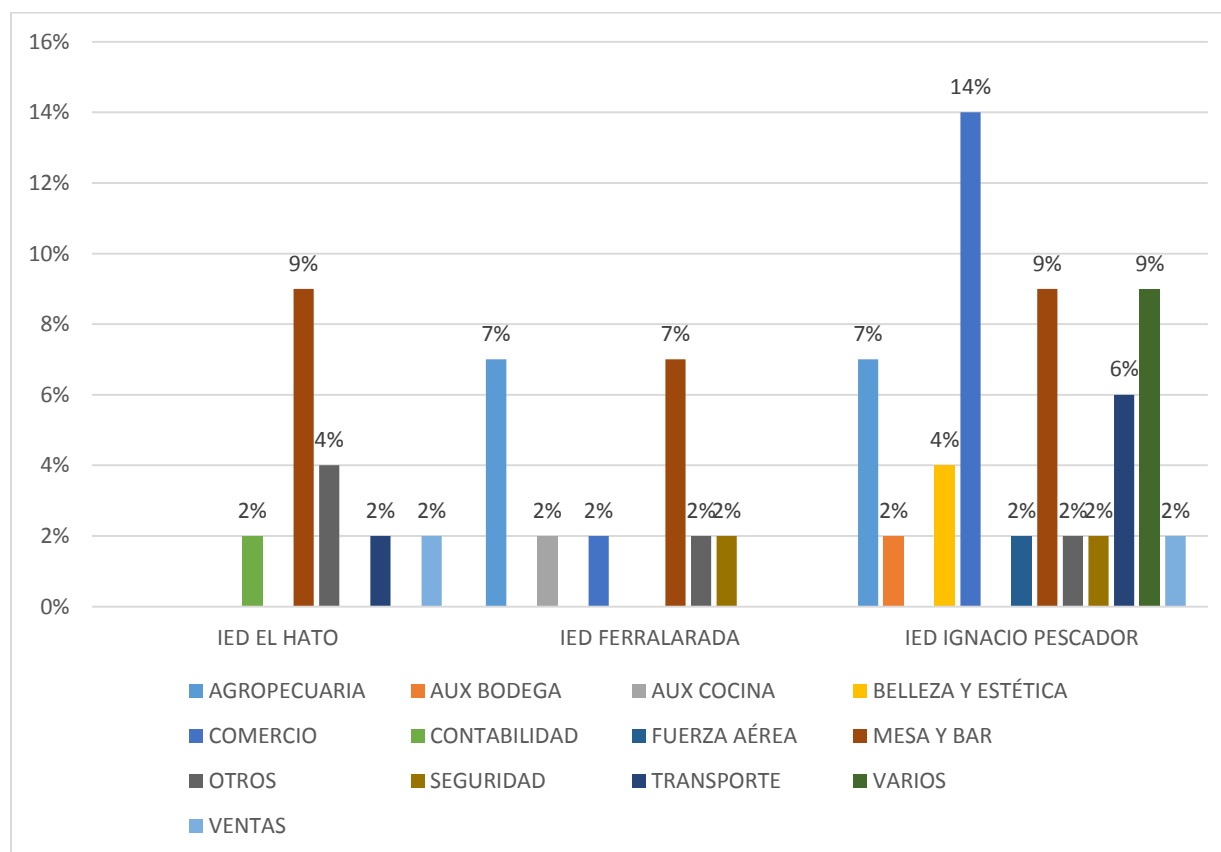


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En la gráfica se evidencia que predomina el sector de mesa y bar como principal actividad económica de los jóvenes con un 22 %, otras áreas como el comercio representan el 16 %, seguido del 12 % correspondiente al sector agropecuario; en este sentido se encuentra que la actividad económica de los jóvenes rurales es variada y no corresponde a su formación técnica; dicha situación abre la posibilidad de revisar la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales en relación al contexto. Con respecto a esta información, es posible identificar que el 66 % de la población joven que labora recibe como remuneración menos de un salario

mínimo legal vigente; en contraste con el 34 % que se ubica en un rango salarial sobre el salario mínimo legal vigente.

**Gráfica 11. Formación técnica y área laboral de los jóvenes rurales egresados**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Como resultado de la gráfica, se evidencia que a pesar de la formación técnica de los jóvenes, estos se ubican en áreas que no corresponden a su formación, además con los ingresos actuales es muy poco probable que puedan suplir todas sus necesidades, o que puedan acceder a la educación superior, ya que no cuentan con los recursos económicos para lograrlo.

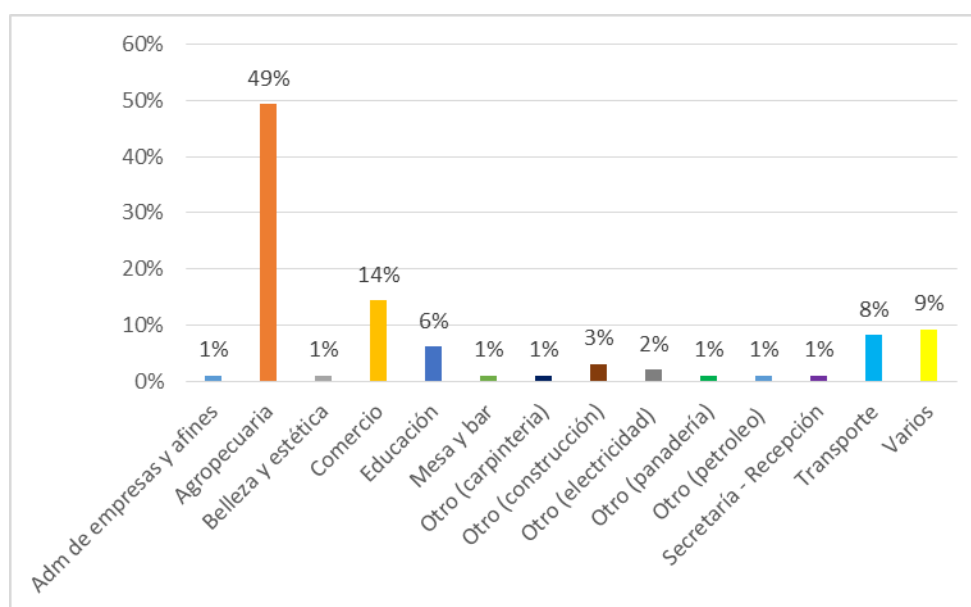
Por una parte, el IED El Hato cuenta con formación técnica en gestión empresarial, que se relaciona con el 2 % de los jóvenes ubicados en áreas contables; por otro lado, de los jóvenes egresados del IED Técnico Agropecuario Ferralarada, el 7 % se ubica en el sector agropecuario; por último, el IED Ignacio Pescador, desde su formación técnica en electricidad y electrónica,

comercio y agroindustria, ubica al 14 % de los egresados en el área de comercio, seguido del 9 % en mesa y bar.

#### ***4.2 Motivos económicos que inciden en la migración***

Para el siguiente apartado se abordarán los temas económicos que corresponden al núcleo familiar de los jóvenes rurales egresados, la rentabilidad agropecuaria, el acceso a los servicios públicos básicos de la vivienda y los posibles motivos de migración relacionados con educación, salud, oferta laboral, recreación, aspectos personales y/o familiares.

**Gráfica 12. Actividad económica familiar**

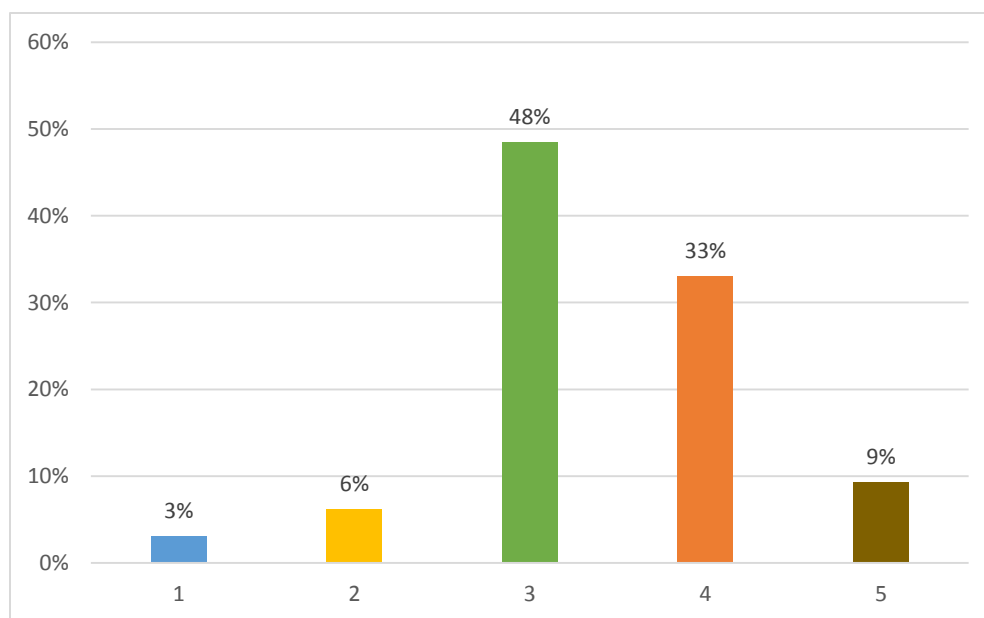


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En la presente gráfica se identifica el sector agropecuario como principal actividad económica familiar con un 49% de representatividad, en cuanto a áreas como la administración de empresas y afines, la belleza y la estética, mesa y bar los porcentajes no superan el 3%. Teniendo en cuenta que la mayoría de las personas pertenecientes al grupo familiar de los jóvenes rurales no cuenta con posesión de tierra, se dedican al trabajo del campo y de esta actividad depende el sustento familiar. En contraste con la ocupación familiar, se puede inferir

que está influye en la percepción que tienen los jóvenes sobre la rentabilidad del campo, como se evidencia en la gráfica No. 13.

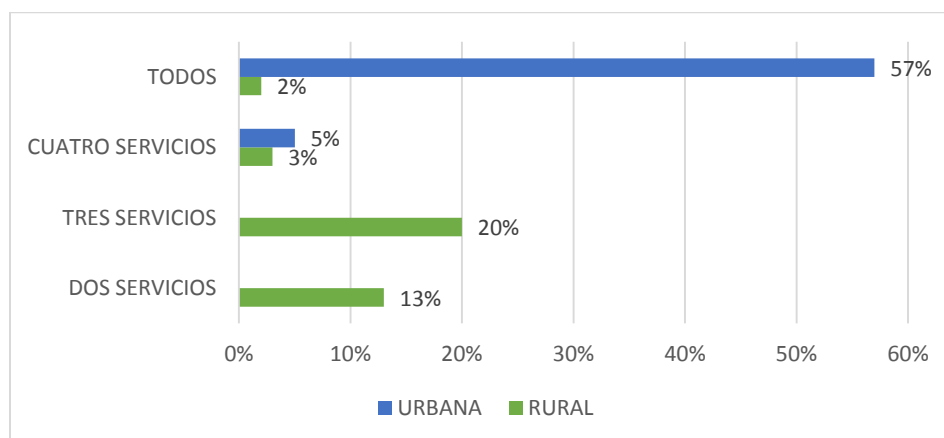
**Gráfica 13. Rentabilidad del trabajo agropecuario**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

De acuerdo a la gráfica, en una escala de 1 a 5, siendo 1 poco rentable y 5 muy rentable, el 3 % de la población total encuestada considera el trabajo agropecuario como poco rentable, a diferencia del 9 % que lo considera muy rentable; la mayoría de participantes 48 % manifiesta una rentabilidad regular. El hecho que los jóvenes se ubiquen en un punto medio permite inferir que para ellos el trabajo agropecuario no es relevante; dadas las dinámicas de rentabilidad de este sector, los jóvenes no contemplan el trabajo agropecuario como opción laboral.

