

**ESTADO DEL ARTE:**

**Relación de la propuesta decolonial en  
el Trabajo Social Latino Americano**

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

TRABAJO SOCIAL

JULIAN DAVID ERAZO VEGA

**“UN MODELO PARA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Guía teórico –  
práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes  
reflexiones sobre la investigación”. Consuelo Hoyos**



# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Trabajo Social Latinoamericano reconocen que la realidad social es diversa y cambiante

Constantemente se esfuerza por cuestionar los métodos, metodologías, teorías.

propuesta decolonial

**Pregunta de inv.**

¿Qué posible relación encuentra la propuesta decolonial con el Trabajo Social Latinoamericano?

# Alcance

- Será exploratorio debido a que se busca realizar un acercamiento a la relación que puede existir entre la propuesta decolonial con el Trabajo Social Latinoamericano, por medio de una revisión documental que apunte a establecer si
- ¿ existe un Trabajo Social Latinoamericano decolonial?
- ¿ es viable pensar en una propuesta decolonial propia del Trabajo social Latino americano?
- ¿ La propuesta decolonial responde a las necesidades actuales de los estudios sociales?.



# OBJETIVO GENERAL

- Exponer la posible relación del Trabajo Social Latinoamericano con la propuesta decolonial por medio de un estado del arte, estimando si es oportuno actualmente para la disciplina.

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir la propuesta la propuesta decolonial teniendo en cuenta los documentos analizados.

Identificar la relación entre el pensamiento decolonial y el Trabajo Social Latinoamericano

Mencionar en que apartados el discurso decolonial encuentra una posible relación o se distancia del Trabajo Social Latinoamericano



## ESTADO DEL ARTE

- La investigación sobre Estado del Arte se denomina también investigación documental o estado del conocimiento porque tiene como fin dar cuenta de la investigación que se ha realizado sobre un tema central. Este tema se desglosa en núcleos temáticos (subtemas) que son investigaciones afines y delimitan el campo de conocimiento. (Botero, 2000, pág. 31).

# DECOLONIALIDAD



Nace de los estudios culturales latino americanos (ECL).



Nacen de intereses investigativos en Europa, ya que se comienza a valorar el desarrollo de una agenda de investigación centrada en el estudio de la cultura Latino Americana.



En la actualidad



“campo de posibilidad y articulación”, espacio de encuentro entre disciplinas y proyectos intelectuales, políticos y éticos que provienen de distintos momentos históricos y de distintos lugares epistemológicos, que tienen como objetivo confrontar el empobrecimiento del pensamiento (Walsh, 2003, pág. 12)







De los ECL se desprende un rasgo que es denominado "lo decolonial"



"la Decolonialidad supone un proyecto con un calado mucho más profundo y una labor urgente en nuestro presente; supone subvertir el patrón de poder colonial, aun luego de que el colonialismo ha sido quebrado". (Restrepo & Rojas, 2010 , pág. 17)



- Realza la importancia de los saberes propios de las comunidades, su relación con el territorio.
- El dotar de participación a los sujetos en las intervenciones para generar una transformación social, que realmente modifique sus formas de vida y los reconozca sus aportes a la construcción de su sociedad. .



El alcance de la decolonialidad dependerá del conocimiento que se tenga de la matriz colonial



- La "colonialidad" es el reflejo de la dominación del sector extractivo, productivo, comercial y financiero de los estados y sectores
- Lo que lleva a la dependencia y del "desarrollo del sub-desarrollo", la subalternidad y marginalidad de las "neocolonias" frente al dominio de los imperios dominadores" (Estermann, 2014)

# NÚCLEOS TEMÁTICOS

Núcleo temático	Subnucleos
Giro decolonial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento de la historia colonial</li><li>• La colonialidad del saber.</li><li>• La colonialidad del ser.</li></ul>
Relación decolonialidad y Trabajo Social Latinoamericano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sujeto intercultural</li><li>• Praxis Social</li><li>• Re-significación de los escenarios sociales</li></ul>



# UNIDAD DE ANÁLISIS

- Se indaga sobre el fenómeno, mediante la revisión detallada y cuidadosa que se hace de los documentos que tratan dicho tema, textos que en este modelo hemos denominado unidad de análisis.
- Por unidad de análisis entendemos un texto individual (cualquiera sea su carácter: libro, artículo, ensayo, tesis, etc.) que engrosa el conjunto de cada núcleo temático. (Botero, 2000, pág. 34).

