

**ESTADO DEL ARTE: Relación de la propuesta decolonial en el
Trabajo Social Latino Americano**

JULIAN DAVID ERAZO VEGA

jderazo@unicolmayor.edu.co

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÀ D.C.
2019**

**ESTADO DEL ARTE: Relación de la propuesta decolonial en el Trabajo Social
Latino Americano**

Autor:

Julian David Erazo Vega

Objetivo General

Exponer la posible relación del Trabajo Social Latinoamericano con la propuesta decolonial por medio de un estado del arte, estimando si es oportuno actualmente para la disciplina.

Objetivos específico

- Describir la propuesta decolonial teniendo en cuenta los documentos analizados.
- Identificar la relación entre el pensamiento decolonial y el Trabajo Social Latinoamericano
- Mencionar en que apartados el discurso decolonial encuentra una posible relación o se distancia del Trabajo Social Latinoamericano

Palabras Clave: Decolonialidad, Trabajo Social, Latino América

Resumen

En este trabajo se pretende establecer una reflexión referida a la decolonialidad en el Trabajo Social, valiéndose de la metodología de Estado del arte. Se realizará una revisión y análisis de treinta (30) documentos de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales, producidos en Latino América con el fin de hacer un acercamiento multidisciplinario a la decolonialidad. Para el desarrollo de esta investigación se usará la metodología presentada por Consuelo Hoyos en su libro UN MODELO PARA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación, por lo cual el documento estará dividido en cinco (5) apartados o capítulos. Este proceso de investigación tuvo como objetivo principal exponer la posible relación del Trabajo Social Latinoamericano con la propuesta decolonial por medio de un estado del arte, estimando si es oportuno actualmente para la disciplina. Dentro de las conclusiones se destaca la necesidad de articular propuestas como la decolonialidad con la disciplina con el fin de aprovechar sus críticas y cuestionamientos para poder fortalecer la profesión.

Palabras Clave: Decolonialidad, Trabajo Social, Latino América

Abstract

In this work it is intended to establish a reflection referring to the decoloniality in the Social work, using the methodology of state of the art. A review and analysis of thirty (30) documents from different disciplines of the social sciences, produced in Latin America, will be carried out in order to make a multidisciplinary approach to decoloniality. For the development of this research will use the methodology presented by Consuelo Hoyos in his book “UN MODELO PARA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación” So the document will be divided into five (5) sections or chapters. The main objective of this research process was exposing the possible relationship of Latin American Social Work with the colonial proposal through a state of art, estimating whether it is currently appropriate for the discipline. The conclusions highlight the need to articulate proposals such as decoloniality with discipline in order to take advantage of their criticisms and questions in order to strengthen the profession

Key words: DECOLONIALITY, Social Work, Latin America

Dedicatoria

A mi madre por siempre estar acompañándome en cada etapa de mi vida, a mi padre por el esfuerzo la confianza y a mis hermanos por ser mi motivación para ser mejor cada día, a mi

Tio Jairo Vega por su apoyo y comprensión.

Agradecimientos

A cada uno de los docentes que me acompañó en el proceso debido a que creyeron en esta propuesta, siempre estaban dispuestos a ayudar con la mejor disposición, en especial la profesora Luz Dary Carmona Moreno por su influencia e inspiración para escoger el tema de la presente investigación. Por otro lado a Sebastian y Santiago por estar siempre preocupados, por la ayuda, el esfuerzo, la motivación y cada momento que dedicaron a que esto pudiera ser posible.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
ESTADO DEL ARTE: Relación de la propuesta decolonial en el Trabajo Social Latino	
Americano	5
1. Fase preparatoria:	7
Planteamiento del problema.....	28
Pregunta de investigación	31
Objetivos.....	31
Objetivo General.....	32
Objetivos específico.....	32
2. Fase descriptiva	32
2.1 Caracterización de los RAES.....	35
3. Fase interpretativa por núcleo temático.....	38
La propuesta decolonial	44
La propuesta decolonial en el trabajo social	45
La modernidad y los rezagos coloniales	47
Nuevas formas de producción de conocimiento	50
Relación decolonialidad y Trabajo Social Latino Americano	53
Recopilar experiencias de los sujetos, comunidades o movimientos sociales.....	55
El Buen Vivir	57
Retos para el trabajo social	61

4. Fase construcción teórica global	64
5. Fase extensión y publicación	71
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	77
Bibliografía.....	78

La línea de investigación en que se inserta esta investigación es “Sociedad y cultura”, en tanto esta se enfoca al “conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales, desde el ámbito fraternal hasta el oficial, que permiten destacar la identidad y reconocimiento de los diversos grupos dentro de un contexto determinado” (Página oficial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2016). Relacionado directamente con este Estado del arte, puesto que se encuentra insertado en los Estudios Culturales Latinoamericanos (ECL), y se hace énfasis en la decolonialidad siendo este un concepto que nace de los ECL y es usado como fuente para percibir e interpretar una realidad social concreta, en la cual se reconoce que dentro de un mismo territorio conviven e interactúan más de una cultura, lo cual determina la relación entre los sujetos.

Introducción

La presente investigación se refiere a una exploración de la posible relación del Trabajo Social Latinoamericano con el discurso decolonial, valiéndose de un estado del arte que permita dilucidar las dificultades, avances y propuestas que se han generado desde diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales en Latinoamérica, lo cual permitirá determinar si es oportuno actualmente para la disciplina y en qué puntos estos dos discursos encuentran relación. Es así como la decolonialidad puede definirse como “proceso que busca trascender históricamente la colonialidad (o, como quedará claro en el siguiente punto, la modernidad/colonialidad). Por eso, la decolonialidad supone un proyecto con un calado mucho más profundo” (Restrepo & Rojas, 2010 , pág. 17) el cual centra su objetivo resignificar el estudio de las sociedades presentes en el territorio Latinoamericano por medio del análisis y ruptura de la matriz colonial. Se hace necesario comenzar por el reconocimiento de la historia del continente, más específicamente la colonización y sus implicaciones, lo que generó un cambio fundamental en la organización geopolítica del mundo por medio de la violencia como proceso civilizador, afectando directamente a las comunidades y sujetos autóctonos del territorio americano. Este hito posiciona a Occidente como centro del mundo, superior ante los demás territorios, e ubica a los demás en la periferia con esto se hegemoniza y se legitiman los conceptos de la raza, la cultura, conocimiento, y el ser que son usados para la clasificación del resto de las sociedades.

El objetivo de la colonialidad “*Se funda en la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social*” (Quijano, 2007, pág. 93), expresando el control que tiene Occidente frente al resto del mundo donde su raza, hombres blancos europeos, son “superiores” y son los únicos que tienen capacidad de razonar, por ende son los que dirimen entre los que es y no es ciencia. Por otro lado, los indígenas, mestizos, negros, asiáticos son considerados inferiores por lo que sus saberes deben seguir modelos y estándares europeos,

perdiendo así su identidad, desconociendo en sus prácticas y experiencias formas diferentes de producir conocimiento.

En la modernidad aún se perpetúan prácticas de la coloniales representadas en “formas de organizar el mundo a través de dispositivos de control y poder que atraviesan relaciones de “raza”, clase y género” (Reyna, 2017, pág. 10), por lo cual se reconoce que dentro de esta “modernidad” solo se ha transformado y legitimado el sistema-mundo eurocéntrico capitalista manteniendo los dispositivos de control propios de la colonialidad y que no permiten el reconocimiento de otros sujetos dentro de la realidad social. Es en este punto donde el pensamiento decolonial encuentra su sentido, ya que es un proyecto que está centrado en descolonizar todos los aspectos que aún mantienen y promueven la colonización del ser, el conocimiento, el poder y de los recursos naturales oculto tras el discurso de “progreso” que ha presentado la modernidad. Es entonces como surge el cuestionamiento, ¿se pueden generar propuestas de investigación e intervención que estén desarraigadas de conceptos coloniales que han venido configurando la realidad de las poblaciones, sujetos, instituciones que transcurren en este territorio?

La propuesta decolonialidad es un tema emergente, en el cual se destaca aspectos como la importancia de los saberes propios de las comunidades ancestrales Latinoamericanas, su relación con el territorio, y el reconocimiento de la participación como un valor intrínseco en los sujetos, lo cual fundamental en las intervenciones sociales para generar una transformación social, generando nuevos conceptos que junto con el trabajo de campo crean nuevas formas de intervención social.

Se pretende realizar un estado del arte por medio de una revisión documental de investigaciones Latinoamericanas que retoman la decolonialidad como el eje central de su estudio los cuales aportan a generar una ruptura en el paradigma moderno, desde el pensamiento decolonial. Es así como el presente documento expondrá como estos contribuyen al método del Trabajo Social. Para el desarrollo de esta investigación se utilizará la metodología propuesta por Consuelo Hoyos en su libro, “UN MODELO PARA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación”, el cual presenta las fases en

las cuales se compone este proceso de investigación, este documento estará dividido en cinco capítulos correspondientes a cada una de las fases que propone la autora.

El capítulo uno (1) corresponde a la fase preparatoria en la cual se expone lo que es un Estado del arte y se realiza la conceptualización del objeto de estudio que en esta investigación en específico será la decolonialidad y su relación con el Trabajo Social, además de presentar el primer acercamiento a los núcleos temáticos, su definición y la forma en la que fueron escogidos para esta investigación. El capítulo dos (2) corresponde a la fase descriptiva momento en el cual se realiza el trabajo de campo, correspondiente a la recolección y condensación de la información en la matriz RAE. Posteriormente el capítulo tres (3) plantea la fase interpretativa por núcleo temático, espacio en el cual se desarrolla el primer análisis integrado de los núcleos temáticos, lo que permitirá dilucidar las categorías o factores emergentes de estos núcleos para la formación teórica. El capítulo cuatro (4) plantea la fase de construcción teórica, momento en el cual se establecen, debilidades, fortalezas, vacíos y recomendaciones encontrados durante el proceso de investigación. El capítulo cinco (5) plantea la fase de extensión y publicación cuyo objetivo es expresar la manera en la que se dará a conocer la publicación y por último se presentaran las conclusiones.

ESTADO DEL ARTE: Relación de la propuesta decolonial en el Trabajo Social Latino Americano

Para empezar la construcción del Estado del arte de la presente investigación se hace necesario establecer una guía metodológica, en la cual se expongan claramente cada una de las etapas que conforman este proceso. Específicamente para esta investigación se utilizará la metodología planteada por Consuelo Hoyos en su libro UN MODELO PARA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. La autora realza la importancia de la heurística y hermenéutica para la construcción de un Estado del arte. Posteriormente se presenta desarrollado de una manera precisa el proceso metodológico estableciendo un paso a paso para la construcción de un Estado del arte, con unas fases que lo componen y en las cuales se proponen actividades para el cumplimiento a cabalidad de estas además de establecer, un concepto, objetivos a cumplir, y de cada uno de los momentos que componen la metodología. Esta metodología se divide en cinco fases las cuales son:

- **Fase preparatoria:** Tiene como fin orientar al colectivo de investigadores, teniendo en cuenta que el sustento teórico, sobre cómo se deberá realizar el estudio. Esta fase parte de establecer el objeto de la investigación, los núcleos temáticos que se pretenden abordar partiendo del tema central de la misma. Los investigadores o el investigador deberán establecer un lenguaje común que se utilizara durante todo el proceso, así como los pasos que se seguirán para la realización de este. Durante esta fase se propone cumplir algunos objetivos propuestos por la autora, el primero es conocer los elementos teóricos que sustentan el proceso investigativo de un Estado del arte, sus fases y relación entre ellas, el siguiente corresponde al objeto de estudio y es identificarlo y contextualizarlo (Botero, 2000, pág. 53). Es preciso mencionar que lo anteriormente presentando acerca del Estado del arte, corresponde a esta primera fase metodológica.

- **Frase descriptiva:** Dentro de esta fase ya se realiza el trabajo de campo de la investigación, el cual puede ser entendido como la recolección de la información que posteriormente será analizada, este se realiza con el fin de establecer o encontrar los diferentes tipos de estudios que se han efectuado referentes al tema de la investigación, teniendo en cuenta sus referentes teóricos y disciplinares, el tipo de sujetos que han estado involucrados con la investigación, las diferentes delimitación espaciales, temporales y contextuales, y que autores las han asumido y como estos se han valido de diferentes diseños para usarlos dentro de sus publicaciones. El objetivo propuesto por la autora para esta fase es, extraer de las unidades de análisis (materia documental), los datos pertinentes y someterlos al proceso de revisión, reseña y descripción. Se propone realizar en esta fase la revisión documental en las universidades, bibliotecas y centros de documentación en los cuales se pueda encontrar material que sea pertinente para la investigación, teniendo en cuenta que cada uno de estos debe ser clasificado mediante fichas. (Botero, 2000, pág. 54)
- **Fase interpretativa por núcleo temático:** Corresponde al tercer paso del proceso metodológico en el cual, se amplía el horizonte del estudio por unidad de análisis y proporciona nuevos datos integrados por los núcleos temáticos, es en este punto cuando se busca que el investigador o el equipo investigativo trascienda lo meramente descriptivo, teniendo en cuenta que se conduce al planteamiento de la hipótesis o postulados útiles para la construcción teórica. Dentro de esta fase el objetivo a cumplir es, proceder al análisis de los documentos por área temática y de manera integrada. Para cumplir a cabalidad con esta fase se hace necesario tener conocimientos sobre sistematización cualitativa, referente a factores e indicadores, además de tener la capacidad de sistematizar la información de los núcleos temáticos donde se precise de manera cualitativa las tendencias seguidas en la investigación, reconociendo los diferentes factores e indicadores. La autora propone la realización de hipótesis relacionando el Estado del arte, en cada uno de los núcleos temáticos, teniendo en cuenta, tendencias, logros, dificultades, y vacíos detectados en la investigación. (Botero, 2000, pág. 55)

- **Fase de construcción teórica global:** Comprende una revisión en conjunto de la interpretación por núcleos temáticos, para establecer los resultados del estudio, sus vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros obtenidos, con el fin de formalizar el estado actual de la investigación de manera global, que permita orientar nuevas líneas de investigación (Botero, 2000). El objetivo dentro de esta fase corresponde a elaborar el balance o construcción teórica del conjunto de la investigación documental, para el cumplimiento de este objetivo se hace necesario, la tabulación general de los resultados, la discusión y análisis de dicho material y la redacción del documento. (Botero, 2000, pág. 55)
- **Fase de extensión y publicación:** se concluye con esta fase en la cual consiste en la posibilidad de divulgar la obra, bien en forma oral, mediante conferencias, disertaciones, paneles, seminarios, mesas redondas etc. (Botero, 2000). La importancia de esta fase es la trascendencia del conocimiento presentado, para que pueda ser considerado como nuevo dentro del área que se quiere, lo cual permitirá la relación con otros grupos, y comunidades académicas. El objetivo de esta fase es proyectar al interior de la universidad, comunidad académica o científica y la sociedad en general el producto de la investigación (Botero, 2000, pág. 56)

En concordancia con las fases ya descritas, se desarrollan a continuación cada una de ellas, abordando a profundidad los aspectos precisados en la metodología propuesta por el autor.

1. Fase preparatoria:

Para comenzar se desarrollan los fundamentos teóricos de un **Estado del arte**, siendo este el punto de partida para determinar las pautas y pasos a seguir para la realización de este. Esta metodología de investigación ha sido definida por varios autores , *“se puede definir como una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica”* Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014 , por otro lado Gomez Vargas, Galeano Higueta, & Jaramillo Muñoz, 2015 retoman el Estado del arte como *“un enfoque que busca recuperar para describir pretende lograr balances e inventarios bibliográficos*

para dar cuenta del Estado de conocimiento actual sobre un concepto”, por ultimo para Consuelo Hoyos Botero en su libro *Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte*, define el Estado del arte como, *una investigación documental que tiene un desarrollo propio cuya finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis* (Botero, 2000, pág. 31).

Partiendo de estas tres definiciones se pueden reconocer aspectos en comun sobre lo que es un Estado del arte, siendo un modelo de investigación que se vale del conocimiento acumulado sobre un área en específica. La información encontrada debe ser sometida a un analisis en el cual se reconocen categorias que posteriormente lleven al investigador a realizar una construccion propia sobre el estado actual del conocimiento de un area en especifico. El estado del arte debera fomentar en el investigador y en el producto de la investigación, *“ una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta, para evitar duplicar esfuerzos o repetir lo que ya se ha dicho y, además, para localizar errores que ya fueron superados”* (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 6),

El objetivo de un Estado del arte, debe estar encaminado a dar cuenta de la situación actual en la cual se encuentra el conocimiento que se está estudiando, además se adquiere una responsabilidad ética por parte del investigador, debido a que no solo se debe analizar y clasificar el conocimiento, se debe trascender, para así generar nuevos conocimientos que aporten al área temática que se estudia *“un Estado del arte no es un inventario de textos, sino una manera de crear un nuevo enfoque contextualizado, a partir de documentos existentes.”* (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 11). De tal manera que el investigador puede plantearse diferentes objetivos al realizar un estado del arte, como obtener datos relevantes acerca de enfoques teóricos y disciplinares, describir el estado de desarrollo de un tema, área o disciplina, ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a justificar el alcance de una investigación, aportar a la construcción de un lenguaje común dirigido a los estudiosos o interesados del tema, generar nuevas interpretaciones y posturas

críticas en torno a un tema, identificar los subtemas pertinentes, organizar el material existente para posteriormente realizar una sistematización, identificar vacíos o necesidades referidas a la producción documental en el campo del saber objeto de investigación (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 12).

La fundamentación teórica es de vital importancia para la realización de un Estado del arte, debido a que esta permite que la investigación trascienda, además de dotar de rigurosidad y credibilidad a la misma. El análisis de la información recolectada o recogida depende en gran medida de la fundamentación teórica de la investigación, ya que para el estudio de esta información principalmente se valdrá de dos disciplinas filosóficas, como lo son la hermenéutica y la heurística, las cuales nutrirán el análisis de la información, por otro lado, la teoría dotara al investigador de una postura crítica desde la cual se generarán los aportes que se hagan al conocimiento.

El papel de la hermenéutica y la heurística es fundamental para la construcción de un Estado del arte. Se debe establecer una definición acerca de lo que es la hermenéutica, partiendo de su raíces “*la palabra hermenéutica están en el verbo griego herm~neuein, normalmente traducido como «interpretar», y en el sustantivo hermineta, «interpretación»*” (Palmer, 1969), la hermenéutica es entonces el medio del cual se valen los investigadores, o científicos que buscan entender cualquier dialogo, en este sentido se determina que la interpretación realizada está condicionada por un contexto, el cual es determinado por el hombre y su relación con el mismo. Es por esto que Richard E. Palmer en su libro *¿qué es la hermenéutica?* propone seis definiciones acerca de que es la hermenéutica, cada una de estas el autor las presenta como una evolución o un momento histórico en el que cual se encontraba esta ciencia, la última definición planteada por el autor responde a los diferentes cambios que se han venido dando en la actualidad con referencia a la hermenéutica como ciencia y medio utilizado diferentes ciencias para la comprensión de los diferentes diálogos que se dan dentro de la sociedad, de tal manera que es definido por Paul Ricoeur (1965) citado por Palmer (1969) “ «Entendemos por hermenéutica la teoría de las reglas que rigen una exégesis, es decir, una interpretación de un texto determinado o un conjunto de signos susceptible de ser considerado texto», esta definición establece que dentro del texto, se encuentran inmersos unos símbolos y a través

de un sistema interpretativo se da la explicación y por lo tanto se extrae el significado del texto.