**Gráfica 14. Servicios públicos básicos y ubicación de la vivienda**

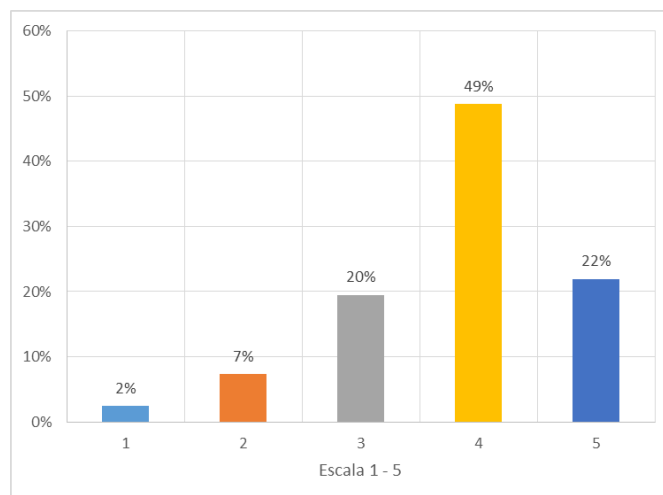


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En cuanto a los servicios públicos básicos, el 59% cuenta con acceso a los cinco principales, en contraste con el 13% que cuenta con dos de los servicios, bien sea agua potable y luz o luz y gas. Estas cifras evidencian la necesidad de garantizar a la población el acceso a servicios públicos básicos en el área rural, como primera medida aumentando la cobertura y la calidad del servicio, esto como elemento necesario para que las familias rurales tengan mejor calidad de vida y no tengan que migrar por condiciones relacionadas con la salubridad.

**Gráfica 15. Probabilidad de aceptación oferta laboral.**

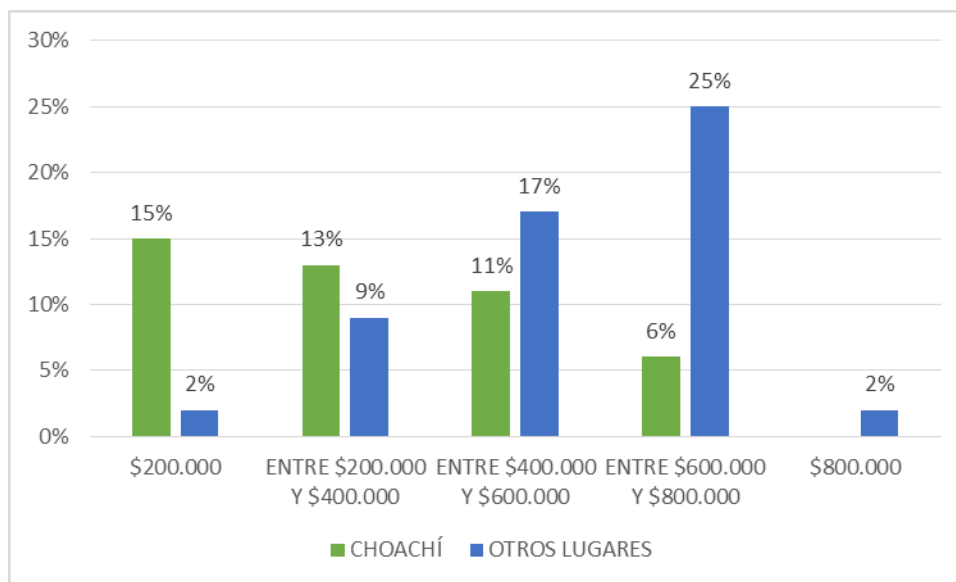




Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Referente a la gráfica, en una escala de 1 a 5, siendo 1 poco probable y 5 muy probable aceptar una oferta laboral fuera del municipio, las personas ubicadas en el municipio de Choachí manifiestan en un 49% una probabilidad sobre 4 y en un 22 % sobre 5, contrario al 2% que refiere una baja probabilidad. A partir de la información suministrada por los jóvenes en cuanto a la aceptación de ofertas laborales fuera del municipio, se puede evidenciar que la poca oferta laboral y la baja remuneración del empleo presente en el territorio influyen en cuanto a los procesos de migración del área rural al área urbana.

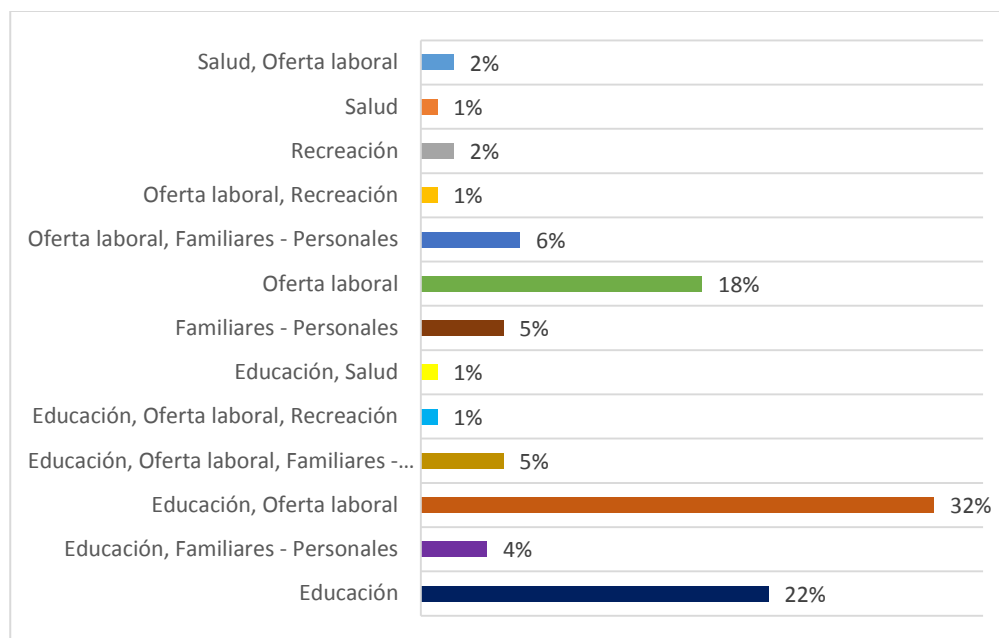
### **Gráfica 16. Remuneración laboral y sector de Ubicación de los jóvenes.**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Ahora bien después de identificar la alta aceptación por parte de los jóvenes de una oferta laboral fuera del municipio se puede inferir a partir de la presente grafica que esta percepción es posible debido al aspecto relacionado con la remuneración, pues se evidencia que la población que permanece en el territorio de Choachí son los mismos que tienen menor remuneración, situación que motiva a los jóvenes para no permanecer en el territorio y salir del sector rural en busca de mejores condiciones.

**Gráfica 17. Condiciones de migración de los jóvenes rurales egresados**



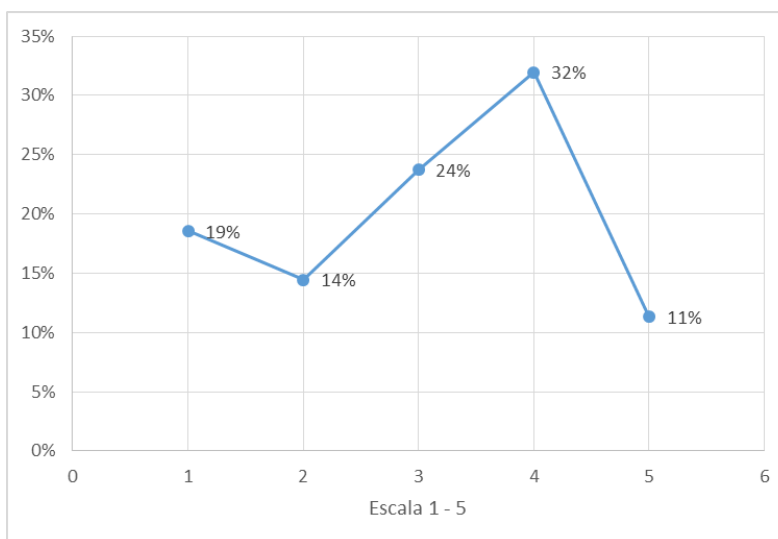
Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En cuanto a la gráfica sobre condiciones que motivan la migración, se identifican como motivos principales la oferta educativa y laboral con un 64%, en contraste con el 4% que relaciona la migración con motivos de salud y recreación. Dado que la población encuestada son los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas departamentales del municipio de Choachí, es razonable con su etapa etaria ver que predominan los factores relacionados con estudio y trabajo sin embargo también aparecen los factores de salud.

#### ***4.3 Motivos educativos***

Acerca de los motivos educativos estos tienen que ver con la posibilidad de lograr mayores niveles de educación o capacitación; la búsqueda de mayor oferta institucional, mejor calidad y menores costos para acceder y sostenerse, así pues, en cuanto a estos motivos se establecen categorías como el nivel de escolaridad que se espera alcanzar, relacionado con el nivel de escolaridad de los padres, los conocimientos sobre oferta institucional fuera y dentro del municipio de Choachí y a su vez el conocimientos de programas subsidiados para acceder a la educación técnica y superior.

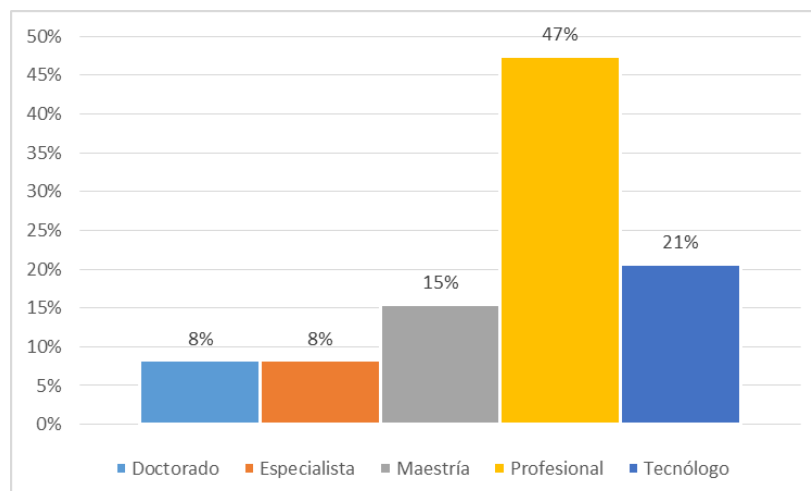
### Gráfica 18. Aplicación de conocimientos adquiridos en la formación media técnica de los jóvenes rurales egresados



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Según la gráfica sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en la formación media técnica en sus diferentes enfoques (agropecuario, gestión empresarial, emprendimiento, comercio, electricidad y electrónica); en una escala de 1 a 5, siendo 1 no aplica los conocimientos y 5 los aplica completamente, el 43% hace referencia al uso de los conocimientos adquiridos, mientras que el 33% afirma aplicarlos en situaciones esporádicas. Con relación a estos resultados, sería conveniente evaluar la congruencia de la metodología aplicada en los enfoques técnicos de cada institución.