# FORMATO RAE

- “Se redactan en un lenguaje claro, sencillo y preciso, guardando la fidelidad posible al texto teniendo siempre en cuenta que se trata de un análisis.” (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 2017).

REFERENTES Y FUENTES	
Título del Libro o artículo:	
Autor:	
Edición	
Año de publicación	
Título capítulo o sección:	
Pág.:	
Nombre de quien realiza el RAE:	
.Fecha de realización	
Palabras clave (máx. 5)	
Resumen global del artículo, sección o capítulo	
Tema central que aborda el artículo, sección o capítulo	

# CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS



Año de publicación

El 53% de los documentos usados para esta investigación fueron publicados en un periodo menor a 4 años.



País donde se publicó el documento

el 96% de estos son publicados en América Latina. Específicamente el 58% de estos documentos son publicados en Colombia



Tipo de documento

EL 64% corresponden a artículos investigativos.

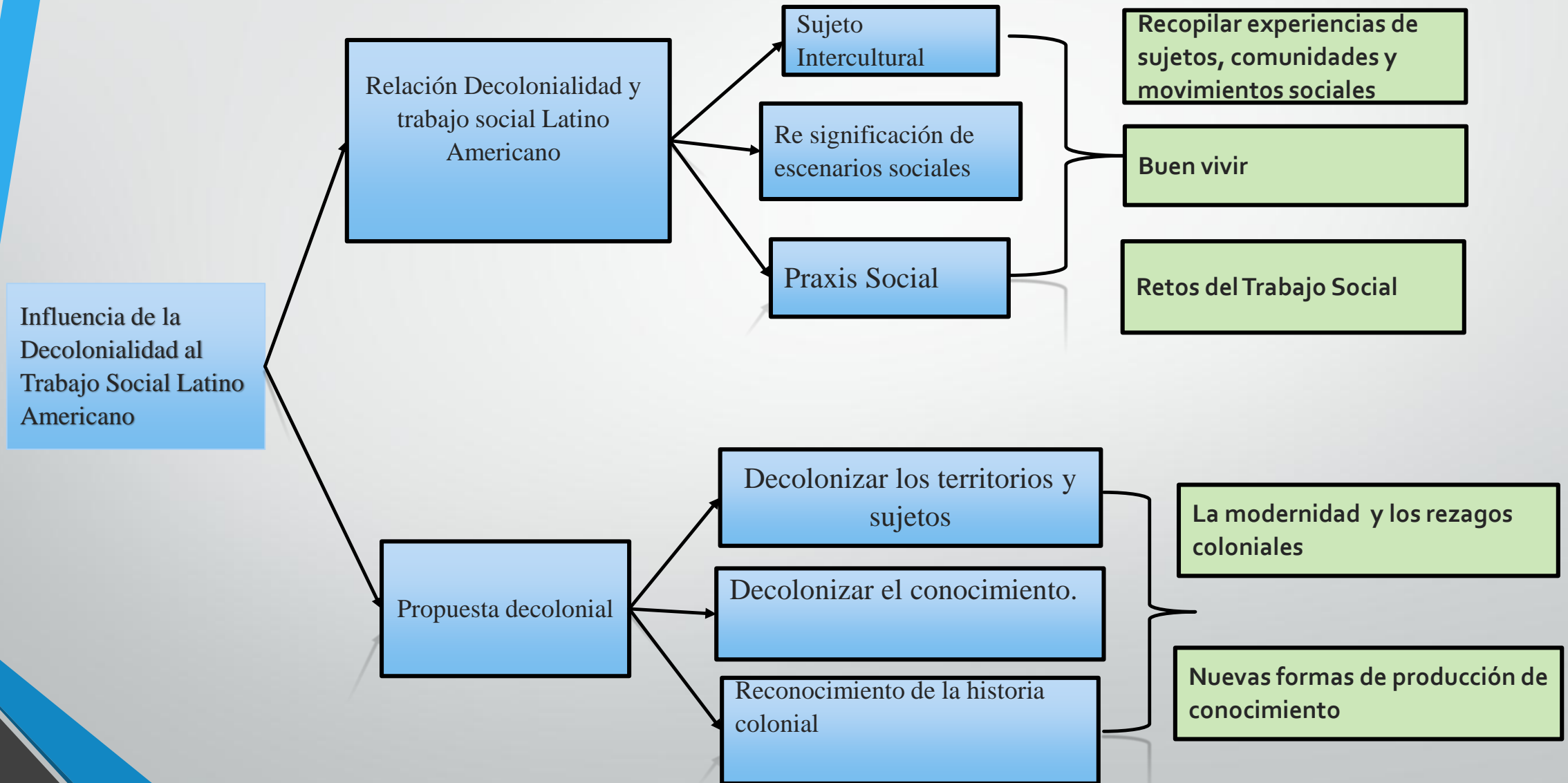
# ORGANIZACIÓN Y CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

