

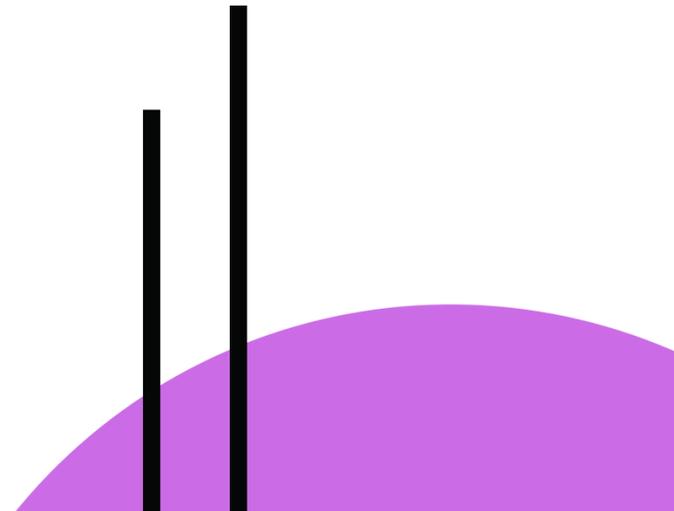


# **Promoción en nuevas feminidades para la prevención de la violencia de género dirigido a las estudiantes del Liceo Femenino Mercedes Nariño**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN A CARGO  
DE DANIELA PAOLA GUAUQUE MONTAÑA**

**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Trabajo Social**

Gloria Pérez  
Serrano  
Elaboración de  
proyectos  
sociales.  
Casos Prácticos





# Liceo Femenino Mercedes Nariño

Localiad 18 de Bogotá

Rafael Uribe Uribe

Se fundó en 1916 se ha destacado en la formación de juventudes femeninas que hoy constituyen patrimonio humano de sólidas condiciones intelectuales, humanas y espirituales

# Fase de Diagnóstico

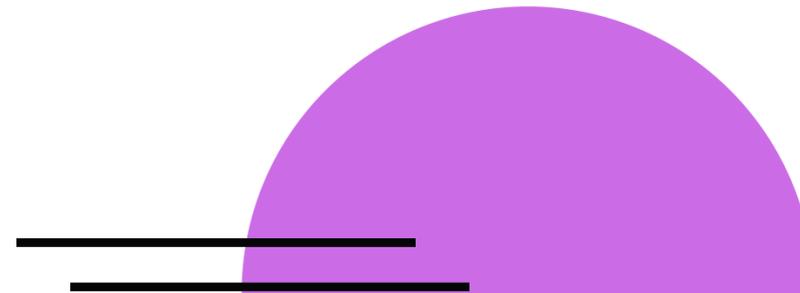
## DETECTAR NECESIDADES

- Triangulación con directivos, docentes y estudiantes a través de información recolectada por encuesta.