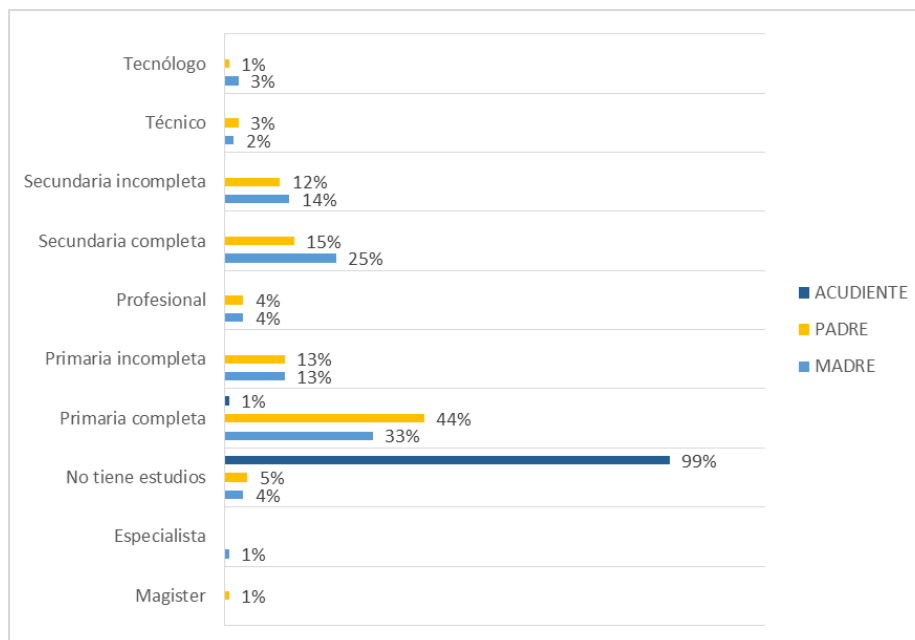
**Gráfica 19. Expectativa de nivel de escolaridad a alcanzar por los jóvenes rurales egresados**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Ahora bien, la gráfica consigna la información sobre el nivel de escolaridad que los jóvenes rurales egresados esperan alcanzar, teniendo mayor interés en alcanzar el nivel de formación profesional con un 47% de la población, seguido del 21% con un nivel tecnólogo y un 16% ubicado entre especialización y maestría. A pesar de que las cifras son significativas estas podrían ser mayores, pues el desconocimiento de los niveles de formación, de instituciones y de programas incide en el bajo interés de los jóvenes egresados por continuar la formación académica.

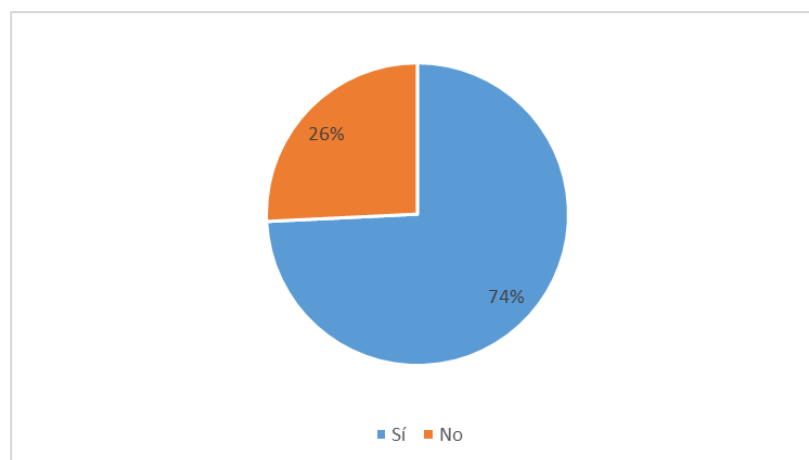
**Gráfica 20. Nivel de escolaridad de los padres de los jóvenes rurales egresados**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

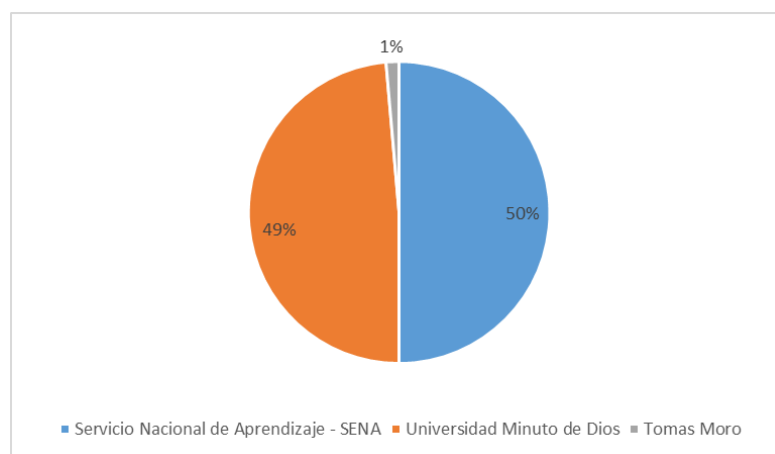
De acuerdo con la gráfica se puede concluir que las madres son las que tienen mayor nivel de educación pues el 25% culminó la secundaria y un 3% tiene título de tecnólogo, en contraste con los padres, quienes se ubican con el 15% y el 1%, respectivamente. Estas cifras son sorprendentes en diferentes sentidos, en primero lugar se encuentra que las madres cuentan con niveles superiores de educación en comparación con los padres; otro factor a destacar es que aparecen niveles de formación como profesional, especialización y maestría en contraste con algunos casos que nunca fueron escolarizados.

**Gráfica 21. Conocimiento acerca de la oferta institucional de educación técnica y/o superior en el municipio de Choachí**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

**Gráfica 22. Instituciones de educación técnica y/o superior en el municipio de Choachí**

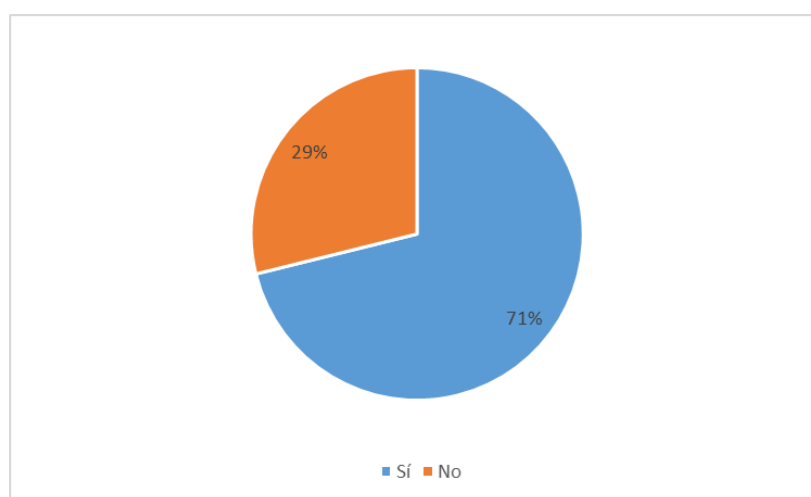


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Acerca de la gráfica relacionada al conocimiento de la oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece en el municipio de Choachí el 74% de los encuestados afirma conocer la oferta institucional, predominando el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

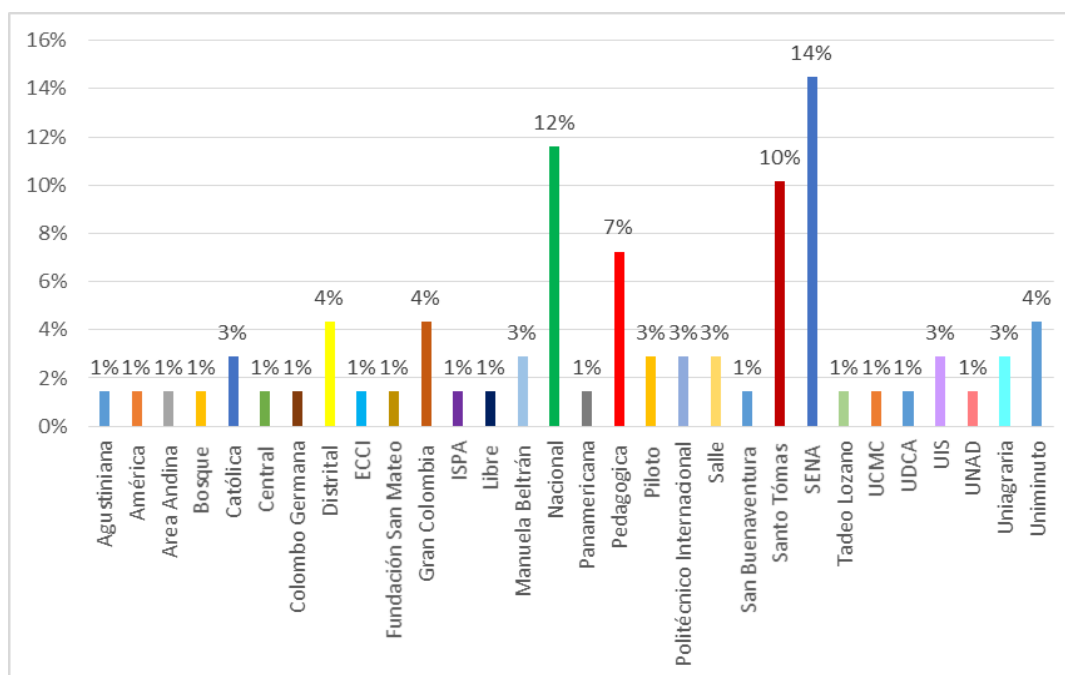
como principal referente con un 50%, junto con la Universidad Minuto de Dios con un 49% como se observa en la gráfica 24. A pesar de tener un buen porcentaje el reconocimiento de las instituciones de educación técnica y superior, existe un número considerable de jóvenes que no tienen ningún conocimiento, situación que debería ser trabajada y mejorada de forma que toda la población tenga pleno conocimiento de todos los servicios u ofertas del municipio para que puedan acceder y aprovecharlos, no solo los servicios educativos sino a nivel general.

**Gráfica 23. Conocimiento acerca de la oferta institucional de educación técnica y/o superior fuera del municipio de Choachí**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.



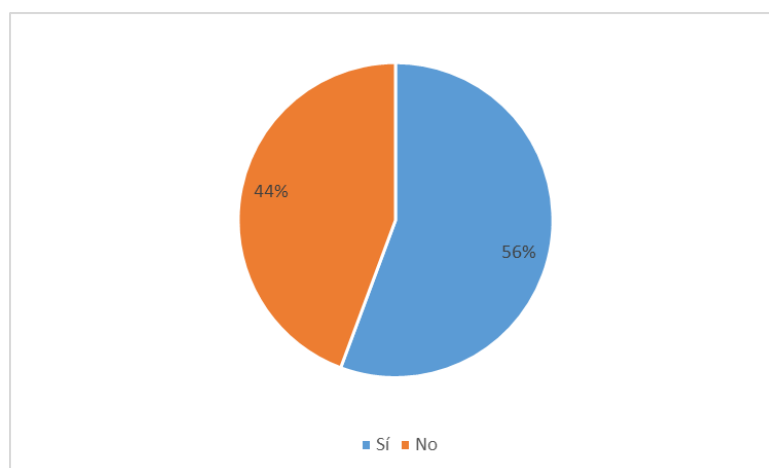


**Gráfica 24. Instituciones de educación técnica y/o profesional fuera del municipio de Choachí**

Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

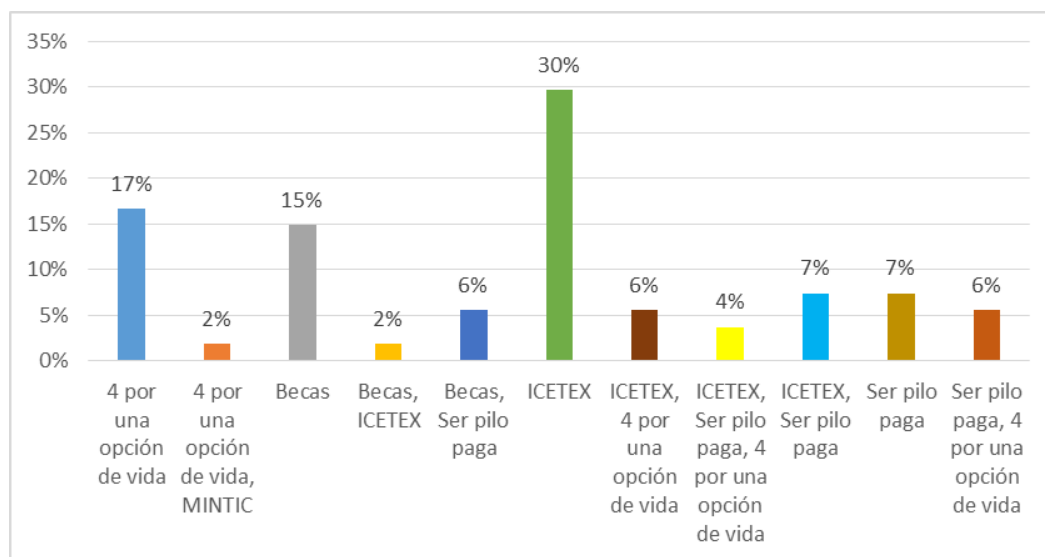
Con respecto a las gráficas se puede decir que el 71% de los jóvenes rurales refiere conocer la oferta institucional de educación técnica y superior fuera del municipio, teniendo como mayor referente el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA- con un 14%, así mismo se reconoce a la Universidad Nacional de Colombia con el 12% y la Universidad Santo Tomás con un 10%. Por otra parte, se encuentra una gran variedad de instituciones públicas y privadas mencionadas por los jóvenes entre ellas: la Universidad Católica de Colombia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad La Gran Colombia, Universidad Piloto, entre otras.