FASE INTERPRETATIVA  
POR NÚCLEO TEMÁTICO.

CÓDIGO	TÍTULO DEL ARTICULO	AUTOR(ES)	AÑO DE PUBLICACIÓN
D1	DECOLONIZAR LA UNIVERSIDAD La hybris del punto cero y el diálogo de saberes	Santiago Castro	2007
D2	TRILOGÍA DE LA COLONIALIDAD E INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL:ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DISCURSIVAS EN LAS INVESTIGACIONES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL 2000-2015	González Piza Leidy Johana Páez Amaya Diana Milena Ramírez Rubio Juan Carlos Salinas Burgos Vivian Madaly	2017
D3	Una aproximación inicial al giro decolonial en las ciencias Sociales latinoamericanas.	Rodrigo Navarrete Saavedra	2011
D4	Una mirada decolonial de las políticas sociales y la diversidad cultural: replanteamientos para el Trabajo Social	Marysol Patiño Sánchez	2015
D5	INCIDENCIA DE LA COLONIALIDAD DEL PODER/SABER EN TRABAJO SOCIAL.	Leonardo Bulacios.	2016
D6	La Decolonialidad, el Buen Vivir y el respeto a la diversidad en la construcción de conocimiento, formación e investigación en Trabajo Social.	Marysol Patiño Sánchez	2015

# NÚCLEOS EMERGENTES

FASE INTERPRETATIVA  
POR NÚCLEO TEMÁTICO.



# EL GIRO DECOLONIAL

FASE INTERPRETATIVA  
POR NÚCLEO TEMÁTICO.

## LA MODERNIDAD Y LOS REZAGOS COLONIALES

- la modernidad como un legado colonial que continúa después de los procesos de independencia
- Atraviesa todas las esferas de la vida, lo económico, social, cultural.

## NUEVAS FORMAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

- Reconocimiento de saberes autóctonos
- Articular los saberes: establecer un dialogo entre los postulados academicos con los de la población .
- No se busca despreciar o desechar los métodos y conocimiento anteriores o contrarios.



# RELACIÓN DECOLONIALIDAD Y TRABAJO SOCIAL LATINO AMERICANO

FASE INTERPRETATIVA  
POR NÚCLEO  
TEMÁTICO.

## RECOPIRAR EXPERIENCIAS DE SUJETOS, COMUNIDADES Y MOVIMIENTOS SOCIALES)

- Aprender de los ámbitos existenciales en que sustentan sus modos de vida y sus escenarios de lucha social.
- *"Intervención desenvuelta como reconocimiento, valoración y presencia del otro y la otra, con su real papel estelar y transformador. "(Roxana & Pereyra, 2016)*

## BUEN VIVIR

- Realza la importancia de generar una relación fraternal del ser humano con el medio ambiente
- Es un proyecto *social político dirigido a la construcción de sociedades, relaciones y condiciones de vida nuevas y distintas* (Walsh, 2008)

## RETOS DEL TRABAJO SOCIAL

- Continuar creando, modificando y criticando los métodos y teorías que son usados para sus investigaciones e intervenciones
- Adaptarse a los cambios que sufre la sociedad en función a la pertinencia de su labor
- Recopilar las experiencias de sus intervenciones con el fin de generar nuevo conocimiento acorde con la realidad del territorio

Fortalezas

- Interés por formular propuestas teóricas dirigidas específicamente para Latinoamérica
- El papel que juega el sujeto para lograr un cambio social.
- La historia como fuente para entender la situación actual de los territorios y sujetos Latinoamericanos.