Por otro lado la heurística es entendida desde sus raíces etimológicas como *heuriskein*, que significa encontrar o indagar en documentos o fuentes históricas la información necesaria para procesos investigativos, y la resolución de problemas en diversos ámbitos científicos (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 23), para (Polanyi 1962 citado por Gomez 2000, pág. 227) la hermenéutica es una “fuerza que impele a abandonar un marco de interpretación aceptado y nos compromete a cruzar un abismo lógico para utilizar un nuevo marco” , de tal manera que la heurística permite discernir entre la información que será utilizada para realizar la investigación, y la solución de problemas que se den con respecto a la misma partiendo del hecho de que el marco interpretativo del investigador es fundamental para el análisis de esta información.

Así pues, se establecen los límites y el alcance de la investigación, determinada por los aportes que alimenten la misma, determinados por preguntas como, ¿qué vacíos existen?, ¿qué logros se han conseguido?, ¿quiénes han investigado?, ¿qué tanto se ha investigado?, ¿qué aspectos faltan por abordar?, partiendo de esto se establecen criterios que deben ser tenidos en cuenta para la búsqueda de la información. En cuanto a los documentos que se van a estudiar dentro del Estado del arte, será encontrado a través de investigaciones, artículos investigativos, ponencias, libros, y en general cualquier documento que responda con una rigurosidad investigativa y teórica, para la búsqueda de estos, se establecen criterios que son expresados en palabras clave, las cuales permitirá identificar las fuentes que serán usadas para la construcción del Estado del arte. Los límites de la investigación son planteados el espacio en el que se va a desarrollar y por el tiempo, estos deben ser presentados por el investigador teniendo en cuenta, los que, los cómo, de qué manera, parámetros, enfoques, metodologías y tendencias.

Es importante recalcar la diferencia que hay entre el Estado del arte, con un marco teórico, estado de conocimiento y estado de la investigación, principalmente los estados del arte van dirigidos a la formulación y justificación específica de problemas de investigación (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 18), además se realiza

una lectura y análisis intra e intertextual, en un tiempo y espacio determinado. En el marco teórico se establecen modelos explicativos que puedan ser utilizados para intervenir un problema de investigación, además de exponer cuales son las posturas epistemológicas y disciplinares respecto a unas categorías de análisis previamente establecidas.

El estado de conocimiento realiza un análisis sistemático y valorativo del conocimiento y su producción, en el cual se pueden identificar objetos de estudio, referentes conceptuales, perspectivas teórica- metodológicas, tendencias y temáticas abordadas, tipo de producción, entre otros aspectos, está dirigido especialmente a un público más amplio como lo es estudiantes, educadores, pero centrados en el ámbito educativo. Por último, los estados de la investigación se diferencian de los estados del arte en cuanto a el sector al cual van dirigidos ya que estos van dirigidos únicamente a la población especializada en el tema reconocidos como investigadores. Dentro de los estados de investigación se reflexionan aspectos epistemológicos, métodos investigativos, referentes a áreas de educación, comunicación y políticas, pero específicamente a sectores investigativos, aspectos que no son abordados dentro de un Estado del arte.

Hay diversas propuestas en cuanto a las fases del proceso metodológico para llevar a cabo un Estado del arte, que pueden ser abarcadas en dos grandes vertientes que han sido referenciadas anteriormente como lo es la heurística, entendida como la búsqueda y compilación de las fuentes de información, en esta fase se seleccionan los puntos fundamentales y se indican los instrumentos diseñados para sistematizar o analizar la información, dentro de esta fase se proponen diferentes subfases las cuales establecen un proceso lógico para la realización del Estado del arte, la segunda vertiente que a su vez es la segunda fase es la hermenéutica en la cual se realiza la lectura y análisis, interpretación correlación y clasificación de la información, teniendo en cuenta el grado de interés y la necesidad respecto al objetivo de la investigación (Londoño Palacio, Maldonado Granados, & Calderon Villafañez, 2014, pág. 23).

Posteriormente en la fase preparatoria la autora propone y se hace necesario contextualizar **el objeto de investigación por abordar**, el cual será el eje y tema central del presente estado del arte. Por esta razón se presenta todo lo relacionado con la

decolonialidad, comenzando por sus orígenes, fundamentos y principales características, posteriormente se establece la relación que tiene con Trabajo Social.

Específicamente esta investigación será retomada desde el **Trabajo Social Latinoamericano**, teniendo en cuenta que este cuenta con unas características específicas, que aportaran a generar una discusión con la propuesta decolonial que posteriormente será expuesta en este documento. Por esta razón en este documento se realizará una descripción puntual del Trabajo Social Latino Americano, refiriéndose a aquellos momentos que fueron fundamentales para su conformación y que permite ser diferenciado del Trabajo Social en general. En 1925 funciona la primera escuela de Servicio Social de América Latina, momento en el cual sus estudios están centrados en métodos médicos, debido a que el fundador de esta escuela es un médico lo cual determina que los conocimientos que eran impartidos y sus prácticas se enfocaban fundamentalmente en el estudio de caso (Alayon , Barreix, & Cassineri , 1971). Es así como en esta primera etapa el Trabajo Social era pensando como un apoyo a las labores de los médicos, de tal manera que era considerado como un apoyo técnico de las diferentes labores de estos. Estas primeras formas del Trabajo Social encuentran una relación directa con los modelos propuestos por Estados Unidos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se reconoce que durante décadas el “Servicio Social” (como era denominado el Trabajo Social para esa época), se mantuvo estancado dentro de Latino América, por el contrario, en Estados Unidos paso por diferentes etapas que posteriormente fueron retomadas y aportaron a la creación y formación teórica y práctica de la disciplina. Posteriormente las escuelas de formación en Servicio Social comienzan a ser asesoradas, creadas y dirigidas por comités técnicos de la ONU, los profesionales a cargo de estas aportaron de manera fundamental conocimientos teóricos y prácticos; otro factor importante es que las enseñanzas impartidas dentro de estas escuelas se fundamentaban en los tres métodos básicos de lo que hoy se conoce como Trabajo Social (individuo, grupo y comunidad). Esto permitió que los profesionales de ese entonces comenzaran a realizar trabajos dentro de sus territorios, específicamente en las Instituciones de Bienestar lo que generó una serie problemáticas arraigadas a las necesidades que fueron detectadas en las poblaciones Latino Americanas.

Es así como en esta etapa se reconoce que las particularidades del territorio no pueden ser abordadas desde los métodos y técnicas que son enseñados desde la academia, esto se debe a que las enseñanzas de los mismos corresponden a la realidad que estaba viviendo Estados Unidos, la cual es trascendentalmente diferente a la situación de los sujetos y comunidades Latino Americanas.

“La imposibilidad de trabajar en una realidad de terreno dada (la latinoamericana, en nuestro caso particular) tratando de responder desafíos muy propios y específicos de las características de esa realidad (sub-desarrollada) con métodos y técnicas ideados en otra realidad (la estadounidense) para responder a características sustancialmente distintas (de país desarrollado).” (Alayon , Barreix, & Cassineri , 1971, pág. 57)

También se debe tener en cuenta que, al ser un Servicio Social enfocado en la asistencia técnica a médicos y abogados, su relación con los usuarios o sujetos que intervenían debería ser distante teniendo en cuenta que todos los datos necesarios para la misma serían recogidos mediante el diagnóstico social, desnaturalizando el trabajo con las personas y generando una clara diferenciación entre el profesional y el usuario. Es en este punto donde se reconoce que no se puede realizar una intervención social desde una postura estática o neutral debido a que el cambio de la realidad social es constante y por ende los sujetos que están inmersos dentro de la misma presentan problemáticas particulares.

“La imposibilidad de ser profesionales neutros, es decir, de aplicar técnicas y métodos en forma fría y descomprometida, para trabajar con seres humanos que, por tales, no son neutros, en una realidad social dada que, por ser humana, tampoco es neutra.” (Alayon , Barreix, & Cassineri , 1971, pág. 57)

Los dos apartados expuestos anteriormente pueden ser considerados como los cimientos para los cambios que se dieron posteriormente. El primero de estos se centra en la preocupación por dotar de una formación política dentro de las diferentes escuelas de Servicio Social teniendo en cuenta las problemáticas que se venían dando dentro de países como Argentina, Brasil, y Uruguay, de esta preocupación surge la iniciativa por generar encuentros internacionales en donde las primeras discusiones se centraban en preceptos específicos. Es así como en 1965 se realiza la primera reunión entre diferentes escuelas de

Servicio Social de Latino América, denominada “Primer Seminario Regional Latinoamericano de Servicio Social”, donde el eje fundamental de este primer congreso fue “¡NO! al “Metodologismo Aséptico”, debido a que aquellas metodologías no estaban comprometidas o relacionadas con las necesidades propias de los sujetos y las comunidades. (Alayon , Barreix, & Cassineri , 1971).

De este congreso se desprenden una serie de propuestas relacionados con el tema anteriormente mencionado, pero las más importante es empezar a teorizar, enseñar y practicar un Servicio Social propio de Latino América, el cual tuviera la capacidad de responder a aquellas necesidades particulares que se presentaban dentro del continente. Además, se genera la propuesta de generar medios que permitan conocer los diferentes procesos que serán llevados a cabo en los diferentes países, razón por la cual en Argentina surge la iniciativa por parte del grupo “ECRO”, y crean la primera revista de Servicio Social denominada “Hoy en el Servicio Social”. Pero contrario a lo que se pueda pensar esta corriente que nace en este año, no está en contra del desarrollismo, o la teoría del desarrollo que se venía proponiendo, por el contrario, lo veía como la única salida para que Latino América saliera del subdesarrollo en el cual había sido categorizada.

Después de este suceso y con el transcurrir del siglo veinte, se continúan dando diferentes cambios a nivel epistémico, teórico y práctico dentro de la Academia, dotando de un carácter más científico lo que es el Servicio Social, y razón por la cual en algunos territorios de América Latina pasa a conocerse como Trabajo Social. Más allá de un cambio en su denominación también se comienza a generar a mediados de los años setenta en Argentina y Chile un movimiento denominado como la reconceptualización, el cual fue auspiciado por el Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) y la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (ALAETS) siendo estas las organizaciones más importantes de Trabajo Social para la época. Este movimiento se caracterizó por querer resignificar la profesión, realizando una crítica histórica de la misma, todo con el fin de que fuera ubicada dentro del sistema capitalista de la época, esto se debe en su mayoría por la influencia que estaba teniendo el marxismo dentro de las ciencias sociales. Dentro de

los planteamientos la reconceptualización valora el alcance científico, el papel ideológico, político y su práctica profesional con el fin de establecer un Trabajo Social que pudiera responder a las problemáticas del territorio específicamente a los sectores populares de la sociedad, y pensando en una utópica transformación social (Hernández, CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL, 2017, pág. 135). Este movimiento significativo uno de los cambios más grandes a nivel teórico, y práctico de la profesión debido que generó una crítica a la manera en la cual se estaba estudiando la realidad social, y de la importancia de fundamentar aún más la profesión teniendo en cuenta que existían vacíos y dificultades a la hora de realizar sus investigaciones y posteriormente su praxis con los sujetos. Es así como el Trabajo Social Latino Americano comienza a ser pensado desde la realidad social propia del continente, pensando en las necesidades de los sujetos y comunidades teniendo en cuenta que el quehacer profesional del Trabajador Social puede ayudar a que se dé un cambio en la realidad social a nivel macro en los diferentes sectores de la sociedad.

Posteriormente en siglo veintiuno surgen de nuevo una discusión dentro del Trabajo Social relacionado con el significado sociohistórico de la disciplina, pero centrada en la relación de los sujetos con el Estado, las clases sociales, y la cuestión social. En general se mantiene una propuesta clara por fortalecer el apartado teórico de la profesión, y darle un valor mucho más grande a la investigación

“el estilo positivista de pensar y la auto representación del ser social y funcional al capitalismo, se convierte en el foco de crítica, continuando con el legado de la cientifización y el compromiso ético-político con los sectores populares y proletarizados.” (Hernández, CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL, 2017, pág. 135)

Se busca fortalecer aún más el componente teórico de la profesión, pero el compromiso con los sectores populares que muchas veces son las más vulnerables dentro de las sociedades, posibilita la aparición de nuevas propuestas teóricas, prácticas y

metodológicas que buscan articular aquellos planteamientos científicos con los prácticos en busca de generar un cambio en la población y los sujetos que son intervenidos.

El trabajo Social en América Latina ha reconocido la importancia de modificar, cuestionar, analizar las teorías y métodos, teniendo en cuenta que muchos de estos no han sido pertinentes en las problemáticas identificadas en las poblaciones y comunidades que son propias del territorio por tal razón, adquiriendo una responsabilidad y sentido de pertenencia por parte de los trabajadores sociales ya que al ver que no se aporta al cambio de la realidad social de los sujetos, han re pensado en reiteradas ocasiones los fundamentos epistemológicos, teóricos y prácticos con el fin que estos se logren adaptar a las realidades Latino Americanas. Por otro lado, se ha procurado fortalecer, el carácter científico del Trabajo Social razón por la cual se dificulta la articulación con aquellas propuestas que han sido generadas apartándose de este estándar de científicidad, y al no lograr una articulación con nuevas formas de concebir la realidad social se estacan los procesos investigativos y prácticos.

Continuando con esta primera fase, se procederá a fundamentar todo lo relacionado con la decolonialidad, teniendo en cuenta que este es el objeto de estudio o eje transversal del desarrollo de la presente investigación.

La *decolonialidad* en las Ciencias Sociales es un tema que se viene tratando desde hace mucho tiempo, partiendo de la necesidad de resignificar el estudio de las sociedades latinoamericanas. Para comprender el concepto de decolonialidad primero se debe realizar un acercamiento al nacimiento de este, remontándose a los estudios culturales latinos americanos (ECL), siendo estos en los cuales se encuentra inmerso el pensamiento decolonial

Nacen de intereses investigativos en Europa, principalmente guiados por la escuela de Frankfurt dentro del Centro para Estudios Contemporáneos de Birmingham, y del posestructuralismo francés, ya que se comienza a valorar el desarrollo de una agenda de investigación centrada en el estudio de la cultura Latinoamericana , otro factor que impero para el desarrollo de estos es el creciente interés por parte de profesores e investigadores latinoamericanos que se encontraban en universidades, congresos y revistas Estadounidenses (Richard, 2010). El deficiente desarrollo investigativo referente a la cultura

latinoamericana es una de las razones por las que se comienzan a resaltar la importancia de realizar estudios que estén enfocados en las prácticas culturales que se presentan dentro del territorio, vista de manera institucional (esto refiriéndose a su estudio, de una manera estructurada, reconociendo la complejidad de las prácticas culturales de las sociedades que están dentro del territorio Latinoamericano) y no como fenómenos individuales.

Por lo anteriormente mencionado se reconocen situaciones que posteriormente han determinado este desarrollo investigativo diferencial dentro de América Latina, una de ellas fueron las dictaduras que se presentaron en la primera mitad del siglo XX, las cuales configuraron las prácticas sociales en algunos países Latinoamericanos, con estas dictaduras surgen diferentes movimientos de resistencia que se enmarcan en procesos de democratización abiertos, los cuales buscan reconfigurar la realidad social que ha sido trasgredida por la imposición de estas dictaduras. El primer reconocimiento a los estudios culturales se remonta a México a mediados de los ochenta, ya que junto con un grupo de investigadores logran exponer la importancia del contexto social en el análisis de la cultura, producto de estos intereses surgen revistas que recogen análisis investigativos y reflexivos, enfocados en diferentes temas que enlazan la sociedad con la cultura, en países como Chile, Argentina y México, este punto se reconoce como un hito dentro del nacimiento de los estudios culturales Latinoamericanos, ya que fue una de las primeras publicaciones por parte de investigadores Latinoamericanos centrados en el estudio de fenómenos referentes a su propia cultura.

Posteriormente entre los años 1998 y 2003 se editan algunos libros, en los cuales los estudios culturales dentro de Latino América se cargan de diferentes significados que lo llevan no solo a ser tomados como fuente de análisis y comprensión, también como una postura frente a la realidad social, por lo tanto surge una “preocupación por discutir, analizar, establecer rumbos y plantear agendas de reflexión y acción entre los investigadores preocupados por pensar la cultura desde la perspectiva del poder, con un punto de vista construido a partir de un pensamiento crítico latinoamericano” (Crespo Regina & Parra, 2016 , pág. 15). Dentro de estas publicaciones se resaltan temas como la relación entre la globalización, la poscolonialidad y sus implicaciones en Latino América, alternativas al eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social Latinoamericano,

transformaciones sociales en tiempo de globalización, la cultura, el poder, lo decolonial, lo poscolonial entre otros temas, cada uno de estos temas aporta a la formación de estudios culturales, medio por el cual se establecen una relación directa entre la historia del continente y los rezagos del proceso de colonización, como este ha configurado toda la dinámica social, económica, política y cultural. Dentro de estas publicaciones impera la importancia de generar una propuesta que este en contraposición a esta situación de dominación, de esta manera estos ECL dan cuenta de formas diferentes de construir conocimiento, que estén apartados de los centros hegemónicos de producción saber, resaltando la importancia de las relaciones entre los sujetos e instituciones que se dan dentro del territorio y como estos configuran unas relaciones de poder.

Los ECL según Catherine Walsh, no deben ser entendidos simplemente como un campo de estudio, para esta autora son entendidos como un “campo de posibilidad y articulación”, como espacio de encuentro entre disciplinas y proyectos intelectuales, políticos y éticos que provienen de distintos momentos históricos y de distintos lugares epistemológicos, que tienen como objetivo confrontar el empobrecimiento del pensamiento (Walsh, 2003, pág. 12), lo estudios culturales deben ser un campo de conocimiento caracterizado por el pensamiento crítico, que integre de manera plural, inter y transdisciplinar las diferentes dimensiones sociales, como lo son la cultura, el saber, la política, y economía. Dentro de los ECL se encuentran algunos rasgos o rastros como son señalados por la autora, los cuales sobresalen dentro de estos estudios, estos son:

- Lo intercultural: Entendido como un eje de los centrado en los procesos de lucha y cambio social que sufre la región Andina, planteado a finales de los años 80, por un movimiento indígena ecuatoriano, el cual es integrado a sus principios ideológicos y sus proyectos políticos. La interculturalidad apunta a la formación de un proyecto y proceso que busca sumar la diversidad dentro de las naciones caracterizadas por tener una “homogeneidad” y “monoculturalismo”, para que dentro de las mismas no solo se integre la diversidad como una propuesta de generar “inclusión”, articulado a esto se debe repensar o reconstruir, haciendo que lo intercultural sea un eje y tarea central dirigida a la construcción de sociedades, relaciones y condiciones de vida nuevas y distintas. No sólo está referido a las condiciones económicas sino también

a aquellas tienen que ver con la cosmología de la vida en general, incluyendo los conocimientos y saberes, la memoria ancestral, y la relación con la madre naturaleza y la espiritualidad, entre otras (Walsh, , 2008, pág. 140). Se deben articular las prácticas y procesos que cuestionan los legados eurocéntricos, coloniales e imperiales, para construir formas distintas de pensar, conocer, ser, y estar.