**Gráfica 25. Conocimiento acerca de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

**Gráfica 26. Oferta de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional**



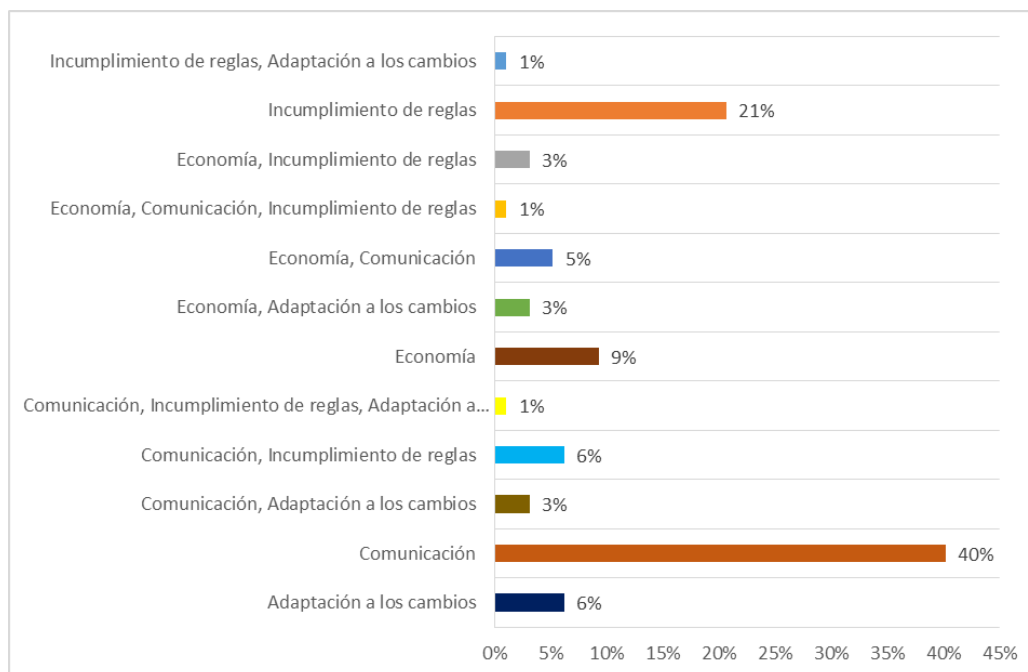
Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

Respecto a las gráficas 27 y 28 el 56% de la totalidad de los encuestados enuncian conocer la oferta de programas subsidiados de carácter académico; ubicando en primer lugar el ICETEX con un 30%, seguido del 17% el programa Departamental Cuatro (4) por una opción de vida; dentro de la opción de respuesta “otro” los jóvenes egresados nombran la oferta del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones relacionada al impulso de carreras técnicas y profesionales en el área de la tecnología de la información. En relación con esta gráfica se identifica la posibilidad de dar a conocer beneficios e incentivar a los jóvenes para que aspiren a todas las ayudas del gobierno y logren estudiar una carrera técnica, tecnológica o profesional, esta labor se puede realizar desde las instituciones educativas o desde la misma Secretaría de Desarrollo con un ejercicio comunitario.

#### ***4.4 Motivos de parentesco***

En el siguiente apartado se indaga sobre aquellos motivos de parentesco que generan conflicto al interior del grupo familiar, el nivel de apoyo que se brinda a los jóvenes rurales egresados en cuanto a la realización del proyecto de vida, la posibilidad de migrar como grupo familiar y los factores que impulsarían esta opción.

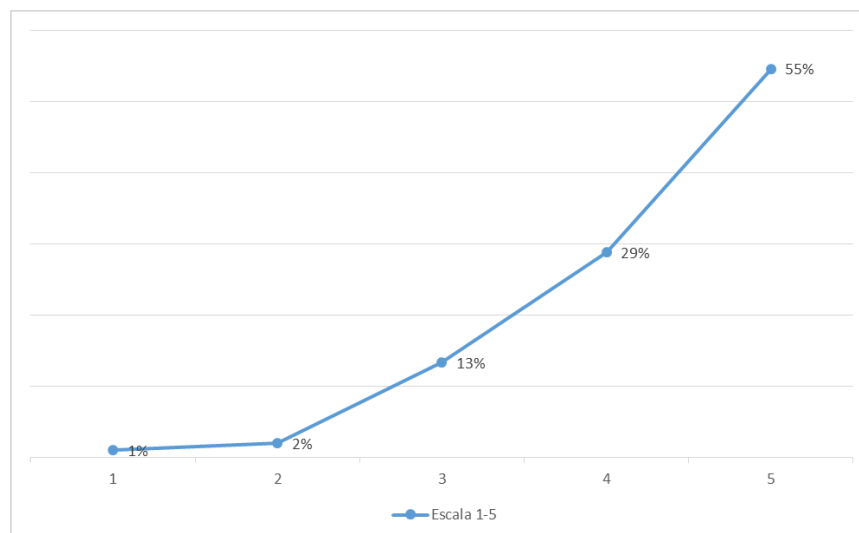
#### **Gráfica 27. Motivos de conflicto al interior del grupo familiar**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En cuanto a la gráfica, se enuncia como principal causa de conflicto la comunicación con un 40 %, el incumplimiento de reglas con un 21 % y por último los motivos económicos con 9%, teniendo en cuenta las cifras donde los jóvenes mencionan la comunicación y el incumplimiento de reglas como causas de conflicto se debe tener en cuenta que estos repercuten en las relaciones familiares, sin embargo, los jóvenes manifiestan contar con buenas relaciones tanto con su grupo familiar de origen como de destino, para el caso de aquellos que han migrado.

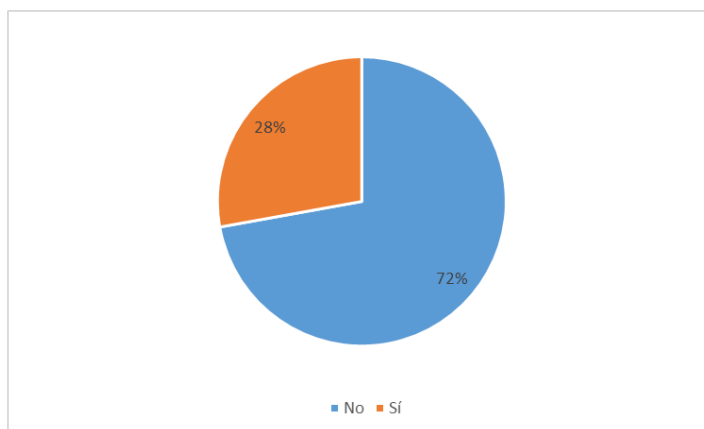
### **Gráfica 28. Apoyo familiar en el alcance del proyecto de vida de los jóvenes egresados**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

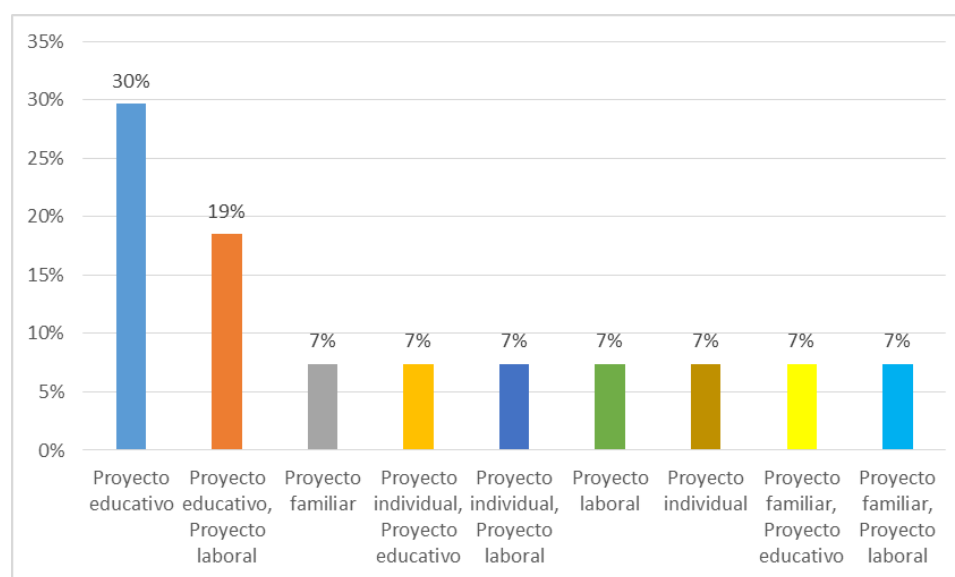
Relacionado con la gráfica, en una escala de 1 a 5, siendo 1 poco y 5 mucho el apoyo con el que cuentan los jóvenes egresados en el alcance de su proyecto de vida por parte de su familia; el 53% de los jóvenes indica que cuenta con un alto nivel de apoyo por parte de su grupo familiar, a diferencia del 1% que manifestó contar con un bajo nivel de apoyo en este aspecto; es importante hacer énfasis en que el nivel de apoyo familiar influye en que los jóvenes logren o no migrar ya que el núcleo familiar los motiva a buscar mejores condiciones de vida y superar algunas condiciones que se convierten en una meta para los integrantes de la familia.

### **Gráfica 29. Proyecto de migración del grupo familiar**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

### Gráfica 30. Tipo de proyecto de migración del grupo familiar

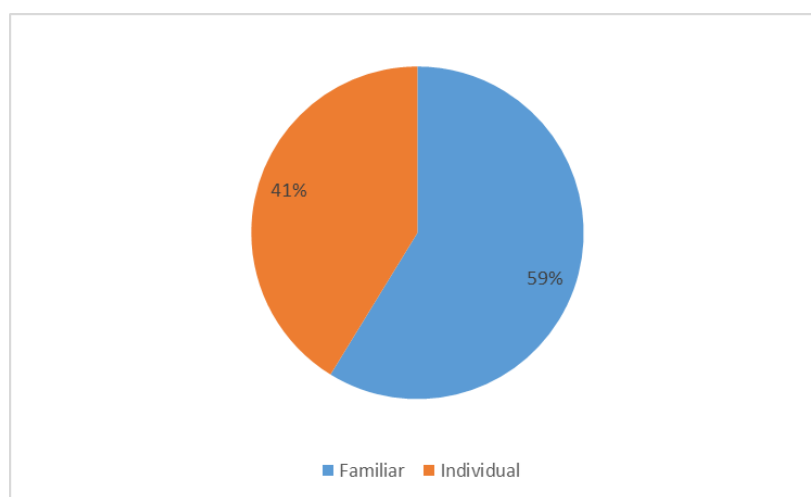


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En cuanto a la gráfica 30, se destaca el 72% de la población total encuestada que expresa no contemplar la idea de migrar del municipio de Choachí como grupo familiar, en contraposición el 28% afirma considerar la idea de migrar. Como se evidencia en la gráfica 31, el 56% manifiesta el proyecto educativo como principal motivo de migración familiar, seguido del 40% que menciona el proyecto laboral. Esta gráfica permite ver cómo se concibe la migración por los grupos familiares, ya que unos pocos si contemplan la posibilidad de migrar en

grupo, mientras que la mayoría afirma no hacerlo es decir apoyan sus hijos, pero no migrarán todos como grupo, por motivos como el arraigo, el acervo cultural y hasta los gastos que ello implica; se presume que el papel del grupo familiar es importante en el momento de tomar la decisión de migrar o no, ya que los jóvenes dependen del apoyo económico y emocional que requieren al momento de migrar.