Dificultades

- Poca producción conceptual por parte de Trabajo Social en Colombia referida a la decolonialidad
- Se dificulta planear e implementar proyectos que están inmersos en el pensamiento decolonial por la ambición de este paradigma.

Limitaciones

- Para generar un mayor impacto la segunda fase de la propuesta metodológica debe contar con mucho más tiempo y personas para que se pueda abarcar mucho más material documental

Vacios

- Leve a fundamentación teórica, teniendo en cuenta la amplitud del discurso decolonial
- Trabajo Social colombiano, se reconoce que es muy poca la producción en investigación referida a la decolonialidad .

Tendencias

- Cuestionar al lector sobre el papel que este tiene dentro de su territorio en específico
- Reconocer el significado que tiene la praxis en el Trabajo Social

# 5. FASE EXTENSIÓN Y PUBLICACIÓN

Para esta investigación en específico se plantean dos formas que darán cumplimiento a esta fase



# CONCLUSIONES

- Existe una relación parcial entre los discursos decoloniales con el Trabajo Social Latinoamericano, dentro de sus planteamientos es latente la necesidad por continuar con la criticidad y reformulación de aquellas categorías que reproducen la discriminación, segregación, desnaturalización, de los sujetos en investigaciones e intervenciones, haciendo énfasis en reconocer que existen múltiples contextos sociales.
- Este proyecto decolonial aporta a generar una crítica sobre la forma cómo se está produciendo y aplicando el conocimiento dentro del territorio, proponiendo retos y cuestionamientos a la profesión y a los trabajadores sociales.

# CONCLUSIONES

- No todos los países sufrieron de igual forma la colonialidad y con el transcurrir de la historia han sufrido problemáticas propias de cada nación, en algunos territorios es más pertinente que en otros hablar de la implementación de un proyecto decolonial.
- Subyace un interés mucho mayor en algunos países como Argentina de generar procesos de intervención mucho más prácticos, por el contrario en Colombia hay un interés por recopilar teorías con una leve puesta en práctica en proyectos de intervención con los sujetos o las comunidades.
- No es posible actualmente hablar de un Trabajo Social Latinoamericano decolonial consolidado

# RECOMENDACIONES

- Continuar con este estudio mediante una indagación a profundidad de la propuesta decolonial, debido a que dentro de sus apartados tiene ideas que aportan a generar un cambio sustancial en la forma como son abordadas las problemáticas sociales
- Exponer si realmente existe un Trabajo Social decolonial Latinoamericano, teniendo en cuenta el carácter histórico de cada una de las naciones que componen este territorio y que de igual manera responden a dinámicas sociales diferentes, razón por la cual hay una mayor posibilidad de implementar esta propuesta decolonial en aquellos Estados donde hay una mayor participación por parte de los ciudadanos, o donde los movimientos sociales se han manifestado con una mayor constancia.
- Determinar si existe interés por parte de los Trabajadores Sociales por abordar propuesta alejadas de lo convencional, de una forma rigurosa con el fin de aportar a la construcción de nuevos conocimientos.