- Lo Inter epistémico: Parte de la necesidad por cuestionar, interrumpir, trasgredir y transformar los marcos epistemológicos, que han hegemonizado el conocimiento a lo largo de la historia, como lo son, euro-usa-céntricos, los cuales orientan las universidades latinoamericanas y están inmersos dentro de los estudios culturales. Supone un cambio, en el cual se debe pensar con los conocimientos que son producidos en América Latina, y el Caribe, y todos los países que son invisibilizados bajo la denominación del subdesarrollo, o tercer mundo, dentro de estos conocimientos. Se resalta la importancia de los aportes que son conseguidos por los movimientos y las comunidades, siendo esto un paso necesario en la descolonización como medio de construcción de otras condiciones de saber. Es un proyecto que debe intervenir geopolíticamente el conocimiento, en el cual se debe resaltar la pluralidad de conocimientos, lógicas, y racionalidades que han estado presente durante toda la historia, las cuales han sido subyugadas y negadas.
- Lo decolonial: Está relacionado con los dos rasgos anteriormente mencionados. Se enfoca en evidenciar los pensamientos, prácticas, y experiencias que a lo largo de la historia se han esforzado por desafiar la matriz colonial del poder y dominación, y que existen a pesar de ella, por otro lado, es alentar metodologías y pedagogías que están en contraposición de la exclusión y la marginalización, las cuales contribuyen a la configuración de nuevas maneras de ser y conocer. Lo decolonial debe estar inmerso en principios de relacionalidad, complementariedad, y compromiso

Entendiendo los ECL como medio por el cual, se comienzan a reconocer nuevos saberes dentro de la academia, enraizados en el reconocimiento de lo propio como fuente de conocimiento, referido a los saberes, significados, concepciones, que se dan dentro del territorio y que han sido a través de la historia negados por la hegemonía y yugo de occidente que se ha posicionado como el centro de la producción teórica, e intelectual. Se presenta entonces el giro decolonial como proyecto en el cual se busca generar

conocimiento desde la realidad social de Latino América, partiendo de los pensamientos, prácticas y experiencias que tienen los sujetos, comunidades y movimientos autóctonos y que no son tenidos en cuenta para la intervención e investigación social.

La decolonialidad puede ser concebida de diferentes formas, un proyecto, una teoría, una inflexión, un giro, debido a que está enfocada en generar una transformación radical dentro de la matriz colonial del poder, Eduardo Restrepo doctor en antropología con énfasis en estudios culturales propone una distinción entre dos conceptos que puede ser confundidos descolonización y decolonialidad, el primero se reconoce como un “proceso de superación del colonialismo, generalmente asociado a las luchas anticoloniales en el marco de Estados concretos” (Restrepo & Rojas, 2010 , pág. 16), este concepto se relaciona con las independencias políticas que en las Américas comienza en el siglo XVII y que aun algunos territorios continúan en este proceso, y en África y Asia se dan con mayor intensidad en el siglo XX, por otro lado la decolonialidad podría definirse como un

“proceso que busca trascender históricamente la colonialidad (o, como quedará claro en el siguiente punto, la modernidad/colonialidad). Por eso, la decolonialidad supone un proyecto con un calado mucho más profundo y una labor urgente en nuestro presente; supone subvertir el patrón de poder colonial, aun luego de que el colonialismo ha sido quebrado”. (Restrepo & Rojas, 2010 , pág. 17)

Se deberá reconocer la decolonialidad como un proyecto que está centrado en una transformación del poder que se ha visto manifestando en la realidad social, denotado más en temas como la política y la episteme, un giro que debe darse desde las relaciones entre los sectores hegemónicos y sectores subalternos. La modernidad se enfatiza en generar una división, o sectorización dentro de la sociedad, por esta razón Walsh presenta que este proyecto encuentra su razón de ser en los esfuerzos de confrontar desde “lo propio” y desde lógicas-otras y pensamientos-otros a la deshumanización, el racismo y la racialización y la negación y destrucción de los campos-otros del saber. Por eso, su meta no es la incorporación o la superación (tampoco simplemente la resistencia), si no la reconstrucción radical de seres, del poder y saber... (Walsh, 2005), se debe reconocer que el objetivo de la decolonialidad no es generar una falsa inclusión, ni superación del conocimiento, es

confrontar el conocimiento que es presentando desde los centros hegemónicos con la realidad propia de los territorios Latinoamericanos.

Otro punto importante es que se debe reconocer el carácter político de la decolonialidad, este manifestado en la relación de los sujetos con el Estado, en el cual se configuran aquellas leyes, normas, planes y proyectos que modifican la vida de las comunidades y sujetos, parte del reconocimiento de los derechos de estos.

“No se trata de ir a golpear la puerta del Estado para que reconozca «nuestros derechos». Por eso, a pesar de que veo la importancia de las luchas que pasan todavía por el Estado, no creo que ahí se agoten las luchas decoloniales. Hace falta, como dice Mignolo, un «desprendimiento» no solo político, sino también ontológico frente al Estado, frente a la «forma-Estado»” (Castro , 2012, pág. 226).

La decolonialidad depende entonces del cambio radical del papel del Estado frente a los sujetos, ya que deberá ser el encargado de reconocer y proteger la multiplicidad cultural, y la forma en la que este deberá brindar unas garantías sociales y culturales, a aquellas comunidades que con el paso del tiempo se han convertido en vulnerables y cargan con peso histórico que se ha manifestado en la discriminación e invisibilización dentro del territorio en el que habitan. Al ser un proyecto que como lo concibe Walsh es político y epistémico el papel del Estado es fundamental, ya que debe ser el encargado de que por sus diferentes mecanismos de participación y comunicación se presenten las diferentes culturas que confluyen dentro del territorio en el cual ejercen soberanía, y que sean tomadas en cuenta para la formulación de políticas las cuales permitan que sus prácticas, experiencias, y conocimientos sea conocidos y usadas para intervenir las diferentes problemáticas sociales que se puedan presentar el territorio, con el fin de formar sociedades en las que el fortalecimiento de lo propio comience por aquellos grupos que han sido históricamente subalternizados (Walsh, 2005)

El alcance de la decolonialidad dependerá del conocimiento que se tenga de la matriz colonial ya que esta es la deberá se trasgredida e intervenida, se debe entender este concepto descomponiendo sus palabras. Primero, el entenderlo como una matriz, es reconocer que abarca completamente toda la vida en sociedad del ser humano, ya que es donde se gesta el desarrollo de las sociedades. Segundo, lo colonial depende de los

determinantes históricos y actuales que configuran una relación de dependencia entre los territorios en sentido económico y político, la “colonialidad” es el reflejo de la dominación del sector extractivo, productivo, comercial y financiero de los Estados y sectores... lo que lleva a la dependencia y del “desarrollo del sub-desarrollo”, la sub-alternidad y marginalidad de las “neocolonias” frente al dominio de los imperios dominadores” (Estermann, 2014) , en donde se dan falsos reconocimientos de poder, del cual deriva el derecho a subyugar, o imponerse dentro de un territorio que es ajeno al suyo. Esta colonialidad se presenta desde cuatro ejes propuestos por Walsh:

- La colonialidad del poder: este es el establecimiento de un sistema de clasificación social basada en una jerarquía racial y sexual, en la cual se genera una clasificación de los sujetos que habitan un territorio (blancos, mestizos, indio, negros). De este punto se desprenden conflictos relacionados con la identidad social, ya que desde la colonialidad se mantiene una escala de identidades sociales con el blanco masculino en la cima y los indios y negros en los peldaños finales, éstas últimas como identidades homogéneas y negativas (Walsh, 2008, pág. 137), de aquí se desprenden problemáticas como la explotación del trabajo, la “racialización” y “capitalización” de las relaciones sociales, entre otros.
- La colonialidad del saber: Este es determinado por el posicionamiento del eurocentrismo como la única perspectiva válida de conocimiento, en la cual se niegan, o se someten la existencia de otras racionalidades epistémicas u otros conocimientos a ser inferiores, debido a que no son producidos por hombres blancos europeos o europeizados. Esta colonialidad se manifiesta claramente en los sistemas educativos de diferentes países, que, desde la escuela hasta la universidad, el conocimiento europeo es elevado a ser el punto de referencia y el único capaz de discernir entre lo que debe ser enseñado. Es entonces como este campo de saber es usado como dispositivo de dominación, la colonialidad penetra y organice los marcos epistemológicos, academicistas y disciplinares (Walsh, 2008, pág. 138). Lo que determina que los conocimientos producidos, por prácticas y experiencias propias de los sectores subalternos sean menospreciados y negados como válidos para la academia, ya que no encuentran espacio en las disciplinas y modelos teóricos planteados por Europa.

- La colonialidad del ser: este eje se centra en el sujeto y la forma como este es concebido por la sociedad, en este punto es donde por medio de la interiorización, subalternaización y la deshumanización, se da un trato de no existencia. Es el punto en el cual se establece una relación entre la razón- racionalidad, y humanidad, en donde los humanos son más humanos si están dentro de una “racionalidad formal”, ya que es considerado como un “individuo civilizado”. De tal manera que determina la aparición de los pueblos y comunidades indígenas como barbaros, no modernos y no civilizados, y las comunidades negras como no existentes o una extensión de los indígenas, y son clasificados como grupos étnicos y especiales ante la normalidad en el blanco o mestizo.
- Colonialidad de la madre naturaleza: Este último eje es del que se ha generado una menor discusión, pero es trascendental para entender la relación entre el ser y el espacio en el cual transcurre su diario vivir, es una interacción que tiene dentro de sí condicionantes derivados de la colonialidad, en el cual se da una división entre naturaleza y sociedad, descartando lo espiritual, social y lo mágico en la relación de los sujetos con su ambiente, y a su vez no se reconoce las prácticas ancestrales en las cuales la naturaleza era parte fundamental para el desarrollo de la vida en sociedad de los sujetos, de tal manera y es reconocida como otro sujeto dentro de la comunidades, configurando sistemas integrales de vida. Al ser trasgredido este valor fundamental que tiene la naturaleza dentro de la sociedad, se busca explotar y controlar los recursos producidos por esta, además de producir un cambio en cuanto a las comunidades indígenas y afrodescendientes, ya que al acabar con sus formas de vida crean prácticas con el fin de desarrollar el etnoturismo, el cual se centra en la folklorización y exotización de estas comunidades.

La matriz colonial conformada en su conjunto configura la forma de relación de los Estados con las comunidades, grupos y sujetos que están inmersos en esos territorios, de tal manera que las sociedades Latinoamericanas son estructuradas políticamente teniendo en cuenta modelos Eurocéntricos, enmarcados en el capitalismo, moderno, colonial. De esto surgen dificultades ya que se crea una sociedad que da razón a los grupos y a la cultura dominantes haciendo que lo «nacional» los represente, refleje y privilegie y no al conjunto de la población, se estructura la conflictividad y problemática persistentes y pervivientes de

la colonialidad (Walsh, 2008, pág. 139), manteniendo posiciones de dominación y subyugación en donde solo se acepta como única una cultura. Con la decolonialidad lo que se busca es generar un cambio en cada uno de los ejes presentados anteriormente (poder, saber, ser), de tal manera que, por medio de lo plurinacional, y lo intercultural (siendo estas propuestas, procesos y proyectos de la decolonialidad), se apunta un giro en la forma de comprender, estudiar e intervenir las sociedades Latinoamericanas.

La decolonialidad busca generar un cambio en la forma como se estudian los problemas sociales, comenzando por el reconocimiento de la historia, las implicaciones que esta tiene en la situación actual del continente Latinoamericano, en busca de propuestas que estén desarraigadas de conceptos coloniales que han venido configurando la realidad de las poblaciones, sujetos, e instituciones que transcurren en estos territorios. La importancia de los saberes propios de las comunidades, su relación con el territorio, y como el dotar de participación a los sujetos en las intervenciones para generar una transformación social, que realmente modifique sus formas de vida y reconozca sus aportes a la construcción de su sociedad.

Es una propuesta teórica que se centra en crear desde lo autóctono, lo propio de un territorio, estableciendo una lucha en contra de toda forma de subyugación que desconoce los saberes que no hacen parte de la matriz colonial, la cual ha posicionado a Europa como el centro del conocimiento. Es un proceso que se viene dando desde hace mucho tiempo en diferentes territorios del mundo especialmente en América Latina, África, India y en general en países que sufrieron el flagelo de las colonizaciones europeas, que han sido ignoradas por una falsa inclusión a la modernidad pero que han encontrado otras formas de estudiar la realidad social de una manera rigurosa.

En lo que respecta al Trabajo Social Latino Americano, y la decolonialidad se remonta aproximadamente al siglo veinte, momento en el cual se busca replantear los escenarios profesionales en los cuales se encuentra inmersa la profesión, los cuales para esta época están caracterizados por ser aquellos que pueden ser explicados basados en análisis estructurales (científicos), de tal manera que se genera una diferenciación entre la dimensión macro y micro social. Esta división puede relacionarse con apartar a los sujetos de sus contextos sociales, y determinar sus problemáticas como sucesos apartados de la

realidad, por esta razón surge la necesidad de trascender mucho más en lo que respecta a los escenarios de actuación profesional, que sean caracterizados por ser de *“corte comprensivo e interpretativo se concentra en la dimensión subjetiva del padecimiento humano y en las relaciones intersubjetivas que constituyen el entramado social en que transcurre su vida.”* (Hernández, CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL, 2017, págs. 135-136).

Otro punto importante para el surgimiento del Trabajo Social Latino Americano en clave decolonial está relacionado con la hegemonía del conocimiento que se ha expuesto con anterioridad, en la cual unas disciplinas de las Ciencias Sociales están encima, o tienen más valor que otras, es por esta razón que surge la necesidad de generar conocimiento desde y para el Trabajo Social (Hernández, CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL, 2017). Pero esta crítica a la hegemonía del conocimiento no solo está centrada en repositionar o fortalecer la disciplina con respecto a las otras, también se relaciona con la producción del conocimiento debido a que los estándares de producción están centrados en lo científico, y la abstracción de la realidad, propuesta que busca ser debatida partiendo de la necesidad de re significar aquellos postulados que no permiten la articulación de nuevas propuestas para la generación de conocimiento, y que permitirán comprender que las realidades sociales Latino Americanas son múltiples, y que muchas de estas se han mantenido al margen de la modernidad y merecen ser reconocidas y expuestas.

El fin de esta investigación si bien estará enmarcado en realizar un Estado del arte acerca de investigaciones en las cuales la decolonialidad sea el tema de estudio, no será esta su único objetivo. Se pretende generar pequeño aporte al conocimiento de Latinoamérica ya que, si bien el hallazgo y revisión de documentos conforman gran parte del proceso, la presente investigación debe aportar a la creación de conocimiento siendo útil para la disciplina y para la profesión en sí. Buscando cuestionar un proyecto social y político (giro decolonial) dirigido a la construcción de sociedades, en las cuales sean reconocidas las relaciones y condiciones de vida nuevas y distintas propuestas por las diferentes comunidades y sujetos, refiriéndose no sólo a las condiciones y relaciones económicas sino

también a aquellas que tienen que ver con la concepción de vida en general, incluyendo los conocimientos y saberes, la memoria ancestral, la relación con la naturaleza, la espiritualidad, entre otras.

De acuerdo con lo propuesto en la fase preparatoria se precisan **los núcleos temáticos** estableciendo los elementos en común o las diferencias que se encuentran en la información reunida, para ello se tendrá en cuenta la técnica de análisis de contenido, partiendo de los criterios presentados por el Dr. Jaime Andréu Abela en su artículo “Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada”. Esta técnica se articulará con la metodología propuesta para esta investigación, en esta tercera fase ya que dentro de la misma el objetivo es establecer aquellos núcleos temáticos, y el sistema de codificación de la información siendo este el punto de partida para comenzar el análisis.

Se hace necesario entonces definir que es la técnica de análisis de contenido entendida como una técnica que permite realizar la interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados, u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social (Abela, 2000 , pág. 2). Partiendo de esta definición, se establece que para que toda la información pueda ser analizada y responda a los objetivos de la investigación se debe en primera en medida, realizar una codificación de la información recolectada, “la codificación consiste en una transformación mediante reglas precisas de los datos brutos del texto. Esta transformación o descomposición del texto permite su representación en índices numéricos o alfabéticos” (Abela, 2000 , pág. 14).

Para realizar esta codificación se necesitan unas reglas que constituyen este sistema de análisis y que son propuestos por el autor, las cuales pueden o no ser aplicados a la investigación, esto depende del criterio de los investigadores estas reglas son:

- Presencia: La presencia o ausencia de los elementos de un texto pueden ser importante
- Frecuencia: La frecuencia es la medida más utilizada generalmente, válida en unos casos y en otros no. La importancia de una unidad de registro crece con su frecuencia de aparición
- frecuencia ponderada: Cuando se supone que la aparición de uno o varios elementos tienen más importancia que los demás, se suele recurrir a sistemas de ponderación
- Intensidad: Esta regla corresponde a el grado de trascendencia que tenga la información y se puede establecer por el uso de verbos, dentro de la información presentada
- Dirección: Es necesario establecer un sistema de codificación donde se vea reflejado el sentido bidireccional del texto
- Orden: El orden viene establecido según la aparición temporal, importancia, o función de las unidades de registro
- Contingencia: La contingencia es la presencia simultánea en un momento dado de dos o más unidades de registro en diferentes niveles de códigos o de contextos. (Abela, 2000 , págs. 14-15)

El siguiente paso es el que corresponde a establecer las categorías o como se denominaran en esta investigación, núcleos temáticos lo cual corresponde a establecer los elementos en común o las diferencias que se encuentran en la información reunida. Esto se realiza con el fin de facilitar el análisis de la información y que este responda con el objetivo de la investigación, por lo cual se establecen unos pasos que deben ser tenidos en cuenta para establecer estos núcleos temáticos o categorías, “es un proceso de tipo estructuralista que comporta dos etapas: 1/ Inventario – aislar los elementos – 2/ La clasificación – distribuir los elementos y consiguientemente buscar o imponer a los mensajes una cierta organización” (Abela, 2000 , pág. 16)

Los núcleos temáticos tienen que responder con unas características, han de construirse de acuerdo con un criterio único establecido por el investigador. No obstante, nada impide la confección de categorías complejas a partir de criterios únicos; cada núcleo temático debe ser exhaustivo en cuanto tienen que abarcar completamente el objeto de la

investigación. Otro factor importante es cada uno de estos han de ser mutuamente excluyentes, de forma que un dato solo pueda ser incluido en un núcleo temático o categoría. Otra característica importante es que tienen que ser significativos y claros, de tal manera que representen una relevancia dentro de la información que se busca analizar y que de la misma manera aporten a la construcción de la investigación, la claridad permitirá que estén agrupadas de tal manera que puedan ser comprendidas por el investigador y las personas que lean esta investigación.

En específico para esta investigación se establecen dos núcleos temáticos que han sido planteados teniendo en cuenta en primera medida el objetivo de la investigación, y los elementos encontrados dentro de cada uno de los documentos analizados. Dentro de estos documentos se aborda el tema de la decolonialidad, y se establece su implicación no solo dentro de la sociedad, también dentro cada una de las disciplinas que componen las Ciencias Sociales y en las que son realizados estos artículos.