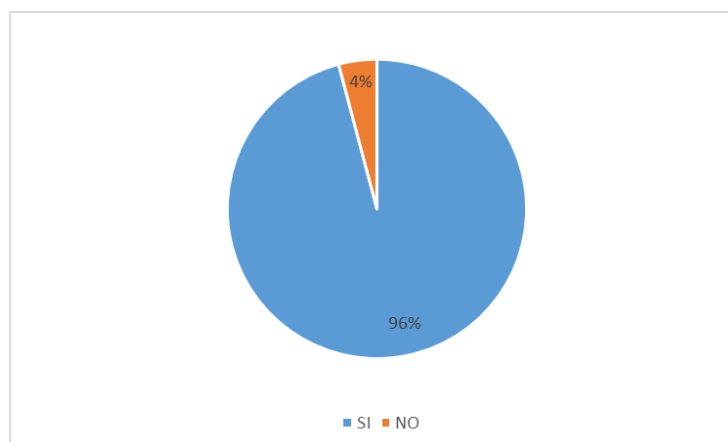
### Gráfica 31. Tipo de decisión frente a la migración



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

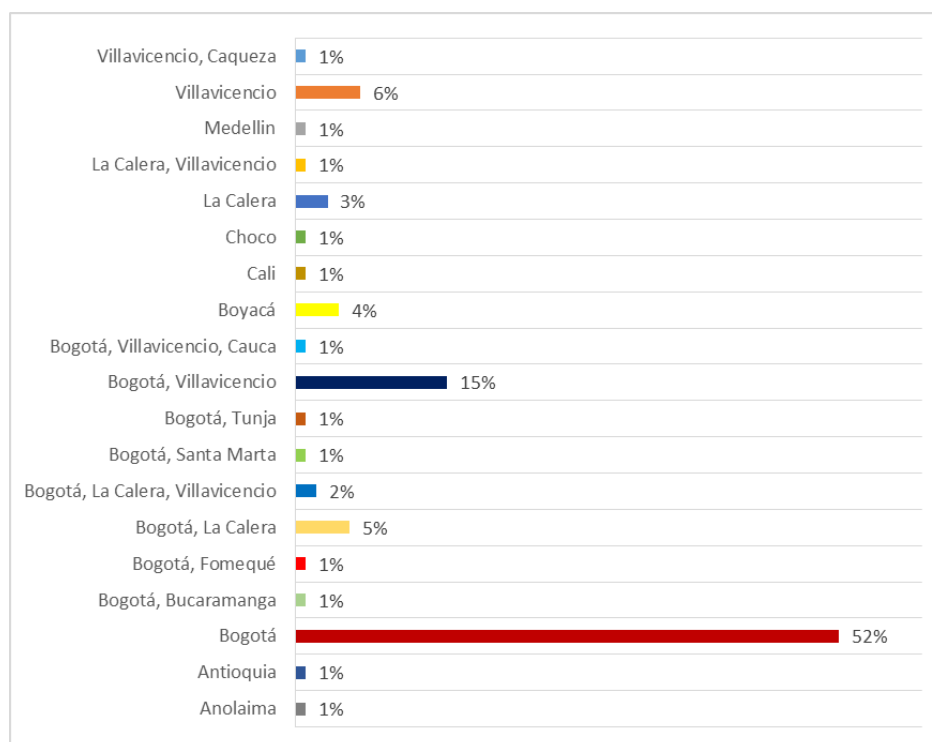
La gráfica destaca la toma de decisiones desde el ámbito familiar con un 59%, a diferencia del 41% que manifiesta sería una decisión individual, de esta manera se evidencia la importancia del ámbito familiar en cuanto a la realización del proyecto de migrar de los jóvenes rurales y la cohesión que existe en los hogares Chiguano.

**Gráfica 32. Familiares o personas cercanas ubicadas fuera del municipio de Choachí**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

**Gráfica 33. Destino de migración familiares o personas cercanas**

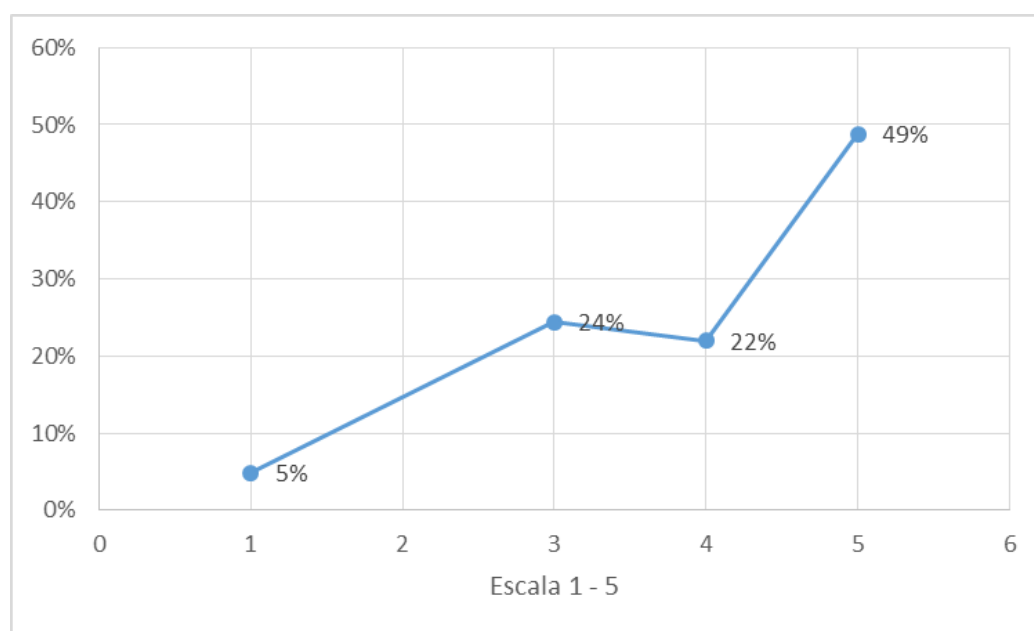


Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.



Por otra parte, las gráficas 32 y 33 están directamente relacionadas ya que el 96% de los encuestados afirma que cuentan con familiares o personas cercanas que han migrado del municipio de Choachí hacia lugares como Bogotá (79%), seguido de Villavicencio con un 26%; lo que permite ver como la ubicación del municipio les permite a sus habitantes desplazarse a ciudades principales sin tener que enfrentarse a largas distancias, lo que hace aún más posible la migración.

**Gráfica 34. Nivel de apoyo familiar**



Fuente: tomado de la tabulación del cuestionario Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca, aplicado a los jóvenes egresados de las IED del municipio de Choachí Cundinamarca, marzo 2018.

En una escala de 1 a 5, siendo 1 poco y 5 mucho, el 71% afirma recibir un nivel de apoyo alto por parte del grupo familiar en relación a futuros procesos de migración, por otro lado el 5% dice no contar con el apoyo. Al igual que en el apoyo familiar para la realización del proyecto de vida, dicho apoyo se convierte en un medio para el cumplimiento de las metas que tienen los jóvenes rurales.

## CAPÍTULO V

### 5. Discusión de resultados

Según el autor metodológico (Soriano, 2013), el análisis e interpretación de los datos cuantitativos consiste en la organización de la información esto, con el propósito de responder a los objetivos planteados durante el proceso investigativo; así mismo, por medio de la interpretación, se debe articular la información obtenida con la información consignada en el planteamiento del problema y el marco teórico.

Así pues, para iniciar, el proceso se enmarca en la línea de investigación No. 2. Sociedad y Cultura, de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la cual tiene como objetivo fomentar el conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales, destacando la identidad de los diferentes grupos sociales ubicados en un contexto determinado, esto con el fin de comprender el concepto de lo social desde la visión holística de aquellos que se encuentran inmersos en fenómenos permeados por las dinámicas globales (Vicerrectoría Académica, s.f.).

Ahora bien, desde la disciplina de Trabajo Social se busca emplear la capacidad científica de comprensión de las diferentes dimensiones humanas, para promover el mejoramiento de la calidad de vida, por medio del abordaje de problemáticas individuales, grupales y comunitarias. En consecuencia, la misión del Trabajo Social es entender las dinámicas presentes en diferentes contextos, por tal motivo, se aborda el fenómeno de la migración como una de ellas, entendiéndola como un proceso de desarrollo social y cultural, determinado por la distribución de la población, lo cual implica una ruptura colectiva en los modos de vida que afectan el lugar de origen y el lugar de destino (Castro, 2016).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, en primera medida, se identificaron las características de la población joven rural egresada entre el año 2015 y el 2017 de las Instituciones Educativas Departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador, se encontró que: los participantes se ubican en un rango de edad de los 17 a los 21 años, predominando como lugar de nacimiento el municipio de Choachí Cundinamarca, sobre el estado civil, sobresale el estado de soltería, aunque se encuentran algunos casos de unión libre, relacionados con el 4% de la población que son padres.

En cuanto a la vivienda, la mayoría se ubica en viviendas familiares en el área urbana fuera del municipio de Choachí, teniendo a Bogotá como principal ciudad receptora, por motivos como: cercanía entre territorios, ubicación de las redes de apoyo, el imaginario frente a la concentración de bienes y servicios y la modernización propia de la ciudad que atrae a los jóvenes.

Con relación a estas características, cabe resaltar que el profesional en Trabajo Social cuenta con la sensibilidad humana y la capacidad de desarrollar procesos de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades, teniendo en cuenta su multiculturalidad y su ubicación en las diferentes etapas del ciclo vital.

Por otra parte, un factor determinante en cuanto a la toma de decisiones respecto a la migración, es el apoyo brindado por parte del grupo familiar en la realización del proyecto de vida; así pues, los motivos de parentesco se relacionan con la solidez de las redes de apoyo con las que cuentan los jóvenes que deciden migrar. De esta manera, el aporte desde el área de Trabajo Social, se basa en los conocimientos teórico-prácticos frente a la consolidación de las relaciones de los grupos familiares y las redes de apoyo, es decir, la solidificación de estos vínculos permitirá desarrollar iniciativas que den respuesta a las necesidades sentidas por la comunidad, principalmente, por los jóvenes rurales.

Respecto al nivel de escolaridad, existe un número considerable de jóvenes que no continuaron con el proceso académico, obteniendo como máximo título el asignado en la educación media técnica (agropecuaria, gestión empresarial, emprendimiento, comercio, electricidad y electrónica). Una de las causas de la no continuación de la formación académica, es la limitada oferta institucional y de programas académicos dentro del municipio, la cual no responde al interés de los jóvenes con relación a su proyecto de vida.

Así mismo, desde el sector educativo, es pertinente revisar lo planteado en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), con relación al perfil de formación y las herramientas brindadas a los jóvenes para aumentar la probabilidad de acceso a programas subsidiados de educación superior, brindados por entes e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Otro aspecto a tener en cuenta, es la vinculación de las instituciones educativas a proyectos productivos e innovadores (turismo de naturaleza, energías renovables, huertas auto sostenibles, entre otros), relacionados con el área rural, lo cual permitirá asociar a los jóvenes a nuevas formas de productividad. Es allí donde la disciplina de Trabajo Social hace parte de la

creación de planes, programas y proyectos enfocados en la reformulación del currículum para transformar la visión de los jóvenes sobre el campo.