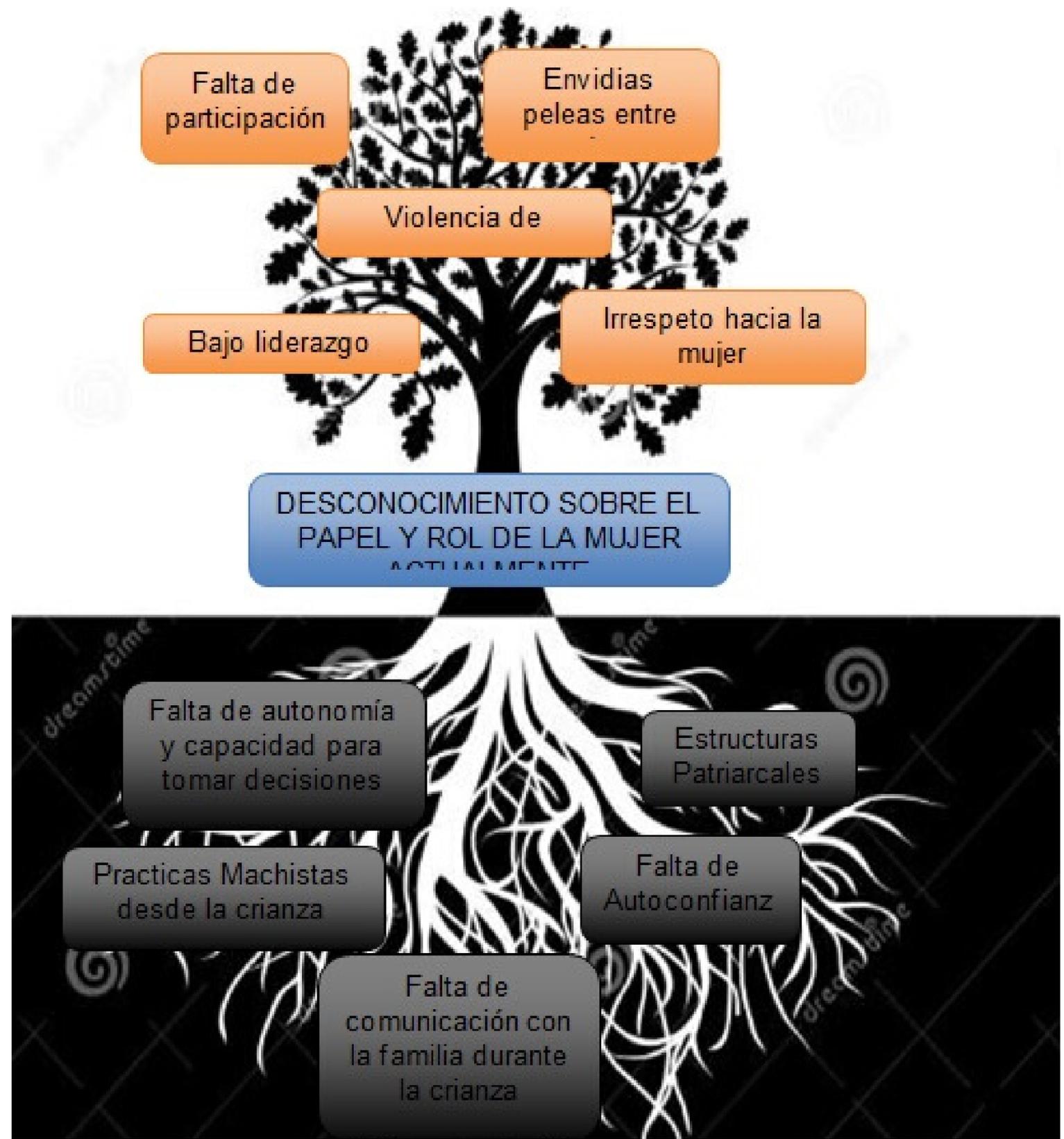
**Liderazgo de la mujer/  
estudiantes**

**Relaciones  
interpersonales**

**Participación de las  
estudiantes**

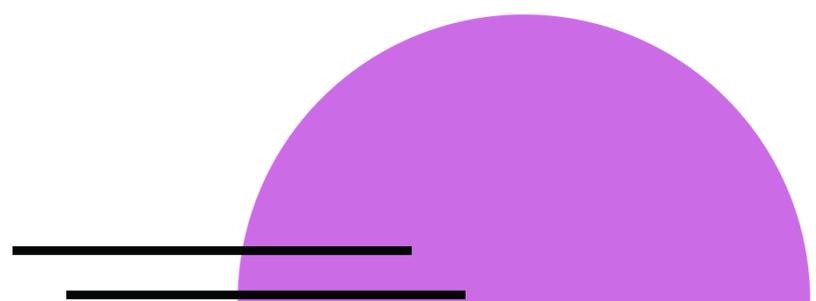


- **Árbol de problemas**



**Estudiantes de novenos y décimos que se inscribieron al proceso**

Edad  
Localidad  
Estrato  
Composición Familiar  
Procedencia



# Priorización de necesidades

- Relevancia
  - Rentabilidad
  - Inmediatez
  - Eficacia
- (Serrano, 2008)

- La violencia de género  
Psicología que permea a las estudiantes desde la crianza.
- Creencias erróneas sobre la mujer y la capacidad de liderazgo
- Reproducción de prácticas patriarcales y machistas.

# Antecedentes

- Convención de Belem do Para 1994
- Ley 1257 de 2008
  - Decreto 166 de 2010 Art. 9
- Política Pública Nacional de Género, Lineamiento 8

Acuerdo de paz con las FARC de 2016

y Trabajo Social qué?