Por otra parte, se reconoce la importancia de cuestionar si es una propuesta alternativa en las Ciencias Sociales Latinoamericanas, la cual busca desprenderse de todos los planteamientos coloniales que configuran la manera de estudiar e intervenir la realidad social de las comunidades y sujetos. Es fundamental establecer la relación entre la decolonialidad con el Trabajo Social, debido a que en cada uno de estos textos se reconocen conceptos, postulados, y posturas que están dirigidas a cambiar la forma en la que todas las disciplinas conciben e intervienen a los sujetos desde las Ciencias Sociales, es aquí donde se logra dilucidar una influencia entre la decolonialidad y los métodos de estudio de la sociedad ya que estos deben modificar sus prácticas teniendo en cuenta la realidad propia de cada territorio. Por tal razón se establecen dos núcleos temáticos que son:

- La propuesta decolonial
- Relación decolonialidad y Trabajo Social Latinoamericano

Planteamiento del problema

Actualmente en las Ciencias Sociales Latinoamericanas surge la necesidad de repensar los métodos, metodologías, teorías y en general los fundamentos epistemológicos de los estudios sociales, debido a que se reconoce que dentro del territorio aún se perpetran

actos de discriminación y exclusión, en contra de las comunidades y los sujetos, los pueden estar directamente relacionados con la etapa de colonización que sufrió el territorio latinoamericano, y que a través de la historia se ha mantenido y transformado, además de ser legitimados por la modernidad . Las Ciencias Sociales latinoamericanas se han articulado con esta matriz de la modernidad, acoplándose a los estándares de la misma, por lo cual la producción y validación del conocimiento se basan en modelos científicos impuestos por Europa, lo cual determina el quehacer de muchas disciplinas de las Ciencias Sociales, y en ocasiones expresan intervenciones e investigaciones que no se relacionan o poco le aportan a generar una transformación en la realidad social, en la cual están inmersos los sujetos.

Es por esta razón que, en respuesta a esta necesidad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales han optado por generar una propuesta crítica o una alternativa, la cual está centrada el reconocimiento de la realidad propia y particular del territorio junto con las comunidades y sujetos que transcurren en el mismo. El objetivo de esta propuesta denominada decolonial en primera medida es encontrar aquellos rezagos del momento histórico conocido como colonización, momento en el cual no solo se invadieron y atacaron las comunidades del territorio Latinoamericano, también afecto toda su estructura social, reflejado en diferentes factores que se mantienen y fueron colonizados, el primero es la colonialidad del poder la cual se refiere a la interrelación entre formas modernas de explotación y dominación, por otro lado la colonialidad del saber tiene que ver con el rol de la epistemología y las tareas generales de la producción del conocimiento en la reproducción de regímenes de pensamiento coloniales, y por último la colonialidad del ser la cual se refiere, entonces, a la experiencia vivida de la colonización y su impacto en el lenguaje. (Walsh, 2003, págs. 129-130). Cada uno de estos factores se encuentran inmersos dentro del conocimiento, la cultura, las relaciones sociales, el uso del medio ambiente, el Estado, la economía y en general en todas las dimensiones sociales.

Es entonces como la propuesta decolonial pretende encontrar y generar un análisis de estos factores, y decolonizarlos. Cabe aclarar que durante el transcurso de la historia se han mantenido estos postulados coloniales, y en la actualidad pueden ser relacionados con una “identidad moderna, la que quedaría, entonces, ineludiblemente ligada al capitalismo

mundial y a un sistema de dominación, estructurado alrededor de la idea de raza.”(cita (Walsh, 2003, pág. 132), por esta razón se habla de una matriz de la modernidad en la cual están inmersas las comunidades y sujetos Latinoamericanos los cuales son diferenciados de los Europeos, generando que “en las relaciones intersubjetivas y en las prácticas sociales del poder, quedó formada, de una parte la idea de que los no-europeos tienen una estructura biológica, no solamente diferente de la de los europeos, sino, sobre todo, perteneciente a un tipo o a un nivel “inferior” (Walsh, 2005). Es por esta razón que el fin que desde la decolonialidad se busca transgredir esta matriz moderna, por medio de reconocimiento a aquellos sujetos que son parcialmente apartados y diferenciados por esta, expresados en intervenciones e investigaciones desde cada una de las profesiones de las Ciencias Sociales.

Desde Trabajo Social y en general en las Ciencias Sociales Latinoamericanas se reconoce que las formas de concebir la sociedad por parte de los sujetos y comunidades ha cambiado, al igual que, las problemáticas, las interacciones, las relaciones y en general toda acción del ser humano en sociedad, por esta razón se hace necesario generar una crítica a todos aquellos conocimientos, métodos, y metodologías occidentales que marginan o subyugan las nuevas formas de concebir la sociedad, esto deviene de una relación asimétrica de poder en donde América al ser colonizada es inferior a sus colonizadores, por ende todos aquellos saberes, experiencias, conocimientos, y prácticas propias del territorio son ignorados y de la misma manera ha configurado una dinámica social que ha perdurado y está presente en la actualidad.

Es así como surge desde el Trabajo Social Latinoamericano la importancia de debatir si por medio los estudios decoloniales se puede reorientar la intervención social , fundamentada en teorías que retomen las realidades de las comunidades Latinoamericanas, concibiendo las formas como estas interactúan entre sí y con el territorio, se refiere entonces a un proceso que se funda en articular pensamiento y acción, para avanzar hacia una visibilización no sustancializadora de los saberes que constituyen la alteridad de quienes habitan en el Sur (Villafañe G. V., 2013, pág. 127). Y específicamente en Trabajo Social se hace necesario entablar una

relación teórico-práctica referida específicamente a la suspensión de los marcos categoriales y orientaciones cognitivas que comportan (sean estas teórico-

conceptuales, político-ideológicas, creencias adscritas a sistemas ideacionales), en tanto que estos constituyen apriorismos que prefiguran (técnico- instrumental y teleológicamente) la acción profesional y pueden reproducir la invisibilización-silenciamiento de los sujetos otros sus prácticas y sus realidades locales concretas (Villafañe G. V., 2013, pág. 127)

Por esta razón se reconoce la necesidad de analizar si la propuesta decolonial tiene relación con el Trabajo Social Latinoamericano, debido a que esta busca involucrar de manera más profunda el sujeto y la relación que este tiene con su territorio, de la cual surgen conocimientos, experiencias, prácticas, que pueden ser articuladas para generar intervenciones e investigaciones que generen un cambio en la realidad social de aquellos que son inmersos en estos procesos y de la misma manera, aportando a la ruptura del paradigma de la modernidad.

Pregunta de investigación

¿Qué posible relación encuentra la propuesta decolonial con el Trabajo Social Latinoamericano?

El alcance de esta investigación será exploratorio debido a que se busca realizar un acercamiento a la relación que puede existir entre la propuesta decolonial con el Trabajo Social Latinoamericano, por medio de una revisión documental que apunte a establecer si ¿ existe un Trabajo Social Latinoamericano decolonial?, ¿ es viable pensar en una propuesta decolonial propia del Trabajo social Latino americano?, ¿ La propuesta decolonial responde a las necesidades actuales de los estudios sociales?.

Objetivos

Ya expuesta la metodología de investigación, y posteriormente hecho el acercamiento a la concepción del Estado del arte y el desarrollo del objeto de estudio (decolonialidad), se pretenden plantear unos objetivos con el fin de orientar el proceso de investigación, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y los intereses del investigador

Objetivo General

Exponer la posible relación del Trabajo Social Latinoamericano con la propuesta decolonial por medio de un estado del arte, estimando si es oportuno actualmente para la disciplina.

Objetivos específico

- Describir la propuesta decolonial teniendo en cuenta los documentos analizados.
- Identificar la relación entre el pensamiento decolonial y el Trabajo Social Latinoamericano
- Mencionar en que apartados el discurso decolonial encuentra una posible relación o se distancia del Trabajo Social Latinoamericano

2. Fase descriptiva

A continuación, se presenta la fase descriptiva siendo este el segundo momento de la investigación. Consiste en la recopilación de la información la cual se realiza teniendo en cuenta el objeto de estudio ya descrito con anterioridad. La información recolectada corresponde a artículos de investigación, ponencias, tesis de pregrado y posgrado en las cuales los autores abordan el tema de la decolonialidad, desde diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

Para la recolección de esta información se utilizó la técnica del RAE (resúmenes analíticos en educación), medio por el cual en una matriz se puede condensar la información de los diferentes artículos con el fin de facilitar la aprehensión y el análisis de los mismos. Estos resúmenes “Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis.” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 2017). La matriz en la cual se realiza el

resumen debe contener una información básica para que pueda ser organizada la información:

- Título del libro, artículo o ponencia
- Autor
- Edición
- Año de publicación
- Título capítulo o sección
- Páginas
- Nombre de quien realiza el RAE
- Fecha de realización

Los ítems anteriormente presentados corresponden a los datos de identificación básicos que debe contener la matriz del resumen debido a que debe haber una plena identificación del documento que se está analizando, los siguientes aspectos corresponden a la contextualización del documento el cual debe contener, palabras clave dentro del documento, un resumen global de la sección, capítulo o el artículo que se está tratando, el último ítem es el tema central que aborda el artículo o la sección de la cual se esté refiriendo la información. A continuación, en la tabla número 1 se mostrará el formato RAE que fue usado para la elaboración del estado del arte

Resumen Analítico Especializado RAE

Tabla número 1

REFERENTES Y FUENTES	
Título del Libro, artículo, o ponencia:	
Autor:	
Edición	
Año de publicación	
Título capítulo o sección:	
Pág.:	
Nombre de quien realiza el RAE:	
. Fecha de realización	14/04/2018
CONTEXTUALIZACION	
Palabras clave (máx. 5)	
Resumen global del artículo, sección o capítulo	
Tema central que aborda el artículo, sección o capítulo	
FUENTE E INTERPRETACIÓN ANÁLISIS DEL RAE	
Aporte de la cita (<i>concreto</i>)	

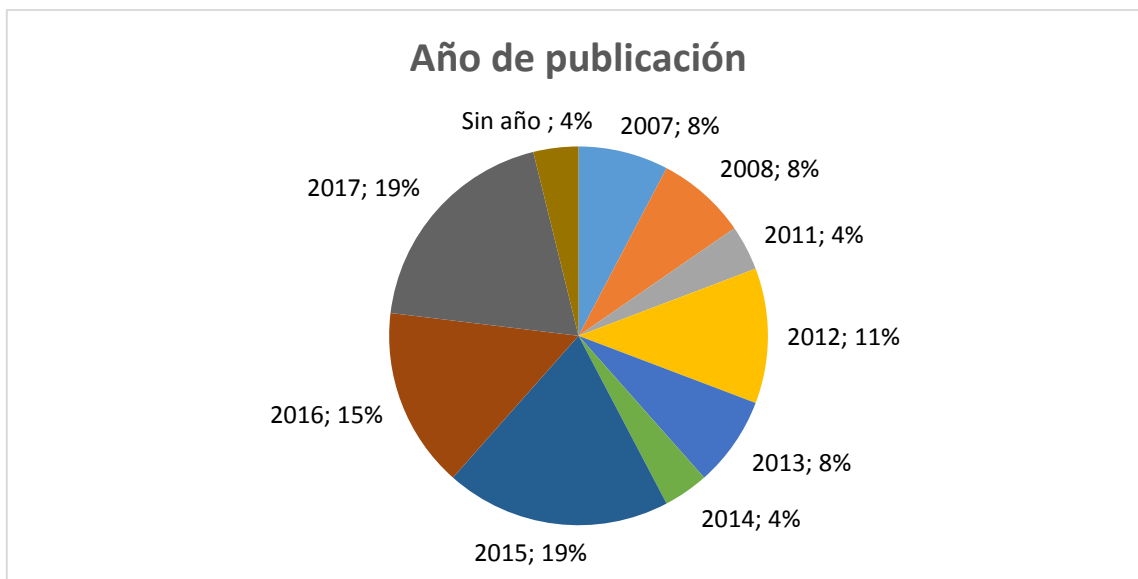
Observaciones	Alta		Media		Baja	
----------------------	-------------	--	--------------	--	-------------	--

Fuente: elaboración propia

El criterio para la elección de los textos es que respondieran a la palabra clave decolonialidad y que en ellos estuviera plasmada de una manera clara como se genera esa discusión entre los planteamientos modernos y la propuesta decolonial, de tal manera que cada uno de los textos escogidos reside en el la intención de primero exponer la propuesta decolonialidad como una nueva propuesta y segundo entablar un dialogo entre la modernidad o colonialidad con el giro decolonial. El tiempo en el cual se realizó esta búsqueda corresponde el primer semestre académico del año 2018.

2.1 Caracterización de los RAES

Para el desarrollo de esta segunda etapa de la investigación se realizó una caracterización los documentos que fueron usados para el análisis, teniendo en cuenta la información reunida dentro de los RAE. Por medio de esta caracterización se podrán evidenciar aspectos cuantitativos representativos de los documentos analizados, determinando así aspectos que pueden ser relevantes para el posterior análisis de la información y para la presentación de esta.



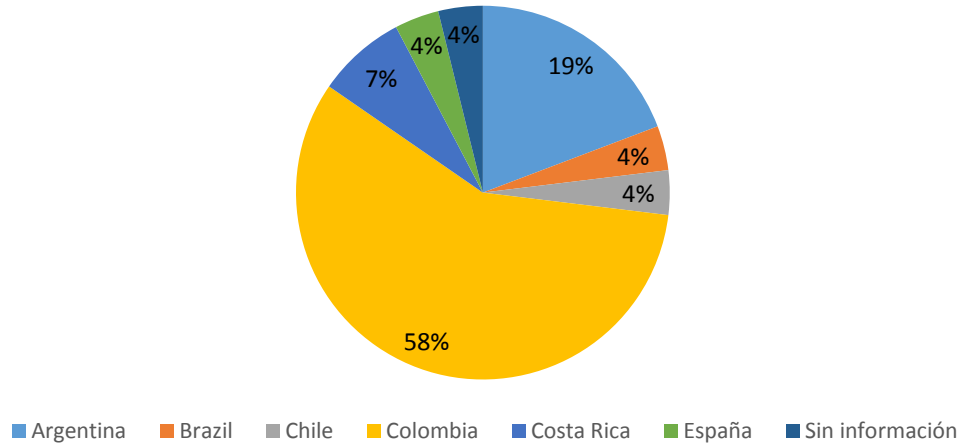
El

primer elemento que será caracterizado corresponde al año en el cual se publicaron los artículos, determinando así si los mismos corresponden con propuestas decoloniales actuales en las ciencias sociales. De tal manera que para este aspecto se reconoce que el 53% de los documentos usados para esta investigación fueron publicados en un periodo menor a 4 años, por lo cual más de la mitad de la información analizada es reciente.

Fuente: Elaboración propia

El segundo elemento está relacionado con el país en el cual fue publicado el documento, es así como dentro de los documentos usado el 96% de estos son publicados en América Latina, por lo cual la información recolectada pertenece al territorio en el cual se está llevando a cabo la investigación y será pertinente para el mismo. Específicamente el 58% de estos documentos son publicados en Colombia por diferentes medios académicos; por otro lado, las

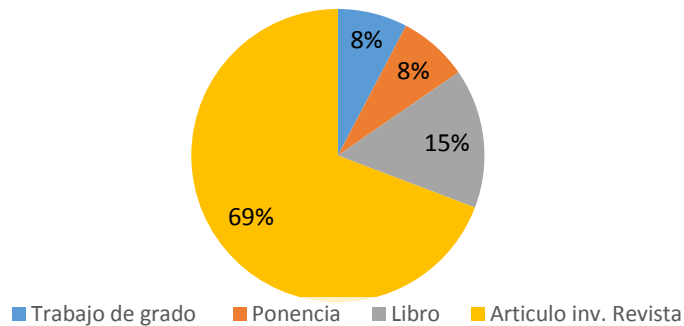
País donde se publicó el documento



publicaciones usadas de Europa representan solo 4%.

Fuente: Elaboración propia

Tipo de documento



El siguiente aspecto corresponde al tipo de documento que fue usado, teniendo en cuenta esto la información fue recolectada en mayor medida en revistas de investigación, por lo cual en mayor medida los documentos usados en un 64% corresponden a artículos investigativos publicados por estas revistas, y en menor medida corresponden a trabajos de grado y ponencias.

Fuente: Elaboración propia

La forma como se recolecto la información corresponde al uso de dos bases de datos en específico, la primera corresponde a Google Académico en el cual se revisaron alrededor de 30 documentos de los cuales fueron usados 16 y búsquedas realizadas desde el SINAB de la Universidad Nacional de Colombia las cuales arrojaron documentos de diversas bases de datos, y se revisaron 20 de estos, de los cuales fueron usados 10 teniendo en cuenta la pertinencia de los mismos para la presente investigación

3. Fase interpretativa por núcleo temático

Continuando con la propuesta metodológica, anteriormente explicada y relacionada en este documento se procede a establecer la tercera fase del proceso. Esta fase corresponde a realizar el análisis de los documentos estudiados de una manera integrada, lo cual permitirá reconocer nueva información que posteriormente será usada para la construcción teórica de la investigación. El análisis de la información contenida en los RAES presentados en el segundo momento de la investigación (fase descriptiva), se realizará valiéndose de la técnica de análisis de contenido y basándose en los núcleos temáticos generales (categorías generales), y sus correspondientes sub-núcleos (subcategorías). Posteriormente a partir de la información recolectada en los documentos surgirán los núcleos emergentes.

Para el desarrollo de este análisis y al corresponder con una investigación de corte cualitativo, se retoma lo expresado por Sandoval Casilimas en su libro denominado “Investigación Cualitativa”, el cual propone que para el análisis documental son necesarias cinco etapas. En la primera, se realiza el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles; en la segunda, se hace una clasificación de los documentos identificados; en la tercera, se hace una selección de los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación (Casilimas, 2002). Para el desarrollo específico de esta investigación las tres primeras etapas presentadas se desarrollan en los dos primeros momentos de la presente (Fase preparatoria y fase descriptiva).

En la cuarta, se realiza una lectura en profundidad del contenido de los documentos

seleccionados, para extraer elementos sustanciales y consignarlos en "memos" o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo; finalmente, en el quinto paso, se realiza una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente encontrados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada (Casilimas, 2002). Estas dos últimas fases corresponden al momento actual de la presente investigación (fase interpretativa por núcleo temático) y las posteriores (fase construcción teórico global y fase de extensión y publicación).

A continuación, en la tabla numero dos (2) se presenta la matriz de categorización que da cuenta de los núcleos temáticos, y sub-núcleos, que surgieron a partir de la fase preparatoria específicamente de la contextualización del objeto de estudio y guiaron el proceso de recolección de información. Cabe aclarar que estas categorías o núcleos son definidos como apriorísticos debido a que son construidas antes del proceso recopilatorio de la información (Casilimas, 2002), para posteriormente plantear los emergentes que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación (Casilimas, 2002).

Tabla numero 2

Núcleo temático	Sub-núcleo
La propuesta decolonial	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la historia colonial • La colonialidad del saber. • La colonialidad del ser.
Relación decolonialidad y Trabajo Social Latinoamericano	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto intercultural • Praxis Social • Resignificación de los escenarios sociales

Fuente: Elaboración propia

Continuando con esta fase se deberá realizar la codificación de los diferentes documentos utilizados para esta investigación, es así como cada categoría o núcleo

temático como será denominado para esta investigación es distinguida con un nombre que la describe, el cual se colocará en el margen derecho de cada línea, frase, o párrafo transcritos, lo cual se denomina código descriptivo o código abierto. Lo anterior con el fin de generar segmentos diferentes de la transcripción los cuales quedarán vinculados entre sí a través del sistema de categorías generado. (Casilimas, 2002) Es así como en la tabla número 3 se presentará el nombre de cada uno de los documentos con su respectivo título, autor y año de publicación.