Asimismo, lo expuesto anteriormente, responde a los resultados obtenidos con relación a los motivos económicos que inciden en la migración de los jóvenes rurales, ya que, un alto porcentaje de la población refiere una mediana rentabilidad en labores relacionadas con el sector agropecuario. En estos, también influye la baja adquisición de la tierra y la ausencia de tecnificación en el sector agropecuario, factores presentes en la desigualdad económica y social, que se convierten en una de las principales causas de migración para los jóvenes.

En relación a los motivos económicos, desde el área de Trabajo Social, es oportuno incidir en los procesos de planificación social, implementados desde el gobierno local, teniendo como eje, la vinculación de la comunidad en la formulación de presupuestos participativos, lo cual permita hacer partícipe a la comunidad como un actor influyente y propositivo frente a la solución de las problemáticas presentes en el territorio.

Por último, desde el Trabajo Social se debe promover el desarrollo de las áreas rurales de manera tal que se articulen lo socio- cultural, ambiental y económico productivo de modo equilibrado y sostenible; eliminando las brechas entre lo rural-urbano para que las comunidades tengan el mismo acceso a bienes, Servicios y todos gocen de sus derechos constitucionales desde sus territorios de origen.

Finalmente, el Trabajo Social como profesión debe fortalecer su conocimiento e intervención en temas relacionados con el ambiente y la educación ambiental; en el sector rural, desde la implementación de las nuevas tecnologías, logrando la articulación de las instituciones educativas para que se contribuya a la excelencia institucional dentro del criterio de la formación integral.

## CAPÍTULO VI

### 6. Conclusiones

- En cuanto a los motivos de educación es necesario aumentar los esfuerzos para disminuir la brecha entre la educación del área rural y el área urbana, no solo en relación a la diversidad de la oferta académica, también es necesario aumentar la calidad de la educación con el fin de obtener una mejor formación, lo cual se traducirá en el acceso a mejores oportunidades laborales.

- Los motivos de parentesco se convierten en el soporte de la migración de los jóvenes del municipio de Choachí Cundinamarca, toda vez que se identifica la importancia que tiene para los jóvenes rurales el grupo familiar en cuanto a la toma de decisiones, el apoyo emocional, económico y de acompañamiento en el proceso migratorio; es importante destacar el apoyo que reciben los jóvenes por parte del grupo familiar en la realización de su proyecto de vida, y el apoyo que les brindan aun estando fuera del municipio.

- En relación con los motivos económicos, se ratifica el hecho de que una pequeña parte de los jóvenes se encuentran vinculados al sector agropecuario como consecuencia de los procesos de globalización y tecnificación de este sector que promueve la creación de políticas económicas feroces, afectando de manera significativa a los pequeños productores en cuanto a la rentabilidad del trabajo de la tierra.

- Dicho esto, es apenas consecuente el fenómeno de la migración de los jóvenes rurales y eminente el efecto negativo del atraso del sector rural, esta situación solo se podrá detener en la medida que desde los diferentes niveles de gobierno se ocupen con real prioridad del desarrollo del campo colombiano y propender por garantizar el cumplimiento de los derechos económicos sociales y culturales de las personas que habitan en él, disminuyendo así la migración.

- Ciertamente no se puede asumir la migración como un fenómeno negativo, o afirmar que la migración de los jóvenes rurales es el causante de la crisis que se vive en el área rural, a partir de la investigación realizada se reconoce la migración como un fenómeno natural que hace parte del desarrollo de las personas, lo que sí es negativo es la migración rural urbana casi que de

forma obligada dada la cantidad de necesidades insatisfechas en el lugar de origen, pero que además sea un caso que se presenta a nivel nacional, percibido por todos y atendido por nadie.

- En el área rural es apremiante fortalecer la acción profesional del Trabajo Social en todos los métodos individual y familiar, grupo, comunidad con toda la población y en áreas como lo laboral, académico, haciendo parte en la formulación ejecución y evaluación de planes programas y proyectos que lleven a superar la desigualdad de oportunidades entre el ámbito urbano y el rural.

## CAPÍTULO VII

### 7. Recomendaciones

- En cuanto a las instituciones educativas departamentales El Hato, Ferralarada e Ignacio Pescador, la invitación es a llevar a cabo el proceso de sistematización de las iniciativas desarrolladas por los docentes y alumnos; igualmente, esperamos el presente informe sea incluido como recurso institucional como parte de la base de datos de los jóvenes egresados en el período del año 2015 al 2017 con el fin de lograr de manera efectiva y eficaz la ubicación de los jóvenes en futuros proyectos académicos.

- En relación a los Proyectos Educativos Institucionales, invitamos a las instituciones educativas a tener en cuenta la voz de la comunidad educativa, tanto padres de familia, como estudiantes y egresados aportarían de manera significativa en el desarrollo de los procesos institucionales con el fin de fortalecer las opciones laborales y educativas traducidas en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad rural y del municipio en general.

- Para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la facultad de Ciencias Sociales y el programa de Trabajo Social, la invitación es a profundizar en los conocimientos e intervenciones en el área rural, con el propósito de descentralizar las oportunidades y servicios brindados en áreas urbanas e incidir de manera asertiva en el área rural, por medio de procesos que involucren a la comunidad sin distinción alguna.

- Desde el área de Trabajo Social es necesario fortalecer la formulación de planes, programas y proyectos de la mano con las comunidades, respondiendo así a las necesidades sentidas de la población.

- A los estudiantes y profesionales de Trabajo Social los invitamos a indagar, investigar y plantear propuestas de solución relacionadas con el abordaje de fenómenos latentes en el país como la migración interna y la migración rural-urbana, temas con gran incidencia en la realidad económica, social y cultural del país.

- A la Alcaldía Municipal y a la Secretaría de Desarrollo Social y Económico les extendemos la invitación a reconocer la importancia de los aportes de los jóvenes en los procesos de desarrollo municipal, principalmente en la consolidación de la Política de Juventud a partir de la cual esperamos se planteen alternativas efectivas frente a la atención de las necesidades económicas, educativas, sociales y culturales de este grupo poblacional, disminuyendo así, los índices del fenómeno de la migración..

## **8. Esquema de propuesta de intervención**

El presente esquema de propuesta de intervención, se titula “Jóvenes emprendedores, por el desarrollo del campo colombiano”.

### **1. Contextualización:**

A partir de la investigación realizada sobre los motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales egresados de las Instituciones Educativas Departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca, se identifica la necesidad de abordar los aspectos relacionados con los motivos económicos, por medio de la apropiación de los programas establecidos en el “Plan de Desarrollo Municipal”, ubicados en el eje económico, por medio de la formulación e implementación de proyectos e iniciativas, enfocados en la población joven del municipio.

Dentro del eje económico “Choachí, labrando progreso y bienestar”, la Alcaldía Municipal establece como objetivo “forjar territorio armónico, funcional y productivo”; esto, con base en la consolidación de la paz como bandera nacional; cabe aclarar que el compromiso del gobierno con los sectores rurales es desarrollar alternativas que promuevan el progreso del campo, no solo por medio del trabajo agropecuario, sino también apostándole al turismo como estrategia de reconocimiento del territorio, con el fin de incentivar el desarrollo local y aportar a la construcción de paz (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016).

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se establecen los siguientes objetivos que servirán como guía en la formulación e implementación de futuros procesos de intervención en las Instituciones Educativas Departamentales del municipio de Choachí Cundinamarca, y a su vez en la Alcaldía Municipal.



## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general:**

Desarrollar un plan de apropiación de los programas del eje económico del “Plan de Desarrollo Municipal, Unidos Progresamos Más, 2016-2019”, con la comunidad educativa del municipio de Choachí Cundinamarca, orientados al desarrollo del sector rural.

### **2.2. Objetivos específicos:**

2.2.1. Promover la participación de la comunidad educativa frente a la formulación e implementación de planes, programas y proyectos orientados al desarrollo del sector rural.

2.2.2. Capacitar a la comunidad educativa frente a la formulación e implementación de planes, programas y proyectos, por medio del uso de las TIC’S, orientados al desarrollo del sector rural.

2.2.3. Constituir un espacio de veeduría ciudadana por parte de la comunidad educativa del municipio de Choachí Cundinamarca, garantizando el cumplimiento de los programas del “Plan de Desarrollo Municipal, Unidos Progresamos Más, 2016-2019”.

## **3. Metodología:**

La metodología empleada en el esquema de intervención es la Pedagogía Social Comunitaria, teniendo en cuenta las características de la población; desde esta metodología se propone como objetivo mejorar la calidad de vida y el bienestar subjetivo de las personas, mediante el aumento de la participación, el empoderamiento individual y comunitario, la corresponsabilidad y la sensibilización social (Morata, 2014), es decir, por medio de la participación activa de los sujetos en las acciones gubernamentales es posible abordar los fenómenos y las problemáticas con mayor amplitud.

Dado el carácter estructural de la migración, es pertinente el abordaje del fenómeno desde procesos del mismo carácter, ya que es necesario que las comunidades sean partícipes en la formulación de estrategias, planes, programas y proyectos en torno a este fenómeno; para lograr la participación activa de la población sería pertinente la cualificación de los sujetos, la cual se traduzca en la realización de acciones colectivas contribuyendo a mejorar las condiciones de vida, “desde esta perspectiva, una comunidad es competente cuando sus integrantes poseen las

habilidades, deseos y recursos para implicarse en actividades que mejoran la vida de la propia comunidad, transformándola”, (Morata, 2014a).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, la Pedagogía Social Comunitaria, se orienta desde tres metodologías, el acompañamiento psicosocial y educativo, la animación sociocultural y el trabajo comunitario, los cuales serán descritos a continuación:

- Acompañamiento psicosocial y educativo: la educación entiende al sujeto como un actor activo y autónomo, con capacidad de liderar procesos de construcción de identidad, inmersa en procesos de cambio. El profesional cumple un rol de dinamizador de los procesos de inclusión social.
- Animación sociocultural: promueve la participación desde espacios educativos; es decir, promueve las acciones desde los sujetos, los grupos y las comunidades, teniendo como principal propósito la promoción activa en el desarrollo cultural y social.
- Trabajo comunitario: hace referencia a la coordinación e integración de esfuerzos y acciones, por parte de la comunidad, las organizaciones y las instituciones presentes en el territorio, esto con el fin de obtener resultados tangibles.

A partir de esto, como respuesta al objetivo planteado, se propone la creación de una escuela de formación, dirigida a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, administrativos), con el fin de mitigar los motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachi Cundinamarca, encontrados a partir de la investigación realizada, durante el primero periodo del año 2018, relacionados principalmente con las condiciones de acceso laboral y educativo.