# Marco Conceptual

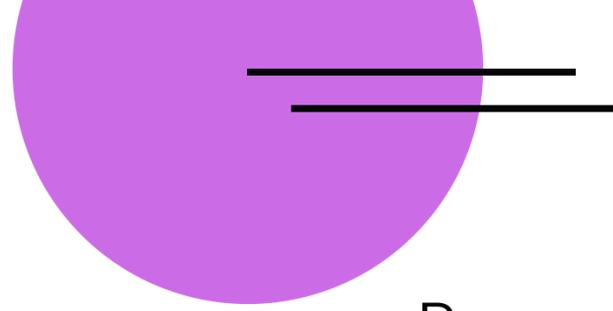
Feminidad

Nuevas  
Feminidades

Violencia de  
Género

Reproducción  
de estereotipos

Patriarcado y  
Machismo



## Objetivo General

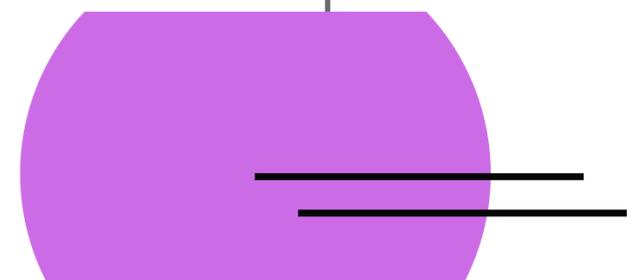
Promover las nuevas feminidades que conlleven a la prevención de la violencia de género dirigido a las estudiantes del Liceo Femenino Mercedes Nariño

## Objetivo Específicos

- Sensibilizar a las adolescentes acerca de los impactos diferenciados que tiene sobre la mujer la condición antagónica frente a la masculinidad del hombre con el fin de disminuir la reproducción de estereotipos
- Fomentar procesos de inclusión y respeto por medio del intercambio de experiencias y aprendizajes de las adolescentes para la reducción de conductas violentas y desiguales a partir del reconocimiento de las situaciones que viven a diario.
- Generar espacios de reflexión en torno a la construcción social propia de género con el fin de aminorar los arquetipos socialmente aceptados que proliferan la violencia de género psicológica.

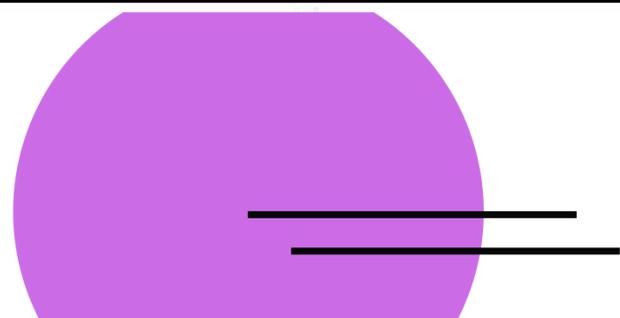
# METAS E INDICADORES

| Objetivo   | Meta  | Indicador Cuantitativo   | Medios de verificación   | Logros cualitativos   |
|--|---|--|--|---|
| Sensibilizar a las adolescentes acerca de los impactos diferenciados que tiene sobre la mujer la condición antagónica frente a la masculinidad del hombre con el fin de disminuir la reproducción de estereotipos. | Ejecutar tres (3) sesiones orientadas a la introspección, claridades conceptuales y al reconocimiento de mujeres destacadas en la historia. | # de sesiones realizadas / # de sesiones propuestas<br><br>Las participantes del proceso reconocen los objetivos del proceso de formación. | Listados de asistencia.<br>Crónicas grupales<br>Archivo fotográfico. | Generar una reflexión introspectiva en las estudiantes que las lleve a un cambio de actitud frente a diferentes situaciones de la vida. |