Tabla numero 2

Código	Título del artículo	Autor(es)	Año de publicación
D1	DECOLONIZAR LA UNIVERSIDAD La hybris del punto cero y el diálogo de saberes	Santiago Castro	2007
D2	Trilogía de la colonialidad e investigación en trabajo social: análisis de las tendencias discursivas en las investigaciones del programa de trabajo social 2000-2015	González Piza Leidy Johana Páez Amaya Diana Milena Ramírez Rubio Juan Carlos Salinas Burgos Vivian Madaly	2017
D3	Una aproximación inicial al giro decolonial en las ciencias Sociales latinoamericanas.	Rodrigo Navarrete Saavedra	2011
D4	Una mirada decolonial de las políticas sociales y la diversidad cultural: replanteamientos para el Trabajo Social	Marysol Patiño Sánchez	2015
D5	Incidencia de la colonialidad del poder/saber en trabajo social.	Leonardo Bulacios.	2016
D6	La Decolonialidad, el Buen Vivir y el respeto	Marysol Patiño	2015

	a la diversidad en la construcción de conocimiento, formación e investigación en Trabajo Social.	Sánchez	
D7	El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura un manifiesto	Walter D. Mignolo	2016
D8	Ciencias Sociales en clave decolonial	Gerardo Vásquez Arenas	2015
D9	DECOLONIZAR EL DESARROLLO Desde la planeación participativa y la interculturalidad en América Latina	Esperanza Gómez Hernández	2014
D10	Interculturalidad, Plurinacionalidad y Deconolialidad: Las insurgencias político-epistémicas de refundar el estado	Chaterine Walsh	2008
D11	El pensamiento filosófico del "giro descolonizador"	Nelson Maldonado-Torre	Sin año
D12	Descolonización del conocimiento y la práctica: un encuentro dialógico entre el programa de investigación sobre modernidad /colonialidad / decolonialidad latinoamericanas y la teoría actor-red	Elena Yehia	2007
D13	Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos	Francisca Gómez Lechaptois	2013
D14	Entretejiendo experiencias desde una construcción colectiva. Aportes para un Trabajo social anticolonial	Paez Roxana Esteban Pereyra	2016
D15	Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del Trabajo Social en Argentina	Claudia Sandra Krmptic	2012
D16	La raíz diversa del "giro descolonial": genealogías, prácticas y discursos	Jaime Ortega Reyna	2017

D17	Hacia un pluri-versalismo transmoderno decolonial	RAMON GROSFOGUEL	2008
D18	La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial	<i>Lucía Bertona, Agustina Ramia Villalpando y Pascual Scarpino</i>	2017
D19	Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos	Maria Eugenia Hermida	2015
D20	La intervención social desde la perspectiva del trabajo social emancipador	Silvana Martínez, Juan Agüero	2015
D21	El Teatro-Foro como herramienta de Investigación Acción Participativa. Una mirada desde la perspectiva decolonial	Daniele Cibati	2016
D22	El análisis del poder: Foucault y la teoría decolonial	Montserrat Galceran Huguet	2012
D23	«Salirse de juego». Perspectivas de articulación teórica entre la crítica decolonial transmoderna con las reflexiones de Foucault y Deleuze1	Hugo Aníbal Busso	2012
D24	Notas para pensar el Trabajo Social desde el sur como apuesta ética	Gerardo Velez Villafañe	2013
D25	Corrientes críticas en el trabajo social latinoamericano	Esperanza Gómez-Hernández	2017
D26	La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial	<i>Lucía Bertona, Agustina Ramia Villalpando y</i>	2017

		<i>Pascual Scarpino</i>	
--	--	-----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Ya establecidos cada uno de los códigos para los diferentes documentos que son utilizados en el análisis de la información, se presentaran en la figura numero 1 aquellas categorías que emergen de la recolección de la información, esto se hace teniendo en cuenta las tendencias, recurrencias, convergencias o contradicciones que más resaltan en los diferentes documentos utilizados en esta investigación.

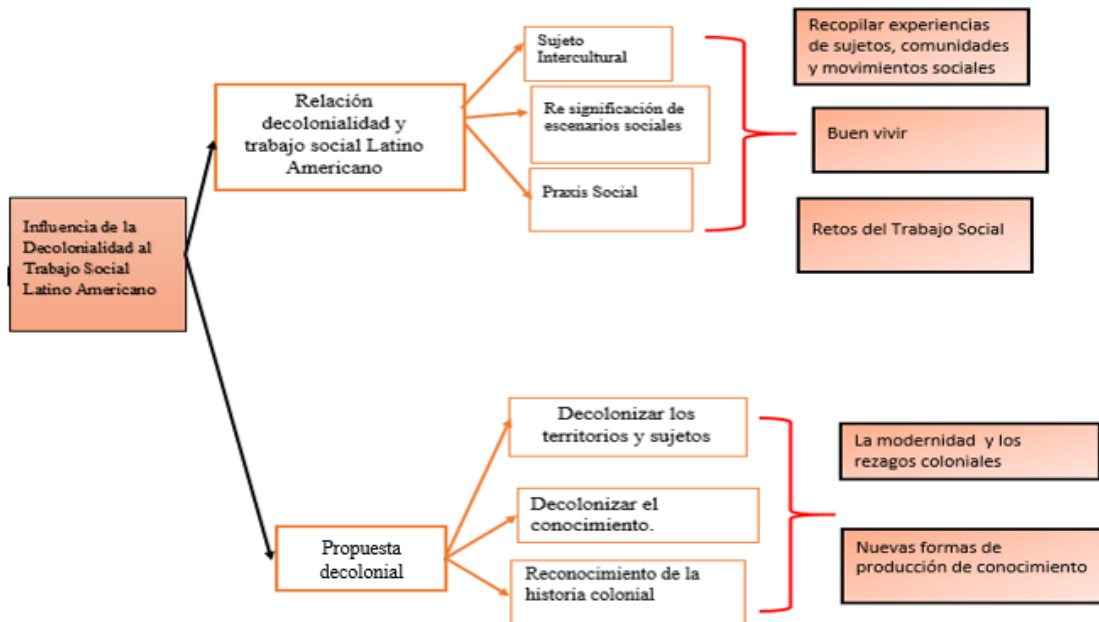


Figura número 1. Fuente: Elaboración propia

Continuando con esta fase se procederá a entablar un dialogo y análisis de los núcleos anteriormente presentados, teniendo en cuenta que dentro del proceso metodológico en el momento que actualmente se ocupa se pretende trascender lo meramente descriptivo. El siguiente apartado corresponderá al análisis realizado teniendo en cuenta las categorías o núcleos emergentes, con las que han sido previamente establecidas en el primer momento de esta investigación.

En el apartado correspondiente al giro decolonial, el cual resulta ser un factor en común dentro de los textos analizados, esta propuesta encuentra relación con el Trabajo Social en un sentido directo, debido a que se centra en generar una crítica a aquellos aspectos que deben ser investigados con el fin de generar una transformación dentro de la profesión, algunos de estos están relacionados con su espíteme, su teoría y su práctica. Esta propuesta esta enraizada en detectar, estudiar y proponer un cambio a aquellos rezagos coloniales que han atravesado las comunidades ancestrales latinoamericanas, estos aspectos son estudiados desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, cuestionando la responsabilidad e impacto que deben tener dentro del territorio con el fin que las condiciones de los sujetos sean valoradas y sus conocimientos aporten a la construcción de una sociedad multicultural.

Se genera una controversia referida a si, ¿realmente esta propuesta permitirá identificar aspectos que aporten a modificar, complementar o reformar aquellas categorías teóricas, prácticas, y epistemológicas del Trabajo Social Latinoamericano? teniendo en cuenta la realidad particular del territorio.

La propuesta decolonial

Es una propuesta generada denominada por algunos autores como, inflexión, giro, reforma, etc, que está encaminada a cambiar la perspectiva con la cual se investiga e interviene la sociedad en Latinoamérica *“la genealogía del pensamiento decolonial (esto es, el pensamiento que surge del giro descolonial) la encontremos en “la Colonia” o el “periodo colonial” (en la jerga canónica de la historiografía de las Américas)”* (Castro Gomez, 2007, pág. 28). Esta idea surge a partir de la necesidad por darle una nueva dirección a los estudios sociales, los cuales deberían estar en concordancia con la realidad de los territorios y sujetos, apartando los planteamientos universalistas y homogenizantes que a través de la historia se han mantenido. El giro decolonial está encaminado a abarcar la sociedad en todo su conjunto por lo cual no solo está centrado en las ciencias sociales *“sino también de otras instituciones modernas como el derecho, la universidad, el arte, la*

política y los intelectuales. El camino es largo, el tiempo es corto y las alternativas no son muchas” (Castro Gomez, 2007, pág. 21)

Dentro del territorio se mantienen planteamientos desde la época de la colonización por parte de Europa hacia América Latina (otras situaciones similares ocurrieron en Asia y África). Es así como Occidente se consolidó como colonizador del mundo y mediante la colonización se determinaron las condiciones sociales (económicas, culturales, políticas, religiosas) modificando el desarrollo de los sujetos y comunidades autóctonas de los territorios transgredidos. Es por esta razón que un factor común para determinar la situación social actual de los territorios Latinoamericanos es hacer un recorrido histórico que exponga como los sujetos han sido afectados en sus diferentes dimensiones con el transcurrir del tiempo

“Por los últimos 513 años del sistema-mundo Europeo / Euro-americano moderno /colonial capitalista / patriarcal fuimos del «cristianízate o te mato» en el siglo XVI, al «civilízate o te mato» en los siglos XVIII y XIX, al «desarróllate o te mato» en el siglo XX y, más recientemente, al «democratízate o te mato» a principios del siglo”. (Grosfoguel, 2008, pág. 211)

De esta manera se logra reconocer que la colonialidad es un momento histórico que ha permeado las sociedades Latinoamericanas hasta la actualidad, razón por la cual han quedado secuelas o rezagos que se han reproducido dentro de las sociedades, y han evolucionado con la misma con el fin de mantener un estatus social impuesto donde los colonizadores están por encima del resto de sociedades, *el pensamiento decolonial emergió en la fundación misma de la modernidad/colonialidad como su contrapartida* (Mignolo, 2016) por tal razón para poder generar un giro o una inflexión dentro de la sociedad, se debe estudiar la matriz colonial y como esta se sigue manteniendo dentro de los territorios.

La propuesta decolonial en el trabajo social

Teniendo en cuenta el apartado anterior se hace fundamental relacionar la propuesta decolonial con el trabajo social, debido a que, si bien es una iniciativa que busca ser

implementada en todas las ciencias sociales, es preciso para esta investigación establecer si se manifiesta esta propuesta en el trabajo social. Los puntos anteriormente expuestos son fundamentales para comprender que la propuesta decolonial busca generar una transformación en cuanto al conocimiento que es producido, y cómo es aplicado dentro del territorio latinoamericano de tal manera que se plantean algunos cuestionamientos “¿por qué conocer?, ¿desde dónde conocer?, ¿para qué conocer?, ¿qué tipo de producción de conocimientos requiere un Trabajo Social decolonial? y ¿qué implicancias tiene el giro decolonial en la producción de conocimientos en Trabajo Social?” cita (Martinez & Agüero , 2017, pág. 302)

Es en este punto donde se reconoce la responsabilidad que tiene el trabajador social dentro de la sociedad, razón por la cual su actividad debe cuestionarse de tal manera que permita articular aquellos conocimientos académicos, con los que pueden ser producidos desde el territorio que se está trabajando. Los sujetos dentro de la propuesta decolonial adquieren un valor significativo dentro del trabajo investigativo o de intervención que es realizado por el trabajador social, lo cual posibilita concebir a el sujeto como conocedor, objetivado, y siempre con un carácter político teniendo en cuenta que este conoce y es participe en los procesos que se dan dentro de su territorio. Dentro de la propuesta decolonial es fundamental pensar en un conocimiento situado, teniendo en cuenta que las características del mismo corresponderán a la realidad que se esté abordando lo que permitiría que este de verdad lograra ser usado por los trabajadores sociales para que con su práctica o intervención contribuya al fortalecimiento de las comunidades, especialmente aquellas que han sido apartadas por el estado.

Se trata de un proceso de fortalecimiento de la profesión, es válido aclarar que la propuesta decolonial no busca desprenderse por completo de los apartados teóricos, metódicos, técnicos, o prácticos con los cuales se ha constituido el trabajo social, por el contrario la crítica va dirigida hacia “una encrucijada, un dilema o una situación que requieren necesariamente una toma de posición o decisión respecto a qué camino seguir, qué caminos abandonar, de qué cosas desprendernos, qué mandatos obedecer o

desobedecer” (Martinez & Agüero , 2017, pág. 302), también hacer hincapié en que el Trabajo Social Latinoamericano se ha caracterizado por tener un criterio propio, que le ha permitido en las últimas épocas separarse y consolidarse con gran diferencia al resto del trabajo social del mundo, pero aún se hace necesario situar aún más el conocimiento con el fin de dar cabida al sujeto dentro de sus procesos de investigación. Razón por la cual habrá de cuestionarse si la propuesta decolonial permite que éste sea estudiado en su totalidad, reconociendo en él su carácter histórico, sus vivencias, experiencias, memorias, sentimientos, su sexualidad, su género, su etnia, la clase social o por el contrario, se limita a una abstracción teórica muy amplia que imposibilita poner en práctica los planteamientos decoloniales.

Estos aspectos serán desarrollados en los apartados posteriores de una manera más específica, teniendo en cuenta el análisis que se realizó a los documentos, teniendo en cuenta que las propuestas dilucidadas por los autores, permiten generar una relación con los conceptos estudiados por la decolonialidad, y la influencia que han tenido en el Trabajo Social Latinoamericano, debido a que para entender la relación que existe entre la disciplina y esta propuesta es necesario describir los aspectos que componen la decolonialidad.

La modernidad y los rezagos coloniales

“Entender la modernidad como un legado colonial que continúa después de los procesos de independencia con un poder colonial atravesado en todas las esferas de la vida, afincado en lo económico, social, cultural, político, pero, principalmente, en el caso de la educación, en lo epistemológico y lo ontológico.” (Hernández, 2014, pág. 149)

Es de suma importancia dentro de las ciencias sociales reconocer que los sucesos históricos, configuran la realidad de nuestro territorio y es por esta razón en los documentos analizados se expone que la situación actual del continente como ya se ha mencionado

anteriormente, está directamente relacionada con el proceso de colonización que sufrió América Latina.

Pero es trascendental rastrear y categorizar aquellas secuelas coloniales, las cuales son mantenidas y reproducidas en la modernidad de múltiples formas. Para poder llevar a cabo un giro decolonial es necesario comprender la matriz de la modernidad, teniendo en cuenta aquellos aspectos que con el tiempo se han encargado de generar diferencias, discriminación dentro de las sociedades, ya que buscan generalmente seguir unos estándares impuestos por Europa. Los estados Latinoamericanos se han encargado de promover la discriminación dentro de los territorios se suprimen aquellas comunidades que no se adaptan a los estándares de la modernidad, pero a su vez son falsamente “incluidos” dentro de las políticas con el fin de aparentar una apertura cultural, pero en realidad son relegados al olvido, y desde occidente son vistos de manera exótica dentro de la sociedad, por lo cual sus prácticas, conocimientos, saberes y experiencias son concebidos como, místicos, folclóricos, no científicos, y por tal razón son considerados inferiores frente a las propuestas occidentales.

“Este poder colonial consiste en una clasificación mundial basada en la idea de raza como criterio y patrón para clasificar la población mundial y justificar así su dominación; el capitalismo como patrón de explotación social; el Estado como forma universal y central de control de la autoridad y; el eurocentrismo como control hegemónico de la subjetividad y la intersubjetividad en el modo de producir conocimiento (Quijano, 2000 en Hernández, 2014, págs. 149-150)

Lo que se desprende de este legado colonial aun mantenido en la modernidad es una clasificación de los sujetos, lo cual genera discriminación, y posiciona a unos sujetos por encima del resto (El sujeto Europeo). Dentro de la modernidad se pretende homogenizar las condiciones sociales de todos los sujetos, sin tener en cuenta las particularidades del territorio, su subjetividad, y la interacción que tienen entre ellos y con su territorio, por lo cual aquellos que son apartados de esta matriz moderna son patologizados y deben ser

incluidos dentro de la sociedad siendo este el trabajo de los científicos sociales. (Walsh, 2008)

Otro factor importante es la noción de desarrollo ya que con el transcurrir de la historia las sociedades se han centrado en la adquisición y crecimiento económico, sin importar el uso desmedido de los recursos naturales razón por la cual los países que no cuentan con una gran capacidad económica son relegados a verse como “subdesarrollados”, o “tercermundistas”. Pero no solo determina la interacción que tienen las naciones, se genera una diferenciación interna en los estados donde la apropiación por la tierra genera conflictos entre los mismos habitantes de un territorio, modificando así las relaciones sociales de los sujetos debido a que se diferencian entre los “ricos” o personas con un alto nivel adquisitivo y los pobres siendo estos los que *“dependen de la tierra para alimentos, de los ríos para el agua y de los bosques para combustibles. Si bien precisan de estos recursos desesperadamente, los pobres tienen pocas alternativas pues no poseen activos o ingresos fuera de sobre utilizarlos y destruirlos simplemente para sobrevivir”* (Hernández, 2014, pág. 26).

El reconocer como la modernidad mantiene y reproduce planteamientos coloniales y como estos no permiten que se genere un cambio trascendental a nivel social. No se trata de contraponerse a lo que ya está establecido de manera radical, se trata de generar una propuesta propia, que esté acorde con las necesidades de los sujetos y del territorio, de la misma manera reconocer que estos son eje y agentes del cambio.

“El pensamiento descolonizador continúa hoy en postura crítica ante fundamentalismos del primer y tercer mundos, y en diálogo con proyectos variados y procesos políticos opuestos a la imposición de normas neoliberales, a la explotación desmesurada de recursos naturales y a la persistencia de conceptos de organización social y de pensamiento con implicaciones racistas y sexistas” (Torre, 2012)

Es así como se desprende otro de los factores más importantes para el proyecto decolonial y es acabar con el logocentrismo, lo que refiere que todo el conocimiento lo posee occidente y de la misma manera es el encargado de mantenerlo, lo cual no posibilita el reconocimiento de nuevas formas de pensamiento que son generadas desde las prácticas de los territorios. (Castro Gomez, 2007)

Nuevas formas de producción de conocimiento

Desde la colonización se ha procurado imponer conocimientos a aquellos que al tener una manera diferente de concebir el mundo y la sociedad, además se dice que sus prácticas carecen del pensamiento “racional” basado en la comprobación y validación por lo cual los conocimientos derivados estas no son valorados. Es por esta razón que desde el pensamiento decolonial se postula que el conocimiento debe en un principio abarcar toda la realidad, razón por la cual el conocimiento no debe ser fragmentado, y este debe ser articulado con las condiciones sociales de los sujetos.

“la descolonización implicaría reconocer primero que la comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental (e instrumental) del mundo, y segundo que la diversidad del mundo es infinita e incluye distintos modos de ser, pensar y sentir (SANTOS, 2009). Lo cual implica a su vez la recuperación de formas de conocimiento que incluyan realidades suprimidas, silenciadas o marginadas.” (Lechaptois, 2013, pág. 90).

Lo que se busca es eliminar la diferenciación entre el sujeto y el objeto de estudio, comprendiendo que los dos coexisten en una relación de dependencia, razón por la cual los sujetos no pueden ser apartados de su realidad para ser estudiados, debido a que estos se ven determinados por la interacción que tienen con su territorio. Esta propuesta se desprende de una problemática en concreto donde al centrarse el conocimiento en un lugar como lo es Europa solo se reconoce una manera de validar el mismo, generando una distinción entre lo científico y lo no científico.

“Como Dios, el observador observa el mundo desde una plataforma inobservada de observación, con el fin de generar una observación veraz y fuera de toda duda.