La escuela de formación estará dirigida por un grupo interdisciplinar, compuesto por trabajadores sociales, pedagogos, abogados e ingenieros de sistemas, los cuales se ocuparan de desarrollar las tres líneas de trabajo de la mano con la comunidad, contando con el acompañamiento de la Secretaria de Desarrollo Social y Económico del municipio. Las tres líneas de trabajo a desarrollar se formularon teniendo en cuenta los objetivos propuestos:

### **1. Proyectos**

- Formulación
- Implementación

- Evaluación

## **2. Tecnología**

- Uso de plataformas virtuales
- Mecanismos de difusión de la información
- Manejo de redes sociales

## **3. Veeduría**

- Capacitaciones para ejercer control social
- Mecanismos de participación ciudadana

## 9. Bibliografía

- Agencia de Noticias UN Desarrollo rural. (2015). *Envejecimiento de habitantes rurales, otro freno al desarrollo del campo*. Agencia de Noticias UN, 2.
- Alfonso L. (2005). *Migración interna*. Paraguay: dgeec publicaciones.
- Arancibia M. & Maldonado I. (2007). “Jóvenes Rurales” Problemáticas Psicosociales de los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhue. (Tesis de pregrado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Bernal C.A. (2006). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Pearson.
- Bernal C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Editorial Pearson Educación.
- Bisquerra R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. 1, pp. 55-69
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid. Alianza Editorial.
- Briones G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Colombia. ARFO Editores e impresiones Ltda.
- Caputo, L (2002). “Informe de Situación juventud rural argentina. 2000.” Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente, Dirección Nacional de Juventud. Buenos Aires.
- Castles, S. & Miller, M. J. (2003). *The age of Migration. International Population Movements in the Modern World*. New York: Palgrave Macmillan.
- Castro E. (2016). Configuración de la migración interna en la región del Paisaje Cultural Cafetero de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1563-1585.
- CEPAL (2002), *Globalización y desarrollo*, Brasil, Brasilia: Ed: CEPAL.
- Constitución Política de Colombia, (4 julio 1991).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, (noviembre 2012).
- Elizaga J. & Macisco J. (1975). *Migraciones internas, teoría, métodos y factores sociológicos*. Santiago de Chile. Centro Latinoamericano de Demografía.
- Estatuto de Ciudadanía Juvenil, (29 abril 2013).
- Franco L. (2002). *Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan*. Pachuca, Hidalgo, México. Fondo Editorial UAEH.
- Gilbert A. (1997). *La ciudad latinoamericana*. México. Editorial: Siglo veintiuno editores.

- Granados J. (2010). Las migraciones internas y su relación con el desarrollo en Colombia: una aproximación desde algunos estudios no calificados como migración interna de los últimos 30 años. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Higuita K. (2013). Jóvenes del territorio rural en el contexto de la expansión urbana. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 22 (1), pp. 109-118.
- León A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*. 7, pp. 61.
- León P.C. (2002). La industrialización colombiana: una visión heterodoxa. *Revista Colombiana de Sociología*. 12 (20) pp. 83-100.
- Ley de juventud (ley 375), (4 julio 1997).
- Micolta, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia*, 7, pp. 60-76
- Monterosas M. (2008). Las redes sociales y migratorias en los proceso de movilidad e interacción de los habitantes del Veracruz “rural” central: el caso de Paso Mariano 1920-2002. (Tesis de doctorado). Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz
- Morata, Txus (2014). “Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral”. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57, p. 13-32.
- Plan de Desarrollo “Unidos progresamos más”, (2016 – 2019)
- Política Pública de juventud “*Cundinamarca un territorio de oportunidades para la juventud*”. (Ordenanza 0267), (1 junio 2015).
- Ravenstein, E. G. (1885). The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48 (2), pp. 167-235.
- Romero J. (2010). Documentos de trabajo sobre economía regional. El éxito económico de los costeños en Bogotá: migración interna y capital humano. *Centro de Estudios Económicos Regionales*. Pág. 1 – 35.
- Sabino C. (1992). El proceso de investigación. Bogotá. Editorial Panamericana.
- Sampieri R. (2010). Metodología de investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Soriano R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdez Editores.

- Tamayo M. (2003). El proceso de la investigación científica. México. Editorial Limusa S.A.
- Vignoli J. (2004). Migración interna en América Latina y el Caribe: estudio regional del período 1980- 2000. Centro latinoamericano y caribeño de demografía (CELADE)-CEPAL, Santiago de Chile.
- Vivas, E. A. (2007). Migración interna en Nicaragua: Descripción actualizada e implicancias de política, con énfasis en el flujo rural-urbano. *Serie Población y Desarrollo*. 80, pp. 1-80.

## 10. Cibergrafía

- ACNUR - Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2013) *Situación Colombia*. Recuperado de: [http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia\\_Fact\\_sheet\\_dic2013\\_ES](http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia_Fact_sheet_dic2013_ES)
- Alcaldía Municipal de Choachí (2008) *Esquema de Ordenamiento Territorial EOT*. Recuperado de: [http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/eot\\_choachi.pdf](http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/eot_choachi.pdf)
- Alcaldía Municipal de Choachi (2012) *Nuestro municipio*. Recuperado de: [http://www.choachicundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml#historia](http://www.choachicundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml#historia)
- Arango J. (1985). Las leyes de las migraciones de e. G. Ravenstein, cien años después. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. (32). pp 7 – 26. Recuperado de: [http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_032\\_03.pdf](http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_032_03.pdf)
- Arévalo J. (1974). *Migración intercensal de seis países de América Latina*. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7743/S7400274\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7743/S7400274_es.pdf?sequence=1)
- Cangas Y. (2003) Juventud rural: Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Revista Nueva antropología*. Recuperado de: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org/wp-content/uploads/2013/08/Juventud-Rural-Trayectorias-Teo%CC%81ricas-y-Dilemas-Identitarios-Yanko-Gonza%CC%81lez-Cangas.pdf>
- Capel H. (1997). Los inmigrantes en la ciudad, crecimiento económico, innovación y conflicto social. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-3.htm>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2005). Censo general 2005. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/cundinamarca/choachi.pdf>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2015) *Censo Nacional Agropecuario 2014*. Recuperado de: [https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/avanceCNA/CNA\\_agosto\\_2015\\_new\\_present.pdf](https://www.dane.gov.co/files/CensoAgropecuario/avanceCNA/CNA_agosto_2015_new_present.pdf)
- El tiempo (8 octubre 2016) El campo lidera la generación de trabajo en el país. *Periódico El Tiempo* Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/economia/sectores/empleo-rural-en-colombia-41291>
- El Tiempo, (2015). Envejecimiento del sector rural, ratificado en el Censo. *EL TIEMPO*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16375382>.
- Gaborit M., Zetino M. Duarte, Brioso L. y Portillo N. (2012). *La esperanza viaja sin visa: jóvenes y migración indocumentada de El Salvador*. Recuperado de: <http://www20.iadb.org/intal/catalogo/PE/2013/11480.pdf>
- Gordillo G. (2017) Migraciones internas: un análisis espacio-temporal del periodo 1970-2015. *Revista ECONOMIAunam*. Recuperado de: <http://www.elsevier.es/es-revista-economia-unam-115-pdf-S1665952X1730004X-S300>
- Institución Educativa Departamental El Hato (s.f.) *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de: <https://iedelhato.es.tl/P%C1GINA-PRINCIPAL.htm>
- Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de: <http://www.ignaciopescador.edu.co/>
- Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador (2018). *Manual de convivencia escolar*. Recuperado de: <http://www.ignaciopescador.edu.co/>
- Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Ferralarada (s.f) *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de: <http://ferralarada.es.tl/Manual-de-Convivencia.htm>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Migración interna de niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Observatorio del bienestar de la niñez*. (8). pp. 7. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-38.pdf>
- Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 63-77.
- Kessler, G. (2005). *Juventud Rural Emprendedora*. Recuperado de: <http://juventudruralemprendedora.procasur.org>

- Ministerio de Agricultura (2015). *Colombia Siembra*. Colombia. Recuperado de: <https://www.minagricultura.gov.co/Colombia-Siembra/Paginas/default.aspx>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f.) La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>
- Organización Internacional para las Migraciones – OIM. (s.f.) *Glosario sobre migración*. Recuperado de: [http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml\\_7\\_sp.pdf](http://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf)
- Organización Internacional para las Migraciones – OIM. (s.f.) *Migración y cambio climático*. Recuperado de: <https://www.iom.int/es/migracion-y-cambio-climatico>
- Pérez E. y Santos E. (2013). Tendencias recientes de la migración interna en México. *Revista Papeles de Población*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/112/11227645003.pdf>
- Rodríguez J. & Busso G. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. Recuperado de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2541/S0800671\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2541/S0800671_es.pdf?sequence=1)
- Rueda, J. (1999). El campo y la ciudad: Colombia, de país rural a país urbano. *Revista credencial historia*. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/node/32860>
- Schwertheim H. (2013). El Estado Colombiano y el sector rural, ausencia estatal o la violencia. *Revistas Indepaz*. (7). pp. 1 – 11. Recuperado de: <http://www.indepaz.org.co/wp-content/uploads/2013/07/El-Estado-Colombiano-y-el-Sector-Rural.pdf>
- Silva C. (2012). *Jóvenes y oficios en la zona rural. Un análisis sobre formación de ciudadanías. Progreso y cambio sociocultural entre los campesinos del valle de tenza*, (tesis de magister). Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/7803/1/nurysesperanzasilvacantillo.2012.pdf>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (s.f.) *Líneas de investigación*. Recuperado de: <http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=3848>
- Zamora J.A., (s.f.) Globalización y migraciones: Una mirada desde Europa solidaria con el Sur, Realidad. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de: <https://www.lamjol.info/index.php/REALIDAD/article/view/4220/3963>



## 11. Anexos

### 10.1. Cuestionario prueba piloto

#### Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca

La presente encuesta tiene como objetivo caracterizar a los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas departamentales Ignacio Pescador, Ferralrada y El Hato del año 2015 al año 2017 del municipio de Choachí Cundinamarca, de igual manera, busca identificar cuáles son los motivos económicos, educativos y de parentesco que inciden en la migración de la misma población.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas de manera anónima. A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales le solicitamos responda con la mayor sinceridad posible, de antemano agradecemos su tiempo y colaboración.

\*Obligatorio

1. ¿Acepta participar de manera voluntaria en la investigación? \*

Marca solo un óvalo.

Sí

No

#### Caracterización

2. Correo electrónico

\_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento

Marca solo un óvalo.

Bogotá

Choachí

Otro: \_\_\_\_\_

4. Edad

Marca solo un óvalo.

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

5. Género

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

Otro: \_\_\_\_\_

**6. Estado civil***Marca solo un óvalo.*

- Soltero/a  
 Casado/a  
 Unión libre  
 Divorciado/a  
 Viudo/a  
 Otro: \_\_\_\_\_

**7. Número de hijos/as***Marca solo un óvalo.*

- 0  
 1  
 2  
 3  
 Más de 3

**8. De las siguientes instituciones, ¿de cuál se graduó?***Marca solo un óvalo.*

- IED Ignacio Pescador  
 IED Ferralarada  
 IED El Hato

**9. Año de graduación***Marca solo un óvalo.*

- 2015  
 2016  
 2017

**10. Ubicación actual de la vivienda***Marca solo un óvalo.*

- Bogotá  
 Chisachí  
 Otro: \_\_\_\_\_

**11. Nivel de escolaridad***Marca solo un óvalo por fila.*

	En curso	Completo	No aplica
Técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnólogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Curso de Idiomas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**12. Su vivienda se ubica en el área***Marca solo un óvalo.*

- Rural  
 Urbana

**13. La vivienda que habita es***Marca solo un óvalo.*

- Propia  
 Arrendada  
 Familiar  
 Otro: \_\_\_\_\_

## 14. ¿Trabaja actualmente?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

## 15. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿en qué área laboral se ubica?

Marca solo un óvalo.

- Administración de empresas y afines
- Agropecuaria
- Ambiental - Forestal
- Asesoría de ventas
- Belleza y estética
- Call center
- Hotelería - Turismo
- Mesa y bar
- Secretaría - Recepción
- Seguridad
- Transporte
- Veterinaria
- Otro: \_\_\_\_\_

## 16. ¿Cuánto es su ingreso promedio mensual?

Marca solo un óvalo.

- Menos de \$200,000
- Entre \$200,000 y \$400,000
- Entre \$400,000 y \$600,000
- Entre \$600,000 y \$800,000
- Más de \$800,000

### Motivos económicos

## 17. 1. ¿Cuál es la principal actividad económica que aporta ingresos a su grupo familiar?

Marca solo un óvalo.

- Administración de empresas y afines
- Agropecuaria
- Ambiental - Forestal
- Asesoría de ventas
- Belleza y estética
- Call center
- Hotelería - Turismo
- Mesa - Bar
- Secretaría - Recepción
- Seguridad
- Transporte
- Veterinaria
- Otro: \_\_\_\_\_

## 18. 2. ¿Qué tan rentable considera el trabajo agropecuario?

Marca solo un óvalo.