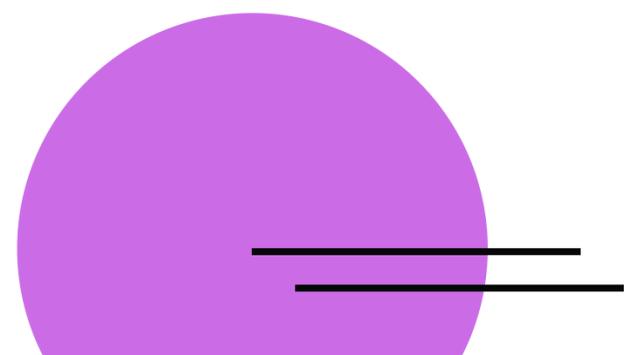
# METAS E INDICADORES

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Fomentar procesos de inclusión y respeto por medio del intercambio de experiencias y aprendizajes de las adolescentes para la reducción de conductas violentas y desiguales a partir del reconocimiento de las situaciones que viven a diario.</p> | <p>Realizar cuatro (4) sesiones orientadas a los diferentes tipos de violencia de género a los que la mujer está expuesta diariamente.</p> | <p># de sesiones realizadas / # de sesiones propuestas<br/><br/>Las estudiantes reconocen conceptos tales como: Feminismo, machismo, patriarcado, violencia de género.</p> | <p>Listados de asistencia.<br/>Crónicas grupales<br/>Archivo fotográfico.</p> | <p>Reconocer los modos en que históricamente ha naturalizado los diferentes tipos de violencia.</p> |
|---|--|--|---|---|



# METAS E INDICADORES

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Generar espacios de reflexión y sororidad en torno a la construcción social propia de género con el fin de aminorar los arquetipos socialmente aceptados que proliferan la violencia de género psicológica. | Realizar cuatro (4) sesiones enfocadas a la socialización y diálogo de experiencias. | # de sesiones realizadas / # de sesiones propuestas | Listados de asistencia.<br>Crónicas grupales<br>Archivo fotográfico. | Que las estudiantes consideren el concepto propio de feminidad no por lo impuesto o lo socialmente aceptado sino desde lo personal. |
|---|--|---|--|---|