Como el Dios de la metáfora la ciencia moderna occidental se sitúa fuera del mundo (en el punto cero) para observar al mundo, pero a diferencia de Dios, no consigue obtener una mirada orgánica sobre el mundo sino tan sólo una mirada analítica.” (Castro Gomez, 2007, pág. 83)

El conocimiento durante el transcurrir de la historia ha sido usado como mecanismo de dominación y segregación, por lo cual en las diferentes instituciones que son las encargadas de compartir y reproducir el conocimiento, ocultan aquel conocimiento que no ha sido trascendental en occidente, particularmente la historia es determinada por Europa continente que tuvo un desarrollo y evolución autónomo y en América Latina específicamente se “necesitó” de la colonización para generar un “avance” en la sociedad

“El mito de la auto-producción de la verdad por parte del sujeto aislado, es parte constitutiva del mito de la modernidad de una Europa auto-generada, insulada, que se desarrolla por sí misma sin dependencia de nadie en el mundo” (Grosfoguel, 2008, pág. 202)

Pero esto determina a su vez la creación de un único sujeto racional, debido a que se encuentra en el centro de producción de conocimiento y todos los saberes a los que promulga son considerados como verdad, es así como se posicionan los sujetos racionales por encima de los demás debido se considera que únicamente se es sujeto cuando se piensa de forma racional, por lo cual los conocimiento que por este sean descubiertos deben ser enseñados a todo el mundo *“su localización en la cartografía de poder mundial, desde donde produce conocimientos, para así proponer un sujeto que produce conocimientos con pretensiones de verdad, como diseño global, universal para todos en el mundo”* (Grosfoguel, 2008, pág. 202)

La decolonización del conocimiento es necesaria para el giro decolonial razón por la cual se debe dar un proceso de liberación a las ciencias sociales debido a que se deben reconocer las múltiples visiones del mundo y apartarse los discursos hegemónicos que se han impuesto en las diferentes disciplinas, teniendo en cuenta que las relaciones entre los

sujetos son cambiantes, y la forma en la que deben ser abordadas deberían ser específicas para cada territorio, siendo esto un argumento bastante complejo de consolidar. Lo que se propone no es desechar los métodos y conocimientos que ya han sido producidos, es integrar aquellos conocimientos que son producidos desde América Latina dotando de identidad a los sujetos y permitiendo que se dé una integración de saberes.

“ “Un paradigma otro” ... que permita articular una amplia gama de proyectos críticos de la modernidad desde la colonialidad, desde la diferencia colonial. Se trata de negar la lógica moderna que busca el establecimiento de un solo paradigma superior, para buscar una diversidad de saberes y conocimientos que puedan dialogar entre sí” (Saavedra, 2011, pág. 44)

De aquí subyace el punto más importante de este apartado y es que la producción del conocimiento debe descentrarse de la universidad o la academia, en el transcurrir de la historia el conocimiento ha sido generado desde las prácticas de las comunidades dentro de sus territorios. El conocimiento que puede ser adquirido desde el territorio permite que los investigadores sociales, puedan ser parte de la realidad que están estudiando comprendiendo las dinámicas que se dan en la misma y así articulado la teoría académica con los nuevos conocimientos que son recogidos, generando un conocimiento situado en el territorio, el cual al ser generado por el sujeto permite que el mismo transforme su realidad social. El proyecto decolonial busca exponer aquellos conocimientos que son producidos por los sujetos que son apartados por el estado o la modernidad, que han sido sistemáticamente silenciados y son vistos por las instituciones como “no racionales” y sus saberes son considerados como “no científicos”.

El reto para el Trabajo Social Latinoamericano es recoger los conocimientos de estas poblaciones, aportados por los, sujetos o comunidades, lo que necesita de un investigador con sentido crítico y responsable, teniendo como fin último llevar a la praxis estos conocimientos con el fin de transformar la realidad de un territorio *“Decolonizar el conocimiento significa descender del punto cero y hacer evidente el lugar desde el cual se produce ese conocimiento”*. (Castro Gomez, 2007, pág. 88)

Dentro de los documentos sometidos a análisis y presentados en esta investigación se rescatan algunos que son realizados por trabajadores sociales, los cuales, en sus propuestas teóricas e intervenciones sistematizadas, presentan la decolonialidad como una nueva forma de concebir e interpretar la realidad social.

Relación decolonialidad y Trabajo Social Latino Americano

Pero ¿cuál es la relación entre la decolonialidad, y el Trabajo Social Latino Americano?, reconociendo que esta disciplina es desde la cual se plantea la presente investigación y por medio de esta se controvierte la pertinencia del giro decolonial. Remontándonos a su historia el Trabajo Social ha sido encargado de ser el multiplicador de las políticas estatales por esta razón sus principales planteamientos teóricos, prácticos y epistemológicos se centran en propuestas de intervención, o investigación que encuentran sustento en postulados occidentales, o europeos. Si bien han aportado a la formación teórica propia de la profesión, surge la problemática anteriormente mencionada, en la actualidad sus investigaciones e intervenciones en ocasiones se apartan de la realidad social que transcurre en el territorio.

“el Trabajo Social, debe formarse desde una perspectiva que tenga chances de combatir al colonialismo, es decir, debe estar muy atento para poder ver y escuchar el grito, muchas veces silencioso, silenciado; impronunciable, de miles de gentes abrumadas por el colonialismo” (Pereyra: 2015, 14)”

Es en este punto donde surge la necesidad actual de realizar una ruptura de aquellas categorías impuestas por la modernidad, con el fin de generar una transformación con su praxis social acoplando nuevos conocimientos que pueden ser recogidos por aquellos sujetos que han sido invisibilizados por la modernidad. Encuentra relación con el giro decolonial en este apartado ya que al ser una profesión que se ha mantenido al servicio de la modernidad, dentro de la misma se han mantenido y creado categorías coloniales, las

cuales deben ser expuestas y decolonizadas, con el fin de generar una transformación en la profesión y posteriormente, en la realidad que es estudiada o intervenida.

“El trabajo social se avienta en el siglo XXI a identificar, resignificar y descolonizar las categorías que han sido soporte de la profesión: desarrollo, bienestar, democracia, investigación, etc. Igualmente, se dispone a conocer los sentidos de vida sustanciales a muchos grupos poblacionales, sus contextos de vida territorial. “(D25) (Hernández, 2017, pág. 136)

Se ha propuesto un trabajo social decolonial el cual plantea que los procesos de su investigación y posterior intervención estén centrados en tres principios pensar, conocer, sentir y actuar. Desde Trabajo Social Latinoamericano se plantea la tarea de una verdadera inclusión fundamentada en el respeto, debido a que dentro de un mismo territorio pueden coexistir más de una cultura, y en el momento actual de la sociedad, debe propender por el respeto y la conservación del medio ambiente, pero no con fines desarrollo o aprovechamiento de recursos naturales, para las comunidades y sujetos es fundamental conservar el territorio en el que viven, el cual está cargado de un valor simbólico y ancestral y el mismo en ocasiones es el sustento material para su vida, sin estar ligada estrictamente a la decolonialidad.

La propuesta decolonial en Trabajo Social deberá promover la inclusión de aquellos que son excluidos, debido a que como se mencionó, adquiere un valor sumamente especial siendo el encargado de entablar un diálogo entre el estado y las comunidades. Es una tarea fundamental que aquellos sentires, necesidades y problemáticas que sean recogidos se expresen de una manera directa, clara y realista al estado, para que con la ayuda de sus instituciones se generen acciones encaminadas a transformar la realidad de los territorios, pero sin caer en el error de verlos en condiciones de inferiores y por lo cual intentando adaptar sus condiciones a las de toda la población.

De este punto se reconocen aspectos que resaltan las necesidades que tiene el Trabajo Social Latinoamericano el cual es el respeto por el sujeto que está interviniendo, el poder con sus intervenciones reforzar la identidad a las comunidades, recoger sus experiencias y sus formas de vivir como fuente de conocimiento, como eje para sus intervenciones de tal manera que estas aporten a la consolidación de la disciplina y al sujeto que se está interviniendo. Los apartados posteriores expondrán de qué manera encuentra relación propuesta decolonial a reflexionar frente al Trabajo Social Latinoamericano, lo que permitirá dilucidar aspectos que pueden ser rescatados y aportan todas las dimensiones que componen el trabajo social, la práctica, la teoría, la epistemología, metodología y técnica; de igual manera reconocer en qué punto se distancia o no es pertinente para la disciplina.

Recopilar experiencias de los sujetos, comunidades o movimientos sociales

“los debates apuntan a establecer un vínculo entre lo micro y lo macrosocial en la cotidianidad de la vida social y del trabajo social. Esta otra dimensión de lo social más de corte comprensivo e interpretativo se concentra en la dimensión subjetiva del padecimiento humano y en las relaciones intersubjetivas que constituyen el entramado social en que transcurre su vida.” (Hernández, 2017, pág. 135)

Para el Trabajo Social Latinoamericano es fundamental encontrar en las experiencias de los sujetos aquellas luchas sociales que se dan en sus territorios con el fin de que sean aprovechadas para el cambio particular de su realidad y para que sean expuestas en las naciones en la cuales transcurren esas luchas. Teniendo en cuenta que aquellos movimientos que se vienen dando en América Latina, encuentran relación con los planteamientos decoloniales debido a que están en pro de erradicar la segregación, división y racialización que aún se continúan dando dentro de los diferentes territorios urbanos y rurales.

Estas acciones no deben ser vistas como hechos apartados e individuales, por el contrario, en conjunto puede ser la forma más práctica y tangible de ver la necesidad de un giro decolonial, desde Trabajo Social se puede articular la recolección de estos relatos de una manera sistemática estas experiencias, con el fin de generar conocimiento y entender en esas relaciones e interacciones sociales nuevas formas de acercarse a las problemáticas sociales. Lo cual será beneficioso para la disciplina en la medida que nutrirán las áreas o campos de praxis profesional, generando conocimientos por medio de las experiencias de los sujetos que son protagonistas en estas luchas.

Pero este apartado no se refiere únicamente a los movimientos sociales, el comprender el modo de vida de aquellos sujetos que son intervenidos también es fundamental ya que a pesar de que sus condiciones sociales particulares, en conjunto conforman unas problemáticas que se pueden dar nivel macro. Por lo cual, las intervenciones contrastadas entre los saberes profesionales o académicos, con las de la población permite que se generen debates encaminados a modificar el ejercicio profesional con el fin de crear nuevos conocimientos y lograr una verdadera transformación en la realidad del sujeto.

“Intervención desenvuelta como reconocimiento, valoración y presencia del otro y la otra, con su real papel estelar y transformador. Con su enorme validez, legitimidad, e importancia real de sus saberes y experiencias que impactan sobre el Trabajo Social en cada relacionamiento. Podrá buscar que esa intervención, ya mutua, se fortalezca ahora, del modo más democrático y anticolonial posible, utilizando la aplicación de un procedimiento complejo, pero nunca imposible: el diálogo de traducción mutua” (Roxana & Pereyra, 2016, pág. 6)

Se plantea la intervención como un espacio para el reconocimiento del otro, formulada con relación a los intereses del profesional y el sujeto, generando un dialogo entre las experiencias y los conceptos de cada uno. Lo que permitirá construir un

entramado de relaciones sociales entre el actor perteneciente a una realidad y el investigador que deberá caracterizarse por tener un sentido crítico y un compromiso social con su profesión y con el sujeto que está interviniendo, todo con el fin de fortalecer las estructuras democráticas, las cuales permitirán al actor social fortalecer su participación política y social, además de ser crítico frente a su realidad por medio de las herramientas fruto del trabajo conjunto que se da en la intervención.

El trabajador social deberá aprender de cada una de sus investigaciones e intervenciones con el fin de conocer las diferentes visiones sobre la sociedad y los modos de vida en que se manifiestan, teniendo en cuenta que estos se han permeado por planteamientos coloniales que se han mantenido durante mucho tiempo.

“aprender de los ámbitos existenciales en que sustentan sus modos de vida y sus escenarios de lucha social, tanto como las contradicciones planteadas con el sistema moderno colonial y las propuestas de vida o de re-existencia a través de los siglos de colonización y colonialidad (Gómez et al., 2014 en Hernández, 2017, pág. 136)

Surge entonces una propuesta que está arraigada a esa necesidad latente de los diferentes pueblos que han sido transgredidos por la modernidad, propuesta interpretada por diversos autores, denominada de diferentes maneras, pero se acerca a la creación de unos postulados que abarcan las problemáticas que causadas desde la época colonial y que se siguen manteniendo por la modernidad, y está relacionada con el trabajo social decolonial ya que es una alternativa para comprender las comunidades o sujetos que serán intervenidos, reconociendo en ellos su diferencia y en sus prácticas su identidad.

El Buen Vivir

“En Trabajo Social si pretendemos un giro decolonial en la construcción de conocimiento, en la formación que ofrecemos a nuestros estudiantes y en las

acciones que desarrollamos, debemos empezar por conocer, reconocer y difundir lo que plantea este paradigma...podemos encontrar expresadas con mucha claridad y sabiduría los principios como: la ayuda mutua, la solidaridad, la convivencia armónica y la articulación desde la diversidad, la dualidad y la complementariedad, y otros principios que están orientando las políticas en varios estados latinoamericanos” (Sánchez, 2014, pág. 208)

Se realza la importancia que tienen los valores dentro de este paradigma decolonial ya que, si bien uno de sus objetivos que las relaciones entre los sujetos se transformen, debido que con la modernidad las interacciones sociales se caracterizan por su carente valor axiológico, lo cual ha deshumanizado el trato entre las personas. Para Trabajo Social es fundamental aprender de las formas vida más antiguas que se tienen dentro de los territorios Latino Americanos, retomando paradigmas que pueden aportar a una interacción más fraternal entre los sujetos y entre estos con la naturaleza.

El Buen Vivir es una práctica que aporta a la comprensión del sujeto dentro de su propio territorio, posibilitando la creación de nuevas estrategias, técnicas y metodologías que estén acordes con las necesidades de las comunidades y las poblaciones. Esta propuesta o paradigma está en contraposición al concepto de “desarrollo” impuesto por la modernidad, debido a que no está relacionada con el vivir bien que ha creado el capitalismo el cual está centrado en el crecimiento económico, la captación de bienes, o el intercambio de dinero.

“La visibilidad y la fuerza en los sentidos de vida del buen vivir, vivir bien, estar bien o la comunalidad, no pueden ser nunca conceptos homologables al desarrollo porque ni el crecimiento económico, ni la acumulación, ni la producción de bienes, ni el uso del dinero se encuentran como referentes exclusivos y de base para el logro del bienestar, entendido más allá del concepto economizado vigente” (Hernández, 2014, pág. 163)

El Buen Vivir es un proyecto que trasciende lo meramente relacionado con las condiciones biológicas que son necesarias para el ser humano, está ligado a un proyecto ético-político en el cual la relación en comunidad que tienen los sujetos es de suma importancia para el desarrollo individual y colectivo de los mismos. Es un proyecto que apunta al desarrollo de políticas que estén acorde con los principios anteriormente presentados (la ayuda mutua, la solidaridad, la convivencia armónica y la articulación desde la diversidad, la dualidad y la complementariedad), por esta razón juega un papel fundamental el dotar al individuo de participación política dentro de su territorio. Para aplicación de esta propuesta la plurinacionalidad adquiere un valor mucho mayor ya que dentro de un mismo territorio coexisten más de una cultura que no son reconocidas por el estado y la participación política de los individuos será fundamental para que puedan ser parte en el cambio de su realidad social. (Walsh, 2008)

“Es algo por construir. Va mucho más allá del respeto, la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad; señala y alienta, más bien, un proceso y proyecto social político dirigido a la construcción de sociedades, relaciones y condiciones de vida nuevas y distintas. Aquí me refiero no sólo a las condiciones económicas sino también a ellas que tienen que ver con la cosmología de la vida en general, incluyendo los conocimientos y saberes, la memoria ancestral, y la relación con la madre naturaleza y la espiritualidad, entre otras.” (Walsh, 2008, pág. 140)

La propuesta del Buen Vivir expone como la cultura se ha convertido en una problemática para la modernidad, debido a que solo es posible concebir una sola cultura como válida, por ende, las demás son relegadas a un estatus inferior o simplemente son vistas como prácticas y conocimientos exóticos de los sujetos no racionales. Es por eso por lo que desde el proyecto decolonial se pretende generar una crítica histórica de como la colonialidad se ha mantenido y ha permeado las políticas de los estados en Latino América, siendo los trabajadores sociales los encargados de formular, analizar, o reproducir las políticas sociales.

“se propone sumar a estas perspectivas la que refiere a los Estudios Decoloniales; entendida esta como una matriz de análisis que permite estudiar las políticas sociales desde una perspectiva crítica-histórica, pero también latinoamericanista... se analiza cómo con la colonización se fundan varias formas de dominación y control, que se han resignificado a través de lo que varias y varios autores (Lander 2000, Quijano 2000 entre otras y otros autores) identifican como la colonialidad del saber, del ser, del poder que se ha mantenido a lo largo de los años como una constante cultural, política y social.” (Sánchez, 2015, pág. 54)

Otro factor fundamental en este paradigma del buen vivir está relacionado con la relación que tienen los seres humanos con el medio ambiente, la cual con el pasar del tiempo ha cambiado de manera drástica los ecosistemas por el uso desmedido de los recursos naturales. Es entonces como se propone una armonía entre los sujetos y su territorio tomando como ejemplo Ecuador y Bolivia donde se rescatan los esfuerzos de las diferentes comunidades indígenas por ser reconocidas y el respeto a la relación que tienen con el territorio donde viven.

La relación de los sujetos con el territorio también ha sido transgredida por las políticas estatales de cada una de las naciones, razón por la cual desde la propuesta decolonial se plantea alejarse de cualquier posición política que atente contra el uso desmedido de la naturaleza con el fin de desarrollar un proyecto centrado en la población, y rescatar los valores de la misma, siendo este un acto de insurgencia política y epistémica debido a que se busca transformar el valor económico que tiene la tierra y dotarla de una identidad propia. Por lo cual la propuesta decolonial está encaminada a un proyecto mucho más amplio y es la reformulación de los estados, con el fin de propender por todas aquellas culturas, sujetos, comunidades y que la relación entre las instituciones gubernamentales y las comunidades reflejadas en sus políticas sociales y públicas de verdad estén en la capacidad de atender las necesidades y mejorar las condiciones de todos los que habitan la nación

“El pensamiento decolonial no aparece todavía, ni siquiera en las publicaciones de la más extrema izquierda. Y la razón es que el pensamiento decolonial ya no es izquierda, sino otra cosa: es desprendimiento de la episteme política moderna, articulada como derecha, centro e izquierda; es apertura hacia otra cosa, en marcha, buscándose en la diferencia.”
(Mignolo, 2016, pág. 255)

Con la propuesta del Buen Vivir se genera un debate, ¿realmente hay un acercamiento a un Trabajo Social Latino Americano decolonial?, o simplemente se generan nuevos retos para la disciplina ya que se debe reflexionar acerca de las ideas, argumentos, conceptos, y saberes que se han mantenido desde el surgimiento del Trabajo Social ya que sus campos de actuación encuentran relación con las políticas que son creadas por el Estado. Lo anteriormente mencionado repercute directamente en las bases del Trabajo social Latino Americano, debido a que muchos de sus principios están basados en las sociedades “modernas”, por el contrario desde hace tiempo los autores decoloniales han intentado generar una serie cuestionamientos que han acercado al Trabajo Social Latino Americano a seguir trabajando por generar nuevas propuestas teóricas y articularla con su praxis social.

“por lo que el gran desafío del Trabajo Social latinoamericano y del Sur, es ensayar su propia reinención en clave anticolonial para posicionarse cada vez más a favor de diversos sectores populares oprimidos respecto de los cuáles, quizá operó en algunos aspectos decisivos en contra (Pereyra y Páez, 2015: 14 en Roxana & Pereyra, 2016, pág. 7)

Retos para el trabajo social

Se dedicará este apartado del análisis para exponer aquellos retos a los que se enfrenta la disciplina en la actualidad, retos que son propuestos por diferentes autores en los artículos usados para esta investigación, y que están encaminados a generar nuevos

cuestionamientos refieren a la transformación que debe y está sufriendo la profesión en la actualidad.