## • Bibliografía

- Abela, J. A. (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. . *Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada* , 1-34 .
- ACOSTA, C. M., ERAZO, J. A., JIMÉNEZ, A. M., & FORERO, N. A. (2003). *METODOLOGÍAS Y MÉTODOS DE TRABAJO SOCIAL EN 68 LIBROS UBICADOS EN BIBLIOTECAS DE UNIDADES ACADÉMICAS DE TRABAJO SOCIAL EN BOGOTÁ*. Bogotá: Universidad la Salle.
- Alayon , N., Barreix, J., & Cassineri , E. (1971). *A B C del Trabajo Social latinoamericano* . ECRO.
- Bertona , L., Villalpando, A. R., & Scarpino, P. (2017). La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial. *ConCienciaSocial*, 97-113.
- Bertona, L., Villalpando, A. R., & Scarpino, P. (2017). La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial. *ConCienciaSocial*, 97-113.
- Botero, C. H. (2000). *Guía teórico- práctica sobre construcción de estados del arte* . Medellín : Señal Editora.
- Bulacios, L. (2016). *INCIDENCIA DE LA COLONIALIDAD DEL PODER/SABER EN TRABAJO*. Santa Fe.
- Busso, H. A. (2012). «Salirse de juego». Perspectivas de articulación teórica entre la crítica decolonial transmoderna con las reflexiones de Foucault y Deleuze. *Tabula Rasa*, 103-120.
- Casilimas, S. (2002). *Investigación Cualitativa* . Bogotá: ARFO Editores.
- Castro , S. G. (2012). Los avatares de la crítica decolonial. (GESCO, Entrevistador)
- Castro Gomez, S. (2007). DECOLONIZAR LA UNIVERSIDAD La hybris del punto cero y el diálogo. En S. Castro Gomez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica* (págs. 79-93). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Cibati, D. (2016). El Teatro-Foro como herramienta de Investigación Acción Participativa. Una mirada desde la perspectiva decolonial. *Tres social*, 1-13.
- Ciencias Sociales en clave decolonial. (2014). En E. G. H., M. P. S., E. B. C., F. G. P., J. R. O., J. M. L., . . . J. Suá, *Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social* (págs. 45-63). Medellín: Pulso y Letra Editores .
- Crespo Regina , & Parra, D. (2016) . ¿Estudios culturales latinoamericanos? Reflexiones a partir de algunas antologías. *Revista de estudios Latino Americanos* , 13-37 .
- Estermann, J. (2014). Colonialidad, descolonización e interculturalidad Apuntes desde la Filosofía Intercultural. *POLIS*, 18 .
- Gomez Hernandez , E. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL LATINO AMERICANO . *Revista eleuthera* , 121-140 .
- Gomez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 423-442.
- Gomez, A. V. (2000). *El concepto de la heurística en las ciencias y humanidades* . Siglo Veintiuno Editores.



- Grosfoguel, R. (2008). Hacia un pluri-versalismo transmoderno. *Tabula Rasa*, 210-212.
- Hermida, M. E. (2015). Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. *Revista Debate Público. Reflexion de Trabajo Social*, 67-86.
- Hermida, M. E. (2015). Colonialismo y producción de ausencias. Una crítica desde el Trabajo Social para visibilizar los presentes subalternos. *Revista Debate Público. Reflexion de Trabajo Social*, 67-86.
- Hernández, E. G. (2014). *DECOLONIZAR EL DESARROLLO Desde la planeación*. Buenos Aires: Espacio editorial .
- Hernández, E. G. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL. *Eleuthera*, 121-140.
- Hernández, E. G. (2017). CORRIENTES CRÍTICAS EN EL TRABAJO SOCIAL. *Revista Eleuthera*, 121-140.
- Huguet, M. G. (2012). El análisis del poder: Foucault y la teoría decolonial. *Tabula Rasa*, 59-77.
- JOHANA, G. P., MILENA, P. A., CARLOS, R. R., & MADALY, S. B. (2017). TRILOGÍA DE LA COLONIALIDAD E INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL: ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DISCURSIVAS EN LAS INVESTIGACIONES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL 2000-2015. *Universidad la Salle*, 42-48 .
- Krmpotic, C. S. (2012). Cultura, interculturalidad y empoderamiento en la agenda del Trabajo Social en Argentina. *Revista Trabajo Social No.14*, 30-34.
- Lechaptois, F. G. (2013). Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos. *ENSAIO*, 90-92.
- Lechaptois, F. G. (2013). Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos . *ENSAIO*, 87-94.
- Londoño Palacio, O. L., Maldonado Granados, L. F., & Calderon Villafañez, L. C. (2014). *GUÍA PARA CONSTRUIR ESTADOS DEL ARTE*. Bogotá.
- Martínez, S., & Agüero, J. (2015). LA INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL EMANCIPADOR. *Sin edición* , 9-16.
- Mignolo, W. D. (2016). EL PENSAMIENTO DECOLONIAL: DESPRENDIMIENTO Y APERTURA Un manifiesto. En S. Castro-Gómez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (págs. 25-46). Bogotá: Siglo de Hombres Editores .
- Palmer, R. E. (1969). *¿QUE ES LA HERMENÉUTICA?*. ARCO/LIBROS.
- Quijano, A. (2007). Colonialidad del poder y clasificación social. En S. Castro Gomez, & R. Grosfoguel, *El giro decolonial Reflexiones para una diversidad epistémica* (págs. 93-127). Bogotá D.C: Siglo del Hombre Editores.
- Restrepo, E., & Rojas, A. (2010 ). *Inflexion decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos* . Popayán : Universidad del Cauca .