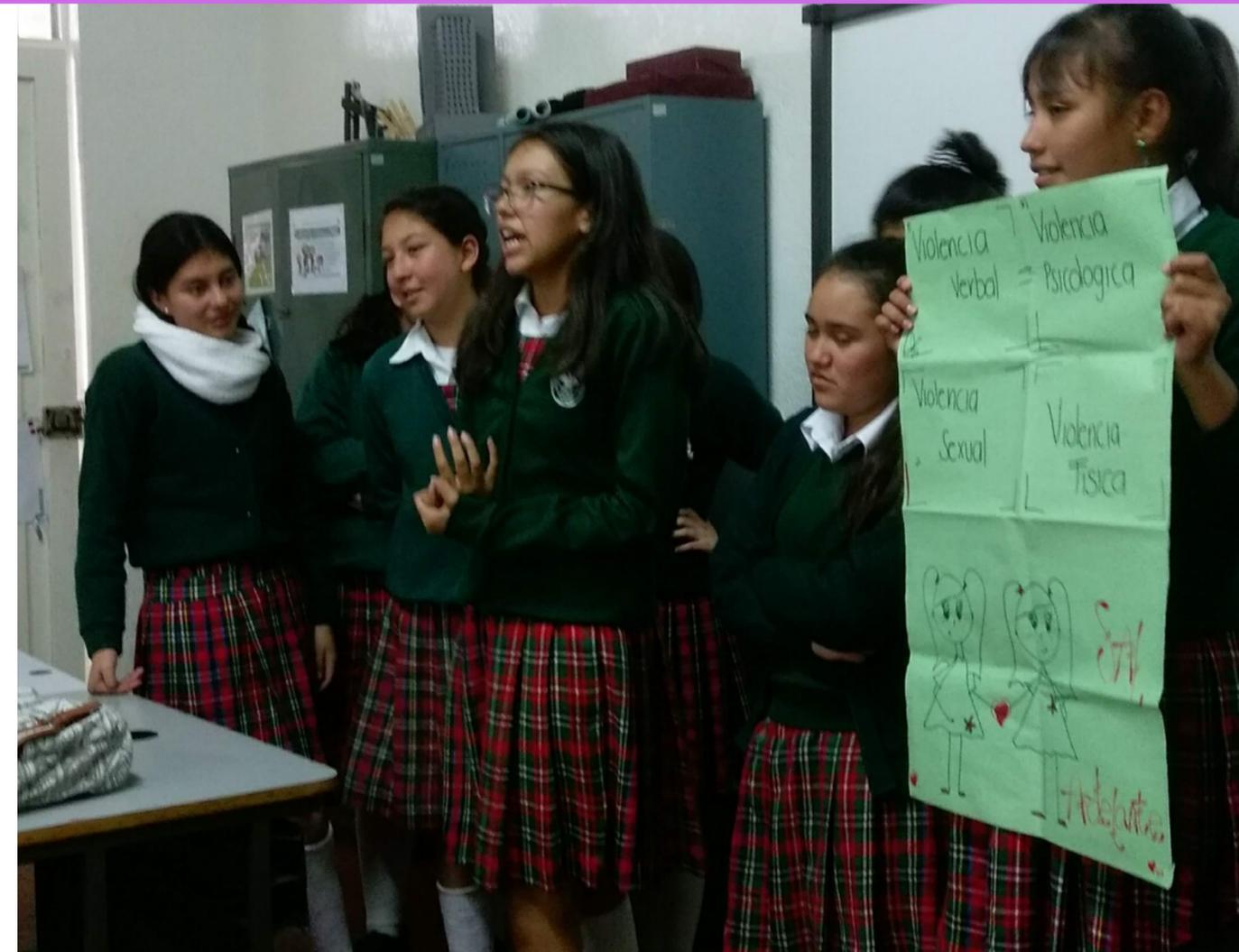
# METODOLOGIA

MÉTODO DE TRABAJO SOCIAL  
CON GRUPOS POR THOMAS  
FERNANDEZ



**METODOLOGÍA DE RED  
MASCULINIDAD POR LA  
IGUALDAD DE GÉNERO DE  
NICARAGUA (Redmas)**

**12 sesiones  
con tres módulos  
temáticos**



## PRIMER MÓDULO

### La mujer en la historia

- Ser mujer
- ¿Qué es la violencia de género y el feminismo?
- Olas de feminismo
- Papel de la mujer en la historia

## SEGUNDO MÓDULO

### Reconociéndome en la otra

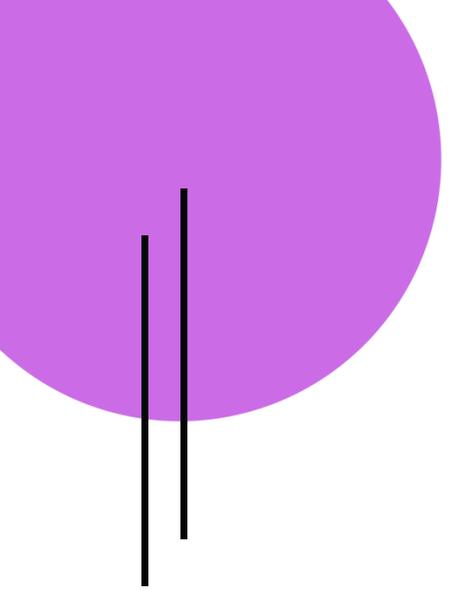
- La violencia que nos rodea
- violencia de género en la crianza, casa y brechas laborales
- ¿Qué prejuicios tengo?
- Violencia de género en redes sociales



## TERCER MÓDULO

### Cultivando mi ser interior

- Relaciones Interpersonales y amor romántico
- Feminidad, buena o mala?
- Sexualidad y cuidados propios
- Equidad entre hombre y mujer
- Cierre y despedida del proceso



# EVALUACIÓN

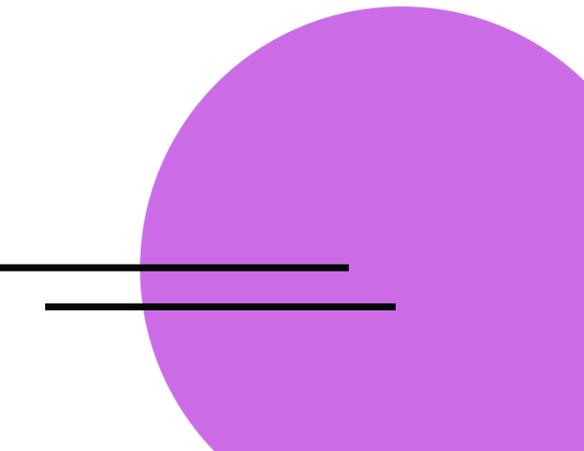
## EZEQUIEL ANDER EGG (1997)

### Efectividad

Las temáticas abordadas durante el proceso permitieron que los puntos de vistas de las estudiantes fueran expresados libremente.

Los contenidos presentados por la Trabajadora Social en formación permitieron dialogar y obtener aprendizajes para la vida

Las actividades realizadas fueron pertinentes para el alcance de los objetivos del proceso.