“Dentro de esta tarea plantearse la necesidad de trascender esquemas tradicionales de comprensión de la realidad por parte de las ciencias sociales es de vital importancia en tanto posibilita comprender la complejidad de sociedades que como las nuestras, requieren de otras miradas.” (Vásquez, 2014, pág. 56)

El Trabajo Social al ser parte de las Ciencias Sociales hace frente a cambios en los esquemas con los cuales comprende y estudia la sociedad, debido a que se han mantenido durante mucho tiempo, razón por la cual en algunos casos se ha alejado de la realidad social debido a que la misma es cambiante y no se pueden establecer leyes concretas para estudiarla. El apartarse de estos métodos será de suma importancia para el Trabajo Social Latino Americano, más aún cuando en sus investigaciones e intervenciones se mantienen esquemas de hace más de 70 u 80 años los cuales en ocasiones dejan por fuera condiciones, variables, o categorías que hacen parte de la realidad y que son fundamentales para la relación con las comunidades.

“En el mismo sentido, el Trabajo Social debería superar la dicotomía entre lo simbólico y lo material, puesto que no hay conciencia sin cuerpos como no hay sujetos sin conciencia. Lo anterior no pone en duda el valor de los bienes materiales en el universo de las experiencias y prácticas sociales. Al respecto pensamos que las actividades de mantenimiento y reproducción están basadas en actividades concretas, materiales, pero -y en ello radica el señalamiento en ellas se anclan los afectos, las representaciones, las construcciones culturales y simbólicas”. (Krmptic, 2012, pág. 34)

Del reto anterior se desprende otro que está relacionado con la teoría y la praxis en el Trabajo Social, ya que aún se mantiene una división bastante marcada entre lo teórico (simbólico) y lo práctico (material), en ocasiones lo simbólico no encuentra armonía con lo

material (Krmpotic, 2012). Expresado en la intervención los sujetos son apartados de su realidad y sus condiciones sociales razón por la cual las intervenciones o investigaciones no son acordes o no trascienden en el sujeto como debería ser. De esta manera, se debe comenzar a articular la teoría que es usada para las intervenciones, y a acercarse al sujeto a ser parte del proceso y que sea el encargado de transformar su realidad social con ayuda del trabajador social

“podemos analizar a Trabajo Social de manera crítica y decolonial, en tanto en la práctica concreta ponga en cuestión su posición para repensarse, y se atreva a avanzar recuperando representaciones, prácticas y discursos con lxs sujetxs con quienes Intervenimos. La apuesta es por un ejercicio profesional que se atreva a pensarse de manera situada, leyendo el contexto y entendiendo que ello “implica asumir la idea de que las condiciones de producción son constitutivas de lo producido. Y las condiciones son geográficas, pero no sólo geográficas, sino también históricas, de género, disciplinares, políticas, sociales, económicas, de clase, etarias, etc.” (Hermida, 2017:133 en Bertona, Villalpando, & Scarpino, 2017, pág. 11)

Dentro de las praxis se debería dar más importancia al territorio, el cual está cargado de un valor simbólico inmenso para los individuos y por tal razón al ser separados de este se desconocen sus prácticas, siendo estas en las que se genera interacción con otros sujetos y donde por medio de las experiencias se construye el conocimiento. Estas prácticas están caracterizadas, por establecer relaciones con el medio ambiente, los animales y en general con su entorno de una manera fraternal, razón por la cual pueden llegar a ser vistas como “anormales” y que deben ser cambiadas por parte de los trabajadores sociales en sus intervenciones. Es por esto que el reto más importante es que el trabajador social este en la capacidad de entender, comprender y apropiarse de aquellas prácticas y no condenarlas a ser olvidadas o por el contrario cambiadas por parte de las comunidades.

“El desafío entonces, desde un Trabajo Social crítico en términos descoloniales, es el de ensayar prácticas epistémicas, políticas y de la subjetividad, que permitan cuestionar las ausencias, desandar los procedimientos por los cuales los condenados de la tierra, los subalternos y sus particulares maneras de ser, de estudiar, de enfermar, de trabajar, de ser felices, son mostrificadas.” (Hermida, 2015, pág. 83)

El último reto está relacionado con la formación de los trabajadores sociales aspecto que encuentra razón de ser en, la capacidad de adaptarse a las diferentes condiciones que se les presente a la hora de realizar investigaciones y posteriormente las intervenciones, de tal manera que la formación que es impartida desde la academia tiene fortalecer las herramientas transmitidas para reunir información veraz dentro del territorio y poder aplicarla al mismo, además de adaptarse a los nuevos escenarios de luchas sociales que se vienen dando. Los trabajadores sociales tienen las herramientas suficientes para generar propuestas que estén arraigadas al territorio y a las dinámicas propias del mismo, debe abarcar las sociedades en su totalidad y apartado de un enfoque interseccional el cual divide a la población en género, raza o en algún sector social. La criticidad y la capacidad por encontrar en el sujeto un agente de cambio social es fundamental para que el Trabajo Social decolonial encuentre cabida actualmente.

“Las trabajadoras y los trabajadores sociales que están “en la trincheras” de los problemas sociales, como se dice comúnmente, deberían ser los más preparados, los más capaces y los más competentes. Al mismo tiempo, estamos convencidos de que la formación del colectivo profesional implica participar y ocupar todos los espacios sociales, políticos e institucionales de praxis de las trabajadoras y los trabajadores sociales.” (Martinez & Agüero, 2015, pág. 14)

4. Fase construcción teórica global

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto en la fase de interpretación por núcleo temático, se procederá a establecer los **logros, dificultades, limitaciones, vacíos y tendencias**, encontradas en los documentos sometidos a revisión, siendo esta la última etapa del proceso de investigación y pretende orientar nuevas líneas de investigación específicamente en Trabajo Social.

El primer parámetro que será expuesto serán **las fortalezas** encontradas dentro del proceso de creación del presente estado del arte, corresponden a aquellos aspectos que aportan a la *construcción del conocimiento en las ciencias sociales y específicamente el Trabajo Social*. Se reconoce fortaleza la formulación de una propuesta teórica por los autores en cada uno de los textos, dirigida específicamente a el territorio latinoamericano haciendo énfasis en el reconocimiento que se le debe dar a los saberes que son propios de las comunidades, y sujetos aportando a generar un cambio en las ciencias sociales debido a que las necesidades y problemáticas están en constante cambio razón por la cual se necesita re pensar las teorías y métodos de las diferentes disciplinas con el fin que estos estén acordes a la realidad propia de América Latina.

Otro de los aspectos por resaltar como una fortaleza está relacionado con la *concepción del sujeto* el papel que este juega dentro del cambio de su realidad social. Dentro de la propuesta decolonial el sujeto es fundamental para que se dé un cambio a nivel social debido a que este es el que conoce la condiciones en las cuales se desarrolla, estando en la capacidad de expresar sus necesidades y de igual manera solucionarlas por medio de sus propios conocimientos, por lo cual el investigador social es un agente externo que deberá adaptarse a sus dinámicas, y generar un dialogo entre conocimientos académicos o teóricos, con los que puedan ser rescatados o vivenciados en las comunidades. Por el contrario en la modernidad el sujeto ha sido tomado como un factor más dentro de los estudios sociales, apartado del territorio y desconociendo la relación de dependencia que tiene este con su entorno, es por esta razón que es uno de los aportes más significativos de la propuesta decolonial es resignificar el sujeto, especialmente aquellos que dentro de la modernidad han sido visto en condiciones de inferioridad, menospreciados sus conocimientos y relegándolos al olvido.

Continuando con las fortalezas encontradas, las ciencias sociales han encontrado en la propuesta decolonial una alternativa para investigar, de tal manera que muchas de las investigaciones utilizadas en la elaboración del estado del arte corresponden a un interés multidisciplinar por generar nuevas propuestas a nivel conceptual que estén en contra de los planteamientos modernos que se reproducen dentro de Latinoamérica; lo cual establece que dentro de las diferentes dimensiones de la sociedad es posible y viable realizar estudios decoloniales, que aporten a la construcción del conocimiento y generen propuestas de intervención acordes con la realidad del territorio.

Es importante resaltar el valor que se le da a la historia como fuente para entender el desenvolvimiento y evolución de aquellas categorías coloniales impuestas en las sociedades latinoamericanas que han configurado sus condiciones sociales. La historia es el eje que orienta la teoría decolonial por lo cual, establece categorías que sea han mantenido durante el tiempo y deben ser decolonizados.

Respecto a las **dificultades**, el primer elemento que se debe mencionar la poca producción conceptual referente a la decolonialidad por parte del Trabajo Social en Colombia. En la segunda fase de la investigación momento en el cual se realiza la recolección de la información, son mínimos los documentos producidos por esta disciplina relacionados con la decolonialidad. Puede ser que sus propuestas de investigación e intervención aún se mantienen modelos y estándares tradicionales, lo cual dificulta utilizar nuevas alternativas y propuestas. En ocasiones los estudios son descontextualizadas, y no generan impacto en los sujetos que son intervenidos.

De lo anteriormente mencionado se desprende otra problemática referida a los procesos de investigación decolonial categorizados como poco o nada científicos. Si bien los documentos presentan una alternativa en muchos de ellos, se dificulta planear e implementar proyectos que están inmersos en el pensamiento decolonial por la ambición de este paradigma, aunque aporten mucho a la producción conceptual.

Referente a las **limitaciones** que se presentaron para la realización de esta investigación es el tiempo, debido a que la cantidad de documentos que fueron recolectados, y posteriormente analizados son muy pocos debido al criterio de búsqueda utilizado, basado en encontrar una relación tangible entre el Trabajo social Latino Americano y la decolonialidad y para generar un mayor impacto la segunda fase de la propuesta metodológica debe contar con mucho más tiempo y personas para que se pueda abarcar mucho más material documental. Otro factor importante es el acceso a los documentos, debido a que las investigaciones consultadas se encuadran o abarcan diversas temáticas por ende son enmarcadas en una variedad de líneas de investigación dificultando su búsqueda. Cabe aclarar que además de lo anteriormente expuesto, no se reconocen más limitaciones de forma o fondo para la realización de esta investigación razón por la cual se procederá a establecer el siguiente factor de la construcción teórica.

Continuando con esta fase se expondrán los **vacíos** encontrados respecto al conjunto de documentos analizados y el proceso de investigación. En primer lugar, algunos de los documentos referidos en la investigación presentan aseveraciones o categorías con un leve a fundamentación teórica. Además, en su amplia iniciativa de abarcar todas las dimensiones de las sociedades latinoamericanas se percibe una abstracción teórica que no permite que sea tangible implementar el paradigma decolonial, pero en líneas generales se logra comprender la propuesta de los autores. Se reconoce que a la hora de presentar una propuesta teórica es necesario se tengan objetivos claros para lograr consolidar líneas de investigación mucho más específicas.

Específicamente en el Trabajo Social colombiano, es muy poca la producción en investigación referida a la decolonialidad como concepto y teoría con relación a la disciplina, es por esta razón que se presenta un vacío significativo ya que no se encuentran una amplia variedad de referentes para retomar desde esta disciplina en concreto, los pocos retomados en la presente investigación han contribuido a establecer una línea de investigación generado propuestas, y proyectos innovadores desde la decolonialidad pero

sin encasillarse en esto. Hace falta un interés por parte de la academia por impartir estas propuestas dentro de las instituciones.

Dentro del territorio se reconocen esfuerzos por trabajar desde temas relacionado con la decolonialidad sin tener conocimiento de esta propuesta como tal, lo que genera que al no ser conocida se relacionan con otras líneas o propuestas de investigación, como lo son, los estudios interculturales y multiculturales que de igual forma hacen parte de la decolonialidad, en las cuales se caracteriza la participación de los sujetos y son reconocidos como actores fundamentales para el cambio de su contexto social. Pero concretamente lo que se refiere a producción conceptual configura un vacío debido a que no existe una preocupación palpable por aportar a la generación de nueva teoría, la cual propicie la construcción de conceptos con el fin de comenzar a articular estas propuestas y determinar si estas realmente pueden ser aplicadas y benefician al Trabajo Social Latinoamericano.

Dentro de las ciudades, y en general en los territorios más urbanos existen multiplicidad de condiciones, sujetos, en los cuales se manifiestan los rezagos de la colonialidad, los cuales deberían ser estudiados para posteriormente ser intervenidos desde Trabajo Social, o cualquier otra disciplina que pueda aportar para el cambio de la realidad social de estos sujetos, lo que permitirá ampliar aún más impacto de la decolonialidad, teniendo en cuenta que es una propuesta que busca generar una inclusión real de todos los sujetos, grupos y comunidades que conforman el territorio, y que cada uno tiene una forma particular de desarrollar sus capacidades.

Las **tendencias** encontradas en este proceso de investigación hacen referencia a aquellos aspectos que fueron recurrentes en las investigaciones analizadas. Una tendencia clara en cada uno de estos documentos es cuestionar al lector sobre el papel que este tiene dentro de su disciplina o territorio en específico, debido a que en la gran mayoría de los documentos los autores culminan su publicación con una invitación para continuar, desarrollar o fomentar investigaciones desde la lógica decolonial, es de suma importancia recalcar que al ser de diferentes disciplinas se pueden abarcar diferentes dimensiones del

ser humano, por lo cual es viable generar propuestas teóricas y prácticas desde las diferentes disciplinas que componen las ciencias sociales.

Por otro lado se reconoce que uno de los factores que es fundamental decolonizar es el conocimiento, debido a que es el medio por el cual se reproducen diferentes tópicos coloniales, de los cuales se desprenden categorías que dividen los estados medidos por estándares de desarrollo en los cuales los países con mayor poder económico son reconocidos como de “primer mundo” o “desarrollados” y por el contrario aquellos que cuentan con otras formas de desarrollo o sus dinámicas económicas, sociales, culturales, son diferentes pasan a ser denominados como “tercermundistas” o “subdesarrollados”. De tal manera que surge una crítica a la educación que es profesada desde los estudios pre escolares hasta los universitarios, que también reproducen la discriminación a la mujer, además de la folklorización y exotización de las comunidades rurales, los indígenas, afrodescendientes, y en general todos aquellos sujetos que se encuentran apartados de las grandes urbes, y que mantienen sus prácticas tradicionales y en ellas ven una forma diferente de concebir el mundo.

Específicamente desde Trabajo Social se plantea una tendencia relacionada con la praxis siendo invitando a que sea un aspecto fundamental para generar un cambio social, es en este punto donde en los documentos analizados se plantea una tendencia clara y es que todas las intervenciones, proyectos, que sean planteados desde la decolonialidad deben ser sistematizados, determinando si son viables en los múltiples contextos sociales Latino Americanos y aportan a las comunidades, o por el contrario se quedan en propuestas teóricas con el fin único de generar nuevo conocimiento partiendo de las experiencias recogidas sin poder articularlo con su praxis. Además, de tener en cuenta aquellas propuestas que son generadas por la propias comunidades autónomamente, que posibilitan proceso de cambio, en los cuales se propicia la participación y mejora de sus condiciones sociales, económicas, por medio de expresiones culturales o exponiendo sus tradiciones, y es donde se hace necesario recoger estas experiencias generando un debate que permita la creación de un saber más articulado entre la realidad y la teoría.

Como tendencia pueden ser reconocidos unos parámetros específicos que tienen que ser decolonizados con el fin de aportar al desarrollo de las comunidades y sujetos, estos parámetros se refieren al conocimiento, al ser, el territorio, y el medio ambiente. El objetivo del proyecto decolonial es la formulación de propuestas que estén en contraposición a los rezagos coloniales que aún son mantenidos por la modernidad, de tal manera sean expuestas y cuestionen aquellas prácticas que durante el transcurso de la historia han mantenido la discriminación, y apartan a los sujetos de su realidad. Es por esta razón que la propuesta decolonial debe contar con bagaje histórico preciso que proporcione cuales son los factores, dimensiones o problemáticas que deben ser intervenidas.

Por último, se expondrán los **logros** de esta investigación. Para comenzar este apartado se reconoce en que hay un interés por parte de diferentes profesiones en las ciencias sociales por generar un cambio, en la forma en la cual se estudian las problemáticas en Latinoamérica, evidenciando que muchos de los métodos que han sido usados para analizar estas problemáticas no se acoplan a las condiciones actuales y futuras que presentan los territorios, por esta razón, surge un interés por estudiar propuestas como la decolonialidad. Por medio de la decolonialidad, se podrá realizar un recorrido histórico donde se exponga la cultura de comunidades latinoamericanas, y si éstas a su vez reconocen las problemáticas que devienen de la colonización y que se han mantenido gracias a la modernidad y afectan a sus poblaciones actualmente.

Por medio de esta investigación se busca cuestionar si los estudios decoloniales, influyen en la creación de nuevas propuestas teóricas y prácticas que respondan a las necesidades que aquejan a la población, además de permitir el reconocimiento de las prácticas propias de cada comunidad, las cuales deben ser expuestas. Así se evidencia la necesidad de articular nuevas propuestas como la decolonial al Trabajo Social Latino Americano.

Se rescata que en Trabajo Social existen esfuerzos teóricos y prácticos que buscan cambiar el significado de la profesión, su teoría, y su forma de intervenir. Desde planteamientos como los decoloniales, el trabajo con la población adquiere un valor más

allá de la simple praxis, depende de la relación entre el trabajador social y el sujeto a intervenir, donde el mismo sea el encargado de aportar a su construcción. El cómo los profesionales se apropian del conocimiento que es rescatado de su trabajo de campo aporta a un cambio significativo en la creación de conocimientos útiles y pertinentes para la disciplina. Específicamente lo que refiere a la propuesta decolonial no se tiene certeza si es capaz de acoplarse a las diversas realidades de los países Latinoamericanos o solo en aquellos con unas condiciones particulares.

Este cambio propuesto es de largo aliento debido a que la sociedad no es estática, por esta razón es el Trabajo Social se debe adaptar a las condiciones actuales, y es en este punto donde los postulados decoloniales debe demostrar que se acoplan con estas realidades sociales actuales y pueden ser implementados, dando cabida a la creación de un Trabajo Social Latinoamericano Decolonial, el cual sea capaz de involucrar todos los sujetos y comunidades dentro de una sociedad, reconociendo, aceptando y valorando la diferencia como medio de desarrollo, o por el contrario evidenciar que esta propuesta aún carece de medios para ser implementada por la amplitud de sus objetivos.

5. Fase extensión y publicación

Esta fase corresponde al último momento de la investigación, corresponde al interés del investigador por divulgar, o presentar la obra realizada, bien sea por medios que este determine o estén a su alcance (orales o escritos). Para esta investigación en específico se plantean dos formas que darán cumplimiento al objetivo de esta fase, impactando principalmente a los trabajadores sociales, en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

De tal manera que en este documento, se detalla todo el proceso que fue llevado a cabo para realizar esta investigación, y será depositado en la base de datos de la

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, específicamente en el apartado correspondiente a los trabajos de grado, permitiendo que diversos grupos, y sujetos tendrán la posibilidad de acceder a este documento, con el fin de ponerlo en circulación y discusión principalmente en Trabajo Social y posteriormente en diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales. La segunda forma en la cual se dará cumplimiento a esta fase, corresponde a la presentación ante los jurados de trabajos de grado, y en general el público asistente a la sustentación, momento en el cual, de manera oral, se dará a conocer la investigación y será evaluada la misma, lo que permitirá que profesionales educadores que hacen parte del programa de Trabajo Social conozcan el proceso realizado.