- 1    2    3    4    5
- Poco rentable      Muy rentable

## 19. 3. Con cuál de los siguientes servicios públicos básicos cuenta su vivienda

Selecciona todos los que correspondan.

- Agua potable  
 Alcantarillado  
 Luz  
 Gas  
 Servicio de recolección de basuras

## 20. 4. ¿Qué tan probable es que acepte una oferta laboral fuera del municipio?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Poco probable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy probable

## 21. 5. ¿Qué tipo de condiciones lo llevaron o lo llevarían a migrar fuera del municipio?

Selecciona todos los que correspondan.

- Educación  
 Salud  
 Oferta laboral  
 Recreación  
 Familiares - Personales  
 Otro: \_\_\_\_\_

## Motivos educativos

## 22. 6. Actualmente, ¿qué tanto aplica los conocimientos/habilidades adquiridos en la formación media técnica?

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No los aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los aplica completamente

## 23. 7. ¿Cuál es el nivel de escolaridad que espera alcanzar?

Marca solo un óvalo.

- Tecnólogo  
 Profesional  
 Especialista  
 Maestría  
 Doctorado

## 24. 8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes?

Marca solo un óvalo por fila.

	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Especialista	Magister	Doctorado	No aplica
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acudiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 25. 9. ¿Conoce la oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece en el municipio de Choachí?

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

26. 10. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique el tipo de oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece en el municipio de Choachí

---



---



---



---



---

27. 11. ¿Conoce la oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece fuera del municipio de Choachí?

Marca sólo un óvalo.

- Sí  
 No

28. 12. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique el tipo de oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece fuera del municipio de Choachí conoce

---

29. 13. ¿Conoce programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional?

Marca sólo un óvalo.

- Sí  
 No

30. 14. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique qué tipo de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional conoce

---

## Motivos de parentesco

31. 15. De las siguientes razones, por favor indique por cuáles se presentan conflictos a) interior de su grupo familiar

Selecciona todos los que correspondan.

- Economía  
 Comunicación  
 Incumplimiento de reglas  
 Adaptación a los cambios  
 Salud - Enfermedad  
 Otro: \_\_\_\_\_

32. 16. De acuerdo con la siguiente escala, ¿qué tanto cuenta con el apoyo de su grupo familiar para llevar a cabo su proyecto de vida?

Marca sólo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

33. 17. Al interior de su grupo familiar ¿han establecido proyectos que involucren la migración de uno o varios integrantes?

Marca sólo un óvalo.

- Sí  
 No

34. 18. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique qué tipo de proyectos

Seleccione todos los que correspondan.

- Proyecto individual
- Proyecto familiar
- Proyecto educativo
- Proyecto laboral
- Otro: \_\_\_\_\_

35. 19. Si ha migrado o migrara del municipio de Choachí, considera que sería una decisión

Marca solo un óvalo.

- Individual
- Familiar

36. 20. ¿Tiene familiares o personas cercanas que se han ido a vivir fuera de Choachí?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

37. 21. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique a qué lugar migraron

\_\_\_\_\_

38. 22. Si migrara del municipio de Choachí, ¿con que nivel de apoyo contaría por parte de su grupo familiar?

Marca solo un óvalo.

- |      |                       |                       |                       |                       |                       |       |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |       |
| Poco | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

## 10.2. Cuestionario final

### Motivos que inciden en la migración de los jóvenes rurales del municipio de Choachí Cundinamarca

La presente encuesta tiene como objetivo caracterizar a los jóvenes rurales egresados de las instituciones educativas departamentales Ignacio Pescador, Ferralrada y El Hato del año 2015 al año 2017 del municipio de Choachí Cundinamarca, de igual manera, busca identificar cuáles son los motivos económicos, educativos y de parentesco que inciden en la migración de la misma población.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas de manera anónima. A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales le solicitamos responda con la mayor sinceridad posible, de antemano agradecemos su tiempo y colaboración.

**\*Obligatorio**

1. ¿Acepta participar de manera voluntaria en la investigación? \*

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

### Caracterización

2. Correo electrónico

\_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento

Marca solo un óvalo.

- Bogotá
- Choachí
- Fómeque
- La Calera
- Otro: \_\_\_\_\_

4. Edad

Marca solo un óvalo.

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25

5. Género

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- Otro: \_\_\_\_\_

**6. Estado civil***Marca solo un óvalo.*

- Soltero/a  
 Casado/a  
 Unión libre  
 Divorciado/a  
 Viudo/a  
 Otro: \_\_\_\_\_

**7. Número de hijos***Marca solo un óvalo.*

- 0  
 1  
 2  
 3  
 Más de 3

**8. De las siguientes instituciones, ¿de cuál se graduó?***Marca solo un óvalo.*

- IED Ignacio Pescador  
 IED Ferralrada  
 IED El Hato

**9. Año de graduación***Marca solo un óvalo.*

- 2015  
 2016  
 2017

**10. Nivel de escolaridad \****Marca solo un óvalo por fila.*

	En curso	Completo	No aplica
Técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tecnólogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Curso de idiomas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**11. Ubicación actual de la vivienda***Marca solo un óvalo.*

- Bogotá  
 Choachí  
 La Calera  
 Otro: \_\_\_\_\_

**12. Su vivienda se ubica en el área***Marca solo un óvalo.*

- Rural  
 Urbana



**13. La vivienda que habita es**

Marca solo un óvalo.

- Propia
- Arrendada
- Familiar
- Otro: \_\_\_\_\_

**14. ¿Trabaja actualmente?**

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

**15. Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿en qué área laboral se ubica?**

Marca solo un óvalo.

- Administración de empresas y afines
- Agropecuaria
- Ambiental - Forestal
- Asesoría de ventas
- Belleza y estética
- Call center
- Comercio
- Educación
- Hotelería - Turismo
- Mesa y Bar
- Secretaría - Recepción
- Seguridad
- Transporte
- Varios
- Veterinaria
- Otro: \_\_\_\_\_

**16. ¿Cuánto es su ingreso promedio mensual?**

Marca solo un óvalo.

- Menos de \$200,000
- Entre \$200,000 y \$400,000
- Entre \$400,000 y \$600,000
- Entre \$600,000 y \$800,000
- Más de \$800,000

**Motivos económicos**

17. 1. ¿Cuál es la principal actividad económica que aporta ingresos a su grupo familiar?

Marca solo un óvalo.

- Administración de empresas y afines  
 Agropecuaria  
 Ambiental - Forestal  
 Asesoría de ventas  
 Belleza y estética  
 Call center  
 Comercio  
 Educación  
 Hotelería - Turismo  
 Mesa y Bar  
 Secretaría - Recepción  
 Seguridad  
 Transporte  
 Varios  
 Veterinaria  
 Otro: \_\_\_\_\_

18. 2. ¿Qué tan rentable considera el trabajo agropecuario?

Marca solo un óvalo.

- |               |                       |                       |                       |                       |                       |              |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
|               | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |              |
| Poco rentable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy rentable |

19. 3. Con cuál de los siguientes servicios públicos básicos cuenta su vivienda

Selecciona todos los que correspondan.

- Agua potable  
 Alcantarillado  
 Luz  
 Gas  
 Servicio de recolección de basuras

20. 4. Si se ubica actualmente en el municipio de Choachi, ¿qué tan probable sería que aceptara una oferta [laboral] fuera del municipio?

Marca solo un óvalo.

- |               |                       |                       |                       |                       |                       |              |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
|               | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |              |
| Poco probable | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy probable |

21. 5. ¿Qué tipo de condiciones lo llevaron o lo llevarían a migrar fuera del municipio?

Selecciona todos los que correspondan.

- Educación  
 Salud  
 Oferta laboral  
 Recreación  
 Familiares - Personales  
 Otro: \_\_\_\_\_

### Motivos educativos

22. 6. Actualmente, ¿qué tanto aplica los conocimientos/habilidades adquiridos en la formación media técnica?

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5		
No los aplica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Los aplica completamente

23. 7. ¿Cuál es el nivel de escolaridad que espera alcanzar?

Marca solo un óvalo.

- Tecnólogo
- Profesional
- Especialista
- Maestría
- Doctorado

24. 8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes? \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Especialista	Magister	Doctorado	No aplica
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acudiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. 9. ¿Conoce [la oferta institucional] de educación técnica y superior que se ofrece en el municipio de Choachí?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

26. 10. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique el tipo de oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece en el municipio de Choachí

Marca solo un óvalo.

- Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA
- Universidad Minuto de Dios
- Otro: \_\_\_\_\_

27. 11. ¿Conoce la oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece fuera del municipio de Choachí?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

28. 12. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique el tipo de oferta institucional de educación técnica y superior que se ofrece fuera del municipio de Choachí conoce

\_\_\_\_\_

29. 13. ¿Conoce programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

30. 14. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique qué tipo de programas subsidiados para acceder a educación técnica y/o profesional conoce

Seleccione todos los que correspondan.

- Becas  
 ICETEX  
 Ser pijo paga  
 4 por una opción de vida  
 Otro: \_\_\_\_\_

### Motivos de parentesco

31. 15. De las siguientes razones, por favor indique por cuáles se presentan conflictos al interior de su grupo familiar

Seleccione todos los que correspondan.

- Economía  
 Comunicación  
 Incumplimiento de reglas  
 Adaptación a los cambios  
 Salud - Enfermedad  
 Otro: \_\_\_\_\_

32. 16. De acuerdo con la siguiente escala, ¿qué tanto cuenta con el apoyo de su grupo familiar para llevar a cabo su proyecto de vida?

Marca sólo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

33. 17. Al interior de su grupo familiar ¿han establecido proyectos que involucren la migración de uno o varios integrantes?

Marca sólo un óvalo.

- Sí  
 No

34. 18. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique qué tipo de proyectos

Seleccione todos los que correspondan.

- Proyecto individual  
 Proyecto familiar  
 Proyecto educativo  
 Proyecto laboral  
 Otro: \_\_\_\_\_

35. 19. Si ha migrado o migrara del municipio de Choachí, considera que sería una decisión

Marca sólo un óvalo.

- Individual  
 Familiar

36. 20. ¿Tiene familiares o personas cercanas que se han ido a vivir fuera de Choachí?

Marca sólo un óvalo.

- Sí  
 No

37. 21. Si la respuesta anterior fue afirmativa, por favor indique a qué lugar migraron

Seleccione todos los que correspondan.

- Bogotá
- La Calera
- Villavicencio
- Otro: \_\_\_\_\_

38. 22. Si migrara del municipio de Choachí, ¿con que nivel de apoyo contaría por parte de su grupo familiar?

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

---

Poco                        Mucho

### 10.3. Cronograma

Figura 2. Cronograma

Fases	Mes						
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1. Definición del problema y justificación del estudio							
2. Objetivos de investigación							
3. Planteamiento del problema							
4. Elaboración del marco teórico y/o conceptual							
5. Formulación de hipótesis							
6. Operacionalización de variables							
7. Técnicas e instrumentos de recolección de información							
8. Resultados de la investigación							

Fuente: elaboración propia

### 10.4. Presupuesto

Figura 3. Presupuesto general

<b>Concepto</b>		<b>Cantidad</b>	<b>Unidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>Talento humano</b>	Profesional en formación	2	150 d	24.000	3'600.000
	Coordinador docente	1	96 d	48.000	4'608.000
<b>Subtotal honorarios</b>				8'208.000	
<b>Transporte</b>		Bus intermunicipal			171.000
		Transporte expreso			30.000
<b>Subtotal transporte</b>				201.000	
<b>Recursos tecnológicos</b>		<b>Plan de minutos</b>			90.000
		<b>Celular</b>			100.000
		<b>Computador</b>			1'500.000
<b>Subtotal tecnología</b>				1'690.000	
<b>Total</b>				<b>10'099.000</b>	

Fuente: elaboración propia