# EVALUACIÓN

**EZEQUIEL ANDER EGG  
(1997)**

## **Eficiencia**

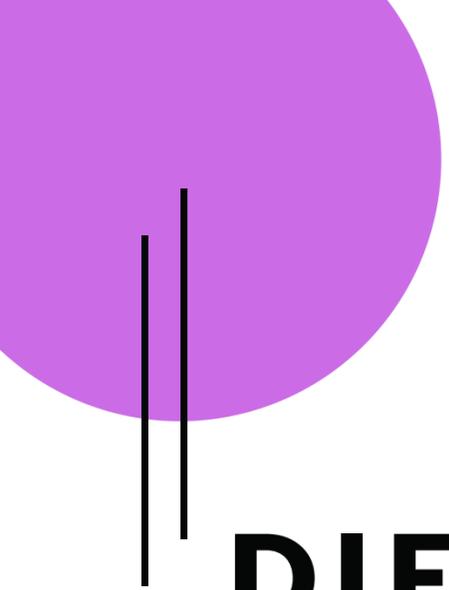
Los resultados del proceso superaron mis expectativas.

El proceso de formación cumplió mis expectativas y objetivos propuestos desde el principio.

## **Idoneidad**

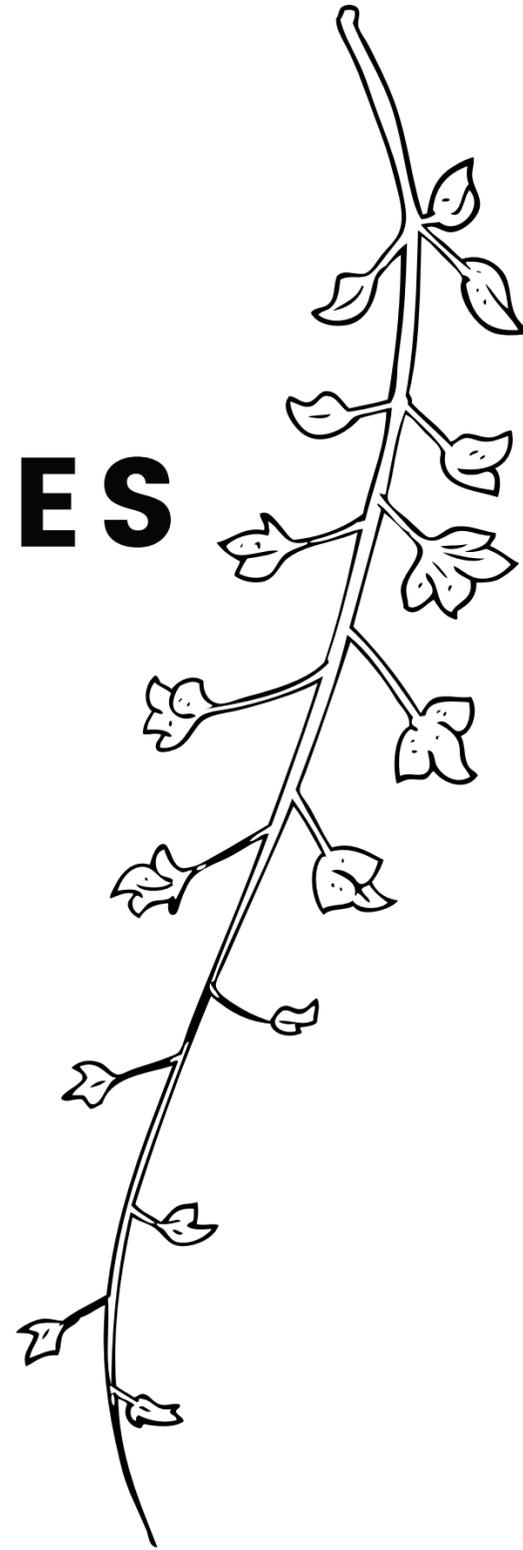
Reconozco que la Violencia de Género no es adecuado y se debe actuar frente a ella..

Comprendo que existen diversas formas de ser mujer.