- Reyna, J. O. (2017). La raíz diversa del "giro descolonial": genealogías, prácticas y discursos. *RELIGACIÓN*, 9-18.
- Reyna, J. O. (2017). La raíz diversa del "giro descolonial": genealogías, prácticas y discursos. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9-18.
- Richard, N. (2010). *ENTORNO A LOS ESTUDIOS CULTURALES LOCALIDADES, TRAYECTORIAS Y DISPUTAS*. Santiago de Chile : Editorial ARCIS- CLACSO .
- Roxana, P., & Pereyra, E. (2016). Entretejiendo experiencias desde una construcción colectiva. Aportes para un Trabajo social anticolonial. *Debates sobre el Trabajo Social y las ciencias sociales: su implicancia en el contexto actual* (págs. 1-8). La Plata : Sin edición .
- Saavedra, R. N. (2011). Una aproximación inicial al giro decolonial en las ciencias Sociales latinoamericanas. *Revista Pequén*, 38-47.
- Sánchez, M. P. (2014). La Decolonialidad, el Buen Vivir y el respeto o a la diversidad en la construcción de conocimiento, formación e investigación en Trabajo Social. En E. G. H., M. P. S., E. B. C., F. G. P., J. R. O., J. M. L., . . . J. Suá, *Diversidades y decolonialidad del saber* (págs. 205-220). Medellín : Pulso y Letra Editores .
- Sánchez, M. P. (2015). Una mirada decolonial de las políticas sociales y la diversidad cultural: replanteamientos para el Trabajo Social. *Revista pensamiento Actual* , 53-61.
- Santos, B. d. (2011). LAS EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR. *Foro de Davos*.
- Torre, N. M. (31 de Octubre de 2012). *ACADEMIA*. Obtenido de ACADEMIA:  
[https://www.academia.edu/23049233/EL\\_PENSAMIENTO\\_FILOSÓFICO\\_DEL\\_GIRO\\_DESCOLONIZADOR\\_](https://www.academia.edu/23049233/EL_PENSAMIENTO_FILOSÓFICO_DEL_GIRO_DESCOLONIZADOR_)
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2017). *RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN- RAE*. Bogotá .
- Villafañe, G. V. (2013). Notas para pensar el Trabajo Social desde el sur como apuesta ética. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 120-131.
- Villafañe, G. V. (2013). Notas para pensar el Trabajo Social desde el sur como apuesta ética. *Boletín Electrónico Surá* , 1-13.
- Walsh, C. (2003). *ESTUDIOS CULTURALES LATINOAMERICANOS Retos desde y sobre la región andina* . Quito: Universidad Andina Simon Bolivar/ Abya Yala.
- Walsh, C. (2005). (RE)PENSAMIENTO CRÍTICO Y (DE)COLONIALIDAD. En C. Walsh, *Pensamiento crítico y matriz (de)colonial. Reflexiones latinoamericanas* (págs. 13-35). Quito .
- Walsh, C. (2008). Interculturalidad, Plurinacionalidad y Deconolialidad: Las insurgencias político epistemicas de refundar el estado. *Tabula Rasa.*, 133-151.
- Yehia, E. (2007). Descolonización del conocimiento y la práctica: un encuentro dialógico entre el programa de investigación sobre modernidad /colonialidad / decolonialidad latinoamericanas y la teoría actor- red. *Tabula Rasa*, 105-110.

**¡GRACIAS!**