Conclusiones

De acuerdo con el estudio realizado se puede concluir que existe una relación parcial entre el Trabajo Social Latinoamericano y la propuesta decolonial, si bien es una iniciativa que nace de los ECL con el interés de darle un resignificar los estudios en las diferentes disciplinas que tienen las ciencias sociales, partiendo de la idea de exponer las culturas autóctonas latinoamericanas. En lo que refiere específicamente a la propuesta decolonial se puede establecer que, es una propuesta que busca generar cambios sustanciales en los territorios latinoamericanos por medio de la identificación de aquellas categorías coloniales que se han mantenido y reproducen la discriminación, desigualdad entre la gran variedad de sujetos que componen los estados Latinoamericanos.

Esta propuesta se ha caracterizado por la crítica hacia la producción del conocimiento y la forma en la que este beneficia a las comunidades, en función de articular las prácticas ancestrales de los sujetos, con la academia para crear nuevo conocimiento. Se reconoce que esta propuesta decolonial aún es muy amplia, centrada en la producción teórica y conceptual desde la academia, lo cual deviene en una amplitud de su campo de acción e imposibilita llevarla a la práctica de una manera concreta. Se rescatan los estudios referidos a los movimientos sociales, con sus luchas, buscan un espacio de inclusión dentro sociedades modernas, estas iniciativas si bien responden a las características de la propuesta

decolonial, en todos los casos no pueden ser encasillados como puestas en práctica del proyecto decolonial.

Teniendo en cuenta lo anterior, es viable evidenciar en el Trabajo Social Latinoamericano una iniciativa por explorar en los estudios decoloniales, como una forma de generar una crítica hacia la forma en la cual se investiga, y se interviene. Dentro del discurso decolonial, se expone que hace falta un compromiso mucho mayor por parte de los profesionales en generar proyectos que se aparten de los estándares eurocéntricos, debido a que estos desconocen las particularidades de los sujetos Latinoamericanos, este argumento es veras al reconocer que las condiciones en las cuales transcurre la vida de las personas en Latinoamérica, son diferentes con relación a los europeos, por lo tanto las problemáticas y necesidades que aquejan a la población son diferentes, pero no presenta una alternativa tangible para el Trabajo Social Latinoamericano, debido a que las realidades de los países que habitan dentro del espacio denominado como América Latina también son diversas y no pueden encuadrarse en una postura única decolonial.

La iniciativa decolonial se enfoca en cambiar la forma en la que se produce el conocimiento de tal manera que éste pueda ser articulado con la realidad de los sujetos, a través de la recopilación de experiencias en conjunto con los discursos académicos, generando un conocimiento mucho situado en la realidad Latinoamericana.

Respecto a los rezagos coloniales, responden a una situación histórica que se vivió en América, pero que por condiciones de modo y lugar, tuvo repercusiones mucho mayores evidentes en algunos territorios, y por el contrario, en otros actualmente han logrado apartarse de los parámetros occidentales procurando generar proyectos de autonomía en sus Estados. Por lo cual, las condiciones de cada uno de los territorios hacen más propicio hablar de proyectos decoloniales, razón por la cual subyace un interés mucho mayor en algunos países como Argentina de generar procesos de intervención mucho más prácticos en lo que se refiere a los estudios decoloniales, y por el contrario en Colombia hay un intereses por recopilar teorías de aquellos parámetros que deben ser decolonizados pero con una leve puesta en práctica en proyectos de intervención con los sujetos o las comunidades.

Dentro de estos intentos por poner en práctica la propuesta decolonial, a través del estudio de las comunidades surge una alternativa contra el “desarrollo” propuesto por la modernidad denominada “El Buen Vivir”, centrada en el reconocimiento de las prácticas de las múltiples culturas Latinoamericanas, y como en su interacción con la naturaleza, y con los sujetos, se posibilita el vivir bien, apartado de la concepción de dependencia de la acumulación económica desmedida por medio del abuso de los recursos naturales. Este proyecto centra sus esfuerzos en generar un cambio en cuanto a las políticas que son formuladas por los Estados, siendo éste un punto de encuentro entre el discurso decolonial y el Trabajo Social Latinoamericano. Los trabajadores sociales desenvuelven su praxis en la formulación, implementación, promulgación, crítica y reflexión referente a las políticas públicas, de tal manera que es una forma práctica de ver como mediante las propuesta decoloniales se pueden generar proyectos que busquen cambiar la forma en la que se relacionan los sujetos con el Estado, por medio de una alternativa como El Buen Vivir se busca concientizar a los ciudadanos, y profesionales en hacer un esfuerzo por implementar alternativas que realmente estén promuevan al respeto por las condiciones de vida de las comunidades y que sean expuestas y conocidas por todos. A pesar de ser una propuesta que enfatiza en apartarse de las políticas tradicionales, que discriminan a aquellos que mantienen una relación más fraternal con su territorio, no genera un cambio fundamental en cuanto a el concepto de Estado que es criticado por el discurso decolonial razón, dejando en evidencia que este discurso en su intento de abarcar y criticar todos las dimensiones sociales, complejiza su puesta en práctica, denotado en proyectos como El Buen Vivir una incitativa que solo busca introducir dentro de los parámetros estatales occidentales, políticas que benefician a un sector en específico de la sociedad, por tal razón es válido afirmar que aún necesita de mucho esfuerzo para poner en práctica este proyecto y aún más para la consolidación de un giro decolonial.

Existe una posible conexión entre los discursos decoloniales con el Trabajo Social Latinoamericano, en el sentido que dentro de sus planteamientos es latente la necesidad de la profesión por continuar con la criticidad y reformulación de aquellas categorías que reproducen la discriminación, segregación, desnaturalización, de los sujetos en sus

investigaciones e intervenciones, haciendo énfasis en el reconocimiento de que existen múltiples contextos sociales y que no se pueden formular métodos universales para abordarlos todos. Es válido establecer que esta cuestionamiento no es propio de la decolonialidad, por el contrario el Trabajo Social Latinoamericano se ha caracterizado en su desarrollo por reformular sus teorías y prácticas conforme se ha cambiado la realidad Latinoamericana, lo cual denota que actualmente no existe un Trabajo Social Latinoamericano Decolonial, y que se pueden articular algunos de los conceptos presentados por este discurso decolonial, pero que hace falta de un mayor esfuerzo por puntualizar el alcance de éste con el fin de que realmente pueda ser aplicado y no se quede en una simple abstracción de la realidad, que busque criticar sin plantear unas alternativas tangibles para la disciplina. Se rescata el incentivo que se hace a los profesionales por adquirir mayor compromiso y responsabilidad de sus investigaciones e intervenciones, encontrando en estas un medio para el cambio de las condiciones de aquellos que han sido apartados en el transcurrir de la historia.

Se puede concluir entonces que, si existe una relación parcial entre El Trabajo Social Latinoamericano y la propuesta decolonial, en el sentido que este proyecto aporta a generar una crítica sobre la forma cómo se está produciendo y aplicando el conocimiento dentro del territorio, proponiendo retos y cuestionamientos a la profesión, pero que no es posible hablar aun de un Trabajo Social Latinoamericano Decolonial consolidado. Además, de establecer que, no por ser una propuesta netamente Latinoamericana puede ser aplicada en todos los países, lo anterior, entrelazado con uno de los fundamentos del giro decolonial, la historia, como medio para reconocer aquellas categorías que reproducen la modernidad y debido a que no todos los países sufrieron de igual forma la colonialidad y con el transcurrir de la historia han sufrido problemáticas propias de cada nación, en algunos territorios es más pertinente que en otros hablar de la implementación de un proyecto decolonial. Es por esta razón que la decolonialidad podrá aportar al fortalecimiento del Trabajo Social Latinoamericano, encontrado en sus críticas una forma de encontrar falencias que se han mantenido con el tiempo, las cuales deben ser reconocidas por los profesionales con el fin de poder articular la mayor cantidad de propuestas como la decolonialidad para fortalecer el carácter investigativo y práctico de la profesión.

Otras conclusiones que arroja el presente documento se refieren a:

- Que el Trabajo social necesita de la articulación con nuevas propuestas de investigación e intervención que estén en la capacidad de exponer las múltiples culturas que habitan dentro de un territorio, sus prácticas y la estrecha relación que pueden llegar a tener con su territorio, algunas de las cuales se han organizado en movimientos sociales que buscan ser reconocidos e incluidos dentro de las sociedades modernas encontrando en estas luchas un campo de investigación diverso e importante. Sin embargo, muchas de estas alternativas emergentes carecen de reconocimiento, porque sus métodos y técnicas son muy amplias y se dificultan resultados prácticos.
- El giro decolonial aparece como una alternativa para todas las Ciencias Sociales, enfocada en rastrear aquellos rezagos de la colonialidad, que no permiten generar un cambio dentro de las naciones Latinoamericanas, fundamentada en alejarse del Eurocentrismo, y reconocer que las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que se dan dentro de los territorios son diferentes y por ende tienen que ser abordadas con unos métodos que se adapten a sus condiciones. Cabe aclarar que este giro es dirigido a todos los aspectos que componen la sociedad, no solo está centrado en la academia o en las Ciencias Sociales razón por la cual es una propuesta ambiciosa y que necesita de tiempo para poder ser consolidada
- La propuesta decolonial hace un llamado al El Trabajo Social Latino Americano enfocado en el reconocimiento de las diversas comunidades y sujetos que han sido apartados por la modernidad invitando a entablar un diálogo entre las prácticas, experiencias, de las comunidades y los conocimientos académicos con el fin de generar un debate que aporte a la construcción de un nuevo conocimiento. Es fundamental para el Trabajo Social Latinoamericano preparar a los profesionales para que tengan la capacidad de articular los métodos y teoría, con las realidades particulares que se podrán encontrar en el trabajo de campo, reconociendo que los sujetos son actores y ejes de transformación en su realidad, y deberá ser participe en los procesos de investigación e intervención ya que este es el que conoce su territorio y puede aportar para el cambio del mismo.

Recomendaciones

Por medio de este apartado se busca dejar una serie de recomendaciones dirigidas hacia el Trabajo Social Latinoamericano, y el proceso de investigación realizado con el fin de que este pueda aportar e incentivar a la creación de nuevos estudios que puedan controvertir la propuesta decolonial, y apuntar a la consolidación de un Trabajo Social Latinoamericano que se siga caracterizando por la criticidad y la capacidad de adaptarse a las diversos contextos sociales que están inmersos en sus territorios, beneficiando así el trabajo de investigación e intervención que se tiene con las comunidades, es entonces como se recomienda que:

- Continuar con este estudio mediante una indagación a profundidad de la propuesta decolonial, debido a que dentro de sus apartados tiene ideas que aportan a generar un cambio sustancial en la forma como son abordadas las problemáticas sociales
- Exponer si realmente existe un Trabajo Social decolonial Latinoamericano, teniendo en cuenta el carácter histórico de cada una de las naciones que componen este territorio y que de igual manera responden a dinámicas sociales diferentes, razón por la cual hay una mayor posibilidad de implementar esta propuesta decolonial en aquellos Estados donde hay una mayor participación por parte de los ciudadanos, o donde los movimientos sociales se han manifestado con una mayor constancia.

- Determinar si existe interés por parte de los Trabajadores Sociales por abordar propuesta alejadas de lo convencional, de una forma rigurosa con el fin de aportar a la construcción de nuevos conocimientos.

Bibliografía

- Abela, J. A. (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. .
Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada , 1-34 .
- ACOSTA, C. M., ERAZO, J. A., JIMÉNEZ, A. M., & FORERO, N. A. (2003).
*METODOLOGÍAS Y MÉTODOS DE TRABAJO SOCIAL EN 68 LIBROS
UBICADOS EN BIBLIOTECAS DE UNIDADES ACADÉMICAS DE TRABAJO
SOCIAL EN BOGOTÁ*. Bogotá: Universidad la Salle.
- Alayon , N., Barreix, J., & Cassineri , E. (1971). *A B C del Trabajo Social latinoamericano*
. ECRO.
- Bertona , L., Villalpando, A. R., & Scarpino, P. (2017). La interseccionalidad como apuesta
para la construcción de un proyecto profesional decolonial. *ConCienciaSocial*, 97-
113.
- Bertona, L., Villalpando, A. R., & Scarpino, P. (2017). La interseccionalidad como apuesta
para la construcción de un proyecto profesional decolonial. *ConCienciaSocial*, 97-
113.
- Botero, C. H. (2000). *Guia teórico- práctica sobre construcción de estados del arte* .
Medellin : Señal Editora.
- Bulacios, L. (2016). *INCIDENCIA DE LA COLONIALIDAD DEL PODER/SABER EN
TRABAJO*. Santa Fe.

- Busso, H. A. (2012). «Salirse de juego». Perspectivas de articulación teórica entre la crítica decolonial transmoderna con las reflexiones de Foucault y Deleuze. *Tabula Rasa*, 103-120.
- Casilimas, S. (2002). *Investigación Cualitativa* . Bogotá: ARFO Editores.
- Castro , S. G. (2012). Los avatares de la crítica decolonial. (GESCO, Entrevistador)
- Castro Gomez, S. (2007). DECOLONIZAR LA UNIVERSIDAD La hybris del punto cero y el diálogo. En S. Castro Gomez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica* (págs. 79-93). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Cibati, D. (2016). El Teatro-Foro como herramienta de Investigación Acción Participativa. Una mirada desde la perspectiva decolonial. *Tres social*, 1-13.
- Ciencias Sociales en clave decolonial. (2014). En E. G. H., M. P. S., E. B. C., F. G. P., J. R. O., J. M. L., . . . J. Suá, *Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social* (págs. 45-63). Medellín: Pulso y Letra Editores .
- Crespo Regina , & Parra, D. (2016). ¿Estudios culturales latinoamericanos? Reflexiones a partir de algunas antologías. *Revista de estudios Latino Americanos* , 13-37 .
- Estermann, J. (2014). Colonialidad, descolonización e interculturalidad Apuntes desde la Filosofía Intercultural. *POLIS*, 18 .
- Gomez Hernandez , E. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL LATINO AMERICANO . *Revista eleuthera* , 121-140 .
- Gomez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 423-442.
- Gomez, A. V. (2000). *El concepto de la heurística en las ciencias y humanidades* . Siglo Veintiuno Editores.
- Grosfoguel, R. (2008). Hacia un pluri-versalismo transmoderno. *Tabula Rasa*, 210-212.

- Hermida, M. E. (2015). Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. *Revista Debate Público. Reflexion de Trabajo Social*, 67-86.
- Hermida, M. E. (2015). Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. *Revista Debate Público. Reflexion de Trabajo Social*, 67-86.
- Hernández, E. G. (2014). *DECOLONIZAR EL DESARROLLO Desde la planeación*. Buenos Aires: Espacio editorial .
- Hernández, E. G. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL. *Eleuthera*, 121-140.
- Hernández, E. G. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL. *Revista Eleuthera*, 121-140.
- Huguet, M. G. (2012). El análisis del poder: Foucault y la teoría decolonial. *Tabula Rasa*, 59-77.
- JOHANA, G. P., MILENA, P. A., CARLOS, R. R., & MADALY, S. B. (2017). TRILOGÍA DE LA COLONIALIDAD E INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DISCURSIVAS EN LAS INVESTIGACIONES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL 2000-2015. *Universidad la Salle*, 42-48 .
- Krmptic, C. S. (2012). Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del Trabajo Social en Argentina. *Revista Trabajo Social No. 14*, 30-34.
- Lechaptois, F. G. (2013). Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos. *ENSAIO*, 90-92.
- Lechaptois, F. G. (2013). Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos . *ENSAIO*, 87-94.
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderon Villafañez, L. C. (2014). *GUÍA PARA CONSTRUIR ESTADOS DEL ARTE*. Bogotá.

- Martinez, S., & Agüero, J. (2015). LA INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL EMANCIPADOR. *Sin edición* , 9-16.
- Mignolo, W. D. (2016). EL PENSAMIENTO DECOLONIAL: DESPRENDIMIENTO Y APERTURA Un manifiesto. En S. Castro-Gómez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (págs. 25-46). Bogotá: Siglo de Hombres Editores .
- Palmer, R. E. (1969). *¿QUE ES LA HERMENÉUTICA?* . ARCO/LIBROS.
- Quijano, A. (2007). Colonialidad del poder y clasificación social. En S. Castro Gomez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica* (págs. 93-127). Bogotá D.C: Siglo del Hombre Editores.
- Restrepo, E., & Rojas, A. (2010). *Inflexion decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* . Popayán : Universidad del Cauca .
- Reyna, J. O. (2017). La raíz diversa del “giro descolonial”: genealogías, prácticas y discursos. *RELIGACIÓN*, 9-18.
- Reyna, J. O. (2017). La raíz diversa del “giro descolonial”: genealogías, prácticas y discursos . *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9-18.
- Richard, N. (2010). *EN TORNO A LOS ESTUDIOS CULTURALES LOCALIDADES, TRAYECTORIAS Y DISPUTAS* . Santiago de Chile : Editorial ARCIS- CLACSO .
- Roxana, P., & Pereyra, E. (2016). Entretejiendo experiencias desde una construcción colectiva. Aportes para un Trabajo social anticolonial. *Debates sobre el Trabajo Social y las ciencias sociales: su implicancia en el contexto actual* (págs. 1-8). La Plata : Sin edición .
- Saavedra, R. N. (2011). Una aproximación inicial al giro decolonial en las ciencias Sociales latinoamericanas. *Revista Pequeñ*, 38-47.
- Sánchez, M. P. (2014). La Decolonialidad, el Buen Vivir y el respeto o a la diversidad en la construcción de conocimiento, formación e investigación en Trabajo Social. En E.

- G. H., M. P. S., E. B. C., F. G. P., J. R. O., J. M. L., . . . J. Suá, *Diversidades y decolonialidad del saber* (págs. 205-220). Medellín : Pulso y Letra Editores .
- Sánchez, M. P. (2015). Una mirada decolonial de las políticas sociales y la diversidad cultural: replanteamientos para el Trabajo Social. *Revista pensamiento Actual* , 53-61.
- Santos, B. d. (2011). LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR. *Foro de Davos*.
- Torre, N. M. (31 de Octubre de 2012). *ACADEMIA*. Obtenido de *ACADEMIA*:
https://www.academia.edu/23049233/EL_PENSAMIENTO_FILOSÓFICO_DEL_GIRO_DESCOLONIZADOR
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2017). *RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE*. Bogotá .
- Villafañe, G. V. (2013). Notas para pensar el Trabajo Social desde el sur como apuesta ética. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 120-131.
- Villafañe, G. V. (2013). Notas para pensar el Trabajo Social desde el sur como apuesta ética. *Boletín Electronico Surá* , 1-13.
- Walsh, C. (2003). *ESTUDIOS CULTURALES LATINOAMERICANOS Retos desde y sobre la region andina* . Quito: Universidad Andina Simon Bolivar/ Abya Yala.
- Walsh, C. (2005). (RE)PENSAMIENTO CRÍTICO Y (DE)COLONIALIDAD. En C. Walsh, *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas* (págs. 13-35). Quito .
- Walsh, C. (2008). Interculturalidad, Plurinacionalidad y Deconolialidad: Las insurgencias político epistemicas de refundar el estado. *Tabula Rasa.*, 133-151.
- Yehia, E. (2007). Descolonización del conocimiento y la práctica:un encuentro dialógico entre el programa de investigación sobre modernidad /colonialidad / decolonialidad latinoamericanas y la teoría actor- red. *Tabula Rasa*, 105-110.