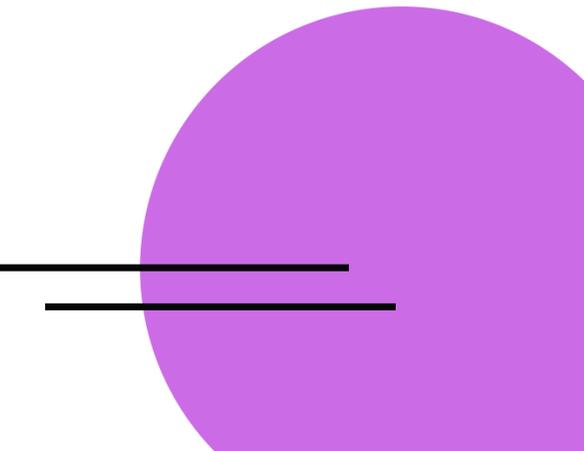


## DIFICULTADES

- Poca participación al comienzo del proceso
- .Cancelación de clases por actividades extraregulares
- Disponibilidad de espacios



## LOGROS

- Creación del observatorio de violencia de género y paz en el LIFEMENA.
  - La totalidad del proceso de intervención fue ejecutada y se permitió el alcance de los objetivos propuestos.
  - La metodología REDMAS permitió el abordaje de temáticas desde las vivencias de las estudiantes para dar respuesta a los objetivos específicos
- 



# CONCLUSIONES

- La problemática de la violencia de género permea el ámbito educativo, donde existen imaginarios de violencia y desigualdad desde las estudiantes.
- Las estudiantes comprendieron que es necesario generar cambios individuales para incidir en problemáticas más amplias, reconocieron que la desigualdad también se encuentra en el colegio y que se pueden realizar acciones de transformación que surjan desde ellas, además refieren haber desnaturalizado la violencia de género en sus prácticas y comportamiento habituales, debido a que en algunas ocasiones es la mujer quien sigue repitiendo estos patrones violentos.



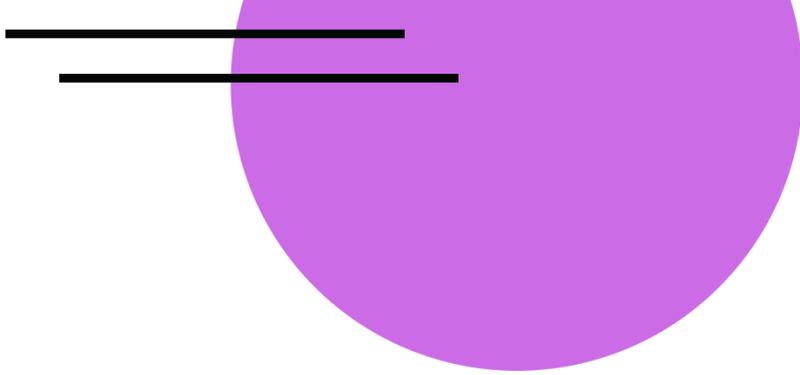
# CONCLUSIONES

- Los espacios de encuentro entre mujeres son necesarios, como se puede evidenciar a lo largo del proceso, analizar, cuestionar el modo en que históricamente se han construido estos relacionamientos y ante todo proponer nuevos basados en la sororidad, amor y respeto, así se tejen cambios sociales que germinan desde las relaciones individuales de cada sujeta hasta las relaciones interpersonales con otras.
- Es importante reconocer la importancia del abordaje de esta problemática para Trabajo Social ya que se pueden generar cambios micro y macro sociales desde el cuestionamiento del sistema patriarcal y del modelo de hombres y mujeres que ha sido impuesto históricamente, pero que si cambia, la sociedad misma puede ser transformada.



# CONCLUSIONES

- Además la importancia de que Trabajo Social apunte no solo a procesos de socialización, sensibilización o prevención en problemas sociales sino también a cambios e impactos estructurales desde diferentes propuestas Institucionales.
- Las nuevas Feminidades es un tema auge en el último siglo, si bien existen documentos académicos frente al tema, el abordaje de socializaciones, prevenciones y sensibilizaciones desde básica primaria y secundaria no se encuentran registrados.



# CONCLUSIONES

- Desde la disciplina de Trabajo Social existe un vacío académico frente al tema, tanto para investigación como en intervención, es necesario recordar que uno de los roles del Trabajo Social es de Educador Social, ello a través de procesos, tanto individuales, como grupales como con comunidad, pues es desde allí que surgen cambios sociales partiendo desde la individualidad a lo colectivo.

# Recomendaciones

## A LA INSTITUCIÓN

o Continuar con los procesos de formación, ahora desde el Observatorio de violencia de género y paz para así ir fortaleciendo los espacios de intercambio de experiencias y el abordaje de temas relacionados con el mismo.

o Fomentar los espacios y estrategias pedagógicas, para que así estudiantes puedan participar y profundicen en sus aprendizajes y enseñanzas.

o Formular estrategias para la vinculación de las estudiantes de primaria para la divulgación de las distintas formas de ejercer violencia hacia la mujer. Sensibilizar al resto de la comunidad educativa, como lo son los docentes, trabajadoras y padres de familia frente al tema de violencia de género y nuevas feminidades.

# Recomendaciones

## A LA POBLACIÓN

o Continuar con los procesos de sensibilización que permita fortalecer su formación personal como mujeres y ampliar sus conocimientos, ya si mismo fortalecer sus habilidades de liderazgo y participación al interior de la Institución y fuera de ella.

o Apoyar las acciones desde el observatorio de cátedra de paz y violencia de género que permitan replicar y llegar a más estudiantes del liceo Femenino Mercedes Nariño.

# Recomendaciones

## A LA UNIVERSIDAD

o Promover e incentivar procesos de formación al interior de las prácticas académicas que existe en diferentes Instituciones Educativas Distritales (IED) en torno al género, nuevas feminidades nuevas masculinidades ya que, hasta el momento no se encuentran documentos del mismo, sino procesos de habilidades sociales y proyectos de vida.

o Renovar las temáticas que se ven en las electivas de género pues hasta el momento no se habla, ni se explica acerca de las nuevas masculinidades y feminidades, ni tampoco en cómo abordar la violencia de género en edades tempranas.

# REFERENCIAS

Chaves, A. R. (2012).

Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? Revista Electrónica Educare, 16 (Especial), 5-13.

Colas B. P (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa.

EFA Global Monitoring Report c/o UNESCO (2015) “La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación con calidad”

Acuña, María Elena (2019) “Conceptos fundamentales: Posición occidental del sujeto teórico, tensiones sobre la idea biologicista de la mujer”, material del curso “Introducción a las teorías feministas”, Universidad de Chile.

Acuña, María Elena (2019) “Género, machismo e inequidades: Reflexión crítica al género como concepto”, material del curso “Introducción a las teorías feministas”, Universidad de Chile.

# REFERENCIAS

Ferro, Paula (2015)

“Nuevas masculinidades y feminidades en el Colegio Paulo Freire” Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Rueda, Angie (2019) “consolidación del comité escolar en la IED Chuniza de Usme” Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Política Pública de la mujer en Bogotá (2018).

Rodríguez, Gabriela (2005) “La construcción de la identidad femenina adolescente” Universidad de Chile.

Propuesta para a incorporación del enfoque de equidad de género. (2015) Bogotá.

Hernández, ernesto ( 2002). “nuevas masculinidades”Universidad autónoma metropolitana.

Bourdieu, Pierre. (1996)

La dominación masculina. En: Revista de estudios de género La ventana. Universidad de Guadalajara. Núm. 3. Vol. 1. Guadalajara.

Candamil, María Del Socorro Y López, Mario (2004) Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social. Manizales Colombia, Universidad de Caldas.

Carabi, Angels Y Segarra, Marta (2000)Nuevas Masculinidades. Icaria Editorial. Barcelona.

Chavez, Julia del Carmen. (2006) Género y Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México.

# REFERENCIAS

FComisión Interamericana

De Derechos Humanos. (2006) Las mujeres frente a la violencia y la discriminación derivadas del conflicto armado en Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 1257 de 2008.

Mujer asesinada por su esposo en Usme lo había denunciado por maltrato. (2014) El Tiempo, Bogotá.

Esteban Alenda. (2012) El orden de las cosas, Argentina.

Fondo para el logro de los objetivos del milenio. (2011) Boletín 1: Equidad de género y empoderamiento de la mujer. Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México.

García, Carlos. (2007)

Diversidad en la escuela: Dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia.

Gómez, Fredy y García, Carlos. (2013)

Masculinidades y Violencias en Colombia, desestructuración del Modo Convencional de Hacerse Hombres.

González, Blanca. (1999) Los estereotipos como factor de socialización en el género. Revista Comunicar. España. Num 12.

Red de masculinidad para la igualdad de género (2008). Promoviendo procesos de sensibilización y capacitación en género y masculinidad con niñez, adolescencia y juventud. Nicaragua.